

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS
BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO
A SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18001 MIGUEL RUBIO,
CHACHAPOYAS, AMAZONAS, 2021**

Autores: Bach. Cinthia Marysol Leon Puerta

Bach. Elias Guelac Tomanguilla

Asesora: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Registro: (...)

CHACHAPOYAS, PERÚ

2022



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): MARYSOL LEON PUERTA CINTHIA
 DNI N°: 45438356
 Correo electrónico: Cinthia45438356@gmail.com
 Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): GVELAC TOMANGUILLA ELIAS
 DNI N°: 47732022
 Correo electrónico: gvelac12ac@gmail.com
 Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

BULLYING ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 2° A 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO", CHACHAPOYAS, AMAZONAS 2021

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: DR. BAZÁN DE LAZARO HILDA PANDURO
 DNI, Pasaporte, C.E N°: 13885892
 Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0002-4304-7218

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
 DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
 Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 20 de SEPTIEMBRE de 2022

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios, por concederme a mi madre Gloriosa, mujer luchadora y trabajadora, por su amor y paciencia incondicional, ahora tiene un fruto que es mi educación.

A mi hija Nayeli por ser mi motivo de lucha diaria para mejorar cada día.

Cinthia

A Dios por darme la vida, a mis padres Felipe y Fidelina, porque gracias a ellos con su apoyo incondicional pude terminar mi estudio profesional y cumplir mis sueños y metas tan anheladas, para ser una persona muy útil a la sociedad y a nuestra patria.

Elias

AGRADECIMIENTO

Nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo de investigación, a todos los docentes por su permanente colaboración y apoyo incondicional en el desarrollo y culminación del Proyecto e informe de tesis, asimismo, agradecer de manera muy especial (a nuestra casa superior de estudios UNTRM y su plana docente que fueron el pilar para formarnos profesionales).

A la doctora Hilda Panduro Bazán de Lázaro, por habernos orientado en la elaboración del proyecto y del informe de tesis en condición de nuestra asesora.

A nuestros amigos y compañeros de estudios, por el trabajo en equipo que enriquecían nuestros conocimientos, no podemos dejar de recordar horas de trabajo con el fin de presentar u exponer temas de interés a favor de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo de historia universitaria para ejercer nuestro trabajo de educadores y formar nuevas generaciones.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. Policarpio Chauca Valqui
RECTOR

Dr. Miguel Ángel Barrena Gurbillón
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. Flor Teresa García Huamán
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. José Darwin Farje Escobedo
DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....
Bullying escolar en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria de la.....
Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, Amazonas, 2021 ;
del egresado..... Cinthia Marysol Leon Puerta
de la Facultad de..... Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de..... Educación Primaria
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de junio del 2022

Firma y nombre completo del Asesor
Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro





UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-K

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada.....
Bullying escolar en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria de la.....
Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, Amazonas, 2021 ;
del egresado..... Elias Guelac Tomanguilla
de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Primaria
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

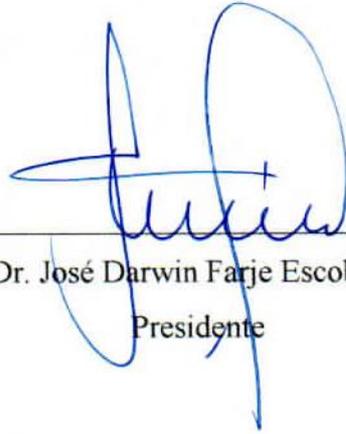
Chachapoyas, 20 de junio del 2022

Firma y nombre completo del Asesor

Dra. Hilda Panduro Bazán de Lazaro



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dr. José Darwin Farje Escobedo
Presidente



Mg. Mario Rimachi Rodas
Secretario



Dr. Cesar Zuñiga Quiñones
Vocal



ANEXO 3-O

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Bullying escolar en estudiantes del 2º a 6º grado del nivel primaria de la institución educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, Amazonas, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (x) *Cynthia Marysol Leon Puerto* de la Escuela Profesional de *Educación y ciencias de la comunicación*

con correo electrónico institucional *marysol1021@gmail.com*

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene *25* % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (x) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, *01* de *JULIO* del *2022*



[Signature]

SECRETARIO

[Signature]

PRESIDENTE

[Signature]

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-0

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Bullying escolar en estudiantes del 2° a 6° grado del nivel primario de la institución educativa N° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, Amazonas, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (X) *Elias Guelac Tomanguilla*
de la Escuela Profesional de *Educación y ciencias de la comunicación*
con correo electrónico institucional *Elias.Guelac@hotmail.com*

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene *25* % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor () / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, *01* de *JULIO* del *2021*



[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de julio del año 2022, siendo las 16:00 horas, el aspirante: Cynthia Marysol Leon Puerta, defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Bullying Escolar en estudiantes del 2do a 6to grado del nivel Primaria de la I.E. 18001 "Miguel Rubio" Chachapoyas, Amazonas 2021, teniendo como asesor a Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

- Presidente: Dr. José Darwin Faije Escobedo
- Secretario: Mg. Mario Rimachi Rodas
- Vocal: Dr. César Zuñiga Quiñones



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-Q

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de julio del año 2022, siendo las 16.00 horas, el aspirante: Elías Guclac Tomanguilla, defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Bullying Escolar en estudiantes del 2do a 6to grado del nivel Primaria de la I.E. 12001 "Miguel Rubio" Chachapoyas Amazonas 2021, teniendo como asesor a Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente: Dr. Jose Darwin Farje Escobedo
Secretario: Mg. Mario Rimachi Pootas
Vocal: Dr. César Zúñiga Quiñones

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO (with signature)

PRESIDENTE (with signature)

VOCAL (with signature)

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional UNTRM	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	viii
Constancia de originalidad de la tesis.....	ix
Acta de evaluación de sustentación.....	xi
Índice de contenidos.....	xiii
Índice de tablas.....	xv
Índice de figuras.....	xvi
Resumen	xvii
Abstract.....	xviii
I. INTRODUCCIÓN.....	19
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	27
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para evaluar el bullying escolar

Anexo 2: Cuestionario evaluado

Anexo 3: Carta de solicitud de permiso a la I.E.

Anexo 4: Documento de aceptación

Anexo 5: Nomina de matricula

Anexo 6: Ficha del docente

Anexo 7: Evidencias iconográficas

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Presencia del bullying escolar en estudiantes de segundo al sexto grado.....	31
Tabla 2: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones verbales.....	32
Tabla 3: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones físicas.....	33
Tabla 4: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones psicológicas.....	34
Tabla 5: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones sociales.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Presencia del bullying escolar en estudiantes de segundo al sexto grado.....	31
Figura 2: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones verbales.....	32
Figura 3: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones físicas.....	33
Figura 4: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones psicológicas.....	34
Figura 5: Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones sociales.....	35

RESUMEN

El estudio como propósito principal fue determinar la presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, de la ciudad de Chachapoyas, permitiendo describir el problema de violencia escolar; asimismo, este estudio permite prevenir, disminuir y contrarrestar el bullying, de igual forma ver este problema de modo integrado; por lo tanto, no es suficiente la tarea de visibilizar el bullying, sino que además hay que complementarlo con una formación en la sensibilización y educación sobre los derechos de las personas. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental; puesto que la variable se midió en una sola ocasión, la muestra fue seleccionada aleatoriamente por grados desde segundo a sexto conformada por 130 estudiantes, el instrumento se aplicó con cierta confiabilidad y la validez de la valoración experta, como conclusión se determinó que el 48% de los estudiantes han sufrido de bullying por parte de sus compañeros, el 42% pocas veces, y por último el 10% nunca sufrieron de bullying.

Palabra clave: bullying escolar

ABSTRACT

The main purpose of the study was to determine the presence of school bullying in students from 2nd to 6th grade of the primary level of the Educational Institution No. 18001 Miguel Rubio, from the city of Chachapoyas. In which it allows to describe a problem about school violence; Likewise, this study makes it possible to prevent, reduce and counteract bullying, as well as seeing this problem in an integrated way; Therefore, the task of making bullying visible is not enough, but it must also be complemented with training in awareness-raising and education on people's rights. This descriptive study with a non-experimental, simple descriptive design; Since the variable will be measured on a single occasion, a sample was used randomly selecting by grades from second to sixth grade, made up of 130 students, the instrument was applied with certain reliability and the validity of the expert assessment in conclusion is determined that the 48% of students have suffered from bullying by their peers, likewise, 42% rarely, and finally 10% never suffered from bullying.

Key word: bullying school.

I. INTRODUCCIÓN

El bullying escolar es un fenómeno común que afecta a un tercio de los niños en todo el mundo. Esto también puede ocurrir en cualquier lugar, desde las aulas hasta en línea de internet. Aunque a veces se descarta como un rito de iniciación de la niñez, El bullying es una forma de agresión que puede tener repercusiones psicológicas y de salud adversas duraderas para todos los involucrados. El bullying no solo inflige daño a la víctima que tiene como resultado consecuencias físicas, psicológicas, sociales o educativas, sino que también puede tener serias ramificaciones para los acosadores, acosadores/víctimas y transeúntes involucrados (Kallman et al., 2021).

Por otra parte, el bullying escolar, también es definido como un comportamiento agresivo, repetitivo y caracterizado por un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima, ha sido estudiado predominantemente en el contexto escolar (Pascual, Sanchez et al., 2021).

De lo expuesto, tenemos que en Ecuador en las últimas décadas la violencia contra los niños, en algunos aspectos ha ido disminuyendo, como es en el aspecto físico disminuye del 35% a 8% en el 2010, sin embargo, en el aspecto psicológico, resalta las burlas, insultos, humillaciones, descalificaciones, recirculaciones y abandono emocional, teniendo como resultado el 21.1% en el año 2008, en 23 colegios encuestados (UNICEF, 2019).

Asimismo, tenemos la incidencia de la violencia de los niños en las escuelas en la República Dominicana, donde se refleja la existencia de la discriminación racial contra los haitianos, haitianos-dominicanos y dominicanos, por lo cual el acoso o intimidación ante los alumnos de forma metódica y sistemática que se da en forma continua y permanente.

Por otro lado, en Bolivia los niños y niñas son víctimas del maltrato en el abuso de autoridad, en cuanto la disciplina escolar no respeta su dignidad ni su integridad, esto no solo es parte de sus compañeros; sino también por parte de los profesores optando por el castigo físico, esto muchas veces es apoyado por los padres y las madres de

familia (Palacios, 2019).

El informe mundial por la Secretaria General de Naciones Unidas (2017) afirma que la violencia contra los niños y niñas en América latina tienen principales causales y manifestaciones de violencia en los colegios, los que más incidentes de violencia tienen son los niños y niñas del nivel primario, en la cual estos sufren mayor proporción de castigo físico, y los mayores son víctimas de maltrato psicológico. En la cual según la UNICEF afirma que el 50% y 70% los estudiantes en América latina se han involucrado en bullying escolar (Pinheiro, 2017).

Así tenemos a nivel nacional, Perú, con una violencia que impacta a los niños y niñas; ya sea de forma directa, estructural, interpersonal o colectiva, afectando en los procesos de aprendizajes, bajo estas formas se da el acoso escolar o bullying, de agresiones físicas o psicológicas, estas agresiones se dan manera continua y periódicamente. A pesar que se han implantado normas como ley N° 29719, que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Esto aún persiste en su menor incidencia, aún no se puede erradicar este mal, teniendo la incidencia el hostigamiento, además de la intimidación, asimismo acoso entre los alumnos.

Según, MINEDU (2018) afirma que alrededor del 75% de estudiantes han sido de víctima de agresiones por parte de sus compañeros, donde la mayor ocurrencia se encuentra en las aulas, como los insultos, burlas, apodos, golpes y chismes. Así mismo tenemos que estos alumnos que fueron agredidos no piden ayuda, de los cuales los testigos de los actos de agresión son cómplices de las agresiones, donde el 25% y el 35% no ayudan a las víctimas de violencia.

Este problema no es ajeno la Institución Educativa N°18001 “Miguel Rubio, de la ciudad de Chachapoyas de la Región Amazonas, en la cual presenta problemas de bullying en los estudiantes, presentando diferentes formas de violencia, teniendo un impacto negativo en el desarrollo emocional y físico en el bienestar de los estudiantes, estos presentan características peculiares como la pérdida de confianza, problemas de rendimiento escolar, aislamiento, ansiedad, depresión.

De lo expuesto, el trabajo de investigación es importante porque permite describir un problema que aqueja a los niños y niñas que son violentadas por sus compañeros, donde esto conlleva a consecuencias a los procesos de aprendizaje, autoestima, y hasta llegar a consecuencias mayores como el suicidio.

De lo expuesto el trabajo de investigación tiene como finalidad como objetivo principal determinar la presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 18001 Miguel Rubio, de la ciudad de Chachapoyas; como objetivos específicos: Evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones verbales en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario, evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones físicas en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario, evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones psicológicas en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario, y por último evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones sociales en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio.

Sin embargo, por su naturaleza inherente al problema, hipótesis, objetivos, población y muestra difieren de la investigación que se ha proyectado, entre ellas realizado por Pascual-Sánchez et al., (2021) realizaron una investigación con el objetivo de evaluar las asociaciones entre rasgos de personalidad, autoestima y bullying escolar, comparando agresores en bullying tradicional y cyberbullying. Para ello, se aplicación de la técnica de una encuesta, donde se obtiene resultados Como resultados se obtuvieron que el 81% no estuvo involucrado en ningún tipo de agresión de intimidación (n = 1045) mientras que casi el 20% (n = 243) estuvo involucrado en la perpetración de intimidación. Se concluye que la impulsividad, los rasgos insensibles y carentes de emociones y la autoestima pueden desempeñar un papel en la participación en el bullying escolar. Estos resultados enfatizan la necesidad de un reconocimiento temprano de estas características y el desarrollo de intervenciones escolares y clínicas para abordarlas.

Riffle et al., (2021) en su investigación denominada: Asociaciones entre los comportamientos del rol de bullying escolar y el rendimiento académico a lo largo de un año académico para niños y niñas en una muestra de 7794 estudiantes, plantearon

como objetivos los siguientes: determinar (a) las asociaciones entre una gama más amplia de comportamientos de rol de acosador (es decir, intimidación, asistencia, victimización, defensa y comportamiento externo) y el rendimiento académico (es decir, promedio de calificaciones), y (b) diferencias de género dentro de estas asociaciones. Los comportamientos de intimidación se evaluaron en el otoño y los datos de promedio de calificaciones se recopilaron de los registros escolares de la primavera del mismo año académico = .001), asistiendo ($b = -0.16$, $p < .001$), victimización ($b = -0.06$, $p < .001$) y defendiendo ($b = -0.04$, $p < .001$) con el promedio de calificaciones del estudiante, mientras que no surgió una asociación significativa para el comportamiento de los forasteros y el promedio de calificaciones ($b = -0.02$, $p = .13$). Además, se encontraron varias diferencias de género en estas asociaciones, incluida una asociación negativa más fuerte entre la asistencia y el promedio de calificaciones para las niñas ($b = -0.23$, $p = .001$) que para los niños ($b = -0.08$, $p = .014$) y una asociación negativa significativa entre victimización y promedio de calificaciones para niñas ($b = -0.09$, $p < .001$), pero no para niños ($b = -0.02$, $p = .117$). Aunque algunas investigaciones han evidenciado una asociación negativa entre la participación en el acoso escolar y el rendimiento académico, se necesita más trabajo para comprender las asociaciones entre el rendimiento académico y la participación en una gama más completa de comportamientos de rol de acosador.

Vázquez (2018) en su investigación denominada: *incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria*. Realizada en la Universidad Veracruzana de México; cuyo objetivo fue analizar la incidencia del bullying en las relaciones interpersonales, específicamente en el ámbito escolar de los alumnos de 3er grado grupo “C”, inscritos en la Escuela Secundaria General Jesús Reyes Heróles, turno matutino, periodo escolar 2015 – 2016; ubicada en la ciudad de Perote, Veracruz, México. El tipo de muestra que se utilizó fue la intencional-opinática, ya que, seleccionó a los sujetos de investigación mediante criterios meramente intencionados. Estos criterios fueron determinados dependiendo de las técnicas a utilizar y la carga política que las nociones tales como participantes, informantes e informantes clave tienen para cada una de ellas. Finalmente, el autor arribó a las siguientes conclusiones: las diversas agresiones que se plantearon como subcategorías en relación al bullying, se presentaron entre los estudiantes sin importar el género. En relación al primer objetivo específico y de manera general, la agresión física y verbal fue de las más

recurrentes con una consecuencia psicológica de forma transversal, es decir, repercutió de manera psicológica más allá de lo que le hacían o decían al estudiante. No obstante, el género femenino recurrió a la agresión disimulada, indirecta o psicológica siendo una de las más comunes entre este género. Las agresiones tienen un origen multifactorial, están motivadas por diversos aspectos como el contexto, el deseo, las intenciones, los intereses, etc., una serie de objetividades y subjetividades que atañen al individuo al momento de la ocurrencia. Estas conductas violentas mostraron diferentes alcances y consecuencias. Por un lado y como derivado de ello se presentaron peleas propiciadas por victimarios, desarrollo escolar deficiente, ausentismo y deserción escolar; estos tres últimos como resultado principal en víctimas. Por otro lado, las manifestaciones de comportamientos variaron dependiendo del rol que ocuparon los estudiantes. En el caso de aquellos quienes fueron víctimas de la situación presentaron comportamientos sumisos, aunque no el único, ya que algunos estudiantes recurrieron a la conducta violenta como una respuesta de defensa ante una situación de amenaza. Los victimarios no distinguieron de lugar ni del momento para perpetrar dichos actos, por lo que sucedieron a la entrada de la escuela, en clase, al cambio de módulo, al ir al baño y a la hora de la salida; no obstante, la presencia o ausencia de algún adulto les fue indistinto. No toda víctima es siempre víctima ni todo victimario se desarrolla únicamente como tal. La víctima o el victimario adopta roles (adquiridos o asignados, dependiendo el caso) con base en sus características físicas y/o habilidades, por mencionar algunos aspectos, los cuales lo dotan de una serie de capitales que lo colocan en una posición diferente a la de los demás. Esto demuestra que tanto víctimas como victimarios pueden desarrollar diferentes roles dependiendo de diversos factores y/o posiciones que presenten. Aunado a ello, la exposición ante situaciones de violencia contribuye a justificarla y reproducirla.

Ortiz y Soria (2018) en la investigación Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada. El objetivo fue determinar la relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada. La investigación fue de tipo básico, cuantitativa y transversal; el diseño no experimental de tipo correlacional; la muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de ambos

sexos, del 1ero y 2do año de secundaria de la I.E. Manuel Gonzáles Prada. Las técnicas fueron la encuesta y el análisis documental; los instrumentos el test de Cisneros de acoso escolar, en la cual se concluye que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre la depresión y el rendimiento académico; sin embargo, si se encuentra relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico.

Greta (2018) en la tesis bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de educación física de la institución educativa primaria N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” alto selva alegre Arequipa, cuyo objetivo fue determinar el grado o nivel de bullying psicológico, físico y verbal; desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de EF de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP Perú. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental diagnóstica. La técnica que se utilizo es la encuesta y el instrumento fue el cuestionario; en la cual se concluyen, analizando los variables bullying psicológico, físico y verba desde la condición de víctima; el 9.2% considera que nunca (N) fueron víctimas, el 87.7% afirman haber sido víctimas en pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) victimas; en condición de agresor, el 29.2% considera que nunca (N) fueron agresores, el 67.7% afirman haber sido agresores en pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) agresores; desde la condición de testigo, el 4.6% considera que nunca (N) fue testigo u observador, el 86.2% afirman haber presenciado o ser testigo de la escena del bullying en pocas veces (PV), así mismo el 4.6% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) observadores en las clases de educación física.

Vidarte (2018) en la investigación el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 2051 El Progreso del distrito de Carabayllo. El objetivo fue Determinar la relación entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico en los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 2051 “El Progreso” del distrito de Carabayllo en el año 2012. Esta fue una investigación que se circunscribió al nivel denominado fundamental, teórico o básico diseño descriptivo correlacional, No experimental, sistemática y empírica. Con una muestra Constituida por 120 estudiantes del 5to grado de educación primaria. Técnicas Se utilizó la encuesta, cuyo instrumento, el cuestionario. Conclusión Se

determinó el grado de relación buena existente entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de la Institución Educativa N° 2051 “El Progreso” del Distrito de Carabaylo en el año 2012. Tal como lo evidencia la prueba de hipótesis general (p valor o sig. Asintótica (Bilateral) = 0.01 que es menor que 0.05).

A nivel local tenemos el estudio de Huamán y Riva (2020) presenta el estudio de Bullying y el rendimiento académico, en la cual el propósito fue determinar la relación que existe entre ambas variables, utilizando un tipo de investigación básica, nivel correlacional y con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 30 estudiantes; la técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario. Conclusión se puede determinar que existe una correlación negativa media significativa.

Al hacer referencia a las dimensiones, seguimos la propuesta de Gómez (2016), que habla de agresiones verbales que constituyen comportamientos de acoso escolar donde el agresor intimida a su víctima haciendo uso del lenguaje, con insultos, amenazas, condicionamientos, entre otros; también nos habla de las agresiones físicas, asociadas a hacer gestos groseros dirigidos al acosado, también realizan ataques abiertos a la víctima, invaden su espacio personal, hay contacto físico desencadenado en maltrato, peleas, patadas, puñetazos, empujones, jalones, golpes, etc. También está el maltrato psicológico, que está relacionado con agresiones acompañadas de amenazas, que afectan las emociones, las actitudes de los que lo sufren; y finalmente, se encuentra el maltrato social, donde la agresión se da en un escenario donde hay varias personas, y donde actúan como cómplices generalmente de los agresores, esto es una muestra total de que los protagonistas del bullying tienen una ausencia total de la empatía.

Por otro lado, el acoso escolar, genera en la víctima trabas u obstaculizaciones en su proyecto de vida, conduce hacia cuadros de estrés que va afectar a la víctima, iniciándose con un aislamiento, desgano para hacer las cosas, descuido en la realización de las tareas y responsabilidades, alteraciones en el normal consumo de los alimentos, sentimientos de culpabilidad, trastornos psicológicos, como baja autoestima, desesperanza, aislamiento social, llantos frecuentes, inclusive puede desencadenarse en cuadros depresivos, sumado a esto una fuerte rabia reprimida y que viene acompañada de ansiedad, lo cual afecta el normal desarrollo y fluidez de los

aprendizajes en los que son las víctimas, por tanto, disminuyen en su rendimiento académico, y si no es abordado por los docentes, cada vez se agudiza más (Castillo, 2011).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

En el presente estudio, se utilizó un diseño de investigación no experimental, descriptiva simple; puesto que la variable se midió en una sola ocasión, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

O: Observación de muestra.

2.2. Población, muestra y muestreo

Población:

Estuvo conformada por 198 estudiantes del 2° a 6° grado de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio de la ciudad de Chachapoyas 2019.

Grados	Sección	N° de estudiantes
2°	A	18
	B	20
3°	A	19
	B	25
4°	A	18
	B	20
5°	A	20
	B	17
6°	A	20
	B	21
Total		198

Fuente: Dirección de la I. E. N° 18001

Muestra y muestreo: se estimó una muestra de **130 estudiantes** de la Institución Educativa 18001 Miguel Rubio de la ciudad de Chachapoyas 2019, del segundo al sexto grado, aplicando un muestreo aleatorio estratificado con afijación

proporcional (M.A.E).

La fórmula estadística para comprobar el tamaño de la muestra con sus características semejantes fue la siguiente:

Fórmula para el tamaño de muestra:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Donde:

N: muestra estimada de estudiantes

Z = 1.96 valor tabular con un nivel de confianza del 95%

p: proporción de éxito: 50%

q: proporción de fracaso: 50%

E = 5% de error de muestreo

N = 198 estudiantes (población de estudio)

Reemplazando:

$$n = \frac{198 * 1.96^2 * 0.50 * (0.50)}{0.05^2(198 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * (0.50)} = 130 \text{ estudiantes}$$

Luego dicha muestra fue seleccionada aleatoriamente por grados desde segundo a sexto grado de la Institución Educativa n.º 18001 Miguel Rubio de la ciudad de Chachapoyas 2019, según afijación proporcional.

Fórmula para la afijación proporcional

$$ni = \left(\frac{Ni}{N}\right) * n$$

Donde:

n_i : Sub muestra de estudiantes de la I.E. n.º 18001 Miguel Rubio

N_i : Población de estudiantes de la I.E. n.º 18001 Miguel Rubio, 2019.

N : Población total de estudiantes de la I.E. n.º 18001 Miguel Rubio, 2019.

Grado	Nº estudiantes en el estrato (Ni)	Proporción (%)	Muestra del estrato (ni)
2º	38	19.2%	25
3º	44	22.2%	29
4º	38	19.2%	25
5º	37	18.7%	24
6º	41	20.7%	27
Total	N = 198	100%	130

Fuente: Dirección de la I. E. N° 18001, 2019.

2.3. Variables de estudio

Variable única: Bullying escolar

Dimensiones

- ✓ Agresiones verbales
- ✓ Agresiones físicas
- ✓ Agresiones psicológicas
- ✓ Agresiones sociales

2.4. Métodos

Tal estudio y su consiguiente interpretación en términos metodológicos paradigmáticos, fue sometido al análisis conceptual cuantitativo, por lo que se utilizó los siguientes métodos:

- **Deductivo:** se utilizó este método ya que después de haber definido la variable y sus respectivas dimensiones e indicadores, se tendrá que inferir la hipótesis según el estudio, de lo particular de la muestra generalizando a la población.
- **Inductivo:** porque se observó y se registró información de la población para estudiar la muestra de estudio y se cumpla con los objetivos del estudio.
- **Analítico:** porque se tuvo que descomponer el objeto de estudio en sus partes para comparar y analizar la variable de estudio.

2.5.Técnicas

Como técnicas se emplearon las siguientes:

- **La encuesta:** es una técnica de recopilación de datos a través de un proceso de percepción o captación, registro y recopilación de datos de hechos de la realidad utilizando los cuestionarios.
- **Fichaje:** Para recoger información en todo el proceso de investigación.
- Revisión de bibliografía especializada.

2.6.Instrumento

- Se utilizó el cuestionario de encuesta o ficha de recolección para poder registrar la información de los indicadores mediante preguntas cerradas que permitió evaluar la presencia del bullying escolar en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio, de la ciudad de Chachapoyas, Amazonas 2019.
- El instrumento consta de 30 ítems, que recaban información respecto a los siguientes indicadores.
- El instrumento fue validado por muestra piloto y juicio de expertos.

2.7.Procedimiento

Los procedimientos que se tuvieron en cuenta en la presente investigación son los siguientes:

- a) Preparar los instrumentos de recolección de datos.
- b) Validar los instrumentos de recolección de datos. La validación del instrumento se realizará teniendo en cuenta la evidencia relacionada con el contenido. La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010, p. 247).
- c) Organizar y analizar los resultados.
- d) Elaborar el informe final.

III. RESULTADOS

Tabla 1:

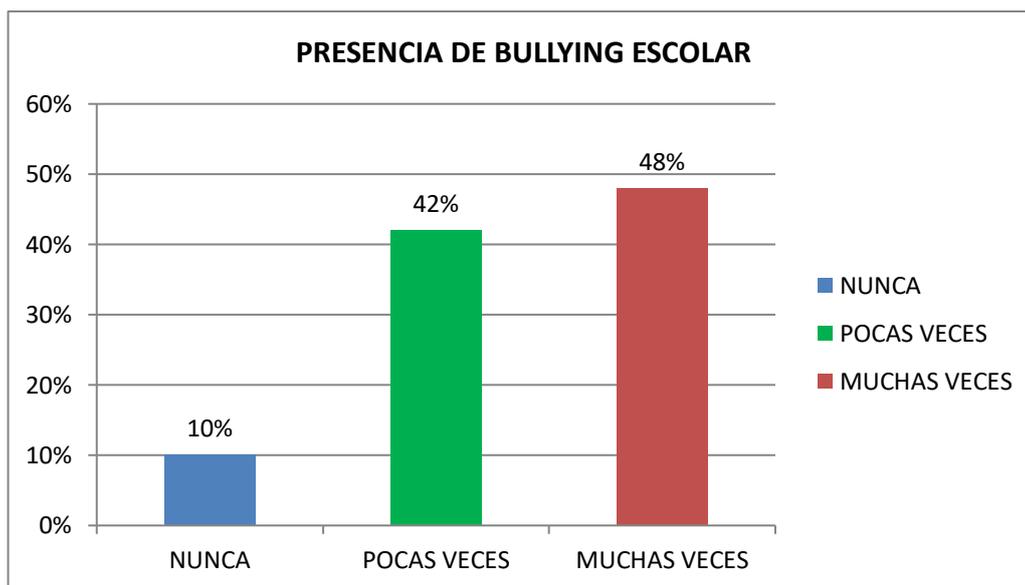
Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado

Presencia de bullying		
escolar	fi	%
Nunca	13	10
Pocas veces	54	42
Muchas veces	63	48
Total	130	100

Nota: Cuestionario

Figura 1:

Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado



Según tabla 1 y figura 1 se determina la presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado, de la cual se obtiene que el 48% de los estudiantes han sufrido de bullying por parte de sus compañeros, asimismo, el 42% pocas veces, y por último el 10% nunca sufrieron de bullying.

Tabla 2:

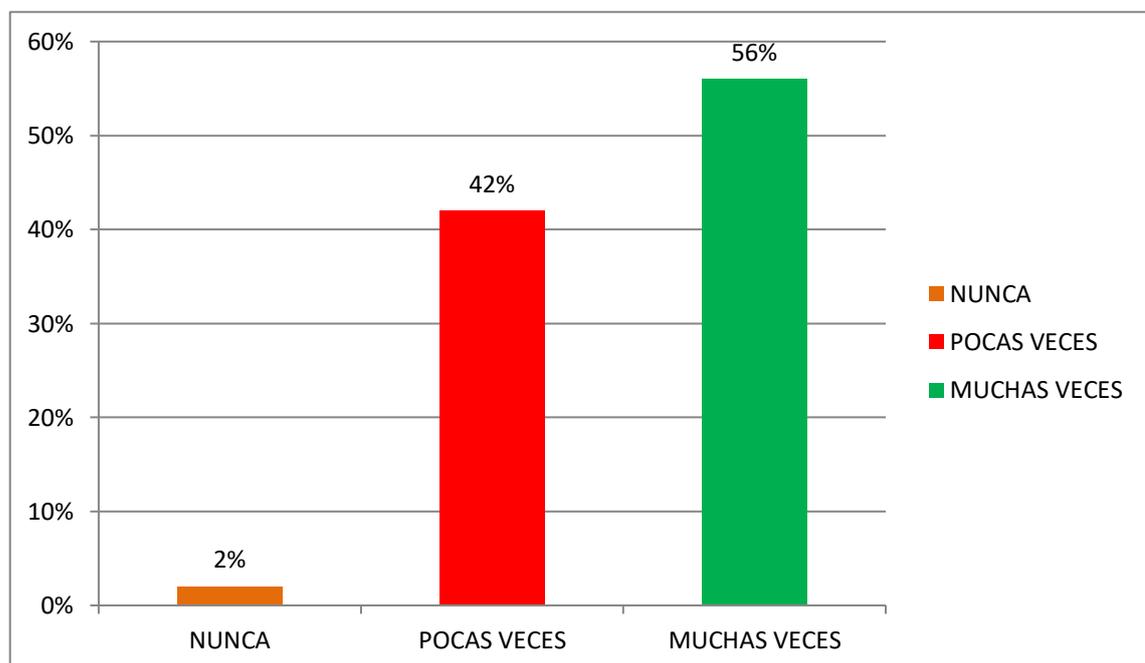
Nivel de bullying en estudiantes de 2° a 6° sobre agresiones verbales

Agresiones verbales	Fi	%
Nunca	3	2
Pocas veces	54	42
Muchas veces	73	56
Total	130	100

Nota: Cuestionario

Figura 2

Nivel de bullying en estudiantes de 2° a 6° sobre agresiones verbales



Según la tabla 2 y la figura 2 se evalúa la presencia del bullying sobre agresiones verbales en los estudiantes de 2° a 6° grado, de la cual se obtiene que el 56% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones verbales por parte de sus compañeros, asimismo, el 42% pocas veces, y por último el 2% nunca sufrieron de bullying de agresión verbal.

Tabla 3.

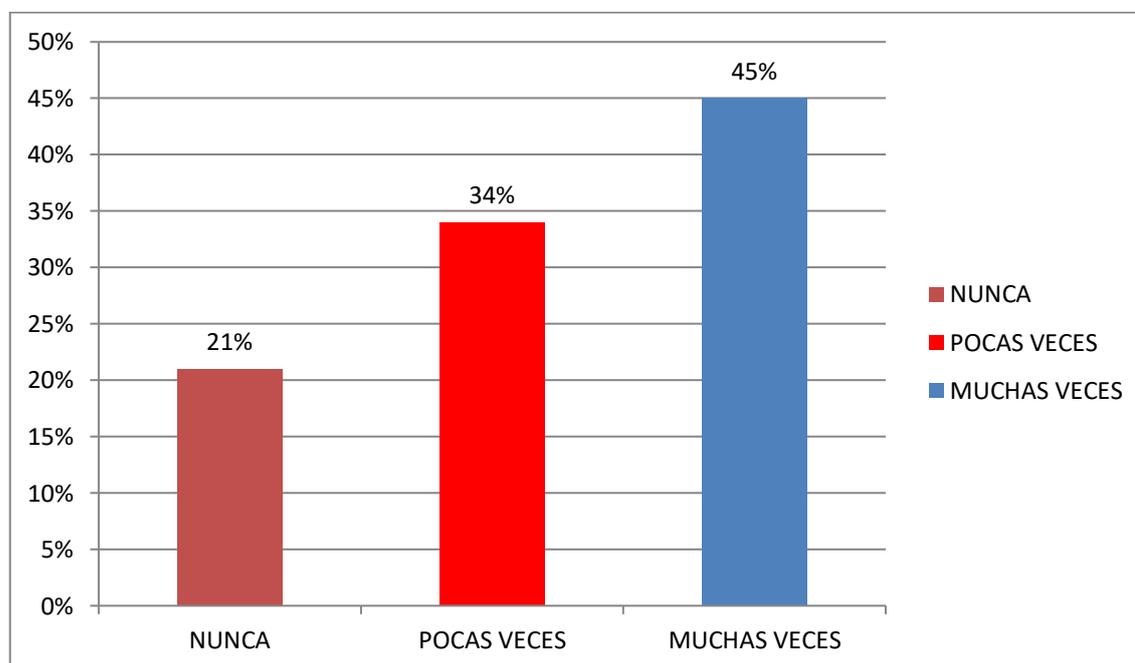
Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones físicas.

Agresiones físicas	Fi	%
Nunca	27	21
Pocas veces	44	34
Muchas veces	59	45
Total	130	100

Nota: Cuestionario

Figura 3

Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones físicas



Según la tabla 3 y la figura 3 se evalúa la presencia del bullying sobre agresiones físicas en los estudiantes de 2° a 6° grado, de la cual se obtiene que el 45% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones físicas por parte de sus compañeros, asimismo, el 34% pocas veces, y por último el 21% nunca sufrieron de bullying de agresión física.

Tabla 4.

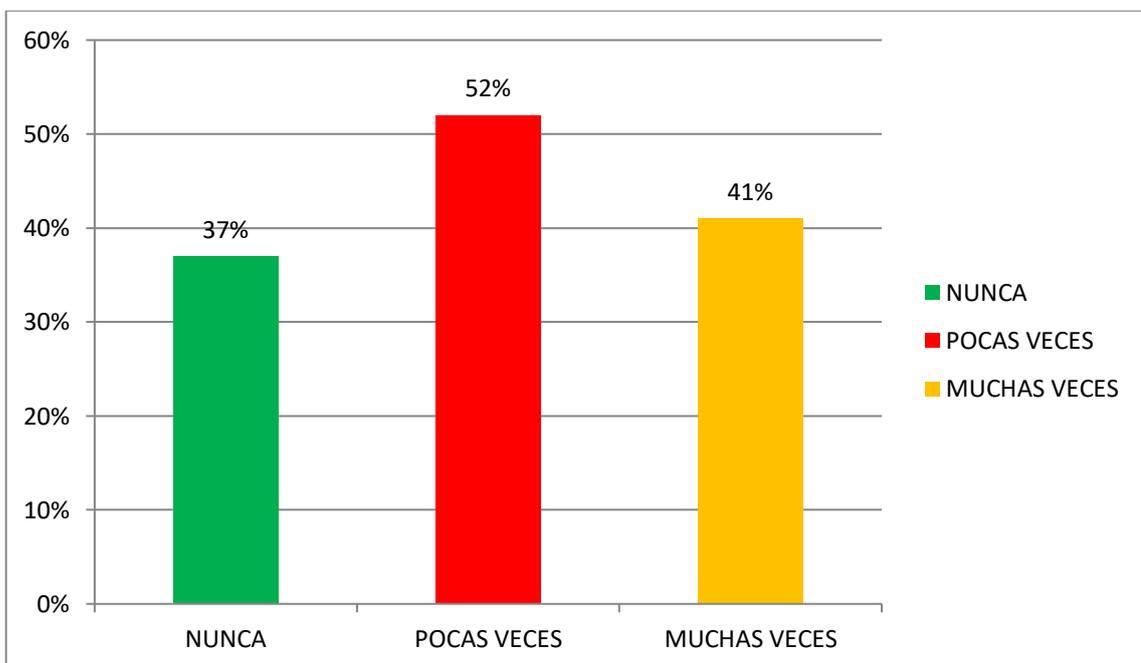
Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones psicológicas

Agresiones psicológicas	Fi	%
Nunca	37	28
Pocas veces	52	40
Muchas veces	41	32
Total	130	100

Nota: Cuestionario

Figura 4

Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones psicológicas.



Según la tabla 4 y la figura 4 se evalúa la presencia del bullying sobre agresiones psicológicas de los cuales son víctimas los estudiantes de 2° a 6° grado, de la cual se obtiene que el 41% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones psicológicas

por parte de sus compañeros, muchas veces; asimismo, el 52% sufrió agresiones sociales pocas veces, y por último el 37% nunca fue víctima de agresión psicológicas, de acuerdo a los hallazgos.

Tabla 5:

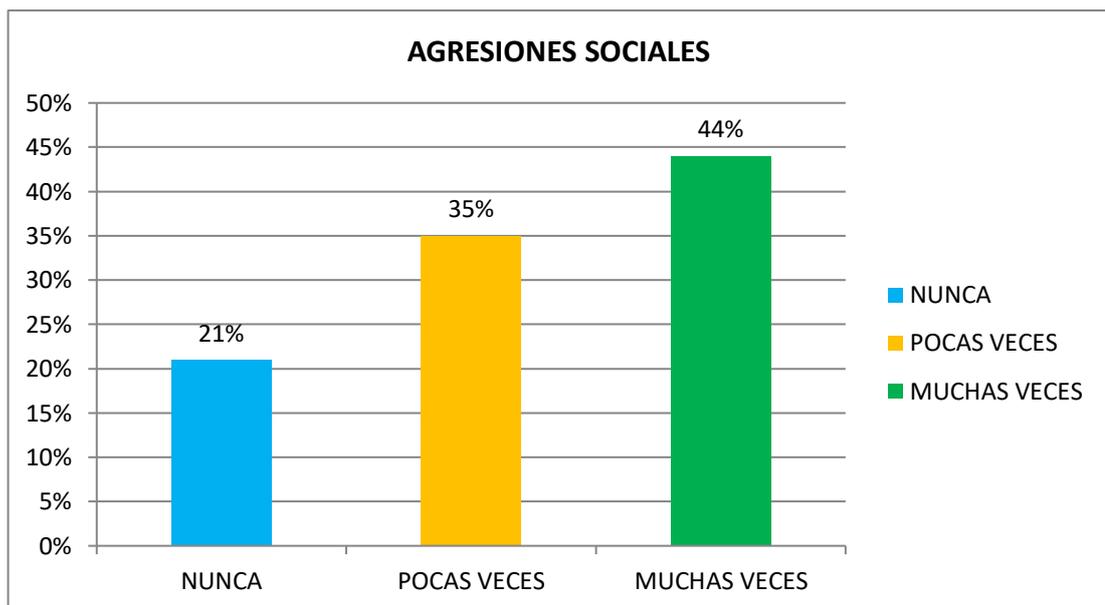
Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones sociales

Agresiones sociales	fi	%
Nunca	27	21
Pocas veces	46	35
Muchas veces	57	44
Total	130	100

Nota: Cuestionario

Figura 5

Presencia del bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado en las agresiones sociales



Según la tabla 5 y la figura 5 se evalúa la presencia del bullying en la dimensión de agresiones sociales en los estudiantes de 2° a 6° grado de la institución educativa donde se realizó el estudio, de la cual se obtiene que el 44% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones sociales, con mucha frecuencia o muchas veces; por parte, el 35%

recibieron agresiones sociales pocas veces; y finalmente, el 21% nunca ha sufrido agresiones sociales.

IV. DISCUSIÓN

Luego de procesar e interpretar los resultados de los datos estadísticos obtenidos; asimismo, atendiendo a los objetivos de la investigación, también se tiene en cuenta las comparaciones con otros estudios y con las teorías que lo sustentan.

En primer lugar, se tuvo en cuenta el objetivo general de la investigación en la cual fue determinar el bullying escolar en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primaria de la Institución Educativa n.º 18001 Miguel Rubio, de la ciudad de Chachapoyas, 2021.

En la tabla 1 y la figura 1 se observa que el 48% de los estudiantes han sufrido de bullying por parte de sus compañeros, asimismo, el 42% pocas veces, y por último el 10% nunca sufrieron de bullying.

Asimismo, se comprueba con el estudio Pascual-Sánchez et al., (2021) cuyo estudio fue evaluar las asociaciones entre rasgos de personalidad, autoestima y bullying escolar. Se concluye que la impulsividad, los rasgos insensibles y carentes de emociones y la autoestima pueden desempeñar un papel en la participación en el bullying escolar. Estos resultados enfatizan la necesidad de un reconocimiento temprano de estas características y el desarrollo de intervenciones escolares y clínicas para abordarlas.

Por otro lado, tenemos a Riffle et al., (2021) en su investigación sobre los comportamientos del rol de bullying escolar y el rendimiento académico, este estudio resalta una asociación de los comportamientos por parte del acosador ante la persona violentada como intimidación, asistencia, victimización, defensa y comportamiento externo repercutiendo en el rendimiento académico. Además, se encontraron varias diferencias de género en estas asociaciones, incluida una asociación negativa más fuerte entre la asistencia y el promedio de calificaciones para las niñas; así mismo, la participación es una gama más completa de comportamientos de rol de acosador.

Primer objetivo específico: Evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones verbales en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario.

Según la tabla 2 y la figura 2 que el 56% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones verbales por parte de sus compañeros, asimismo, el 42% pocas veces, y por último el 2% nunca sufrieron de bullying de agresión verbal.

De lo expuesto, se toma como referencias el estudio de Vázquez (2018) en su investigación denominada: incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria, donde las diversas agresiones que se plantearon como subcategorías en relación al bullying, se presentaron entre los estudiantes sin importar el género, asimismo la agresión física y verbal fue de las más recurrentes con una consecuencia psicológica de forma transversal, es decir, repercutió de manera psicológica más allá de lo que le hacían o decían al estudiante.

Segundo objetivo específico: Evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones físicas en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio.

Según los resultados se puede que el 45% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones físicas por parte de sus compañeros, asimismo, el 34% pocas veces, y por último el 21% nunca sufrieron de bullying de agresión física.

A ello se puede realizar algunas comparaciones con otros estudios como Vidarte (2018) en la cual demuestra una existencia relación entre el acoso escolar o bullying y el rendimiento académico en los alumnos y alumnas. En la cual concluye que escolar o bullying es un fuerte influyente en el rendimiento académico de los estudiantes validando la hipótesis con un valor significativa.

Tercer objetivo específico: Evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones psicológicas en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa n.° 18001 Miguel Rubio.

De acuerdo a lo obtenido se puede evaluar que el 41% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones psicológicas por parte de sus compañeros, asimismo, el 52% pocas veces, y por último el 37% nunca sufrieron de bullying de agresión psicológicas.

Frente a esto, se demuestra con los estudios de Greta (2018) en la tesis bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de educación física de la institución educativa primaria N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” donde se determinó un alto grado de bullying psicológico, físico y verbal; desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases, donde se observa que existe un alto incidencia de bullying con u total de EF de la IEP N° 40686 Mi Divino Niño Jesús ASA AQP Perú. El tipo de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental diagnóstica el 87.7% afirman haber sido víctimas en pocas veces (PV), así mismo el 3.1% de estudiantes aseveran haber sido muchas veces (MV) victimas; en condición de agresor, el 29.2%.

Así tenemos a Ortiz y Soria (2018) en la investigación Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo grado, en la cual se determina una relación existente entre el acoso escolar o bullying, la depresión y el rendimiento académico donde se concluye que no existe relación significativa entre el acoso escolar y la depresión (estado-rasgo), entre la depresión y el rendimiento académico; sin embargo, si se encuentra relación significativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico.

Cuarto objetivo específico: Evaluar la presencia del bullying escolar referente a las agresiones sociales en estudiantes de 2° a 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa n.º 18001 Miguel Rubio.

Según los resultados se evalúan la presencia que el 44% de los estudiantes han sufrido de bullying de agresiones sociales por parte de sus compañeros, asimismo, el 35% pocas veces, y por último el 21% nunca sufrieron de bullying de agresión sociales.

Según, Vázquez (2018) en su investigación *del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos*, el autor demuestra las diversas agresiones que se plantearon como subcategorías en relación al bullying, estas agresiones no se tuvieron en cuenta el género, en la cual fue de forma en general, niños y niñas, destacando las agresiones la agresión física, y el mayor frecuencia desataca la agresión verbal, repercutiendo en la parte psicológica; el género femenino recurrió a la agresión disimulada, indirecta o psicológica siendo una de las más comunes entre este género.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se puede entender que existe bullying escolar donde está repercutiendo en todos los aspectos a los estudiantes, y esto se asocia con el desajuste social y psicológico, aislamiento, baja autoestima, depresión, ansiedad, ira, ausentismo escolar, bajo rendimiento académico y suicidio, entre otros.
2. Asimismo, esto permitió identificar en esta dimensión que tan importante el compromiso del liderazgo directivo con su personal, donde los docentes observan que el compromiso directivo no está presente en la representación de un clima organizacional.
3. Este problema es descrito como consecuencias negativas para la víctima, afectando a las conductas de los niños, donde esto repercute en el futuro, en la cual el niño se convierta incapaz de interactuar activa y eficientemente con su medio, contribuyendo a mantener el equilibrio de la sociedad y propiciando su perfeccionamiento.
4. Este resultado es una forma negativa y agresiva de relación personal violenta contra los niños, en la cual se tiene una honda repercusión en el desarrollo psicológico. Si cabe, esta afirmación inicial es aún más taxativa durante todo el periodo de infancia y adolescencia.
5. Por último, se puede afirmar que del maltrato en la infancia acarrea graves consecuencias y puede tener dificultades en las conductas de impacto emocional negativo.

VI. RECOMENDACIONES

- ✓ Al Gobierno Regional de educación de Amazonas en las implementaciones de programas en tutoría, donde se tenga en cuenta el problema de bullying, en la cual se deba implementar mecanismos de prevención, así como de identificación del tipo de amenazas que están recibiendo y las causales de las mismas, pues esto permitirá indicar aplicar estrategias pedagógicas que se puedan implementar en las Instituciones educativas de la Región para mitigar estos tipos de violencia.
- ✓ Se sugiere a la directora de las de la Institución Educativa N° 18001 Miguel Rubio que debe implementar estrategias en tutoría psicológica a los niños, para que los aprendan a vivir juntos y sin violencia, y así prevenir acciones positivas, ya que los alumnos y alumnas tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral.
- ✓ Y por último se recomienda a las instituciones educativas de la Región de Amazonas a tomar como paradigma este estudio a construir espacios para la convivencia donde predomine el diálogo, un buen clima institucional, además de una excelente relación familia-escuela, con el lema una Escuela sin violencia.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batista, Y.J; Román, G. A y Romero, P. N. (2014). *Bullying, niños contra niños*. [Tesis de pregrado; Universidad Santiago- Chile].
http://www.observatoriointer.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf
- Castillo, L. (2011). El acoso escolar: De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis Revista Internacional de investigación en educación*. 4(8), 416-428.
- Chuqui, A. (2015). *Nivel de bullying en los escolares del 4° al 6° grado de la institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva. Chachapoyas*. [Tesis de pregrado) Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Amazonas. Perú].
- Florencia, L. F. (2015). El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. *Revista de investigación en Psicología Social*, 1(3), 71-82.
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1479>
- Greta, J. (2018). *Bullying desde la condición de víctima, agresor y testigo en las clases de educación física de la institución educativa primaria N° 40686 “Mi Divino Niño Jesús” alto selva alegre Arequipa*. [Tesis de pregrado. Universidad del Altiplano. Puno].
- Gómez, Y. (2016). *Autoestima y estrategias de afrontamiento en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa Manual Arturo Odría, distrito de ciudad nueva*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Kallman, B. et al., (2021) El bullying, un fenómeno que golpea duro a Latinoamérica. *Diálogos del Sur*.
<http://operamundi.uol.com.br/dialogosdelsur/el-bullying-un->

fenomeno-que-golpea-duro-a-latinoamerica/13022017/

- Ministerio de Educación (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Perú: Voreno E.I.R.L.
- Molina, M. (2015). *Influencia del bullying en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa “Mercedes Vázquez Correa” en el año lectivo 2014, 2015*. [Tesis de pregrado. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca Ecuador].
- Murrieta, P. y Navarro, D. (2013). *Incidencia del bullying en los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas*. [Título de pregrado, inédito. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
- Ortiz, S. y Soria, Y. (2018). *Investigación Bullying, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana los Andes].
- Pascual, R., Sanchez, F. et al., (2021) *Prevención de la violencia escolar en educación infantil*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2459/1/TFG-L%20134.pdf>
- Palacios, T. (2019). La violencia escolar. *Comunidad Escolar*.
<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/678/tribuna.html>
- Pinheiro, F. (2017). Violência intrafamiliar e intimidação entre colegas no ensino fundamental”, *Cadernos de Pesquisa*, vol. 39, núm. 138, pp. 995-1018.
- Rojas, A. J. (2015). *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. [Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres].
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp>
- UNICEF (2019). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe
- Vidarte, D. (2018). *El acoso escolar o bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 2051 El Progreso del distrito de Carabayllo*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de

Educación Enrique Gyzman y Valle].

Vázquez, H. (2018). *Incidencia del bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria Jesús Reyes Heróles*. [Tesis de post grado. Universidad Veracruzana].

Vera, A. (2018). *Bullying: una silenciosa realidad en nuestros establecimientos*. [Tesis de pregrado. Universidad Austral de Chile].

ANEXO

Anexo 1. Cuestionario para evaluar el bullying escolar

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selecciona una de las tres alternativas, que describan los comportamientos de tus compañeros hacia ti. Marca con un aspa (x). Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, como te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las veces.

DATOS GENERALES

• Edad:..... Sexo: M= () F= () Fecha:...../...../2019

• Grado y sección:.....

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, marque:

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	0	1	2
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Verbal				
1	Me llaman por apodos			
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa			
3	Cambian el significado de lo digo a su favor			
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar			
5	Dicen que todo lo que hago está mal			
6	Me desprecian por ser diferentes a los demás			
7	Dicen mentiras acerca de mí			
8	Me amenazan con pegarme			
Físico				
9	Rompen mis cosas a propósito			
10	Me esconden mis cosas			
11	Roban mis cosas			
12	Me pegan con objetos o cosas			
13	Me molestan para hacerme llorar			
14	Me jalonean o empujan para intimidarme			
Psicológico				
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás			
16	No me dejan hablar			
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero			
18	Me obligan hacer cosas que están mal			
19	Me echan la culpa por los errores de los demás			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal			
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho			
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota			
Social				
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan			
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos			
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí			

26	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo			
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
29	No me dejan que hable o me junte con otros			
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros			

Gracias por su participación.

Escala de medición

Para medir el nivel de bullying escolar asociado a las dimensiones, se empleará la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

Categoría y criterios	Puntaje de cada dimensión				Nivel de bullying
	Verbal	Físico	Psicológico	Social	
Severo	10.7 - 16	9 - 12	10.7 - 16	10.7 - 16	41- 60
Moderado	5.4 – 10.6	5 – 8	5.4 – 10.6	5.4 – 10.6	21 – 40
Leve	0 – 5.3	0 – 4	0 – 5.3	0 – 5.3	0 – 20

Anexo 2: Cuestionario evaluado

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL BULLYING ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selección una de las tres alternativas, que describan los comportamientos de tus compañeros hacia ti. Marca con un aspa (x). Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, como te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las veces.

DATOS GENERALES:

• Edad: 12 años. Sexo: M= () F= (x) Fecha: .../.../2019 Grado y sección: 5.6

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, marque:

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	0	1	2
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Verbal				
1	Me llaman por apodos		x	
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa			x
3	Cambian el significado de lo digo a su favor			x
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar			x
5	Dicen que todo lo que hago está mal			x
6	Me desprecian por ser diferentes a los demás	x		
7	Dicen mentiras acerca de mí		x	
8	Me amenazan con pegarme	x		
Físico				
9	Rompen mis cosas a propósito	x		
10	Me esconden mis cosas	x		
11	Roban mis cosas	x		
12	Me pegan con objetos o cosas	x		
13	Me molestan para hacerme llorar		x	
14	Me jalonean o empujan para intimidarme		x	
Psicológico				
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás		x	
16	No me dejan hablar	x		
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	x		
18	Me obligan hacer cosas que están mal	x		
19	Me echan la culpa por los errores de los demás	x		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal	x		
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho	x		
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota	x		
Social				
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan			x
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos	x		
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí	x		
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero	x		
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo	x		
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	x		
29	No me dejan que hable o me junte con otros	x		
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros	x		

Gracias por su participación.

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL BULLYING ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selección una de las tres alternativas, que describan los comportamientos de tus compañeros hacia ti. Marca con un aspa (x). Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, como te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las veces.

DATOS GENERALES:

• Edad: 12.... Sexo: M= (x) F= () Fecha:...../...../2019 Grado y sección: 5 grado

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, marque:

N°	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	0	1	2
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Verbal				
1	Me llaman por apodos			x
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa			x
3	Cambian el significado de lo digo a su favor		x	
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar			x
5	Dicen que todo lo que hago está mal		x	
6	Me desprecian por ser diferentes a los demás	x		
7	Dicen mentiras acerca de mi			x
8	Me amenazan con pegarme			x
Físico				
9	Rompen mis cosas a propósito			x
10	Me esconden mis cosas		x	
11	Roban mis cosas	x		
12	Me pegan con objetos o cosas	x	x	
13	Me molestan para hacerme llorar	x		x
14	Me jalonean o empujan para intimidarme			x
Psicológico				
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás	x		
16	No me dejan hablar	x		
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	x		
18	Me obligan hacer cosas que estan mal			x
19	Me echan la culpa por los errores de los demás			x
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal			x
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho		x	
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota			x
Social				
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan	x		
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos			x
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí	x		
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero		x	
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo	x		x
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			x
29	No me dejan que hable o me junte con otros			x
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros	x		

Gracias por su participación.

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL BULLYING ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selección una de las tres alternativas, que describan los comportamientos de tus compañeros hacia tí. Marca con un aspa (x). Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, como te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las veces.

DATOS GENERALES:

• Edad: 8..... Sexo: M= () F = (X) Fecha:/..../2019 Grado y sección: 3...6...

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, marque:

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	0	1	2
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Verbal				
1	Me llaman por apodos			X
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa	X		
3	Cambian el significado de lo digo a su favor			X
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar			X
5	Dicen que todo lo que hago está mal			X
6	Me desprecian por ser diferentes a los demás			X
7	Dicen mentiras acerca de mí		X	
8	Me amenazan con pegarme			X
Físico				
9	Rompen mis cosas a propósito	X		
10	Me esconden mis cosas		X	
11	Roban mis cosas	X	X	
12	Me pegan con objetos o cosas	X	X	
13	Me molestan para hacerme llorar	X		
14	Me jalonean o empujan para intimidarme			
Psicológico				
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás		X	
16	No me dejan hablar			X
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero			X
18	Me obligan hacer cosas que están mal		X	
19	Me echan la culpa por los errores de los demás		X	
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal			X
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho		X	
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saca mala nota			X
Social				
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan	X	X	
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos	X		
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí	X		
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X		
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo	X		
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X		
29	No me dejan que hable o me junte con otros	X		
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros			

Gracias por su participación.

ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL BULLYING ESCOLAR

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las frases y selección una de las tres alternativas, que describan los comportamientos de tus compañeros hacia ti. Marca con un aspa (x). Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es, como te sientes, piensas o actúas en la mayoría de las veces.

DATOS GENERALES:

• Edad: 10..... Sexo: M= (X) F= () Fecha:...../...../2019 Grado y sección: 4 Unica

Lee cada interrogante y elige la respuesta que mejor te describe, marque:

Nº	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en su aula con sus compañeros	0			1			2		
		Nunca			Pocas veces			Muchas veces		
Verbal										
1	Me llaman por apodos	X								
2	Me levantan la voz gritan de forma negativa	X								
3	Cambian el significado de lo digo a su favor	X								
4	Se burlan de mi apariencia o de mi forma de hablar	X								
5	Dicen que todo lo que hago está mal	X								
6	Me desprecian por ser diferentes a los demás	X								
7	Dicen mentiras acerca de mí	X								
8	Me amenazan con pegarme	X								
Físico										
9	Rompen mis cosas a propósito	X								
10	Me esconden mis cosas					X				
11	Roban mis cosas					X				
12	Me pegan con objetos o cosas	X								
13	Me molestan para hacerme llorar	X								
14	Me jalonean o empujan para intimidarme	X								
Psicológico										
15	Me ponen en ridículo o en vergüenza ante los demás	X								
16	No me dejan hablar					X				
17	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	X								
18	Me obligan hacer cosas que están mal	X								
19	Me echan la culpa por los errores de los demás	X								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí, para darme miedo y hacerme sentir mal	X								
21	Me acusan de cosas que no he dicho o he hecho	X								
22	Se ríen de mí cuando me equivoco o cuando me saco mala nota					X				
Social										
23	Me ignoran, me hacen de lado, no me hablan	X								
24	Me excluyen y no me dejan jugar con ellos					X				
25	Me obligan de hacer cosas malas y peligrosas para mí	X								
26	Me obligan a darles mis cosas o dinero	X								
27	Les dicen a otros que no hablen conmigo	X								
28	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	X								
29	No me dejan que hable o me junte con otros	X								
30	Tratan de hacer que les caiga mal a otros	X								

Gracias por su participación.

Anexo 3: Carta de solicitud de permiso a la I.E.

CARTA N° 001-2021-EQUIPO DE INVESTIGACIÓN.

Chachapoyas, 04 de septiembre del 2021

SEÑOR : Wilmer Goñas Culque
Director de la I. E. N°18001 "MIGUEL RUBIO,

PRESENTE. -

ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TEST A LOS ESTUDIANTES DE 2do a 6to GRADO

Tengo bien dirigirme a Ud. para expresarle mi cordial saludo en nombre del Equipo de Investigación, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; en la cual, ha creído por conveniente realizar su estudio de investigación Titulado: PRESENCIA DEL BULLYNG ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 2° A 6° GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18001 "MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, AMAZONAS. Por lo cual, solicitamos permiso, para la aplicación del test, cuyo propósito es recoger la información directa de la investigación, en la cual nos permitirá sustentar en nuestra tesis.

Sin otro particular, nos despedimos reiterando las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Bach. Cinthia Marysol León Puerta

Anexo 4
Documento de aceptación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Chachapoyas, 24 de setiembre 2021

OFICIO N° 025- 2021 -DREA/UGELSDIE.18001”MR”-CH.

SEÑORITA : Cinthia Marysol León Puerta

CIUDAD.

ASUNTO : Autoriza Aplicación de Test a los Estudiantes del 2do al 6to grado.

Ref : Carta N° 001-2021.

Me dirijo a Ud., para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, mi Despacho le autoriza la aplicación de TEST a los estudiantes de la I.E 18001 “MIGUEL RUBIO” para el desarrollo del trabajo de Investigación que alude en su carta.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad distinguida.

Atentamente,



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS
INSTITUCION EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO"
MG. WILMER GONAS CULQUE
SUB-DIRECTOR

WGC/SDIE”MR”
LMVG/T.A.II

Anexo 6: Ficha del docente
INSTITUCION EDUCATIVA 18001 "MIGUEL RUBIO"
FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE ASISTENCIA A SESIONES DE APRENDIZAJES "AC"
GRADO: TERCERO SECCION: "B" MES: marzo SEMANA 06

SECCION INFORMATIVA				PARTICIPACION EN EL DESARROLLO DE LA SESION						
No.	Apellidos y nombres del docente	Grado	Secc.	Apellidos y nombre del estudiante	L	M	M	J	V	Observaciones
1	GONZALES VASQUEZ, CINTHIA	TERCERO	"B"	BAZAN HERNANDEZ DIEGO	si	si	si	si	si	
2				BUSTOS PUERTA KATHERINE JAZMIN	si	si	si	si	si	
3				CHAPPA MENDOZA JORGE DIEGO	si	si	si	si	si	
4				CHAVEZ MENDOZA BRAYAN ALEXANDER	si	si	si	si	si	
5				CHOCHABOT MESIA CRISTIAN ADRIAN	si	si	si	si	si	
6				CHUNG RAMIREZ DORIAN	si	si	si	si	si	
7				DIAZ MUNDO JHOVANA	si	si	si	si	si	
8				ENCINA CULQUI ERICK GIANPIERE	si	si	si	si	si	
9				FERNANDEZ TARRILLO BRAYAN SMIT	si	si	si	si	si	
10				FLORES CHUQUIZUTA KATHERINE ROCIO	si	si	si	si	si	
11				GOMEZ AREVALO CRISTIAN JHAIR	si	si	si	si	si	
12				GUERRA PANTOJA ROMEO ALESSANDRO	si	si	si	si	si	
13				INFANZON LOPEZ CESAR ADRIAN	si	si	si	si	si	
14				JARA INGA BRITHANY DALITZA	si	si	si	si	si	
15				JULON CHAVEZ GABRIEL STEVEN	si	si	si	si	si	
16				LOPEZ HERRERA MOISES	si	si	si	si	si	
17				MIMBELA ALVARADO JOSE EDILBERTO	si	si	si	si	si	
18				NORIEGA ALEJOS FLAVIO JHOSEPHY	si	si	si	si	si	

19				ROJAS PORTOCARRERO ANAI JHORDANA	si	si	si	si	si	
20				SANTILLAN DIAZ NELSON MICHEL	si	si	si	si	si	
21				SANTILLAN SANTILLAN LUIS ENRIQUE	si	si	si	si	si	
22				SANTILLAN SILVA JHANELY	si	si	si	si	si	
23				TUCTO RODAS DIEGO ENRIQUE	si	si	si	si	si	
Cantidad de estudiantes que SI participaron										
Cantidad de estudiantes que NO participaron										
Cantidad TOTAL de estudiantes de la sección										

Chachapoyas, 09 de abril de 2021



CINTHIA GONZALES VASQUEZ
PROFESORA DE AULA 3° "B"

INSITUCION EDUCATIVA 18001 "MIGUEL RUBIO"

FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE ASITENCIA A SESIONES

GRADO ...CUARTO..... SECCION.....B.....

MES SETIEMBRE SEMANA 3 2021

SESCION INFORMATIVA				PARTICIPACION EN EL DESARROLLO DE LA SESION						
No.	Apellidos y nombres del docente	Grado.	Secc.	Apellidos y nombre del estudiante	L	M	M	J	V	Observaciones
1				AGUILAR ZUTA, Jose Pablito	NO	SI	SI	NO	SI	
2	VARGAS ANGELES, Marcos Antonio	Cuarto	"B"	AMPUERO HUANUIRI, Jordan Camilo	SI	SI	NO	SI	SI	
3				BRICEÑO ALTAMIRANO, Camila Jhazmin	SI	NO	NO	SI	NO	
4				BUSTAMANTE BRIONES, Lussy	SI	SI	SI	SI	SI	
5				CASTRO REYES, Robinson Naim	SI	SI	SI	SI	SI	
6				CHUQUIPIONDO MICHA, Fatima Araceli	SI	SI	SI	SI	SI	
7				GOMEZ ACUÑA, Cesar Daniel	SI	SI	SI	SI	SI	
8				GONZALES MALDONADO, Angelo Fabricio	NO	SI	NO	SI	SI	
9				LEIVA RODRIGUEZ, Fabiana Valentina	SI	SI	SI	SI	SI	
10				LINAREZ ALVA, Karolayn Jazmín	SI	NO	SI	NO	SI	
11				RAMOS JIMENEZ, Lizdey Valerin	SI	SI	SI	SI	SI	
12				ROJAS VELA, Piero Llampol	SI	SI	SI	SI	SI	
13				SANTILLAN LLAVE, Michel	SI	SI	SI	SI	SI	
14				TULLUME CASTAÑEDA, Renzo Ariel	NO	SI	SI	NO	SI	
15				VILLAREAL CHAVEZ, Miguel Angel	SI	SI	SI	SI	SI	
16				ZUTA CHUECHA, Fernando	SI	SI	SI	SI	SI	
Cantidad de estudiantes que SI participaron :					13	14	13	13	15	
Cantidad de estudiantes que NO participaron :					03	02	03	03	01	
Cantidad TOTAL de estudiantes de la sección :					16	16	16	16	16	

Chachapoyas, 20 de setiembre del 2021

Firma del Docente de aula

INSITUCION EDUCATIVA 18001 "MIGUEL RUBIO"

FUNDACIÓN TELEFÓNICA MOVISTAR

No.	USUARIO	contraseña	Apellidos y nombre del estudiante
1	152784	12345678	ARELLANOS GOMEZ MILNER SANTIAGO
2	152785		CAMUS AGUIRRE JUAN ADRIANO
3	152786		CHICHIPE YOPLAC ROGER IVAN
4	152787		DIAZ REAÑO KEYSI XIOMARA
5	152788		GOMEZ TAFUR JAIME
6	152789		GONZALES QUINTANA ANDY GABRIEL
7	152790		GUIVIN PINGLO ANDRES LEONARDO
8	152791		MINCHOLA GUTIERREZ MATIAS ALESSY
9	152792		MONTENEGRO HERRERA LUIS ANDRES
10	152793		OCHOA CELIS SAMUEL ELIAS
11	152794		RAMIREZ ROJAS ANGEL RICARDO
12	152795		ROJAS FERNANDEZ EMANUEL OCTAVIO
13	152796		ROJAS PORTOCARRERO MARTIN ALONSO
14	152797		SANCHEZ MUÑOZ DARITO LEVI
15	152798		SANTILLAN RODRIGUEZ VIANCA MILAGROS
16	152799		TORREJON MENDOZA PATRICK MATHIAS
17	152800		TORRES ZUTA HITLER MOISES

INSITUCION EDUCATIVA 18001 "MIGUEL RUBIO"
FICHA PARA DOCENTES - SEGUIMIENTO DE ASITENCIA A SESIONES

GRADO 6to. SECCION "B"

MES: OCTUBRE SEMANA DEL 25 AL 29 DE OCTUBRE

SECCION INFORMATIVA				PARTICIPACION EN EL DESARROLLO DE LA SESION								
No.	Apellidos y nombres del docente	Grado.	Secc.	Apellidos y nombre del estudiante	L	M	M	J	V	Observaciones		
1	ISABEL BUELOT ALVA	6to	"B"	ALVARADO HUAMAN, Katerin Daniela	SI	SI	SI	SI	SI			
2				CHAPPA MENDOZA, Fernando Jair	SI	SI	SI	SI	SI			
3				CHAVEZ ALVA, Valeria Edith	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
4				CHILLOS JARA, Erick Manuel	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
5				CONTRERAS TORREJON, José David	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
6				DIAZ COTRINA , Brayan	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
7				GALLARDO CERCADO, Mike Steven	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
8				GONZALES REQUEJO, Juan David	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
9				LOPEZ BAZAN, Percy	SI	SI	SI	SI	SI	SI		
11				MIMBELA ALVARADO, Mity Leticia	SI	NO	NO	SI	NO			
12				OCMIN CASTILLO, Dilver Isidro	NO	SI	SI	SI	SI			
13				PUERTA GOMEZ, Bryan Jhosep	SI	SI	SI	SI	SI			
14				REYNA FRIAS, Rony Jhaym	SI	SI	SI	SI	SI			
15				SANCA YOPLAC, Angel Jeanpier	SI	SI	SI	SI	SI			
16				SANTACRUZ PORTOCARRERO, Jheyson Noe	SI	SI	SI	SI	SI			
17				TEJEDO PORTOCARRERO, Kiara	SI	SI	SI	SI	SI			
18				TRIGOSO ARBILDO, Cristian Joel	SI	SI	SI	NO	NO			
19				VILDOSO LARRAIN, Daniel	SI	SI	SI	SI	NO			
20												
21												
22												
23												
24												
25												
Cantidad de estudiantes que SI partiiciparon :					17	17	17	17	15			
Cantidad de estudiantes que NO partiiciparon :					01	01	01	01	03			
Cantidad TOTAL de estudiantes de la sección :					18	18	18	18	18			

Chachapoyas, 29 de octubre de 2021


 Isabel BUELOT ALVA
 Prof. de Aula 6to "B"

Anexo 7 Evidencias iconográficas

