

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16723, BICHANAK, 2020**

Autores: Bach. Henry Tsamajain Wampiu

Bach. Luis Alberto Tiwi Chuin

Asesora: Mg. Clelia Jima Chamiquit

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Tiwi chuín Luis Alberto
DNI N°: 45070720
Correo electrónico: luisalbertotwi@gmail.com
Facultad: Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional: Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Tsamajain Wampiu Henry
DNI N°: 45321764
Correo electrónico: henrytsamajainwampiu@gmail.com
Facultad: Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional: Educación Primaria Intercultural Bilingüe

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Estrategias Didácticas Para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak, 2020.

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Jima Chamiquit Celicia
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33 76 6949
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-2920-8265>.



Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

Ciencias Sociales - Ciencias de la Educación - Educación General
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 11 / Noviembre / 2022

Luis Alberto

Firma del autor 1

Henry

Firma del autor 2

[Firma]

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mis hijos: Luis Abraham y Lía Maily, quienes me animan a seguir adelante, venciendo las vicisitudes, hasta cumplir mis objetivos.

A mis padres Alberto, y Marianela, en reconocimiento a sus buenas enseñanzas que han permitido que mis sueños se cumplan.

En memoria de mis abuelos Segundo y Entsat quienes desde el más allá guían mi caminar diario para seguir superándome.

Luis Alberto

A mi hija Katerin Yomayra, quien me anima a seguir adelante, superando los obstáculos hasta lograr mi objetivo.

A mis padres Fermín, y Juliana, en reconocimiento a su sacrificio y en testimonio a sus buenas enseñanzas que han permitido superarme.

Henry

AGRADECIMIENTO

Expresamos el agradecimiento:

Al profesor Isaac Piitug Pijushkun, director de la Institución Educativa N°16723 de la comunidad nativa de Bichanak, porque brindó todas las facilidades para desarrollar el trabajo de investigación con los estudiantes.

Al presidente de APAFA Rolando Taish Chumpi de la institución educativa N°16723, quien en todo momento nos acompañó en el proceso del desarrollo de la investigación.

A los estudiantes de 5to grado de primaria quienes participaron en forma activa en la aplicación de los instrumentos del estudio de investigación.

A la Mg. Clelia Jima Chamiquit, porque en su condición de asesora nos orientó durante los procesos del desarrollo de la investigación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y a todos los docentes que nos impartieron sus conocimientos en la formación profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. POLICARPIO CHAUCA VALQUI.

Rector

Dr. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLON

Vicerrector académico

Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN

Vicerrectora de investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Decano(e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Es-trategias Didacticas Para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa N°16723, Bidonak, 2020. del egresado Henry Tsamajain Wampire de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 27 de setiembre de 2021

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Celia Lima Chamiquit

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Estrategias Didácticas Para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa N° 16723, Bichanek, 2020 del egresado Luis Alberto Tivi Echea de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 27 de Septiembre de 2021

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Celia Jima Chamiquit

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dr. Carlos Eduardo Millones Chanamé

Presidente



Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila

Secretario



Dr. Miguel Angel García Torres

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estrategias didácticas para mejorar la Comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Henry Tsamajain Wampiv
de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe
con correo electrónico institucional henrytsamajain@gmail.com

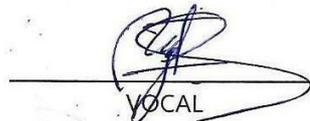
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 11 de noviembre del 2022


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak, 2020

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Lois Alberto Tiwi Choin

de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional loisalbertotiwi@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 11 de noviembre del 2022


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de abril del año 2022 siendo las 17:00 horas, el aspirante: Henry Tsauyajani Waupio, asesorado por Mg. Clelia Jima Chamiquit defiende en sesión pública presencial () / a distancia (x) la Tesis titulada: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak, 2020, para obtener el Título Profesional de Lic. en Educ. Primaria Interc. Biling a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Carlos Eduardo Millones Chauaqué

Secretario: Dr. Carlos Emilio Navas del Águila

Vocal: Dr. Miguel Ángel García Torres



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (x) por Unanimidad (✓)/Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:02 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

El estudiante sustentó el 21 de abril de 2022, sin embargo, por hallarse observaciones por parte del jurado, estas fueron levantadas el 11/11/2022

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de abril del año 2022 siendo las 17:00 horas, el aspirante: Luis Alberto Tiwi Clavin, asesorado por Mg. Clelia Jima Chamiquit, defiende en sesión pública presencial () / a distancia (X) la Tesis titulada: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak, 2020, para obtener el Título Profesional de Lic. en Educ. Primaria Intercult. Bil: a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Carlos Eduardo Millones Chauame

Secretario: Dr. Carlos Emilio Navas del Águila

Vocal: Dr. Miguel Ángel García Torres



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X) / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:02 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

El estudiante sustentó el 21 de abril de 2022, sin embargo, por hallarse observaciones por parte del jurado, estas fueron levantadas el 11/11/2022.

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	viii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	ix
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	xiii
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xvii
CHICHAM TSATSAMÁAMU	xviii
I. INTRODUCCIÓN	19
II. MATERIAL Y MÉTODOS	33
III. RESULTADOS.	36
3.1. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.....	36
3.2. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.	37
3.3. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.....	39
3.4. Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de	

la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazons, 2020	40
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak	36
Tabla 2. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género en el pretest	37
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak	38
Tabla 4. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género en el pretest	38
Tabla 5. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak	39
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género en el pretest	39
Tabla 7. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak	40
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak	41
Tabla 9. Relación entre las estrategias didácticas y el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak	422

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020; la investigación corresponde a un estudio de tipo aplicado, cuantitativo, transversal y de nivel correlacional; desarrollado bajo un diseño experimental de carácter preexperimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 14 estudiantes, haciendo uso de la guía de observación y la prueba escrita como instrumento de recolección de información; además el análisis correlacional se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora literal en el pretest muestra un logro previsto 64% y un 36% en el nivel proceso, al igual que en la dimensión inferencial resultó en el nivel proceso 79% y en logro previsto 21%; en la dimensión crítica en el pretest resultó en logro previsto con 50%, en proceso 36% y en 14% en el nivel destacado; encontrando para cada una de las evaluaciones post-test un nivel logrado en un 100%, y demostrando que las mujeres tuvieron menor nivel de rendimiento. Se concluye que las estrategias didácticas aplicadas influyen de manera significativa en la comprensión lectora en lengua Awajún de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, probado con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.807$ y un nivel de significancia del 0.000.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias didácticas, literal, inferencial, crítica

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the influence of didactic strategies in the improvement of the reading comprehension level in Awajún language in fifth grade students of the Educational Institution N° 16723 of Bichanak of the district of Imaza, province of Bagua, Amazonas region, 2020; the research corresponds to an applied, quantitative, transversal and correlational study; developed under an experimental design of pre-experimental character. The study sample consisted of 14 students, using the observation guide and the written test as data collection instruments; in addition, the correlational analysis was carried out using Pearson's correlation coefficient. The results show that the level of literal reading comprehension in the pretest shows an expected achievement of 64% and 36% in the process level, as well as in the inferential dimension it resulted in the process level 79% and in expected achievement 21%; in the critical dimension in the pretest it resulted in expected achievement with 50%, in process 36% and in 14% in the outstanding level; finding for each of the posttest evaluations a 100% achieved level, and demonstrating that women had lower levels of performance. It is concluded that the didactic strategies applied have a significant influence on the reading comprehension in Awajún language of the fifth-grade students of the Educational Institution N° 16723 of Bichanak, proven with a Pearson correlation coefficient $r=0.807$ and a significance level of 0.000.

Keywords: Reading comprehension, didactic strategies, literal, inferential, critical

CHICHAM TSATSAMÁAMU

Juka mamiksa autusji wajuk takujia unuimamush makesh jikbau amainaita tusa, papijam quinto grado primarianmaya waimatai 16723, Bichanak, 2020, jitusa autusji, pre-experimental, mamiksa diisji enfoque cuantitativo nuigtu corte transversal. Jukmaji papijam 14, takatak diisji guía de observación tutaiya nujai. Juu jinkine estrategias didácticas, nuintu diisa takat emaji takat augtamu correlacional dutika apatka diisji coeficiente apatka diyamu Pearson tawa nujai. Dutikam jiinui juju maak wagtigkae papijam aidau waimatainum, 64% imajin dekas tinamag 36% takainawai papii maak agtuktatabaunum, tuja 79% nii wainas; antsag, tuinawai papi ausa antamunmak, 21% papijam aidau nii wainas, 50% nagkanak agkan atsau wantinkae 36% nuintu 14% shig antamu. antuka ayámu nuigtu anentaimsa ayamu papijam antukaje jinbaunum 100% nuniak iwaimamkaje nuwa papijam ujumdau unuimatnum. Nagkanbaunum jiinui diisa takatai umikbauwa duka dekas papiijam quinto grado waimatai 16723 Bichanak, diyamunmak jiinui coeficiente apatka diyamu Pearson $r=0.807$ nuigtu niime ememattsas diyamu 0.000.

Chicham Etéjamu: Augmatbau jikamjusa antamu, tinamja jintiamu, antuka ayamu, anentainsa ayamu, jiyanitssa dakuamu.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la fluidez en la lectura, así como en el análisis de diversos materiales escritos, son entendidos a modo de requisitos previos para estudiar y realizar cualquiera que sea la labor habitual. En efecto, el proceso de entendimiento dentro de lo que a menudo se le llama aprendizaje significativo, o de manera similar, aprendizaje de contenido significativo para los estudiantes, se encuentra lejos de la otra forma de enseñanza que evolucionó y reprodujo (Fonseca *et al.* 2019). Puesto que, uno de los desafíos que se refleja en las Unidades de Educación Básica Regular, es la dificultad en la comprensión lectora, pese a los esfuerzos institucionales de diversa índole que pretenden contribuir a atender en este complejo proceso, es así que en el resultado final de valoraciones a nivel internacional y nacional en un bajo desempeño lector de los estudiantes y los deficientes procedimientos que suelen aplicar el personal docente en el diseño de secuencias didácticas para comprender el diseño de secuencias didácticas para comprender e incorporarlas para el logro de los aprendizajes esperados para aprender a aprender (Esquivel, 2021).

De acuerdo a la evaluación llevada por PISA 2018, Villafuerte (2019), señala que el continente asiático es el continente que ocupa el primer lugar, donde Singapur, China y Macao tienen el puntaje superior al resto, donde más de 85 estudiantes de estas naciones han alcanzado el nivel 2 en lectura, porque se encuentran con habilidades de hermanar las relevantes ideas en una lectura, buscar información de acuerdo con juicios determinados, y algunos con cierta complejidad, además, cuentan con la capacidad de deliberar el objetivo y la forma del texto. Ante ello, Montoya (2017), ha demostrado que, a nivel mundial existe una sobreexposición a la información exteriorizada de diferentes maneras y con diversos niveles de calidad y credibilidad, de tal manera que, los estudiantes necesitan contar con la capacidad de obtener la información y valorarla por sí mismos.

De modo que, el leer para educarse es muy necesario puesto que, a partir de ahí el estudiante puede aprender por sí solo, sin esta habilidad se está generando muchos menores y jóvenes que van directamente con cierta frustración personal, así como de composición social y profesional, sin la lectura o comprensión del texto es sumamente dificultoso el desarrollo de la persona en cualquier campo en el que se

desenvuelva. Mientras que, en el contexto Latinoamericano, Ramos (2019), según el informe PISA el 80% de estudiantes reprobaron la prueba de comprensión lectora. En consecuencia, esto es de gran interés puesto que, sin las habilidades elementales, los estudiantes están excluidos de una gran parte de los componentes de la economía a escala mundial y en los que se enfrenta los desafíos de la agenda global.

Ante ello, Mendoza (2018), manifiesta que instruirse en la lectura no implica un proceso de instrucción automática, sino un proceso de enseñanza esencial con una variedad de habilidades que facilitan el vínculo de los datos que se encuentran en la lectura y los conocimientos del lector para construir una representación significativa del texto en general. Por lo que, Araujo (2017), considera la importancia del empleo de estrategias didácticas el cual debe promover líderes en cada uno de los grados, además de desarrollar las destrezas y discernimientos, implementando buenas prácticas formativas mediante el proceso de comunicación asertiva, para promover la excelencia en su pedagogía, no limitándose solo al semblante de innovación de estrategias, sino incluyendo además el área de aprendizaje holístico e inclusivo, tomando en cuenta que para la planificación de estrategias, es necesaria la organización de un plan o proyección de los contenidos que se desea instruir para ocuparse con el estudiantado, permitiendo al docente el análisis de las potenciales labores, qué asignatura requiere empezar, el número de clases que necesitarán para las diferentes temáticas, y demás componentes.

El contexto educativo peruano, Choquichanca & Arias (2020), manifiestan que no se encuentra exento de esta problemática y se ve reflejada en las regiones a escala nacional, en donde las instituciones educativas, la educación tradicional continúa, después de muchos años marcada carencia de atención en la labor formativa para desarrollar las destrezas en los educandos, acordes con la colectividad de hoy en día y la informatización actual. Por consiguiente, resulta imperioso que el nuevo marco académico de la primera infancia confronte esta problemática: lo que es apropiado para la metodología teórica y técnica para las habilidades del área y las actividades por grupos de edad del programa. De tal manera, es fundamental una adecuada formación docente, comenzando con la lectura, reflexiva, crítica y un empleo apropiado de estrategias para identificar los instrumentos espaciales,

materiales y el papel esencial del adulto en el aula, lo cual deben ser programados por edad para la organización, sistematización y valoración formativa.

No obstante, vale destacar que resulta fundamental que los docentes no se excedan en saturar con textos, información y actividades asociadas a la promoción de la lectura, dado que este, se trata de un procedimiento progresivo que se desarrolla de forma particular educando, es por ello que es muy relevante tener un plan preciso de actividades educativas encaminadas a esta acción. En lo que respecta a la Institución Educativa N° 16723, Bichanak, 2020,” entre las dificultades más latentes en el aprendizaje, surge en la comprensión lectora, esto porque el educando de acuerdo a la evaluación realizada se visualizan que poseen pobreza de vocabulario, escaso control de la comprensión, deficiencias de las técnicas de comprensión, por lo que bien sea por la falta de interés, motivación, o por estrategias aplicadas de forma inadecuada estos no logran alcanzar una comprensión lectora apropiada. Por todo lo expuesto en el presente estudio se planteó la interrogante descrita a continuación: ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020?

Por consiguiente, basado en la finalidad de la investigación se formuló como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020. Asimismo, como objetivos específicos se encuentran: Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.

Consecuentemente, en cuanto a los antecedentes que sustentan el presente estudio se consideraron los descritos a continuación: A nivel internacional, fue seleccionado el estudio de Delgado (2020), en el estudio realizada en Ecuador, cuyo título fue "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en el campo de las ciencias naturales", propuso un estudio de enfoque cuantitativo, diseño preexperimental de un solo grupo. En el que el universo poblacional estuvo constituido por 22 estudiantes, empleando como instrumento el test de lectura y ficha de observación partícipe. En consecuencia, de los resultados conseguidos mostró que los educandos tienen un nivel inferior de lectura. Una gran parte no respondió apropiadamente a aquellos elementos que evaluaban un entendimiento superficial. En el que solamente unos cuantos estudiantes han demostrado dominio del nivel de comprensión profunda. Por lo que, concluyó que los educandos su gran mayoría poseen habilidades de lectura literal.

Igualmente, García (2019), en su estudio respecto al desafío de la comprensión lectora en la primaria, realizada en México, buscó analizar las estrategias educativas de comprensión lectora en los alumnos mexicanos de sexto grado. La investigación es cuantitativa, de campo; corte transversal y sincrónica. El universo poblacional se encuentra conformado por los 100 estudiantes. Fue empleado un examen de comprensión, así como una ficha de observación. Demostrando en los resultados obtenidos que los estudiantes gozan más leyendo en silencio, escuchando al profesor leer y practicando la lectura en parejas; por el contrario, gozan menos cuando leen en voz alta, acompañada, orientada y comenten lo que han leído. Por tanto, se puede concluir que los educandos de sexto grado no gozan de las variedades de las modalidades lectoras porque no las practican constantemente o no conocen su propósito; Por lo que el momento de clase se concibe como un procedimiento monótono de lectura. Se concluyó que, demostrar y explicar prácticas pedagógicas en asociación permite a cada docente dar cuenta lo importante que es aplicarlo en clases para fortalecer el interés por la lectura, el entendimiento y la escritura en los estudiantes, este es un centro sólido para desarrollar el aprendizaje. Asimismo, los profesores son modelos primordiales y promotores de la lectura, orientando y guiando el fortalecimiento de las habilidades lectoras y escritas en el aula.

Por su parte, Merchan (2018), en su estudio realizado en Guayaquil sobre estrategias didácticas en la comprensión lectora, identificando las deficiencias observadas en la escuela primaria “Diecinueve de Julio” como un problema en el estudio; manifiesta que los docentes afrontan invariables dificultades académicas debido a la falta de apoyo a los estudiantes, estas deficiencias son evidentes en cada una de las asignaturas del planeamiento educativo. La investigación corresponde a un enfoque mixto, el universo poblacional estuvo conformado por los estudiantes de la mencionada institución educativa. La investigación se realizó a nivel bibliográfico y de campo, instaurando algunos criterios que ayudaron a crear una guía de estrategias de lectura. Sus conclusiones identificaron la frecuencia de diversos componentes que tienen una incidencia al momento de desarrollar la comprensión lectora en lengua y literatura, siendo el más relevante la carente capacitación de los docentes dados los requerimientos del nuevo currículo.

Mientras que, Benavides & Tovar (2017), mediante su estudio respecto a las estrategias educativas que permiten fortalecer la enseñanza de la comprensión de lectura de los alumnos de tercer grado de la escuela superior de Pasto, Colombia. Se enfocan en planificar estrategias de instrucción para estimular la atención y el placer en la lectura teniendo como propósito fortificar las habilidades lectoras. Además, exhibieron una representación del proceso desde la formulación de las dificultades de investigación, identificado mediante reuniones que reflejan los factores que han tenido un efecto superior en el quehacer docente. Los resultados facilitaron la consolidación de un plan didáctico que incentive áreas de optimización de la comprensión lectora por medio de la adopción de una serie de procesos multidisciplinarios que integran las aportaciones de los sistemas y a su vez se relacionaron con su progreso. En las conclusiones indicaron que la didáctica de la comprensión lectora que emplean los profesores de tercero de educación básica de la ENSUP fue de alcance limitado, puesto que se estableció una brecha considerable respecto a las habilidades lectoras que se consideraron positivas y las contrastadas en diversas investigaciones tanto internacionales, nacionales y locales. La pesquisa proporcionada manifiesta que los docentes concibieron la comprensión del texto como una derivación y más que un proceso, lo que es reflejado en el empleo general del resumen por parte del sistema educativo, y periódicamente en la planificación y progreso de valoración de la enseñanza.

En cuanto al contexto nacional, se encuentra Llanovarcid (2019), en su estudio acerca de las estrategias educativas para optimizar la comprensión de lectura de los alumnos de sexto de primaria del centro educativo San Pablo, Catacaos, Piura; tuvo como propósito principal establecer si la adopción de un programa de estrategia didáctica optimizaría la comprensión de lectura de los alumnos. El universo poblacional está conformado por 28 educandos de sexto grado. Este estudio corresponde a una investigación explicativa, enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental con pretest y post-test aplicados a los grupos de control y experimentales. Después de analizar los resultados, fue aplicado la regla T de Student para probar las hipótesis y el resultado fue sig. sig. Bilateral Sig = 0.00 <0.05, por lo que, se rechazó la H0 con un nivel de significancia del 5%; ante ello, se evidencia que la adopción de estrategias pedagógicas mejoraría la comprensión lectora.

De igual manera se encuentra, De La Cruz (2018), quien plantea en su investigación denominada, estrategias de formación para mejorar el éxito en el aprendizaje en comprensión lectora en la institución educativa pública No. 162, El Tambo Huancayo. El propósito principal fue: Fortalecer el logro de la comprensión lectora en el nivel inicial. Respecto a la recolección de datos fue empleada la técnica de la entrevista, así como también el cuestionario encaminado a 4 docentes como instrumento. Igualmente, en cuanto al resultado conseguido después del análisis y procesamiento de todos los datos se precisan las causantes descritas a continuación: capacidad limitada para dominar diferentes estrategias de comprensión de textos en el campo comunicativo; inadecuada supervisión y apoyo para la práctica docente y diminutas oportunidades con el fin de mejorar las correlaciones interpersonales. Por lo que, entre las alternativas de solución, se consideraron las estrategias descritas a continuación: efectuar un taller didáctico para incrementar la adopción de estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos; Establecer un conjunto de formación para apoyar la pedagogía y desarrollar el trabajo colectivo para fortalecer la relación interpersonal del docente. En conclusión, se reconoce que un método de acción de seguimiento y valoración es importante puesto que, facilita la planificación, implementación y evaluación de las soluciones planteadas sin perder desde esta perspectiva los presupuestos, recursos, el material y el cronograma.

Por su parte, Angulo (2018), mediante la investigación referida a las estrategias educativas para optimizar la comprensión de lectura en estudiantes de sexto de primaria del centro educativo N° 61008 en Iquitos; consideró como principal objetivo implementar las estrategias didácticas para optimizar la comprensión de lectura de los estudiantes. La investigación corresponde a un estudio tipo cuasi-experimental en cada nivel, que cuenta con un pre y post-test. En sus resultados demostró que la prueba pre test tiene un resultado positivo para la variable dependiente con un promedio de 12.43, y en el post-test resultó con un promedio de 13.87, con un grado de libertad de 29 y un $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con un nivel de confianza de 95%. Concluyó que, si se implementa las estrategias didácticas de manera eficiente, se logrará optimizar la comprensión de lectura en los alumnos de la institución.

Asimismo, Chávez (2018), realizó un estudio, que tuvo como propósito general aplicar un plan didáctico de destrezas para optimizar la comprensión lectora de los educandos de tercer año de educación primaria de la institución educativa N° 16543 del Centro de la Ciudad de Churuyacu en el Distrito de Tabaconas, Provincia de San Ignacio. El universo poblacional se encuentra formado por 29 educandos de 3er grado de la escuela primaria A, siendo elegido por muestreo no probabilístico por conveniencia del autor. Concluyendo que se evidencia un nivel esperado en los alumnos de manera general según los reportes de la aplicación de destrezas a nivel didáctico y un nivel adelantado en los 3 niveles de comprensión, inferencial, criterial y literal. Así, fue comprobada la hipótesis planteada, las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora, finalizando con un 95% de confianza que hay una diferencia considerable antes y después de la aplicación de dichas estrategias.

En lo que refiere, a nivel local, se halla a Tuesta (2021), en su estudio referente a las estrategias educativas para optimizar la comprensión de lectura narrativa en los alumnos de sexto de primaria de la escuela Cristo Rey en Rodríguez de Mendoza- Amazonas. El estudio fue pre experimental, con un diseño pre y post-test con un solo grupo. La población lo conformaron 20 estudiantes de la escuela primaria. Encontrando en sus resultados, que un 20% de los alumnos estuvieron en un nivel previo, un 40% reportaron un nivel inicial, al igual que en proceso con 40%, no

evidenciándose un nivel destacado en los estudiantes. Concluyendo que la técnica didáctica "Ausa Antamu" permite optimizar la comprensión de la lectura de los educandos tanto a nivel litera como inferencial, pero muestra menos progreso en el nivel crítico.

En alusión a las teorías que sustentan la primera variable en estudio estrategias didácticas, se centrará en las teorías de la cognición, en especial del constructivismo, para lograr una enseñanza significativa, se consideran muchas las aportaciones que los investigadores han efectuado respecto a las corrientes superiores, no obstante, el origen esencial, posee aun vigencia y es aplicable en diversos escenarios del ámbito educativo. Una de las que resalta, es la teoría del cognitivismo, desde el punto de vista epistemológico, representado por autores como Bruner y Ausubel, se aborda la prontitud de llevar a cabo investigaciones sobre el constructor de los objetos y la formación del constructo, centrándose en los contextos naturales presentados en el aula. De tal manera, la teoría cognitiva examina la formación conceptual de la etapa de formación y enseñanza de los sujetos, con un enfoque en cómo es recibida la información; es asimilada y organizada dentro del sujeto, después es almacenada y localizada en el pensamiento, de modo la etapa de enseñanza es asociada, no con lo que hace el sujeto, sino con el sujeto informado y la manera de asimilación de tal información. Según esta teoría, los estudiantes participan activamente para desarrollar sus conocimientos (Limas, 2018).

Mientras que la teoría del constructivismo, a partir de esta teoría, es entendido que el discernimiento es un constructo que se forma en la mente de forma particular del individuo, por lo que cada persona distingue el universo de forma diferente, por lo que el proceso de enseñanza y formación de cada persona también será diferente. Asimismo, el constructivismo instruye a la persona a vincular los discernimientos anteriores con los nuevos conocimientos y a crear nuevas estructuras mentales. Los docentes asumen el rol de asistentes de enseñanza, que guían a los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos. Vale precisar que, el constructivismo está cobrando gran relevancia en la línea de teoría que contribuye al proceso de enseñanza y formación, porque si bien el desarrollo cognitivo deriva de la construcción y reconstrucción de los estudiantes, a través de los comprendidos que,

mediante diversas estrategias, el docente ha contribuido a que los estudiantes tales conocimientos. El constructo en el constructivismo se crea mediante la interacción del individuo con su alrededor. A partir de la base de la corriente constructivista, es muy importante tener presente que la estrategia didáctica enunciada va a requerir envolver diversos aspectos considerados desde la teoría, de esa manera, en virtud de la implementación de estructuras teóricas, pueda lograrse la asimilación de los procesos fundamentales para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos (Limas, 2018).

En relación con las teorías que sustenta la variable comprensión lectora se encuentran la Teoría Lineal, el cual hace una descripción del primer paso para aprender a leer. La lectura es concebida como un proceso perceptivo, inmediato, secuencial y categorizado, esta teoría es definida como lineal, puesto que el lector es concebido como un decodificador de símbolos gráficos, el cual requieren la traducción al símbolo verbal. Dicho de otra manera, la comprensión del material textual es esencialmente un entendimiento del habla, creada en la mente del lector. Dicha teoría domina la primera fase del estudiante comprensión, y permitirá plantear un concepto de lección, en el que el acto lector incluye la transformación de símbolos gráficos en significado, destacando el proceso de constructo de palabras escritas (Makuc & Larrañaga, 2015).

Por otra parte, la Teoría Interactiva combina flexiblemente las particularidades del sistema tanto cognitivo como perceptivo. La presente teoría, asume que el proceso cognitivo del lector es de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba, dicho de otra manera, el procesamiento textual se hará en base al discernimiento que tenga el lector. Lo cual deriva un lector que en el transcurso de la lectura es capaz de procesar de manera activa la información obtenida del escrito en base al propio marco o bosquejo conceptual que proviene de su discernimiento y experiencias. Por lo que, en dicho enfoque, la comprensión de textos será la derivación de componentes y procedimientos deductivos, de estrategias cognitivas y lingüísticas que los lectores activan de manera estratégica e interactiva (Makuc & Larrañaga, 2015).

Respecto al enfoque conceptual de la variable estrategias didácticas, Acurio y Núñez (2019), mencionan que las estrategias didácticas se consideran una sucesión

de procedimientos planificados en los procesos de formación y preparación centrado a manifestar nociones y a programar enseñanzas en periodos pedagógicos enfocadas en métodos, procesos, con la utilización de herramientas que han tenido como fin fortalecer aprendizajes. La estrategia didáctica, se considera un proceso categorizado y dirigido para la consecución de metas, cuya aplicación accede a mejorar las programaciones y metodologías diseñadas para el proceso de instrucción y formación en la vida real.

Por su parte, Chiquito & Muñoz (2018), indicaron que las estrategias didácticas están orientadas a impulsar y desarrollar la habilidad intelectual de los educandos y mejorar y fortalecer su desarrollo cognitivo, de manera que es fundamental que los docentes identifiquen los problemas pedagógicos presentados por los estudiantes de modo que puedan ser adaptadas a los requisitos de la institución. Mientras que, Solar *et al.* (2016), agrega que se considera a los enfoques y maneras de proceder los que hacen que el profesor tutele la enseñanza del estudiante con gran habilidad y dominio. Las estrategias didácticas hacen referencia a todas las actividades que generan aprendizajes.

Existen estrategias que según Bermúdez *et al.* (2015), permiten la motivación en el desarrollo de una clase, como lograr que cada educando escuche activamente, involucren sus experiencias y sentimientos, expliquen qué incluirán las tareas que llevarán a cabo, despertará el interés en los mismo, presentará material didáctico, permitirá interactuar tanto al docente como al estudiante, hará y responderá interrogantes de una forma que pueda esclarecer las ideas inconclusas, además, fomenta el trabajo colaborativo, y enfatiza la positividad en sus labores y no destacando sus fallas y facilitan la apreciación de que está actuando con autocontrol.

En cuanto a las dimensiones de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, estas facilitan el análisis efectivo del texto y la generación de sus propias terminaciones a través de diversos componentes. El docente debe ser considerado, de acuerdo con el nivel que imparte, además es el encargado de llevar a cabo las decisiones, categorizando e implementando las estrategias. Ante esto, es necesario enfocarse en estrategias que sean apropiadas para el tipo de estudiante del que se encuentre responsable el docente, dado que hay una gran variedad de estrategias. Por tanto, es recomendable considerar las propuestas de otros

educadores para elegir la mejor entre las estrategias a adoptar (Flores *et al.*, 2017). Entre estas se consideran, a continuación:

Dimensión, estrategias previas a la lectura, en este sentido, Díaz & Hernández (2010), manifiestan que, incluyen las estrategias priorizadas que preceden a la implementación del proceso, que implican establecer metas de lectura y planificar tareas respecto a cómo afrontar el proceso de comprensión lectora empleando las habilidades cognitivas a las que dispone. En relación con lo mencionado, se deduce que el estudiante, al inicio del proceso de comprensión lectora, cuenta con un objetivo preliminar, que es personal, y por tal razón, emplea los discernimientos obtenidos en casa o en el previo periodo escolar. De manera global, los autores sugieren: utilizar conocimientos previos, efectuar pronósticos e interrogaciones destacadas.

Dimensión, estrategias durante la lectura: al respecto, Díaz & Hernández (2010), son referidas a las aplicadas durante la interacción inmediata con los textos y durante la micro y macro-lectura. Alguno de ellos, aluden: inferencia y el empleo de la formación del texto. Por su parte, Gutiérrez & Pérez (2012), señala que esta etapa incluye reconocer palabras que requieren aclaración, dicho en otras palabras, encontrar el significado de las conceptualizaciones que no comprende del texto. Este es un procedimiento de registro, estudio y enseñanza que facilita a los lectores comprender el significado en general de las oraciones utilizadas y ampliar su vocabulario para textos posteriores. En consecuencia, agrega que se puede implementar profundizar la re-lectura, interpretar y sintetizar entidades de texto: la re-lectura resulta una estrategia esencial porque la comprensión profunda del texto en la primera lectura se hace casi imposible. A continuación, el lector sigue la paráfrasis extrayendo sus propias conclusiones verbales a partir de las ideas que resulten con mayor complejidad en el texto, y finalmente una síntesis cuyo funcionamiento esencial es comprobar si el leyente identifica con exactitud la idea principal de la lectura.

Estrategias posteriores a la lectura: se producen en el momento de haber realizado una operación de lectura o cuando parte de ella se ha completado. Seguidamente, Díaz y Hernández (2010), manifiestan que, las destrezas típicas desarrolladas luego de culminar actos de comprensión son un par de cambios de la atribución en el

sentido logrado, como resultado de la interacción entre las nociones previas y las particularidades de los textos: nombramientos de nociones de la idea principal y la síntesis. Por tales motivos, las estrategias a implementar demandan una planificación apropiada del profesor, que debe considerar el entorno y los requerimientos de cada estudiante antes de ser diseñadas, así como también, debe determinar el procedimiento y la programación de las tareas a efectuar en el aula. De acuerdo con Feo (2015), luego de considerar las necesidades de cada estudiante y el entorno social donde se implementará dicha metodología, los docentes redactarán objetivos de enseñanza que son fruto de investigaciones previas en cuanto a las particularidades de los estudiantes.

Ante ello, Cerro (2015), señala que resulta fundamental iniciar técnicas de comprensión lectora para producir lectores independientes que se encuentren con la capacidad de procesar inteligentemente textos de diversa naturaleza, en muchas ocasiones, diferentes a los utilizados en el proceso de enseñanza. Tales textos podrían ser complejos, puestos que son creativos o incorrectamente redactados. Cualquiera que sea la cuestión, estos dan respuesta a un conjunto de propósitos, por lo que, uno esperaría que su conformación también fuera diferente, al igual que su inteligibilidad. Estos nuevos procesos de comprensión lectora envuelven más que descifrar términos de la lectura, responde a interrogaciones luego de leer literalmente, en voz alta, lectura solidaria y silenciosa, o simplemente definir las palabras.

En otro contexto, en cuanto a la variable comprensión lectora, Montes *et al.* (2014), señala que es definida como la facultad de las personas para hacer un análisis, comprensión, interpretación, reflexión, evaluación y empleo de textos escritos identificando su estructura, función y compendios que tienen el propósito de establecer una habilidad de comunicación a desarrollar y cimentar discernimientos novedosos que les acceda a participar de forma activa en la en la sociedad. Por su parte, Jiménez (2014), refiere que la comprensión lectora son el producto de una lectura adecuada. La comprensión lectora resulta inseparable a la lectura misma. La comprensión lectora debe lograrse a través del trabajo y la práctica, por lo que el docente debe brindar los fundamentos de una la lectura adecuada, donde las valoraciones permitirán verificar que los estudiantes han entendido lo que se está

leyendo, y también será posible evaluar el pensamiento crítico y cómo reaccionan los estudiantes a los diferentes contextos sobre el tema.

La comprensión de un texto es concebir lo que se va a leer todos los días, la comprensión lectora debe ser vista como uno de los principales factores en la educación, se debe apuntar al progreso de aprendizajes de todo niño y se debe incrementar su potencial cognitivo (Merchan, 2018). Se trata de una acción juiciosa en el que finalizan incontables procedimientos de comprensión del significado o dirección de los objetos (Gómez, 1998), en el que, el individuo efectúa la lectura procesa su concepción en sus interacciones con el escrito y la trama (Cooper, 1998), siendo participe de forma activa, puesto que posee algunos modelos en su mente relacionados con lo que se encuentra leyendo y los pone en relación con lo que conoce o puede cotejar, planificar, contar, etc., potencia su estimulación para leer y los resultados conseguidos (Flores *et al.*, 2017).

En cuanto a las dimensiones de la variable comprensión lectora se consideraron las descritas a continuación: En la dimensión comprensión literal, se trata de la facultad del lector para acordarse e identificar lo que leyó del texto, fíjese en otras palabras posee el discernimiento de opiniones que manifiesta el autor tal cual, además le permite y facilita identificar las opiniones principales, secundarias, etc. Por su parte, Lastre *et al.* (2018), expresa que, se trata de la restauración no mecánica del texto que implica reconocer la formación básica del escrito. En el nivel elemental (nivel 1), se enfoca en opiniones y datos articulados en un texto al señalar o evocar eventos. El reconocimiento implica localizar e identificar elementos de un texto, ya sea la idea principal, secuencia, cotejo, origen o consecuencia. Mientras que, en el nivel 2, el lector lee con mayor profundidad, comprende el texto, reconoce las doctrinas emergentes y los temas principales.

En la dimensión comprensión inferencial, Merchan (2018), señala que se trata de la facultad que se tiene en la interpretación de lo leído y vincularlo con la propia experiencia, además extrae opiniones que se encuentran fuera del texto para poder ser analizadas mejor. Mientras que Lastre *et al.* (2018), agregan que este es caracterizado por el análisis y cálculo de redes entre la relación y asociación de significados que facilitan al lector leer entre líneas, asumir e inferir implícitamente; dicho en otras palabras, trata de relacionar y profundizar la lectura, interpretando el

texto de manera amplia, agregando información y hábitos previos, relacionando el texto, discernimientos previos, formar nuevos supuestos y opiniones. El propósito de la comprensión de inferencia es sacar una conclusión, no obstante, vale destacar que este no es muy usual por los lectores, porque demanda un nivel formidable de abstracción.

En la dimensión comprensión crítica, se trata de la facultad de valoración en cuanto los conocimientos previos y lo leído, de inspeccionar, vincular y comparar los datos para establecer si el contenido leído es verdadero o falso y facilita diferentes formas de elucidación (Merchan, 2018). Finalmente, Lastre *et al.* (2018), manifiestan que, el nivel de comprensión crítica es considerado perfecto, puesto que el lector puede exponer un juicio en cuanto a la lectura, aprobarlo o refutarlo, no obstante, estos deben estar sustentados. Respecto al texto de nivel crítico, se considera formativo en donde interfiere la instrucción de los lectores, sus criterios y su conocimiento de lo que se lee. Tales criterios tienen en consideración los talentos de precisión, admisible y posibilidad. Estos criterios podrían ser: realidad o ficción, integridad y validación, privación, rehusó o aceptación.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo aplicado, descriptivo, cuantitativo, de corte transversal y nivel correlacional el cual permitió la recolección de información para comprobar la hipótesis basado en el cálculo numérico y el análisis estadístico. El diseño de la investigación fue de carácter preexperimental con un solo grupo, cuyo esquema fue:

G M1 X M2

Donde:

G: Grupo experimental.

M1: Pre-prueba aplicada al grupo experimental.

X: Aplicación del estímulo al grupo experimental.

M2: Post-prueba aplicada al grupo experimental.

El universo poblacional estuvo constituido por los educandos de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas. En cuanto a la muestra se encontró consentida por los 14 estudiantes de quinto grado de primaria conformada por 8 varones y 6 mujeres, quienes cumplieron con los requerimientos establecidos para su inclusión, a los educandos de 5to grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, previa aprobación de intervención de forma libre en el estudio. De igual manera se respetaron los criterios de exclusión definidos, excluyéndose a los educandos que no intervinieron en la aplicación del pretest, sesiones de aprendizaje y post-test en este estudio. En cuanto al muestreo se empleó muestreo no probabilístico por conveniencia.

Consecuentemente, en el proceso de estudio fue empleado el método inductivo - deductivo. El razonamiento inductivo que se hizo uso especialmente para instituir generalidades; y el razonamiento deductivo, que buscó verificar si estas generalidades son aplicables a cuestiones específicas. Seguidamente, se empleó un método de comparación, que coteja críticamente las variables y constantes de la realidad investigada que suelen estar representadas por los factores del objeto de investigación que se indican a continuación, pudiendo también compararse con otras realidades similares. El método implica instituir analogías y diferencias

distinguiendo los métodos de búsqueda y de búsqueda contradictoria. Los métodos comparativos ayudaron a distinguir eventos o variables que se repiten en la realidad de la investigación, lo que en algunos casos conduce a rasgos universales y en otros casos a la peculiaridad (Abreu, 2015).

Para la variable estrategias didácticas la técnica de estudio fue la observación directa, definida como un método clásico de estudio científico según Valderrama (2009), que incluye la adquisición de información en cuanto a la calidad externa o interna del objeto y nivel de conducta de uno o varios individuos. Para lo cual se tuvo como instrumento la ficha de observación directa, que fueron validados por tres docentes expertos en el dictado de clase en comunidades nativas, por otro lado, la confiabilidad fue determinada mediante el alfa de Cronbach, las mismas que fueron aplicados durante las sesiones de clases programadas curricularmente durante el segundo semestre del año escolar 2020. Para la variable comprensión lectora se hizo uso de las fichas de prueba escrita, que fueron redactadas en castellano, traducidas al Awajún y aplicados en esta lengua. Además, la prueba pre test fue aplicado la primera semana de agosto de 2020 y el post-test la primera semana de setiembre (ver anexos correspondientes a secuencias didácticas por lectura). Para el desarrollo de las siete sesiones primero se realizó la traducción de los cuentos a la lengua Awajún, luego se aplicaron la prueba de comprensión lectora Anexo 3 (a modo de pre test) según las 7 sesiones y en cada sesión se aplicó una guía de observación de sesión de clase correspondiente (Anexo 2). Al finalizar la aplicación de las 7 sesiones se volvieron aplicar la prueba de comprensión lectora (como post-test) tratando de probar mejores resultados que los encontrados con la primera aplicación del pre test (Anexo 3); es así, la prueba de comprensión lectora se aplicó en dos momentos, el primer momento antes de desarrollar las 7 sesiones y el segundo después de desarrolladas. Finalmente, para el análisis de datos se tuvo en cuenta la tabulación de los valores recogidos mediante la herramienta Excel; una vez tabulados los datos fueron categorizados con el propósito de identificar los niveles respectivos, siendo para la dimensión literal los niveles proceso (0-15), logro previsto (16-22) y logro destacado (23-28); para la dimensión inferencial los niveles proceso (0-14), logro previsto (15-20) y logro destacado (21-26); para la dimensión criterial los niveles proceso (0-10), logro previsto (11-14) y logro destacado (15-18); finalmente para medir el

nivel de comprensión lectora se tuvo en cuenta los niveles proceso (0-21), logro previsto (22-43) y logro destacado (44-64). En cuanto a la evaluación de la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, se realizó mediante un análisis correlacional a través del coeficiente de correlación de Pearson, teniendo en cuenta un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

III. RESULTADOS

3.1. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 1, sobre el nivel de comprensión lectora literal en el pretest permiten evidenciar que el 64% de los estudiantes evaluados en mayor medida se encuentran en el nivel logro previsto y en menor proporción un 36% se encuentran en el nivel proceso. Así mismo en el factor post-test se logran evidenciar un logro satisfactorio del 100% de los educandos lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para esta dimensión.

Tabla 1

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

Nivel	Escala	Pretest		post-test	
		fi	hi%	fi	hi%
Proceso	0--15	5	36%	0	0%
Logro previsto	16--22	9	64%	0	0%
Logro destacado	23-28	0	0%	14	100%
Total		14	100%	100%	

En la Tabla 2, se muestra la comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, donde según género en el pretest reflejó un nivel mayoritario del logro previsto para los educandos de género masculino con 42.9% a comparación del logro previsto alcanzado por las alumnas con 21.4%. En ese sentido si consideramos el nivel destacado de todos los estudiantes mujeres y varones al 100%, podemos aseverar que los estudiantes varones tuvieron un mayor afianzamiento en la dimensión literal.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género en el pretest

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Logro previsto	Recuento	3	6	9
	% del total	21,4%	42,9%	64,3%
Proceso	Recuento	3	2	5
	% del total	21,4%	14,3%	35,7%
Total	Recuento	6	8	14
	% del total	42,9%	57,1%	100,0%

3.2. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 3, sobre el nivel de comprensión lectora inferencial en el pretest permiten evidenciar que el 79% de los estudiantes evaluados en mayor medida se encuentran en el nivel proceso y en menor proporción un 21% se encuentran en el nivel logro previsto. Así mismo en el factor post-test se logra evidenciar un logro satisfactorio del 100% de los educandos lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para esta dimensión.

Tabla 3

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

Nivel	Escala	Pretest		post-test	
		fi	hi%	fi	hi%
Proceso	0--14	11	79%	0	0%
Logro previsto	15--20	3	21%	0	0%
Logro destacado	21--26	0	0%	14	100%
Total		14	100%	100%	

En la Tabla 4 se muestra los resultados de la comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, que según género en el pretest reflejó un nivel mayoritario en proceso para los educandos de género masculino con 42.9% a comparación del nivel proceso alcanzado por las alumnas con 35.7%. En ese sentido si consideramos el nivel destacado de todos los estudiantes mujeres y varones al 100%, podemos aseverar que los estudiantes varones tuvieron un mayor afianzamiento en la dimensión literal.

Tabla 4

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género en el pretest

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Logro previsto	Recuento	1	2	3
	% del total	7,1%	14,3%	21,4%
Proceso	Recuento	5	6	11
	% del total	35,7%	42,9%	78,6%
Total	Recuento	6	8	14
	% del total	42,9%	57,1%	100,0%

3.3. Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 5, sobre el nivel de comprensión lectora crítica en el pretest permiten evidenciar que el 50% de los estudiantes evaluados en mayor medida se encuentran en el nivel logro previsto, un 36% reveló en el nivel proceso y en menor proporción solo un 14% se encuentran en el nivel logro destacado. Así mismo en el factor post-test se logra evidenciar un logro satisfactorio del 100% de los educandos, lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para esta dimensión.

Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

Nivel	Escala	Pretest		post-test	
		fi	hi%	fi	hi%
Proceso	0--10	5	36%	0	0%
Logro previsto	11--14	7	50%	0	0%
Logro destacado	15--18	2	14%	14	100%
Total		14	100%	100%	

En la Tabla 6 se evidencia el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género que en el pretest reflejó un nivel mayoritario en el logro previsto para los educandos de género masculino con 35.7% a comparación del nivel logro previsto alcanzado por las alumnas con 14.3%. También en la tabla 6 se muestra que los estudiantes varones fueron los únicos que alcanzaron un nivel de logro destacado con 14%. Por otro lado, las estudiantes se muestran en mayor medida en el nivel proceso con 28%, evidenciando que las mujeres están menos preparadas para la comprensión crítica de los textos. En ese sentido si consideramos el nivel destacado de todos los estudiantes mujeres y

varones al 100%, podemos aseverar que los estudiantes varones tuvieron un mayor afianzamiento de la comprensión lectora.

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, según género en el pretest

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Logro destacado	Recuento	0	2	2
	% del total	0,0%	14,3%	14,3%
Logro previsto	Recuento	2	5	7
	% del total	14,3%	35,7%	50,0%
Proceso	Recuento	4	1	5
	% del total	28,6%	7,1%	35,7%
Total	Recuento	6	8	14
	% del total	42,9%	57,1%	100,0%

3.4. Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020

Según los resultados conseguidos en la Tabla 7, sobre el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en el pretest permiten evidenciar que el 93% de los estudiantes evaluados en mayor medida se encuentran en el nivel logro previsto y en menor proporción solo un 7% se encuentran en el nivel logro destacado. Así mismo en el factor post-test se logra evidenciar un logro satisfactorio del 100% de los educandos, lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 7

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

Nivel	Escala	Pretest		post-test	
		fi	hi%	fi	hi%
Proceso	0--24	0	0%	0	0%
Logro previsto	25--48	13	93%	0	0%
Logro destacado	49--72	1	7%	14	100%
Total		14	100%	100%	

En la Tabla 8 se muestra el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, que según género en el pretest reflejó un nivel mayoritario en logro previsto para los educandos de género masculino con 50% a comparación del nivel previsto alcanzado por las alumnas con 42.9%. En ese sentido si consideramos el nivel destacado de todos los estudiantes mujeres y varones al 100%, podemos aseverar que los estudiantes varones tuvieron un mayor afianzamiento de la comprensión lectora.

Tabla 8

Nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

		Género		Total
		Femenino	Masculino	
Logro destacado	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	7,1%	7,1%
Logro previsto	Recuento	6	7	13
	% del total	42,9%	50,0%	92,9%
Total	Recuento	6	8	14
	% del total	42,9%	57,1%	100,0%

3.4.1. Influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

a) Análisis correlacional

Tabla 9

Relación entre las estrategias didácticas y el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak

	Estrategias didácticas	Comprensión lectora
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,807
	N	14
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,807
	Sig. (bilateral)	1
	N	14

Considerando el resultado del análisis correlacional se evidencia una relación positiva alta un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.807$, entre las estrategias didácticas y el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak. En ese contexto si, súmanos la aplicación del análisis de determinación $r^2 = 0.6512$ podemos aseverar que el 65.12% de los niveles de comprensión lectora han sido influenciados por las estrategias didácticas implementadas en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak.

b) Prueba de hipótesis

Formulación de hipótesis

H0: La aplicación de estrategias didácticas no influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de

Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020 (no existe relación directa y significativa)

H1: La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020 (existe relación directa y significativa)

Nivel de significancia

$\alpha=0.05$ (5%).

		Estrategias didácticas	Comprensión lectora
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	,807
	Sig. (bilateral)		,000
	N	14	14
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,807	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	14	14

Decisión y conclusión

Considerando el resultado del coeficiente de correlación se Pearson con un valor de sig (valor crítico observado) $0.000 < 0.05$ rechazamos H_0 y aceptamos H_1 ; por lo tanto, con un 95% de confianza es preciso indicar que existe relación positiva significativa entre las variables estudiadas, en tal sentido es preciso indicar que la aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio, el resultado hallado, sobre los objetivos planteados son discutidos a continuación: respecto el objetivo general sobre determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, se demostró una correspondencia positiva significativa entre las variables estudiadas evidenciando que el 65.12% de los niveles de comprensión lectora han sido influenciados por las estrategias didácticas implementadas en los estudiantes. Si consideramos los resultados expuestos por Merchan (2018), en su estudio, que identificó que los componentes de las estrategias didácticas planteadas tienen incidencia directa al momento de desarrollar la comprensión lectora en lengua; podemos afirmar que ambos estudios muestran resultados positivos con las estrategias implementadas para mejorar la comprensión lectora, demostrando que es muy importante para los docentes poder aplicar las metodologías adecuadas para los estudiantes, teniendo en cuenta las características personales y los talentos evidentes de los alumnos.

Referente al nivel de la dimensión literal de los estudiantes evaluados, se puede observar que antes de aplicar la estrategia didáctica de comprensión lectora, es decir, en el pretest el 64% solo mostró un logro previsto y un 36% recién se encontraba en proceso; estos resultados muestran semejanzas con los encontrados en el estudio de (Delgado 2020), quien concluye que los alumnos con los que desarrolló su investigación, se encuentran en el nivel inferior de comprensión, aun cuando comparativamente entre los tres niveles, están ligeramente mejor ubicados en el nivel literal. De otro modo, se muestran algunas diferencias respecto a las dimensiones evaluadas, ya que en la presente investigación la lectura crítica fue la que alcanzó mayores niveles, incluso hasta el nivel destacado; en comparación que en el estudio citado previamente la dimensión literal fue la de mayor destaque.

En lo que se refiere a la comprensión inferencial, particularmente en el pretest, el 79% de los estudiantes recién se hallaban en proceso y el 21 en el nivel previsto; encontrando similitudes con el estudio de Tuesta (2021), quien concluye que el 40% de sus alumnos está en el nivel previo, al igual que en el nivel proceso. Y también hay coincidencias con el trabajo de Elleman (2017), quien precisa que estas

estrategias de intervención mejoran el razonamiento de los estudiantes (semántico, sintáctico y puente), contribuyen al procesamiento de la consistencia del texto y, por tanto, construyen una representación del texto más sólida. En su estudio destaca que se recopilaron encuestas en las que se ejercitó la capacidad de razonamiento, y entre las intervenciones que ha sido más efectiva fue en diminutos grupos de educando. Teniendo en cuenta cada uno de los resultados expuestos para esta dimensión podemos afirmar que la dimensión inferencial es la que requiere mayor intervención en las instituciones evaluadas, demostrando que existen falencias en las inferencias para construir relaciones y asociaciones en el contexto general de la lectura basado en las definiciones conceptual propias.

Particularmente en el nivel de comprensión crítica, en el pretest, se evidencia un grado de logro prevista en mayor medida con 50%, en proceso 36% y destacado solo 14%; encontrando coincidencias con el estudio de (Merchán, 2018), quien concluye que su muestra de estudio conformada por alumnos de primaria, presenta deficiencias para comprender textos. Si bien es cierto que en el presente estudio se logró un nivel destacado en una mínima proporción, sin embargo, se logró demostrar que existen dificultades mayoritarias para comprender, analizar y entender de forma coherente los textos expuestos en la dinámica educativa.

Al hacer el análisis de los resultados relacionados al nivel de comprensión lectora en general, así como también por dimensiones, literal, inferencial y crítico, en el post-test; es decir, después de aplicar las sesiones de aprendizaje aprovechando las narraciones Awajún, se observa una mejora significativa, dado que la comprensión lectora en general pudo lograr en un 100% el nivel destacado de sus estudiantes siendo las mujeres quienes tuvieron un mayor esfuerzo por considerarse en las evaluaciones pretest las de menor nivel; es bueno precisar que el nivel de comprensión lectora crítica, si bien es cierto que se encontró en mejor nivel, pero es mínima, comparativamente con los demás niveles de comprensión. Estos resultados expuestos muestra similitudes con el estudio de (Benavides &Tovar, 2017), quien concluye que las habilidades lectoras se ven fortalecidas, si se desarrollan estrategias orientadas a elevar las habilidades lectoras; también se encuentran similitudes con el estudio de (Llanovarced, 2019), dado que encuentra una mejora en su estudio sobre estrategias para optimizar la comprensión, al comparar los resultados entre el pretest y post-test; así mismo, hay coincidencias

con el trabajo de (De La Cruz, 2018), quien logra concluir que los docentes adoptan o aplican estrategias de comprensión en un contexto comunicativo, desde la planificación de las sesiones de aprendizaje, hasta la evaluación, y donde se prioriza el trabajo colectivo, se fortalece la comprensión. Cada uno de las conclusiones mostradas exponen similitudes y coinciden que la elección de las estrategias didácticas empleadas para mejorar la comprensión lectora es importante, ya que dependiendo de las características personales y de los contextos evaluados incrementarán los niveles significativamente.

También se encuentran coincidencias con el estudio de Angulo (2018), donde concluyó que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la escuela primaria de la institución educativa N° 16543, fue en un 100% de nivel esperado y avanzado en los 3 niveles de comprensión, inferencial, criterial y literal, indicando que estas estrategias inciden el desarrollo óptimo de las habilidades lectoras de los estudiantes. Si consideramos un desarrollo fructífero en un 100% del nivel alcanzado en ambos estudios, podemos afirmar que las estrategias planteadas que consistieron en saber identificar el objetivo, empezar a elaborar predicciones y formular interrogantes en relación a la lectura (antes de la lectura), identificación de datos explícitos de implícitos el texto, identificar las relaciones significativas y las estrategias de autorregulación y control durante la lectura; y después de la lectura se utilizó como estrategias la identificación de ideas principales y secundarias, la elaboración de resúmenes y la formulación de conclusiones y juicios de valor; cada una de estas influyen de forma significativa en la comprensión lectora de los escolares; y esto quedó comprobado en la aceptación de la hipótesis de estudio, confirmando que la aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.

Finalmente, a manera de análisis crítico es preciso indicar que los resultados obtenidos, confirman que las sesiones aplicadas en los estudiantes de educación primaria en cada uno de las instituciones evaluadas, permiten mejorar la comprensión lectora; el nivel de avance dependerá de las características personales de los estudiantes así como de los docentes, ya que la estimulación por parte del

educador es un factor determinante para fortalecer las habilidades lectoras y con ello orientar las capacidades analíticas y técnicas de los alumnos.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de comprensión lectora literal en el pretest muestra que el 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto y un 36% se encuentran en el nivel proceso, evidenciando que las estudiantes mujeres tienen un menor nivel. Así mismo en el factor post-test se logró un nivel satisfactorio del 100% de los educandos, lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para esta dimensión.
- El nivel de comprensión lectora inferencial en el pretest en un 79% resultó en el nivel proceso y en 21% en el nivel logro previsto, siendo las mujeres de menos desarrollo. Así mismo en el factor post-test se logró un nivel satisfactorio del 100% de los educandos, lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para esta dimensión.
- El nivel de comprensión lectora crítica en el pretest resultó en un logro previsto con 50%, en el nivel proceso con 36% y solo un 14% en el nivel destacado, siendo las mujeres las que alcanzaron menos niveles. Así mismo en el factor post-test se logró un nivel satisfactorio del 100% de los educandos, lo que demuestra la eficiencia de la aplicación de las estrategias didácticas para esta dimensión.
- Las sesiones de aprendizaje basados en las narraciones y cuentos de la cultura Awajún, permiten mejorar el nivel de comprensión de texto, demostrado con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.807$, y un nivel de significancia del 0.000 en un 95% de confianza.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los directores proponer a todos sus docentes la formación requerida mediante capacitaciones relacionadas a estrategias metodológicas y novedosas para que los mismos se instruyan y empleen estrategias didácticas de lectura y también les permita aplicarlas en diferentes áreas con la finalidad de alcanzar la mejor en los procesos educativos de los estudiantes.
- De igual forma, se recomienda la coordinación en cuanto a los docentes socializando y aplicando estrategias novedosas de comprensión lectora en general, utilizando herramientas y recursos relevantes basado a su vez en los requerimientos y particularidades de los educandos, logrando de tal manera una enseñanza mucho más significativa.
- En los distintos niveles del sector, se recomienda el diseño de estrategias que ayuden y promuevan una educación en base a escenarios motivadores que logren fortalecer el nivel de la comprensión lectora.
- Por lo que se refiere a las diferentes escalas del área, se sugiere el diseño de metodologías que permitan impulsar el aprendizaje en base a la experiencia motivadora logrando la optimización de la comprensión lectora.
- Se sugiere a los progenitores en el hogar apoyar la labor pedagógica en la enseñanza y monitoreo del hábito lector y de esta manera lograr la optimización en la comprensión de lectura de su hijo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2015). Análisis al Método de la Investigación. *Daena: International journal of good conscience*, 10 (1), 205-214. [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf).
- Acurio, B., & Nuñez, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. <https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>
- Angulo, J. (2018). Las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Araujo Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Scientific*, 2(3), 226-246. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>
- Benavides, C. & Tovar, E. (2017). Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. [Tesis de grado]. Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence>
- Bermúdez, D., Casanova, K. & Villarreal, A. (2015). Estrategias motivacionales dirigidas a estudiantes del ciclo básico, inscritos en la carrera de contaduría pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. [Tesis de grado]. Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3653/dbermudez.pdf?sequence=1>

- Cabanillas, R. (2019). Claves para la construcción de la política y líneas de investigación de la Facultad de Educación de la UNC. *Caxamarca*. 16 (2). 57 – 67. <https://revistas.unc.edu.pe/index.php/Caxamarca/article/view/18>
- Cerro, T. (2015). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 54009 “Villa Gloria” Abancay, 2014. [Tesis de grado]. Universidad Nacional San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5281/EDp%c3%a9cet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, V. (2018). Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria N° 16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio. [Tesis de grado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/1756/BC-TES-3355%20CHAVEZ%20RAMIREZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chiquito Molina, C. E., & Muñoz Alarcón, D. J. (2018). Estrategias didácticas en la comprensión y expresión oral en el subnivel elemental [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/29823>
- Choquichanca, R. & Arias, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12 (2), 479-500. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1202-2020-002>
- Cooper, J. D. (1998). *Como Mejorar La Comprension Lectora*. Visor Libros. <https://books.google.at/books?id=9febSAAACAAJ>
- De La Cruz, N. (2018). Estrategias formativas para mejorar el logro de aprendizaje en comprensión lectora en la Institución Educativa Pública N° 162. [Tesis de grado]. Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4861>

- Delgado, J. (2020). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en el campo de las ciencias naturales. [Tesis de grado]. Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/2249>
- Díaz Frida, B. A., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2nd ed.). McGraw-Hill Interamericana S.A. C.V. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Esquivel, A. (2021). Propuesta de protocolo de investigación para el diseño de secuencias didácticas para la comprensión lectora de textos científicos. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8 (2), 00042. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2554> .
- Espinosa, A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e004. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>.
- Elleman, A. (2017). Examining the impact of inference instruction on the literal and inferential comprehension of skilled and less skilled readers: A meta-analytic review. *Journal of Educational Psychology*, 109 (6), 761-781. <https://doi.org/10.1037/edu0000180>
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221–236. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. & León, A. (2019). Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora: impacto de un Programa de Intervención en español. *Psicología Educativa*. 25 (2) 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. *Edición impresa*,

Concepción, Chile. ISBN 978-956-9280-27-6.
<https://isbn.cloud/9789569280276/estrategias-didacticas-para-el-aprendizaje-significativo-en-contextos-universitarios/>

Flores, G., Díaz, A., & Lagos, E. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación. *Revista Electrónica Educare*, 1-17.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.7>

García, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13 (24), 42-56.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Gómez Crespo, M (1998). Aprender y enseñar ciencia. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 9, 444-446.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7383752>

Guerra, E. & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Zona Próxima*, (22), 33-55.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442015000100004&lng=en&tlng=es.

Gutiérrez, C. & Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 183-202.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>

Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. [Universidad de granada].
https://www.researchgate.net/publication/268447523_Compression_lectora_VS_Compentencia_lectora_que_son_y_que_relacion_existe_entre_ellas

Lastre., K., Chimá, J. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Encuentros*, 16 (1), 11-22.
<https://doi.org/10.15665/.v16i01.945>

Llanovarcad, D. (2019). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución

educativa N° 14893 – San Bablo - Catacaos – Piura en el año 2019”. [Tesis de grado]. Universidad Católica de los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15213>.

Limas, N. (2018). Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la administración estratégica. [Tesis de grado]. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Makuc, M. & Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. *Revista signos*, 48 (87), 29-53. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342015000100002>.

Mendoza, J. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *UIDE, Universidad Internacional del Ecuador*, 35-52. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/403>.

Merchan, J. (2018). Estrategias didácticas en la comprensión lectora. [Tesis de grado]. Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35623>.

Montoya, S. (octubre, 2017). Déficit en comprensión lectora: la mitad de los adolescentes latinoamericanos no comprenden lo que leen. *La opinión Digital*. <https://laopinion-digital.com/ultimas-noticias/deficit-compension-lectora-la-mitad-los-adolescentes-latinoamericanos-no-comprenden-lo-leen/16-10-2017>.

Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10 (5), 265-277. <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>.

Padilla, J. (2016). Influencia de la estrategia metodológica COP en la comprensión lectora de estudiantes de educación en la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo. 2015. [Tesis de maestría en Educación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8462>.

- Ramos, G. (2019). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprueban en lectura y matemáticas. *France 24*. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprueban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>
- Solar Bezmalonovic, H., Fernández Pérez, C., & Caamaño, L. C. (2016). Estrategias didácticas que utilizan profesores de matemática de educación básica: el caso de un establecimiento educacional urbano y rural. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 13(26), 81–89. <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/35>
- Toala, T., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 120-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167642013>.
- Tuesta, A. (2021). Estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes del sexto grado Educación Primaria de la Institución Educativa Cristo Rey de Amazonas, provincia Rodríguez de Mendoza distrito de Huambo. [Tesis de grado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5433>.
- Valderrama Mendoza, S. R. (2009). Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica (1st ed.). Editorial San Marcos E.I.R.L. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1454>
- Villafuerte, P. (diciembre, 2019). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. *Tecnológico de Monterrey*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., y Escamilla, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Rev Alerg Mex.* 65 (4):414-421. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión Lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak, 2020

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>VI: Estrategias Didácticas</p>	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el objetivo de la lectura. - Elabora predicciones a partir del texto presentado. - Formula interrogantes en relación a la lectura. 	<p>Guía de observación</p>
				Durante la Lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica datos explícitos del texto. - Identifica datos implícitos a partir de la lectura. - Establece relaciones significativas. - Utiliza estrategias de autorregulación y control. 	
				Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica ideas principales y secundarias. - Elabora resúmenes - Formula conclusiones y juicios de valor. 	
	<p>Objetivos específicos Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión literal en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>VD: Comprensión Lectora</p>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los personajes explícitos en el texto. - Identifica el espacio donde ocurren los hechos explícitos en el texto. - Identifica situaciones o hechos en el texto. - Identifica ideas principales del texto. - Resume, sintetiza. 	<p>Prueba escrita</p>
				Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de palabras a partir de lo leído. - Identifica el tema central del texto. - Deduce el mensaje o propósito del texto. - Reconoce finales alternativos de la narración. 	
				Crítica	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta su punto de vista sobre el tema central y el contenido del texto. - Juzga la conducta de los personajes. - Relaciona el contenido del texto con su vida cotidiana. - Elabora juicios de valor a modo de conclusión. 	
<p>Identificar el nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión inferencial en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723 de Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora en lengua Awajún de la dimensión crítica en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 16723, Bichanak del distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, 2020.</p>			

Anexo 2

Solicitud de autorización

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Bichanak 17 de julio del 2021.

SEÑOR:

Prof. ISAAC PITUG PIJUSHKUN

Director de la Institución educativa primaria N° 16723-Bichanak

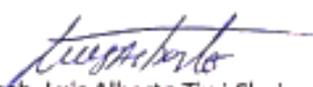
ASUNTO: solicita autorización para realizar trabajo de campo de investigación.

Referencia: Resolución de Decanato N°211-2021-UNTRM-FECICO.

Es grato dirigirnos a su despacho para expresarle nuestro saludo fraterno deseándole muchos éxitos en su trabajo, además hacer de su conocimiento que en nuestro Condición de bachiller en la mencionada facultad de ciencias de comunicación (FECICO) de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA-AMAZONAS, hemos seleccionado a la institución educativa que Usted dirige para desarrollar el trabajo de campo de investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16723, BICHANAK, 2020**. Por lo que, sabiendo de su vocación y alto espíritu de servicio en favor de la investigación, recurrimos a Ud. Para que nos de la **AUTORIZACION** que nos va permitir concretar el trabajo de investigación.

Sin más que decir, aprovechamos la oportunidad para expresarle el agradecimiento por su atención a la presente, reiteramos nuestras sincera consideración y estima personal.

Atentamente,


Bach. Luis Alberto Tiwi Chulin
DNI. 48070720


Bach. Henry Tsamajain Wampiu
DNI. 45321764



Recibido
17/07/2021
hora 8:59 am

Anexo 3

Constancia de Autorización



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EIB PRIMARIA N° 16723 DE BICHANAK, COMPRENSION DEL DISTRITO DE IMAZA, BROVINCIA DE BAGUA, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, EL QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **ISAAC PIITUG PIJUSHKUN**, identificado con DNI.33608759, en calidad de director de la I.E. EIB N°16723 de bichanak, AUTORIZO a los BACHILLERES en la UNTRM A: **LUIS ALBERTO TIWI CHUIN, HENRRY TSAMAJAIN WAMPIU** realizar el trabajo de investigación para obtener sus títulos de profesión cuyo nombre del proyecto es "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°16723, BICHANAK, 2020". Que les será muy útil en los trabajos que están realizando en tal sentido.

Se expide la presente carta a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Bichanak, 01 de de agosto del 2021.




Isaac Piitug Pijushkun
DIRECTOR (e)
C M 1033680780

Anexo 4

Validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS, FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Prof. Celso Yauri Sanchium*
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora: *Director I.E. N° 17360 - Yauri Kusan*
- 1.3. Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: *Ficha de Observación*
- 1.4. Título de la Investigación: "Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa N°16723, Ilichanali, 2020".
- 1.5. Autor(es) del Instrumento: Luis Alberto Tivi Chuín y Henry Tsamajain Wampiu, Bachilleres de la Especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas. En la Facultad de educación y ciencias de la Comunicación.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y Calidad.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE EVALUACIÓN					61-80%	

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: *61.80%* IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado, antes de ser aplicado.

Imaza *26* de *Junio* del 20*21*


Prof. Celso Yauri Sanchium
 DIRECTOR
 C.M. 017763800
 del Experto Informante.
 DNI N° *33763801*



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: JEMPETS MASHAN, DIEGO
- 1.2. Cargo e Institución donde Labora: DIRECTOR I.E. N° 17869 - DAKUETRAU
- 1.3. Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: ENCUENRA DE OBSERVACIÓN
- 1.4. Título de la Investigación: "Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa N°16723, Bichanak, 2020".
- 1.5. Autor(es) del Instrumento: Luis Alberto Tiwi Chuin y Henry Tsamajain Wampin, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas. En la Facultad de educación y ciencias de la Comunicación.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y Calidad.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE EVALUACIÓN					61-80%	

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 61-80%. IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado.

El instrumento debe ser mejorado, antes de ser aplicado.

Imaza, 28 de Junio del 2021.



[Firma manuscrita]

Prof. Diego Jempets Mashan
DIRECTOR

Firma del Experto Informante.

DNI N°: 80619652



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del Informante: *Nayap Pape Rosendo*
 1.2. Cargo e Institución donde Labora: *Director E.E. N° 17549 - Nayap*
 1.3. Nombre del Instrumento Motivo de Evaluación: *Ficha de observación*
 1.4. Título de la Investigación: "Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de la Institución Educativa N°16723, Bichamak, 2020".
 1.5. Autor(es) del Instrumento: Luis Alberto Tiwi Chuín y Henry Tsamajaln Wampiu, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas. En la Facultad de educación y ciencias de la Comunicación.

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la Ciencia y Calidad.				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación.				✓	
PROMEDIO DE EVALUACIÓN					61-80%	

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: *61-80%*. IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- El instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado.
 El instrumento debe ser mejorado, antes de ser aplicado.

Imaza *28* de *Junio* del 20....



NAYAP
Rosendo Nayap Pape
 DIRECTOR
 Firma del Experto Informante.
 DNI N° *93698308*

Anexo 5

Guía de observación para medir el nivel de las estrategias didácticas

I. Datos informativos:

1.1. Nombre y Apellidos

: _____

1.2. Grado y Sección

: _____

1.3. Fecha

:

II. Objetivo: Identificar las estrategias didácticas que los alumnos utiliza para desarrollar aprendizajes significativos durante las sesiones de clase utilizando SIEMPRE, A VECES y NUNCA.

	Aspectos a observar	Sí	A veces	Nunca
1	Identifica el objetivo de la lectura.			
2	Elabora predicciones a partir del texto presentado.			
3	Formula interrogantes en relación a la lectura.			
4	Identifica datos explícitos del texto.			
5	Identifica datos implícitos a partir de la lectura.			
6	Establece relaciones significativas.			
7	Utiliza estrategias de autorregulación y control.			
8	Identifica ideas principales y secundarias.			
9	Elabora resúmenes.			
10	Formula conclusiones y juicios de valor.			

OBSERVACIONES:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Pretest

I. Datos informativos:

1.1. Nombre y Apellidos:

Miguel Weepiu shimpukat

1.2. Grado y Sección:

5^{to} "U"

1.3. Fecha:

02 - 08 - 2021

II. Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la IEP 16723 de la comunidad de Bichanak.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión literal				
1	Identifica el objetivo de la lectura.		X	
2	Identifica datos explícitos del texto.			X
3	Formula interrogantes en relación a la lectura.		X	
Dimensión inferencial				
4	Elabora predicciones a partir del texto presentado			X
5	Identifica datos implícitos a partir de la lectura.			X
6	Establece relaciones a partir del texto.			X
7	Utiliza estrategias de autorregulación y control.			X
Dimensión crítica				
8	Identifica ideas principales y secundarias.		X	
9	Elabora resúmenes a partir del texto.			X
10	Formula conclusiones y juicios de valor.			X

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Pretest

I. Datos informativos:

1.1. Nombre y Apellidos:

Maicol Junior Yampik

1.2. Grado y Sección:

5^{to} "U"

1.3. Fecha:

02 - 08 - 2021

II. Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la IEP 16723 de la comunidad de Bichanak.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión literal				
1	Identifica el objetivo de la lectura.		X	
2	Identifica datos explícitos del texto.			X
3	Formula interrogantes en relación a la lectura.			X
Dimensión inferencial				
4	Elabora predicciones a partir del texto presentado			X
5	Identifica datos implícitos a partir de la lectura.			X
6	Establece relaciones a partir del texto.			X
7	Utiliza estrategias de autorregulación y control.			X
Dimensión crítica				
8	Identifica ideas principales y secundarias.		X	
9	Elabora resúmenes a partir del texto.			X
10	Formula conclusiones y juicios de valor.			X

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Postest

I. Datos informativos:

1.1. Nombre y Apellidos:

Anderson Lee

1.2. Grado y Sección:

5^{to} "U"

1.3. Fecha:

06 - 09 - 2021

II. Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la IEP 16723 de la comunidad de Bichanak.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión literal				
1	Identifica el objetivo de la lectura.	X		
2	Identifica datos explícitos del texto.	X		
3	Formula interrogantes en relación a la lectura.		X	
Dimensión inferencial				
4	Elabora predicciones a partir del texto presentado	X		
5	Identifica datos implícitos a partir de la lectura.	X		
6	Establece relaciones a partir del texto.		X	
7	Utiliza estrategias de autorregulación y control.	X		
Dimensión crítica				
8	Identifica ideas principales y secundarias.	X		
9	Elabora resúmenes a partir del texto.	X		
10	Formula conclusiones y juicios de valor.		X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Postest

I. Datos informativos:

1.1. Nombre y Apellidos:

Boana Carly Akuts Chávez

1.2. Grado y Sección:

5^{to} "U"

1.3. Fecha:

06 - 09 - 2021

II. Objetivo: Identificar el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado de la IEP 16723 de la comunidad de Bichanak.

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
3	2	1

	Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión literal				
1	Identifica el objetivo de la lectura.	X		
2	Identifica datos explícitos del texto.	X		
3	Formula interrogantes en relación a la lectura.	X		
Dimensión inferencial				
4	Elabora predicciones a partir del texto presentado	X		
5	Identifica datos implícitos a partir de la lectura.		X	
6	Establece relaciones a partir del texto.		X	
7	Utiliza estrategias de autorregulación y control.			
Dimensión crítica				
8	Identifica ideas principales y secundarias.	X		
9	Elabora resúmenes a partir del texto.	X		
10	Formula conclusiones y juicios de valor.	X		

Anexo 6

Programa de Sesiones de Aprendizaje

Sesión de aprendizaje 01

Título: “El gallito de las rocas”

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa	: Institución Educativa N° 16723
1.2. Lugar	: Bichanak
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Sección	: Única
1.5. Número de estudiantes	: 14
1.6. Área	: Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica aspectos importantes relacionados a personajes, espacio y hechos	- Identifica los personajes implícitos y explícitos. - Identifica el espacio de los hechos. - Identifica los hechos.
	Deduce el significado del escrito	- Reconoce el significado de palabras. - Identifica tema central. - Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	- Argumenta su perspectiva. - Juzga la conducta del personaje. - Elabora juicios de valor a modo de conclusión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- El docente les da el saludo de recibimiento al salón de clases.- Se mostrarán imágenes de animales en peligro de extinción y cada equipo.- Cada equipo debe escribir los adjetivos o características de cada animal en la tarjeta.- Reconocen las preguntas formuladas: ¿Qué hicieron con cada animal? ¿Qué textos nos dan una descripción de un animal?- El conocimiento previo se adquiere a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es una descripción textual de un animal? ¿Cómo es el texto? ¿Cómo identificar textos que describen animales? ¿Qué información nos	20 min.

	<p>proporciona?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El objetivo de la temática a emplear es comunicada. 	
PROCESO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno recibe una copia de la lectura: El Gallo de la Roca. - Se les pidió leer el título, observar la organización del texto y mirar la imagen, luego se les preguntó: ¿Qué tipo de texto es este? ¿Ha escuchado o leído esta lectura? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué dirá el texto sobre el gallo de las rocas? ¿Dónde te imaginas que vive? ¿Qué crees que come? ¿Con qué otros nombres se le conoce? - Se registraron sus hipótesis sobre el contenido del texto leído por los estudiantes y se pegara en una sección fácil de leer para que los estudiantes logren cotejar sus respuestas durante y después de la lectura. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a leer por primera vez de forma individual y en silencio. - Se invita a un estudiante a retomar la lectura en voz alta. Hágales saber que al final de algunos párrafos, se detendrán a hacer preguntas para aclarar dudas y verificar que entienden el texto. Pídales que respondan con sus propias palabras. - Al final del primer párrafo, se les pregunta: ¿De quién estamos hablando en este párrafo? Se le invita a subrayar la información contenida en el texto. - Continúe leyendo, y al final del segundo párrafo, se llama la atención sobre la descripción del personaje. Se les pidió que subrayaran las partes en las que se mencionaban las características físicas del personaje. - Expresaron sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les indica que los identifiquen por contexto o mediante el uso de sinónimos. Se ha demostrado que las palabras desconocidas deben buscarse en un diccionario. Al final de la lectura verbal, pida que vuelva a leer el texto en silencio. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les ofrece a los niños a comentar de manera libre sobre el contenido del texto, dando a este ejercicio una cantidad de tiempo razonable. - Se invita a cada alumno a expresar con sus propias palabras lo que comprenda del texto. - Se les anima a participar en la cumplimentación del mapa semántico del personaje. Se les pidió que leyeran cada pregunta detenidamente antes de responder. - Se les pidió que leyeran lo que subrayaron en el texto y que usaran esa información para responder preguntas con sus propias palabras. - Están organizados en equipos de dos por dinamismo. Se les pidió que respondieran las siguientes preguntas: - ¿En qué áreas naturales protegidas viven los pájaros 	60 min.

	rocosos? - ¿Qué podemos hacer para evitar que desaparezcan? - ¿Por qué crees que se les llama los gallos de las rocas?	
FINAL	- Se estableció un diálogo entre los alumnos sobre cómo les fue en el desarrollo de la sesión y se hicieron varias preguntas: ¿Qué tipo de texto leyeron hoy? ¿Cómo es el texto? ¿Qué aprendieron del Gallo de las Rocas? - Como extensión: desarrolle las actividades en el libro de trabajo.	10 min.

IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de agricultura-Ministerio de Educación. (2001). El Perú, su diversidad y sus recursos.


 Luis Alberto Tiwi Chuin


 Henry Tsamajain Wampiu

Sesión de aprendizaje 2

Título: “El armadillo o carachupa”

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa	: Institución Educativa N° 16723
1.2. Lugar	: Bichanak
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Sección	: Única
1.5. Número de estudiantes	: 14
1.6. Área	: Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica el tema central en el texto	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los personajes principales. - Identifica el espacio de los hechos. - Identifica los hechos.
	Deduce el significado del escrito	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de palabras. - Identifica tema central. - Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta su perspectiva. - Juzga la conducta del personaje. - Elabora juicios de valor a modo de conclusión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - De inicio se les da el saludo de recibimiento a los estudiantes por parte del docente al aula. - Se realiza la dinámica “aprende y completa la frase” (Iba caminando por la calle, cuando..., luego...). Cada estudiante debe ir repetir lo que menciona su compañero anterior y completarla, de tal manera que se amplía la frase). - El conocimiento previo se recopila a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué información nos proporciona? - El objetivo de la temática a emplear es comunicada. 	20 min.
PROCESO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman grupos de trabajo utilizando una dinámica de agrupación. - El docente proporciona la lectura “El armadillo o carachupa” 	60 min.

El armadillo es un pequeño mamífero curioso que descansa durante el día y busca alimento durante la noche. Tienen garras



muy fuertes, lo que les facilita cavar rápido, dormir durante el día o protegerse. Si el armadillo se siente amenazado y abandona la cueva, encoge las patas y comprime completamente el caparazón en una bola para proteger todas las partes vulnerables del cuerpo de cualquier daño. Los armadillos usan sus patas delanteras para cavar el suelo en busca de comida y se alimentan de pequeños insectos, gusanos y algunas verduras. Viven en bosques tropicales y se encuentran en las selvas del Perú. Se llama carachupa y quirquincho. Este animal está en peligro de extinción porque la gente busca el rico sabor de su carne. Porque en algunos lugares están desapareciendo, en el Mundial de 2014, él fue la mascota de este evento deportivo.

Durante la lectura

- Se invita a los estudiantes a leer por primera vez de forma individual y en silencio.
- Se invita a un estudiante a retomar la lectura en voz alta. Hágales saber que al final de algunos párrafos, se detendrán a hacer preguntas para aclarar dudas y verificar que entienden el texto. Pídales que respondan con sus propias palabras.
- Al final del primer párrafo, se les pregunta: ¿De quién estamos hablando en este párrafo? Se le invita a subrayar la información contenida en el texto.
- Continúe leyendo, y al final del segundo párrafo, se llama la atención sobre la descripción del personaje. Se les pidió que subrayaran las partes en las que se mencionaban las características físicas del personaje.
- Expresaron sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les indica que los identifiquen por contexto o mediante el uso de sinónimos. Se ha demostrado que las palabras desconocidas deben buscarse en un diccionario. Al final de la lectura verbal, pida que vuelva a leer el texto en silencio.

Después de la lectura

- Se les ofrece a los niños a comentar de manera libre sobre el contenido del texto, dando a este ejercicio una cantidad de tiempo razonable.
- Se les pidió que leyeran lo que subrayaron en el texto y que usaran esa información para responder preguntas con sus propias palabras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo está invitado a resumir y un miembro de cada grupo presenta su trabajo. - Para evaluar, los estudiantes respondieron una hoja de respuestas: - Según el texto, ¿qué come este animal? - a) Vertebrados. - b) Pequeños insectos, gusanos y algunas verduras. - c) Plantas e insectos. - ¿Qué significa "en peligro"? - a) Peligro de desaparición. - b) Riesgo de fugas. - c) Nacimiento de Nguyen. - ¿De qué trata principalmente este texto? - a) Tratados sobre el nacimiento de armadillos. - b) Se trata de las características del armadillo. - c) Sobre el Mundial de 2014. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se fomenta un diálogo entre los estudiantes sobre cómo se desarrolla esto a lo largo del curso, y surgen varias preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué aprendieron del armadillo? - Como actividad ampliada: desarrolle las actividades del cuaderno de ejercicios. 	10 min.

IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2010). El Perú, su diversidad y sus recursos.


 Luis Alberto Tiwi Chuin


 Henry Tsamajain Wampiu

Sesión de aprendizaje 3

Título: “pagado con un vaso de leche”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa N° 16723
 1.2. Lugar : Bichanak
 1.3. Grado : Quinto
 1.4. Sección : Única
 1.5. Número de estudiantes : 14
 1.6. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica la idea principal e ideas secundarias.	Identifica la idea principal e ideas secundarias. Identifica los personajes principales. Identifica el espacio de los hechos. Identifica los hechos.
	Infiere el significado en el texto.	Reconoce el significado de palabras. Identifica el tema central. Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	Argumenta su punto de vista. Juzga la conducta de los personajes. Elabora juicios de valor a modo de conclusión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - De inicio se les da el saludo de recibimiento a los estudiantes por parte del docente al aula. - Se presenta una imagen del texto y los estudiantes deducen lo que es. - Lluvia de ideas: ¿De qué trata el texto? ¿Quiénes son los personajes de la imagen? ¿Te gusta la leche? - Responden en lluvia de ideas: ¿De qué trata el texto? ¿Cuáles son los personajes que se encuentran en la imagen? ¿Les gusta la leche? 	20 min.
PROCESO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente proporciona el texto “pagado con un vaso de leche” <p>Pagado con un vaso de leche Un joven que pagaba sus estudios trabajando de vendedor de puerta en puerta, sentía hambre, pero no tenía dinero para almorzar.</p>	60 min.

Decidió vencer la vergüenza que le daba mendigar y pedir algo de comer en la próxima puerta que tocara. No obstante, perdió su seguridad cuando una hermosa joven le abrió la puerta. En lugar de pedir comida pidió sólo un vaso con agua. Ella, sin embargo, se apiadó de él y le trajo un vaso de leche. Él se lo tomó tímidamente y preguntó: “¿Cuánto le debo?”

“No me debe nada”, respondió ella. “Mi madre nos enseñó a nunca aceptar pago por hacer un favor”. “Entonces le agradezco de corazón”, respondió el joven.

Aquel joven llamado Edinson Joel, se fue de aquella casa, no sólo sintiéndose fortalecido en su cuerpo, sino también en su fe, en Dios y en la humanidad. Antes del incidente estaba pensando en rendirse y renunciar a la universidad.

Muchos años más tarde, aquella joven, ya mayor, se enfermó gravemente. Los doctores locales estaban preocupados. Finalmente la enviaron al hospital de una gran ciudad donde practicaba un famoso especialista en aquella enfermedad.

Cuando el médico se dio cuenta el nombre de su nueva paciente y del pueblo de procedencia, rápidamente se levantó y fue a verla. La reconoció inmediatamente. Volvió a su oficina resuelto a hacer todo lo posible para salvar su vida. La lucha fue larga, pero la señora se salvó.

Por su parte, la señora andaba muy preocupada sabiendo que el precio de su estancia en el hospital sería astronómico. Sin que ella supiese, el doctor dio la orden para que le pasaran a él la cuenta final. Después de leerla, escribió un mensaje al pie de la cuenta antes de que fuese enviada a la señora. Ella abrió aquella cuenta con gran temor, pensando que pasaría el resto de sus días pagándola. Finalmente miró y grande fue su asombro cuando leyó al pie de la lista de enormes cifras: “Todo pagado por completo... Con un vaso de leche”.

Durante la lectura

- Se pide a los estudiantes hacer una primera lectura de forma individual y silenciosa.
- Se invita a un estudiante a leer en voz alta. Se comunica que al finalizar algunos párrafos harán una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto. Se indica que deben responder con sus propias palabras.
- Al finalizar el primer párrafo, se les pregunta: ¿De quién se habla en este texto?, ¿Qué se dice sobre él? Se invita a subrayar la información en el texto.
- Se continúa la lectura y al finalizar el segundo párrafo, se centra la atención en la descripción del personaje. Se les pide subrayar las ideas principales con un color y con otro color las ideas secundarias. También se solicita que realicen parafraseo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la formulación de hipótesis sobre lo que puede continuar en el texto. - Expresan sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. Al finalizar la lectura oral, se pide que vuelvan a leer el texto en forma silenciosa. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, se brinda un tiempo prudencial para este ejercicio. - Se indica que lean lo que subrayaron del texto y que utilicen esa información para completar el mapa mental sobre el texto. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un diálogo entre los estudiantes de cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué ideas principales se identificaron? ¿Cuáles son las ideas secundarias? - El docente hace entrega de la ficha de evaluación a sus estudiantes para su resolución. 	10 min.

IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.

V. BIBLIOGRAFÍA

Howard, K. (2013). Pagado con un vaso de leche.


 Luis Alberto Tiwi Chuin


 Henry Tsamajain Wampiu

Sesión de aprendizaje 4

Título: “El loro”

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa	: Institución Educativa N° 16723
1.2. Lugar	: Bichanak
1.3. Grado	: Quinto
1.4. Sección	: Única
1.5. Número de estudiantes	: 14
1.6. Área	: Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica párrafos para sumillado.	- Identifica la idea principal e ideas secundarias. Identifica los personajes principales. Identifica el espacio de los hechos. Identifica los hechos.
	Infiere el significado en el texto.	- Reconoce el significado de palabras. - Identifica el tema central. - Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	- Argumenta su punto de vista. - Juzga la conducta de los personajes. - Elabora juicios de valor a modo de conclusión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	- El docente da la bienvenida a los estudiantes a la clase. - Responden en lluvia de ideas sobre lo que conocen acerca del loro: ¿Qué conocen del loro? ¿Qué les gusta de este animalito?	20 min.
PROCESO	Antes de la lectura - El docente proporciona el texto descriptivo sobre el Loro. - Se agrupa a los estudiantes (4 integrantes por grupo) mediante una dinámica de agrupación. - Se brinda orientaciones siguientes: deben realizar lectura silenciosa, luego realizarán el parafraseo, una lectura general en voz alta, posterior deben averiguar el significado de palabras desconocidas buscando en el diccionario y realizaran el sumillado respectivo de los párrafos de la lectura: El loro. Durante la lectura - Se pide a los estudiantes hacer una primera lectura de forma individual y silenciosa. - Se invita a un estudiante a leer en voz alta. Se comunica que al finalizar algunos párrafos harán	60 min.

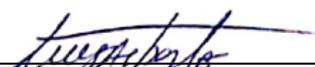
	<p>una pausa para formular preguntas a fin de clarificar dudas y comprobar que han comprendido el texto. Se indica que deben responder con sus propias palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar el primer párrafo, se les pregunta: ¿De quién se habla en este texto?, ¿Qué se dice sobre él? ¿Dónde habitan? ¿De qué se alimentan? Se invita a los estudiantes a subrayar la información en el texto. - Se continúa la lectura y al finalizar el segundo párrafo, se centra la atención en la descripción del personaje. Se les pide subrayar las ideas principales con un color y con otro color las ideas secundarias. También se solicita que realicen parafraseo. - Los estudiantes en grupo realizan predicciones, averiguan el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario y realizan el sumillado - Expresan sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. Al finalizar la lectura oral, se pide que vuelvan a leer el texto en forma silenciosa. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, se brinda un tiempo prudencial para este ejercicio. - Se indica que lean lo que subrayaron del texto y el sumillado respectivo. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un diálogo entre los estudiantes de cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué ideas principales se identificaron? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué aprendieron hoy a realizar con el texto? - El docente hace entrega de la ficha de trabajo a sus estudiantes. 	10 min.

IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.
- Ficha de trabajo

V. BIBLIOGRAFÍA

Valverde, G. C. (2018). Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del 4 grado de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017.


Luis Alberto Tiwi Chuin


Henry Tsamajain Wampiu

Sesión de aprendizaje 5

Título: “La pastora flautista”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa N° 16723
 1.2. Lugar : Bichanak
 1.3. Grado : Quinto
 1.4. Sección : Única
 1.5. Número de estudiantes : 14
 1.6. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica ideas principales y secundarias para colocar, en resumen.	- Identifica la idea principal e ideas secundarias. - Identifica los personajes principales. - Identifica el espacio de los hechos. - Identifica los hechos.
	Infiere el significado en el texto.	- Reconoce el significado de palabras. - Identifica el tema central. - Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	- Argumenta su punto de vista. - Juzga la conducta de los personajes. - Elabora juicios de valor a modo de conclusión. - Elabora resumen

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente da la bienvenida a los estudiantes a la clase. - El docente presenta la lectura, y brinda indicaciones para el desarrollo de la lectura y actividades 	20 min.
PROCESO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente proporciona el texto descriptivo sobre la “Pastora flautista” - Se agrupa a los estudiantes (4 integrantes por grupo) mediante una dinámica de agrupación. - Se repite que deben realizar lectura silenciosa, luego realizarán el parafraseo, una lectura general en voz alta, posterior deben averiguar el significado de palabras desconocidas buscando en el diccionario, responderán las preguntas y realizarán un resumen de lo leído. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: la pastora flautista. - Se pide a los estudiantes hacer una primera lectura 	60 min.

	<p>de forma individual y silenciosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a un estudiante a leer en voz alta. - Se les pide subrayar las ideas principales con un color y con otro color las ideas secundarias. También se solicita que realicen parafraseo. - Los estudiantes en grupo realizan predicciones, averiguan el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario, responden las preguntas y realizan el resumen. - Expresan sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. Al finalizar la lectura oral, se pide que vuelvan a leer el texto en forma silenciosa. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, se brinda un tiempo prudencial para este ejercicio. - Se indica que lean lo que subrayaron del texto, las respuestas de las preguntas y el resumen respectivo. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un diálogo entre los estudiantes de cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué ideas principales se identificaron? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué aprendieron hoy a realizar con el texto? 	10 min.

IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.


Luis Alberto Tiwi Chuin


Henry Tsamajain Wampiu

Sesión de aprendizaje 6

Título: “El día del trabajo”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa N° 16723
 1.2. Lugar : Bichanak
 1.3. Grado : Quinto
 1.4. Sección : Única
 1.5. Número de estudiantes : 14
 1.6. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica ideas principales y secundarias utilizando el subrayado.	- Identifica la idea principal e ideas secundarias. - Identifica los personajes principales. - Identifica el espacio de los hechos. - Identifica los hechos.
	Infiere el significado en el texto.	- Reconoce el significado de palabras. - Identifica el tema central. - Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	- Argumenta su punto de vista. - Juzga la conducta de los personajes. - Elabora juicios de valor a modo de conclusión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	- El docente da la bienvenida a los estudiantes a la clase. - El docente presenta la lectura, y brinda indicaciones para el desarrollo de la lectura y actividades.	20 min.
PROCESO	Antes de la lectura - El docente proporciona el texto descriptivo sobre “El día del trabajo” - Se repite que deben realizar lectura silenciosa, luego ordenarán los párrafos, realizarán una lectura general en voz alta, posterior deben averiguar el significado de palabras desconocidas buscando en el diccionario, responderán las preguntas, y realizarán el subrayado de ideas principales y secundarias. - Se realiza las siguientes interrogantes: ¿A quiénes se les recuerda en el Día del Trabajo? ¿Por qué y para qué hicieron huelga los trabajadores? ¿Qué sucedió en 1881? ¿En qué año comenzó la lucha por conseguir una jornada laboral de 8 horas? ¿Dónde sucedió la gigantesca y primera huelga? ¿Por qué fueron condenados a muerte y a prisión los	60 min.

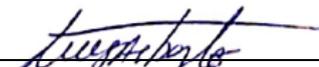
	<p>trabajadores? ¿Cuántos fueron? ¿Crees que fue una lucha justa la que realizaron los obreros? ¿Por qué? ¿Cómo valoras el día del trabajo?, ¿Los niños también deben trabajar?, ¿Por qué?</p> <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes hacer una primera lectura de forma individual y silenciosa. - Se invita a un estudiante a leer en voz alta. - Se les pide ordenar los párrafos colocando números para ello, luego subrayar las ideas principales con un color y con otro color las ideas secundarias. - Los estudiantes de manera individual realizan predicciones, averiguan el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario, ordenan los párrafos y responden las preguntas. - Expresan sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. Al finalizar la lectura oral, se pide que vuelvan a leer el texto en forma silenciosa. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, se brinda un tiempo prudencial para este ejercicio. - Se indica que lean lo que subrayaron del texto, y las respuestas de las preguntas. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un diálogo entre los estudiantes de cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué ideas principales se identificaron? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué aprendieron hoy a realizar con el texto? 	10 min.

IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.

V. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. Perú Educa. (2021). El día del Trabajo.


 Luis Alberto Tiwi Chuin


 Henry Tsamajain Wampiu

Sesión de aprendizaje 7

Título: “La flor más bonita”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : Institución Educativa N° 16723
 1.2. Lugar : Bichanak
 1.3. Grado : Quinto
 1.4. Sección : Única
 1.5. Número de estudiantes : 14
 1.6. Área : Comunicación

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Identifica ideas principales y secundarias utilizando el subrayado.	Identifica la idea principal e ideas secundarias. Identifica los personajes principales. Identifica el espacio de los hechos. Identifica los hechos.
	Infiere el significado en el texto.	Reconoce el significado de palabras. Identifica el tema central. Deduce el mensaje central.
	Argumenta una conclusión de lo comprendido.	Argumenta su punto de vista. Juzga la conducta de los personajes. Elabora juicios de valor a modo de conclusión.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS /ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - El docente da la bienvenida a los estudiantes a la clase. - El docente presenta la lectura, y brinda indicaciones para el desarrollo de la lectura y actividades. 	20 min.
PROCESO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente proporciona el texto descriptivo sobre “La flor más bonita” - Se agrupa a los estudiantes (3 estudiantes) utilizando una dinámica de agrupación. - Se repite que deben realizar lectura silenciosa, luego realizarán una lectura general en voz alta, posterior deben averiguar el significado de palabras desconocidas buscando en el diccionario, realizarán el subrayado de ideas principales y secundarias, responderán las preguntas en la ficha de trabajo y elaborarán una conclusión de la lectura. 	60 min.

	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se pide a los estudiantes hacer una primera lectura de forma individual y silenciosa sobre el texto: la flor más bonita. - Se invita a un estudiante a leer en voz alta. - Se les pide subrayar las ideas principales con un color y con otro color las ideas secundarias, y parafrasear. - Los estudiantes en grupo, realizan predicciones, averiguan el significado de palabras desconocidas utilizando el diccionario, responden las preguntas y elaboran conclusiones. - Expresan sus dudas sobre el significado de las palabras. Se les orienta para definirlos por el contexto o a través del uso de sinónimos. Al finalizar la lectura oral, se pide que vuelvan a leer el texto en forma silenciosa. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los estudiantes a comentar libremente el contenido del texto, se brinda un tiempo prudencial para este ejercicio. - Se indica que lean lo que subrayaron del texto, las respuestas de las preguntas de la ficha de trabajo y la conclusión elaborada. 	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Se propicia un diálogo entre los estudiantes de cómo les fue durante el desarrollo de la sesión y se plantea algunas preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué ideas principales se identificaron? ¿Cuáles son las ideas secundarias? ¿Qué aprendieron hoy a realizar con el texto? 	10 min.

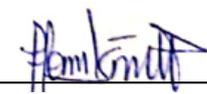
IV. RECURSOS /MATERIALES

- Computadora.
- Textos.
- Lectura de texto.

V. BIBLIOGRAFÍA

Leyenda China. La flor más bonita.


Luis Alberto Tiwi Chuin


Henry Tsamajain Wampiu

Maicol yunior

.. GALLITO DE LAS ROCAS

Pájaro de mediano tamaño, de unos 32 cm de largo y con un profundo dimorfismo sexual en color. El macho es de un hermoso color rojo anaranjado intenso, con ojos anaranjados, pico corto y las patas y los dedos son fuertes, de color amarillo anaranjadas. Ambos sexos tienen una cresta de plumas en forma de disco permanentemente desplegada (mucho más grande en los machos), permanece erecta y casi cubre el pico. Las alas y cola son negras y algunas plumas de color gris perla en las alas. La hembra es de color pardo oscuro en su totalidad y con la cresta más pequeña. Su vuelo es fuerte y veloz.

Nombre: Anderson Lee Grado: 5^{to} GRADO

EL ARMADILLO



El armadillo es un pequeño y curioso mamífero, que descansa en el día y salen en busca de alimento durante la noche. Poseen unas garras muy fuertes, por lo cual, se les facilita poder excavar rápidamente, para hacer madrigueras para poder dormir durante el día o protegerse.

Si un armadillo se siente amenazado y se encuentra lejos de su madriguera, encoge sus patas y comprime totalmente su caparazón y se hace una bola para proteger todas las partes delicadas del cuerpo y no salir herido.

El armadillo busca el alimento cavando en el suelo con las patas delanteras, se alimentan de pequeños insectos, lombrices y algunos vegetales.

Viven en los bosques tropicales, en el Perú se encuentra en la selva. Se le conoce como carachupa y quirquincho. Este animal está en peligro de extinción debido a que los hombres lo buscan por el rico sabor de su carne. Debido a que en algunos lugares están desapareciendo, en el Mundial de fútbol 2014, fue la mascota de este evento deportivo.

COMPRESION LITERAL:

1. ¿De qué tamaño es el gallito de las rocas?
 - a. De unos 23 cm de altura.
 - b. Igual que una gallina.
 - c. De unos 32 cm de largo.
 - d. N.A.
2. ¿Cómo son los ojos del gallito de las rocas?
 - a. Negras.
 - b. Anaranjadas.
 - c. Blancas.
 - d. Rojas.

COMPRESION INFERENCIAL:

1. ¿De qué crees que se alimentará esta ave?
 - a. De cocona y pijuayo.
 - b. Maíz y plátanos.
 - c. Yuca y arroz.
 - d. De variados frutos silvestres y de insectos.
2. ¿Dónde crees que viven estas aves?
 - a. En la costa.
 - b. En los cerros.
 - c. En la selva.
 - d. En la casa.

COMPRESION CRITERIAL:

1. ¿Tu como estudiante como cuidarías esta ave?
 - a. Teniéndolo a la casa.
 - b. Haría un nido grande para que viva.
 - c. Informaría a las autoridades, para el cuidado de estas aves en peligro de extinción.
 - d. Dándole comida.
2. ¿Te gusto el texto? ¿Por qué?

Si me gusta ha texto

COMPRESION LITERAL:

1. ¿Qué hacen los armadillos en el día?
- a. Salen a buscar sus alimentos.
 - b. Descansan.
 - c. Hacen su madriguera.
 - d. Caminan.
2. ¿si un armadillo se siente amenazado que hace?
- a. Corre y se escapa.
 - b. Encoge sus patas y se comprime totalmente su caparazón.
 - c. Ataca con sus garras.
 - d. N.A.

COMPRESION INFERENCIAL:

1. ¿Quiénes consumen a los armadillos?
- a. Los hombres.
 - b. Los peces.
 - c. Las aves.
 - d. Las hormigas.

COMPRESION CRITERIAL:

1. ¿Crees, que este animalito se puede cuidar? ¿Por qué?

Armadillo animalito se puede cuidar

COMPRESION LITERAL:

1. ¿Quién, vendía en puerta en puerta para pagar sus estudios universitarios?
 - a. Un hombre vendedor.
 - b. Un muchacho pobre.
 - c. Una señora.
 - d. Unos niños.
2. ¿Cómo se llamaba aquel muchacho?
 - a. Luis Alberto.
 - b. Henry.
 - c. Marcos Alejandro.
 - d. Pepe Mujica.

COMPRESION INFERENCIAL:

1. ¿Qué quiere decir, caridad?
 - a. Ayuda.
 - b. Robo.
 - c. Maltrato.
 - d. Burla.
2. ¿En qué se convirtió aquel muchacho?
 - a. Un albañil.
 - b. Un profesor de aula.
 - c. Un médico.
 - d. Chofer.

COMPRESION CRITERIAL:

1. ¿Si hubieses sido aquel muchacho, te hubieras avergonzado de la venta que hacía?
 - a. No, porque así uno puede superarse a salir adelante.
 - b. Sí, porque no me gusta vender de esa manera.
 - c. No, porque me gusta vender.
 - d. Sí, porque dejó a mis padres que hagan todo por mí.
2. ¿Algún día, ayudaste a algún compañero o compañera que necesitaba de tu ayuda?
¿Por qué?

si ayudo a mis compañeros en su tarea

tomaría el resto de su vida para poder pagar todos los gastos. Finalmente la abrió, y algo llamó su atención: En el borde de la factura leyó estas palabras...

"Pagado por completo hace muchos años con un vaso de leche".

Miguel weepiu shimpukat

EL LORO

Los loros son aves fascinantes, especialmente por la capacidad que tienen para hablar.

Esta aptitud se da de manera más general en las especies de mayor tamaño. Son capaces de repetir e imitar palabras que realizan las personas. Existen algunos que pueden llegar a decir frases enteras. También pueden silbar fácilmente. Esto no quiere decir que entiendan lo que dicen, de hecho las palabras carecen de sentido para estos animales. Aún así, son capaces de, por medio de la observación, relacionar palabras con hechos concretos.

El tamaño de estas mascotas es muy variable y depende de la especie. Así nos podemos encontrar ejemplares que miden 9 centímetros y otros que pueden llegar a medir 1 metro.

Por desgracia, el número de estas aves ha disminuido considerablemente, debido principalmente a la importación y exportación ilegales. Otros factores son la reducción y destrucción de sus hábitats naturales. Hoy en día, se les considera una especie amenazada según CITES (convenio internacional de especies amenazadas de fauna y flora silvestre).

Carla Melany Jaglekat Shimpu

LA PASTORA FLAUTISTA

Había una vez una joven pastora. Un día se encontró una flauta. Era una flauta mágica que hacía bailar a todo el mundo.

Una tarde, el herrero del pueblo oyó la música de la flauta y empezó a bailar sin poder parar. Se enfadó tanto que dijo a los vecinos que la pastora era una bruja. Entonces, todos decidieron echar del pueblo a la joven.

Pero, antes de irse, la pastora les pidió que la dejaran tocar la flauta. Y en cuanto la oyeron, todos se pusieron a bailar. Los vecinos se lo pasaron tan bien que decidieron que la pastora se quedara en el pueblo con ellos.

COMPRESION LITERAL:

1. ¿Cómo era la pastora?
 - a. Vieja.
 - b. Joven.
 - c. Baja.
 - d. Gorda.
2. ¿Qué se encontró la pastora?
 - a. Una escopeta.
 - b. Una flauta mágica.
 - c. Un machete.
 - d. Un hacha mágica.

COMPRESION INFERENCIAL:

1. ¿Por qué la flauta era especial?
 - a. Porque era brillante.
 - b. Porque era mágica.
 - c. Porque sonaba hermosa melodía.
 - d. N.A.
2. ¿Qué es un herrero?
 - a. Que se dedica a hacer materiales duros.
 - b. Que construye casas.
 - c. Que fabrica canastas.
 - d. N.A.

COMPRESION CRITERIAL:

1. ¿Qué título le pondrías a la lectura?
 - a. La flauta mágica.
 - b. La niña mágica.

COMPRESION LITERAL:

1. ¿A quiénes, se les recuerda en el Día del Trabajo?
 - a. A los trabajadores de Chicago, Estados Unidos.
 - b. A los trabajadores de Lima y Trujillo.
 - c. N.A.
2. ¿Cuándo se celebra el día de los trabajadores?
 - a. El 2 de mayo.
 - b. El 5 de junio.
 - c. El 1 de mayo.
 - d. El 23 de agosto.

COMPRESION INFERENCIAL:

1. ¿Para que trabajamos?
 - a. Para vivir mejor.
 - b. Para ganar plata y comprar comida.
 - c. Para comprar gaseosa.
2. ¿Quiénes celebran el día de los trabajadores?
 - a. El día de los trabajadores se celebra a nivel mundial y con toda la niñez.
 - b. Los albañiles.
 - c. Los profesores.

COMPRESION CRITERIAL:

1. ¿Qué trabajos te gusta realizar en tu casa?

COMPRESION LITERAL:

1. ¿En qué lugar sucedieron los hechos?
 - a. En la china antigua.
 - b. En Perú.
 - c. En lima.
 - d. En Brasil
2. ¿Quién había escuchado los comentarios sobre los preparativos?
 - a. Una anciana.
 - b. Un joven.
 - c. Un muchacho.
 - d. Un niño.

COMPRESION INFERENCIAL:

1. ¿La joven era una muchacha?
 - a. Rica.
 - b. Pobre.
 - c. Cantante.
 - d. Cocinera.
2. ¿La joven había hecho que la semilla brote?
 - a. No, porque eran semillas estériles.
 - b. No, porque no sabía sembrar.
 - c. No, porque eran podridas.

COMPRESION CRITERIAL:

1. ¿Qué otro le pondrías al texto?
 - a. La flor del amor.
 - b. La mujer de la china antigua.

Maicol Junior yompiK

LA FLOR MÁS BONITA

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

"¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió:

"No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones.

Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos. En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó: "Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles."

Anexo 7

Sesiones de aprendizaje en awajún

Takatai uchijai unuimagtin 01

Takastinu Daaji: “sugka”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- 1.1. Ayamtai : N° 16723.
 1.2. Batsatkamu : Bichanak
 1.3. Waimatai : quinto
 1.4. Egketbau : makichik
 1.5. Papijamin : 14 (tunui kam)
 1.6. Ausatin : comunicación (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai dekas aina nuna tuwi pujawa nujai apatuk diyak. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkannum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABAUNUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - jintinkagtin kumpamkagtawai papii augbau nagkamnatin ai. - Inakmastatji dakumkamu kuntin aidau abuegaek wegaidau. - Maki makichik ijunag takastin aidau againawai kuntu daajin pachis. - Wainainawai inibau agagbaun. ¿wajina dutikawa kuntin jaish? ¿wajina pachis ujpawa? - Anentaimja adaibau: ¿wajimpaita niime pachisa augmatbaush? ¿wajuk igkumainita niime pachis augamtush? 	20min.
NAGKABAU	<p>AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maki makichik papijamin aidau augmatbau SUGKA pachis tinamji. - Ujaji wajuk nagkamawag tatua augtanash nuna pachisa waji nintinna dutikawagtatua nuna. - Inimji: ¿wajina pachis augmatua agagbaush? ¿wajukeawai tawa sugkash? ¿tikich jumamtinush augmatbaush dekamek? 	60 min.

	<p>- Uchi anentaimsa aimkamu agatji agatainum.</p> <p>AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ipaji papijamin aidau dekas augmatbaun ausatnume tusa maki makichik takamtak pekamas. - Yamai segaji papijamin aidau senchi jikaa ausat nume tusa. - Nagkanak akanja agagbaunum wajina pachis tawa nuna shig antuktinme tusa segaji. - Maki makichik akanja chicham agagbaunmayan shiig antuk wajina takua tawa nunu segaji. - Antsan chicham yamajam antashbau wainkajag tsentsaka ukuktinme tusa dushakam. <p>AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segaji papijamin aidau ditak anentaimas augmattsatnume tusa wajina antukaje nunu. - Segaji papijamin aidau chichaktinme tusa augmatbau apchis dita wajina antukaje nuna etsegkatnume tusa. - Chicham yamajam igkugbaun wajuk antuinawa dushakam segaji titinme tusa. - Chichakagmatai nagkank juju inibau suwaji. - ¿wajina takua tawa sugka tawa nunash? ¿wagka sugkash buchignumash batsamnush ainawa? ¿wagka sugka tibaukita? 	
ABUEBAU EPENBAU	<ul style="list-style-type: none"> - Ashi ausa nagkankamunum chichasji papijamin aidaujai wajuk ditash juwakaje juju takat takntsa nunu pachisa: ¿wajuku nimtina ausaugme augmatbaush? ¿wajuk agagbauwaita? - ¿waji unuimajugme juju augbaunmash? - Umittin takat ukugji. 	10 min.

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau

V. TIKICH JINTIAMU APATTSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Ministerio de Agricultura de Educación. (2001). El Perú, su diversidad y sus recursos.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Takatai uchijai unuimagtin 02

Takastinu Daaji: “shushui”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- a. Ayamtai : N° 16723.
- b. Batsatkamu : Bichanak
- c. Waimatai : quinto
- d. Egketbau : makichik
- e. Papijamin : 14 (tunui kam)
- f. Ausatin : comunicaci3n (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai dekas aina nuna tuwi pujawa nujai apatuk diyak. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkannum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABANUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - Takat nagkamattaku papijamin aidau shig aneasa kumpamji. - Makichik wasugkabau dutikaji papijamin aidaujai. “wekaesa wegajai..... iyagjai. uchi papijamin aidau betekmawagtatui adaibaun kumpajjai wasugkamainak. - Iniaji yamaish waji unuimagtatji tajume atumesh: ¿wajina pachisa ausattaji yamisha? 	20min.
NAGKABAU	<p style="text-align: center;">AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ijunag takastin ijumja. - Tinamji uchi aidau augmatbau shushui pachisa. <p style="text-align: center;">SHUSHUI</p> <p>Shushuik makichik kuntin yaigchi tsawaig wekaechauwai, kashi wekaenai yutaijin egak. Nanchiki shiig muuntai iman asamtai anenjas waan wamak taumnai antsag ayamjuntanash ayamjumnai. Shushui maata tamak nanemag tentesh wajas tepenai ishashchijin ayamjak. Shushuik yutaiji egakug nawe eem awa awi taumnai nugkan, yuwai wisut aidaun, nampichin, nuwigtu esem aidaun. Perunumak ainai ikam tepaku aina nuwi. Adaiyin ainawai (carachupa aniashkush quirquincho). Juju kuntinuk yamaik kakajus igkumaitsui megkaeginawai kuashat maa yuwamu asa neje</p>	60 min.

	<p>pegkeg asamtai. Wasugkabau mundial de futbol 2014 juju kuntinun iwainmakajui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papijamin aidau aujuinawai agagbau shushui pachisag makimakichik. <p>AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patasaik segaji papijamin aidau ausatnume tusa agagbaun takamtak pekamas. - Yamai segaji senchi jiik ausatnume tusa. - Segaji aujus wegak akanja agagbaunum chicham antashbau aun tsentsatinme tusa. - Nunik ditak anentaimas wajina taku tawa nuna etsegkati tau asa. - Maki makichik akanja agagbaunum shiig antuk nagkaekiti tusa segaji antsag tsegetsaka ematnume chicham igkuamun tusa. <p>AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agkan suwaji papijamin aidau augmattsatnume dita wajuk antukaje augmatbau nash nunu. - Ijumja takasbau segaji wajakiag augmattsatnume tusa takasbaun. - Antukajeash tusa juju umiktin suwaji: - ¿augmatbaumash wajina yuwaita shushuish? - ¿wajina takua tawa megkaewai tawa dusha? - ¿wajina dekaskesh augmatua agagbaush? - Papijamin aidau ainawai juju inibaun. 	
ABUEBAU EPENBAU	<ul style="list-style-type: none"> - Ausa nagkanbaunum papijamin aidau iniaji: - ¿waji unuimajugme atumesh? - ¿waji nimtina agagbaush wainkaugme? - ¿antumainka dekapsaujum? 	10 min.

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau

V. TIKICH JINTIAMU APAT TSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Ministerio de Agricultura de Educación. (2001). El Perú, su diversidad y sus recursos.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Takatai uchijai unuimagtin 03
Takastinu Daaji: “muntsuwai akikmakbau”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- a. Ayamtai : N° 16723.
- b. Batsatkamu : Bichanak
- c. Waimatai : quinto
- d. Egketbau : makichik
- e. Papijamin : 14 (tunui kam)
- f. Ausatin : comunicaci3n (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai dekas aina nuna tuwi pujawa nujai apatuk diyak. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkanum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABAUNUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - jintinkagtin kumpamkagtawai papijamin aidaun shiig aneas augbau nagkamnatin ai. - Iwainmawai makichik dakumkamun. - Papijamin aidau anentaimas chichainawai dakumkamu disag. - Pachimja inimji: ¿wajina pachis augmatbaush atatua? ¿yaa ainawa augmatbaunum batsamsatnush? ¿amesh muntsush wakenukum? 	20min.
NAGKABAU	<p style="text-align: center;">AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <p>Jintinkagtin tinamkagtawai augmatbau agagbaun “muntsuwai akikmakbau” tabaun. “muntsuwai akikmakbau” Makichik datsauch akikmaa wajakui papi augtaijin takas maki makichik jegan waitijin ijutak wekaegas. Yapajakush katsuntu ajaku akikmaka yumainji atsujam. Iman wekaegu anentaimsau ;yamai waiti ijuttag duwik dekas datsamtsuk yujumkan segamin yuwatjai tusa! Waiti iju wakai makichik nuwa muntsujut shigmaush jinkiu nunik matai yujumkan segamainun segau yumi ajamjusta tusa. Dutikam nuwauchishkam dekas baka muntsuji najanamun shikik ajamsau. Dutikam aishmag ¿wajupa diwimjame tama? Diwimjasme mina dukujuk aents atsumak wekaeguk segashtaiya tujutnuwe tusa idaisau. Tusa tima aishmagchakam shiig aneas anentaichijin ichichiag juwaku. Nuna datsauchi daajig ajakui Edinson Joel.</p>	60 min.

	<p>Dukap mijan nagkaebaunum nuwa muntsujut ajakuanu shiig senchi jau ampijatin aidaush jata ejetakama dekas awemaju yacha pujamunum. Dutika ejegawajam, ampijatin nuwi pujau wamak wainkau nuwauchin, ampijatnuk duka ajaku aishmag datsauch ajakua nunu. Ampia etsagaju. Dutikam nuwauchi dukuji anentaimak waitiau wajuk akikmaktajaki tusa ampiamun. Inagnamu ampijatin papichinum agatjau ajaku. ;Ashi akikmakume makichik tsapauchinum baka muntsujijai! Dutikam shiig aneas juwaku ajakaju.</p> <p>AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segaji papijamin aidau maki makichik ausatnume agagbau takamtak pekamas tusa. - Segaji makichik papijamin senchi jiik ausati tusa agagbaun. <p>Segaji akanja agagbaunum antuinawah nununa chichaktinme ditak tusa. Ausa nagkanbaunum segaji chicham dita waintaiji aidau tsentsaktinme tusa. Dutikainak yakagtinme makichik nimtinai tusa segaji antsag wajuk tumainita nuna agatjatnume dushakam.</p> <p>AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segaji papijamin aidau ditak anentaimas augmattsatnume makichik akanja agagbaunmayan tusa. - Nuninak chicham dita shiig antamun titinme chichaktinme tusa. - Chicham igkugbaun chimpiatnume tsentsasag dusha segaji. 	
<p>ABUEBAU EPENBAU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniaji papijamin aidau wajuk ditash juakaje ausamu pachisa: ¿tu atumesh yamish unuimajugme? ¿chicham shiig agagbaush wainkaugmek? - Suwaji takat umiktin. 	<p>10 min.</p>

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau

V. TIKICH JINTIAMU APATTSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Howad, K. (2013) pagado con vaso de leche.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Takatai uchijai unuimagtin 04

Takastinu Daaji: “kawau”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- a. Ayamtai : N° 16723.
- b. Batsatkamu : Bichanak
- c. Waimatai : quinto
- d. Egketbau : makichik
- e. Papijamin : 14 (tunui kam)
- f. Ausatin : comunicación (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai chicham akanjamun. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkannum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABAUNUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - jintinkagtin kumpamkagtawai papii augbau nagkamnatin ai. - Anuijui papasbaunum dakamkamun kawaun. - Iniawai papijamin aidaun: ¿wajina pachis augmatbaush atatua? ¿wainnuka ainajum juju chigkish? ¿wajiji wakejusa diin ainagme juju chigkinush? 	20min.
NAGKABAU	<p>AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jintinkagtin tinamkagtawai kawau niime pachis augmatbaun. - Ijumji papijamin aidau 4 sup akanja wasugkamtikaku. - Papijamin ujaji wajuk ausawagtatua nunu: ausawagtatui bitat pekamas, nagkanainak akanja chicham agagbaun yapajus agajagtatui. <p>AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segaji papijamin aidau maki makichik pekamas agagbaun ausatnume tusa takamtak pekamas. - Yamai segaji senchi jiki ausatnume tusa. - Nagkanainak egainawai chicham yamajam imatika antashbaun nunik chicham yamajam egatainum egainawai. - Dutikawag aujuinawai chicham ejetimun wajina takua tawa nuna. - Chicham akanja agagbaunmaya iniaji wajinak pachis chichawa nunu: 	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿wajina pachisaya agagbaunmash augmatua? ¿tumainnaka tawa? <p>AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ipaji papijamin aidau anentaimas chichaktinme tusa dita wajuk ausamunmayanash antukaje nunu. - Chicham tsentsakbaun ausatnume tusa ujaji. - Papijamin aidau shiig aujuinawai chicham dita ikugbaun. 	
ABUEBAU EPENBAU	<ul style="list-style-type: none"> - Papijamin aidaujai chichainaji wajuk ditash unuimajaje nunu pachisa utujubaunash igkugchajeash dushakam: ¿wajina mamiksaya augmatua agagbaush? ¿tuwaita chicham dekas chichaush? ¿waji atumesh unuimajugme augkugmesh?} - Tinamji chicham umimain aidau. 	10 min.

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau
- Chicham umiktin najanamu

V. TIKICH JINTIAMU APAT TSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Valverde, G. C. (2018). Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de 4 grado de la institución educativa cristiana crecer de Trujillo 2017.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Takatai uchijai unuimagtin 05

Takastinu Daaji: “uwija kuitamin pigkui umpuagbau”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- a. Ayamtai : N° 16723.
- b. Batsatkamu : Bichanak
- c. Waimatai : quinto
- d. Egketbau : makichik
- e. Papijamin : 14 (tunui kam)
- f. Ausatin : comunicación (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai dekas chicham aina nuna dekatkau pujumainun inagnamu pujimainnashkam. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkannum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai. • Najanui chicham dekas tumainnash tawa nuna.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABAUNUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - jintinkagtin kumpamkagtawai papii augbau nagkamnatin ai. - Iwainmaji chicham agagbau augmatbau. - Papijamin aidau anentaimash ejenawai wajina pachis augmatbaush atatua nuna. 	20min.
NAGKABAU	<p>AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jintinkagtin tinamui papijamin aidau augmatbau niime pachis: “uwija kuitamin pigkui umpuagbau” - Ijujmui papijamin aidau 4 imanin wasugkamtikak. - Segawai papijamin aidau bitat pekamas ausatnume wajina pachis augmatua. - Papijamin dekapdaiyainawai dita kumpajijai agagbaun aujuinak. - Chicham igkugbaun augmatuinawai. <p>AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ataktu papijamin aidau segaji dekas yamik senchi atumainun ausatnume tusa dutikainak kumpajijai wasugkamatnume tusa. - Yana antiawa nunu ausati tusa. 	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Segannawai dekas chicham dita augmatmainun tsentsaktinme tusa. - Yamai ijumjamu aidau augmatuinawai jinkiag wajina pachisa augmatua nuna. <p>AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumapaji ditak tudaiyainawai wajina pachisaya ausaje nuna. - Nuninak chichainawai dekas tumainnash agagbaush tawa nuna pachis. 	
ABUEBAU EPENBAU	<ul style="list-style-type: none"> - Papijamin aidau iniaji wajina unuimajaje yamaish nunu: ¿waji atumesh unuimajume yamaish? ¿wajina pachis augmattse? ¿tuita chicham nagkamnash pujumainush antsag inagnak pujumainush? ¿atumesh shigka juakujum juju augbaunmash? 	10 min.

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau

V. TIKICH JINTIAMU APATTSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Ministerio de Agricultura de Educación. (2001). El Perú, su diversidad y sus recursos.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Takatai uchijai unuimagtin 06

Takastinu Daaji: “takat takatai tsawanji tsawagbau”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- a. Ayamtai : N° 16723.
- b. Batsatkamu : Bichanak
- c. Waimatai : quinto
- d. Egketbau : makichik
- e. Papijamin : 14 (tunui kam)
- f. Ausatin : comunicación (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai dekas anentai aina nuna tuwi pujawa nuna apatuk diyak tsentsak. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkannum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai. • Ejetus chicha nuna jiyatus diyawai.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABANUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - Jintinkagtin shiig aneas kumpamui papijamin aidaun. - Jintinkagtin iwainmawai augmatbau agagbaun. - Papijamin aidau anentaimas dinawai agagbaun. 	20min.
NAGKABAU	<p style="text-align: center;">AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jintinkagtin tinamkagtawai agagbaun “takat takamu tsawanji yawagbau”. - Ujawai wajuk ausawagtatua nuna. - Takamtak pekamas, nuwi kumpajijai senchi jikag. - Akanja chicham aidaun anentaimas tumainnash tawa nuna distinme tusa segaji. - Ausa wegamunum iniaji: ¿wajina pachis augmatua agagbaush? ¿yana pachinawa juju tsawanta nuanuish? ¿wagka juju tsawantash mamikiamuita? - Papijamin aidau ainawai inibaun. <p style="text-align: center;">AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ataktu segaji papijamin aidau augmatsatnume tusa dita anentaibau wajina pachis augmatua nuna. 	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dutikaku antsag ipaji ausatnume tusa senchi jik dita chicham shiig awagmamu. - Utujibau atsuash tusa iniaji papijamin aidau: ¿wajina augmatua? - ¿wagka jusha agagbauwaita? <p style="text-align: center;">AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segaji papiajmin aidau dakumkatnume dutikak augmattsatnume tusa ausamunmaya pachis 	
ABUEBAU EPENBAU	<ul style="list-style-type: none"> - Chichaji papijamin aidaujai ditash wajuk juakajeaki nunu pachisa: - ¿atumesh shig ka juakujum agagbau ausagmesh? ¿waji unuimajugme yamai tsawanta nuanuish? 	10 min.

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau
- Tsentsaka ejebau

V. TIKICH JINTIAMU APATSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Ministerio de educación. peru educa. (2021). El dia del trabajo.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Takatai uchijai unuimagtin 07

Takastinu Daaji: “yagkug shiig pegkejush”.

I. ASHI DAA ETEJAMU

- a. Ayamtai : N° 16723.
- b. Batsatkamu : Bichanak
- c. Waimatai : quinto
- d. Egketbau : makichik
- e. Papijamin : 14 (tunui kam)
- f. Ausatin : comunicación (chichamu)

II. UNUIMAJA JINKITNA NUNU

JETEMJUSA UNUIMAGTIN	BETEKMASA UNUIMAGTIN	UNUIMAGTIN
Antawai chicham agagbaun	Ejewai dekas chicham aina nuna. Emak nagkanak pujumainun diis. Anentaimui tumainun agagbaunum. Nunimainun ejewai antukbaunmayan.	<ul style="list-style-type: none"> • Igkuawai dekas yana pachisa augmatua nuna. • Ejewai agkannum nunikbaun. • Chicham dekas tabaun ejewai. • Yana mamikis chichawa nuna ejetawai. • Chicham agagbaun aentsji aidaun jiyatus diyawai.

III. UNUIMAMU

NUNIKTIN	ANENTAIMJA TAKASTIN UNUIMAGTA TABANUM	ETSA
NAGKAMA TTAKU	<ul style="list-style-type: none"> - Shiig aneasa kumpamji papijamin aidau shiig kaunawaju asagmatai. - Ujaji wajuk paijamin aidau ausawagtatua nunu pachisa. 	20min.
NAGKABAU	<p>AUGMATBAU AUSATTAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jintinkagtin tinamui papijamin aidaun chicham agagbaun maki makichik. Yagkug shig pegkejush tabaun. - Papijamin aidau ijumji sup aja. <p>AUGMATBAU AUSA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segaji patasaik papijamin aidau senchi jik ausatnume tusa. - Papijamin aidau aujuinawai - Segaji dekas chicham tumain aidaun tsentsaktinme tusa. - Dita ditak tudayainawai dekaskeash tawa nuna agagbaunmayan - Atak patasag aujuinawai agagbaun. <p>AUGMATBAU AUSA NAGKANKU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ipaji papijamin aidau dita anentaimtajin chichaktinme tusa wajina antukaje nununa pachis. 	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> - Chicham ejebaun ausatnume tusa segaji. - Chicham ejebaun aidaun againawai paijin. 	
ABUEBAU EPENBAU	<ul style="list-style-type: none"> - Papijamin aidaujui chichaji wajuk unuimamush asae nunu pachisa: ¿atumesh shiigkaunuimajujum juju tsawanta nuanuish? ¿wajinma yaimpaktatua juju unuimagbaush? - ¿tu aidauwa dekaskea nunash chichainawa agagbaunamsh? - 	10 min.

IV. ATSUMJAMU AIDAU TAKAMUNUM

- Laptop (butsuk)
- Augmatbau

V. TIKICH JINTIAMU APATTSA EMAMU (BIBLIOGRAFIA)

Leyenda china. La flor más bonita.

Luis Alberto Tiwi Chuin

Henry Tsamajain Wampiu

Anexo 8

Evidencias fotográficas del trabajo de campo

Repartiendo fichas para desarrollar el examen de comprensión lectora



Estudiantes mostrando su examen



Los investigadores y el director en el frontis donde se llevó a cabo la investigación



Anexo 9

Base de datos del estudio

BASE DE DATOS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SUS DIMENSIONES

Alumnos	ANTES DE LA LECTURA			DURANTE LA LECTURA				DESPUES DE LA LECTURA		
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
5	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2
6	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
8	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

BASE DE DATOS PRETEST DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Alu mn o	DIMENSIÓN: LITERAL													DIMENSIÓN INFERENCIAL												III DIMENSIÓN: CRITERIAL													
	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26	Ite m 27	Ite m 28	Ite m 29	Ite m 30	Ite m 31	Ite m 32	Ite m 33	Ite m 34	Ite m 35	Ite m 36			
1	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2			
2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2		
3	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2		
4	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2		
5	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	
6	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	
7	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	
8	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	
9	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	
10	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	
11	2	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2
12	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2
14	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2

BASE DE DATOS – POST-TEST

Al um no	DIMENSIÓN: LITERAL										DIMENSIÓN INFERENCIAL												III DIMENSIÓN: CRITERIAL														
	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26	Ite m 27	Ie m 28	Ite m 29	Ite m 30	Ite m 31	Ite m 32	Ite m 33	Ite m 34	Ite m 35	Ite m 36	
1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2