



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN CHACHAPOYAS

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Bach: IRUEL TUESTA CHÁVEZ

JURADO:

Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán : Presidente

Lic. Mario Rimachi Rodas : Secretario

Lic. Milagritos Edith López Palomares : Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS – PERÚ

2010

Con singular deferencia

**a mi madre Margarita Chávez Muñoz y
mí padre Ausberto Tuesta Tello.**

A mis entrañables hermanos

Cleyder, Oliver y Henry.

AGRADECIMIENTO

- ❖ Expreso el agradecimiento profundo a mis padres y demás familiares por su apoyo constante en las diversas circunstancias de mi vida.
- ❖ A la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, en especial a los docentes de la Facultad de Educación Primaria, por compartir sus experiencias y conocimientos.
- ❖ A los docentes de nuestro querido Perú, en especial a los que me brindaron su apoyo en la realización de la práctica final, demostrando entusiasmo y compromiso de sacar adelante la educación.
- ❖ A mis amigos (as) por su apoyo incondicional en mi vida estudiantil y compartir enseñanzas que nos guían a ser profesionales de éxito.

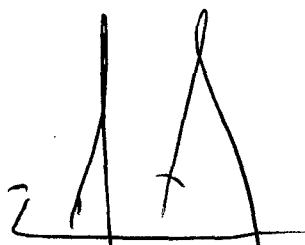
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. Vicente Marino Castañeda Chávez	Rector
Ing. Miguel Ángel Barrena Gurbillón	Vicerrector Académico
Dra. Flor Teresa García Huamán	Vicerrectora Administrativa

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN	
Mg. Éver Salomé Lázaro Bazán	Presidente del Consejo de Facultad

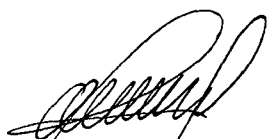
PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C. G.N° 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:

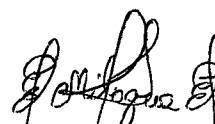


Mg. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN

Presidente



Lic. MARIO RÍMACHI RODAS
Secretario



Lic. MILAGRITOS EDITH LÓPEZ PALOMARES
Vocal

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO	CONTENIDO	Pág.
	PORTADA	II
	DEDICATORIA	III
	AGRADECIMIENTO	IV
	PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	V
	PÁGINA DEL JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA	VI
	TABLA DE CONTENIDOS	VII
	RESUMEN	X
I	INTRODUCCIÓN	11
	1.1 Realidad Problemática	11
	1.2 Formulación del Problema	11
	1.3 Justificación	11
	1.4 Marco Teórico	12
	1.4.1 Antecedentes de la Investigación	12
	A. Antecedentes a Nivel Mundial	12
	B. Antecedentes a Nivel Nacional	14
	C. Antecedentes a Nivel Local	16
	1.4.2 Definición de Términos	18
	A. El ambiente	18
	B. El medio ambiente	19
	C. Educación	20
	D. Educación ambiental	21
	E. Actitud	24

F. Actitud ambiental	24
G. Los hábitos	24
1.4.3 Base Teórica	26
A. Sustentación teórica de educación ambiental por algunos autores	26
B. Evolución y desarrollo de la protección y el derecho al medio ambiente	30
C. Población, desarrollo y medio ambiente	31
D. Educación y gestión ambiental	33
E. La educación ambiental desde los contextos formales a los ámbitos no formales e informales	34
F. Componentes de la educación ambiental	37
G. Propósito de la educación ambiental	39
H. Objetivos de la educación ambiental	39
I. Principios básicos	40
J. ¿Qué se está haciendo por el medio ambiente urbano?	41
K. ¿La naturaleza es infinita? o es que tiene límites	41
L. Problemas medioambientales	42
M. Reciclar es cuestión de mejorar nuestros hábitos	45
1.5 Objetivos de la Investigación	45
1.5.1 Objetivos Generales	45
1.5.2 Objetivos Específicos	46
1.6 Limitaciones de la Investigación	46
MATERIAL Y MÉTODOS	47
2.1 Población y Muestra	47

II	2.1.1 Población	47
	2.1.2 Muestra	47
	2.2 Diseño de Investigación	47
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
	2.4 Procedimiento y presentación de datos	48
	2.5 Análisis e interpretación de resultados	48
III	RESULTADOS	49
IV	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
V	CONCLUSIONES	74
VI	RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		76
ANEXOS		77
Anexo 01. Encuesta de Educación Ambiental		78
Anexo 02. Nota ilustrativa “lo que significa vivir en un mundo de lo desechable”		80
Anexo 03 Mapa de recorrido de la movilidad en el recojo de residuos sólidos de la ciudad de Chachapoyas		81
Anexo 04. Iconografías		82

RESUMEN

Para el mantenimiento de la vida y el desarrollo de la sociedad sabemos que es indispensable el medio ambiente, sin embargo el tema de actualidad a nivel mundial es la contaminación debido a que sus consecuencias afectan a todos los seres vivos sin ningún tipo de distinción. Chachapoyas (ciudad fidelísima) no queda exenta a tan funesta realidad es por ello que el trabajo de investigación titulado Educación ambiental en Chachapoyas, está orientado bajo el siguiente problema: *¿Cuáles son las características de las actitudes y los hábitos ambientales de las personas que habitan en la ciudad de Chachapoyas - 2010?*

El objetivo general de estudio fue conocer las características de las actitudes y los hábitos ambientales de las personas que habitan en la ciudad de Chachapoyas.

En la investigación la población estuvo conformada por las personas que habitan en la ciudad de Chachapoyas. La muestra representada por 80 individuos tomados al azar de la población, se utilizó el “diseño descriptivo simple”, El método empleado, ha sido el analítico - sintético, los datos se han recolectado mediante una encuesta titulada: Encuesta de Educación Ambiental. Además se revisó gran variedad bibliográfica y se recorrió por la mayoría de las calles de la ciudad observando minuciosamente aspectos relacionados al problema.

Según los resultados obtenidos en la encuesta, se puede analizar que en la ciudad de Chachapoyas un 77% de la población tiene favorables actitudes ambientales y un 23% demuestra actitudes desfavorables; mientras que en cuanto a los hábitos, el mayor porcentaje de la población es decir el 51% demuestra hábitos inadecuados, solamente el 49% tiene hábitos adecuados.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

El medio ambiente es el escenario para el desarrollo de la vida; tanto a nivel mundial como nacional el tema sobre el medio ambiente, es un tema preocupante que va cada día más en materia de discusión e investigación por muchos expertos.

En el Perú las fuentes de contaminación que se da a través del parque automotor, los desechos sólidos, emisión de gases tóxicos de las plantas industriales, es completamente preocupantes a esto se suma la poca o en el peor de los casos nula concienciación ambiental de la población.

La fidelísima Chachapoyas regida bajo el lema de ciudad limpia y ordenada no está ajena a tan alarmante realidad, claramente se observa la excesiva contaminación ambiental principalmente de residuos sólidos y el sistema automotor sin ningún tipo de control; la contaminación ambiental es un hecho, incluso nuestra actividad la más normal origina contaminación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuáles son las características de las actitudes y los hábitos ambientales de las personas que habitan la ciudad de Chachapoyas?

1.3 JUSTIFICACIÓN:

El presente informe de investigación sobre educación ambiental se realiza con la finalidad de identificar y describir las características de las actitudes y los hábitos ambientales de la población chachapoyana. Además esta investigación, servirá como base para futuras investigaciones sobre los efectos reales de la contaminación ambiental para la población chachapoyana, causadas gran parte por la falta de una adecuada Educación Ambiental. Así mismo para tomar conciencia de ello y realizar actividades concretas y cotidianas que nos conlleven a reducir y superar este problema y a adoptar una nueva forma de vida.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A. ANTECEDENTES A NIVEL MUNDIAL

- **UN ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LAS ACTITUDES AMBIENTALES.** Por Juan Ignacio Aragonés y María Américo. (1991).

Resumen

En esta investigación se estudia la validez de una versión castellana de la escala “Environmental Concern Escala” llevada a cabo con 176 estudiantes. Las puntuaciones obtenidas por los sujetos pro ambientalistas y no pro ambientalistas resultan significativamente diferentes. Así mismo, se estudia las relaciones entre las actitudes hacia la preocupación por el medio ambiente, la energía nuclear y la ideología política, mostrándose una relación entre ellas de diferente intensidad. Mientras la energía nuclear está fuertemente vinculada a la ideología política no sucede en tal medida entre esta y las actitudes conservacionistas, ya que tanto los de izquierda como los de derecha participan en la preocupación por el medio ambiente, aunque no en la misma medida.

- **EDUCACIÓN AMBIENTAL “Análisis de un ejemplo para conocer la actitud hacia los residuos urbanos”** Por Fernández Manzanal, R. (et/al) 2003.

Resumen

En la búsqueda de argumentos para discutir sobre los problemas ambientales no suelen existir grandes dificultades. Las dificultades surgen cuando se intenta averiguar cuáles son las actitudes ante dichos problemas y cómo intervenir para modificarlas o, en su caso, para mejorarlas. Desde hace años, nuestra preocupación por los problemas ambientales nos ha llevado a promover algunas actividades con los alumnos encaminados a mejorar su comprensión sobre el medio ambiente y, a la vez, modificar algunas de sus actitudes. También que el conocimiento de las actitudes se hace

escurridizo si se intenta abarcar un amplio abanico de cuestiones. En las páginas que siguen presentamos una muestra del análisis de las actitudes de los alumnos y alumnas ante el problema provocado por los desechos y residuos.

- **Categoría 1.** La cantidad de basuras y de residuos como problema ambiental.
- **Categoría 2.** El consumo y su relación con la producción de residuos. El gasto de materias primas.
- **Categoría 3.** La gestión y el coste de los residuos.
- **Categoría 4.** El reciclaje y la reutilización (volver a usar).
- **Categoría 5.** La recogida selectiva (separación de desechos en los contenedores adecuados).

A la vista de los resultados, podemos decir que la gente joven tiene una buena conciencia del problema ambiental provocado por los residuos. Parece haber coincidencia con las conclusiones presentadas por Rickinson (2001) quien, en su revisión de los estudios empíricos realizados sobre alumnos y aprendizaje en educación ambiental, señala que los estudiantes de los niveles de Primaria y Secundaria suelen tener actitudes ambientales positivas. Nosotros constatamos que los chicos de 12-16 años mantienen, igualmente, esta conciencia ambiental ante el problema de los residuos.

➤ **ESTILOS DE VIDA, ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS AMBIENTALES** Por Corraliza José A, (Et/Al) 2000.

Resumen

La falta de correlación entre las actitudes y las conductas ambientales es una de las evidencias empíricas más consistente en el estudio de la responsabilidad ecológica. Las actitudes son, sin duda una de las variables antecedentes de las conductas ambientales. Este trabajo propone explicar las diferencias registradas en los patrones de comportamiento ambiental utilizando el concepto de estilo de vida. El estilo de vida se define como el resultado de la organización estructurada de un conjunto de valores relacionados entre si que

orientan la comprensión del mundo que rodea a una persona, así como su propia práctica. Se ha diseñado con este fin un cuestionario formado por tres tipos de ítems: lista de valores, actitudes ambientales y conductas ambientales. Este cuestionario fue administrado a una muestra española de 420 personas. Los resultados permiten confirmar la existencia de distintos estilos de vida, como consecuencia de la relación existente entre valores, dando lugar a una tipología de estilos de vida. En este trabajo se propone la adaptación de una escala de valores para medir los estilos de vida, los estilos de vida, así definidos, permiten predecir conductas ambientales, sobre todo las que están relacionadas con el hogar (ahorro y derroche de recursos en el hogar). Los estilos de vida explican un mayor porcentaje de varianza de la conducta ambiental que las actitudes ambientales, excepto para las conductas relacionadas con el reciclaje.

B. ANTECEDENTE A NIVEL NACIONAL

- **CAMBIO DE HÁBITOS DE CONSUMO LIMA, PERÚ:** Reyes Núñez, Gloria (2007).

Resumen

El avance tecnológico a nivel mundial ha determinado el aumento de basura y residuos sólidos, generando cambios de hábitos de consumo e implicando una mayor cantidad de desechos.

A partir de los 90 se emplean masivamente los empaques de plástico, desplazando materiales como el vidrio, tubos de concreto, cañerías de cobre, PVC entre otros.

La Municipalidad Metropolitana de Lima en el 2006 ha determinado científicamente que en Lima por cada minuto se genera 4.68 toneladas de basura y esta se ha convertido en un problema social.

En ese sentido uno de los cambios significativos es exteriorizar el conocimiento y aplicarlo cotidianamente cuando sea el caso para el tema específico de la educación ambiental y la basura, promoviendo ciudadanos con valores que puedan conocer qué implicancias y

consecuencias trae al medio ambiente un inadecuado hábito de generar basura y más basura y sobre la base de lo que se llama el comercio no sustentable.

El **objetivo** del estudio fue promover la toma de conciencia ambiental y educar a la población para evitar la producción excesiva de basura. Para lograr el objetivo mencionado, se utilizó la **metodología** de la investigación aplicada; la cual utiliza los conocimientos técnicos previos de segregación para difundir una mayor conciencia ambiental. Se utilizaron métodos inductivos para que, a partir de una muestra particular, se pueda concluir un dato porcentual. Los **resultados** son los siguientes: la población conoce la situación de los residuos en el contexto de Lima, está informada sobre los beneficios de minimizar los residuos y ha tomado conciencia sobre la educación ambiental. **Conclusión:** en Lima se produce 6750 TN de basura al día (suficiente para llenar el estadio nacional).

➤ **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL CAMBIO DE ACTITUD EN LA POBLACIÓN ANTE LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE** Por Arellano Cruz, Martha (S/A)

Resumen

Se trata de analizar a la sociedad peruana y el desarrollo humano - sustentable, en el contexto de la globalización, a través de las relaciones entre los problemas sociales, como la pobreza, y los ambientales, como el hacinamiento y vivienda con material inadecuado, presencia de gérmenes patógenos por la carencia de infraestructura básica y de servicios de agua potable, desagüe y servicios de recolección de basura y otros. Lo que demuestra que los grupos pobres presentan reducción de buena "calidad de vida". Así mismo, se presenta la importancia del cambio del modelo de persona con actitud pasiva, frente a su problemática y a las alternativas de desarrollo, a una persona con actitud positiva para resolver los problemas de la sociedad en especial del ambiente, tomando

conciencia, a través de la educación ambiental, de la conservación del medio que rodea.

C. ANTECEDENTES A NIVEL LOCAL

- **PLAN INTEGRAL DE GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS (PIGARS)**. Trabajo de investigación realizado por la Municipalidad Provincial de Chachapoyas, 2008.

Resumen

El Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos (PIGARS), es un instrumento de gestión municipal, dinámica y flexible, cuyo objetivo principal es: Implementar un adecuado manejo de los residuos sólidos municipales en la provincia de Chachapoyas. El PIGARS de la Provincia de Chachapoyas se ha elaborado partiendo de un diagnóstico de la situación actual de los residuos sólidos en la provincia y define los lineamientos y acciones necesarias para reducir el riesgo de contaminación y consiguiente afectación de la calidad ambiental, a causa de la basura. El PIGARS tiene un horizonte de tiempo de diez años, al cabo de los cuales ya deberá contarse con el siguiente PIGARS, más adecuado a las condiciones de ese momento. El PIGARS ha podido determinar la cantidad exacta de residuos sólidos domiciliarios que se generan diariamente en la ciudad de Chachapoyas y a nivel de la provincia, siendo 10.44 y 21.4 ton. Respectivamente. Asimismo, se ha podido calcular que los residuos no domiciliarios para la ciudad de Chachapoyas ascienden a un total de 4.04 ton/día, y que la cobertura del servicio en la ciudad de Chachapoyas alcanza un 80%. A través de la caracterización de los residuos se ha determinado que el 69% de la generación de residuos sólidos diarios en la ciudad de Chachapoyas corresponde a materia orgánica, y al menos un 18% es material reciclable, quedando solamente un 13% de residuos sin ningún valor de cambio que pueden ir al relleno sanitario. La educación ambiental de la población, en la provincia, aún es

incipiente a nivel práctico, es decir, se reconoce el problema de los residuos sólidos pero se desarrollan muy pocas acciones destinadas al control y manejo adecuado de los mismos. El PIGARS – Chachapoyas, ha dividido su plan de acción en tres tiempos, a corto plazo (1-2 años), a mediano plazo (3-5 años) y largo plazo (6-10 años). Cada acción será monitoreada por la Municipalidad Provincial y la Mesa de Concertación del PIGARS.

- **IDENTIFICACIÓN DE ZONAS QUE CAUSAN CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA EN LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS Y SUS ANEXOS DE TAQUIA, EL MOLINO Y PROPUESTAS DE SOLUCIÓN POSIBLE AÑO 2008.** Por Carrión Reyna, Darwin.

Resumen

La contaminación, es en la actualidad un tema y hecho mundial, debido a que sus efectos afecta a todos los seres vivos y no vivos sin ningún tipo de distinción, es por ello que la ciudad de Chachapoyas deja de estar exceptuada ante esta terrible realidad, por el contrario hay evidencias de que también estamos contaminados y que ante este defecto contamos al mismo tiempo con los recursos necesarios para poder revertir este problema, y eso sucederá cuando surja la unión de los que aún estamos vivos.

Para comprender el tema de la contaminación, sea esta en cualquier lugar, es necesario tener conocimientos previos correspondientes a este tema, es por eso que en este informe previamente al problema específico, se presenta un prudencial marco teórico por considerarlo apropiado; este aspecto teórico contiene conceptos y definiciones sobre: el ambiente dividido en dos; la contaminación ambiental, sus causas; contaminación atmosférica y sus agentes contaminantes, así como el tema de tecnologías ecológicas. En la siguiente parte de este informe se formula el problema *“¿Cuál son las zonas y actividades que representan focos de contaminación atmosférica para la ciudad de Chachapoyas y los anexos de Taquia y el Molino en el año 2007?* entonces, el trabajo consistió en identificar posibles

focos de contaminación atmosférica y también ambiental, ya que todo es una interacción; en otras palabras todo es uno. Para esta actividad se requería mucha minuciosidad para poder observar y deducir si aquello representa un problema o no, se llegó a recorrer muchas calles de la ciudad y de las urbanizaciones populares, luego se visitó los anexos de Taquia y el Molino; encontrándose problemas dignos de atención.

Los resultados son que en la ciudad de Chachapoyas no se respira aire limpio, y que en los anexos mencionados el problema fundamental es el tratamiento de residuos sólidos que a largo plazo, definitivamente contaminan la atmósfera. Sin embargo ante este suceso, tenemos muchas fortalezas y oportunidades que podemos salvar si actuamos con fe y celeridad.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Desde los primeros tiempos de la historia el hombre ha necesitado para subsistir de todo lo existente en su alrededor, en primer lugar hablaremos de lo que es ambiente.

A. EL AMBIENTE.

- Es la atmósfera material que rodea a los seres.
- Factores que contribuyen a crear un entorno particular alrededor del individuo.

Además, por ambiente se entiende a aquellas condiciones y circunstancias físicas, humanas, culturales y sociales que rodean a las personas, animales o cosas, según corresponda. Este tipo de uso del término lo vemos con mucha claridad cuando por ejemplo visitamos la casa de un artista plástico y todo lo que hay allí una pintura, un cuadro, un pincel, fotografías relacionadas con el arte, entre otras, nos remiten al quehacer de este y nos permiten reconocer fácilmente que se trata de su ambiente.

B. MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc.

El medio ambiente se define como: "Sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química o biológica, socioculturales y sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural y que rige y condiciona la existencia y desarrollo de la vida animal, vegetal y humana.

"Conjunto de todas las condiciones externas que influyen sobre la vida, el desarrollo y, en última instancia, la supervivencia de un organismo".

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biósfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Una visión económica o productiva considera el medio ambiente como una fuente de recursos, un soporte de actividades productivas, un lugar donde depositar los desechos sólidos, etc.

Una visión desde la Ecología considera como la suma de factores físicos, químicos y biológicos que actúan sobre un individuo, una población o una comunidad.

Elementos.

El ambiente debe tener condiciones adecuadas de:

- **Temperatura.** Es una medida del grado de agitación de las partículas que componen un cuerpo. La temperatura no es uniforme en la superficie del globo terrestre, depende de la forma como los rayos solares caen sobre la superficie. La temperatura promedio de la tierra es de 15°C.
- **Humedad atmosférica:** Se determina por el contenido de vapor de agua que contiene la atmósfera que proviene de la

evaporización que se produce en los mares, ríos, lagos, transpiración de las plantas y animales.

- **La radiación del sol:** La radiación solar, es el conjunto de radiaciones que recibimos del sol: radiación luminosa, calorífica y ultravioleta. La radiación solar llega a la tierra en mínima cantidad.
- **Oxígeno:** Es el elemento gaseoso más importante ya que permite la respiración de los seres vivos, los cuales necesitan para sobrevivir, tanto terrestres como acuáticos.
- **Anhídrido carbónico:** Llamado también dióxido de carbono, este gas atmosférico es materia prima para la función de fotosíntesis que realizan las plantas. Es producto de la excreción en la respiración de los seres vivos, combustión de los carros, incendios, fábricas, etc.
- **Agua:** Es el factor abiótico más importante de la superficie terrestre existente libremente en sus tres estados físicos: sólido, líquido y gaseoso. Resulta de la reacción de dos elementos gaseosos: oxígeno e hidrógeno. La molécula del agua está formada por dos átomos de hidrógeno (H) y uno de oxígeno (O); su fórmula es H₂O.
- **Suelo:** Esta formado por pequeñas partículas de rocas, abundante sustancias orgánicas, arena, arcilla, restos de seres vivos, agua, aire, etc.

Y otros factores que permitan la supervivencia humana, animal y vegetal. PORTUGAL L. (S/A).

C. EDUCACIÓN

- La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos, al educarse una persona también asimila conocimientos, la educación también implica una concienciación cultural y conductual donde las nuevas generaciones también adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

- La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Por otra parte cabe señalar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y la juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.
- De todo lo dicho esto es quizás lo más importante. Necesitamos educar, especialmente a los niños, para que sepan respetar y valorar cada cosa. *Un niño escolarizado será un adulto mejor preparado para la vida. Un niño educado con cariño será un adulto cariñoso. Un niño educado con respeto será un adulto respetuoso.*

D. EDUCACIÓN AMBIENTAL

La educación ambiental actúa sobre el principal factor de riesgo para la extinción de las especies: la acción humana. Si somos capaces de hacer conscientes a quienes participen en las actividades de educación ambiental de su implicación e interrelaciones con el mundo vegetal estaremos en el buen camino.

La educación ambiental pretende básicamente generar una corriente de opinión que se interese por el mundo vegetal, que lo valore y así poder mostrar todo lo que nos ofrece y nos puede ofrecer.

Las relaciones entre educación y medio ambiente no son nuevas, sin embargo, la novedad que aporta la educación ambiental es que el medio ambiente, además de medio educativo, aparece con entidad suficiente como para constituirse en finalidad y objeto de la educación.

Debemos pues entender que educación ambiental como corriente internacional de pensamiento y acción; su meta es procurar cambios

individuales y sociales que provoquen la mejora ambiental y un desarrollo sostenible.

“Como afirma FERNÁNDEZ LÓPEZ (1997), algunos de los grandes errores del discurso educativo-ambiental son sus ambiciones idealistas, utopistas, intentando que los ciudadanos se preocupen de problemas muy amplios (la capa de ozono, el calentamiento de la tierra, la desertización, el deterioro del planeta, la degradación del medio, etc.) y generales, obviamente que la educación debería centrarse sobre cuestiones muy locales, sobre problemas concretos, propios de la comunidad en que viven los alumnos, utilizando técnicas y procesos socio afectivos por las que ellos “vivencien” la situación e “interioricen” el conocimiento que elaboren en las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto abordar el medio ambiente como adjetivo que dirige u orienta al sustantivo convoca planteamientos más modestos, en donde el medio no es observado a través de sus conceptualizaciones o teorizaciones complejas en las que se sumergen las disciplinas sino como problemas acotados, dimensionados a través del contexto político, social y cultural en el que estos se plantean, que abren la posibilidad de que puedan ser solucionados. Caso contrario generan decepción, pesimismo, pasividad y desmotivación.” citado por CAMPILLO DIAZ, M. (1999)

Por otra parte si la educación ambiental es tratada en la escuela, la figura profesional que a de trabajar es el maestro y es a éste a quien ay que formar adecuadamente para llevar al aula una educación ambiental acorde a las necesidades de nuestro tiempo.

Para comprender qué es educación ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. La falta de consenso sobre lo que es educación ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por

ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como educación ambiental. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

En realidad, el término Educación para el Desarrollo Sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental.

Muchos autores, y organizaciones han ofrecido varias definiciones. Sin embargo, no existe consenso universal sobre alguna de ellas.

Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. De manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

En pocas palabras, la educación ambiental es educación sobre cómo continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible.

Parecería curioso que tengamos que enseñar como desarrollar. Pero hay razones para creer que algunas personas no comprenden el impacto que muchos comportamientos humanos han tenido y están teniendo sobre el ambiente.

La definición acordada en el taller Subregional de Educación Ambiental para la Enseñanza Secundaria, celebrado en Chosica-Perú en 1976, definía a la educación ambiental como: Una acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a una toma de conciencia de su realidad global.

E. ACTITUD

Según Kerlinger (1975) es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse de cierta forma ante un objeto cognitivo. Es una estructura estable de creencias que predispone al individuo a comportarse selectivamente ante referencias.

Las actitudes son aprendidas, en consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular.

F. ACTITUD AMBIENTAL

Específicamente la actitud ambiental puede ser definida como aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio físico o hacia algún problema relacionado con este. AJZEN, 2001.

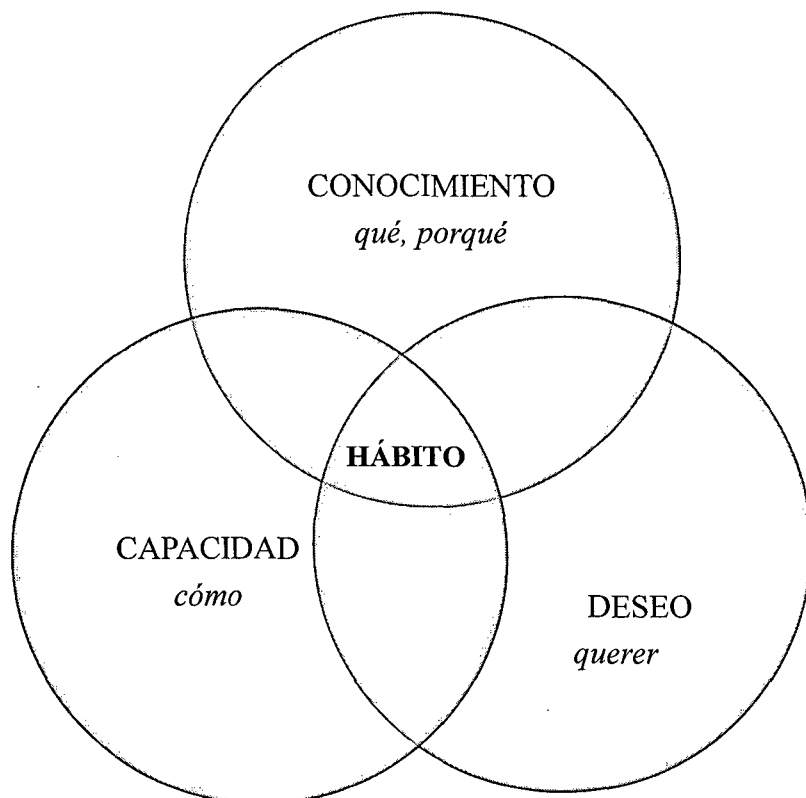
G. LOS HÁBITOS

Valentín Martínez y otros, consideran a los hábitos como las prácticas constantes de las mismas actividades. Además afirma que como resultado de mejorar nuestros hábitos ambientales se conseguirá:

- Reducir el consumo de energía.
- Reducir el consumo de agua.
- Disminuir la generación de residuos y facilitar su reutilización.

STEPHEN R. COVEY, definen el hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo.

El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer. Para convertir algo en un hábito de nuestra vida, necesitamos esos tres elementos:



Para otros autores son aquellas cosas que hacemos todos los días y que muchas veces hemos copiado de nuestros padres u otras personas allegadas, o también que hemos adoptado por comodidad casi sin darnos cuenta.

1.4.3 BASE TEÓRICA

A. SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL POR ALGUNOS AUTORES

“A lo largo de los últimos siglos, la teoría educativa ha hecho repetidas referencias al estudio del medio como fuente de conocimientos y de formación para niños y jóvenes. Desde Rousseau (1712 - 1778), para quien la naturaleza es nuestro primer maestro hasta las actuales corrientes pedagógicas, muchos educadores han insistido de uno u otro modo en la necesidad de recurrir a la experiencia y el contacto con el entorno como vía de aprendizaje.

Es importante advertir, que lo que caracteriza a estas teorías pedagógicas es la consideración de la naturaleza como un recurso educativo. Diríamos que, si la sociedad occidental de nuestra era consideró los bienes naturales como algo que está ahí para ser explotado, esa misma filosofía es la que ha venido inspirando las prácticas docentes: explotar la naturaleza como una fuente educativa.

En las últimas décadas de nuestra historia advertimos un cambio profundo en la percepción de las relaciones entre Sociedad y Naturaleza. La explosión demográfica; la conciencia de que el desarrollo económico no siempre ha supuesto beneficios para el conjunto de la humanidad sino que en muchas ocasiones, ha desencadenado alteraciones ecológicas de graves consecuencias; la previsión de un futuro incierto con enormes problemas de contaminación, agotamiento de recursos no renovables, etc. Todo ello ha provocado una toma de conciencia generalizada de que el camino emprendido por la sociedad, y concretamente el modo en que se han enfocado las relaciones de los seres humanos con el medio que los sustenta (al considerar la naturaleza como infinita e inagotable) es algo que debe ser replanteado si queremos ofrecer un futuro en equilibrio a las generaciones que nos van a suceder.

Ello va parejo con una generalización y divulgación de la problemática ambiental que, a través de los medios de comunicación, se convierte en un hecho más de la cotidianeidad de las personas. La cuestión

ambiental ya no es sólo científica, sino política y social. Ya no compete a una minoría, es el patrimonio cotidiano de toda la humanidad.

De este modo, una nueva percepción del tema ambiental se va abriendo paso. Los hombres y mujeres de nuestra época ya no pueden entenderse a sí mismos como el centro de un planeta que gobiernan a su antojo, pues se ha demostrado que ese planeta tiene en sí mismo su propia dinámica de funcionamiento, que mantiene un equilibrio sistémico, y que cualquier alteración notable o irreversible en una de sus partes repercute sobre todos los demás componentes del sistema, entre ellos la humanidad misma.

Se pone así en cuestión la larga tradición antropocéntrica que ha marcado nuestra historia. Por primera vez, la humanidad “dominadora”, la sociedad que “explota los recursos”, se replantea su propia identidad dentro de ese inmenso mecanismo de interacciones que es la biósfera. Hoy, ante la amenaza a nuestra propia supervivencia como especie, una nueva concepción filosófica intenta abrir paso: los seres humanos han de reajustar su papel en el planeta, modificando su propia percepción de sí mismos. Ya no es posible seguir percibiéndose como depredadores, ni tan siquiera como “tutores” que “cuidan” de la naturaleza para que ésta no se altere. Más allá de posiciones paternalistas de una u otra índole; más allá de la visión última de que la tierra gira en torno a nuestras voluntades. La revolución copernicana nos reveló que el Sol no gira alrededor de la tierra. El siglo XXI que se anuncia nos anticipa que la tierra no gira alrededor de los seres humanos y que, cuando éstos han actuado como si así fuese, la ecósfera les ha devuelto multiplicados los frutos de sus acciones. De este modo, a través de un lento proceso, es como la sociedad actual comienza a percibirse de manera diferente sobre el planeta. Vivimos una larga etapa de replanteamiento de la propia percepción que las personas tenemos de nosotros mismas en relación a nuestro entorno. El cambio filosófico al que aludimos consiste precisamente en ese reajuste global de las conciencias, en esa nueva percepción que la humanidad hace de su propio rol en el escenario ecológico. La caída de la idea de que todo avance técnico

supone sin más el progreso; la valoración precautoria del impacto de nuestras acciones sobre el planeta; el abandono en definitiva de nuestro excesivo protagonismo como “dueños del mundo”... Todo ello es como un parto necesario que, no exento de dolores y de riesgos, marca el comienzo de una nueva forma de acercarse al saber, un nuevo modo de “conocer” y “reconocernos” simplemente como una parte importante, eso sí de un gigantesco ecosistema llamado tierra, que tiene su propia dinámica de funcionamiento. Se abre paso, en suma, una nueva cosmovisión.

Al variar la percepción general de las relaciones humanidad- naturaleza, ello provoca, lógicamente, una nueva visión pedagógica del tema ambiental. No se trata desde luego, de renunciar a la vigorosa tradición de uso del medio, defendida por algunos de nuestros educadores no podríamos pasar por alto concepciones como la de Freinet de que “la enseñanza de las ciencias tendría que basarse exclusivamente en la observación y la experiencia infantiles en el mismo medio” (FREINET, 1973). Significa que ya no basta con enseñar desde la Naturaleza, usando ésta como recurso educativo; ni siquiera con proporcionar información sobre el mundo como objeto de conocimiento, (de modo que la conducta correcta respecto al entorno se constituye en uno de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje).

Se ha dicho que este giro filosófico y didáctico supone el paso desde el estudio del medio hacia la pedagogía del medio ambiente. GIOLITTO, (1984). Significa que se ha llegado a un nuevo modo de entender las relaciones de los seres humanos con su entorno. Desde esta percepción, la especie humana se comprende a sí misma como parte de la biósfera, en equilibrio con las demás especies, bajo la comprensión de que nuestra vida se desarrolla en un marco de interdependencias que debemos respetar. Se trata en definitiva, de pasar de una educación basada exclusivamente en objetivos psicológicos (el desarrollo de las personas) para integrar, al mismo tiempo, criterios de índole ecológica (el desarrollo equilibrado de las personas conciliado con el desarrollo equilibrado del medio ambiente). Esto supone una bifurcación de los

finés reconocidos para el fenómeno educativo, que nunca como ahora había tenido lugar en la historia.

La novedad que aporta la “pedagogía del medio ambiente” respecto a los movimientos anteriores se hace ahora evidente. Los años finales de la década de los sesenta y el principio de la década de los setenta marcan el despegue de nuevas concepciones educativas en las que la problemática ambiental aparece en sí misma como uno de los ejes de la acción educativa y las personas (niños, jóvenes o adultos) como otro de los ejes. Conciliar las exigencias de uno y otros es ahora el nuevo objetivo y el hermoso reto que recoge la incipiente educación ambiental.” MARIA NOVO (1993).

Según OLSON Y ZANNA 1993, los factores actitudinales se encuadran en un marco semántico confuso, donde a menudo se mezclan etiquetas y conceptos diferentes o donde, por el contrario elementos de un mismo proceso se consideran como extraños entre sí y a veces como antitéticos. Así dentro del concepto genérico de factores actitudinales deben incluirse las normas personales, las creencias, los valores, e incluso las intenciones conductuales.

De forma genérica una actitud puede ser definida como un sentimiento general permanente positivo o negativo hacia alguna persona, objeto o situación.

PETTY Y PRIESTER, 1996. Como comportamiento pro ambiental definen, aquella acción que realiza una persona ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente.

Como se ha indicado previamente el interés del estudio de las actitudes ambientales se basa en su posible influencia en el desarrollo de acciones a favor del medio. Así las actitudes son consideradas como un importante mediador entre la adquisición de nueva información por una parte y por otra del cambio de comportamiento.

B. EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROTECCIÓN Y EL DERECHO AL MEDIO AMBIENTE

El concepto de Medio Ambiente, en los tiempos más remotos, se configuraba ya en el Derecho Romano, como susceptible por naturaleza de utilización sin límite por todos los individuos. Esa concepción pasó al Derecho Medieval Español (hacia 1290) en las que leemos “cosas que comunalmente pertenecen a todas las criaturas que viven en este mundo son: el aire, las aguas de la lluvia, el mar, su ribera. Que cualquier criatura que viva, puede usar de cada una de estas cosas, según que le fuere menester”. La naturaleza se concebía así como un elemento de explotación inagotable.

No será hasta la Edad Moderna (1492-1789) cuando, ante la deforestación que se inicia a gran escala con los Reyes Católicos y continúa con los Asturias, aparecen las primeras normas en las que se aprecia la preocupación por la conservación de un recurso natural y la acción positiva del estado para su gestión y aprovechamiento. Será en el siglo XX, cuando aparezca la actual concepción del medio ambiente, como un concepto integrador de los distintos bienes y recursos que conforman el ecosistema humano en el que no se habla de aspectos parciales o sectoriales (lucha contra el ruido, eliminación o tratamiento de residuos, protección de la flora y la fauna, etc.) Sino de una política general de múltiples facetas.

Ya en la Constitución Española de 1978 vemos como se le da el impulso fundamental al Medio Ambiente como un bien colectivo o supra individual que recoge la preocupación por la calidad de vida y la defensa del entorno.

A nivel internacional el primer gran hito en la protección del Medio Ambiente es la Conferencia de Estocolmo en 1972, esta primera "Cumbre de la Tierra" (114 Estados, un gran número de instituciones internacionales y Organizaciones no Gubernamentales) centran su atención en el medio ambiente como un concepto comprensivo de una defensa global y sistemática de la naturaleza a escala mundial. Los

acuerdos adoptados en esta conferencia no contendrían obligaciones vinculantes para las partes, pues sólo revestirían un carácter puramente declarativo y recomendatorio.

Tras esto se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Institución Internacional cuyo fin está dirigido a promover, orientar e implementar los programas de cooperación internacional en materia ambiental desarrollada en el marco de las Naciones Unidas.

Destaca también en la protección del medio ambiente la Carta Mundial de la Naturaleza (1982), en la que se establecieron diversos principios y reglas mundiales para la conservación de la naturaleza con un carácter decididamente ecológico.

Una cuarta fase del desarrollo del derecho internacional del Medio Ambiente, es la Conferencia de Río de Janeiro sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992), con la aparición de un nuevo concepto: Desarrollo Sostenible; concepto que logra conjugar el desarrollo económico con la preservación del medio, con la finalidad de garantizar la calidad de vida tanto de las generaciones actuales como de las futuras.

C. POBLACIÓN, DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE

Existe una relación estrecha entre población, desarrollo y medio ambiente. El aumento en la disponibilidad de bienes y servicios para todos y cada uno de los pobladores de la tierra o de un país depende de la tasa de incremento de la población, de la forma de utilización de los recursos disponibles y de la equitativa distribución de los beneficios obtenidos. Tanto los países desarrollados como los países pobres pueden ambos contribuir en la destrucción de los recursos y a la contaminación del medio ambiente aunque por motivos diferentes. Los Estados Unidos con el 5.8% de la población mundial que ocupa el 6% de la superficie terrestre disponible, consume el 50% de los recursos disponibles del planeta.

En la reunión sobre la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, se ha informado que cada año se destruyen 17 millones de hectáreas de bosques tropicales, gran parte para la extracción de madera para satisfacer la demanda de los países industrializados; además se ha informado que el 45% de la contaminación ambiental es generado por seis potencias industriales: Estados Unidos, Alemania, Japón, Francia, Italia y lo que fue la Unión de Repúblicas Soviéticas.

En los países desarrollados la destrucción de los recursos y la contaminación ambiental están relacionados con la competitividad empresarial, que no considera (hasta reciente), los costos sociales y efectos sobre las generaciones presentes y futuras, por el deterioro de los recursos y por la contaminación ambiental.

En países como el Perú, también se presenta el caso de los empresarios considerados erróneamente como eficientes y competitivos, que destruyen los recursos y contaminan el ambiente, esa ha sido la experiencia de la industria pesquera; o de la extracción de maderas como la caoba y el cedro en la selva; o como la fabricación de parquet, cajones de frutas y carbón mediante la tala indiscriminada de hualtaco y algarrobos en el norte del país.

La población pobre, por necesidad de subsistir, también destruye recursos y contamina el ambiente; sobreexplota los suelos ocasionando erosión y desertificación. Con el fin de ampliar sus áreas de cultivo talan bosques, y desarrollan prácticas de cultivo que destruyen el suelo; además, después de la tala queman los residuos contribuyendo así a la contaminación del ambiente, también por ignorancia, queman pastos en determinada época del año contaminando el ambiente, sus necesidades de combustible los obliga a utilizar arbustos y árboles para leña.

“Uno que sufre hambre, cómo va a proteger los recursos naturales y el medio ambiente, y se va a preocupar de las generaciones futuras cuando lo que está en juego es su supervivencia inmediata”.

Cada día en el Perú nacen más de 60.000 niños, 30% de los cuales corresponden a nacimientos no deseados. El 40% de los peruanos son

menores de 14 años; consumen bienes y servicios y aun no están en condiciones de producir.

Luchar contra la pobreza atacando a las causas que la originan, es la única forma difícil pero efectiva de disminuir el excesivo crecimiento de la población y de eliminar el acelerado proceso de destrucción de recursos y de contaminación del ambiente en los países de menor desarrollo.

Es difícil pero necesario, modificar los hábitos consumistas y de derroche de las sociedades industrializadas. Si seis países industrializados generan el 45% de la contaminación ambiental, podemos imaginarnos el nivel de contaminación mundial si todos los países del mundo llegaran al nivel del mal llamado desarrollo de estos países.

Es por estas razones, que aunque se considere necesario educar a la población de los países de menor desarrollo sobre planificación familiar y paternidad responsable, no se puede esperar que se logre un oportuno equilibrio entre población y recurso si al mismo tiempo no se “educa” a la población de los países industrializados para reducir sus hábitos de derroche y de contaminación del medio ambiente. ALDAVE PAJARES, A. (1995).

D. EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL

Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por si sola, no es suficiente para responder al reto ambiental. “Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente”. (UNESCO).

La educación es a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de

cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y en definitiva el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social. Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza. La educación ambiental debe integrarse con la gestión (La mejor educación es una buena gestión) y no ser utilizada como justificación ante las deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es de favorecer la transición hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos.

E. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LOS CONTEXTOS FORMALES A LOS ÁMBITOS NO FORMALES E INFORMALES

Hasta hace unas décadas se entendía por educación aquello que los sujetos realizaban o aprendían en contextos de formación exclusivamente académica. No obstante, esa idea de educación es actualmente obsoleta. Las orientaciones de la UNESCO insisten en que hablar de educación es hablar de procesos continuos que se desarrollan a lo largo de toda la vida de los individuos. Es frecuente por lo tanto, diferenciar los procesos educativos de carácter formal de aquellas otras actividades no formales que también desempeña un importante papel en el crecimiento cognitivo de los sujetos.

La finalidad principal de la **educación formal** es establecer una serie de fases formativas progresivas que poseen unos objetivos muy concretos que, una vez alcanzados, capacitan al sujeto para desempeñar determinadas tareas sociales. Así este proceso educativo se caracteriza porque algunos individuos (alumnos) forman parte de instituciones (escuela, instituto, universidad) en las que se les transmiten determinadas realizaciones culturales (currículo) que previamente, en la mayoría de las ocasiones, vienen establecidas por las instituciones educativas competentes (Ministerio de Educación). Ahora bien, los sujetos no solamente aprenden cuando se encuentran inmersos en estas instituciones educativas, sino que continuamente están incorporando a sus esquemas cognitivos nuevas informaciones que van adquiriendo de forma progresiva mediante el contacto que mantienen con el mundo físico y social que les rodea. Ver un programa de televisión, tener una charla con los amigos, realizar un viaje turístico, visitar un museo, leer las noticias de los periódicos o ver una valla publicitaria son vivencias y experiencias cotidianas que desempeñan un importante papel en la formación de los sujetos. A todos estos procesos se les suele denominar educación no formal o informal.

Por **educación no formal** se entiende todas aquellas actividades y programas sociales que a pesar de no realizarse en contextos escolares cuentan con una definición clara de objetivos y metodologías pedagógicas que buscan inducir efectos educativos en los destinatarios. Como ejemplo podría servir la participación en una actividad en una granja escuela o la visita a un museo. Por el contrario, el término de **educación informal** hace referencia a todos aquellos contextos o medios de comunicación que no cuentan con la definición, de forma explícita, de objetivos pedagógicos aunque también pueden generar procesos de aprendizaje en las personas. En ese sentido el contacto cotidiano con el propio entorno es un proceso continuo de formación informal. La educación ambiental pretende llegar a un amplio número de público, no solamente a escolares y por tanto necesita emplear una amplia gama de medios de intervención social que faciliten llevar sus

mensajes a todos los destinatarios potenciales. Por esta razón, al hablar de procesos de educación ambiental también se suelen establecer diferencias entre estos marcos de intervención a nivel formal, no formal e informal.

Una de las propuestas más solicitadas y repetidas en las conclusiones y recomendaciones de las reuniones y encuentros internacionales celebrados en las últimas décadas ha consistido en reclamar la incorporación de la educación ambiental en la legislación educativa específica y en los programas educativos formales de cada país. En España, aunque con un cierto retraso, la educación ambiental se incorporó como materia transversal de los nuevos diseños curriculares elaborados a partir de la implantación de la reforma del sistema educativo (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 1990).

En la actualidad, los programas de los diferentes niveles educativos incluyen dentro de sus objetivos la educación y concienciación en temas ambientales. Paralelamente a esta incorporación se han ido desarrollando diferentes programas institucionales, subvenciones a proyectos de innovación, cursos de perfeccionamiento del profesorado, elaboración de materiales curriculares, etc. que tienen como principal objetivo facilitar la integración de esta nueva materia en las instituciones educativas. Muchos de los recursos que anteriormente se describen han sido destinados de forma prioritaria a programas de educación ambiental de carácter escolar.

Parece, por tanto, que la reforma del currículo de las Enseñanzas Básicas y Medias ha ofrecido un marco adecuado para que la educación ambiental pase de ser una preocupación exclusiva de un reducido número de educadores entusiastas, a introducirse plenamente en todo el sistema educativo. Pero quedan aún bastantes dudas sobre si los planteamientos de materia transversal son los más apropiados y eficaces para inducir un cambio en los valores y comportamientos ambientales de los escolares. Tampoco se conoce la implicación real de profesores

muy especializados en determinadas materias que hasta el momento no se han sentido muy comprometidos con esta temática.

Asimismo, el último documento elaborado por la UNESCO, “Educación para un futuro sostenible: Una visión para una acción concertada” (1997), hace hincapié en que la educación ambiental no debe relacionarse sólo con la escolaridad sino que debe diversificar sus medios de comunicación con la sociedad para poder llegar a instituciones o sectores sociales que, en la actualidad, se encuentran bastante alejados de los mensajes y las prácticas ambientales sostenibles. En este sentido, consideramos que la educación ambiental tiene abierto un amplio campo de actuación en contextos no formales e informales. Estos ámbitos de la educación ambiental se encuentran aún en una fase muy indefinida, tanto a nivel conceptual como en su práctica, y ofrecen muchas posibilidades como salidas profesionales para los licenciados en ciencias biológicas o ambientales.

F. COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación Ambiental consta de cuatro componentes diferentes:

1º. Fundamentos ecológicos

Este componente incluye la instrucción sobre ecología básica, geología, meteorología, geografía, botánica, biología, química, etc. El propósito de este nivel de instrucción es dar al alumno informaciones sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Estos sistemas de soporte vital son como las reglas de un juego. Suponga que Ud. desea aprender a jugar un juego. Una de las primeras tareas que necesita hacer es aprender las reglas del juego. En muchos aspectos, la vida es un juego que estamos jugando. Los científicos han descubierto muchas reglas ecológicas de la vida pero, con frecuencia, se descubren nuevas reglas. Por desgracia, muchas personas no comprenden muchas de estas reglas ecológicas de la vida. Muchas conductas humanas y decisiones de desarrollo parecen

violan a muchas de ellas. Una razón importante por la cual se creó el campo conocido como educación ambiental es la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando de maneras que rompían las reglas. Se pensó que si a la gente se le pudiera enseñar las reglas, entonces ellas jugarían el juego por las reglas.

2°. Concienciación conceptual

De cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas. El penúltimo componente de la educación ambiental es:

3°. La investigación y evaluación de problemas

Esto implica aprender a investigar y evaluar problemas ambientales. Debido a que hay demasiados casos de personas que han interpretado de forma incorrecta o sin exactitud asuntos ambientales, muchas personas se encuentran confundidas acerca de cual es el comportamiento más responsable ambientalmente. Por ejemplo, ¿es mejor para el ambiente usar pañales de tela que pañales desechables? ¿Es mejor hacer que sus compras la pongan en una bolsa de papel o en una plástica? La recuperación energética de recursos desechados, ¿es ambientalmente responsable o no? muy pocas veces las respuestas a tales preguntas son sencillas. La mayoría de las veces, las circunstancias y condiciones específicas complican las respuestas a tales preguntas y solamente pueden comprenderse luego de considerar cuidadosamente muchas informaciones. El componente final de la educación ambiental es:

4°. La capacidad de acción

Enfatiza en dotar al alumno con las habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga de ayudar a los alumnos a que comprendan que, frecuentemente, no existe una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales.

Los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo.

G. PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El propósito de la educación ambiental es dotar a los individuos con:

- El conocimiento necesario para comprender los problemas ambientales.
- Las oportunidades para desarrollar las habilidades necesarias para investigar y evaluar la información disponible sobre los problemas.
- Las oportunidades para desarrollar las capacidades necesarias para ser activo e involucrarse en la resolución de problemas presentes y la prevención de problemas futuros; y lo que quizás sea más importante.
- Las oportunidades para desarrollar las habilidades para enseñar a otros a que hagan lo mismo.

H. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Lo fundamental de la educación ambiental es lograr que los individuos adquieran una comprensión de la naturaleza del medio natural y de todo lo creado por el hombre, resultado de la interacción de los factores biológicos, físicos y sociales, económicos y culturales y que adquieran conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades que

nos permitan participar de manera responsable y racional en la protección y uso de los recursos naturales en la solución y mitigación de los problemas ambientales que se han originado a partir de la propia acción antrópica en el medio.

Son ocho los objetivos fundamentales de la educación ambiental:

- **Favorecer** el conocimiento de los problemas ambientales, tanto locales como globales.
- **Capacitar** a las personas para analizar de forma crítica la información ambiental.
- **Facilitar** la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- **Favorecer** la adquisición de nuevos **valores** pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- **Apoyar** el desarrollo de una ética que promueva la protección del medio ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
- **Capacitar** a las personas en el análisis de los conflictos socio ambientales, en el debate de **alternativas** y en la toma de decisiones para su resolución.
- **Fomentar** la participación activa de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Ser un **instrumento** que favorezca modelos de conducta sostenibles en todos los ámbitos de la vida.

Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado.

I. PRINCIPIOS BÁSICOS

La educación ambiental, como herramienta para transformar la realidad debe atender a unos principios básicos:

- La Educación Ambiental debe **implicar** a toda la sociedad.
- La Educación Ambiental debe tener un enfoque **amplio y abierto**.
- La Educación Ambiental debe potenciar un pensamiento **crítico e innovador**.

- La Educación Ambiental debe ser **coherente** y también **creíble**.
- La Educación ambiental debe promover **cauces participativos**.
- La Educación Ambiental debe incluirse en **todas las iniciativas ambientales**.
- La Educación Ambiental tiene que facilitar la **coordinación** y **colaboración** entre gentes y agentes.
- La Educación Ambiental necesita **personas, medios y financiación**.

J. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO POR EL MEDIO AMBIENTE URBANO?

El país en las últimas décadas ha desarrollado un intenso proceso de ordenamiento institucional y legal relacionado con la gestión ambiental en general. Uno de los efectos positivos de este proceso es que actualmente todos los proyectos nuevos de inversión que puedan causar daños ambientales ya sea público o privado, se requiere de un Estudio de Impacto Ambiental (EIA) y sus correspondientes planes de seguimiento, vigilancia y control ambiental. Como un ejemplo de un importante avance en la legislación ambiental peruana, está la promulgación de la (Ley N° 27314 del 21 de julio de 2000), que incorpora conceptos modernos de manejo de residuos sólidos, Busca por primera vez, normar integralmente en el país todas las etapas del ciclo de los distintos tipos de residuos (desde la generación hasta la disposición final, pasando por la recolección de los mismos). INSTITUTO CUANTO (2001).

K. ¿LA NATURALEZA ES INFINITA? O ES QUE TIENE LÍMITES

Muchas veces pensamos que la naturaleza y el planeta tierra en especial, son infinitos y no es así. La naturaleza, como todo lo que existe se desarrolla obedeciendo a una serie de leyes. A continuación explicaremos brevemente las cuatro leyes ecológicas que proponen los estudiosos:

- **Todo está relacionado con todo lo demás**, es decir todo funciona dialécticamente en la tierra, la biósfera completa, es una compleja y nutrida red de interrelaciones entre seres vivos individuales, comunidades y ecosistemas. Lo que suceda a uno, afecta al resto de los elementos. Ejemplo si Estados Unidos detonan bombas en el mar adentro, tendrá sus efectos en todo el planeta.
- **Todas las cosas han de ir a parar en alguna parte**, es decir la materia no se crea ni se destruye, sólo se transforma; así por ejemplo si los países industrializados generan una gran cantidad de gases tóxicos, estos terminan contaminando la atmósfera de todo el planeta no desaparecen.
- **La naturaleza es la más sabia**, esto no quiere decir que la naturaleza sea un modelo moral a imitar por los humanos. Más bien, la naturaleza es sabia en tanto a su funcionamiento se ha optimizado a lo largo de millones de años de evolución y a través de una serie de procesos de mejoramiento; de ahí que se señala que las leyes sociales deben estar sometida a las leyes naturales.
- **La naturaleza tiene límites**. Es decir nada es infinito: los bosques, el agua, los animales, la luz solar, etc. tiene un límite de capacidad. Así por ejemplo, llega un momento en que los millones de toneladas de gases tóxicos liberados a la atmósfera, el planeta ya no soporta y se produce lo que hoy se llama el calentamiento global, que es quizá uno de los problemas más grandes que afecta al planeta. YOPLAC M. (2009).

L. PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES

La especie **Homo sapiens**, es decir el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron

escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la deforestación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

- **Contaminación del agua:** Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos de aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútiles para los usos pretendidos.

- **Contaminación del suelo.** Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basuras, desechos tóxicos, productos químicos e industriales. La contaminación de este elemento produce un desequilibrio entre las plantas, animales y humanos. Seguro que ves a diario restos de papeles, cartones o colillas de los cigarrillos tirados en el suelo. Algunos desechos no perjudican al terreno, porque se descomponen con el paso del tiempo y acaban formando parte de él. Es el caso de desechos procedentes de animales o plantas, como una piel de plátano. Pero ¿sabes cuánto tiempo tardan en descomponerse algunos envases de plástico?

Los suelos se contaminan también al usar pesticidas y fertilizantes en los cultivos, o con los detergentes y los residuos recogidos por el sistema de alcantarillado. ¿Sabías que las pilas contaminan el suelo si no se reciclan? Contienen metales como el mercurio, el cadmio o el níquel. Por tanto, ya sabes, cuando agotes las pilas, debes depositarlas en un contenedor. La contaminación de los suelos provoca la contaminación de las plantas que crecen en él o la intoxicación de animales y personas que ingieren plantas con altos porcentajes de plomo, mercurio u otros metales tóxicos. Además, la contaminación del suelo hace que se contamine el agua; por ejemplo, cuando se disuelven sales minerales en las aguas subterráneas o cuando los residuos industriales llegan a los arroyos o los ríos.

- **Contaminación del aire.** No es más que la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos como el dióxido de carbono, los clorofluorocarbonos emitidos por el uso de algunos envasados químicos como los espray.

M. RECICLAR ES CUESTIÓN DE MEJORAR NUESTROS HÁBITOS

En nuestro quehacer diario podemos percibir como millones de personas a nuestro alrededor se suman a los cambios de hábitos sea cual sea su intención de mejorar, adelgazar, cuidar la alimentación, hacer deporte, despertarse temprano, etc.

Pero nunca nos ponemos en la tarea de mejorar los hábitos ambientales en cuyos beneficios serán todos a nuestro favor es decir tener un entorno limpio, sin mal olor, enseñarles a nuestras familias que reciclar no es una obligación si no al contrario una actividad de mejora para nuestra salud y nuestro medio ambiente.

Cuantas veces cuando vamos de camino al restaurante nos topamos con personas escarbando en la basura para poder comer , o pasamos por un sitio donde es casi imposible respirar , o los contenedores están tan llenos que se caen los residuos a nuestro pasar pues es nuestra responsabilidad el mejorar nuestros hábitos en el momento de seleccionar que es basura y que son materiales de posible reutilización y saber que en nuestro entorno encontramos las facilidades que se necesitan para alinear los malos hábitos que queremos dejar de tener.

Si así como lo oyes por qué no seleccionar los residuos sólidos en contenedores apropiados y verás cómo no sólo tu basura disminuirá el 60% si no que podrías llegar a comercializar con tu material reciclaje.
DEL RÍO SALAZAR, JOHANA. (2001).

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

- ✓ Conocer las actitudes y los hábitos ambientales de las personas que habitan la ciudad de Chachapoyas.

1.5.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las actitudes ambientales de la población chachapoyana.
- ✓ Identificar los hábitos ambientales de la población chachapoyana.
- ✓ Diferenciar las actitudes y los hábitos ambientales de la población chachapoyana.
- ✓ Describir las características de las actitudes y los hábitos ambientales de la población chachapoyana.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones surgidas en la investigación, es que las personas por el temor a ser vistas como se acostumbra llamar, maleducado, no te brindan información verídica.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

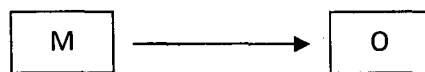
La población estuvo conformada por toda las personas que habitan en la ciudad de Chachapoyas.

2.1.2 MUESTRA

La muestra constituían 80 personas elegidas al azar.

2.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar esta investigación se utilizará el diseño descriptivo simple, cuyo esquema se representa de la siguiente manera.



Donde:

M: Muestra constituida por 80 individuos tomados de la población.

O: Desarrollo de una encuesta de educación ambiental para identificar las características de las actitudes y los hábitos ambientales.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de una investigación descriptiva el método utilizado para la presente investigación es el método analítico sintético.

2.3.2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **La observación.** La observación directa de las calles de la fidelísima y los lugares botaderos de basura.
- **El fichaje.** Para la recolección de información para la sistematización del informe.

2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **La encuesta.**

Aplicada a las personas que conforman la muestra, la cual permitió conocer las actitudes y los hábitos ambientales que tiene la población de

Chachapoyas. Dicha encuesta está estructurada de la siguiente manera: cuatro interrogantes que conforman los datos generales y diecisiete interrogantes del tema central, de las cuales ocho medían las actitudes y nueve los hábitos ambientales.

2.4 PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Fase inicial: Recopilación de información bibliográfica y trabajos de investigación referentes al tema.

Fase intermedia: Elaboración y aplicación de la encuesta para la recolección de datos.

Fase final: Analizar para presentar los datos así como elaborar conclusiones y recomendaciones.

2.4.2 PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos en la investigación se presentan en cuadros y gráficos para su mejor entendimiento los cuales se ostentan a continuación.

2.4.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de investigación, es decir se analizó e interpretó los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta.

III. RESULTADOS

DATOS GENERALES

TABLA N° 01

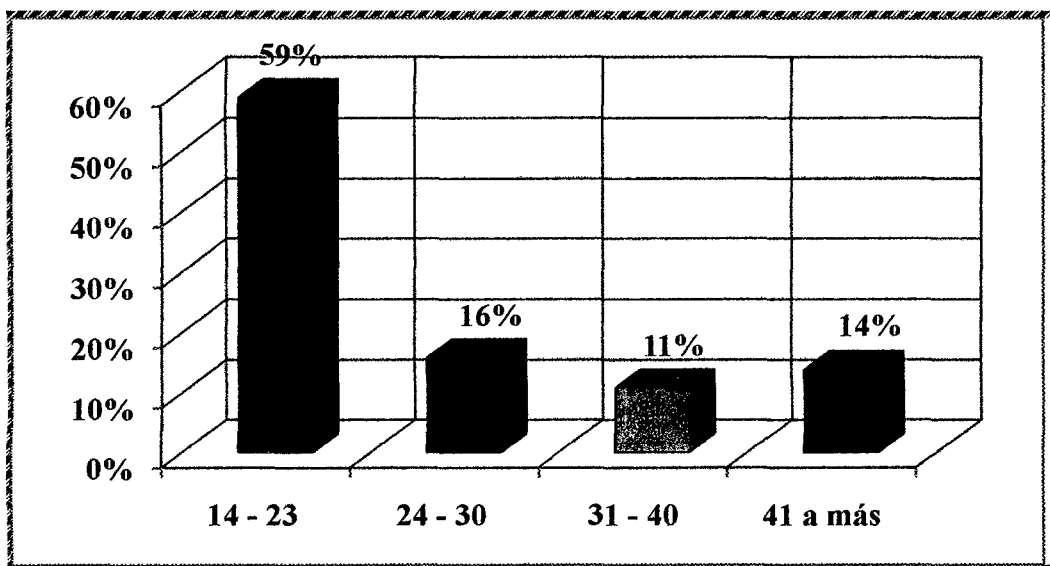
Rango de edad de los encuestados.

RANGO DE EDAD	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
14 - 23 Años	47	59 %
24 - 30 Años	13	16 %
31 - 40 Años	9	11 %
41 - más	11	14 %
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 01

Rango de edad de los encuestados.



FUENTE: Tabla N° 01

Del total de los encuestados de la ciudad de Chachapoyas se obtiene que el mayor porcentaje 59% esta en un rango de edad que va desde los 13 a 24 años de edad y el menor porcentaje es decir el 11% va desde los 31 hasta los 40 años.

TABLA N° 02

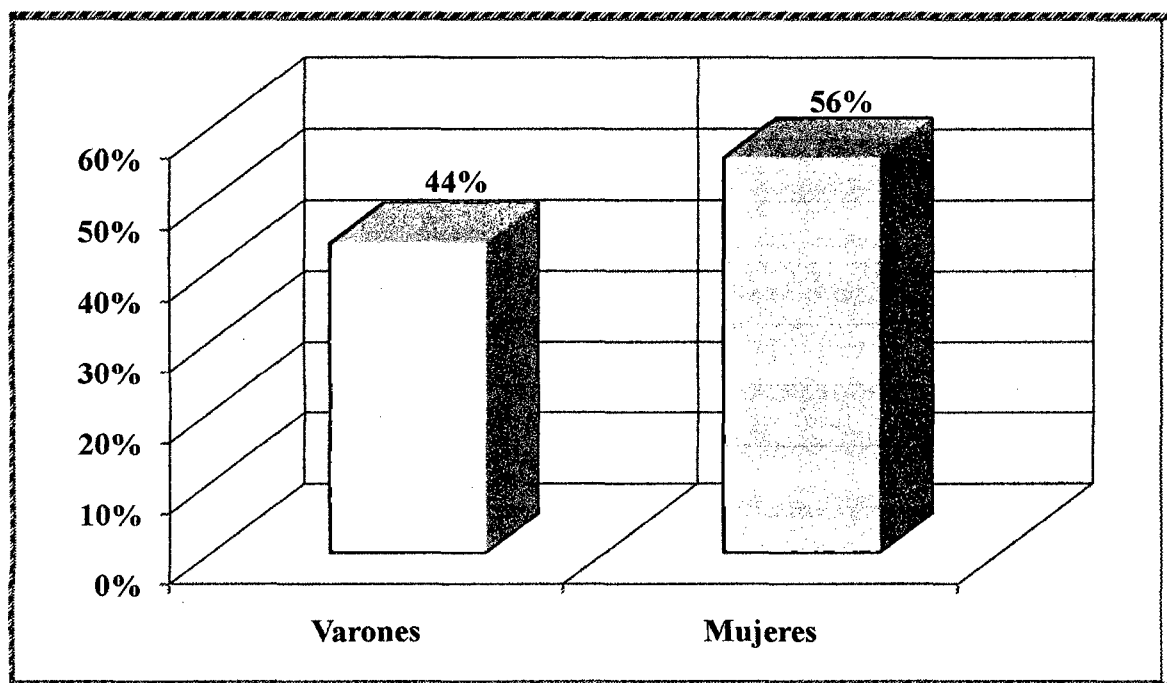
Sexo al que pertenecen cada uno de los encuestados.

SEXO	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
MASCULINO	35	44 %
FEMENINO	45	56 %
TOTAL		100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 2

Sexo al que pertenece cada uno de los encuestados.



FUENTE: Tabla N° 02

Del total de los encuestados de la ciudad de Chachapoyas se obtiene que el menor porcentaje (44%) son varones y el 56% son mujeres.

TABLA N° 03

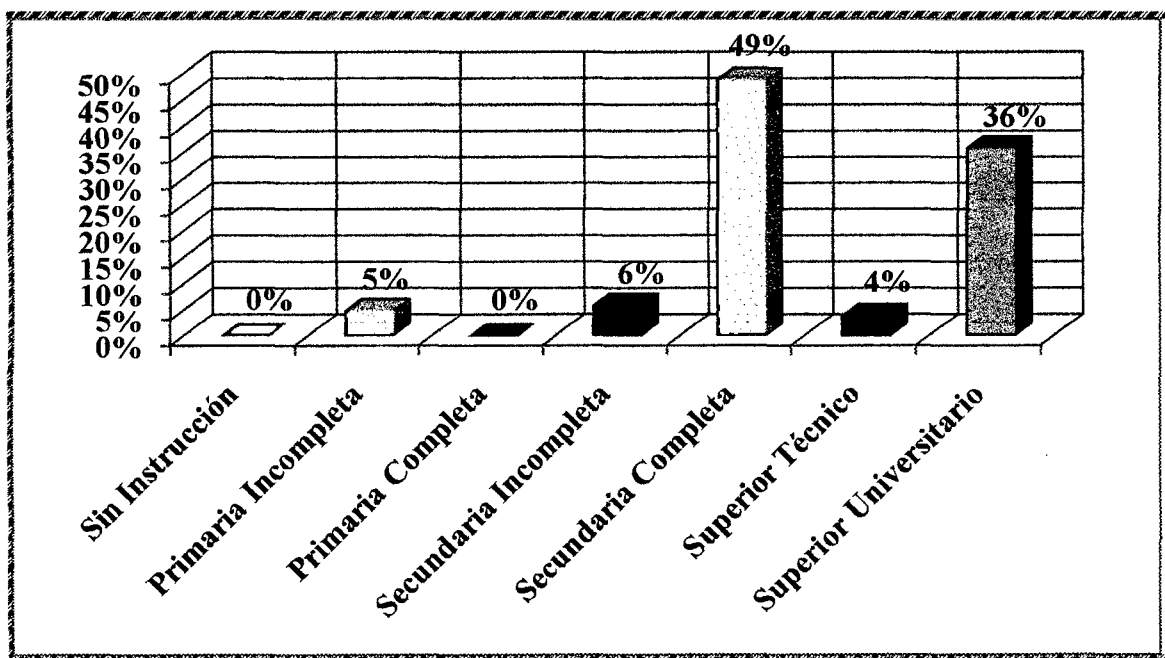
Grado de instrucción de los encuestados.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
SIN INSTRUCCIÓN	0	0%
PRIMARIA INCOMPLETA	4	5%
PRIMARIA COMPLETA	0	0%
SECUNDARIA INCOMPLETA	5	6%
SECUNDARIA COMPLETA	39	49%
SUPERIOR TÉCNICO	3	4%
SUPERIOR UNIVERSITARIO	29	36%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 03

Grado de instrucción de los encuestados.



FUENTE: Tabla N° 03

De toda la población encuestada el 49% que constituye el mayor porcentaje tiene secundaria completa, no existe encuestado sin instrucción y primaria completa.

TABLA N° 04

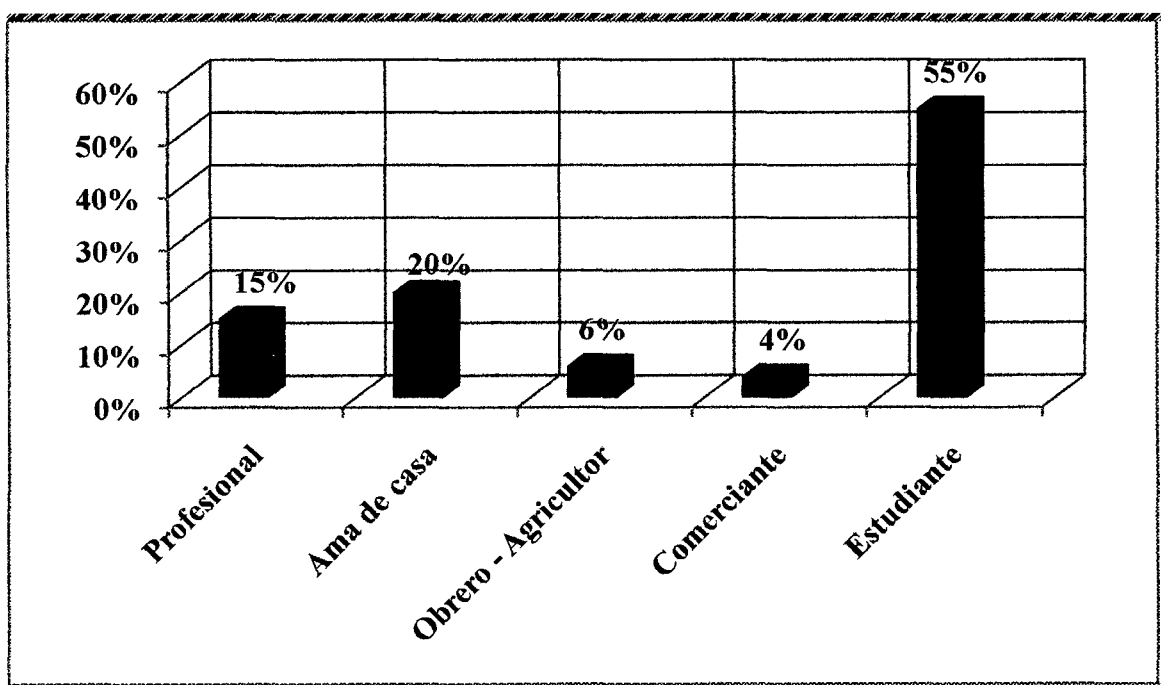
Ocupación de las personas encuestadas.

OCUPACIÓN	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Profesional	12	15 %
Ama de casa	16	20 %
Obrero - Agricultor	5	6 %
Comerciante	3	4 %
Estudiante	44	55 %
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 04

Ocupación de las personas encuestadas.



FUENTE: Tabla N° 04

De toda la población encuestada, podemos observar que el mayor porcentaje es decir el 55% son estudiantes, y el menor porcentaje que conforma el 4% son comerciantes.

ACTITUDES AMBIENTALES

Interpretación de los resultados por cada interrogante.

TABLA N° 05

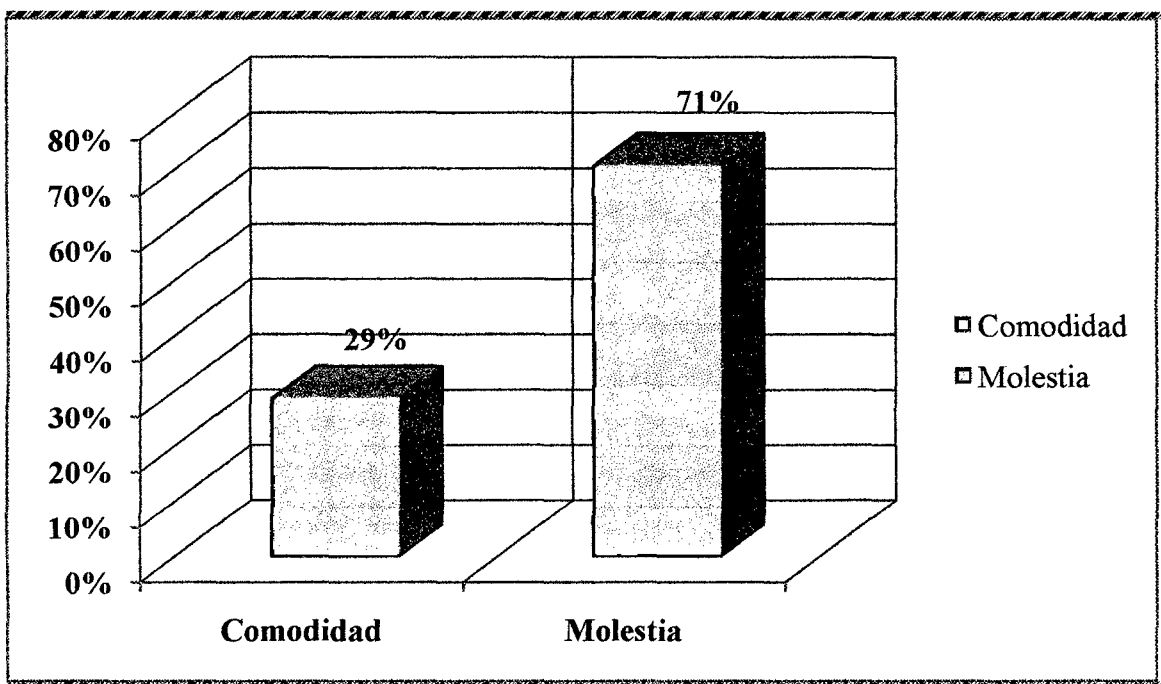
¿Tener un botadero cerca a tu casa que significa principalmente para ti?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Comodidad	23	29%
Molestia	57	71%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 05

¿Tener un botadero cerca a tu casa que significa principalmente para ti?



FUENTE: Tabla N° 05

De 80 personas encuestadas que conforman el 100%, el 71% contestó que tener un botadero cerca a su casa significa molestia; y el 29% contestó que significa comodidad, lo cual quiere decir respecto a esta interrogante que la mayor población tiene actitud favorable con respecto al medio ambiente.

TABLA N° 06

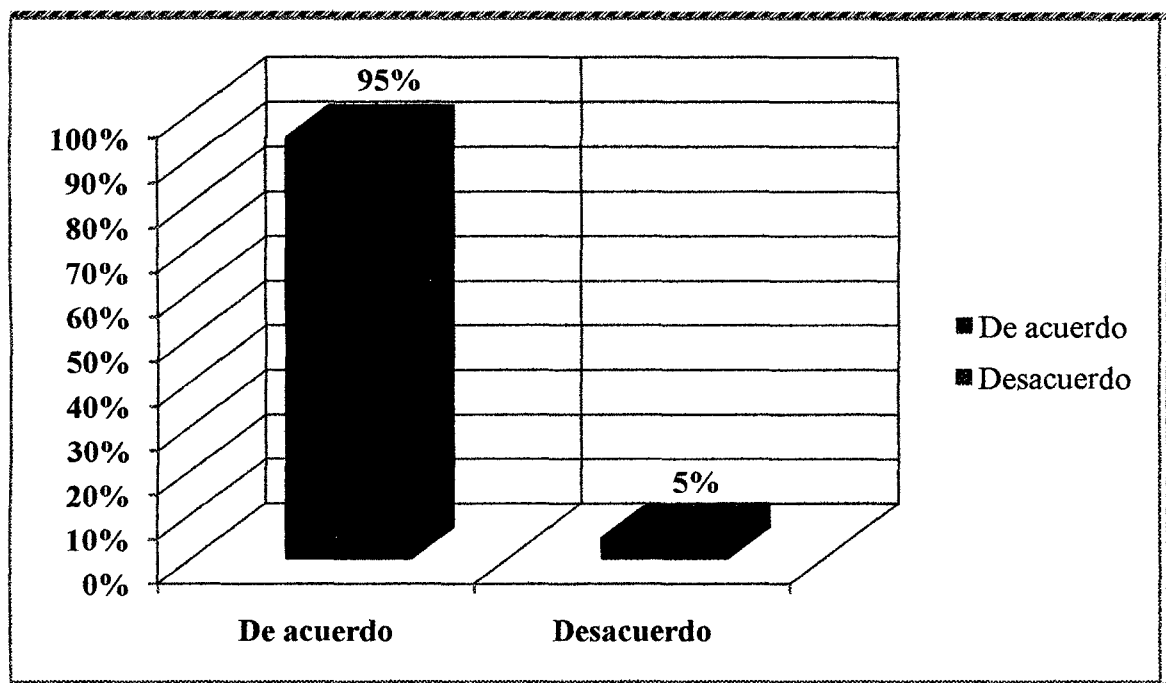
Yo creo que para contaminar menos, los gobiernos y las autoridades tienen que exigir a las empresas que presenten sus productos en envases reciclables.

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
De acuerdo	76	95%
Desacuerdo	4	5%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 06

Yo creo que para contaminar menos, los gobiernos y las autoridades tienen que exigir a las empresas que presenten sus productos en envases reciclables.



FUENTE: Tabla N° 06

Del total de encuestados, el 95% está de acuerdo que el gobierno exija a las empresas a presentar sus productos en envases reciclables y un 5% esta en desacuerdo. Se puede afirmar que la población chachapoyana en su mayoría esta de acuerdo en utilizar productos en envases reciclables.

TABLA N° 07

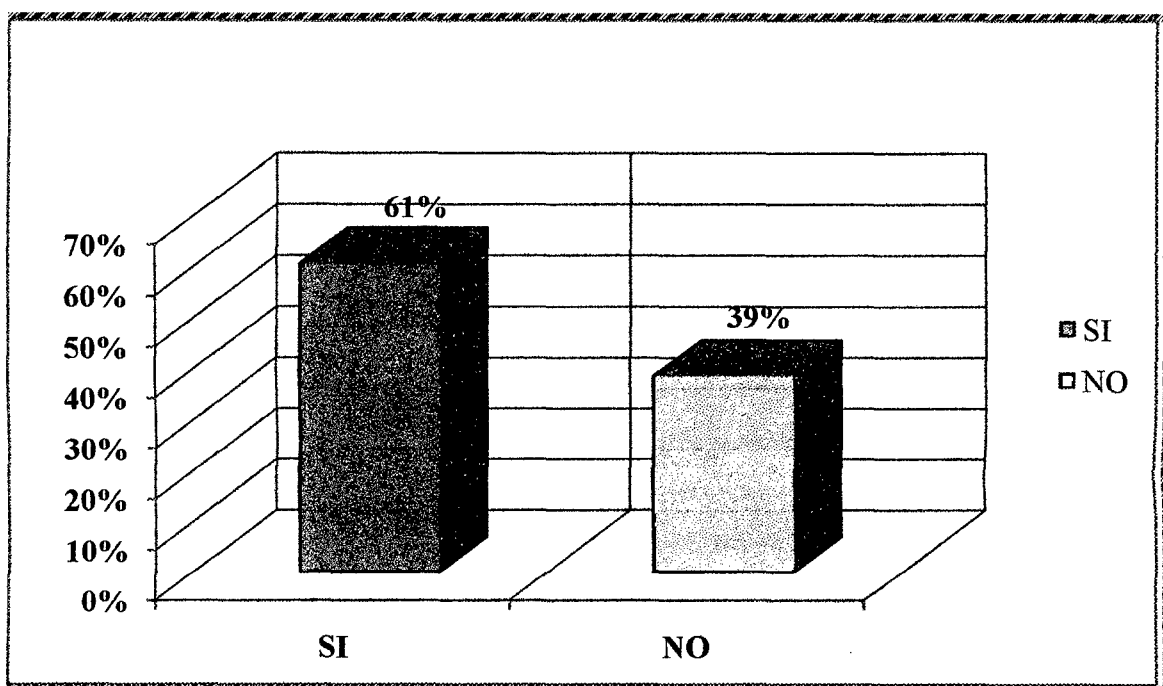
¿Consideras preocupante la cantidad de residuos sólidos que produces al día?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	49	61%
No	31	39%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 07

¿Consideras preocupante la cantidad de residuos sólidos que produces al día?



FUENTE: Tabla N° 07

Del total de la personas encuestada se obtuvo que el 61% considera preocupante la cantidad de residuos sólidos que produce al día; y el 39% no considera preocupante, por lo que se afirma que a la mayoría de personas, le preocupa la cantidad de residuos sólidos que genera al día.

TABLA N° 08

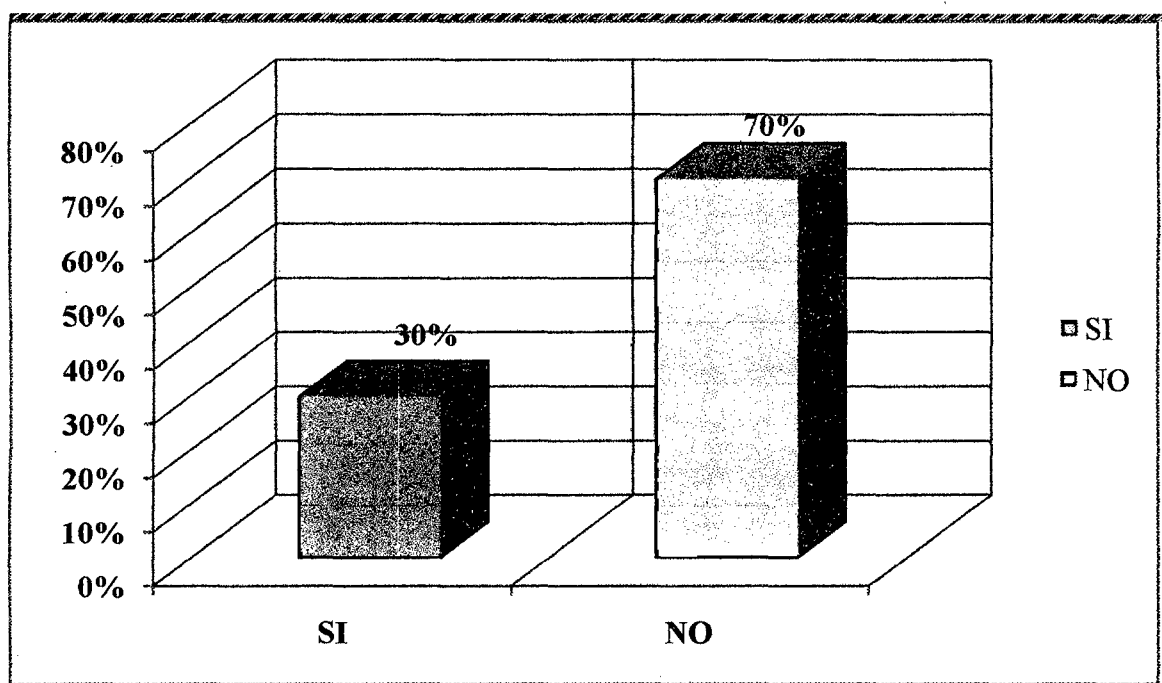
¿Es bueno consumir mucho aunque se produzcan muchos residuos, porque así se dan puestos de trabajo?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	24	30%
No	56	70%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 08

¿Es bueno consumir mucho aunque se produzcan muchos residuos, porque así se dan puestos de trabajo?



FUENTE: Tabla N° 08

Del total de las personas encuestada se obtuvo que el 70% no considera buena la idea de consumir mucho, y el 30% considera buena la idea de consumir bastante porque así se dan puestos de trabajo. En tal sentido, se afirma que la población tiene una buena actitud en relación a esta interrogante.

TABLA N° 09

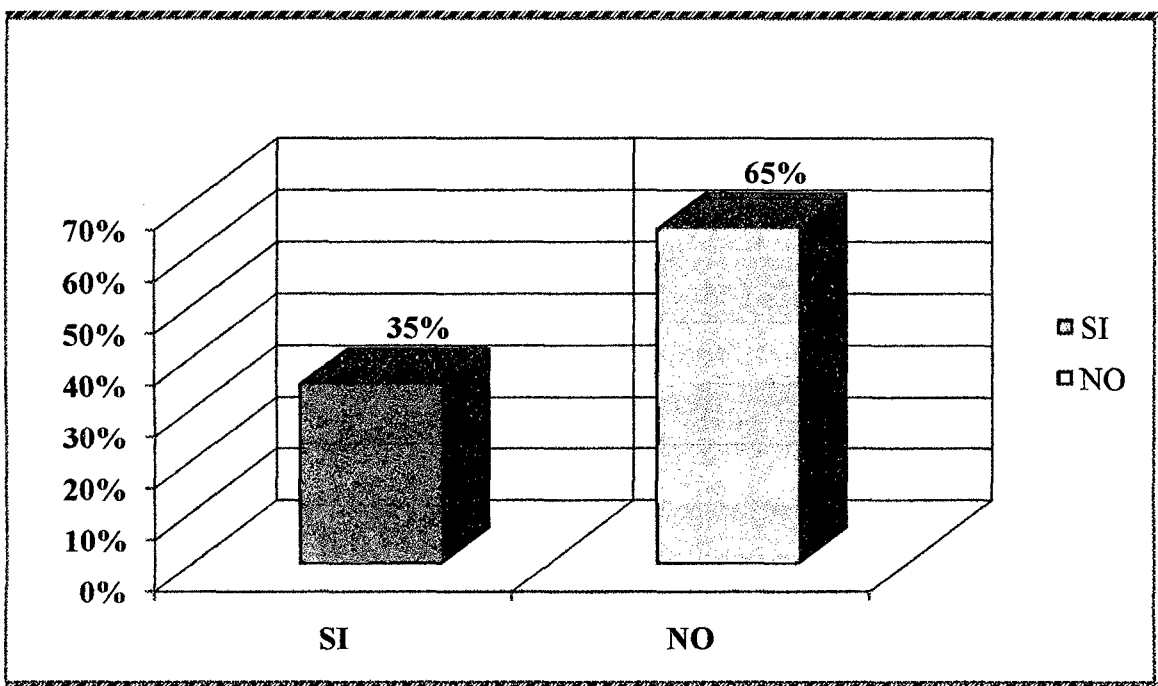
¿Consideras una tontería preocuparse en utilizar el papel por las dos páginas?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	28	35%
No	52	65%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 09

¿Consideras una tontería preocuparse en utilizar el papel por las dos páginas?



FUENTE: Tabla N° 09

De toda las personas encuestadas se obtuvo que el 65% no considera una tontería utilizar el papel por las dos páginas; y el 35% considera una tontería utilizar el papel por ambas páginas. La población demuestra una favorable actitud respecto a este ítem.

TABLA N° 10

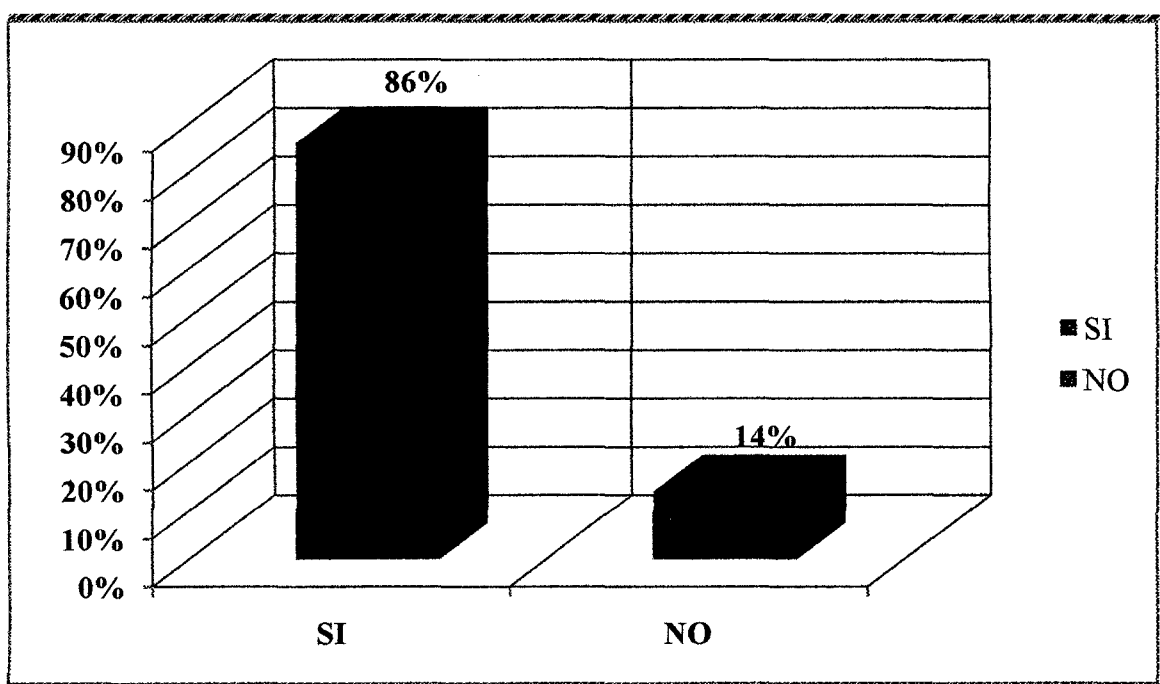
¿Te molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	69	86%
No	11	14%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 10

¿Te molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas?



FUENTE: Tabla N° 10

Del total de personas encuestadas, se obtiene que al 86% le molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas; mientras que a un 14% no le molesta, se afirma que la población, en su mayoría, demuestra una actitud favorable.

TABLA N° 11

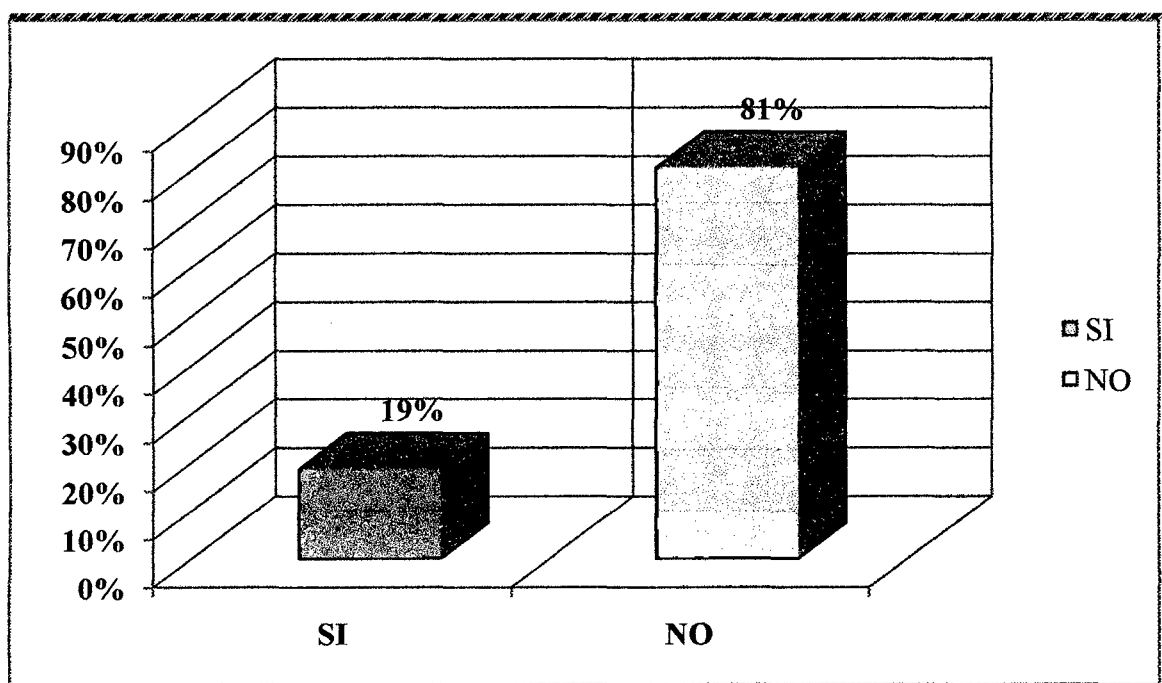
¿Crees que personas que se dedican a rescatar objetos de la basura son unos miserables?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	15	19%
No	65	81%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 11

¿Crees que personas que se dedican a rescatar objetos de la basura son unos miserables?



FUENTE: Tabla N° 11

Del total de personas encuestadas se obtiene que el 81% no considera miserables a las personas que se dedican a rescatar objetos de la basura; mientras que el 19% los considera unos miserables, vemos que la mayor población tiene favorable actitud ambiental.

TABLA N° 12

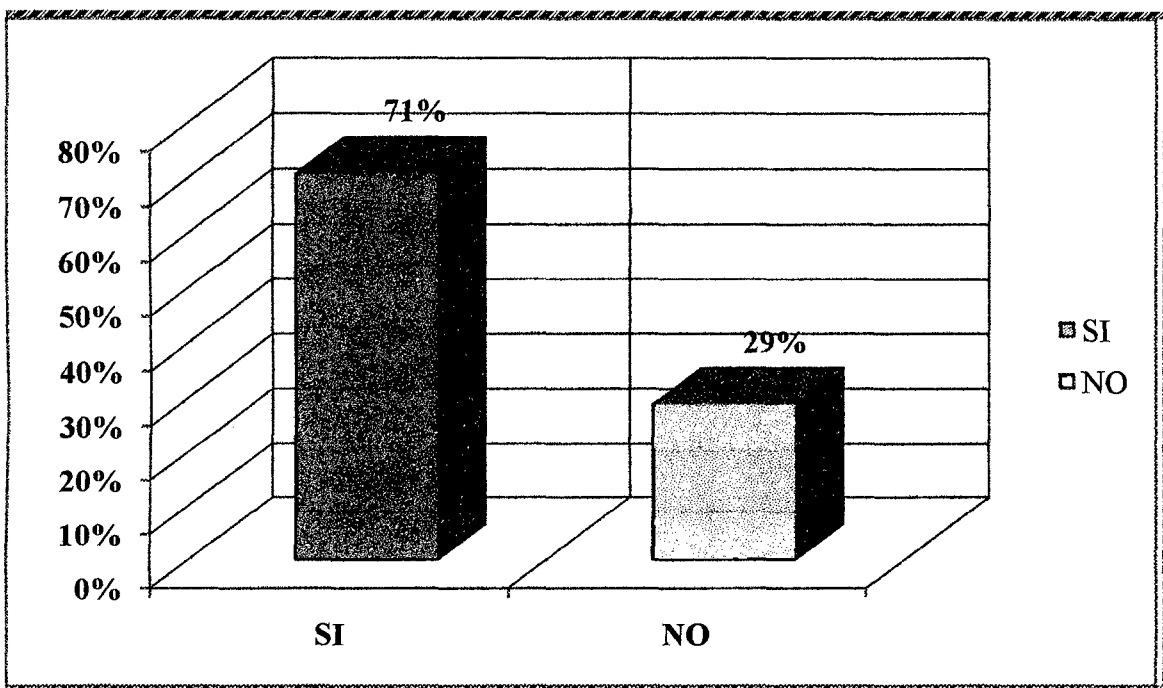
¿Estarías dispuesto a hacer sacrificios personales para disminuir el ritmo de la contaminación ambiental aunque los resultados no sean inmediatos?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	57	71%
No	23	29%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 12

¿Estarías dispuesto a hacer sacrificios personales para disminuir el ritmo de la contaminación ambiental aunque los resultados no sean inmediatos?



FUENTE: Tabla N° 12

Del total de personas encuestadas se obtuvo que el 71% está dispuesto a hacer sacrificios personales para disminuir el ritmo de la contaminación y el 29% no está dispuesto a hacer sacrificios personales, por lo que se afirma que la población tiene predisposición para hacer sacrificios y disminuir el ritmo de la contaminación.

HÁBITOS AMBIENTALES

Interpretación de los resultados por cada interrogante.

TABLA N° 13

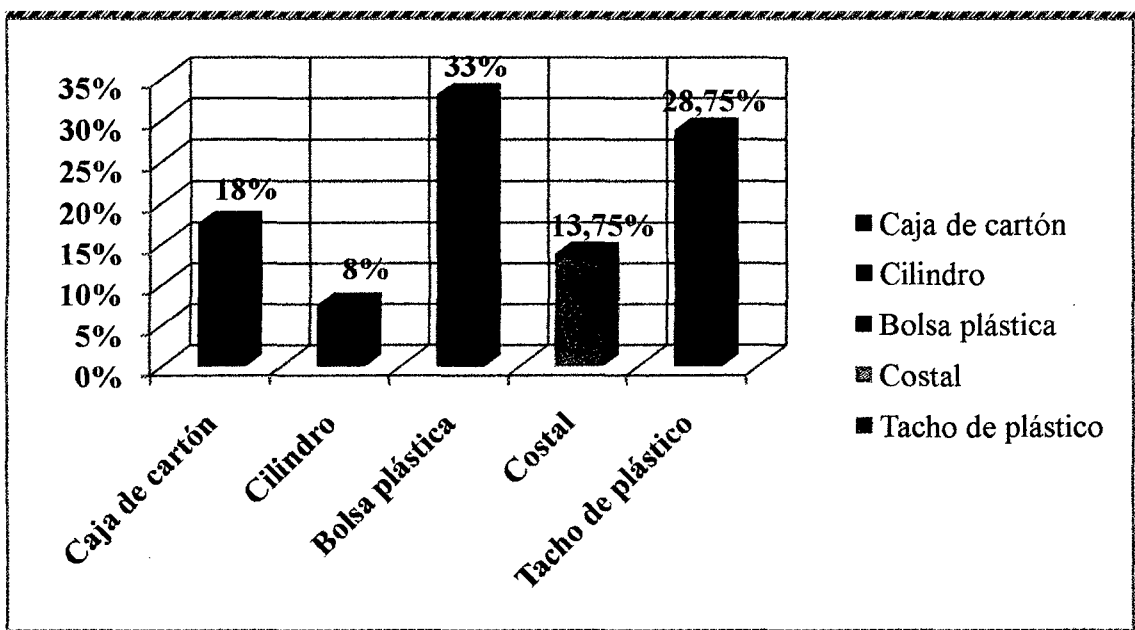
¿En que tipo de recipiente depositan los residuos sólidos en tu casa?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Caja de cartón	14	17.5 %
Cilindro	6	7.5%
Bolsa plástica	26	32.5%
Costal	11	13.75%
Tacho de plástico	23	28.75%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 13

¿En qué tipo de recipiente depositan los residuos sólidos en tu casa?



FUENTE: Tabla 13

De todas las personas encuestadas se puede afirmar que el 33% depositan los residuos sólidos en bolsas plásticas; y un 8% en cilindro. Con relación a este ítem se afirma que el mayor porcentaje de la población no tiene un buen hábito ambiental.

TABLA N° 14

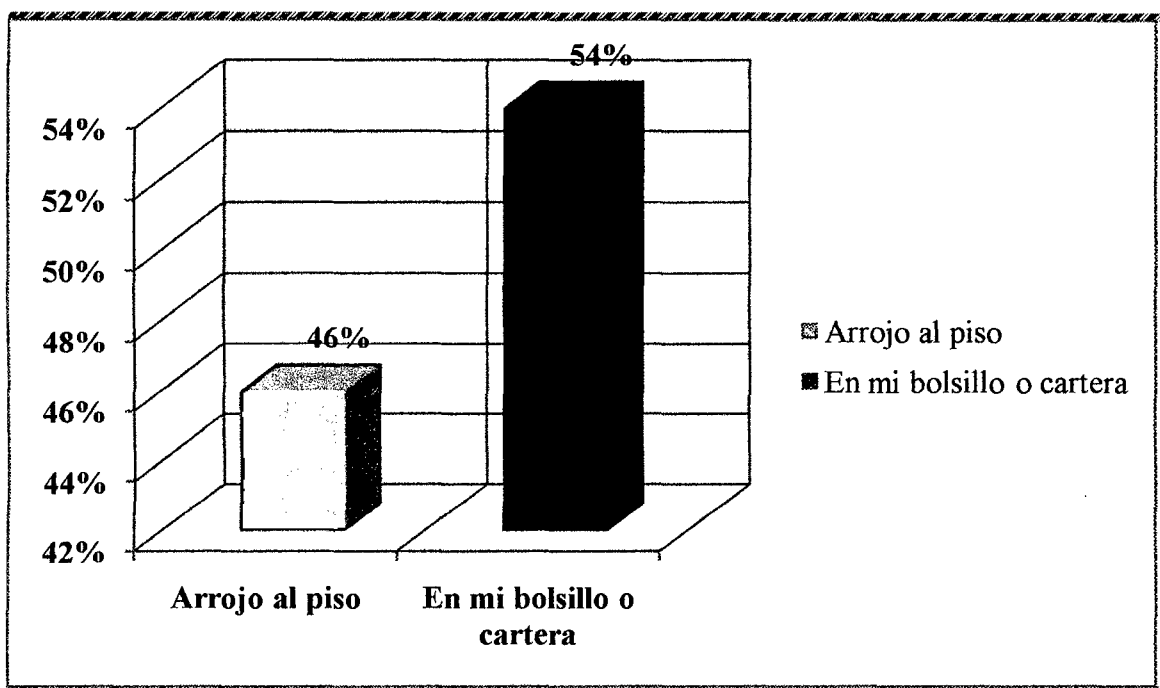
Cuándo estas caminando por la calle y comes alguna golosina ¿dónde pones la envoltura?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Arrojo al piso	37	46%
En mi bolsillo o cartera	43	54%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 14

Quando estás caminando por la calle y comes alguna golosina ¿dónde pones la envoltura?



FUENTE: Tabla N° 14

Del total de personas encuestadas se obtuvo que el 54% de la población cuando esta caminando por la calle y come una golosina, su envoltura lo guarda en su bolsillo o cartera y un 46% arroja al piso, esto implica que la población tiene un buen hábito ambiental.

TABLA N° 15

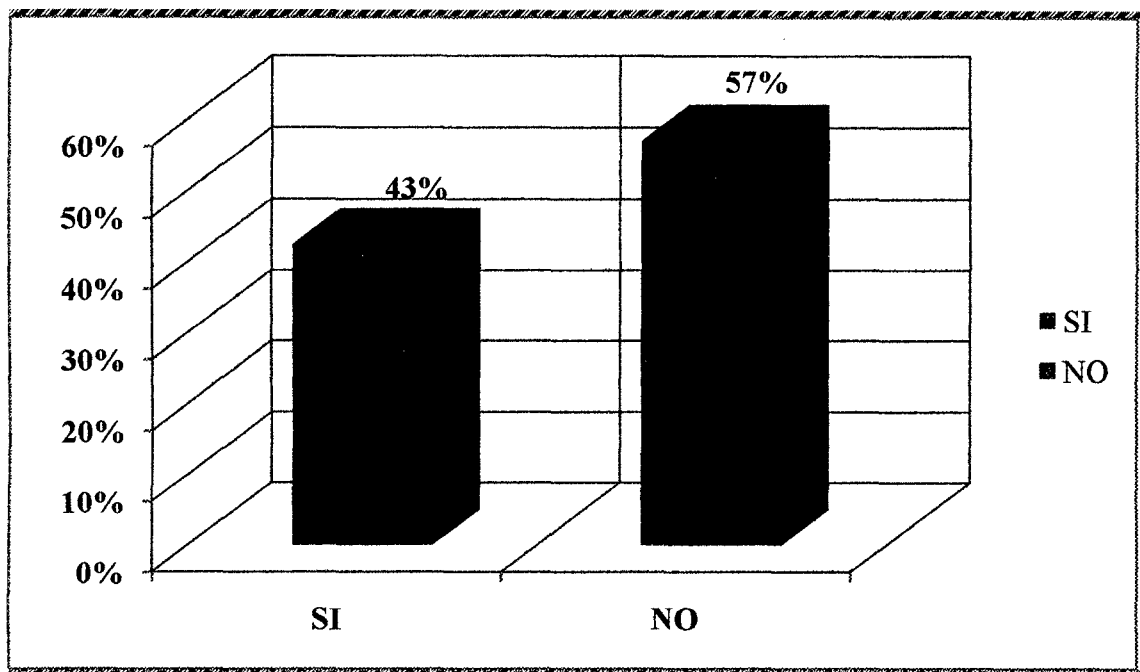
¿Limpien en tu casa el recipiente de residuos sólidos?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
SI	34	42.5%
NO	46	57.5%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 15

¿Limpien en tu casa el recipiente de residuos sólidos?



FUENTE: Tabla N° 15

De todos los encuestados se obtuvo que el 57% no limpia el depósito de residuos sólidos y un 43% limpia el depósito de residuos sólidos, lo cual implica que la mayor población no tiene un adecuado hábito ambiental respecto a esta interrogante.

TABLA N° 16

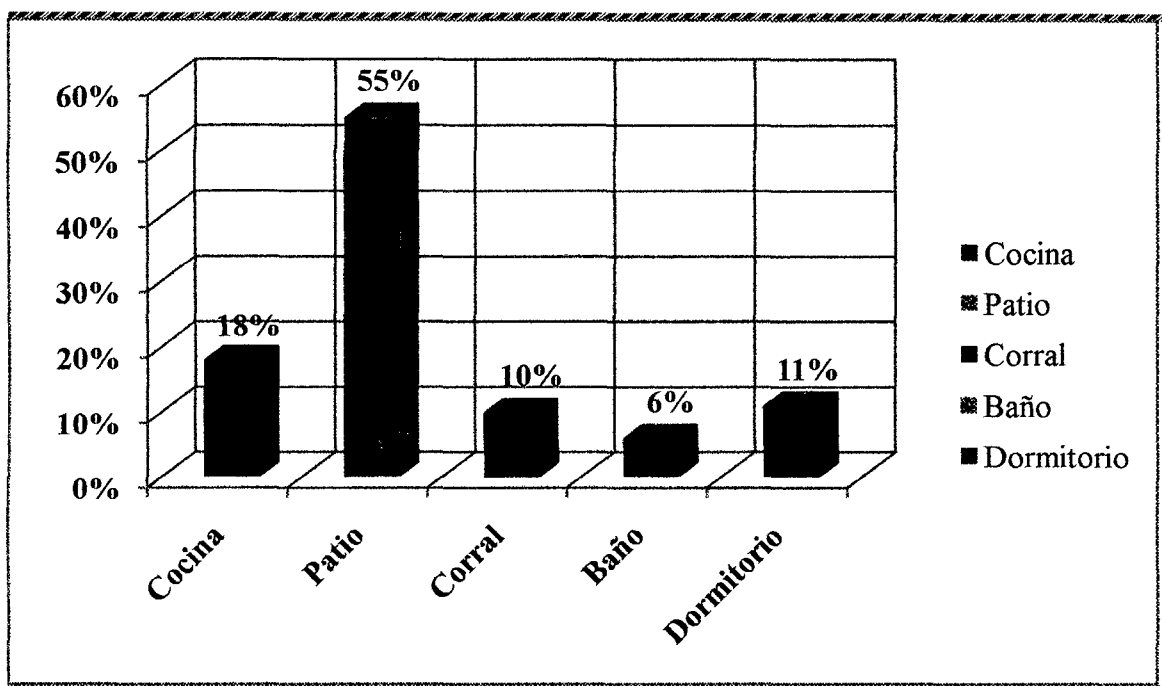
¿En qué lugar de la casa se tiene el recipiente de residuos sólidos?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Cocina	14	18%
Patio	44	55%
Corral	8	10%
El baño	5	6%
Dormitorio	9	11%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental

GRÁFICO N° 16

¿En que lugar de la casa se tiene el recipiente de residuos sólidos?



FUENTE: Tabla N° 16

Del total de personas encuestadas de la ciudad de Chachapoyas se obtiene que el 55% que conforman el mayor porcentaje tiene el depósito de residuos sólidos en el patio; y el 6% en el baño, lo que quiere decir que la mayor población tiene un adecuado hábito ambiental.

TABLA N° 17

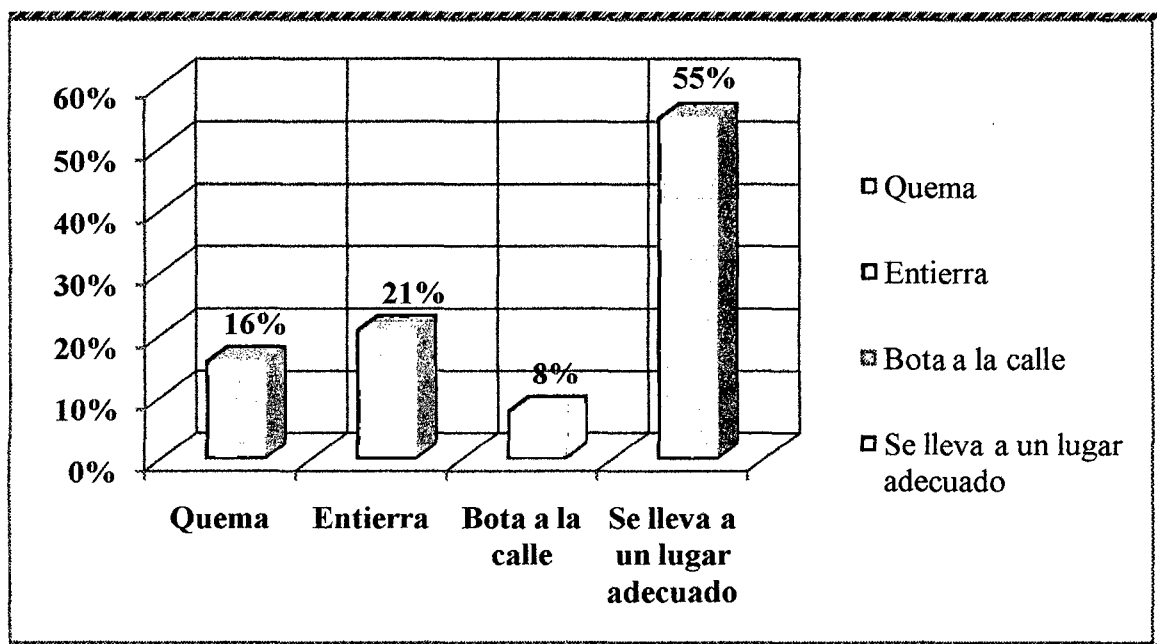
Cuando se acumula varios días los residuos sólidos en tu casa, y no pasa el carro recogedor, ¿Qué se hace con estos residuos?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Quema	13	16%
Entierra	17	21%
Bota a la calle	6	8%
Se lleva a un lugar adecuado	44	55%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental.

GRÁFICO N° 17

Cuando se acumula varios días los residuos sólidos en tu casa, y no pasa el carro recogedor, ¿Qué se hace con estos residuos?



FUENTE: Tabla N° 17

De todas las personas encuestadas, el 55% lleva los residuos sólidos a un lugar adecuado; y un 8% bota a la calle, esto implica que la mayor población tiene un adecuado hábito ambiental respecto a este ítem.

TABLA N° 18

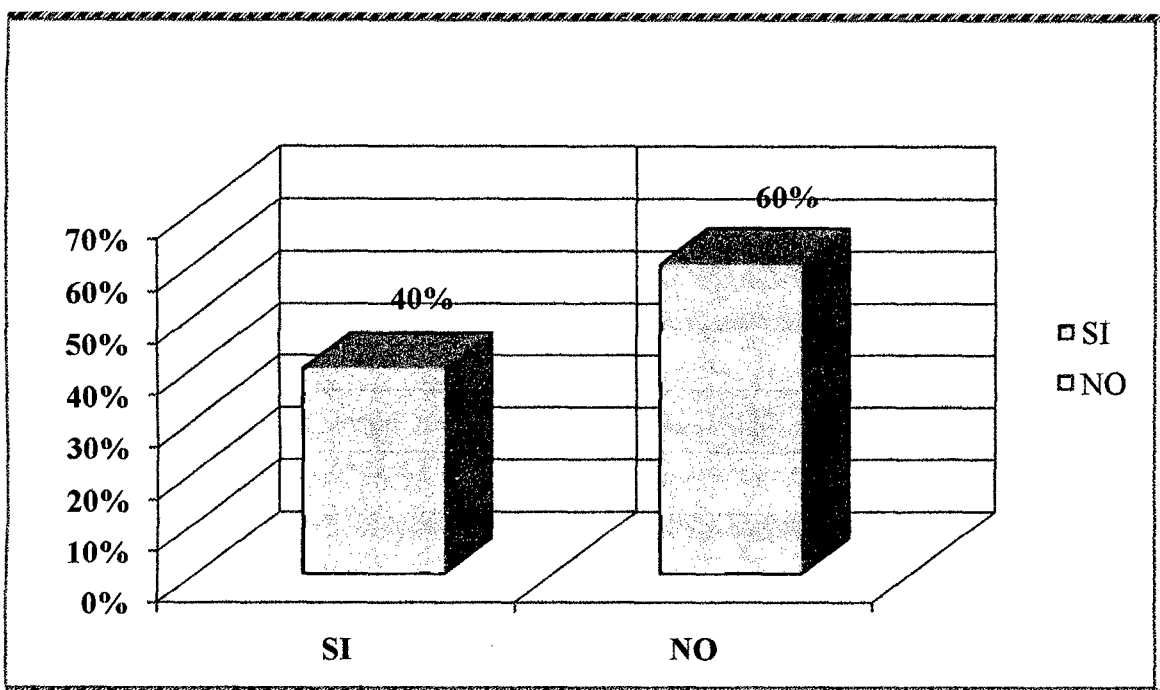
¿Se utiliza para otra cosa las sobras de las comidas?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	32	40%
No	48	60%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental

GRÁFICO N° 18

¿Se utiliza para otra cosa las sobras de las comidas?



FUENTE: Tabla N° 18

De las 80 personas que conforman el 100%, el 60% contestó que no utiliza las sobras de las comidas, y un 40% sutiliza como para comida de animales, esto quiere decir que la mayor población no tiene un adecuado hábito ambiental con relación a este ítem.

TABLA N° 19

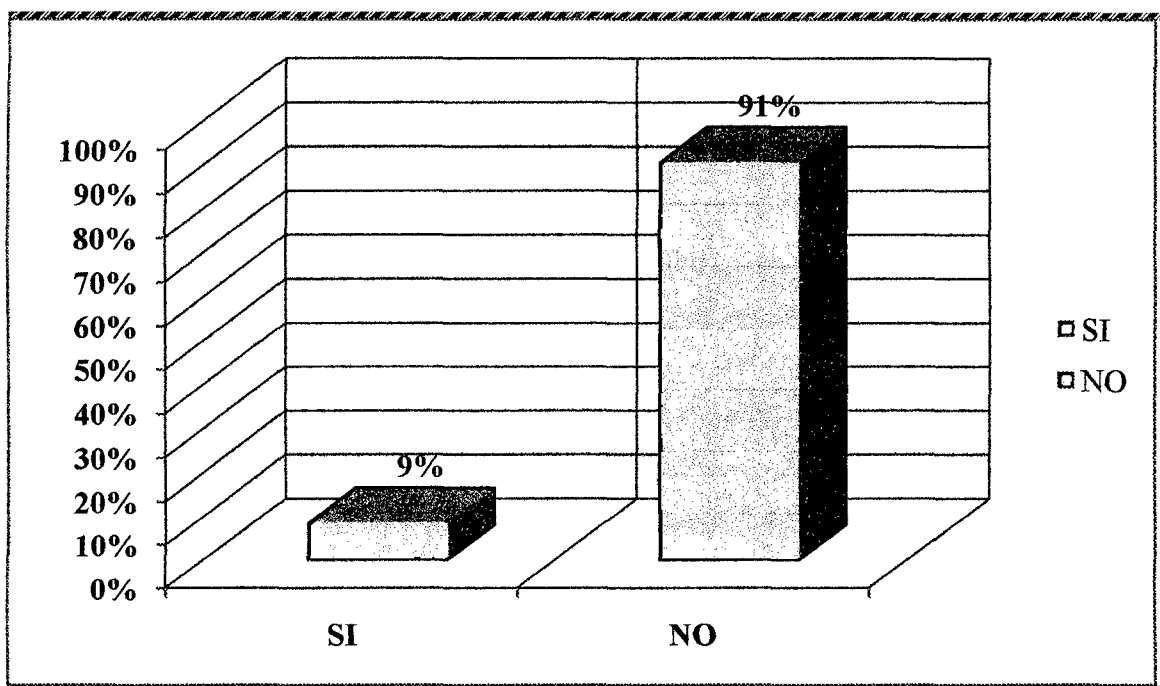
¿Utilizas para algunas manualidades los residuos sólidos?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	7	9%
No	73	91%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental

GRÁFICO N° 19

¿Utilizas para algunas manualidades los residuos sólidos?



FUENTE: Tabla N° 19

Del total de las personas encuestada se obtuvo que el 91% no utiliza los residuos sólidos para ningún tipo de manualidades, solamente el 9% utiliza los residuos sólidos para algunas manualidades. Esto implica que la población no tiene un buen hábito ambiental con relación a este aspecto.

TABLA N° 20

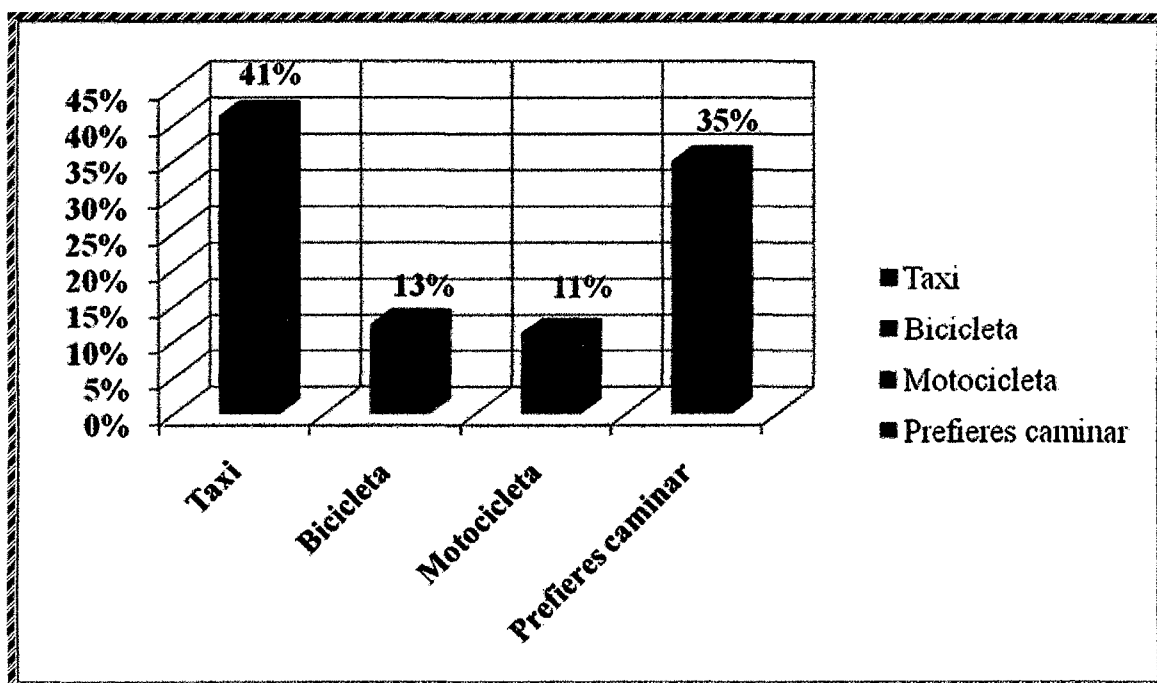
¿Cuál es el medio de transporte que prefieres utilizar para movilizarte dentro de la ciudad?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Taxi	33	41.25%
Bicicleta	10	12.5%
Motocicleta	9	11.25%
Prefieres caminar	28	35%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental

GRÁFICO N° 20

¿Cuál es el medio de transporte que prefieres utilizar para movilizarte dentro de la ciudad?



FUENTE: Tabla N° 20

De toda la población encuestada se obtuvo que el mayor porcentaje conformado por el 41% prefiere utilizar taxi; y el 13% prefiere utilizar bicicleta. se deduce que la mayor población no tiene un adecuado hábito ambiental en relación a esta interrogante.

TABLA N° 21

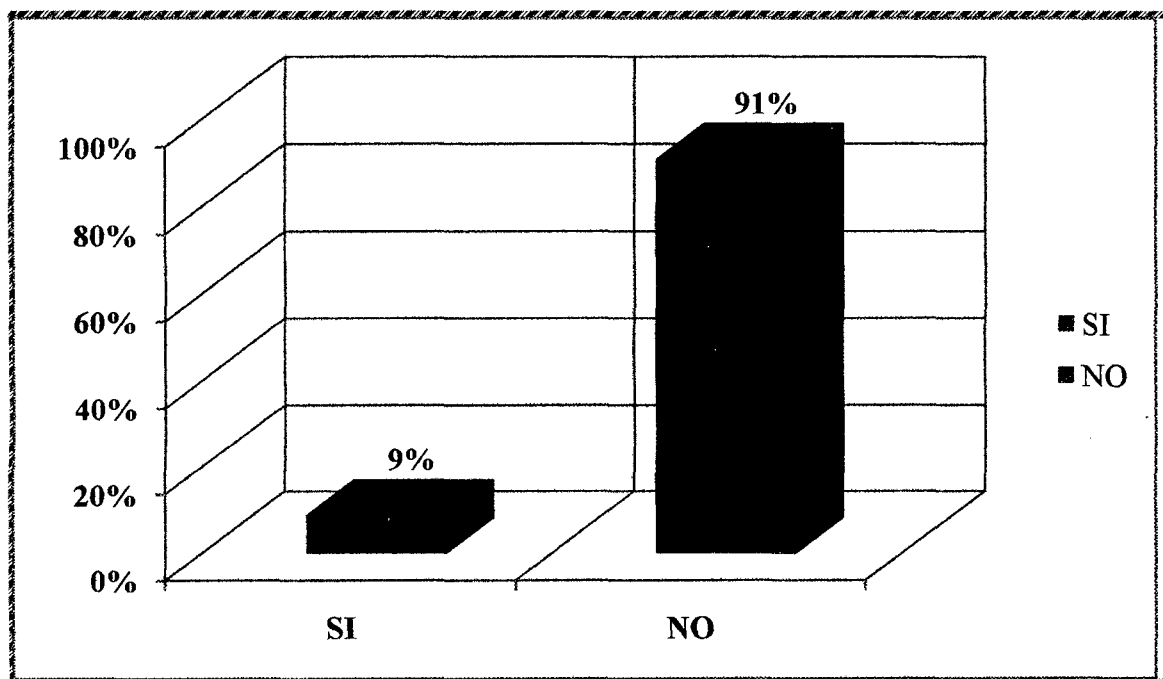
¿Tapas o cierras el recipiente de residuos sólidos?

RESPUESTAS	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
Si	7	9%
No	73	91%
TOTAL	80	100 %

FUENTE: Encuesta de educación ambiental

GRÁFICO N° 21

¿Tapas o cierras el recipiente de residuos sólidos?



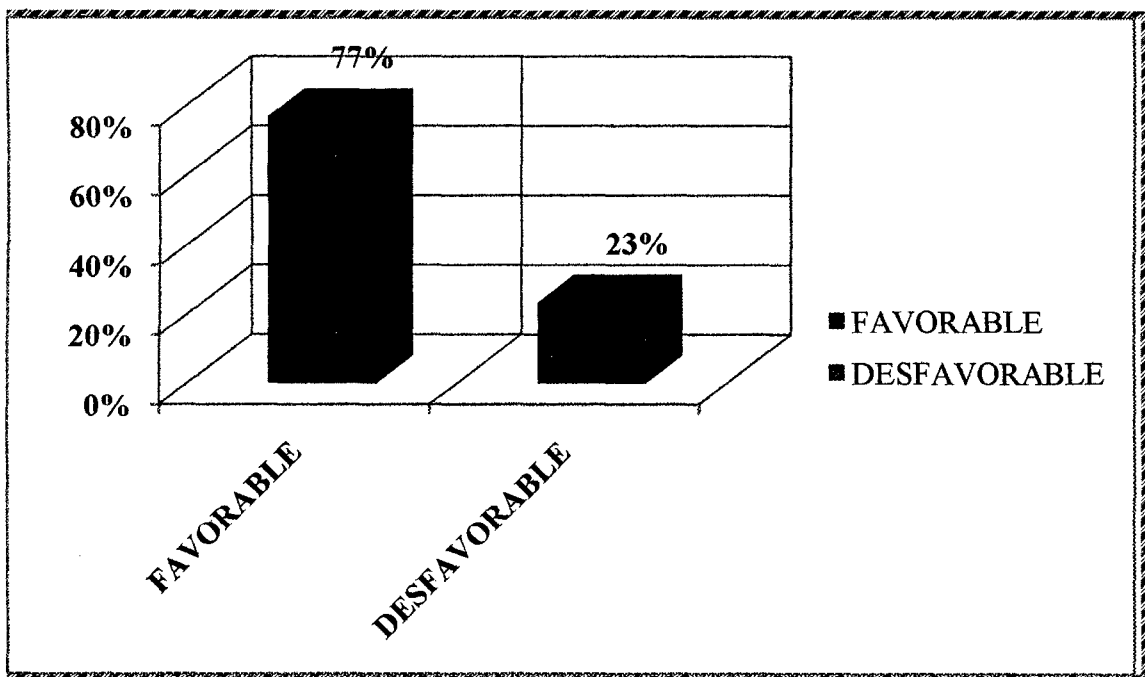
FUENTE: Tabla N° 21

Del total de la personas encuestada se obtuvo que el 91% no tapa el recipiente de residuos sólidos; y el 9% tapa el recipiente. Lo que demuestra que la población no tiene un adecuado hábito ambiental.

TABLA N° 22

ACTITUD	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
FAVORABLE	61	76.75%
DESFAVORABLE	19	23.25%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 22



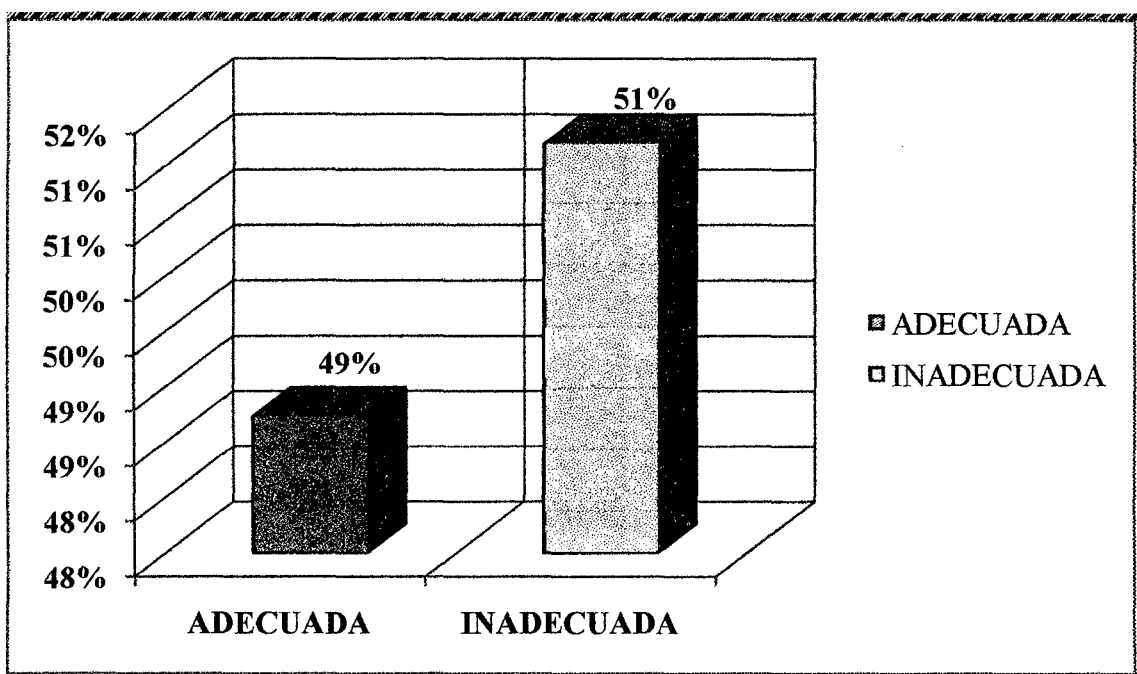
FUENTE: Tabla N° 22

De las ochenta personas encuestadas que conforman la población, se afirma que el 77% tiene actitudes ambientales favorables y un 23% no tiene actitudes favorables. Lo que quiere decir que la población chachapoyana tiene actitudes favorables en cuanto a conservación y cuidado de medio ambiente se refiere.

TABLA N° 23

HÁBITO	N° DE PERSONAS	PORCENTAJE (%)
ADECUADO	39	48.75%
INADECUADO	41	51.25%
TOTAL	80	100 %

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Tabla N° 23

De toda la población encuestada, se obtiene que el 51% tiene inadecuados hábitos ambientales y el 49% tiene adecuados hábitos ambientales, podemos afirmar que la población chachapoyana tiene un modo habitual inadecuado de proceder en función al cuidado del medio ambiente.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados recogidos mediante la encuesta que constó de cuatro (04) preguntas de información general, ocho (08) interrogantes de actitud ambiental, y nueve (09) interrogantes sobre hábitos ambientales aplicadas a personas de la ciudad de Chachapoyas se afirma que:

En la fidelísima Chachapoyas regida bajo el lema de “*Ciudad limpia y ordenada*”, sabiendo que actitud no es otra cosa más que la disposición de una persona para hacer las cosas existe evidencias que muestran claramente que la población tiene favorables actitudes ambientales en función al cuidado y conservación del medio.

Tal como también lo demuestra Fernández Manzanal (2000), en su investigación titulada *Análisis de un Ejemplo para Conocer la Actitud Hacia los Residuos Sólidos Urbanos*, obteniendo como resultados que la población, en su mayoría la gente joven, tiene actitudes ambientales positivas, respecto al medio ambiente.

Recordemos que las actitudes no valen nada si no se lo demuestran con los hechos, en tal sentido en esta investigación se pretende también conocer los hábitos ambientales de la población chachapoyana, razón por la cual aplicamos la encuesta. Analizando los resultados se obtiene que el mayor porcentaje de la población el (51%) no tiene adecuados hábitos ambientales en función al cuidado y la conservación del medio ambiente.

En un recorrido por las instituciones que gobiernan nuestra región así como también la provincia, en busca de proyectos o trabajos de investigación que puedan servir como base para realizar este informe nos encontramos con el único trabajo realizado por la municipalidad provincial de Chachapoyas, titulado *Plan Integral de Gestión Ambiental de Residuos Sólidos (PIGARS)*, a su vez fue ejecutado en el año 2008, resaltamos que para concientizar a toda una población no es trabajo de un año o dos, si no es un trabajo continuo, coordinado y monitoreado.

Valoro el trabajo del Gobierno Regional Amazonas, pero al mismo tiempo y referente a medio ambiente a través de la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, no se cuenta más que con una serie de documentos y ordenanzas regionales, ningún proyecto sobre concientización ambiental que se haya trabajado con la

población, que debería ser la tarea principal si se quiere disminuir el ritmo de la contaminación y tener un medio ambiente saludable.

La contaminación ambiental en Chachapoyas existe, esperamos que nuestros hábitos cambien de manera positiva para contrarrestar a tan alarmante realidad, de esta manera tener un ambiente saludable para las presentes y futuras generaciones.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se afirma que el mayor porcentaje es decir el 77% de la población chachapoyana tiene actitudes ambientales favorables respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, mientras que el 23% demuestra actitudes desfavorables.
- El mayor porcentaje de toda la población encuestada que conforman el 51%, tienen inadecuados hábitos ambientales, seguido por un 49% que practica adecuados hábitos ambientales, se puede afirmar que en la población de la fidelísima, existe una gran contradicción en cuanto a actitudes y hábitos ambientales.
- La población chachapoyana no tiene conocimiento sobre la utilización y el manejo de los residuos sólidos.
- La Educación Ambiental es un aspecto que requiere la integración de diferentes instituciones y organizaciones, todas ellas en función de una relación positiva y equilibrada entre el hombre y el medio ambiente.
- Nuestros deseos de tener un ambiente saludable y una ciudad limpia y ordenada, se harán reales sólo si los seres humanos cambiamos nuestros hábitos y actitudes hacia el ambiente.

Asumamos y practiquemos la sabiduría china: Si estás pensando con un año de anticipación, siembra una semilla; si estás pensando con diez años de anticipación, planta un árbol; si estás pensando con cien años de anticipación: educa a la gente.

Decidamos.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Recomendamos en primer lugar que este trabajo sea utilizado como base para la elaboración de futuras investigaciones sobre el tema de educación ambiental y la temática abordada sea seguida en posteriores investigaciones que se desarrollen para la elaboración de nuevas vías para el desarrollo local sostenible y disminuir de esta forma los hechos negativos del hombre sobre el medio ambiente.
- Sugerimos a las autoridades competentes proponer proyectos educativos de índole ecológico así como propiciar y organizar Asambleas Comunales y/o realizar actividades públicas sobre Educación Ambiental, utilización y manejo de residuos sólidos con la población en general, como también los docentes de las instituciones educativas deben estar capacitados y realizar concursos (dibujo, pintura, poesía, cuentos, etc.) charlas, seminarios, alusivos a situaciones de protección y cuidado de los recursos naturales de la zona.
- Para revertir el problema se requiere de cambios radicales sobretodo con nosotros mismos, o sea con nuestra actividad diaria, en tal motivo instamos a la población a hacer esfuerzos en bien de nuestro medio, como por ejemplo utilizar las sobras de los alimentos para los animales, utilizar el papel por ambos lados, apagar y desconectar los artefactos después de utilizarlos, secar la ropa con el calor del sol, tratar en lo posible de utilizar como medio de transporte la bicicleta o a lo mejor de los casos caminar, llevar una adecuada dieta alimenticia lo más natural posible, Actividades por más insignificantes que parezcan contribuyen mucho a mejorar la calidad de nuestro medio y a disminuir la contaminación. Vivir humildemente como forma de alcanzar la felicidad.
- Poner en práctica en nuestra vida cotidiana el *método de poco desperdicio* es decir pasar del método de eliminación y mucha basura al método de prevención y poca basura lo cual requiere un énfasis mayor en el composteo, **Reducción, Rehúso, y Reciclado** de desechos sólidos y mucho menos énfasis en tirar, enterrar y quemar los residuos sólidos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CAMPILLO, M. (1999) Conocimiento y valor: El papel de la Educación Ambiental, (S/E). Edit. NAU llibres. Valencia.
- INSTITUTO CUANTO, (2002). El Medio Ambiente en el Perú año 2001, Edt. Desa S.A. Lima - Perú.
- PARDO, A. (1995) La Educación Ambiental como Proyecto. Edit. Horsori, Barcelona - España.
- TYLER, G. (1992) Ecología y Medio Ambiente. 7ma edición, Edit. Iberoamericana. México.
- ALDAVE, A. (1995) Medio Ambiente y desarrollo Sustentable. Edit. Libertad. E.I.R.L. Trujillo - Perú.
- PORTUGAL, L. (S/A) Desarrollo Ambiental – ciencia tecnología y ambiente. (S/E). Arequipa – Perú.

Trabajos de Investigación

- CARRIÓN REYNA D. (2007). Identificación de zonas y actividades que causan contaminación atmosférica en la ciudad de Chachapoyas y sus anexos de Taquia y el Molino y propuestas de soluciones posibles.
- MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHACHAPOYAS (2008). El Plan Integral de Gestión de Residuos Sólidos. (PIGARS).
- REVISTA CIENTÍFICAY TÉCNICA DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE. Ecosistemas, 2003. Educación ambiental.

Paginas en la web

- ✓ <http://www.nres.uiuc.edu/outreach/pubs/ei9709.pdf>.
- ✓ www.lamolina.edu.pe/ciencias/.../revista16.htm
- ✓ <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a03.html>
- ✓ [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8944/1/ECO_12\(2\)_16.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8944/1/ECO_12(2)_16.pdf).
- ✓ <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/manual.html>
- ✓ www.lamolina.edu.pe/ciencias/.../revista16.htm

ANEXOS



ANEXO N°01

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ENCUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) las siguientes interrogantes, teniendo en cuenta que los datos servirán para garantizar la validez de un trabajo de investigación, por favor te pedimos sinceridad.

I. DATOS GENERALES

A. **Edad:**..... años.

B. **Sexo:** Femenino () Masculino ()

C. **Grado de Instrucción:**

Sin Instrucción () Secundaria Incompleta ()

Primaria Incompleta () Secunda Completa ()

Primaria Completa () Superior Técnico ()

Superior Universitario ()

D. **Ocupación.**

Ama de casa () Obrero-agricultor () Profesional ()

Comerciante () Estudiante ()

II. ACTITUDES Y HÁBITOS AMBIENTALES

1. **¿En qué tipo de recipiente depositan los residuos sólidos en tu casa?**

Caja de cartón () Cilindro () Bolsa Plástica ()

Costal () Tacho de plástico ()

2. **Cuándo estas caminando por la calle y comes alguna golosina, ¿dónde pones la envoltura?**

Arrojo al piso () En mi bolsillo o cartera ()

3. **¿En qué lugar de la casa se tiene el recipiente de residuos sólidos?**

Cocina () Patio () Corral () El baño () Dormitorio ()

4. Cuando se acumula varios días los residuos sólidos en tu casa, y no pasa el carro recogedor ¿Qué se hace con estos residuos?

Quema () Entierra () Bota a la calle () Se lleva al botadero más cercano ()

5. Tener un botadero en la calle cerca a tu casa, ¿qué significa principalmente para ti? Comodidad () Molestias ()

6. Yo creo que para contaminar menos, los gobiernos y las autoridades tienen que exigir a las empresas que presenten sus productos en envases reciclables.

De acuerdo () desacuerdo ()

7.Cuál es el medio de transporte que prefieres utilizar para movilizarte dentro de la ciudad?

Taxi () Bicicleta () Motocicleta () Prefiere caminar ()

Marca con una X según tu respuesta.

Nº	ITEM	SI	NO
8	¿Se utiliza para otra cosa las sobras de las comidas?		
9	¿Realizas algún tipo de manualidades con los residuos sólidos?		
10	¿Consideras preocupante la cantidad de residuos sólidos que produces al día?		
11	¿Limpien en tu casa el recipiente de residuos sólidos?		
12	¿Es bueno consumir mucho aunque se produzcan muchos residuos, porque así se dan puestos de trabajo?		
13	¿Consideras una tontería preocuparse por utilizar el papel por las dos caras?		
14	Te molesta ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas?		
15	¿Crees que personas que se dedican a rescatar objetos de la basura son unos miserables?		
16	¿Estaría dispuesto a hacer sacrificios personales para disminuir el ritmo de la contaminación ambiental aunque los resultados no sean inmediatos?		
17	Tapas o cierras el recipiente de residuos sólidos?		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

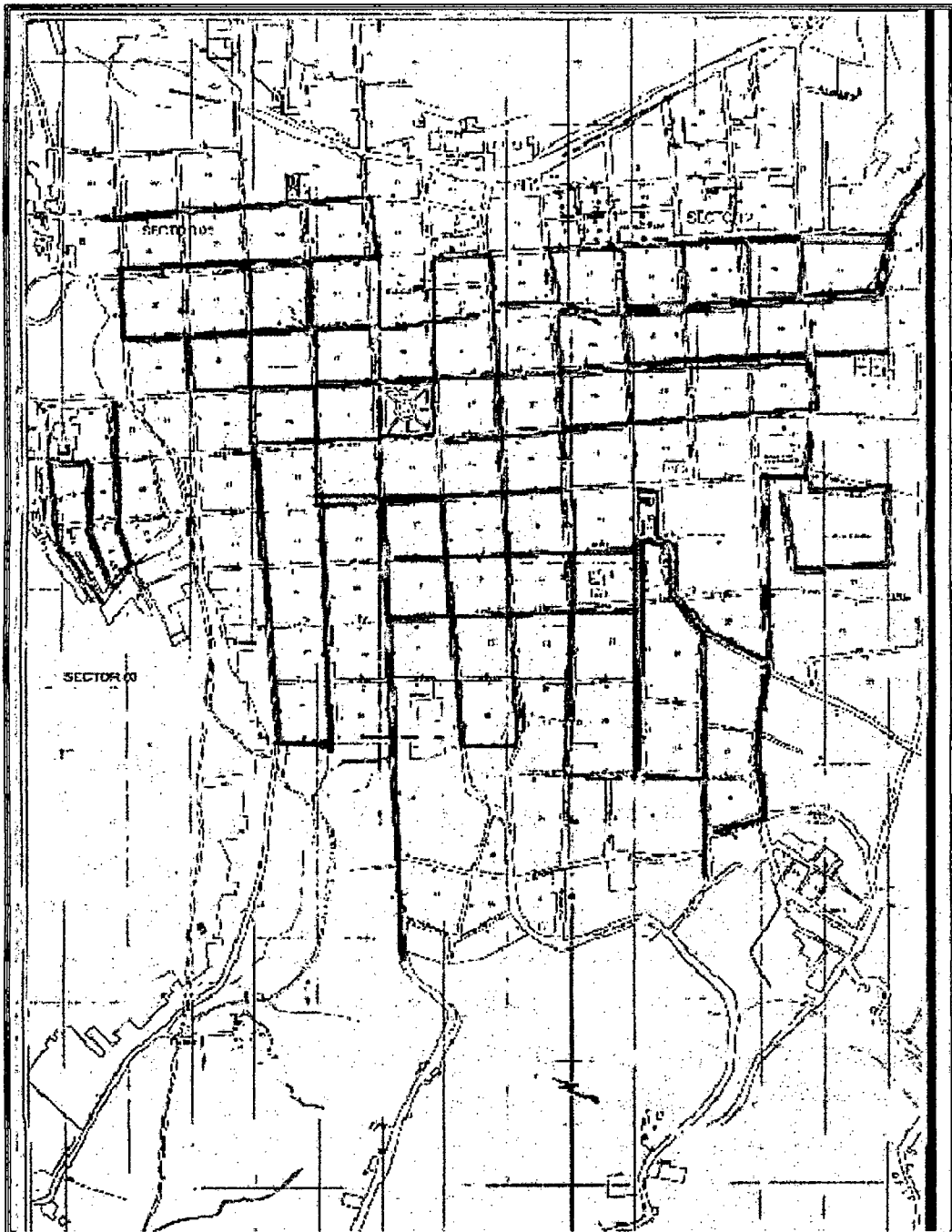
ANEXO N° 02**LO QUE SIGNIFICA VIVIR EN UN MUNDO DE LO DESECHABLE**

A continuación describimos algunas maneras de considerar los recursos que se desperdician en Estados Unidos:

- Los consumidores desechan el aluminio suficiente para reconstruir la flota de aeronaves comerciales del país, en su totalidad, cada tres meses.
- Se tiran las suficientes botellas de vidrio como para llenar las torres gemelas del Centro Mundial de Comercio en Nueva York, cada dos semanas. Tal edificio tiene 412 m de altura.
- Si se colocan acostadas las llantas o neumáticos que se desechan cada año en Estados Unidos, daría la vuelta al mundo casi tres veces.
- Los estadounidenses tiran platos y vasos de plástico suficientes para servir en ellos la comida de cada habitante del planeta, seis veces al año.
- Si se colocaran extremo a extremo todos los 2000 millones de rasuradoras desechables, 600 millones de bolígrafos y 350 millones de encendedores desechables cada año, podrían alcanzar la Luna, de ida y vuelta.
- Cada hora, los estadounidenses tiran unos 2.5 millones de envases de plástico.
- Todo lo anterior es solo parte del 1.5% de la masa total de desperdicios sólidos producidos directamente como basura cada año en Estados Unidos.

ANEXO N° 03

MAPA DE RECORRIDO DE LA MOVILIDAD EN EL RECOJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS



Color Verde: Recorrido de la compactadora.

Color Naranja: Ruta del volquete de baranda.

ANEXO N° 04

ICONOGRAFÍAS

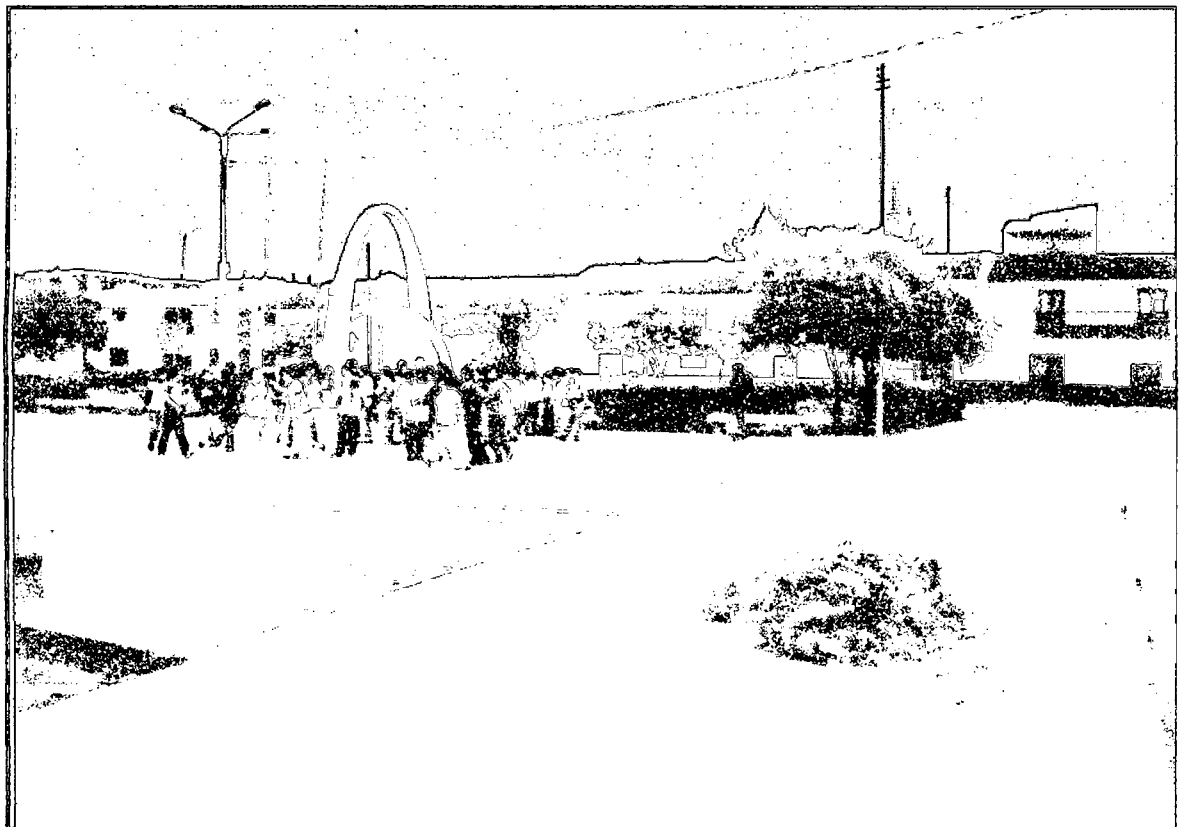
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



LAS CALLES DE CHACHAPOYAS EN LAS NOCHES DE FIESTA



PLAZUELA DE LA INDEPENDENCIA



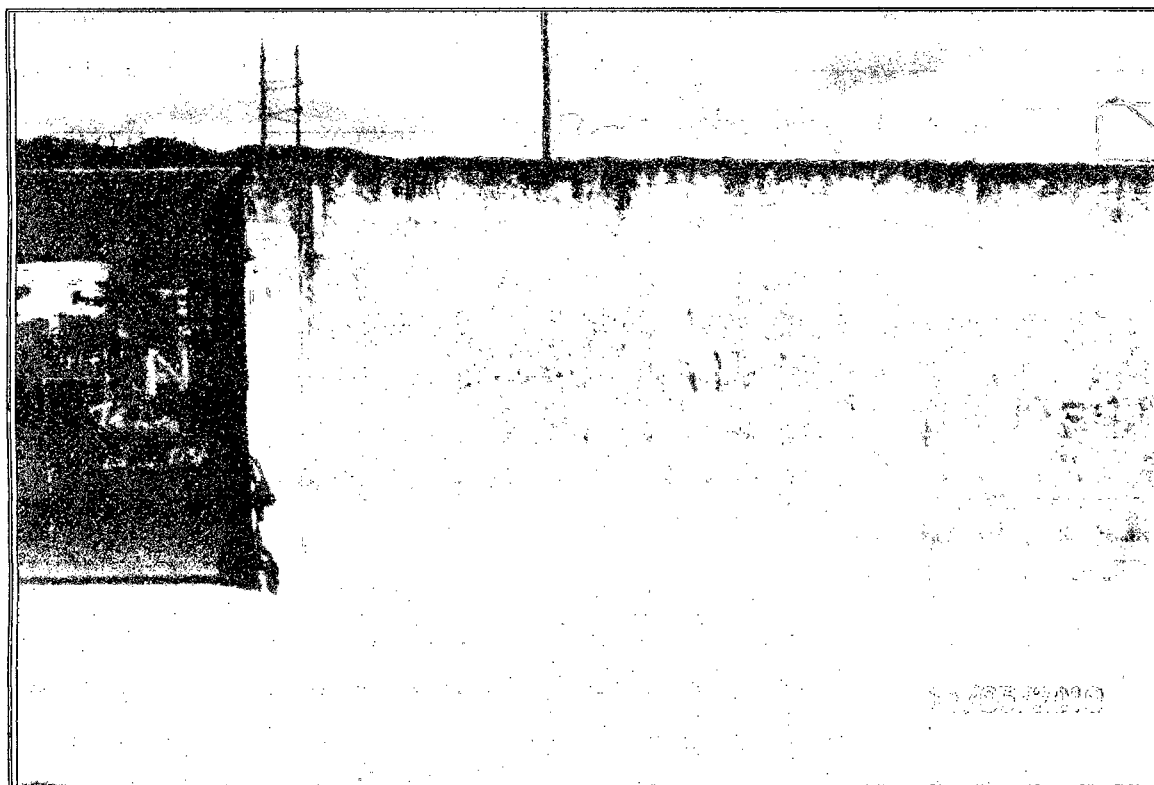
MERCADO DE LOS DÍAS MIÉRCOLES



ALREDEDORES DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS



MURO PERIMÉTRICO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



BOTADERO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE CHACHAPOYAS - RONDÓN

