

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMAZONAS,
2022**


Autora: Bach. Monica Angelica Vargas Tejada

Asesora: Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2022**

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

**UNTRM**

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

- Datos de autor 1**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Vargas Tejada, Monica Anglica
DNI N°: 73507267
Correo electrónico: 7350726751@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología
- Datos de autor 2**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____
- Título de la tesis para obtener el Título Profesional**
Estres y rendimiento academico en adolescentes durante la pandemia covid-19, Institución Educativa Publica, Amazonas, 2022
- Datos de asesor 1**
Apellidos y nombres: Huyhua Gutierrez Sonia Celedonia
DNI, Pasaporte, C.E N°: 40613694
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0003-4823-2378>
- Datos de asesor 2**
Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>
- Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Imunología).**
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.00.00 -- Ciencias sociales
- Originalidad del Trabajo**
Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.
- Autorización de publicación**
El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 12 / diciembre / 2022

Anglica
Firma del autor 1

[Firma]
Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mi querido padre por ser mi motor para acompañarme y motivarme a realizar todo lo que deseo encontrando siempre las palabras correctas para guiarme.

A mis hermanos y mamá por el amor, apoyo y motivación incondicional que me brindaron durante este largo camino recorrido.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” por su tiempo brindado para realizar el inventario que se utilizó para el desarrollo de esta investigación.

A mi asesora Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez por su paciencia, apoyo y orientación proporcionado durante el desarrollo de la tesis.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología que han contribuido y enseñado con su conocimiento compartido durante mi formación profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad Ciencias de la Salud

Mg. Yazmin de Fátima Cucho Hidalgo

Directora de la Escuela Profesional de Psicología

VISTO BUENO DE LA ASESORA



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L


VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x) / Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Estres y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia covid-19, Institución Educativa Pública, Amazonas, 2022 ;
del egresado Monica Angelica Vargas Tejeda
de la Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología
de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 17 de agosto de 2022


Firma y nombre completo del Asesor
M^g. Senic. C. Huynua Gutierrez

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
(RESOLUCIÓN DE DECANATURA N°264-2021-UNTRM-VRAC-FACISA)



Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo
Presidenta



Mg. Yamira Iraisá Herrera García
Secretaria



Mg. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LATESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estres y rendimiento académico en adolescentes durante la
pandemia COVID-19, Institución Educativa Pública, Amazonas, 2022
presentada por el estudiante () egresado (x) Monica Angélica Vargas Tejeda
de la Escuela Profesional de Psicología
con correo electrónico institucional 7350726751@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 18 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 09 de septiembre del 2022


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 11 de octubre del año 2022 siendo las 10:30 horas, el aspirante: Monica Angelica Vargas Tejeda, asesorado por Mg. Sonia Celadonia Huyhua Gutierrez defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Estres y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia COVID-19, Institución Educativa Ráblica, Amazonas, 2021, para obtener el Título Profesional de Psicólogo a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Zoila Roxana Pineda Castillo

Secretario: Mg. Yaira Iratza Herrera Garcia

Vocal: Mg. Yezmin de Patricia Cucha Hidalgo



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante:

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DE LA ASESORA.....	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS	17
2.1 Diseño metodológico	17
2.2 Variables de estudio.....	17
2.3 Técnica y material utilizado.....	18
2.4 Población y muestra.....	20
2.5 Procedimiento para recolectar los datos y aplicación del instrumento	21
2.6 Análisis de datos	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXO 1	40
ANEXO 2	41
ANEXO 3	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.	22
Tabla 2. Variables sociodemográficas y dimensiones del estrés académico, en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.	23
Tabla 3. Variables sociodemográficas y el rendimiento académico, en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.	26
Tabla 4. Dimensiones del estrés académico según sexo, en adolescentes de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.	27

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19 de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022. Se utilizó una metodología cuantitativa de diseño descriptivo, la muestra fueron 191 participantes y el muestreo fue por conveniencia, los estudiantes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para determinar el nivel de estrés se manejó el Inventario SISCO del estrés académico de Arturo Barraza creado en el año 2007 con una confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0.90 y para medir el rendimiento académico se usó las calificaciones del primer bimestre de los cursos de comunicación y matemática. Para medir la relación se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado y para comparar la U de Mann-Whitney. Resultados: el mayor porcentaje de los estudiantes (44%) tienen estrés moderado y se encuentran con rendimiento académico en proceso ($p= 0.897$); además, se encontró relación entre la dimensión estímulos estresores con la edad ($p= 0.019$) y con el sexo ($p= 0.002$); también entre el rendimiento académico con la edad ($p=0.004$), el sexo ($p=0.001$) y el grado de estudio ($p=0.000$); asimismo, al comparar las dimensiones del estrés académico con el sexo, se encontró un error de ($p= 0.009$) en la dimensión: estímulos estresores y ($p=0.000$) en la dimensión: síntomas. Concluyendo que no existe relación entre estrés y el rendimiento académico en los adolescentes.

Palabras claves: Estrés académico, rendimiento académico, adolescentes, COVID-19.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between stress and academic performance in adolescents during the COVID-19 pandemic of the Public Educational Institution 18207 "San Nicolás" of Amazonas, 2022. A quantitative methodology of descriptive design was used, the sample was 191 participants and the sampling was for convenience, the students met the inclusion and exclusion criteria, to determine the level of stress, the SISCO Inventory of academic stress of Arturo Barraza created in 2007 with a reliability through Cronbach's Alpha of 0.90 and to measure the academic performance, the grades of the first two months of the communication and mathematics courses were used. To measure the relationship, the non-parametric Chi-square statistical test was used and the Mann-Whitney U test was used to compare. Results: the highest percentage of students (44%) have moderate stress and are in process of academic performance ($p= 0.897$); In addition, a relationship was found between the stressful stimuli dimension with age ($p= 0.019$) and with sex ($p= 0.02$); also between academic performance with age ($p=0.004$), sex ($p=0.001$) and degree of study ($p=0.000$); Likewise, when comparing the dimensions of academic stress with gender, an error of ($p= 0.009$) was found in the dimension: stressful stimuli and ($p=0.000$) in the dimension: symptoms. Concluding that there is no relationship between stress and academic performance in adolescents.

Key words: Academic stress, academic performance, adolescents, COVID-19.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de la COVID – 19 ha ocasionado una crisis sanitaria a nivel mundial afectando todos los ámbitos económico, familiar, social, salud, educativo, entre otros, en el sistema educativo ha provocado una detención en la cual todas las instituciones educativas en su totalidad del país tuvieron que poner una pausa y aventurarse a una nueva modalidad de enseñanza virtual, el encierro ha obligado a los adolescentes mantenerse en el interior de sus hogares y adaptarse a una realidad desconocida como el no poder interactuar con sus familiares y amigos ni realizar actividades ni pasatiempos que solían hacer (Kapasia, Paul, Roy, Das, Ghosh, y Chouhan, 2022) como resultado de esta crisis los adolescentes experimentaron emociones de ansiedad, depresión, frustración, insomnio, irritabilidad, preocupación y estrés.

Escuchar a las personas hablar de estrés es algo común sobre todo en estos tiempos que a consecuencia de la pandemia de la COVID – 19 la salud mental se ha visto seriamente involucrada, (Barahona y Cossío, 2021) mencionaron que el estrés viene a ser un sentimiento de tensión física o emocional, siendo el resultado de situaciones o pensamientos que una persona puede sentir a causa de una frustración, sentimiento de furia o por encontrarse con nervios ante algún evento. Existen diferentes tipos de estrés en estudiantes se hace hincapié al estrés académico, hay diversas investigaciones que han mostrado la manera negativa que repercute en la vida diaria de los adolescentes, la organización mundial de la salud (OMS) define el estrés académico como: “una reacción de activación fisiológica, emocional, conductual y cognitiva ante estímulos y eventos académicos” (Campos, 2021, p.1).

Actualmente, el sistema educativo ha retomado a sus clases de manera presencial estudiantes y docentes deben seguir cumpliendo y respetando aún los protocolos de bioseguridad debido a la crisis sanitaria. La etapa de la adolescencia se encuentra relacionada con el rendimiento académico, el estudiante enfrentará una serie de exigencias que puede conllevar a manifestarse como estresante provocando como consecuencia un desequilibrio que representa una amenaza para su bienestar en general y su vez verse reflejado en su rendimiento (Barahona y Cossío, 2021) de esa manera, si el estudiante no cuenta con los

recursos y herramientas necesarias para afrontar adecuadamente el estrés tendrá repercusiones en su salud emocional, física y social, lo cual dependerá de factores internos y externos que enfrenta durante su etapa estudiantil.

Por esta razón, (Barraza, 2006) propuso una serie de estresores académicos: la competencia entre los compañeros del aula, exceso de trabajos escolares, la personalidad y carácter del docente, las evaluaciones, dificultades con los horarios de clases, el tipo de trabajo que te desean los profesores, no comprender los temas que se desarrollan en la clase, participación y tiempo definido para realizar el trabajo, dichas condiciones manifiesta que el estrés tiene un contexto psicológico que afecta la salud mental del estudiante, por esta razón, padres y docentes cumplen un rol importante en la vida estudiantil de los adolescentes debiendo prestar una minuciosa atención a sus comportamientos quienes pueden presentar dificultades para cumplir con las demandas y expectativas impuestas.

Al respecto (Huamán y Ramos, 2022), en su trabajo describieron el nivel de estrés académico durante la pandemia de la COVID-19 señalaron que 55% de adolescentes presentaron un nivel medio y alto de estrés, con mayor predominancia en el sexo femenino, además, manifestaron que aquellos participantes que contrajeron la enfermedad y participantes que tienen un familiar fallecido por COVID-19 tienden a presentar mayor nivel de estrés académico. En cambio, (Laura, 2017) en su trabajo indicó que los participantes padecían de estrés y los síntomas o reacciones se encontraba en relación con su rendimiento académico provocando que su nivel de aprendizaje se vea perjudicado y no lograrse cumplir con las expectativas esperadas. (Rodríguez y Suarez, 2021) en su estudio indicaron que los adolescentes presentaron nivel alto de estrés con un rendimiento académico regular, existiendo una relación entre dichas variables ocasionado que el estrés provoque un menor rendimiento en los estudiantes.

De este modo, se evidencia que existen investigaciones que revelan que los estudiantes sufren de estrés por los cambios constantes y compromisos que cumplen a nivel académico, emocional y social, y a su vez, puede influir en el rendimiento, el Ministerio de Educación (MINEDU) señala que: “el rendimiento académico es la evaluación de capacidades,

conocimientos y habilidades adquiridos durante la etapa de proceso educativo del año académico a través de la enseñanza y aprendizaje de los profesores, padres de familia y estudiantes, permitiendo tomar decisiones que beneficien el desarrollo de competencias de los estudiantes” (MINEDU, 2021). Por esta razón, para que tengan un estima del nivel de aprendizaje de los estudiantes es indispensable las evaluaciones que realizan los docentes en diferentes materias a través de calificaciones que establecen el logro obtenido de cada estudiante, (Lasluisa, 2020) a su vez manifestó que, el rendimiento académico además de mostrar el nivel o calificación del estudiante, también refleja el compromiso y esfuerzo que tuvieron los padres y docentes durante el año académico; (Castejón, 2014, como se citó en Lasluisa, 2020) refiere que el rendimiento es el reflejo del esfuerzo que hace el estudiante junto con la enseñanza suministrada por la escuela, condicionados por factores internos y externos de la persona.

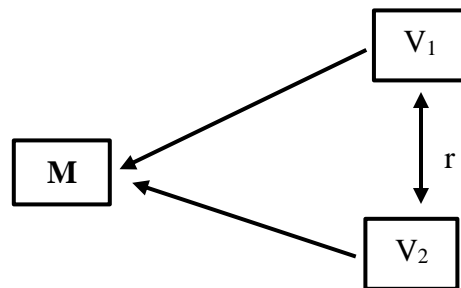
En ese contexto, la presente investigación es relevante e importante y servirá a futuros estudios porque se expondrá información actualizada durante la pandemia de la COVID - 19 manifestando de esa manera si existe relación entre estrés y el rendimiento académico en adolescentes, siendo una aportación con base científica que permitirá diseñar un plan de intervención a futuro para prevenir el estrés en estudiantes a través de programas psicoeducativos; por lo cual se planteó como objetivo general: determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022; y como objetivos específicos: determinar la relación entre las variables sociodemográficas y las dimensiones del estrés académico; determinar la relación entre las variables sociodemográficas y el rendimiento académico y comparar las dimensiones del estrés académico según sexo, en adolescentes de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Diseño metodológico

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo se describió la información recogida de tal manera en que se presentó y manifestó, detallando las características significativas de lo que se encontró. (Hernández et al., 2014, p. 92).

Diseño de la investigación



Donde:

M = Adolescentes

V1= Estrés académico

V2= Rendimiento académico

r = Relación entre ambas variables

2.2 Variables de estudio

Variable 1: Estrés académico

Según (Linares, 2020) refiere que el estrés académico se puede entender como aquella distorsión afectiva que experimenta el estudiante cuando afronta situaciones que le obligan a desplegar más recursos de lo acostumbrado o con los que cuenta, conllevando aun desequilibrio en su homeostasis por intentar adecuarse a los eventos escolares al cual se siente exigido, en esta investigación se utilizó el inventario SISCO del estrés académico de Arturo Barraza.

Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico es la evaluación de capacidades, conocimientos y habilidades adquiridos durante la etapa de proceso educativo del año académico a través de la enseñanza y aprendizaje de los profesores, padres de familia y estudiantes, permitiendo tomar decisiones que beneficien el progreso de competencias de los estudiantes (Ministerio de educación, 2021), la segunda variable que se consideró en esta investigación fueron las notas de los estudiantes del primer bimestre de los cursos de comunicación y matemática.

2.3 Técnica y material utilizado

Para poder determinar el nivel de estrés académico en los adolescentes de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de la provincia de Rodríguez de Mendoza se utilizó el inventario SISCO del estrés académico creada por Arturo Barraza en el año 2007, una encuesta que facilitó recopilar información general del adolescente (variables sociodemográficas) y finalmente se consideró las notas del primer bimestre del año escolar de los cursos de comunicación y matemática.

2.3.1 Técnica de recolección de datos

Para Hernández et al., (2014), se manejó como técnica la encuesta para recolección de datos.

2.3.2 Instrumento de medición y evaluación

Se tuvo en cuenta:

Variable 1: Estrés académico

El instrumento que se utilizó fue el inventario SISCO para determinar el nivel de estrés académico, asimismo se tuvo en cuenta variables sociodemográficas que permitió recopilar información relevante de los adolescentes. El tiempo aproximado de la aplicación fue de 10 a 15 minutos.

El inventario SISCO del estrés académico, fue elaborado el 2007 por Arturo Barraza, tiene una Confiabilidad de por mitades de 0.87 y una Confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0.90, y para su validez se recolectó evidencia basada en la estructura

interna a través de tres procedimientos: análisis factorial, análisis de consistencia interna y análisis de grupos contrastados. Evalúa reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, puede ser administrado individual y colectivamente, conformado por 33 ítems, que continuación se detallará:

- Un ítem de filtro en procesos dicotómicos (si - no) permitirá establecer si el entrevistado es apto a responder el inventario.
- Un ítem (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco es mucho) que permitirá determinar el nivel de magnitud del estrés académico
- Ocho ítems que permitirá establecer la continuidad en que los acontecimientos del ambiente son identificados como un estímulo estresor (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre)
- Quince ítems que permitirá determinar la continuidad con lo que se vivencia los síntomas ante el estímulo estresor (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).
- Ocho ítems que permitirá establecer la continuidad del uso de las estrategias de afrontamientos (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).

Los 31 últimos ítems indicados son la estructura principal del inventario. Los valores numéricos de cada ítem se muestran a continuación:

Nunca =1, Rara vez = 2, Algunas veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5

Variable 2: Rendimiento académico

Para evaluar el rendimiento académico de los adolescentes se utilizó el registro de notas del primer bimestre del presente año, lo cual se describe a continuación:

Escala de medición : AD: Logro deseado (18-20 puntos)

A: Logro esperado (15-17 puntos)

B: En proceso (11-14 puntos)

Para la presente investigación se tuvo en consideración las notas de los cursos de comunicación y matemática, asimismo se consideró la Resolución Ministerial N° 121 – 2021 del MINEDU, en donde los estudiantes que no logren desarrollar las competencias planteadas demostrando un nivel de logro en inicio la casilla quedará en “blanco”.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

La población fueron 371 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de la provincia de Rodríguez de Mendoza. (Dirección de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás”, 2022).

Criterios de inclusión

- Adolescentes registrados en el actual año académico del nivel secundario.
- Adolescentes que tengan entre 12 a 17 años de edad.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que acepten participar en el estudio a través del asentimiento informado (anexo 1).
- Adolescente que marcaron “SI” en la primera pregunta dicotómica del Inventario SISCO del estrés académico, lo que señala que pueden seguir desarrollando el inventario.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que en los cursos de comunicación o matemática se encuentren el casillero en blanco.
- Adolescentes que no se encuentren en el aula durante la aplicación del inventario.

2.4.2 Muestra

Estuvo constituida por 191 de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás”, obtenida mediante la fórmula para poblaciones sociales y respetaron los criterios de inclusión y exclusión.

Fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

$$n = \frac{1.96^2 (0.5) (0.5) (371)}{(0.05)^2 (371 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{356.3084}{0.925 + 0.9604} = \frac{356.3084}{1.88534} = 190.9 = \mathbf{191}$$

2.4.3 Muestreo

Se aplicó un muestreo por conveniencia, es decir, el muestreo estará formado por casos disponibles en el cual se tendrá acceso (Hernández et. al., 2014, p. 390)

2.5 Procedimiento para recolectar los datos y aplicación del instrumento

Se solicitó permiso a la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” que se encuentra en la provincia de Rodríguez de Mendoza, distrito de San Nicolás también se brindó las facilidades pertinentes a los estudiantes y de esta manera realizaron el inventario y ficha con variables sociodemográficos, desarrollándose de forma grupal y manera presencial en el horario que dispusieron las autoridades de la institución. Antes de aplicar el inventario se realizó la aceptación de los adolescentes mediante el asentimiento informado.

2.6 Análisis de datos

Al finalizar con la recolección de los datos, estos resultados fueron procesados mediante el Excel versión 2016 y la base de datos IBM SPSS 23, donde se ingresaron en forma de códigos; además, para comprobar la hipótesis se sometió a la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado, con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$ (95% del nivel de confianza y un 5% de margen de error), también para comparar las variables sociodemográficas con las dimensiones del estrés académico se utilizó la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados se publicaron en tablas de contingencia.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Estrés y rendimiento académico en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.

Nivel de estrés académico	Rendimiento Académico			Total n (%)
	Logro deseado n (%)	Logro esperado n (%)	En proceso n (%)	
Leve	0	3 (1.5)	3 (1.5)	6 (3.0)
Moderado	2 (1.0)	71 (37.3)	84 (44)	157 (82.3)
Severo	1 (0.5)	14 (7.3)	13 (6.8)	28 (14.7)
Total	3(1.5)	88 (46.1)	100 (52.4)	191 (100)

$\chi^2= 1.268$; GL= 4; $p= 0.897$ (no existe relación)

En la tabla 1, en cuanto al estrés académico se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje se encuentra en un nivel moderado y presentan una escala de medición en: logro deseado (1.0%), logro esperado (37.3%) y en proceso (44%), seguido está el nivel severo y con una escala de medición en logro deseado (0.5%), logro esperado (7.3%) y en proceso (6.8%) y con un porcentaje menor el nivel leve y con una escala de medición en logro esperado (1.5%) y en proceso (1.5%). Sin encontrarse relación entre estrés y el rendimiento académico ($p=0.897$).

Tabla 2. Variables sociodemográficas y dimensiones del estrés académico, en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.

Variable (n=191)	Dimensión: Estímulos estresores					Dimensión: Síntomas					Dimensión: Estrategias de afrontamiento				
	Leve n(%)	Moderado n(%)	Severo n(%)	Total n(%)	X ²	Leve n(%)	Moderado n(%)	Severo n(%)	Total n(%)	X ²	Leve n(%)	Moderado n(%)	Severo n(%)	Total n(%)	X ²
Edad (años)															
12	0	0	1 (0.5)	1 (0.5)		0	1 (0.5)	0	1 (0.5)		0	0	1 (0.5)	1 (0.5)	
13	5 (2.6)	37 (19.3)	2 (1.0)	44 (23)		19 (9.9)	24 (12.5)	1 (0.5)	44 (23.0)		2 (1.0)	25 (13.0)	17 (8.9)	44 (23.0)	
14	6 (3.1)	30 (15.7)	1 (0.5)	37 (19.3)		12 (6.2)	21 (10.9)	4 (2.0)	37 (19.3)		3 (1.5)	15 (7.8)	19 (9.9)	37 (19.3)	
15	5 (2.6)	54 (28.3)	3 (1.5)	62 (32.4)	0.019*	18 (9.4)	42 (21.9)	2 (1.0)	62 (32.4)	0.621	7 (3.6)	36 (18.8)	19 (9.9)	62 (32.4)	0.064
16	2 (1.0)	35 (18.3)	4 (2.0)	41 (21.4)		15 (7.8)	25 (13.0)	1 (0.5)	41 (21.4)		2 (1.0)	32 (16.7)	7 (3.6)	41 (21.4)	
17	1 (0.5)	4 (2.0)	1 (0.5)	6 (3.1)		2 (1.0)	4 (2.0)	0	6 (3.1)		1 (0.5)	2 (1.5)	3 (1.5)	6 (3.1)	
Sexo															
Femenino	4 (2.0)	100 (52.3)	7 (3.6)	111 (58.1)		26 (13.6)	78 (40.8)	7 (3.6)	111 (58.1)		7 (3.6)	68 (35.6)	36 (18.8)	111 (58.1)	
Masculino	15 (7.8)	60 (31.4)	5 (2.6)	80 (41.8)	0.002*	40 (20.4)	39 (20.4)	1 (0.5)	80 (41.8)	0.000*	8 (4.1)	42 (21.9)	30 (15.7)	80 (41.8)	0.412
Grado															

Segundo	6 (3.1)	48 (25.1)	4 (2.0)	58 (30.3)		22 (11.5)	33 (17.2)	3 (1.0)	58 (30.3)		3 (1.5)	30 (15.7)	25 (13.0)	58 (30.3)
Tercero	7 (3.6)	22 (11.5)	0	29 (15.1)	<i>0.104</i>	12 (6.2)	15 (7.8)	2 (1.0)	29 (15.1)	<i>0.76</i>	5 (2.6)	13 (6.8)	11 (5.7)	29 (15.1)
Cuarto	4 (2.0)	51 (26.7)	4 (2.0)	59 (30.8)		17 (8.9)	40 (20.9)	2 (1.0)	59 (30.8)		5 (2.6)	33 (17.2)	21 (10.9)	59 (30.8)
Quinto	2 (1.0)	39 (20.4)	4 (2.0)	45 (23.5)		15 (7.8)	29 (15.1)	1 (0.5)	45 (23.5)		2 (1.0)	34 (17.8)	9 (4.7)	45 (23.5)

* Existe relación

En la tabla 2, en cuanto a la variable edad, se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje, tienen 15 años y presentan moderado estrés en las tres dimensiones: estímulos estresores (28,3%), síntomas (21.9%) y estrategias de afrontamiento (18,8%). Encontrando relación entre la edad y la dimensión estímulos estresores ($p=0.019$).

En la variable sexo, se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje, tienen las mujeres y presentan moderado estrés en las tres dimensiones: estímulos estresores (52,3%), síntomas (40.8%) y estrategias de afrontamiento (35.6%). Encontrando relación entre el sexo y la dimensión estímulos estresores ($p=0.002$) y la dimensión síntomas ($p=0.000$).

En la variable grado, se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje, tiene el cuarto grado presentan moderado estrés en las tres dimensiones: estímulos estresores (26.7%), síntomas (20.9%) y estrategias de afrontamiento (17.2%). Sin encontrarse relación entre el grado y las dimensiones de estrés académico.

Tabla 3. Variables sociodemográficas y el rendimiento académico, en adolescentes durante la pandemia de la COVID-19, de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.

Variable (n=190)	Rendimiento académico				X ²
	Logro deseado n (%)	Logro esperado n (%)	En proceso n (%)	Total n (%)	
Edad					
12		0			
	0		1 (0.5)	1 (0.5)	
13	0				
		17 (8.9)	27 (14.1)	44 (23)	
14	0				
		11 (5.7)	26 (13.6)	37 (19.3)	0.004*
15	3 (1.5)	41 (21.4)	18 (9.4)	62 (32.4)	
16	0	17 (8.9)	24 (12.5)	41 (21.4)	
17	0				
		2 (1)	4 (2)	6 (3.1)	
Sexo					
Femenino	3 (1.5)	62 (32.4)	46 (24)	111 (58.1)	0.001*
Masculino	0	26 (13.6)	54 (28.2)	80 (41.8)	
Grado					
Segundo	0				
		20 (10.4)	38 (19.8)	58 (30.3)	0.000*
Tercero	0	7 (3.6)	22 (11.5)	29 (15.1)	

Cuarto	3 (1.5)	42 (21.9)	14 (7.3)	59 (30.8)
Quinto	0	19 (9.9)	26 (13.6)	45 (23.5)

* Existe relación

En la tabla 3, en cuanto a la variable edad, se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje, tienen 15 años y presentan una escala de medición en: logro deseado (1.5%), logro esperado (21.4%) y en proceso (9.4%). Encontrando relación entre la edad y el rendimiento académico ($p=0.004$).

En la variable sexo, se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje, tienen las mujeres y presentan una escala de medición en: logro deseado (1.5%), logro esperado (32.4%) y en proceso (24%). Encontrando relación entre el sexo y el rendimiento académico ($p=0.001$).

En la variable grado, se observa que del 100% (191) estudiantes, el mayor porcentaje, tiene cuarto grado y presentan una escala de medición en: logro deseado (1.5%), logro esperado (21.9%) y en proceso (7.3%). Encontrando relación entre el grado y el rendimiento académico ($p=0.000$).

Tabla 4. Dimensiones del estrés académico según sexo, en adolescentes de la Institución Educativa Pública 18207 “San Nicolás” de Amazonas, 2022.

Estrés académico	Sexo		Total n(%)	U	P
	Femenino n(%)	Masculino n(%)			
Dimensión: Estímulos estresores	111 (58.1)	80 (41.8)	191 (100)	3807	.009*
Dimensión: Síntomas	111 (58.1)	80 (41.8)	191 (100)	3162	.000*

Dimensión: Estrategias de afrontamiento	111 (58.1)	80 (41.8)	191 (100)	4340	.762
--	---------------	--------------	-----------	------	------

*Difiere el sexo femenino del sexo masculino (U de Mann-Whitney).

La tabla 4 indica que, al comparar las dimensiones del estrés académico con el sexo, se encontró un error de $p=0.009$ en la dimensión: estímulos estresores y $p=0.000$ en la dimensión: síntomas, por lo cual se podría decir que, el sexo femenino (58.1%) difiere del sexo masculino (41.8%) en las dimensiones: Estímulos estresores y síntomas.

IV DISCUSIÓN

Los resultados indican que, 44% de estudiantes ostentan un nivel moderado de estrés académico y se encuentran con un rendimiento en proceso lo que demuestra que presentan síntomas como: dolores de cabeza o problemas de digestión, intranquilidad, tristeza, angustia, insomnio, aislamiento, desinterés para realizar sus actividades, entre otros, sin embargo, logran realizar sus actividades académicas sin verse afectado su rendimiento, similar resultado obtuvo (Riveros, 2021) quien señaló que el 80.5% de los participantes presentan estrés en nivel moderado y no tiene repercusiones en el nivel de desempeño y aprendizaje de los estudiantes, dicha investigación en mención se realizó en Ayacucho y fue realizada antes de la pandemia COVID – 19, pudiendo deberse a que existe otros factores como estrategias de afrontamiento que permite que el estudiante pueda realizar sus deberes académicas sin mayor complicación. Los resultados de (Rodríguez y Suarez, 2021) difiere con lo encontrado, donde el 65% de adolescentes tienen estrés académico en un nivel alto y 37% tienen un rendimiento regular indicando que existe relación entre las variables mencionadas y a mayor estrés menor será el rendimiento de los estudiantes; así también, (Barahona y Pilar, 2021) mostraron que el 49.6% obtuvieron un nivel moderado y 50.4% un rendimiento en logro esperado habiendo relación entre las variables, los resultados mencionados indican diferencias con lo conseguido en la presente investigación, pudiendo

deberse a que se desarrollaron de manera virtual y cuando la pandemia de la COVID – 19 se encontraba con un mayor número de contagios.

Con respecto a las dimensiones de estrés académico y las variables sociodemográficas: edad, sexo y grado se evidenció nivel moderado de estrés académico sobresaliendo los estudiantes de 15 años (28.3%), seguidamente de 13 años (19.3%), de 16 años (18.3%), de 14 años (15.7%) y de 17 años (2%) en sus tres dimensiones: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Así mismo, en cuanto a la variable sociodemográfica sexo se evidenció que con mayor predominancia tienen el sexo femenino en un nivel moderado de estrés en las tres dimensiones: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Y referente al grado los estudiantes con mayor puntaje pertenecen al cuarto grado, seguidamente están los de segundo, quinto, y tercer grado presentando estrés moderado en las tres dimensiones: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. De acuerdo con la investigación de (Huamán y Ramos, 2022) donde el 37.3% de estudiantes entre 14 a 16 años obtuvieron un nivel medio de estrés, y es el sexo femenino en quienes presentaron una predisposición, también señalaron que el 33.3% de estudiantes con mayor porcentaje pertenecieron al cuarto grado. Para (Barahona y Cossío, 2021) quienes obtuvieron resultados distintos señalaron que con un mayor porcentaje de 30.9% el estrés se presentó en un nivel moderado en los estudiantes de tercer grado, y con un 69.1% predomina en la población femenina. En la investigación de (García y Ríos, 2016) mencionó que son los estudiantes de 14 años los que más sufren de estrés con frecuencia en el sexo femenino, además con mayor puntuación a cuarto grado.

Lo mencionado indica que el sexo femenino tiende a tener una mayor predominancia a comparación del sexo masculino, siendo las adolescentes quienes desarrollan mayores niveles de estrés ante factores académicos, también se evidenció a través de lo descrito que a medida de más edad y grado se encuentren cursando los estudiantes mayores son las responsabilidades y deberes que deben cumplir pudiendo ser un factor de riesgo a padecer de estrés.

En lo que concierne al rendimiento académico y las variables sociodemográficas se evidenció en el sexo femenino (1.5% logro deseado, 32.4% esperado, 24%, en proceso) tiene mayor incidencia y con mayor puntaje en los estudiantes de cuarto, segundo, quinto y tercer grado, y referente a la edad son los adolescentes de 15 años quienes predominan, seguido por los de 13, 14, 16 años, 17 años y 12 años. Semejanza con el estudio de (García y Ríos, 2016) la cual encontraron que estudiantes de 14 y 15 años mostraron un rendimiento “regular”, mientras que los estudiantes de 16 y 17 años un rendimiento “bueno”, asimismo el sexo femenino obtuvo un rendimiento académico “regular”, y los estudiantes del quinto grado sobresalen con un rendimiento “bueno” y “alto”. En la investigación de (Rodríguez y Suarez, 2021) mencionaron que el 37% de estudiantes presentaron un rendimiento académico regular y 34% deficiente debido al aislamiento social que se mantenía por la pandemia de la COVID - 19 y como consecuencia la enseñanza virtual, lo cual difiere con obtenido, también (Centurión, 2022) manifestó que 63.6% estudiantes se encontraban con un rendimiento en proceso y 36.3% en inicio haciendo hincapié a los sucesos ocasionado por la pandemia de la COVID – 19 lo cual ha repercutido en el logro esperado del adolescente.

Dichos resultados son diferentes con lo conseguido pudiendo deberse a los cambios abruptos que vivieron los adolescentes en un corto plazo como consecuencia de la pandemia de la COVID- 19. De modo que, probablemente los resultados obtenidos pueden deberse a que la mayoría de estudiantes han aprendido enfrentar adecuadamente los desafíos consiguiendo de esta manera tolerar adecuadamente el estrés sin ser un factor determinante en su rendimiento.

En comparación de las dimensiones del estrés académico: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento con la variable sociodemográfica sexo se encontró que con un 58.1% el sexo femenino difiere de los varones con un 41.8%. Similar resultado con (Zea, 2021) en la cual señaló que el sexo femenino obtuvo mayor incidencia en comparación con el sexo masculino en las dimensiones de estímulos estresores y síntomas, además señalaron que el sexo femenino tiende a tener mayor exposición a los estresores académicos y por ende presentar más síntomas; sin embargo, la dimensión de estrategias de afrontamiento es el sexo masculino quienes tienden a realizar actividades en relación con esta dimensión; de igual manera, (García y Ríos, 2016) el 34.2% de adolescentes del sexo femenino en la dimensión

síntomas se encuentra en un nivel alto a comparación del sexo masculino debiéndose probablemente según los autores mencionados a que suelen estar pendientes de sus responsabilidades académicas, esto indica que el sexo femenino es la población que se encuentra con mayor exposición a los estímulos estresores manifestando de esta manera síntomas del estrés, utilizando escasamente estrategias de afrontamiento.

Este estudio demuestra la presencia de estrés moderado en adolescentes durante la pandemia de la COVID - 19 lo cual hace hincapié y demuestra el rol que cumple el psicólogo dentro de la sociedad siendo importante para que la población en general maneje adecuadamente situaciones que pueden generar estrés. Además, de acuerdo a los hallazgos encontrados se infiere que los adolescentes utilizan oportunamente estrategias de afrontamiento tales como: organizar y planificar la realización de sus tareas, buscar información pertinente, buscar el lado positivo de la situación, comunicación activamente con personas de su confianza, entre otros, lo cual pudiese explicar porque no determina el nivel de rendimiento.

Asimismo, es importante generar espacios de sano esparcimiento con los estudiantes, con la finalidad de que puedan realizar actividades que les ayuden a evitar el estrés académico, también crear estrategias conjuntamente con los padres de familia, así como la importancia de vigilar en la institución educativa a través de la implementación de un consultorio de psicología para dicho seguimiento.

La pandemia de la COVID-19 conllevó a un confinamiento forzoso, en donde los estudiantes tuvieron que realizar sus clases de manera virtual, y adaptarse a la nueva forma de estudio, lo cual les separó de una sana convivencia entre sus pares, esto además conllevó a que los docentes realicen sus procesos de enseñanza – aprendizaje a través de plataformas virtuales, lo cual no se encontraban preparados, sin embargo, asumieron ese reto y pese a las dificultades tuvieron dos años de manera virtual a los estudiantes, y teniendo en cuenta la Resolución Ministerial del Ministerio de Educación, donde todos los estudiantes obtenían notas aprobatorias (AD, A, B) con llevó a que algunos de ellos pese a sus debilidades en el aprendizaje, pasaran de año académico y actualmente en la presencialidad los estudiantes sufren el estrés generado por no lograr las competencias en el año correspondiente.

Es menester de los profesionales de psicología no solamente intervenir con los estudiantes, si no con la triada encargada de las condiciones necesarias para un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso, como son: los docentes, padres de familia y estudiantes; allí la labor de los profesionales de la salud, en especial los psicólogos en la implementación de programas educativos que ayuden a la triada de aprendizaje significativo para lograr la competencia esperada, protegiendo de esta manera la salud mental, que de por sí se encuentra afectada.

V. CONCLUSIONES

- La mayoría de estudiantes presentan nivel de estrés moderado y rendimiento académico en logro esperado. No existe relación significativa entre ambas variables $X^2= 1.268$; $GL= 4$; $p= 0.897$.
- Existe relación entre la dimensión estímulos estresores y la variable sociodemográfica edad, asimismo, existe relación entre la variable sociodemográfica sexo con las dimensiones: estímulos estresores y síntomas.
- Existe relación entre las escalas de medición (logro deseado, logro esperado, logro en proceso) del rendimiento académico con las variables sociodemográficas edad, sexo y grado de estudio durante la pandemia de la COVID - 19.
- Por último, al comparar las dimensiones del estrés académico con el sexo, se encontró un error de $p= 0.009$ en la dimensión: estímulos estresores y $p=0.000$ en la dimensión: síntomas, por lo cual se podría decir que, el sexo femenino difiere del sexo masculino.

VI. RECOMENDACIONES

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

- Fortalecer campañas de prevención sobre el manejo del estrés en estudiantes haciendo uso de la tecnología y materiales novedosos y actualizados que vaya de acorde al nivel de aprendizaje.

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

- Continuar con investigaciones con las variables mencionadas en una población de estudiantes del nivel secundario o primario de instituciones públicas y privadas, debido a los limitados estudios científicos con la población trabajada en esta investigación dentro de la región, pudiendo de esta manera establecer comparaciones durante la pandemia COVID – 19.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 18207 “SAN NICOLÁS”

- Fomentar programas de intervención con estrategias sobre el manejo y afrontamiento del estrés y evaluar continuamente la capacidad de aprendizaje

y conocimiento de los estudiantes para identificar posibles cambios en el comportamiento de sus estudiantes sobre todo por la coyuntura que aún se está viviendo debido a la pandemia de la COVID – 19.

- Utilizar una metodología que vaya de acorde al nivel de aprendizaje de sus estudiantes, haciendo uso de estrategias y recursos pedagógicos innovadores que motive a cada uno de los adolescentes favoreciendo de esta manera su rendimiento académico

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bahora, H.F. y Cossio, T.S. (2021). “Estrés y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco de Paula Gonzáles Vigil– Ica, 2021”. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicóloga, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/1361/1/Francesca%20Katherine%20Barahona%20Hernandez.pdf>
- Barraza, M.A. (2008). El Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Investigación Educativa Duranguense*, ISSN-e 2007-039X (7), 89 – 93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358921>
- Barraza, M.A (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 10–15. <https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

- Barraza, M.A (2007). Estrés académico: Un estado de la cuestión. *Psicología educativa*. 9 (2). <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza. (2007). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 9(3), 110-129. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/19028/18052>
- Campos, M. (7 de junio de 2021). El estrés académico. Qué es. <https://www.mariajesuscampos.es/el-estres-academico-que-es/>
- Centurión, O.J. (2022). *Estrés y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19 en estudiantes de la Institución Educativa N° 16442, Santa Cruz*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79933/Centuri%c3%b3n_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, P.R. y Ríos, R.G. (2016). *Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/554/Raquel_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed)*. México D.F: McGrawHill Education.
- Huamán, R.S. y Ramos, M.R. (2022). *Estrés académico durante la crisis por covid-19 en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Bambamarca 2021*. [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2348/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kapasias, N., Paul, P., Roy, A., Das, P., Ghosh, T. y Chouhan, P. (2022). Nivel de satisfacción académica percibida, estrés psicológico y riesgo académico entre estudiantes indios en medio de la pandemia de COVID-19. *Heylon*. 8 (5).
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022007289#!>

Lasluisa, C.M. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescente*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3076/1/77248.pdf>

Laura, E.L. (2017). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “7 de junio” del centro poblado de Chupaca del distrito de Acoria*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4408/Laura%20Espinoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Linares, R.C. (2021). *Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59967/Linares_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (25 de marzo de 2021). “*Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19*”.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Riveros, C.P. (2021). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Ayacucho, 2020*. [Tesis para optar el Título Profesional de: Licenciado en Psicología, Universidad de Ayacucho Federico Froebel].
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/198/Tesis%20-%20Paty.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, L.A. y Suarez, R.Y. (2021). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa durante la COVID -19 en Trujillo 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Enfermería, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86872/Rodr%c3%adguez_LAE-Suarez_RY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zea, B.M. (2021). *Estrés académico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Cocachacra- Arequipa*. [Tesis para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12814/PSzebamn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con respeto me presento a usted, mi nombre es Monica Angelica Vargas Tejada bachiller en psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, actualmente me encuentro realizando una investigación sobre “ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AMAZONAS, 2022”, para ello necesito contar con su colaboración en la aplicación del Inventario SISCO del estrés académico que será de manera confidencial.

Grado/sección:

Apellidos y nombres:

¿Acepto participar en el estudio?

- Si
- No

ANEXO 2

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

1.- Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- Dimensión Estresores

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1	La competencia con los compañeros del grupo					
3.2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3.3	La personalidad y el carácter del profesor					
3.4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5	Problemas con el horario de clases					
3.6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					

3.7	No entender los temas que se abordan en la clase					
3.8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9	Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (especifique)						

4. Dimensión Síntomas

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

<i>Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas</i>		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3	Dolores de cabeza o migrañas					
4.4	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas</i>		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
4.8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
4.9	Ansiedad, angustia o desesperación					

4.10	Problemas de concentrarse					
4.11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					

<i>Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales</i>		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear					
4.13	Aislamiento de los demás					
4.14	Desgano para realizar las labores académicas					
4.15	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
5.3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
5.4	Elogios a sí mismo					
5.5	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5.6	Búsqueda de información sobre la situación					
5.7	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

5.8	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					
Otra _____ (Especifique)						

ANEXO 3

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres: _____

A continuación, lea atentamente cada indicación y conteste la información requerida o marque con una "x"

Edad

- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17

Sexo

- Femenino
- Masculino

Tipo de familia

- Familia nuclear (Formada por papá, mamá e hijos)
- Familia Monoparental (formada por uno solo de los padres y los hijos)
- Familia Extendida (formada por papá, mamá, hijos, abuelos, tíos, primos)

Estado civil de los padres

- Casados
- Separados
- Convivientes
- Viudo (a)

Numero de hermanos (as)

Tipo de vivienda

- Propia
- Alquilada

¿Grado que se encuentra cursando?

- Primero de secundaria
- Segundo de secundaria
- Tercero de secundaria
- Cuarto de secundaria
- Quinto de secundaria