

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLARES
DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL 295, PAGATA, CENEPa, 2022**

Autora: Bach. Llanet Llesica Orihuela Kimpis

Asesor: Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2022



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): ORIHUELA KIMPIS LIANET LLESICA
DNI N°: 48088217
Correo electrónico: orihuelallanet123@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):
DNI N°:
Correo electrónico:
Facultad:
Escuela Profesional:

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 295, PAGATA, CENEPA, 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: WEPPIU SAMEKASH MILENA LETICIA
DNI, Pasaporte, C.E N°: 41420781
Open Research and Contributor-ORCID (https://orcid.org/0000-0002-9670-0970) https://orcid.org/0000-0002-4734-9213



Datos de asesor 2

Apellidos y nombres:
DNI, Pasaporte, C.E N°:
Open Research and Contributor-ORCID https://orcid.org/0000-0002-9670-0970

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología) CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACION - EDUCACIÓN GENERAL https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución-intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la Licencia creative commons de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación -RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 01 / DICIEMBRE / 2022

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y guiar nuestro camino cada día.

A mi madre Ermelinda y mi padre Lizardo por educarme con valores.

A la memoria de mis hijos Jhoset y Etsa; a mis hijos Dilan y Lilian; por ser el motivo de mi superación.

Llesica

AGRADECIMIENTO

A la profesora Digna Kujikat Kunchikui, directora de la Institución Educativa Inicial N° 295 de la comunidad nativa de Pagata, distrito de Cenepa, por aceptar que el trabajo de campo se realice en la institución que dirige.

A los niños y niñas matriculados en el aula de cinco años, por haber participado en el trabajo de campo, como parte de la muestra, y a sus padres y madres de familia por acompañarlos en todo momento.

A la Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash, por brindarme sus orientaciones en el diseño y elaboración de la investigación.

Un agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, y de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación por permitirnos estudiar una profesión que nos permite servir al pueblo, desde la niñez.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLARES DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 295, PABATA, CENEPA, 2022 del egresado LIANET LLESICA ORIHUELA KIMPIS de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION Escuela Profesional de EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

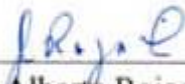


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 23 de NOVIEMBRE de 2022


Firma y nombre completo del Asesor
DRA. MILENA LETICIA XEPIU SAMEKASH

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Mg. Juan Alberto Rojas Castillo
Presidente



Lic. Rubén Martínez Lázaro
Secretario



Lic. Luis Enrique Chicana Vélez
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Competencias Matemáticas en Preescolares de Cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pucallpa, Ucayali, 2022

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Yanet Alexia Orihuela Kimpis

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional orihuelallanet123@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 27 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 07 de diciembre del 2022

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 07 de diciembre del año 2022 siendo las 15:00 horas, el aspirante: Bach. Flanel Florica Quiñelo Rimpin, asesorado por Dra. Milena Leticia Weepin Samakashi defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Competencias matemáticas en Preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pagata, Umpa, 2022 para obtener el Título Profesional de Lic. en Educación Inicial Intercultural Bilingüe a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:



Presidente: Mg. Juan Alberto Rojas Castillo
Secretario: Lic. Rubén Martínez Lázaro
Vocal: Lic. Luis Enrique Chicana Vélez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 15:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Visto bueno del asesor.....	vi
Página del Jurado.....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de evaluación de sustentación.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variable	39
Anexo 2: Carta a la directora solicitando autorización para trabajo de campo	40
Anexo 3: Constancia de aceptación de parte de la directora	41
Anexo 4: Instrumento aplicado	42
Anexo 5: Iconografía	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa</i>	26
Tabla 2. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de comparación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa.....</i>	27
Tabla 3. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de clasificación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa.....</i>	28
Tabla 4. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa</i>	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa.....</i>	26
Figura 2. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de comparación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa</i>	27
Figura 3. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de clasificación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa</i>	28
Figura 4. <i>Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa</i>	29

RESUMEN

El presente estudio se plantea como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295 de la comunidad nativa de Pagata, Cenepa; la investigación es de tipo descriptivo simple, la muestra lo conformaron 14 preescolares, cuyo principal criterio de inclusión era que sean bilingües, el instrumento utilizado es una ficha de observación, en escala tipo Likert; de acuerdo a los resultados, en las dimensiones de comparación, clasificación y correspondencia, en el nivel bajo, se encuentran el 50, 57 y 71% respectivamente; en el nivel medio, en las dos primeras dimensiones hay un empate, con el 36% en cada uno; mientras que la dimensión de correspondencia, el 21% se ubica en ese mismo nivel; el nivel alto. Los resultados descritos por dimensiones, se reflejan en el general, cuando se hace el análisis del nivel de las competencias matemáticas de los preescolares, el 64% está en el nivel bajo y el 29% se encuentra en el nivel medio, lo que significa que los alumnos de educación inicial no son capaces de resolver ejercicios o problemas sencillos que tienen que ver con clasificar objetos, así como también compararlos y peor aún, hacer correspondencias entre objetos o material concreto.

Palabras clave: Competencias matemáticas, preescolares.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the level of development of mathematical skills in five-year-old preschoolers of the Initial Educational Institution 295 of the native community of Pagata, Cenepa; the research is of a simple descriptive type, the sample was made up of 14 preschoolers, whose main inclusion criterion was that they be bilingual, the instrument used is an observation sheet, on a Likert-type scale; According to the results, in the dimensions of comparison, classification and correspondence, at the low level, 50, 57 and 71% are found, respectively; at the middle level, in the first two dimensions there is a tie, with 36% in each one; while the dimension of correspondence, 21% is located at the same level; the high level. The results described by dimensions are reflected in the general, when the analysis of the level of mathematical skills of preschoolers is done, 64% are at the low level and 29% are at the medium level, which means that Initial education students are not capable of solving exercises or simple problems that have to do with classifying objects, as well as comparing them and worse still, making correspondences between objects or concrete material.

Keywords: Mathematical competences, preschoolers.

ETEJAMU

Juju taku tawai, dekaata tabau wajuk Uchi papiin aujin aidaush antugdayawa niina patayijaish nuna pachis, nuigtu wajuk wegawa matemática Uchi yamajam aujin aidau uweja amua mijanji ajamu, batsatkamu Pagata, Cenepa. Juju umiamuk ayatak augmatui, 14 uchijai Takasji, takat umiakui ayatak Uchi aidau apaji iniasbauwai, nuniaku dekajuamuwai niish wajuk uchijijaish chichasaya pujawa nunu, antsak takasbauwai Uchi papinum augmitkaku agatjamu mamiksa diisa. iniimsa inagnaka diyamak awai: 50, 57 y 71% shiig patayijai antugdayak batsatu, tuja Uchi unuimatji yama wegau, antsag awai ujumak antugdayawag batsatu, unuimatji yama wegau, antsaik wainkaji, 36% imanjis antugdaiyainachu dita 21% patayijai, tuja unuimatji yama nagkamu, nagkanbau, 6.7% antugdaibau imanjis atsau, unuimatjinchakam imaninachu. takasbau jiiinui, matemáticas uchi 64% junak taku iwainawai, 29%; tuja dekatkauk anentaimsa tibauwai, muun aidaush shiig antugdaisag batsatu achajaintash, nuigtush uchijish shiig unuimagtatus wakechajaintash tusa, nunu tibauk betek ejentaji.

Chicham etejamu: Competencia matemática, Uchi.

I. INTRODUCCIÓN

La matemática es considerada como la madre de todas las ciencias, y esa condición le atribuye mayor importancia en la vida escolar y también en el contexto social; sin embargo, en cualquier espacio y tiempo, siempre ha constituido toda una complejidad su abordaje desde el aula, más aún en los primeros años de escolaridad, aún cuando es de conocimiento general que constituye la etapa más importante para darle a los infantes una buena base, con estrategias didácticas que tengan el carácter de significativo, de tal modo que más adelante no tenga dificultades cuando se trata de aprender contenidos de matemática; al respecto, Ormeño, Rodríguez y Bustos (2013) refiere que los aprendizajes de los niños y niñas obtenidos durante los primeros años de vida, tienen un impacto importante, medular y central para el desarrollo de la inteligencia, y también de la personalidad y el comportamiento social, y que influirá durante los años posteriores.

Los docentes responsables de la formación de los preescolares, deben conocer muy bien las características biopsicosociales de los niños, pero en la realidad se observan que desconocen el soporte teórico del trabajo con niños; en consecuencia, el desarrollo de las competencias básicas está un tanto descuidada; a eso se suma el abordaje de la parte emocional que también está un tanto descuidado en muchas aulas de los párvulos; en ese sentido, Ortiz (2009), nos refiere que las competencias matemáticas, no se desarrollan de manera brusca, tampoco aparece de forma espontánea; sino que se van construyendo desde edades tempranas, tiene su génesis o su origen durante los primeros tiempos o años del ser humano, y progresivamente va evolucionando en forma paralela al desarrollo cognitivo, de los niveles más simples a los complejos, por tanto, el ambiente físico y emocional deben estar enriquecidos por eventos o sucesos significativos.

Es cierto también que cada vez se vuelve en mayor reto el desempeño del docente en general y particularmente de los de educación inicial, debido a que tienen a disposición equipos inteligentes que si bien es cierto, no es recomendable que los infantes utilicen, sin embargo, los padres de familia refuerzan conductas de uso masivo de aparatos móviles electrónicos, generando una dependencia, y descuidando aspectos que

verdaderamente contribuye a su formación integral, al respecto, Echeburúa (2015) que la tecnología móvil está generando una gran dependencia o adicción, a esto se suma que los niños manejan muy bien estos aparatos, inclusive mejor que los adultos; en ese sentido, la persona se vuelve presa de su propio comportamiento, y sin que los docentes se den cuenta, en forma progresiva se está incrementando las posibilidades de deterioro psicosocial.

La matemática debe formar parte de la vida de los niños, dado que cotidianamente utilizan sucesos que están asociados directa o indirectamente a esa disciplina; pero en la realidad se observa que cada vez lo ignoran más, debido a que tienen otro potencial entretenimiento, nos referimos al uso masivo de la tecnología; tal es así que de acuerdo a un estudio, los resultados muestran que los niños menores de 8 años, están en el segundo orden en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación después del grupo etario comprendido entre los 10 y 16 años de edad; esto conlleva a la disminución de modo significativo, del tiempo que deberían dedicarlo a otras actividades y ejercicios mucho más formativas, y acorde a su edad (Jaramillo, Navia y Camacho, 2017).

El Ministerio de Educación, en el caso peruano, no tiene un sistema de evaluación del logro de los aprendizajes para los niños de educación inicial; sin embargo, en educación primaria, existen sistemas de evaluación, tanto nacionales como internacionales, en los cuales los alumnos participan, y los resultados son adversos, lo que es un indicador que en la educación inicial no les brindaron una formación integral, tampoco, se puso atención en los aprendizajes básicos que son el cimiento para posteriores aprendizajes; se dedican a privilegiar la memorización, descuidando capacidades y competencias asociadas a la creatividad. De acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en el área de matemática, en niños de segundo grado de primaria, el 51% se encuentra en inicio, y el 32% se encuentra en proceso (Ministerio de Educación, 2019).

La realidad descrita, también está presente y con mayor incidencia en la parte selva de la Región Amazonas, y particularmente en el distrito de El Cenepa, donde los preescolares presentan dificultades en las áreas básicas del currículo, situación que nos

ha motivado plantearnos el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pagata, Cenepa, 2022?

El estudio tiene como objetivo general, determinar el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pagata, Cenepa; y como específicos: a) medir el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de comparación en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pagata, Cenepa; b) diagnosticar el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de clasificación en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pagata, Cenepa; c) medir el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia en preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295, Pagata, Cenepa.

El trabajo se justifica desde el punto de vista práctico, dado que en la realidad concreta de la comunidad de Pagata y particularmente en la institución educativa inicial 295, los niños y niñas no han logrado desarrollar las competencias y capacidades básicas del nivel educativo, aun cuando Alcina (2012), refiere que uno de los desafíos fundamentales de la educación inicial es desarrollar capacidades orientadas a plantear, explorar y resolver problemas de su cotidianidad; por tanto, es necesario intervenir a partir de la investigación, con la finalidad de dejar recomendaciones encaminadas a corregir o minimizar los efectos adversos que podrían generar en adelante. La justificación teórica tiene presencia, debido a que en el corpus de la investigación se consideran las ideas, concepciones y propuestas de autores e investigadores expertos en el tema, lo que permite dar mayor sustento a las conclusiones que son el producto del presente estudio. La justificación metodológica, esta dada, debido a que se siguen todos los procedimientos de la investigación científica, además, el instrumento utilizado responde a los objetivos planteados o propuestos; finalmente la justificación social, tiene presencia debido a que los hallazgos o resultados repercutirán positivamente en la comunidad donde se interviene con la investigación, y será una contribución para toda la sociedad.

Morales (2018), en su estudio sobre conocimiento del contenido en matemática en infantes de educación inicial de Esmeraldas, Ecuador; se plantea como objetivo o propósito, analizar cuanto conocen de contenidos matemáticos los preescolares; estudio que tiene un diseño descriptivo, su muestra estuvo conformada por 18 preescolares, su instrumento usado fue una ficha de observación, los resultados obtenidos son: el 89% de los preescolares tienen un nivel bajo en el dominio de contenidos matemáticos para su edad, y solamente el 5% demuestra tener un dominio alto; por tanto, concluye que, se detecta un bajo nivel de conocimiento o dominio de la matemática por parte de los estudiantes del nivel inicial, por otro lado, se evidencia un bajo nivel de las teorías que sustentan su trabajo, por parte de las docentes, lo cual irradia en su desempeño didáctico pobre con sus alumnos.

González (2021) en su estudio sobre caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial, específicamente en la zona rural de Paraguay, se plantea como propósito la generación de información sobre las particularidades o características de la enseñanza de la matemática en escuelas educativas de Ñeembucú. Estudio de naturaleza no experimental, descriptivo, para la recolección de los datos utilizó una ficha de observación, y las conclusiones obtenidas son las siguientes: los niños de la zona rural, tienen un pobre conocimiento matemático, esto debido a que las docentes utilizan limitado material didáctico o recursos propios de la zona, como elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje; por otro lado, refieren que existen niños que requieren mayor atención personalizada y estrategias diferenciadas para lograr algunos contenidos en matemática.

Limas (2019) en su investigación sobre competencias matemáticas en preescolares de 5 años en una institución educativa de Independencia, se plantea como objetivo, analizar información obtenida sobre las competencias que corresponden al área de matemática en niños del nivel inicial, en función al género, su estudio fue descriptivo comparativo, y trabajó con una muestra de 80 preescolares, para la toma de datos usó un test de evaluación matemática y según los resultados, el 18% tiene un nivel moderado; en la dimensión de comparación, el 16% obtiene un resultado moderado, y las niñas muestran

mejores resultados que los niños; sin embargo, en las nociones de clasificación y correspondencia, los resultados son ligeramente mejores; concluyendo que, existen diferencias significativas entre niños y niñas en competencias en matemática, por otro lado, entre las dimensiones estudiadas, se evidencia que los logros son ligeramente mejores en correspondencia y clasificación que en comparación.

Coronel (2020) en su estudio sobre estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en preescolares de tres a cinco años en una institución pública de Lima; estudio cuantitativo de orden descriptivo, que tuvo una muestra de 14 participantes, para recolectar datos utilizó la ficha de observación del desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática; según los resultados, el 57% no usa adecuadamente las estrategias de aprendizaje; además, solo el 14% de las docentes adecuadamente el pensamiento matemático; y solo el 27% de docentes usa material adecuado para el desarrollo del pensamiento matemático. Concluyendo que el desarrollo del pensamiento matemático depende en gran medida de las estrategias planificadas y usadas por los docentes en el desarrollo de sus clases, además de la pertinencia del material utilizado.

Jempets y Espejo (2019) en su estudio sobre nivel de razonamiento matemático de estudiantes de la Institución Educativa 16709, se plantean como propósito, fue indagar el nivel de los escolares en razonamiento, la investigación es cuantitativa con diseño descriptivo, su muestra fue de 20 alumnos, el instrumento usado es una ficha de observación, según los resultados, el 25% obtienen un nivel bajo en razonamiento, y en cuanto al razonamiento deductivo, el 35% se encuentra en el nivel bajo; concluyendo que, los alumnos presentan dificultades para obtener logros de aprendizajes esperados en razonamiento matemático, lo que significa que los contenidos matemáticos establecidos para el grado, son adquiridos con deficiencia.

En cuanto al marco teórico de la variable de estudio, podemos hacer referencia al paradigma constructivista que según refiere Ausubel, Bruner, entre otros, citado por Rodríguez (2015), y denominados como los propulsores del constructivismo, que sostienen: “el aprendizaje, de todos modos, constituye un proceso activo donde el aprendiz o alumno, va construyendo nuevas ideas o conceptos contando con un insumo

importante que son los conocimientos anteriores, importando los procesos, más que los resultados”.

Existen coincidencias que uno de los mayores desafíos de educación parvularia, es guiar, orientar, y también encaminar y conducir a los niños y a las niñas a partir de situaciones o eventos contextuales, donde, de todos modos sea posible la exploración, así como también la resolución de conflictos, la exploración minuciosa y la manipulación de objetos, de preferencia de su contexto real; teniendo en cuenta la potenciación de su curiosidad hacia la indagación, y la estimulación de la creatividad (López y Alcina, 2015).

Además, se puede citar a Arias (2011), quien siguiendo la propuesta de Piaget, y su paradigma psicogenético del niño, que explica el progreso que experimentan los niños y las niñas, constituyen procesos que indefectiblemente están asociados a la maduración biológica y adicionalmente también se articulan al desarrollo de sus estructuras cognitivas, y que van evolucionando de manera progresiva y secuencialmente desde un pensamiento intuitivo y concreto, encaminados hacia el logro de un pensamiento hipotético y deductivo, es así como se va construyendo esa asociación en las estructuras mentales de los preescolares.

El Ministerio de Educación (2013), al referirse a las competencias matemáticas, dice que la construcción del pensamiento, así como la calidad de la experiencia o vivenciación didáctica, determinan en gran medida el aprendizaje; por otro lado, están íntimamente ligados a las competencias matemáticas, las capacidades o dimensiones de comparación, referida a establecer relaciones comparativas en función a diversos criterios, para verificar la capacidad discriminativa del niño; además, se tiene la clasificación, capacidad lógica que está relacionado es agrupar objetos en base a criterios que pueden ser de semejanzas o de diferencias; otra de las dimensiones o subvariables consideradas en el trabajo es, además, la correspondencia, que constituye una capacidad lógica que tiene la particularidad de asociar o establecer relaciones entre objetos o figuras.

Adicionalmente, el Programa curricular de educación inicial, refiere que en el caso específico de educación preescolar, las competencias matemáticas están orientados a relacionar objetos de su entorno, establecer comparaciones entre objetos y cantidades establecer semejanzas y diferencias, hacer correspondencias, clasificar objetos; que de todos modos, son conceptos fundamentales y constituyen el andamiaje para lograr aprendizajes matemáticos que corresponden a grados de estudios superiores.

Debido a la naturaleza del trabajo y en particular del diseño de investigación, no hay la necesidad de plantearnos la hipótesis.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en el presente trabajo, es el descriptivo simple, debido a que nos limitamos a observar el objeto de estudio y describirlo, sin hacer otra intervención adicional.

Su esquema se indica a continuación:



Donde:

M = muestra

O = observación

2.2. Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 14 preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295 de la comunidad nativa de Pagata, comprensión del distrito de Cenepa, seleccionados intencionalmente (Hernández, 2018).

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

Los métodos usados en el estudio fueron el analítico y el sintético y también el método científico (Esteban, 2010).

En el estudio se utilizó la técnica de la observación que tiene el carácter de ser sistemática y directa, y el instrumento que se aplicó en función a la variable de estudio y a las dimensiones, fue la ficha de observación, en escala tipo Likert, para facilitar su procesamiento.

2.4. Análisis de datos

El análisis de datos se hizo utilizando la estadística aplicada a la investigación, con el apoyo de los programas de Excel y SPSS, se construyeron tabla y figuras que fueron interpretados y sirvieron de base para la discusión y las conclusiones en función a los objetivos.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

Competencias matemáticas en preescolares IEI 295 de Pagata		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
Medio	4	29
Bajo	9	64
Total	14	100

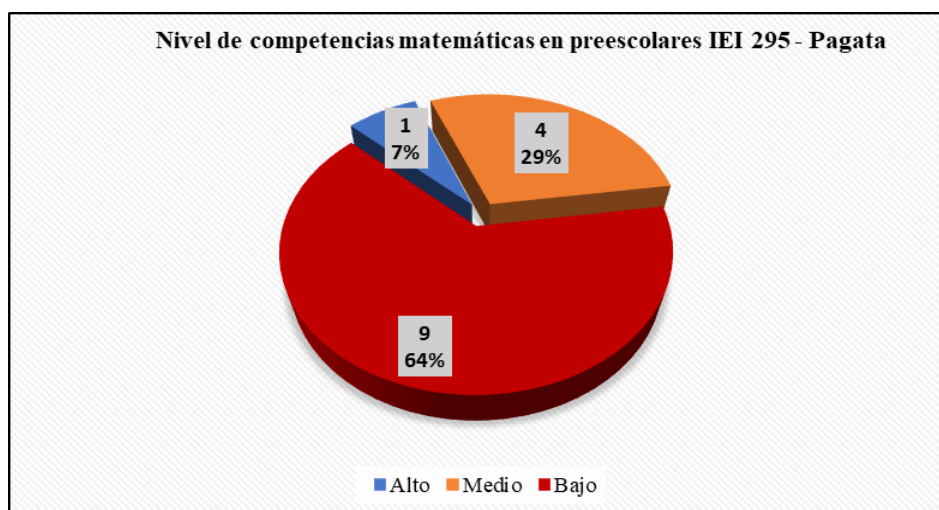


Figura 1.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

La Tabla 1 y Figura 1 contienen los resultados de las competencias matemáticas en preescolares de la Institución Educativa Inicial 295 de la comunidad de Pagata, y se observa que, el 64% se encuentra en el nivel bajo, el 29% en el nivel medio, y

solamente el 7% se ubica en el nivel alto, lo que significa que los preescolares presentan dificultades en cuanto al desarrollo de competencias matemáticas.

Tabla 2.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de comparación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

Competencias matemáticas: Dimensión de comparación		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	14
Medio	5	36
Bajo	7	50
Total	14	100

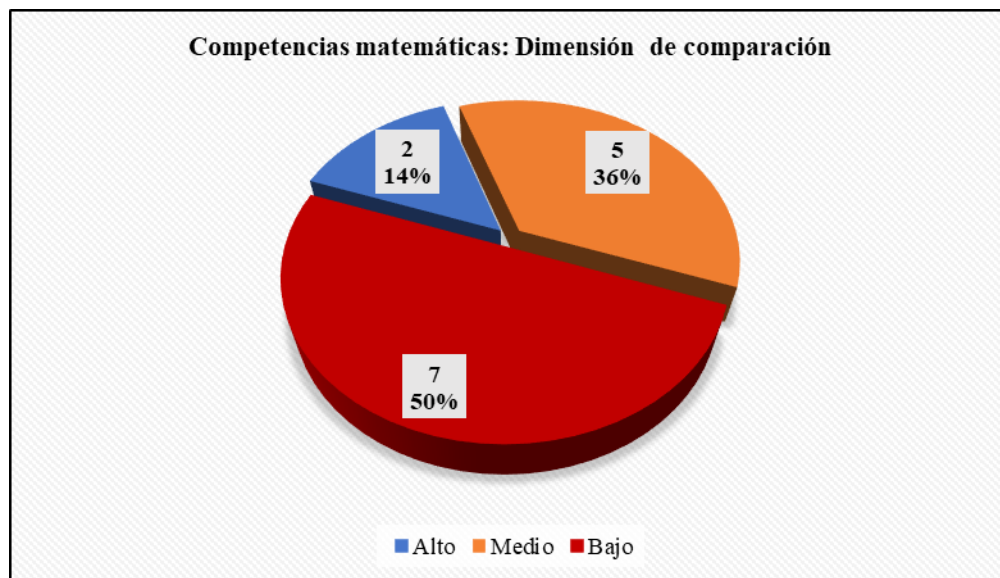


Figura 2.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de comparación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

En la Tabla 2 y Figura 2 se presentan los resultados relacionados al nivel de desarrollo de competencias matemáticas en la dimensión de comparación, donde el 50% se

encuentran en el nivel bajo, el 36% está en el nivel medio y el 14% en el nivel alto, quedando demostrado que los preescolares tienen dificultades para resolver problemas de comparación de objetos.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de clasificación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

Competencias matemáticas: Dimensión de clasificación		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
Medio	5	36
Bajo	8	57
Total	14	100

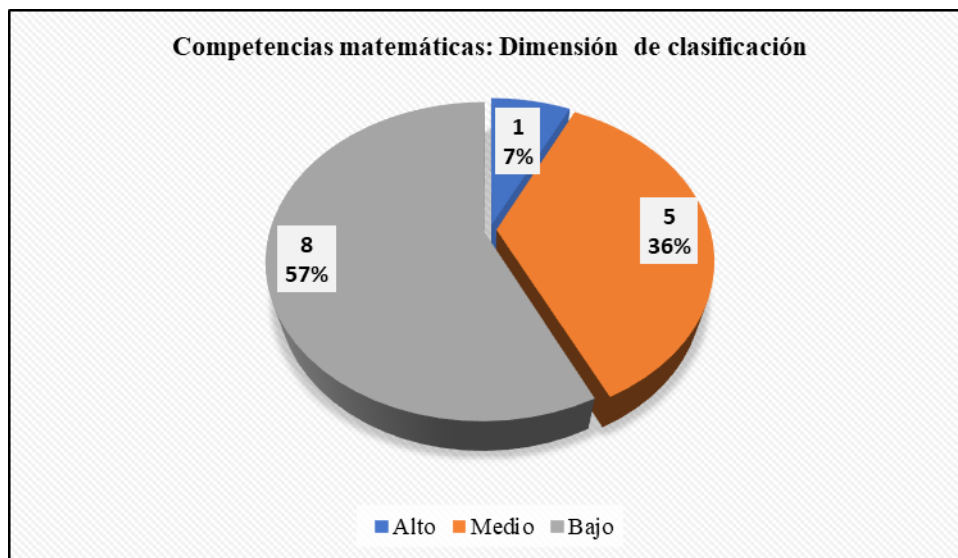


Figura 3.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de clasificación, en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

La Tabla 3 y Figura 3 contiene los resultados relacionados al nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de clasificación en los preescolares, donde

se evidencia que el 57% está en el nivel bajo, el 36% en el nivel medio, y el 7% en el nivel alto; lo que significa que los preescolares no logran resolver problemas de clasificación de objetos.

Tabla 4.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

Competencias matemáticas: Dimensión de correspondencia		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	7
Medio	3	21
Bajo	10	71
Total	14	100

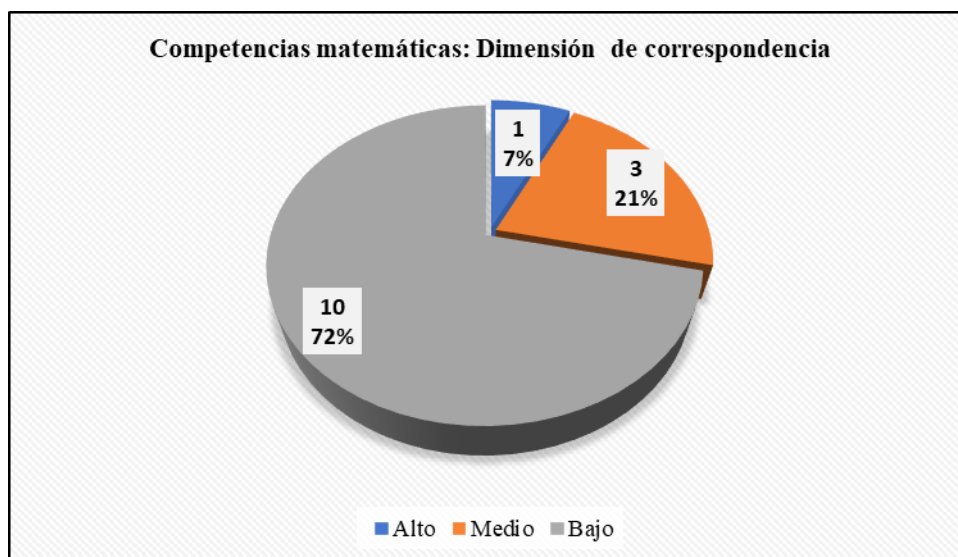


Figura 4.

Nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia en preescolares de la IEI 295 de Pagata, Cenepa

Tal como se observa en la Tabla 4 y Figura 4 los hallazgos relacionados al nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia, donde el 71% está en el nivel bajo y el 21% se encuentra en el nivel medio, por tanto, los preescolares, evidencias dificultades para solucionar problemas donde la consigna es establecer la correspondencia entre dos objetos.

IV. DISCUSIÓN

El desarrollo de las competencias matemáticas constituyen una tarea medular en el proceso formativo de los niños y niñas de educación inicial, dado que son la base principal, dicho de otro modo, los requisitos para los aprendizajes en los demás niveles educativos posteriores e inclusive para toda la vida del individuo, en ese sentido, al plantarnos como propósito el conocer el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en los preescolares de cinco años de la Institución Educativa Inicial 295 de la comunidad awajún de Pagata, ubicada en la jurisdicción del distrito de Cenepa, los resultados obtenidos son los siguientes: en cuanto al objetivo general, en el nivel bajo se encuentra el 64%, en el nivel medio, el 29% y en el nivel alto, solamente el 7%; lo que es un indicador claro de los preescolares tienen carencias en cuanto a competencias y capacidades matemáticas que corresponden en nivel; encontrando coincidencias con el estudio de Morales (2018), quien en su estudio relacionado a diagnosticar el conocimiento de infantes de inicial de Esmeralda, Ecuador, en cuanto a contenidos matemáticos, solamente el 5% de su muestra alcanza el nivel alto, concluyendo que los preescolares presentan serias dificultades en los contenidos matemáticos y fundamentalmente, muestran un nivel bajo.

Haciendo el análisis de los resultados obtenidos, en función a las dimensiones, en lo que respecta a la dimensión de comparación, la mitad de preescolares, es decir el 50% está en el nivel bajo y el 36% logra llegar al nivel medio, es decir los niños presentan dificultades cuando tienen que comparar objetos de acuerdo a ciertas variables; en la dimensión de clasificación, la realidad encontrada es peor, dado que el 57% se ubica en el nivel bajo, seguido del 36% en el nivel medio y solamente el 7% está en el nivel alto, lo que nos indica que, cuando a los preescolares les presentan problemas donde tengan que clasificar objetos, la gran mayoría no logra desarrollar la consigna; y en lo referente a la dimensión de correspondencia, más de las dos terceras partes, es decir el 71% obtiene el nivel bajo, y solamente el 21% está en el nivel medio, la lectura que se puede dar a esta realidad, es que los preescolares muestran dificultades significativas cuando tienen que resolver ejercicios o problemas propuestas de hacer correspondencias,

utilizando materiales u objetos que les son conocidos; encontrando similitudes con el estudio de Gonzáles (2021), cuando concluye que los niños tienen un pobre conocimiento matemático, además, también manifiesta que existen niños que requieren una atención personalizada con estrategias matemáticas, variadas; pero también existen semejanzas con el estudio de Limas (2019), cuando concluye que el 18% de preescolares que participaron en su estudio, alcanzan el nivel moderado, que es equivalente a la escala de “medio” que utilizamos en nuestro estudio; por otro lado, en las dimensiones de clasificación, correspondencia y comparación, hay deficiencias para resolver ejercicios concretos; también hay coincidencias con el estudio de Jempets y Espejo (2019), cuando concluye que, el 35% de su muestra de estudio, alcanza el nivel bajo en razón ambiente matemático, lo que dificulta el logro de otros aprendizajes posteriores. Esta realidad encontrada, de todos modos, es preocupante, debido a que en adelante esas dificultades van a ir en aumento; y probablemente, se debe al trabajo deficiente realizado por las docentes, tal como nos describe Coronel (2020), cuando concluye en su estudio que, el 57% de docentes no usan las estrategias de aprendizaje, adecuados para garantizar buenos aprendizajes; realidad que también es percibida en nuestro estudio, cuando se concluye que el nivel de desarrollo de las competencias matemáticas, es preferentemente bajo.

V. CONCLUSIONES

- En base al objetivo general, se observa que el nivel de competencias matemáticas en preescolares de las Institución Educativa Inicial N° 295 de Pagata, es preferentemente bajo con el 64%, seguido por el 29%, en el nivel medio y solamente el 7% está en el nivel alto, tal como lo muestran la tabla y figura 1.
- En cuanto al objetivo específico relacionado con la dimensión de comparación, los resultados encontrados son: el 50% alcanza el nivel bajo, el 36% se ubica en el nivel medio y el 14% en el nivel alto, lo que significa que los preescolares presentan dificultades para resolver ejercicios propuestos donde tienen que comparar objetos (Tabla y figura 2).
- Dando respuesta al objetivo específico asociado a la dimensión de clasificación, se aprecia que el 57% se ubica en el nivel bajo, seguido por el 36% en el nivel medio, y el 7% en el nivel alto, y comparativamente con el nivel anterior, aquí presentan mayores dificultades, tal como se aprecia en la tabla y figura 3.
- Los resultados asociados al nivel de desarrollo de las competencias matemáticas en la dimensión de correspondencia, son más preocupantes, dado que el 71% de la muestra, alcanza el nivel bajo, y solamente el 7% logra alcanzar el nivel alto, lo que significa que la gran mayoría de los preescolares no logran resolver ejercicios de correspondencia (Tabla y figura 4).

VI. RECOMENDACIONES

- A los directores, considerar a la matemática como un área básica, con el fin de que sea atendida con prioridad, dada su importancia en la escuela y en la vida diaria.
- A los docentes, respetar las características biopsicosociales de los alumnos, de tal modo que sus enseñanzas no excedan de la capacidad propia de la edad de los niños, en el caso específico de educación inicial, su propósito fundamental debe ser el desarrollo de las nociones básicas prenuméricas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsina, A. (2012). *Más allá de los contenidos, los procesos matemáticos en Educación Infantil*. Octaedro.
- Arias, A. (2011). *Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdicos manipulativos para niños y niñas*. Narcea.
- Coronel, Y. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de tres a cinco años en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis de pregrado. Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8631/Estrategias_CoronelMamani_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echeburúa, E. (2015). El reto de las nuevas adicciones: objetivos terapéuticos y vías de intervención. *Psicología conductual*, 13, 511-525.
- Esteban, E. (2010). *Cómo elaborar proyecto de investigación en educación*. Graficentro
- Jaramillo, K., Navia, F. y Camacho, W. (2017). Niños y adolescentes en su dependencia de la tecnología móvil. *Revista Pertinencia Académica*. 2, 57-68.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/download/2400/2007>
- González, F. (2021). Caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial, zona rural. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4)22, 1-15.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/647>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. MCGRAW-HILL.
- Limas, L. (2019). *Competencias matemáticas en preescolares de 5 años de una Institución Educativa de Independencia*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/issue/view/120>

Jempets, M. y Espejo, R. (2019). *Nivel de razonamiento matemático de los estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N° 16709, Chorros, Nieva*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

<http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1953/Jempets%20Santiak%20Marcos%20-%20Rufino%20Espejo%20Juse.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, M. y Alsina, Á. (2015). La influencia del método de enseñanza en la adquisición de conocimientos matemáticos en educación infantil - Edma 0-6: *Educación Matemática en la Infancia*, 4(1), 1-10.

Ministerio de Educación (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles para la atención de los niños y niñas de 0 a 3 años*. Minedu.

Ministerio de Educación (2019). *Evaluación de logros de aprendizajes*.

<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular de Educación Básica: Programa Curricular de Educación Inicial*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Morales, P. (2018). *Conocimiento del contenido matemático infantil en docentes de educación inicial. Circuito Educativo N° 2, Esmeraldas*. [Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1281/1/MORALES%20PARRALES%20PRISCILA%20MONSERRATE%20.pdf>

Ormeño, C. Rodríguez, S. y Bustos, V. (2013). *Dificultades que presentan las educadoras de párvulos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niveles de transición*. 6(2), 1-11.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000200003

Ortiz, M. (2009). Competencia matemática en niños en edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 390-406

<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354012.pdf>

Rodríguez, E. (2015). *Constructivismo según Piaget, Ausubel y Vygotsky*.

<https://es.slideshare.net/iseleva/constructivismo-principales-exponentes>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.

A N E X O S

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Ítems	Escala	Escala	Niveles y rango
Competencias matemáticas	Comparación	Identifica la noción de alto – bajo Identifica la noción de grueso - delgado	1, 2, 3, 4, 5	Nominal	Alto: 3 Regular: 2 Bajo: 1
	Clasificación	Señala figuras diferentes Señala figuras que cumplen con la consigna Coloca la misma cantidad de objetos solicitados	6, 7, 8, 9, 10		Respuesta correcta= 1
	Correspondencia	Une a cada figura con la que le corresponde Asocia objetos o dibujos de acuerdo a la figura correspondiente.	10, 11, 12, 13, 14, 15	Respuesta incorrecta= 0	Alto: 3 Regular: 2 Bajo: 1

Anexo 2

Carta a la Directora solicitando autorización para realizar el trabajo



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Pagata, 23 de junio del 2022.

Carta N° 01-2022/REG.A/C.N.P/I.E.I.N°295-P/LL.LL.O.K

SEÑOR (A. SRTA)

PROF. DIGNA KUJIKAT KUNCHIKU
Directora de la Institución Educativa Inicial N°295- Pagata

Asunto: Solicita autorización para realizar trabajo de campo de investigación.

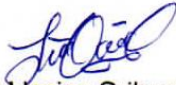
Referencia: Resolución de decanato N° 099-2022-UNTRM/FECICO,
Chachapoyas 25 de Abril de 2022.

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle un saludo y deseos de éxitos en su gestión, además para hacer de su conocimiento que, en mi condición de bachiller en la mención de ciencias de la comunicación, en la UNTRM, he seleccionado la institución educativa que usted dirige, para desarrollar el trabajo de campo de la investigación titulada “**competencias matemáticas en preescolares de cinco años de la institución educativa inicial 295, Pagata, Cenepea, 2022**”; por lo que, conocedor de su vocación de servicio en favor de la investigación científica, recorro a usted para requerir la **AUTORIZACIÓN** que permita concretar el trabajo de campo; dado que corresponde a uno de los procesos de la investigación, para el efecto, adjunto copia de la resolución de la escuela de la facultad y ciencias de la comunicación-fecico.

Mucho le agradeceremos que la autorización lo realice por escrito y dirigida a mi persona, en condición de tesista.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y le reiteramos las muestras de consideración y estima.

Atentamente;


Bach. Llanet Liesica Orihuela Kimpis
DNI N° 48088217
TESISTA


Digna Kujikat Kunchiku:
DNI. 60619477
DIRECTORA

Anexo 3

Constancia de aceptación de parte de la directora



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Pagata, 24 de junio del 2022.

Oficio N° 01-2022/DRE-A/UGEL.302-C/I.E.I.N°295-P/DIRECCIÓN

SEÑOR (A. SRTA)

LLANET LLESICA ORIHUELA KIMPIS
Bach. En educación de la UNTRM

Asunto: Autorizo ejecución del proyecto de tesis

Referencia: Carta N° 01-2022/REG.A/C.N.P/I.E.I.N°295-P/LL.LL.O.K

Tengo el agrado de dirigirme a usted y al despacho de su digno cargo, con la finalidad de expresarle mi cordial saludo al nombre de la institución educativa la cual dirijo, a la vez comunicarle lo siguiente:

Que en atención al documento de la referencia **AUTORIZO** realizar la ejecución de su proyecto de tesis que lleva por título **“competencias matemáticas en preescolares de cinco años de la institución educativa inicial 295, Pagata, Cenepa, 2022”** dicha ejecución lo realizará los días 27, 28 y 29 de junio del presente año con los estudiantes de 5 años, a horas 8:00 a.m.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Digna Kujikat Kunchikui
DNI: 60819477
DIRECTORA

Anexo 4

Instrumento aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 295 Comunidad: pagata
Código de matrícula: 79624274 Sexo: M (x) F ()

Instrucciones: La investigadora lee las preguntas o consignas, mostrando los materiales y va marcando el desempeño de sus alumnos.

Inicio = 1 puntos

Proceso = 2 punto

Logrado = 3 puntos

Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Comparación		3	4	0
1	Señala el hombre que está más gordo (grueso) que este hombre.	x		
2	Señala la callampa que es más alto que esta flor		x	
3	Aquí ves unas casas. Señala el edificio más bajo	x		
4	Señala el niño que tiene menos plumas que este niño que tiene más plumas en su corona	x		
5	Aquí ves unas cajas que tienen bolas. Señala la caja que tiene menos bolas.		x	
Clasificación		3	4	0
6	Mira estos dibujos. Señala el dibujo de algo que NO puede volar	x		
7	Señala el cuadro que tiene cinco cuadrados, pero NO tiene ningún triángulo.	x		
8	Mira estos dibujos. Señala todos los círculos negros		x	
9	Aquí puedes ver varias personas. Señala todas las personas que llevan su canasta pero que NO llevan machete	x		
10	Señala todas las manzanas que son exactamente iguales a esta		x	



Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Correspondencia		4	2	0
11	Tú has lanzado los dados y has sacado un cuatro ¿Puedes darme la misma cantidad de coconas que sacaste en el dado?	x		
12	Yo he lanzado dos dados y he conseguido estos puntos. ¿Puedes darme la misma cantidad de semillitas que tienes en la canasta?	x		
13	Aquí ves tres dibujos de gallinas y huevos ¿Puedes decirme el dibujo donde cada gallina tiene un huevo? Puedes dibujar las líneas si quieres.		x	
14	¿Puedes dibujar las líneas que van desde los peque peque a los palos que les corresponde, por el color?	x		
15	Aquí ves 15 globos. Señala el cuadrado donde hay tantos puntos como globos.	x		
Total		10	10	0
Total general			20	

Fuente (Limas, 2019)

Lu Quij



FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 295 Comunidad: pagota
Código de matrícula: 79790162 Sexo: M (X) F ()

Instrucciones: La investigadora lee las preguntas o consignas, mostrando los materiales y va marcando el desempeño de sus alumnos.

Inicio = 1 puntos

Proceso = 2 punto

Logrado = 3 puntos

Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Comparación		3	4	
1	Señala el hombre que está más gordo (grueso) que este hombre.	X		
2	Señala la callampa que es más alto que esta flor	X		
3	Aquí ves unas casas. Señala el edificio más bajo	X		
4	Señala el niño que tiene menos plumas que este niño que tiene más plumas en su corona		X	
5	Aquí ves unas cajas que tienen bolas. Señala la caja que tiene menos bolas.		X	
Clasificación		3	4	
6	Mira estos dibujos. Señala el dibujo de algo que NO puede volar	X		
7	Señala el cuadro que tiene cinco cuadrados, pero NO tiene ningún triángulo.		X	
8	Mira estos dibujos. Señala todos los círculos negros	X		
9	Aquí puedes ver varias personas. Señala todas las personas que llevan su canasta pero que NO llevan machete		X	
10	Señala todas las manzanas que son exactamente iguales a esta	X		



Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
	Correspondencia	3	2	3
11	Tú has lanzado los dados y has sacado un cuatro ¿Puedes darme la misma cantidad de coconas que sacaste en el dado?	x		
12	Yo he lanzado dos dados y he conseguido estos puntos. ¿Puedes darme la misma cantidad de semillitas que tienes en la canasta?		x	
13	Aquí ves tres dibujos de gallinas y huevos ¿Puedes decirme el dibujo donde cada gallina tiene un huevo? Puedes dibujar las líneas si quieres.	x		
14	¿Puedes dibujar las líneas que van desde los peque peque a los palos que les corresponde, por el color?	x		
15	Aquí ves 15 globos. Señala el cuadrado donde hay tantos puntos como globos.			x
	Total	9	10	3
	Total general		22	

Fuente (Limas, 2019)

Luís Quijano



FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 295 Comunidad: pogota
Código de matrícula: 79813541 Sexo: M () F (x)

Instrucciones: La investigadora lee las preguntas o consignas, mostrando los materiales y va marcando el desempeño de sus alumnos.

Inicio = 1 punto

Proceso = 2 punto

Logrado = 3 puntos

Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Comparación		3	4	0
1	Señala el hombre que está más gordo (grueso) que este hombre.	x		
2	Señala la callampa que es más alto que esta flor	x		
3	Aquí ves unas casas. Señala el edificio más bajo		x	
4	Señala el niño que tiene menos plumas que este niño que tiene más plumas en su corona	x		
5	Aquí ves unas cajas que tienen bolas. Señala la caja que tiene menos bolas.		x	
Clasificación		2	4	3
6	Mira estos dibujos. Señala el dibujo de algo que NO puede volar	x		
7	Señala el cuadro que tiene cinco cuadrados, pero NO tiene ningún triángulo.		x	
8	Mira estos dibujos. Señala todos los círculos negros	x		
9	Aquí puedes ver varias personas. Señala todas las personas que llevan su canasta pero que NO llevan machete		x	
10	Señala todas las manzanas que son exactamente iguales a esta			x



Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Correspondencia		3	2	3
11	Tú has lanzado los dados y has sacado un cuatro ¿Puedes darme la misma cantidad de coconas que sacaste en el dado?	x		
12	Yo he lanzado dos dados y he conseguido estos puntos. ¿Puedes darme la misma cantidad de semillitas que tienes en la canasta?	x		
13	Aquí ves tres dibujos de gallinas y huevos ¿Puedes decirme el dibujo donde cada gallina tiene un huevo? Puedes dibujar las líneas si quieres.	x		
14	¿Puedes dibujar las líneas que van desde los peque peque a los palos que les corresponde, por el color?		x	
15	Aquí ves 15 globos. Señala el cuadrado donde hay tantos puntos como globos.			x
Total		8	10	6
Total general			24	

Fuente (Limas, 2019)

San Qui



FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 295 Comunidad: pagata
Código de matrícula: 7992 7710 Sexo: M () F (x)

Instrucciones: La investigadora lee las preguntas o consignas, mostrando los materiales y va marcando el desempeño de sus alumnos.

Inicio = 1 puntos

Proceso = 2 punto

Logrado = 3 puntos

Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Comparación		3	2	3
1	Señala el hombre que está más gordo (grueso) que este hombre.	x		
2	Señala la callampa que es más alto que esta flor	x		
3	Aquí ves unas casas. Señala el edificio más bajo		x	
4	Señala el niño que tiene menos plumas que este niño que tiene más plumas en su corona	x		
5	Aquí ves unas cajas que tienen bolas. Señala la caja que tiene menos bolas.			x
Clasificación		3	2	3
6	Mira estos dibujos. Señala el dibujo de algo que NO puede volar	x		
7	Señala el cuadro que tiene cinco cuadrados, pero NO tiene ningún triángulo.	x		
8	Mira estos dibujos. Señala todos los círculos negros		x	
9	Aquí puedes ver varias personas. Señala todas las personas que llevan su canasta pero que NO llevan machete	x		
10	Señala todas las manzanas que son exactamente iguales a esta			x



Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Correspondencia		3	2	3
11	Tú has lanzado los dados y has sacado un cuatro ¿Puedes darme la misma cantidad de coconas que sacaste en el dado?	X		
12	Yo he lanzado dos dados y he conseguido estos puntos. ¿Puedes darme la misma cantidad de semillitas que tienes en la canasta?	X		
13	Aquí ves tres dibujos de gallinas y huevos ¿Puedes decirme el dibujo donde cada gallina tiene un huevo? Puedes dibujar las líneas si quieres.	X		
14	¿Puedes dibujar las líneas que van desde los peque peque a los palos que les corresponde, por el color?		X	
15	Aquí ves 15 globos. Señala el cuadrado donde hay tantos puntos como globos.			X
Total		9	6	9
Total general			24	

Fuente (Limas, 2019)



FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 79813767 Comunidad: pagata
Código de matrícula: 79813767 Sexo: M () F (x)

Instrucciones: La investigadora lee las preguntas o consignas, mostrando los materiales y va marcando el desempeño de sus alumnos.

Inicio = 1 puntos

Proceso = 2 punto

Logrado = 3 puntos

Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Comparación		4	2	0
1	Señala el hombre que está más gordo (grueso) que este hombre.	x		
2	Señala la callampa que es más alto que esta flor	x		
3	Aquí ves unas casas. Señala el edificio más bajo	x		
4	Señala el niño que tiene menos plumas que este niño que tiene más plumas en su corona	x		
5	Aquí ves unas cajas que tienen bolas. Señala la caja que tiene menos bolas.		x	
Clasificación		3	4	0
6	Mira estos dibujos. Señala el dibujo de algo que NO puede volar	x		
7	Señala el cuadro que tiene cinco cuadrados, pero NO tiene ningún triángulo.	x		
8	Mira estos dibujos. Señala todos los círculos negros		x	
9	Aquí puedes ver varias personas. Señala todas las personas que llevan su canasta pero que NO llevan machete	x		
10	Señala todas las manzanas que son exactamente iguales a esta		x	



N°	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Correspondencia		2	6	0
11	Tú has lanzado los dados y has sacado un cuatro ¿Puedes darme la misma cantidad de coconas que sacaste en el dado?	x		
12	Yo he lanzado dos dados y he conseguido estos puntos. ¿Puedes darme la misma cantidad de semillitas que tienes en la canasta?		x	
13	Aquí ves tres dibujos de gallinas y huevos ¿Puedes decirme el dibujo donde cada gallina tiene un huevo? Puedes dibujar las líneas si quieres.		x	
14	¿Puedes dibujar las líneas que van desde los peque peque a los palos que les corresponde, por el color?		x	
15	Aquí ves 15 globos. Señala el cuadrado donde hay tantos puntos como globos.	x		
Total		9	12	0
Total general			21	

Fuente (Limas, 2019)

Juana

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa: 295 Comunidad: pagala
 Código de matrícula: 79679410 Sexo: M () F (x)

Instrucciones: La investigadora lee las preguntas o consigas, mostrando los materiales y va marcando el desempeño de sus alumnos.

Inicio = 1 puntos

Proceso = 2 punto

Logrado = 3 puntos

N°	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Comparación		0	6	6
1	Señala el hombre que está más gordo (grueso) que este hombre.		X	
2	Señala la callampa que es más alto que esta flor			X
3	Aquí ves unas casas. Señala el edificio más bajo		X	
4	Señala el niño que tiene menos plumas que este niño que tiene más plumas en su corona			X
5	Aquí ves unas cajas que tienen bolas. Señala la caja que tiene menos bolas.		X	
Clasificación		3	6	0
6	Mira estos dibujos. Señala el dibujo de algo que NO puede volar		X	
7	Señala el cuadro que tiene cinco cuadrados, pero NO tiene ningún triángulo.	X		
8	Mira estos dibujos. Señala todos los círculos negros	X		
9	Aquí puedes ver varias personas. Señala todas las personas que llevan su canasta pero que NO llevan machete	X		
10	Señala todas las manzanas que son exactamente iguales a esta		X	



Nº	Ítem	Inicio	Proceso	Logrado
Correspondencia		3	4	0
11	Tú has lanzado los dados y has sacado un cuatro ¿Puedes darme la misma cantidad de coconas que sacaste en el dado?	X		
12	Yo he lanzado dos dados y he conseguido estos puntos. ¿Puedes darme la misma cantidad de semillitas que tienes en la canasta?	X		
13	Aquí ves tres dibujos de gallinas y huevos ¿Puedes decirme el dibujo donde cada gallina tiene un huevo? Puedes dibujar las líneas si quieres.	X		
14	¿Puedes dibujar las líneas que van desde los peque peque a los palos que les corresponde, por el color?		X	
15	Aquí ves 15 globos. Señala el cuadrado donde hay tantos puntos como globos.		X	
Total		6	16	6
Total general			28	

Fuente (Limas, 2019)

Anexo 5

Iconografías

Frontis de la institución educativa inicial de Pagata



Alumnos desarrollando una actividad relacionada con el trabajo de campo



Investigadora con los alumnos, durante el trabajo de campo



Niños descansando después de haber participado en el trabajo de campo



Investigadora orientando a los alumnos durante el trabajo de campo



Niños interactuando en grupo durante el desarrollo del trabajo de campo



Tesista, recorriendo el aula, donde se realizó el trabajo de campo

