



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 18003 "SANTA ROSA" EN LOS AÑOS 2008 Y 2009
CHACHAPOYAS, 2010.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER: GUEVARA LOPEZ, Cessi Esther.

JURADOS: Mg. Roberto José Nervi Chacón	Presidente
Mg. Hilda Panduro Bazán	Secretario
Lic. Fredy George Olivos Romero	Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS – PERÚ

2010

A MIS PADRES JULIO Y MARCELA, porque gracias a su apoyo moral y económica, fue posible culminar, con enorme satisfacción mi carrera profesional, porque son fuente de luz que iluminan mi camino.

Para mis razones de vivir quienes hacen que día a día pueda seguir esforzándome por ellos y seguir adelante, con mucho amor para mi esposo Arístedes Gonzales Saavedra y mi hija Ana Tais Gonzáles Guevara.

Cessi Esther Guevara López.

AGRADECIMIENTO

Con mucho amor, gratitud y respeto a nuestra alma mater, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, especialmente a la Facultad de Educación por brindarme una sólida formación profesional de la docencia y la ética profesional con el fin de fortalecer mi personalidad y la futura vida profesional que seguiré desde hoy en adelante.

Manifiesto un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas e Instituciones que de una u otra forma contribuyeron para culminar con éxito el presente informe.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHÁVEZ	Rector
Ing. MIGUEL ANGEL BARRENA GURBILLÓN	Vicerrector Académico
Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMÁN	Vicerrectora Administrativa

FACULTAD DE EDUCACIÓN	
Mg. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN	Presidente del Concejo de Facultad

JURADO DE EXÁMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.N° 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



Mg. Roberto José Nervi Chacón
Presidente



Mg. Hilda Panduro Bazán de Lázaro
Secretaria



Lic. Fredy George Olivos Romero
Vocal

TABLA DE CONTENIDOS

	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
	PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	vi
	TABLA DE CONTENIDOS	vii
	RESUMEN	viii
I.	INTRODUCCIÓN	9
	1.1 Realidad problemática	9
	1.2 Formulación del problema	10
	1.3 Justificación del problema	11
	1.4 Marco teórico	11
	1.5 Objetivos de la investigación	27
	1.6 Limitaciones de la investigación	28
II.	MATERIAL Y MÉTODOS	29
	2.1 Población y muestra	29
	2.2 Diseño de investigación	29
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	29
	2.4 Procesamiento y presentación de datos	30
	2.5 Análisis e interpretación de datos y resultados	37
III.	RESULTADOS	38
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
V.	CONCLUSIONES	43
VI.	RECOMENDACIONES	44
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
	ANEXOS	
	ANEXO 01: GUÍA DE OBSERVACIÓN	
	ANEXO 02: GUÍA DE ENTREVISTA	
	ANEXO 03. FOTOGRAFÍAS	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata acerca de las causas de la deserción escolar, el cual estuvo orientada por la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” entre los años 2008 y 2009?

En la investigación la muestra estuvo conformada por una Institución Educativa. Se aplicó una entrevista, el cual estuvo conformado por preguntas abiertas.

Los resultados demuestran que la deserción escolar se debe a muchas causas como por ejemplo violencia familiar, pobreza, abandono de hogar, el trabajo infantil, etc. dichas causas de una u otra forma afecta a los estudiantes y conllevan a dejar las aulas. Esto lo demuestra el alto incremento de deserción. Y cabe resaltar el hecho de que las consecuencias son desastrosas.

En conclusión podemos decir que el incremento de deserción escolar en la institución educativa es la falta de control social de los padres, inestabilidad de los hogares o de la familia, este problema necesita ser tratado institucionalmente y el Estado debe asumir su rol de normas y acabar con estos serios problemas, ante una sociedad e crisis. Para esto nosotros como docentes juntamente con los padres de familia tenemos que cooperar para que nuestros niños puedan formarse dentro de las Instituciones Educativas.

Palabras Clave: Deserción escolar, violencia familiar, pobreza, trabajo infantil, etc.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Al iniciarse el siglo XXI, nueve de cada diez niños y niñas latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. No obstante esta elevada cobertura del ciclo básico y la expansión que ha registrado en muchos países la matrícula en el ciclo secundario, todavía se observan en la región niveles educacionales muy bajos, tanto en relación con los patrones mundiales como con las exigencias que impone la globalización. Junto con los avances registrados en la década pasada en procura de la universalización del acceso a la educación primaria y a una mayor retención de los niños y adolescentes en la escuela, América Latina presenta hoy tasas de deserción escolar temprana muy elevadas.

Los principales desafíos para avanzar son evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico y disminuir lo más posible la deserción escolar.

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria.

En el Perú se realizó una investigación cuyo tema está relacionado con la deserción escolar en la institución educativa “Estados Unidos”, en el distrito de Cómas, se estima que de cada niño, tan solo uno termina su educación escolar, de los cuatro, tres acaban la educación primaria y de estos solo uno acaba la educación secundaria

El trabajo infantil en el Perú se encuentra en crecimiento, mientras que en 1993 el 8% de los niños entre 6 a 17 años trabajan, en el año 2001 lo hacían el 27% y en el 2005 fue alrededor de 35%. Según la encuesta nacional de hogares del segundo trimestre del 2003, el 15% de niñas entre 3 a 16 años no asiste a la escuela, frente a un 10% de varones. Existe una clara relación entre género y deserción escolar.

En conclusión la tasa de deserción escolar correspondiente al año 2005 en la Institución Educativa “Estados Unidos” de Cómas – Perú, es de 5.1% siendo menor que la tasa encontrada por el Ministerio de Educación del Perú en el año 2002.

Las causas que están asociados a la deserción escolar en esta Institución Educativa son: condición económica del padre, desintegración familiar, nivel de educación del padre, presencia de padres alcohólicos en casa, repetir de año escolar y problemas de conducta.

Según la Bach. MARIA VELÁSQUEZ VALQUI (2008) en la tesis, “ La Desintegración Familiar y su Influencia en la Conducta Agresiva de los Niños del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “Seminario Jesús María” de Chachapoyas en el año 2008”. Ella llegó a la siguiente conclusión:

- Se ha determinado que los niños procedentes de familias desintegradas manifiestan conductas agresivas que dañan no solo a los que son objeto de ellas, sino emocionalmente al sujeto agresor.
- En las secciones del V Ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Seminario Jesús María” existe un significado índice de desintegración familiar, así como una alta frecuencia de conductas agresivas que alteran la convivencia y tranquilidad de los estudiantes.
- Se pone de manifiesto que, así como los niños necesitan de salud orgánica para poder acceder a nuevos aprendizajes y desarrollarse de manera conveniente también requieren de salud mental que sólo el seno de una familia realmente constituida puede proporcionarle.

Por lo tanto esta investigación tiene como objetivo central determinar las causas más comunes que originan la deserción escolar en la Institución Educativa N° 18006 “Santa Rosa” en los años 2008 y 2009, Chachapoyas 2010.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las causas de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” durante los años 2008-2009, Chachapoyas?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La búsqueda de una explicación clara y precisa a esta problemática que todas las instituciones educativas la adolescencia es lo que motiva a estudiar el abandono escolar que se manifiesta en todos los años lectivos a causa de diferentes factores que intervienen en el aprendizaje del niño.

Así mismo se pretende estudiar las principales causas que originan la deserción escolar, relacionado con problemas económicos, familiares, problemas de salud, etc.

Como docente preocupada por el bienestar de nuestra población estudiantil se considera de suma importancia este trabajo y que a partir de esto se tome como modelo para realizar posteriores investigaciones con mayor profundidad.

La presente investigación es justificable debido a que la deserción o abandono de los estudios, afecta al niño(a) mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. Además la deserción escolar tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

La deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Jorge Zarate los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas a la escuela y causas internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorias son los siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos: este es uno de los factores más importantes ya que por el no tener el recurso que es el dinero por eso terminan la escuela.

- Problemas familiares: como su nombre lo dice que tienen problemas con sus padres, hermanos, etc. Es de menor importancia.

- Enfermedades: faltan por que tienen alguna enfermedad por la cual dejan de asistir a la escuela y ya no los deja seguir con los estudios.

El no gustarle la escuela: por el simple hecho de que no les gusta ni les llama la atención los estudios (escuela).

- Por el trabajar: como su nombre lo dice porque empiezan a trabajar para salir adelante.

- El casarse o unirse: esta es una causa que se ve más en el nivel de medio superior y superior

- El salir embarazada: al igual que el casarse o unirse, esto se da mucho en lo ya mencionado anteriormente. ⁽¹⁾

La deserción se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del curriculum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable. La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. (Luis Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva. ⁽²⁾

El accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando hablamos de factores exógenos, nos referimos a aquellos que en gran medida no dependen de nosotros, en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero choco trabajador y después de un niño de la calle. ⁽³⁾

(1) Zarate Jorge, <http://www.monografias.com/desc/desc.shtml>

(2) Jáuregui Arias Luis <http://www.monografias.com/definicion/desercion%20escolar>

(3) Mendoza Torner <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

En algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar.

"Propician que sea mayor la cantidad de desertores, que los hijos de los desocupados no sean recogidos institucionalmente y se sigan cayendo del sistema educativo.

Los problemas educativos de los niños marginados constituye un grave problema social, porque perpetua el círculo de la pobreza y marginación, y un problema político porque la democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.⁽⁴⁾

La deserción escolar y la pobreza educativa son otros males sociales que afrontan los niños producto de la falta de control social de los padres, inestabilidad de los hogares y de las familias, desocupación o falta de trabajo de los padres que no permiten afrontar los gastos de una educación elitista en una sociedad con extrema pobreza, por lo que se ven obligados a abandonar las aulas de clase los estudiantes de los diferentes niveles educativos del país.

A esto se suma el desinterés por la falta de motivación por un aprendizaje educacional que no asumen con responsabilidad y algunos docentes o identificados con el que hacer educativo, y sobre todo por la usencia de una política educativa, coherente a la realidad del país.⁽⁵⁾

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. DESERCIÓN ESCOLAR

Según Luis Jáuregui Arias. Estudiante de la Universidad Valle del Grijalva, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. La palabra deserción se deriva del vocablo "DESERTAR" que significa abandonar.

(4) <http://desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>

(5) <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

Es la acción de desertar esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solía frecuentar.

La palabra escolar por su parte hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo. ⁽⁶⁾

- Deserción escolar se refiere a varios términos por que influye muchos factores tanto económicos, socioculturales familiares, etc. estos factores influyen en el retraso educativo.
- El abandono es por causas de tipo social y familiar pero sobre todo a la falta de capacidad para evitarlo.
- Es el abandono parcial o total de las aulas de estudio debido a diversas causas como económicas, educativas, sociales, culturales, familiares, etc.
- Es el desinterés por el estudio en los escolares, a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. que vive el educando.
- Es el abandono parcial o total de la educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento, etc.
- Es el rechazo a adquirir conocimientos de gran nivel, la cual es consecuencia de una baja autoestima a no querer sobresalir. ⁽⁷⁾

B. VIOLENCIA ESTUDIANTIL

Es otro fenómeno social que ha parecido en la ciudad, que representa a una educación de niños o de jóvenes de colegios que alcanza la mención de “pandillas” y están liberados y subsisten por lazo de comunicación, actúan emocionalmente y rivalizan frente a grupos opuestos degenerando peleas muchas veces con armas, botellas, palos, piedras, chavetas, etc. ⁽⁸⁾

(6) Riquez Villarroel, Eva. 1999, p.10

(7) Riquez Villarroel, Eva. 1999, p.12

(8) yubero Jiménez, Santiago. 1996, p.19

C. MALTRATO INFANTIL

Es un problema social, es decir la agresión producida al niño por sus padres, hermanos familiares y otras personas con la intención de castigarlos o causarles daño.

Como el caso de abuso sexual infantil se ha convertido en uno de los males repudiables que ha aumentado los casos en las áreas urbano- marginales especialmente. Este maltrato se produce en todos los niveles socioeconómicos pero su práctica se observa con frecuencia en las familias marginadas e inestables. ⁽⁹⁾

D. MALTRATO PSICOLOGICO

Es la trasgresión hecha por los padres, tutores u otras familiares, de las necesidades básicas, para el adecuado e integral desarrollo psicológico del niño, como son la seguridad, aceptación, cuidado e interacción social.

Por efectos de este tipo de maltrato, el niño niña en vez de recibir seguridad es atemorizado, amenazado o chantajeado. Las consecuencias de este maltrato psicológico es un daño en su desarrollo social y emocional. ⁽¹⁰⁾

E. EL NIÑO POBRE

El niño pobre es producto de la situación socioeconómica que se vive en el país. La gran cantidad de marginales en la población de los menores de edad son a quienes se les suele llamar la mano de obra.

En la ciudad y el campo la familia marginal subsiste en medio de la frustración y la infelicidad, sin servicios para satisfacer sus necesidades básicas. Explotados olvidados, en medio de condiciones insalubres, analfabetismo, trabajo escaso, rudo y mal pagado participan de la vida de la sociedad peruana en forma deficiente y limitada.

Estas familias han adquirido sentimientos de minusvalía resentimiento y timidez que han generado personalidades deprimentes por tanto el niño pobre peruano está rodeado de todas las condiciones capaces de hacer de él,

(9) Yubero Jiménez Santiago, 1996, p.12

(10) www.monografias.com/maltratopsicologico.shtml

especialmente en sus primeros seis años de vida, un ser pospuesto y relegado. Son pocas las ocasiones que tendrá para superar individualmente el destino explotado que signó su vida y la de sus padres.

En la mayoría de los casos son pequeños de estatura, malnutridos, con deficiente o ninguna atención sanitaria desde el momento de su nacimiento, encontrando en su ambiente grandes dificultades para alcanzar un desarrollo intelectual, afectuoso y social regular. Introverso con un mundo limitado a su persona, su nivel de información es bajo como exagerado su resistencia a aceptar cosas nuevas y ajenas a su mundo rutinario. Adquiere en sus primeros años graves retardos de lenguaje, defecto de pronunciación, su lenguaje reducido hace que eluda comunicarse su marginalidad es producto de su vida pobre que en su mayoría carecen de servicios sanitarios, educativos y recreativos.

La secuela de estas deficiencias básicas son: hambre, enfermedad, soledad, retardo, malos tratos, castigo, inseguridad, conflictos emocionales, inmadurez psicomotora, descuido, negligencia, poca concentración, deficiente escolaridad, etc. Si este niño es campesino se incorporará tempranamente en el trabajo productivo del campo y su escuela será el pastoreo y las cosechas.

Si pertenece a la ciudad, apenas lo permitan las circunstancias saldrá a las calles a formarse entre riesgos y vicisitudes, si vive en la selva crecerá entre los márgenes de los ríos para encontrar pepitas de oro. Ellos tendrán una vida llena de vivencias, conocerán entre otras cosas la explotación y la miseria, muchos de los niños del campo han tenido que migrar hacia las ciudades para lograr su sustento económico, en sus hogares el trabajo de los padres o solo de las madres (madres solteras o convivientes, separadas, etc.) no les alcanza para cubrir las necesidades básicas de la familia.

La migración engendra problemas de hacinamiento. La costa y la ciudad son vistas como única opción para poder vivir mejor. Pero en la ciudad no hay vinculación entre los campesinos que llegan y la apertura de la posibilidad de empleo en la ciudad. Por lo tanto los que llegan se encuentran desocupados o si o mal remunerados.

Es así que la familia sufre las consecuencias y de manera más cruenta los niños que caen en la mendicidad, el trabajo a temprana edad, expuestos a mil peligros. Ante el maltrato físico y la dictadura paterna huyen de sus hogares y empiezan a vivir en las calles y plazas a la interperie, refugiándose en la droga y la delincuencia para sobrevivir.

En estas situaciones que subsisten la gran mayoría de los niños del Perú son las víctimas de la desnutrición, la falta de estímulo y la ausencia parcial o definitiva de la figura paterna. Ellos necesitan vivir en una sociedad libre de la opresión, enfermedad, hambre e indiferencia. Necesitan liberarse del atraso económico y de la cultura de la dominación y de la pobreza. ⁽¹¹⁾

F. EL ABANDONO

Se considera aquellos niños abandonados que al momento de nacer son separados de sus padres a causa de la desesperada crisis económica, de la irresponsabilidad de los padres (en muchos casos los recién nacidos) sino también los niños pequeños, por otras situaciones, o causas importantes que afectan a un número significativo de niños.

El abandono forma parte de las causas de la deserción escolar ya que muchas de las veces aquellos pequeños son abandonados cuando están en la escuela, cuando sucede esto los niños tienen que dejar de estudiar y ayudar a su madre o padre a sustentar la casa.

Seguido de esto los niños son maltratados por sus padres o padrastros, es ahí donde muchos de ellos abandonan su hogar y se convierten en niños de la calle. ⁽¹²⁾

G. ESCUELA

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

(11) Yubero Jiménez, Santiago. 1996, p.10

(12) Yubero Jiménez, Santiago. 1996, p.5

A pesar de la gran función que cumple la escuela en nuestra sociedad existen personas que creen que la escuela crea un retraso en la impartición de los conocimientos, y también resulta controvertida la efectiva participación democrática dentro de la escuela con el modelo actual. ⁽¹³⁾

H. CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida." ⁽¹⁴⁾

(Graells, 2002) "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta." ⁽¹⁵⁾

I. EMBARAZO EN NIÑAS

Se lo define como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen".

La fecundidad adolescente es más alta en países en desarrollo y entre clases sociales menos favorecidas, haciendo pensar que se trata de un fenómeno transitorio porque, de mejorarse las condiciones, ella podría descender.

⁽¹³⁾ <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu.shtml>

⁽¹⁴⁾ Muñoz, (2003) <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>

⁽¹⁵⁾ Graells, (2002) <http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/artcomu.shtml>

Para otros investigadores, la disminución de las tasas de fecundidad adolescente está cada vez más lejos, ya que el deterioro de las condiciones socioeconómicas globales hace que se dude sobre la posibilidad de que la mayoría de los países realicen mayores inversiones en sus sistemas educacionales y de salud, para alcanzar la cobertura que el problema demanda. Salvo que el tener un hijo forme parte de un proyecto de vida de una pareja de adolescentes, el embarazo en ellos es considerado como una situación problemática por los sectores involucrados pero, si se considera al embarazo en la adolescente como un "problema", ello limita su análisis. Además, el considerarlo un "problema", exige aplicar terapéuticas que aporten soluciones sin permitir implementar acciones preventivas adecuadas. Por ello es conveniente encuadrarlo dentro del marco de la "salud integral del adolescente". Esto permite abarcar todos los embarazos que ocurran a esta edad; adecuar las acciones preventivas dentro de la promoción de la salud; brindar asistencia integral a cada madre adolescente, a sus hijos y parejas y aportar elementos para el desarrollo de las potencialidades de los adolescentes. ⁽¹⁶⁾

J. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia. Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

(16) <http://www.univision.com/embarazo.es>

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.⁽¹⁷⁾

K. AUSENCIA DE ESCUELAS

En muchos lugares cierran las escuelas por ausencia de estudiantes, en otros casos existen estudiantes pero la distancia a dicha escuela es muy lejos, por tales motivos los niños no asisten a la escuela y las consecuencias son desastrosas puesto que aquellos niños crecen sin aprender ni siquiera lo básico que es leer y escribir, los padres no desean que sus hijos se alejen puesto que en mucho de los casos son sus hijos quienes ayudan en la chacra, en la casa o en la crianza de sus hermanos menores.

Tal realidad nos da la idea que la deserción escolar muchas veces es involuntaria puesto que la ausencia de escuelas es una gran necesidad.⁽¹⁸⁾

(17) <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>

(18) <http://www.educarred.edu.pe/.../escuelas>

L. REPITENCIA ESCOLAR

La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos.

Se repite herencia limitada capacidad del sistema para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa. Se ha podido determinar la repitencia disminuye la autoestima.

El alumno, repitente comienza percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada. La repitencia, al menos en el sistema educativo dominicano, es una decisión de carácter administrativo del maestro.

Este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido repite grado. Pocas veces se aplican mecanismos de control para regular en la práctica la decisión del maestro con respecto a la promoción de los a su cargo.

Paradójicamente, las Pruebas Nacionales han aumentado en términos estadísticos los niveles de promoción, aunque no han aumentado los niveles de satisfacción de la clientela.

Los centros del nivel medio, las universidades y la sociedad en sentido general siguen considerando bajo nivel de formación de los egresados con relación a los propósitos del currículo formal.

Los elevados índices de repitencia por grado se consideran como indicadores de poca efectividad en la labor del maestro como por lo que se presume que éstos en muchos casos la presentan bajo la modalidad de deserción escolar.

Conviene que la deserción se atribuya a causas ajenas a la labor en el habla, o lo que no afecta la evaluación del desempeño de los profesores.

Un desertor escolar se define como la persona que abandona la escuela sin haber finalizado los estudios inmediatos y siempre que no haya sido por muerte oculta referencia a otro centro escolar.

Según M. Fernández Pérez el fracaso escolar "Es cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odian o rechaza."

En tal sentido sigue diciendo que el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación imperante. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela.

Existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado, entre éstos tenemos : no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba su tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela, el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otro, la repitencia, etcétera.

En sentido general el fracaso escolar se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas manifestaciones de fracaso escolar son: el suspenso, recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros.

Una persona fracasada es aquella que no ha logrado realizarse como persona, identidad, como ser único en la vida capaz de aprender todo lo que le interesa y lo que su medio le provee. ⁽¹⁹⁾

(19) <http://www.educared.edu.pe/.../la-repitencia-escolar>

TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ (1993)

DEPARTAMENTOS	DE 6 A 14	
	AÑOS	
	HOGARES NO POBRES	HOGARES POBRES
AMAZONAS	4.87	17.33
ANCASH	1.94	10.83
APURIMAC	1.58	7.54
AREQUIPA	1.74	10.87
AYACUCHO	1.63	9.72
CAJAMARCA	5	16.86
CALLAO	0.85	15.01
CUZCO	2.08	10.26
HUANCAVELICA	1.85	9.48
HUANUCO	1.91	12.91
ICA	1.17	15.28
JUNIN	1.37	11.57
LA LIBERTA	2.55	16.91
LAMBAYEQUE	2.69	16.59
LIMA	1.09	13.99
LORETO	2.54	13.7
MADRE DE DIOS	1.18	10.36
MOQUEGUA	1.26	11.17
PASCO	1.22	10.33
PIURA	2.16	14.59
PUNO	1.9	10.66
SAN MARTIN	3.3	20.42
TACNA	2.01	13.8
TUMBES	1.55	13.05
UCAYALI	1.81	12.46

FUENTE INEI - CENSOS NACIONALES: IX DE POBLACIÓN DE VIVIENDA DE 1993

1.4.3 BASES TEÓRICAS**SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LAS CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La sustentación teórica del problema de investigación que se ha emprendido implica principalmente, explicar cuáles son las causas más comunes de la deserción escolar en el nivel primario.

La deserción escolar se define como el abandono de los alumnos a la escuela sin haber terminado sus estudios. La deserción escolar obedece a diferentes causas: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico, entre otras.

Las causas económicas se relacionan con los ingresos que recibe el hogar del niño. Por lo general, los estudiantes de escuelas públicas son de bajos recursos económicos, esto trae como secuela que muchos niños abandonen la escuela porque tienen que trabajar, porque no tienen los útiles suficientes para estudiar, muchas veces no tienen uniformes, zapatos, entre otros.

Las causas sociales son aquellas que tienen que ver con la sociedad en que vive el alumno. Los sectores marginados son los que más demandan las escuelas públicas, pero aun así existe entre ellos diferencia en los niveles de pobreza. Esto provoca que entre ellos existan alumnos oprimidos o rechazados por los demás compañeros pertenecientes a una clase social más allá que la de ellos y por el mismo maestro que utiliza un criterio de arbitrariedad y exclusividad o accepción de persona. Y esto provoca que se sientan inútiles, menospreciados, excluido de la escuela y por eso abandonan el centro.

Las causas familiares son aquellas que se dan en el seno del hogar del alumno. Las peleas en la casa, la desintegración familiar, la falta de motivación de los padres hacia los hijos, entre otras, son factores que inciden para que el niño no sienta ningún interés por permanecer en la escuela, ya que no cuenta con el apoyo primordial para la educación que es la familia.

Las causas de contexto geográfico

Son aquellas que tienen que ver con la característica física del lugar, su ubicación, sus vías de acceso y otras.

Cuando la escuela es de difícil acceso, debido a los ríos, cañadas, arroyos, y caminos vecinales, el alumno se muestra desinteresado y la abandona. Este caso es típico de la zona rural al igual, que la lejanía de la casa del niño a la escuela.

La eliminación de la deserción es uno de los más anhelados objetivos de todos los sistemas educativos. El abandono de los alumnos en los centros

educativos es la situación preocupante y que tiene su secuela inmediata en la sociedad.

Este abandono tiene sus orígenes según Santiago Hernández en la necesidad de que los pequeños presten ayuda material a sus padres en el sostenimiento de la familia en determinados periodos del año; en los medios rurales esto agudiza más. En otra circunstancia, la deserción se debe a la formación de pandillas escolares, en multitud de caso constituyen grupos que perjudica mucho el bienestar de otros niños y las labores cotidianas de los planteles docentes."

Se estima como abandono cuando la población escolar debidamente matriculada se retira por un tiempo más o menos largo de la escuela. La deserción se produce por varias causas, pero la más notoria es la falta de interés de los niños en las actividades escolares, considerada por ellos como una pérdida de tiempo. Si la escuela resulta atractiva y los educandos perciben que las tareas escolares responden a sus intereses inmediatos estarán dispuestos a hacerle frente a otra situación adversa y permanecer en las aulas. Si perciben la escuela desconectada de sus expectativas inmediatas y mediatas será fácil que la abandonen con el consiguiente descenso de la matrícula, y la disminución de la autoestima en los niños que se convierten en potenciales renegados sociales. ⁽²⁰⁾

CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

(20) <http://www.wikipedia.org/wiki/causas%3/>

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo. Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Efectos individuales: el niño o joven detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino. Luego esas personas dicen: “Si hubiera estudiado, si hubiera seguido preparándome...”. Lamentablemente perdió un tiempo precioso que difícilmente podrá recuperar. Dejar de estudiar, de detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar. Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo. Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito. No quiero decir que por el simple hecho de ir a la escuela, el joven esté alejado del problema de las drogas o

delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas Pero también es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ser una salvaguardia para no enredarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida vagabunda como mencionábamos. ⁽²¹⁾

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DESERTORES

Muchos de los niños que abandonan el colegio "viven la falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia..." donde sus familiares poseen una "...escasa experiencia escolar..."; "Las niñas; a diferencia de los niños; tienen menores oportunidades de apoyo escolar, marcados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir.". En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de "Discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima."

A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a "desfases cronológicos" y "largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados# que provocan "deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado." ⁽²²⁾

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Explicar las causas de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°18003 "Santa Rosa" durante los años 2008-2009, Chachapoyas.

(21) http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/2005/HTM0129_04.php

(22) GALEANA, Rosaura. 1997, p.40

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas más comunes que conllevan a que los estudiantes de la Institución Educativa primaria “Santa Rosa” N°18003 abandonen sus estudios.
- Describir las causas de deserción escolar que influyen en el abandono de los niños de la Institución Educativa “Santa Rosa” N° 18003.
- Elaborar una ficha de entrevista para conocer cuáles son las causas más comunes en la institución educativa primaria “Santa Rosa” N°18003.

1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- La fuente de información con relación a la deserción, fue dificultosa y poco accesible producto de escasa información bibliográfica.
- A pesar de la búsqueda de información en la hemeroteca de la UNAT, no se me fue aceptada dicha petición ya que se encontraban en inventario de los libros.
- El tiempo para la obtención adecuada de información y elaboración del informe de investigación fue restrictivo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

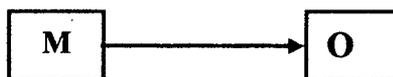
- La población estuvo conformada por toda la Institución Educativa N°18003 “Santa Rosa” que suman un total de 401 estudiantes en los años 2008 y 2009 de la ciudad de Chachapoyas.

2.1.2 MUESTRA

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el “diseño descriptivo simple”, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde;

M: Muestra constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N°18003 “Santa Rosa”.

O: Causas de deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°18003 “Santa Rosa”.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por poseer la naturaleza de estudio y por la estructura del informe de investigación generalmente se empleó el **método científico** y en especificidad el método: **analítico**.

2.3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- **Entrevista**

2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Guía de entrevista (ver anexo N° 01)

2.4 PROCEDIMIENTOS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

1.2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Para el desarrollo de la presente investigación los procedimientos que sea utilizado en primera instancia fue la búsqueda de bibliografía para la elaboración de los antecedentes y las bases teóricas.

La elaboración y aplicación del instrumento de investigación para la recolección y obtención de los datos sobre las causas de deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria “Santa Rosa” N°18003.

Se organizó y proceso los datos obtenidos mediante la aplicación de un instrumento, ficha de entrevista (ver anexo 1) y finalmente se analizó e interpreto la información obtenida.

2.2.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos obtenidos sobre las causas de deserción escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria “Santa Rosa” N°18003 durante los años 2008-2009, Chachapoyas.se presentan en el cuadro de la siguiente manera:

LISTA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2008

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
06025709700460	1°	07025734500010	2°	04025734500060	3°
06076672500200	1°	03066757600250	2°	04025709700020	3°
06070882600020	1°	04025714700030	2°	05118811900300	3°
07091017400260	1°	05025734500030	2°	06025734500020	3°
05220082600050	1°	04025717000190	2°	05025591900030	3°
05076668300030	1°	04025709700120	2°	05091017400070	3°
07076672500010	1°	0406253840002	2°	04218820300110	3°
08055955900000	1°	04091017400080	2°	04025709700200	3°
05066757600330	1°	05091017400080	2°	06026193300140	3°
06076672500080	1°	04220390700010	2°	04091017400100	3°

06025709700550	1°	05025709700360	2°	04025734500130	3°
06091017400160	1°	07025734500030	2°	03025687500060	3°
04070883400050	1°	04025734500040	2°	05056806300100	3°
06076672500140	1°	06064350200000	2°	03076669100030	3°
05076672500160	1°	05025716200020	2°	04025709700920	3°
06091017400170	1°	03070885900070	2°	04025709700920	3°
06025704800430	1°	05056809700370	2°	02076672500240	3°
06076672500030	1°	06076668300100	2°	06025734500130	3°
06049916000090	1°	06025709700640	2°		
		04091017400150	2°		
		06025734500120	2°		
		04025709700710	2°		

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
04025724600230	3°	00070963400020	4°	02050450600050	4°
04025709700840	3°	01026139600030	4°	04066757600420	4°
06025734500010	3°	05025734500010	4°	050055955900010	4°
05076668300140	3°	04091020800290	4°	04076672500010	4°
02025734500050	3°	02053978300020	4°	04025581000010	4°
02062538400050	3°	04025709700940	4°	05055913800050	4°
04025709700390	3°	02025734500110	4°	04111842100160	4°
05076668300160	3°	04025734500110	4°	03076672500090	4°
04044330100070	3°	03076668300050	4°	03091017400100	4°
06025734500060	3°	02025716200010	4°	00025626300450	4°
06025734500070	3°	04025591900150	4°	04026697301010	4°
05091017400140	3°	03046771200210	4°	03025734500130	4°
06025734500100	3°	04025709700040	4°	01025734500270	4°
03025704802050	3°	03055913801150	4°	03025709700620	4°
05091017400100	3°	04025734500050	4°	05026160200003	4°
03220882700030	3°	00091017400100	4°	01220882700070	4°
04025717000290	3°	00025734500330	4°	02091017400060	4°
		02025734500310	4°	0402558800010	4°

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
04025734500070	5°	02055913801180	6°
02070885900070	5°	02025735200030	6°
04025734500120	5°	01076780600010	6°
04025734500020	5°	011065626200160	6°
02025716200090	5°	01168970100100	6°
02025733700450	5°	02025734500210	6°
04044589000430	5°	03025734500220	6°
02055913801050	5°	01025734500100	6°
040025734500150	5°	02025736000050	6°
03025735200140	5°	03025734500100	6°
02049694300110	5°	03025734500120	6°
03025734500310	5°	02025735200160	6°
03025733700270	5°	02025734500220	6°
02025708900040	5°	02048639900300	6°
01026200600020	5°	03025734500280	6°
04025581000020	5°	03025734500300	6°
02059477000180	5°	03025734500160	6°
02025771700030	5°	03025734500330	6°
04025771700020	5°	00025734500010	6°
00025668500110	5°	01025686700010	6°
03025734500200	5°	01067867200010	6°
00066769100090	5°	03025734500120	6°
02027502400350	5°	03025734500050	6°
02049694300100	5°	02055913801220	6°
03025732900190	5°	0102592630080	6°
01070888300040	5°	03025734500070	6°
03025735200640	5°	03025734500230	6°
		030025734500250	6°
		00025591900230	6°
		03025734500090	6°

		99046771200080	6°
		03025734500140	6°
		01020160200090	6°
		02025733700260	6°
		02025734500320	6°
		02055913801310	6°

LISTA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2009

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
09025734500010	1°	06076668300070	1°
07091017400180	1°	08025709700570	1°
05220081900030	1°	06091017400010	1°
19025734500020	1°	09025734500040	1°
07025709700470	1°	07091017400190	1°
09025734500030	1°	07091017400200	1°
08025709700580	1°	07076768300080	1°
07067849000170	1°	09025734500050	1°
07025709700520	1°	09025734500060	1°
08143436400190	1°	07025723800280	1°
07076672500080	1°	09025734500070	1°
06076672500080	1°	07091020800030	1°
08058994500180	1°	07091017400240	1°
06046771200130	1°	06076672500220	1°

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
06025709700460	2°	05066757600330	2°
08060743200010	2°	04091017400080	2°
05047897400010	2°	02091020800530	2°
06070882600020	2°	04091017400080	2°
07041017400260	2°	02091020800530	2°
03066757600250	2°	07025704802010	2°
07150354900110	2°	06034621300230	2°
06076672500240	2°	07225580300120	2°
05076781400020	2°	06021017400160	2°
05076668300030	2°	05219011100030	2°
07077672500010	2°	03220080300090	2°
08055955900000	2°	04070883400050	2°
05025734500070	2°	05076672500160	2°
05070889100080	2°	05025591900160	2°
04000257970012	2°	06091017400170	2°
05066757600330	2°	03077672560130	2°
04091017400080	2°	07025705500850	2°
02091020800530	2°	07050470400060	2°
		06076672500030	2°

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
04025724600230	3°	03070885900070	3°
02025734500050	3°	05056809700370	3°
04025717000190	3°	02076672500240	3°
04062538400020	3°	04219320300040	3°
05091017400080	3°	0602570970064	3°
04220390700010	3°	0409107400150	3°
04025734500040	3°	06025734500120	3°

05025723800280	3°	04025709700710	3°
06092720200150	3°	07065742900090	3°

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
04025734500060	4°	06025734500130	4°
06025734500020	4°	03025706300010	4°
05025591900030	4°	04025709700084	4°
05091017400070	4°	06025734500010	4°
04218820300110	4°	05076668300140	4°
04025709700200	4°	03025655203030	4°
06026193300140	4°	02062538400050	4°
04091017400100	4°	05076668300160	4°
04025734500130	4°	06025734500060	4°
03025687500060	4°	06025734500070	4°
03076669100030	4°	05091017400140	4°
04667576000330	4°	06025734500100	4°
04025709700920	4°	04024943200240	4°
04025709700030	4°	05091017400100	4°
02050450600050	4°		

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
04077654202120	5°	03055913801150	5°
00070963400020	5°	00091017400100	5°
01026139600030	5°	02025734500310	5°
05025734500010	5°	04066757600420	5°
04091020800290	5°	04076672500010	5°
05055955900010	5°	04025581000010	5°

02053978300020	5°	03055934400020	5°
04057149800530	5°	03076672500090	5°
09025734500029	5°	03091017400110	5°
08131110900010	5°	03091017400100	5°
04025709700940	5°	03076668300050	5°
03025641200060	5°	04026697301010	5°
02025734500110	5°	03025734500130	5°
04025734500110	5°	01025734500270	5°
04025591900150	5°	03025653701250	5°
04046771200210	5°	02091017400060	5°
00025626300450	5°	04025558800010	5°

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO	CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
04025734500070	6°	02055913801050	6°
04025581000020	6°	02025709700410	6°
02070885900070	6°	04025734500150	6°
02059477000180	6°	01070888300040	6°
04025771700020	6°	03025735200140	6°
00025668500110	6°	04025748500050	6°
04025734500120	6°	02027502400350	6°
03025734500200	6°	02049694300100	6°
04025734500020	6°	02049694300110	6°
02025716200090	6°	03025733700270	6°
00066769100090	6°	02025708900040	6°
02025733700450	6°		

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función, a la muestra; es decir se realizó el análisis e interpretación acorde a los datos y resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de investigación.

LISTA DE ESTUDIANTES QUE DESERTARON EN EL AÑO 2008

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
06076672500200	1°
06076672500080	1°
06076672500140	1°
03066757600250	2°
03070385900070	2°
04044330100070	3°
03025704802050	3°
03025704802050	3°
00025734500330	4°
05055913800050	4°
02025771700030	5°
02025733700260	6°

LISTA DE ESTUDIANTES QUE DESERTARON EN EL AÑO 2009

CODIGO DEL ESTUDIANTE	GRADO
09025734500030	1°
06076672500080	1°
09025734500050	1°
09025734500060	1°
03066757600250	2°
04070883400050	2°
04025734500040	3°
03070885900070	4°
04025734500060	6°

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

Los datos recolectados luego de aplicar el instrumento (ficha de entrevista) fueron tabulados y presentados en cuadros y tablas de distribución de frecuencia con sus respectivos gráficos.

TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA.

TABLA N° 1.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003“SANTA ROSA” EN EL AÑO 2008.

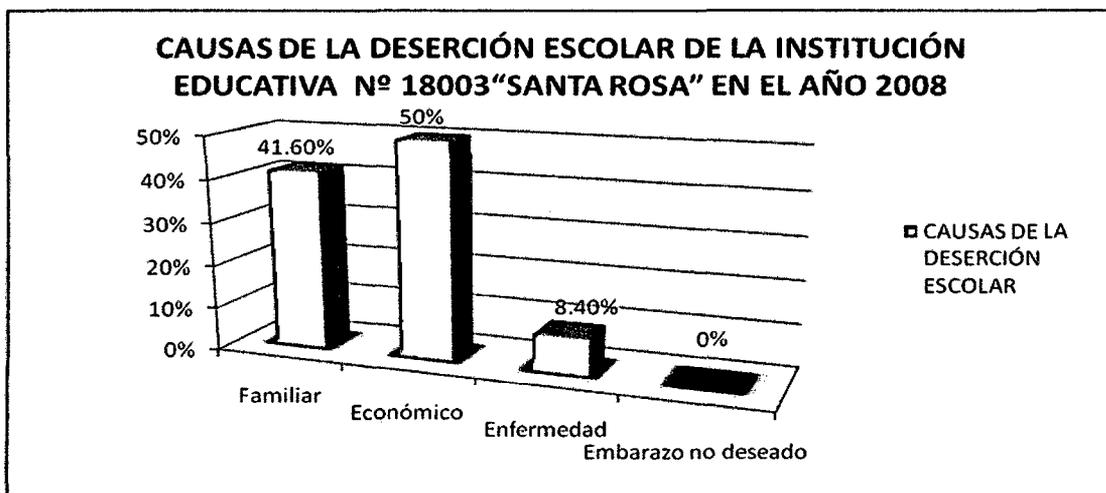
CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	ENTREVISTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E N° 18003 “SANTA ROSA”	
	fi	%
Familiar	5	41.6%
Económico	6	50 %
Enfermedad	1	8.4%
Embarazo no deseado	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Entrevista aplicada al director de la Institución Educativa N° 18003“Santa Rosa”

INTERPRETACIÓN:

- En la tabla N° 1 se observa que el **41.6%** de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 deserta por causas familiares.
- El **50 %** de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” deserta por causas económicas.
- El **8.4 %** de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” deserta por motivo de enfermedad.
- En el caso de embarazo no deseado no existen (0%) alumnos que deserten por tal motivo.

GRÁFICO N° 1: CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003“SANTA ROSA” EN EL AÑO 2008



FUENTE: Tabla N° 01

TABLA N° 2.- CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 "SANTA ROSA" EN EL AÑO 2009.

CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	ENTREVISTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA LE N° 18003 "SANTA ROSA"	
	fi	%
Familiar	3	33.3%
Económico	4	44.4%
Enfermedad	2	22.3%
Embarazo no deseado	0	0%
TOTAL	9	100%

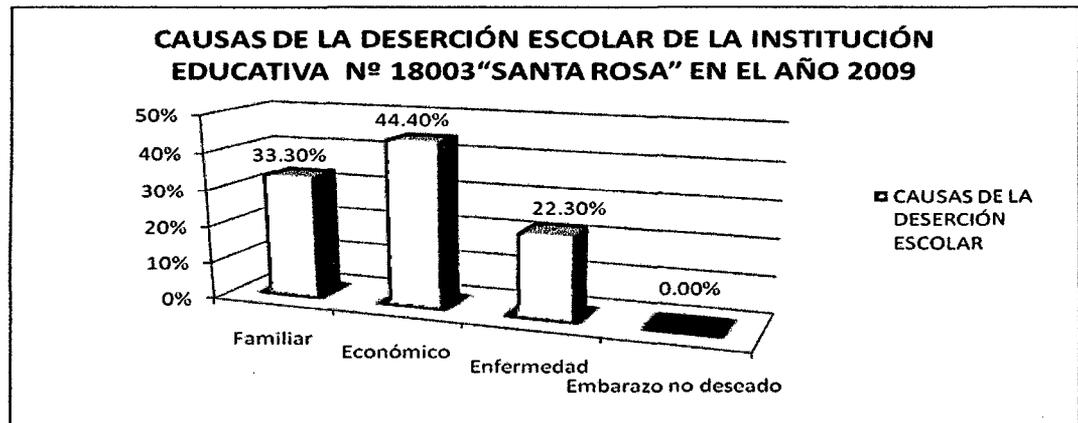
FUENTE: Entrevista aplicada al director de la Institución Educativa N° 18003 "Santa Rosa"

INTERPRETACIÓN:

- En la tabla N° 2 se observa que el 33.3 % de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 deserta por causas familiares.
- El 44.4 % de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 "Santa Rosa" deserta por causas económicas.
- El 22.3% de los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 "Santa Rosa" deserta por motivo de enfermedad.

- En el caso de embarazo no deseado no (0%) existen alumnos que abandonen por tal motivo.

GRÁFICO N° 2: CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 "SANTA ROSA" EN EL AÑO 2009



FUENTE: Tabla N°02

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Concluido el procesamiento de análisis e interpretación de la opinión del entrevistado se realizará la discusión en torno a los resultados obtenidos, de las causas de la deserción escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” entre los años 2008-2009

Al realizar un análisis minucioso de los resultados obtenidos del año 2008, se puede contrastar que los estudiantes, en relación a las causas de la deserción escolar en un **41.6%** abandonan las aulas debido a problemas familiares y es más preocupante cuando nos damos cuenta que para el siguiente año 2009 aumenta a **33.3%**.

Zarate Jorge lo menciona de una forma poco importante, no concuerdo con el puesto que para mí esta consecuencia va de la mano con el factor económico puesto que para el niño es indispensable el que sus padres y toda su familia este bien psicológicamente.

Así mismo en el año 2008 El **50 %** de los estudiantes desertaron por causas económicas y es aquí donde nos damos cuenta que es la causa más sobresaliente, aunque en el año 2009 esta causa disminuye a **44.4 %** aun así no deja de ser la causa más sobresaliente por la que los estudiantes abandonan la institución educativa. El factor económico es una de las causas más sobresalientes, según **Jorge Zarate** puesto que muchos padres de familia hacen lo posible por enviar a sus hijos a la escuela para que tengan una educación de calidad. Aun así determinado números de padres no tienen un trabajo estable y casi siempre se quedan sin trabajo es por este motivo que muchos niños se ven obligados a abandonar sus estudios para ayudar en la solvencia de la casa. Esta decisión les obliga a abandonar sus estudios. Concuerdo con Zarate ya que el porcentaje de estudiantes lo demuestra, es uno de los inconvenientes que no dejara de existir.

Observamos que en el año 2008 el **8.4 %** de los estudiantes desertan por motivo de enfermedad, según Zarate Jorge faltan a la escuela porque tienen alguna enfermedad, luego se atrasan en sus clases, motivo por el cual sus padres ya no los dejan seguir con los estudios. Estoy convencida de que esto es cierto puesto que así lo vemos en el siguiente año 2009 aumentando a **22.3 %**.

Jorge Zarate no da importancia al factor embarazo no deseado, estoy de acuerdo puesto que los resultados lo demuestran en un 0% de embarazos no deseados en la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” durante los años 2008-2009.

Al analizar estos resultados producto de la entrevista realizada al director VERGARAY ZAVALA, Amílcar de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa” juntamente con la opinión de Jorge Zarate podemos decir que ambas opiniones llegan a una misma conclusión puesto que mencionan que la causa más común por la que los estudiantes abandonan la Institución Educativa es por motivos económicos.

V. CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- Existen factores que también contribuirían a un mayor éxito escolar podrían ser creación de puestos de trabajo, fomentar la cohesión y estabilidad de la familia, tener un lugar de estudio y un material favorable, estimular éxitos y logros, desarrollar la motivación por el estudio, recriminar la mala conducta cuando sea necesario, fomentar la auto-confianza, orientar personal y progresivamente a los alumnos deserción escolar.
- Ante el fracaso de un estudiante lo primero que se deberían cuestionar los padres, es si su hijo dispone de las necesidades intelectuales requeridas por los programas escolares del curso, y en su defecto cuál sería la manera más objetiva de hacer frente al problema.
- Cuántas veces los padres depositan sus aspiraciones insatisfechas sobre su hijo, mal estudiante. El padre confía en que los cambios en la adolescencia y la escuela podrán solucionar los problemas de estudio de su hijo y abandonan así todas sus responsabilidades, sin darse cuenta de que claudicando está abriendo las puertas al fracaso de su hijo.
- El exceso de trabajo puede llevar a desbordar las capacidades intelectuales y por tanto afectar al rendimiento escolar.
- A todo esto hay que sumarle el desinterés general actual por la cultura que se ve reflejado en los niños que solo asisten a los colegios por la copa de leche o la merienda, ignorancia que viene de padres que quizá también desertaron y nunca volvieron a asistir a una escuela, o padres que nunca pisaron una escuela.

VI. RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda seguir realizando investigaciones sobre deserción escolar o temas relacionados pero más sistemáticamente organizados para que de esta manera pueda tener mayor significancia en la investigación y contribuya a la formación de conciencia a los docentes, padres y alumnos.
- ❖ Se sugiere estudiar a los docentes las causas consecuencias de la deserción escolar, para tener el conocimiento necesario y comprender la gravedad de este problema y de esta forma poder actuar ante la necesidad de transformar al hombre y la sociedad con la finalidad de mejorar nuestra actual educación.
- ❖ Se recomienda que al realizar investigaciones similares a esta desarrollen talleres de sensibilización y concientización con los padres con la finalidad de disminuir el incremento de deserción escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CALERO PEREZ, Mavilo. (1998). **“Hacia la excelencia de la educación.**
Lima-Perú.
2. EZEQUIEL ANDER, Ey. (1999). **“Diccionario Pedagógico”** 2^{da} Edición.
Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires – Argentina.
3. CRISÓLOGO ARCE, Aurelio (2003) **“Diccionario Pedagógico”** 2^{da}
Edición. Abedul.
4. HIDALGO HUMBERTO. (1998). **“Escuela para padres”**. Edit. SAN
MARCOS
5. RIQUEZ VILLARROEL, Eva. (1999). **“Problemas sociales de los niños en
el Perú”**. Edit. SAN MARCOS. Lima-Perú
6. TRAHTEMBERG, León (S/A) **“Pedagogía para nuestros tiempos”**. 1^{ra}
Edición. Editorial Bruño. Lima – Perú. (pág. 51)
7. YUBERO JIMENEZ, Santiago. (1996) **El desafío de la educación social.**
Humanidades –Cuenca.

SITIOS EN RED

- ❖ ZARATE, Jorge. **Deserción Escolar**. Disponible en:
<http://www.monografias.com/dese/dese.shtml>

- ❖ MENDOZA TORNERO. **Definición de deserción**. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

- ❖ **Deserción Escolar**. Disponible en:
<http://www.desercion-escolar-meso.blogspot.com/2009/04/que-es-la-desercion-escolar.html>

- ❖ **Deserción Escolar**. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

- ❖ **Maltrato Psicológico**. Disponible en :
<http://www.monografias.com/maltratopsicologico.shtml>

- ❖ **Artículos de Deserción**. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos13/artcomu/art>

- ❖ **Definición de Deserción**. Disponible en:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>

- ❖ **Embarazo no Deseado**. Disponible en:
<http://www.univisión.com/embarazo.es>

- ❖ **Desintegración Familiar.** Disponible en:
<http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegración-familiar>

- ❖ **Escuelas.** Disponible en:
<http://www.educarred.edu.pe/.../escuelas>

- ❖ **Repitencia Escolar.** Disponible en:
<http://www.educarred.edu.pe/.../la-repitencia-escolar>

- ❖ **Niños Desertores.** Disponible en:
<http://www.wikipeda.org/wki/causas>

- ❖ **Causas de deserción escolar.** Disponible en:
<http://www.esperanzaparalafamilia.com/rev/articulos/2005/ht>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**GUÍA DE ENTREVISTA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PEDRO CASTRO ALVA N° 18006**

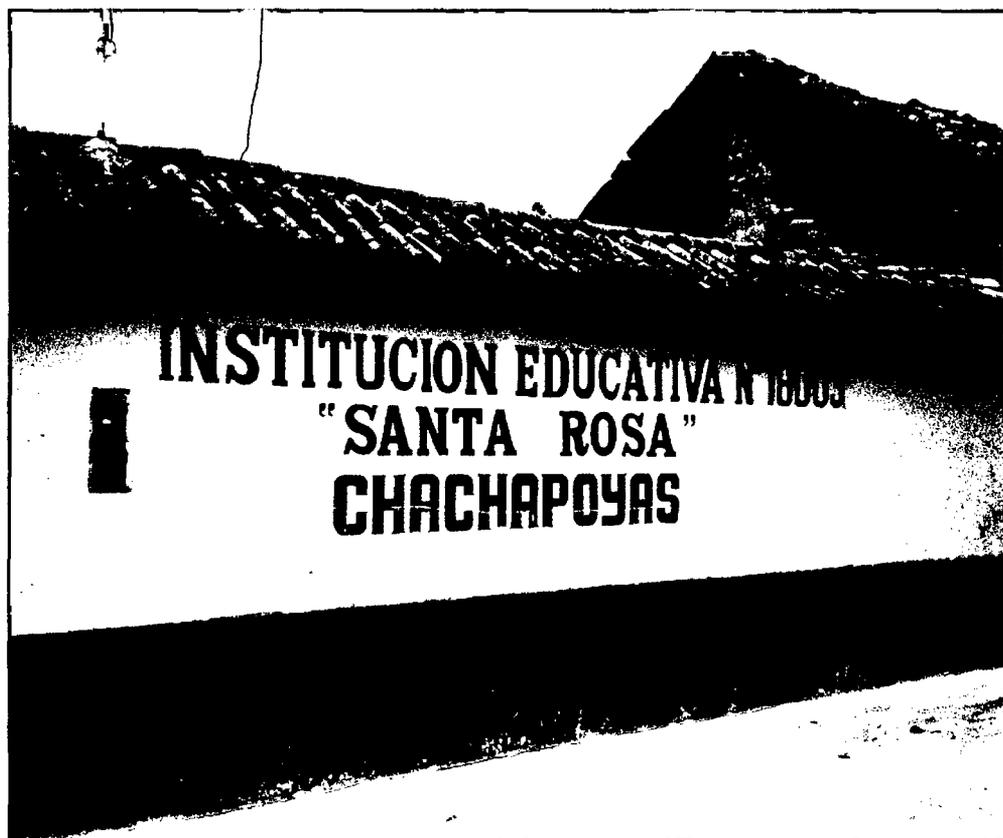
A. DATOS INFORMATIVOS

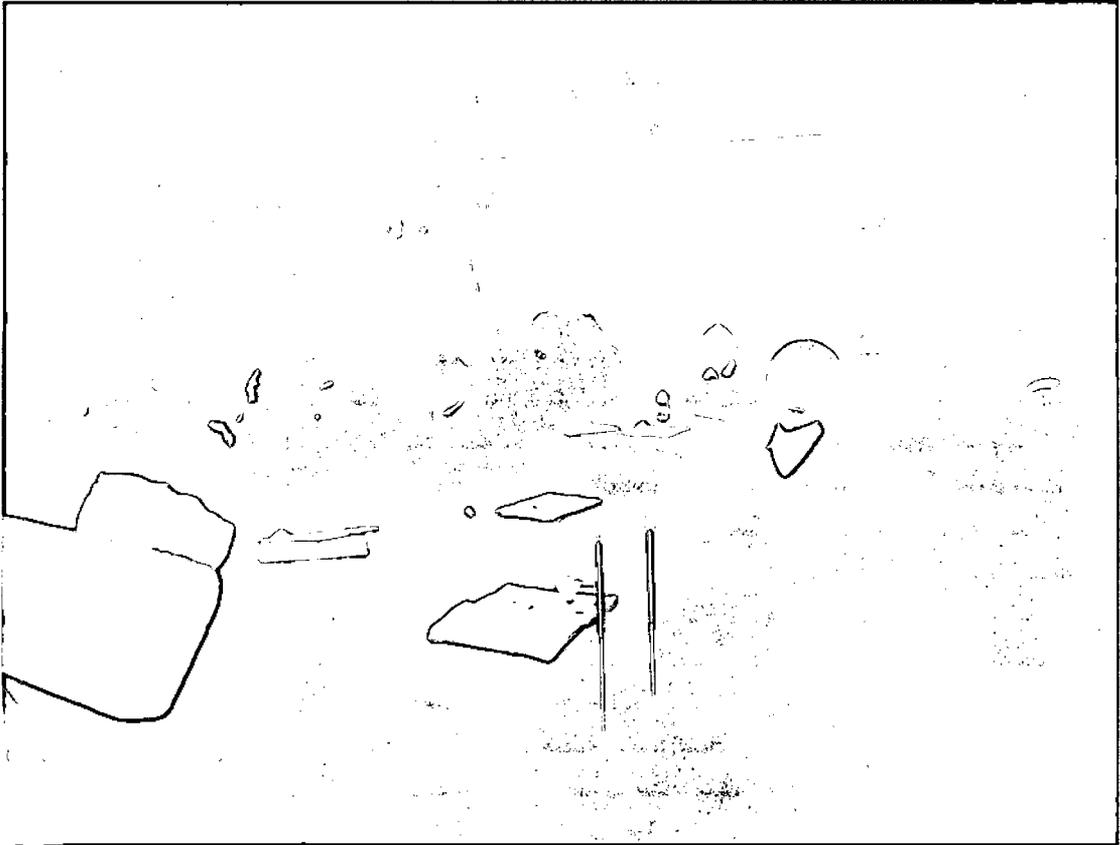
- | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| 1) ENTREVISTADORA | : | GUEVARA LÓPEZ, CESSI E. |
| 2) ENTREVISTADO | : | VERGARAY ZAVALETA, Amilcar. |
| 3) INSTITUCIÓN | : | N° 18003 .SANTA ROSA |
| 4) FECHA | : | 13 Agosto 2010 |
| 5) HORA | : | INICIO: 9:12 am TÉRMINO: 10:20 |

B. ASPECTOS A ENTREVISTAR

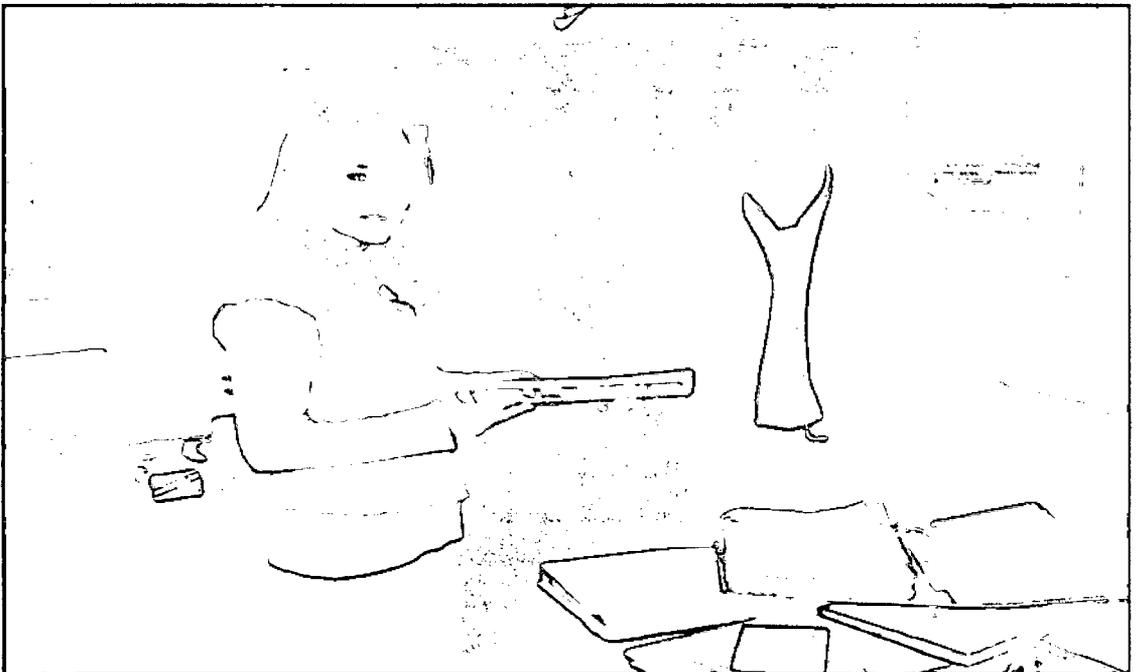
- 1) **¿Cuáles son las causas más comunes de deserción escolar de la Institución Educativa N°18003 “Santa Rosa durante los años 2008 y 2009?**
- 2) **¿Cuál de las causas que tiene mayor y menor índice de afluencia de deserción escolar en la Institución Educativa?**
- 3) **Entre los años 2008-2009 ¿En qué año se produjo mayor índice de deserción escolar?**
- 4) **¿Cree usted que el factor enfermedad influye en la deserción familiar?**
- 5) **¿Qué enfermedades son más comunes para que abandonen la Institución Educativa?**
- 6) **Dentro del factor económico ¿Existe alguna entidad o grupo de de apoyo que se encargue de ayudar a niños que no cuentan con medios económicos?**
- 7) **Al inicio del año ¿Cuántos niños cuentan con útiles escolares?**

- 5) **¿Qué enfermedades son más comunes para que abandonen la Institución Educativa?**
- 6) **Dentro del factor económico ¿Existe alguna entidad o grupo de apoyo que se encargue de ayudar a niños que no cuentan con medios económicos?**
- 7) **Al inicio del año ¿Cuántos niños cuentan con útiles escolares?**
- 8) **Se interesan los padres porque sus hijos asistan a la escuela con sus respectivos materiales?**
- 9) **¿Cree usted que el factor familiar sea una de las causas de la deserción escolar?**
- 10) **¿Dentro de escuela de padres, realizan alguna concientización referente al tema de deserción escolar?**
- 11) **¿De qué manera influye la desintegración familiar en la deserción escolar?**
- 12) **¿Qué papel cumple usted y su plana docente frente al tema de embarazo no deseado?**
- 13) **¿Qué datos se presentaron dentro de la Institución Educativa en los años 2008 y 2009 sobre embarazo no deseado?**
- 14) **¿Qué metas se propusieron para evitar la deserción escolar e incentivar a los estudiantes a estudiar conscientemente?**
- 15) **Según su opinión ¿Cómo podríamos evitar la deserción escolar y que alternativas de solución se podría dar para disminuir la deserción escolar?**





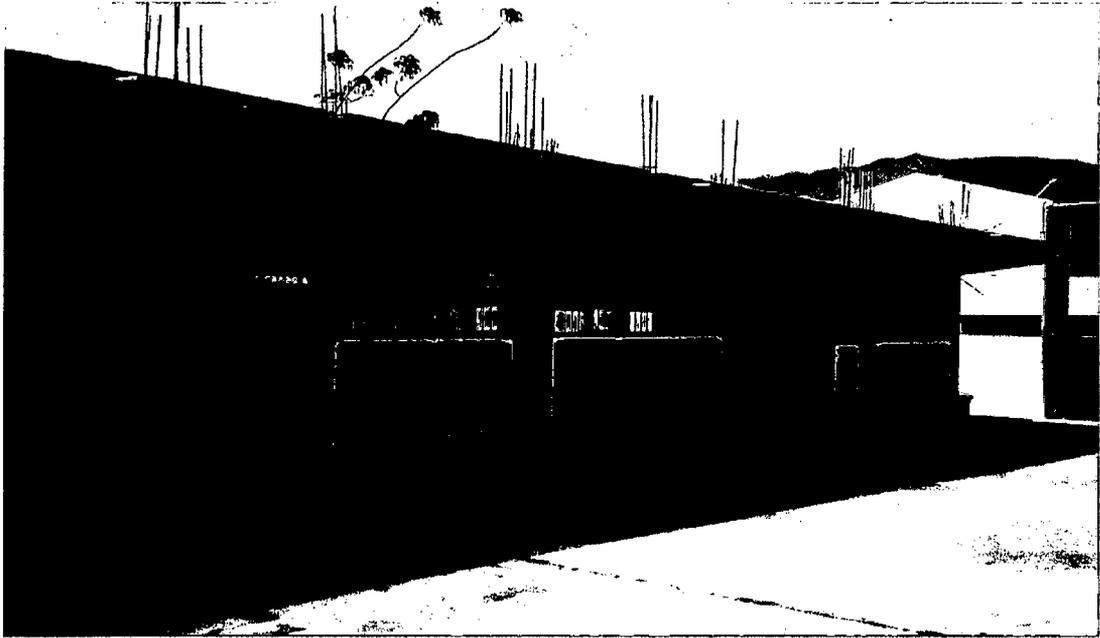
ESTUDIANTES DE LA I.E 18003 "SANTA ROSA"



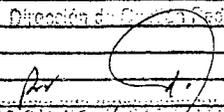


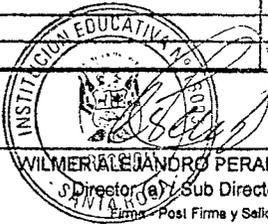
ENTREVISTA Y ENTREGA DE DOCUMENTOS





RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (9)	Motivo del Retiro (10)	Observaciones (11)
	Total	H	13	M	6	19			Áreas					Talleres							
	Aprobados	H	10	M	5	15	Comunicación Integral														
	Desaprobados	H	0	M	0	0															
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0															
	Retirados	H	2	M	1	3															
	Trasladados a otra I.E.	H	1	M	0	1															
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0															
Fallecidos	H	0	M	0	0																
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M	Lógico Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)	Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente						
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Dirección de Gestión Académica

PROF. LINA MARÍA MASQUEZ
 Especialista en Educación (a)




 Nombre: **DORA MIGUELINA SALAZAR ROJAS**
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Non-pro. **WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA**
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello

Chachapoyas 26 de diciembre de 2008
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Observaciones ⁽¹⁴⁾			
	Total	H	M	M	M	M			Áreas					Talleres								
	Aprobados	H	7	M	6	13	76	Comunicación Integral														
	Desaprobados	H	1	M	1	2	12	Lógica Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área ^(*)	Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente						
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0										Situación Final ^(*)					Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾
	Retirados	H	2	M	0	2	12															
	Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0															
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0															
Fallecidos	H	0	M	0	0	0																
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

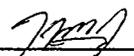
Nombre: Trinidad Santillan Puerta
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

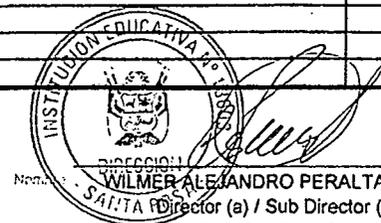
Nombre: WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA
 Director (a) / Sub Director (a)
 SANTA RITA - Post Firma y Sello



Chachapoyas 26 de diciembre de 2008
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADISTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (13)	Motivo del Retiro (13)	Observaciones (14)					
	Total	H	M	H	M	Total			Áreas					Talleres												
	Aprobados	H	M	H	M	Total	Lógico Matemática	Comunicación Integral	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (6)	Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente										
	Desaprobados	H	M	H	M	Total																				
	Recuperación Pedagógica	H	M	H	M	Total																				
	Retirados	H	M	H	M	Total																				
	Trasladados a otra I.E.	H	M	H	M	Total																				
	Postergación de Evaluación	H	M	H	M	Total																				
Fallecidos	H	M	H	M	Total																					
Nº Orden	Código del Estudiante						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M													
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										
41																										
42																										
43																										
44																										
45																										
46																										
47																										
48																										
49																										
50																										


 Nombre: **NANCI CONCEPCIÓN JAUREGUI MORI**
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma


 Nombre: **WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA**
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello

Chachapoyas _____ 26 de diciembre de 2008
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (10)	Motivo del Retiro (10)	Observaciones (14)	
	Total	H	9	M	8	17			Áreas					Talleres								
	Aprobados	H	9	M	7	16	Lógica Matemática	Comunicación Integral		Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente								
	Desaprobados	H	0	M	0	0		Lengua Materna	Segunda Lengua													Calificación Final del Área (8)
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0																
	Retirados	H	0	M	0	0																
	Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1																
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0																
Fallecidos	H	0	M	0	0																	
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																
22																						
23		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN																				
24		Dirección de Gestión Pedagógica																				
25																						
26																						
27																						
28		PROF. BSAI (SAI) NUÑEZ																				
29		Especialista en Educación (a)																				
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Nombre: LUIS RAFAEL LA TORRE Y JIMENEZ
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA
 Director(a) / Sub Director (a)
 SANTA RITA
 Firma - Post Firma y Sello

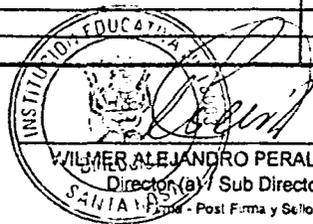
Chachapoyas
 Lugar o ciudad

26 de diciembre de 2008
 día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo					Total	Porcentaje	Áreas y Talleres Curriculares										Observaciones ⁽¹⁴⁾					
	Total	H	M	M	M	14	(%)	Áreas					Talleres										
	Aprobados	H	6	M	7	13	93	Lógico Matemática	Comunicación Integral					Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa		Ciencia y Ambiente				
	Desaprobados	H	0	M	0	0	0		Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Areg ⁽⁸⁾	Educación por el Arte	Personal Social							Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0		Lengua Matemática														
	Retirados	H	0	M	0	0	0		Lengua Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Areg ⁽⁸⁾	Educación por el Arte							Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente
	Trasladados a otra I.E.	H	1	M	0	1	7		Lengua Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Areg ⁽⁸⁾	Educación por el Arte							Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0		Lengua Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Areg ⁽⁸⁾	Educación por el Arte							Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente
Fallecidos	H	0	M	0	0	0	Lengua Matemática		Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Areg ⁽⁸⁾	Educación por el Arte	Personal Social					Educación Física		Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente		
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M													Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾		
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							

(Firma manuscrita)

AMILCAR VERGARAY ZAVALA
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma



WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA
 Director (a) / Sub Director (a)

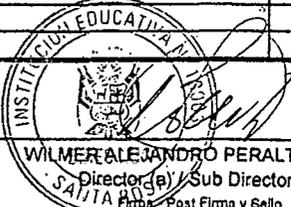
Firma - Post Firma y Sello

Chachapoyas 26 de diciembre de 2008
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final ^(*)	Motivo del Retiro ^(**)	Observaciones ^(**)
	Total		H	M	Total				Áreas					Talleres							
	Aprobados	H	9	M	2	11	85	Lógico Matemática	Comunicación Integral			Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente					
	Desaprobados	H	0	M	0	0	0		Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área ^(*)										
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0														
	Retirados	H	1	M	0	1	8														
	Trasladados a otra I.E.	H	1	M	0	1	8														
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0														
Fallecidos	H	0	M	0	0	0															
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M															
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

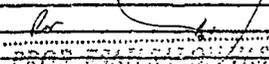
Nombre: MIGUEL VELAYARCE SANTILLAN
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello



Chachapoyas 26 de diciembre de 2008
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (1)	Motivo del Retiro (2)	Observaciones (14)
	Total	H	M	M	M	M			Áreas					Talleres							
	Aprobados	H	M	M	M	M	Lógico Matemática	Comunicación Integral	Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente								
	Desaprobados	H	M	M	M	M												Lengua Materna			
	Recuperación Pedagógica	H	M	M	M	M															
	Retirados	H	M	M	M	M															
	Trasladados a otra I.E.	H	M	M	M	M															
	Postergación de Evaluación	H	M	M	M	M															
Fallecidos	H	M	M	M	M																
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HIM															
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
 Dirección de Educación Básica

 PROF. EUSEBIO VELÁSQUEZ
 Subdirector(a)



Nombre: **VICTOR OCTAVIO BRIONES VELASQUEZ**
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

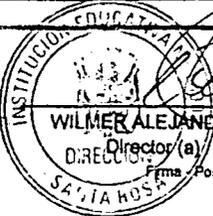
Nombre: **WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA**
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello

Chachapoyas 26 de diciembre de 2008
 Lugar o ciudad día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (8)	Motivo del Retiro (9)	Observaciones (14)			
	Total	H	8	M	10	18			89	Áreas					Talleres									
	Aprobados	H	8	M	8	16	89	Lógico Matemática	Comunicación Integral			Educación por el Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente								
	Desaprobados	H	0	M	0	0	0		Lengua Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua												Calificación Final del Área (1)	
	Recuperación Pedagógica	H	0	M	0	0	0																	
	Retirados	H	0	M	1	1	6																	
	Trasladados a otra I.E.	H	0	M	1	1	6																	
	Postergación de Evaluación	H	0	M	0	0	0																	
Fallecidos	H	0	M	0	0	0																		
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo																
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

Pedro Gil Gómez Serván
PEDRO GIL GÓMEZ SERVÁN
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Wilmer Alejandro Peralta Arana
WILMER ALEJANDRO PERALTA ARANA
 Director (a) / Sub Director (a)
 DIRECCIÓN
 Firma - Post Firma y Sello

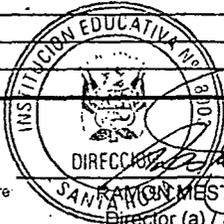


Chachapoyas 26 de diciembre de 2008
 Lugar o Ciudad día mes año

N.º Orden	RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (9)	Motivo del Retiro (10)	Observaciones (14)		
		H	M	H	M			Matemática	Comunicación			Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Talleres					
Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																	
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Nombre: DORA MIGUELINA SALAZAR ROJAS
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: SANTAYON MESTANZA SERVAN
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello



Chachapoyas 31 de diciembre de 2009
 Lugar o ciudad día mes año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2009

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica			
Código 0 1 0 0 0 1		Número y/o Nombre 18003 "SANTA ROSA"				Áreas y Talleres Curriculares		09/03/2009		31/12/2009		Dpto. AMAZONAS			
Nombre de UGEL UGEL CHACHAPOYAS		Código Modular 0 2 5 7 3 4 5		Forma ⁽⁴⁾		Esc		Áreas				Prov. CHACHAPOYAS			
		Resolución de creación N° RM N° 1112		Característica ⁽⁵⁾		PC		Talleres				Dist. CHACHAPOYAS			
		Modalidad ⁽¹⁾ EBR		Grado ⁽³⁾ 1		Sección ⁽⁶⁾		B		Matemática Lengua Materna Segunda Lengua Calificación Final del Área ⁽⁹⁾ Arte Personal Social Educación Física Educación Religiosa Ciencia y Ambiente Inglés Básico				Centro Poblado CHACHAPOYAS	
Gestión ⁽²⁾ P		Turno ⁽⁷⁾		M		M		Situación Final ⁽⁸⁾						Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾	
N° Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HIM						Evaluación (marcar X)			
Código del Estudiante												Final <input checked="" type="checkbox"/>			
												Recuperación			
												Postergación ⁽¹¹⁾			
												Ubicación ⁽¹²⁾			
												Otra (13)			
												Observaciones ⁽¹⁴⁾			
1	08025709700570	CHAPPA CHUQUIPIONDO, Rosivel				M	A	A	A	A	A	B	B	P	
2	06091017400010	CHUQUIMBALQUI CHAVEZ, Luis Alberto				H	A	A	A	A	A	A	A	P	
3	09025734500040	CORDOVA TRIGOSO, Edson Paholo				H	A	A	A	A	A	A	A	P	
4	07091017400190	CUZCO LUDEÑA, Elias				H	A	A	A	A	A	A	A	P	
5	07091017400200	CUZCO LUDEÑA, Josias				H	A	A	A	A	A	A	A	P	
6	07076668300080	GALOC CHOCTALIN, Mayerli				M	A	A	A	A	A	A	A	P	
7	09025734500050	GUADALUPE TORRES, Francisco Javier				H	Retirado por 30 % de inasistencias						R	OT	RDI N° 017-02-07-09
8	09025734500060	MORI ALVA, Erika				M	Retirado por 30 % de inasistencias						R	OT	RDI N° 017-02-07-09
9	07025723800280	PINGUS PINGUS, Gelber				H	A	A	A	A	A	A	A	P	
10	09025734500070	PULCE ALVARADO, Katherin Dayana				M	Trasladado a la I.E. N° 18100						T		RDI N° 024-13-08-09
11	07091020800030	PUSCAN CHUQUIZUTA, Jhordy Antonio				H	A	A	A	A	A	B	B	P	
12	07091017400240	REVILLA ROJAS, Frank Daniel				H	A	A	A	A	A	A	A	P	
13	06076672500220	SANTILLAN SANTILLAN, César Luis				H	A	A	A	A	A	B	B	P	
14															
15		DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS													
16		Dirección de Gestión Pedagógica													
17															
18		PROF. ESAU SALINAS													
19		Especialista en Educación (e)													
20															
21															

(1) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia (2) Gestión : (P) Público (PR) Privado (3) Grado : 1,2,3,4,5,6. (4) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado (5) Característica : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo (6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.	(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde (8) Calificación final del área : En las instituciones educativas de educación bilingüe, el estudiante aprobará en el Área de Comunicación Integral con calificación "A" en lengua materna y "A" en segunda lengua (Directiva 004-VMGP) (9) Situación Final : (P) Promovido, (RG) Repite el Grado, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (RR) Requiere Recup. Pedagógica (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro	(11) Postergación : Se refiere a Evaluación de Postergación (12) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación. (13) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Colocar X al lado derecho (14) Observaciones : Escribir - Resolución que sustenten Retiro, Traslado, Fallecimiento, o Postergación de Evaluación. - Áreas Exoneradas y Resolución sustentada - Otra anotación que se considere pertinente
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2009

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																
UGEL CHACHAPOYAS				18003 "SANTA ROSA"				09/03/2009		31/12/2009		Dpto. AMAZONAS		Prov. CHACHAPOYAS																
Código 0 1 0 0 0 1				Código Modular 0 2 5 7 3 4 5				Forma ⁽⁴⁾		Esc		Áreas y Talleres Curriculares		Dist. CHACHAPOYAS																
Resolución de creación N°				RM N° 1112		Característica ⁽⁵⁾		PC		Áreas		Talleres		Centro Poblado																
Modalidad ⁽¹⁾				EBR		Grado ⁽³⁾ 2		Sección ⁽⁶⁾		Comunicación				CHACHAPOYAS																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Matemática				Evaluación (marcar X)																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Lengua Materna				Final <input checked="" type="checkbox"/>																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Segunda Lengua				Recuperación <input type="checkbox"/>																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Calificación Final del Área ⁽⁸⁾				Postergación ⁽¹¹⁾ <input type="checkbox"/>																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Arte				Ubicación ⁽¹²⁾ <input type="checkbox"/>																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Personal Social				Otra (13) <input type="checkbox"/>																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Educación Física				Observaciones ⁽¹⁴⁾																
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Educación Religiosa																				
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Ciencia y Ambiente																				
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Inglés Básico																				
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Situación Final ⁽⁹⁾																				
Gestión ⁽²⁾				P		Turno ⁽⁷⁾		M		Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾																				
Código del Estudiante				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M																						
1	0	6	0	2	5	7	0	9	7	0	0	4	6	0	ALVA GUELAC, Jhonatan Marselito	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P		
2	0	8	0	6	0	7	4	3	2	0	0	0	1	0	ALVA PICON, Anderson Manuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
3	0	5	0	4	7	8	9	7	4	0	0	0	1	0	ALVA ZORRILLA, José Enrique	H	A	A	A	A	B	A	A	B	B			P		
4	0	6	0	7	0	8	2	6	0	0	0	2	0	0	ARISTA ROJAS, Alexis Llamir	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
5	0	7	0	4	1	0	1	7	4	0	0	2	6	0	ARTEAGA CABRERA, Segundo Miguel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
6	0	3	0	6	6	7	5	7	6	0	0	2	5	0	ARTEAGA MUÑOZ, Norbet	H												R	OT	RDI N° 017-02-07-09
7	0	7	1	5	0	3	5	4	9	0	0	1	1	0	BARDALES ZUMAETA, Jennifer	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
8	0	6	0	7	6	6	7	2	5	0	0	2	4	0	CARRION SANTA CRUZ, Gerson Bryan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
9	0	5	0	7	6	7	8	1	4	0	0	0	2	0	CASTAÑEDA JULCA, Kevin Antoni	H												T		RDI N° 025-25-08-09
10	0	5	0	7	6	6	6	8	3	0	0	0	3	0	CHAVEZ TRUJILLO, Segdainor Fran	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
11	0	7	0	7	6	6	7	2	5	0	0	0	1	0	CHICHIPE CERCADO, Eyser	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
12	0	8	0	5	5	9	5	5	9	0	0	0	0	0	CHUQUIZUTA CHAVEZ, Kely	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
13	0	5	0	2	5	7	3	4	5	0	0	0	7	0	CHUQUIZUTA ROJAS, Nilton	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
14	0	5	0	7	0	8	8	9	1	0	0	0	8	0	CORRALES LOPEZ, Wilder	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
15	0	4	0	2	5	7	0	9	7	0	0	1	2	0	DIAZ SALAZAR, Diego Alexander	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
16	0	5	0	6	6	7	5	7	6	0	0	3	3	0	HERRERA INGA, Juan Carlos	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
17	0	4	0	9	1	0	1	7	4	0	0	0	8	0	HUAMAN CHAPPA, Michael	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
18	0	2	0	9	1	0	2	0	8	0	0	5	3	0	LLANOS CHICHIPE, Ineida	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
19	0	7	0	2	5	7	0	4	8	0	2	0	1	0	NICOLA CHAPPA, Niklous	H	C	C	C	C	C	C	C	C	C			RG		
20	0	6	0	3	4	6	2	1	3	0	0	2	3	0	OLANO PEZO, Juan Manuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		
21	0	7	2	2	5	5	8	0	3	0	0	1	2	0	PICON FERNANDEZ, Wendy Marilú	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A			P		

(1) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
 (2) Gestión : (P) Público (PR) Privado
 (3) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6
 (4) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
 (5) Característica : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar " " si es sección única.

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
 (8) Calificación final del área :
 (9) Situación Final :
 (10) Motivo del Retiro :

(M) Mañana (T) Tarde
 En las instituciones educativas de educación bilingüe, el estudiante aprobará en el Área de Comunicación Integral con calificación "A" en lengua materna y "A" en segunda lengua (Directiva 004-VMGP)
 (P) Promovido, (RG) Repite el Grado, (R) Retirado, (T) Traslado
 (F) Fallecido, (RR) Requiere Recup. Pedagógica
 (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad,
 (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro

(11) Postergación : Se refiere a Evaluación de Postergación
 (12) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación.
 (13) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Colocar X al lado derecho
 (14) Observaciones : Escribir - Resolución que sustenten Retiro, Traslado, Fallecimiento, o Postergación de Evaluación.
 - Áreas Exoneradas y Resolución sustentatoria
 - Otra anotación que se considere pertinente



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2009

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gov.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																			
Código 0 1 0 0 0 1				Número y/o Nombre 18003 "SANTA ROSA"				Áreas y Talleres Curriculares		09/03/2009		Fin		'31/12/2009																			
Nombre de UGEL UGEL CHACHAPOYAS				Código Modular 0 2 5 7 3 4 5		Forma ⁽⁴⁾		Esc		Áreas				Talleres																			
Nº Orden				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HIM				Comunicación				Situación Final ⁽⁸⁾		Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾															
												Resolución de creación N°		R.M N° 1112						Característica ⁽⁵⁾		PC		Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Final del Área ⁽⁸⁾	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Inglés Básico
												Modalidad ⁽¹⁾		EBR Grado ⁽³⁾ 3						Sección ⁽⁶⁾		-											
Gestión ⁽²⁾		P		Turno ⁽⁷⁾		M																											
Código del Estudiante																Observaciones ⁽¹⁴⁾																	
1	0	4	0	2	5	7	2	4	6	0	0	2	3	0	ALVARADO MORI, Mahicol Antonio	H	A	A	A	A	A	A	A	B	B	P							
2	0	2	0	2	5	7	3	4	5	0	0	0	5	0	CHAVEZ VALQUI, María Dolores	M	A	A	A	A	B	A	A	A	B	P							
3	0	4	0	2	5	7	1	7	0	0	0	1	9	0	CUIPAL GOMEZ, Luz Clarita	M	A	A	A	A	B	A	A	A	B	P							
4	0	4	0	6	2	5	3	8	4	0	0	0	2	0	HUABLOCHO OYARCE, Darlin	H	A	A	A	A	A	A	A	A	B	P							
5	0	5	0	9	1	0	1	7	4	0	0	0	8	0	LOPEZ HUAMAN, Enrique	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P							
6	0	4	2	2	0	3	9	0	7	0	0	0	1	0	MAYTA DIAZ, Liana Marbeli	M			Trasladada a la I.E. N° 18171						T	RDI N° 022-13-07-09							
7	0	4	0	2	5	7	3	4	5	0	0	0	4	0	ORBEGOSO BACA, Rubi	M			Retirada por 30 % de inasistencias						R	OT	RDI N° 017-02-07-09						
8	0	5	0	2	5	7	2	3	8	0	0	2	8	0	PINGUS PINGUS, Melisa	M	A	A	A	A	B	A	A	B	B	P							
9	0	6	0	9	2	7	2	0	2	0	0	1	5	0	QUIROZ MONTALVAN, James Luis	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P							
10	0	3	0	7	0	8	8	5	9	0	0	0	7	0	QUISTAN HUAMAN, Segundo Richar	H			Retirado por 30 % de inasistencias						R	OT	RDI N° 017-02-07-09						
11	0	5	0	5	6	8	0	9	7	0	0	3	7	0	SALAZAR CUCHCA, Jimmy Eliezer	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P							
12	0	2	0	7	6	6	7	2	5	0	0	2	4	0	SANTILLAN SANTILLAN, Luis Omar	H	C	C	C	B	B	B	B	C	B	RG							
13	0	4	2	1	9	3	2	0	3	0	0	0	4	0	TRUJILLO BACALLA, Eiver	H	A	A	A	A	A	A	A	A	B	P							
14	0	6	0	2	5	7	0	9	7	0	0	6	4	0	VALLE RUIZ, Damaris	M	A	A	A	A	B	A	A	A	B	P							
15	0	4	0	9	1	0	1	7	4	0	0	1	5	0	VARGAS CCAMA, Evelyn	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P							
16	0	6	0	2	5	7	3	4	5	0	0	1	2	0	VARGAS GARCIA, Llanet	M	C	C	C	B	C	B	B	C	B	RG							
17	0	4	0	2	5	7	0	9	7	0	0	7	1	0	VELA ALVA, Luis Alfredo	H	A	A	A	A	B	A	A	B	B	P							
18	0	7	0	6	5	7	4	2	9	0	0	0	9	0	ZUTA TRIGOSO, Luis Antony	H			Trasladado a la I.E. N° 18100						T	RDI N° 023-10-08-09							
19																																	
20																																	
21																																	

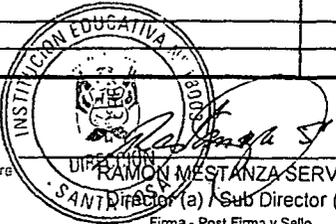
- (1) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
- (2) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (3) Grado : 1, 2, 3, 4, 5, 6
- (4) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado
- (5) Característica : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única.

- (7) Turno
- (8) Calificación final del área
- (9) Situación Final
- (10) Motivo del Retiro
- (M) Mañana (T) Tarde
- En las instituciones educativas de educación bilingüe, el estudiante aprobará en el Área de Comunicación Integral con calificación "A" en lengua materna y "A" en segunda lengua (Directiva 004-VMGP)
- (P) Promovido, (RG) Repite el Grado, (R) Retirado, (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recup. Pedagógica
- (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adicción, (OT) Otro

- (11) Postergación
- (12) Ubicación
- (13) Otra
- (14) Observaciones
- Se refiere a Evaluación de Postergación
- Se refiere a Evaluación de Ubicación.
- Otro tipo de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Colocar X al lado derecho
- Escribir - Resolución que sustenten Retiro, Traslado, Fallecim. o Postergación de Evaluación.
- Áreas Exoneradas y Resolución sustentatoria
- Otra anotación que se considere pertinente

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Observaciones (14)					
	H		M		Total				Áreas				Talleres											
RESUMEN ESTADÍSTICO	Total	H	M	H	M	Total		Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente							Situación Final (9)	Motivo del Retiro (10)
	Aprobados	8		4		12	75,0																	
	Desaprobados	2		0		2	12,5																	
	Recuperación Pedagógica	0		0		0	0,0																	
	Retirados	0		1		1	6,3																	
	Trasladados	1		0		1	6,3																	
	Postergación de Evaluación	0		0		0	0,0																	
Fallecidos	0		0		0	0,0																		
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Sexo (H/M)												
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								


 Nombre: NANCY CONCEPCION JAUREGUI MORI
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma


 Nombre: RAMON MESTANZA SERVAN
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello

Chachapoyas 31 de diciembre de 2009
 Lugar o ciudad día mes año



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2009

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL
El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica						
Código	0 1 0 0 0 1	Número y/o Nombre	18003 "SANTA ROSA"			Áreas y Talleres Curriculares												
Nombre de UGEL	UGEL CHACHAPOYAS	Código Modular	0 2 5 7 3 4 5		Forma ⁽⁴⁾	Esc	Áreas					Talleres						
		Resolución de creación N°	RM N° 1112		Característica ⁽⁵⁾	PC	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área ⁽⁸⁾	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Inglés Básico	Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾
Modalidad ⁽¹⁾	EBR	Grado ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	B													
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	H/M	Gestión ⁽²⁾	P												
1	030257063000110	ALIAGA OCAMPO, Walter Christopher	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
2	04025709700084	AQUINO OCAMPO, José Baltazar	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
3	060257345000110	ARTEAGA INGA, Estefany	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
4	05076668300140	CHAVEZ PINGUS, Inés	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
5	03025655203030	GUEVARA ARTEAGA, Joel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
6	02062538400050	HUABLOCHO OYARCE, Merlith	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
7	05076668300160	LOZANO GUELAC, Alex	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
8	06025734500060	PINEDO CULQUI, Cristian Manuel	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
9	06025734500070	RAMOS VILCHÉZ, Belmira	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
10	05091017400140	ROJAS SILVA, Jorge Luis	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
11	06025734500100	SALAZAR BARDALES, Cinthia Tatiana	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
12	04024943200240	SALON CAÑARI, Jhersy Franck	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
13	05091017400100	TUCTO ROJAS, Marco Antonio	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	P	
14																		
15		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS																
16		Dirección de Gestión Pedagógica																
17																		
18		PROF. ESAUQUEL VASQUEZ																
19		Especialista en Educación (e)																
20																		
21																		

(1) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia	(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde	(11) Postergación : Se refiere a Evaluación de Postergación
(2) Gestión : (P) Público (PR) Privado	(8) Calificación final del área : En las instituciones educativas de educación bilingüe, el estudiante aprobará en el Área de Comunicación Integral con calificación "A" en lengua materna y "A" en segunda lengua (Directiva 004-VMGP)	(12) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
(3) Grado : 1,2,3,4,5,6	(9) Situación Final : (P) Promovido, (RG) Repite el Grado, (R) Retirado, (T) Traslado	(13) Otra : Otro tipo de Evaluación. Escribir Nombre de la Evaluación y Colocar X al lado derecho
(4) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado	(10) Motivo del Retiro : (F) Fallecido, (RR) Requiere Recup. Pedagógica	(14) Observaciones : Escribir - Resolución que sustenten Retiro, Traslado, Fallecim. o Postergación de Evaluación.
(5) Característica : (U) Unidocente (PM) Polidocente Multigrado (PC) Polidocente Completo	(11) Postergación : (EC) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (EN) Enfermedad, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (VI) Violencia, (AD) Adición, (OT) Otro	
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única.		

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo						Total		Porcentaje		Áreas y Talleres Curriculares										Observaciones ⁽¹⁴⁾
	Total	H	M	Total	(%)	Áreas					Talleres										
	Aprobados	H	M	0	0,0	Matemática	Comunicación			Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente							
	Desaprobados	H	M	0	0,0		Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área ⁽⁸⁾												
	Recuperación Pedagógica	H	M	0	0,0																
	Retirados	H	M	0	0,0																
	Trasladados	H	M	0	0,0																
	Postergación de Evaluación	H	M	0	0,0																
Fallecidos	H	M	0	0,0																	
Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo											Situación Final ⁽⁹⁾	Motivo del Retiro ⁽¹⁰⁾			
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Nombre.

MIGUEL VELAYARDE SANTILLAN

Profesor(a)

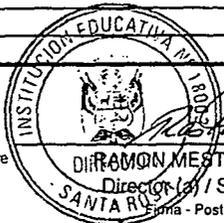
Firma - Post Firma

Nombre

DIR. RAMON MESTANZA SERVAN

Director(a) / Sub Director(a)

Firma - Post Firma y Sello



Chachapoyas
Lugar o ciudad

31 de diciembre de 2009
día mes año

RESUMEN ESTADISTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (9)	Motivo del Retiro (10)	Observaciones (14)				
	Total	H	M	M	M			Áreas					Talleres											
								Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente								
	Total	9		5	14																			
	Aprobados	9		5	14		100,0																	
	Desaprobados	0		0	0		0,0																	
	Recuperación Pedagógica	0		0	0		0,0																	
	Retirados	0		0	0		0,0																	
	Trasladados	0		0	0		0,0																	
	Postergación de Evaluación	0		0	0		0,0																	
	Fallecidos	0		0	0		0,0																	

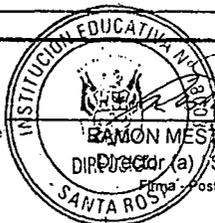
No. Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

Nombre.

Pedro G. Gomez Servan
PEDRO G. GOMEZ SERVAN
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre

Ramon Mesa Anza Servan
RAMÓN MESA ANZA SERVAN
 Director (a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y Sello



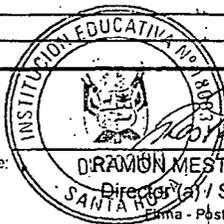
Chachapoyas
 Lugar o ciudad

31 de diciembre de 2009
 día mes año

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares										Situación Final (9)	Motivo del Retiro (10)	Observaciones (14)	
	Total							Áreas					Talleres								
	Aprobados	H	M					Comunicación	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área (8)	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente				Inglés Básico
	Desaprobados	H	M																		
	Recuperación Pedagógica	H	M																		
	Retirados	H	M																		
	Trasladados	H	M																		
Postergación de Evaluación	H	M																			
Fallecidos	H	M																			
Nº Orden	Código del Estudiante					Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Sexo H/M										
22	03025733700270	VILLANUEVA VERA, Fiorella					M	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	P		
23	02025708900040	ZUTA VARGAS, María Jesús					M	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	P		
24																					
25																					
26		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA																			
27		Dirección de Gestión Pedagógica																			
28																					
29																					
30																					
31		DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA																			
32		Dirección de Gestión Pedagógica																			
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Nombre: AMILCAR VERGARAY ZAVALETA
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma

Nombre: D. RAMÓN MESTANZA SERVAN
 Director(a) / Sub Director(a)
 Firma - Post Firma y Sello



Chachapoyas 31 de diciembre de 2009
 Lugar o ciudad día mes año