

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS  
BIOHUERTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE  
ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344, SUKUTIN  
KUNCHIN, IMAZA, 2022**

**Autora: Bach. Denisse Mashincach Tsajuput**

**Asesora: Mg. Lourdes Etelvina Chávez Díaz**

**Reg. (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): MASHINCACH TSAJUPUT DENISSE  
DNI N°: 47280511  
Correo electrónico: dtsajuput@gmail.com  
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
Escuela Profesional: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

BIOHUERTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°344 SURUTIN KUNCHIN, IMARA, 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: MG. CHÁVEZ DÍAZ LOURDES ETELVINA  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33408962  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0000-0001-6555-3448

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 27 / abril / 2023

Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## DEDICATORIA

Agradezco en principio a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza de seguir adelante.

A mi madre Raquel, ella siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi esposo y a mis hijos Axel y Dayra por sus palabras y amor que me brindaron el tiempo necesario. Ellos son el mejor regalo que Dios me dio.

*Denisse*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Licenciada Leocadia Agkuash Pujupat, directora de la Institución Educativa Inicial N° 344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchin, porque me dio la autorización para realizar mi trabajo de campo en su jardín de niños.

A los niños y niñas del aula de cinco años, porque participaron como muestra de estudio, y lo hicieron con entusiasmo, y muy agradecida a los padres de familia que estuvieron pendientes de nuestro trabajo, desde el principio hasta el final.

A la Maestra Lourdes Etelvina Chávez Díaz, por brindarme sus orientaciones en su condición de mi asesora en la investigación.

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por permitirnos que estudiemos la hermosa carrera profesional de educación, para contribuir al desarrollo de nuestras comunidades marginadas.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

**Vicerrectora de Investigación**

Mg. OSCAR ESTEBAN GARCÍA TORRES

**Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**



ANEXO 3-L

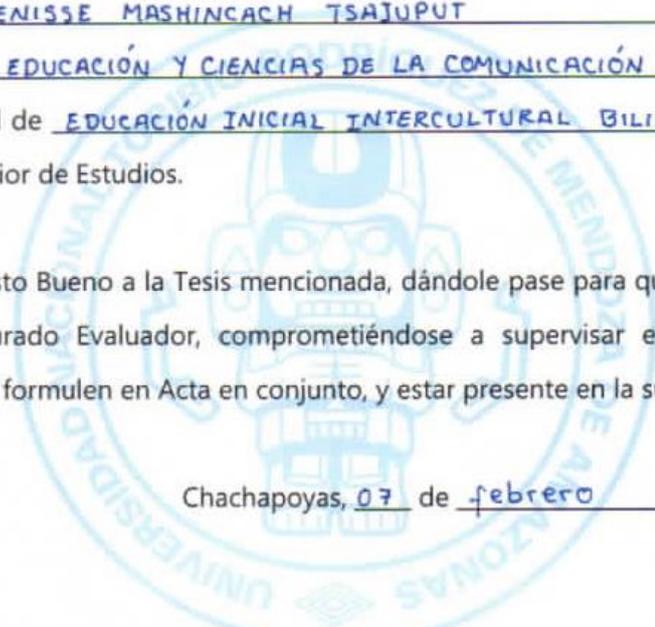
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada BIOHUERTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°344, SUKUTIN-KUNRHIN, IMAZA, 2022; del egresado DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 07 de febrero de 2023

Firma y nombre completo del Asesor  
Lourdes Etelevina Chávez Díaz

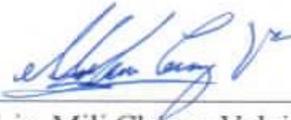


**JURADO EVALUADOR DE TESIS**



---

Mg. Juan Alberto Rojas Castillo  
Presidente



---

Lic. Mili Chávez Velaisosa  
Secretaria



---

Mg. Reyvinger Sopla Tafur  
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

BIOHUERTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344, SUKUTIN-KUNCHIN IMAZA 2022

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional dtajuput@gmail.com

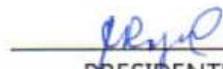
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

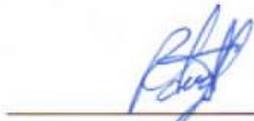
- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 10 de abril del 2023

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 26 de ABRIL del año 2023 siendo las 3:30 horas, el aspirante: Bach. DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT, asesorado por Mg. LOURDES ETELVINA CHÁVEZ DÍAZ defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: BIOHUELTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2022. para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. JUAN ALBERTO ROSAS CASTILLO

Secretario: Lic. MILI CHÁVEZ VELASOSA

Vocal: Mg. REYNINGER SOPLA TAPUR

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 5:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	v
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General .....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>25</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>33</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>35</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>36</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>37</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables	41
Anexo 2: Carta a la directora solicitando autorización para trabajo de campo	44
Anexo 3: Constancia de autorización de la directora	45
Anexo 4: Instrumento aplicado - pretest	46
Anexo 5: Sesiones de aprendizaje	50
Anexo 6: Instrumento aplicado – postest	63
Anexo 7: Evidencias fotográficas	67

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
<b>Tabla 1.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest ....</i>	27
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest.....</i>	28
<b>Tabla 3.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest.....</i>	29
<b>Tabla 4.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest ....</i>	30
<b>Tabla 5.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales de los preescolares, comparativo entre pretest y postest .....</i>	31

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<b>Figura 1.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest ....</i>	27
<b>Figura 2.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest.....</i>	28
<b>Figura 3.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest.....</i>	29
<b>Figura 4.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest .....</i>	30
<b>Figura 5.</b> <i>Nivel de desarrollo de actitudes ambientales de los preescolares, comparativo entre pretest y postest .....</i>	31

## RESUMEN

El estudio tuvo el propósito de determinar la influencia del biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, comprensión del distrito de Imaza; la investigación fue cuasiexperimental, en el nivel preexperimental, con pretest y posttest con un solo grupo; desarrollada con 22 alumnos, los instrumentos fueron, para la variable dependiente, la ficha de observación conformada por 20 ítems tipo Likert, y para la variable independiente, la lista de cotejo; y los resultados fueron: el nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva, según el pretest, el 59% alcanza el nivel bajo, y el 36% el nivel medio; teniendo esa misma tendencia, en la dimensión afectiva, dado que el 50% se ubica en el nivel bajo y el 41% en el nivel medio, por tanto, según el pretest, las actitudes ambientales de los preescolares son adversas para el cuidado del medio ambiente. Después de aplicar talleres orientados a la implementación del biohuerto escolar, se administró el posttest, y de acuerdo a los resultados, el 36% alcanzan el nivel alto, y el 32% el nivel medio, en la dimensión cognitiva; y en la dimensión afectiva, el 41% avanza hasta el nivel alto, y el 36% hasta el nivel medio; comparando hallazgos del pretest y del posttest, se evidencia que hubo un incremento importante en los porcentajes del posttest; quedando demostrado que la implementación del biohuerto escolar permitió mejorar las actitudes ambientales de los niños y niñas de Sukutin Kunchin.

**Palabras clave:** Actitudes ambientales, biohuerto escolar.

## ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the influence of the school organic garden for the learning of environmental attitudes in five-year-old boys and girls from the initial educational institution No. 344, Sukutin Kunchin, understanding of the Imaza district; the research was quasi-experimental, at the pre-experimental level, with pretest and posttest with a single group; developed with 22 students, the instruments were, for the dependent variable, the observation sheet made up of 20 Likert-type items, and for the independent variable, the checklist; and the results were: the level of development of environmental attitudes in the cognitive dimension, according to the pretest, 59% reached the low level, and 36% the medium level; having the same tendency, in the affective dimension, given that 50% is located at the low level and 41% at the medium level, therefore, according to the pretest, the environmental attitudes of preschoolers are adverse for the care of the environment. ambient. After applying workshops oriented to the implementation of the school organic garden, the post-test was administered, and according to the results, 36% reach the high level, and 32% the medium level, in the cognitive dimension; and the affective dimension, 41% advance to the high level, and 36% to the medium level; Comparing pretest and posttest findings, it is evident that there was a significant increase in the posttest percentages; being demonstrated that the implementation of the school organic garden allowed to improve the environmental attitudes of the boys and girls of Sukutin Kunchin.

**Keywords:** Environmental attitudes, school organic garden.

## ETEJAMU

Juju takatak takasmauwai ajak ajakmaku unuimagmi tusa uchi ainaujai, papikamin aiwaujai waimatai uchi pipish ainou augtiji N° 344 Sukutin Kunchin batsatkamu ijutkamu imaza, takasmauwai atsamamuji diigsa dutikami timau; umiaku wainkamui, pretest nuigtu postest makichik ijunja ijuntuja; takasmauwai 22 papikamin ainaujai nunu takatak takasmauwai niime cuashat, akanjamujai ijumjam 20 unuimatji dekagtaijjai, nuanui wingaji nunimaijji 59% nime ujumk, 36% niime jimkaituk, nuunu betelemantinuk awai 50% niime ujumak 41% jimbaituk, cuitnka ajak ditnumk ujumak papijamchau ainuk dekawai, así nuumu wainka tkat takasmuunum dijamat, waikaji 36% unuimamu 32% jimbaijuk 41% unuimak wecnawai 36% ujumak unuimaush antsag awai, julca takatak iwaunawai ajak ajakmat ainaun jati batsatkamunum uchi nuwa, aishmag papijamin waimatijin Sukutin Kunchin.

Takat ajakmaku: Kuitamku dekati ina waimatijin.

## I. INTRODUCCIÓN

Estamos en una situación preocupante a nivel mundial, ante el deterioro de nuestro medio ambiente, el aumento de la temperatura que genera inundaciones y una serie de desastres medioambientales, el acelerado derretimiento de los polos, no son producto del azar, sino que son inducidos por las constantes inmorales antropogénicas, y lo lamentable es que no se está haciendo casi nada por revertir esa situación que, de continuar a ese ritmo, nos llevaría a la destrucción de nuestro planeta; y lo peor es que desconocemos lo que realmente es el cambio climático y los efectos y consecuencias que generan al planeta Tierra; en ese sentido, Alonso (2020) manifiesta que, el cambio climático está generando consecuencias considerables como el aumento de la temperatura en 1.1° desde el período preindustrial, están ocurriendo grandes sequías, fenómenos meteorológicos muy cambiados o extremos, se observan mega incendios, se están produciendo daños en la cosecha de productos agrícolas, riesgos en la salud, entre otros.

Los comentarios casi generalizados que cada vez son más crecientes en el espacio escolar y también en la sociedad son: que los alumnos no respetan a sus compañeros y peor a sus mayores, han cambiado en cuanto a sus actitudes y valores, son menos disciplinados; y si no respetan a sus semejantes, tampoco se mostrarán respetuosos con el medio ambiente; en ese sentido, Pérez. Bueno y Pérez (2018), que las actitudes hacia el medio ambiente, resulta primordial e interesante, ya que está relacionado directamente al uso y abuso de los recursos naturales, así como también a la conservación o al deterioro de nuestro medio ambiente, asimismo, al desarrollo sostenible o insostenible de la sociedad.

El sedentarismo es una cualidad que está en crecimiento como práctica de las personas de cualquier edad, los individuos para satisfacer sus necesidades básicas, lo obtienen preferentemente sin mayor esfuerzo, es que la industria cada vez provee los equipos, medios e insumos que le facilitan realizar sus actividades, como por ejemplo cuando tiene un compromiso social, recurre al comercio y adquiere los productos denominados como “descartables”, pero lo adverso de esta práctica que conforme pasa el tiempo, va incrementándose aceleradamente, es que por su carácter de un solo uso, luego se

convierten en los residuos que afectan a nuestro medio ambiente, con frecuencia se observan en los domicilios, en las calles, en las carreteras, en los caminos, en los ríos, inclusive en el aire; objetos denominados “basura” o “residuos sólidos”, que en su proceso de descomposición van deteriorando el aire, el agua y el suelo; y las actitudes de las personas son poco amigables para contribuir a la salud de nuestro entorno ambiental; al respecto, Cortes, Cabana, Vega, Aguirre y Muñoz (2017), expresa que, el comportamiento o la actitudes ambientales de los individuos y también de la realidad donde se desarrolla, constituyen factores básicos para mejorar sus prácticas y contribuir de manera comprometida con la preservación de su entorno ambiental; por tanto, educar ambientalmente constituye un compromiso y tarea fundamental en el ambiente familiar, escolar y social.

Particularmente en el caso peruano, las actitudes ambientales de las personas en general, y particularmente de los escolares, no es de las mejores, se observa en la cotidianidad los malos hábitos de aseo, en la calle y en la escuela; la implementación de una política ambiental, es relativamente nueva, y su interiorización y aplicación por parte de los pobladores, se da en forma lenta, y toma tiempo; en ese sentido, Rivera y Rodríguez (2009), expresa que muchos problemas de salud están relacionados con factores ambientales, y de hecho que requieren de soluciones que implican de modo directo o indirecto, de un cambio de actitudes asociados a los estilos de vida de las personas; por tanto, es imperiosa la necesidad de manejar un contexto adecuado para explicar la influencia del medio ambiente que favorezca al bienestar y también a la salud de los individuos. Por tanto, urge implementar estrategias de educación ambiental, en los diferentes niveles y modalidades educativas, para ir formando actitudes ambientales en los alumnos.

La región Amazonas, forma parte de la selva amazónica, que lamentablemente, por las inmoralidades ambientales sobre todo de las empresas transnacionales, están acabando con el bosque, los mismo ocurre en las comunidades nativas ubicadas en la zona norte de nuestro departamento, se observa que los pobladores arrojan los residuos al piso, prefieren consumir productos presentados en descartables; por otro lado, están acabando con el bosque, los alumnos en la escuela tienen sus parcelas pero no implementan sus chacras integrales. Ante esa situación problemática, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es la influencia del biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes

ambientales en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022?

Los objetivos que se persiguen a través del presente estudio de investigación, son los siguientes: como general: Determinar la influencia del biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza; y como objetivos específicos queda establecidos como se indica: Identificar el nivel de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza; Medir el nivel de actitudes ambientales en la dimensión afectiva de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza; Implementar el biohuerto escolar para mejorar las actitudes ambientales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial 344, Sukutin Kunchin, Imaza.

El presente estudio se justifica dado que, cada vez es mayor el deterioro del medio ambiente constituyendo una amenaza para todos los seres vivos; las actitudes de cuidado al medio ambiente, cada vez son adversas, se observa con frecuencia a los escolares de la institución educativa inicial N° 344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchin, que arrojan la basura en la calle, lo cual por un lado da un mal aspecto al entorno, y por otro, contamina el medio ambiente, poniendo en riesgo la vida y la salud de todas las especies; constituyendo lo descrito en la justificación práctica; asimismo, se justifica en el plano teórico, debido a que se consideran bases teórico conceptuales que están directamente relacionados a las variables de estudio, y que dan mayor solidez científica al estudio; la justificación metodológica tiene presencia debido a que se utilizan técnicas e instrumentos que responden a los objetivos del estudio; y, además, porque se presenta una propuesta de implementación del biohuerto escolar como estrategia, para dar respuesta a la problemática, de tal manera que constituya el estímulo para mejorar las actitudes ambientales de los alumnos, desde el inicio de su formación escolar.

En seguida pasamos a describir los antecedentes considerados en la investigación, citando a: Ladino (2018) en su tesis titulada “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental y el conocimiento ambiental”.

Se planteó como objetivo: diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo en estudiantes participantes del estudio. El diseño fue cuasiexperimental, la muestra, de 36 niños y niñas. El instrumento fue el pretest y postest; las conclusiones fueron: Con relación a la siembra en la huerta escolar, se percibe que existe una acogida de gran relevancia inserta en toda la comunidad educativa, ya que se integraron indefectiblemente, en todos los procesos que van desde la adecuación, asimismo, de la preparación y siembra; adicionalmente, en los procesos relacionados con la cosecha y también la venta de la producción del biohuerto; que ha involucrado a todos sin distinción alguna, relevando la importancia que requerían los niños y niñas en su nueva experiencia vivenciada. También se evidenció que la dimensión cognitiva, de todas maneras, fue la que más se desarrolló con el laborioso trabajo desde la huerta escolar donde estuvo presente la articulación con los aprendizajes con un alto grado de significancia, en aspectos que involucran a todos los niveles y procesos inherentes a la labor o trabajo que demanda el huerto escolar llamado también el biohuerto, como espacio de interacción y de interaprendizaje, desde la práctica y la vivenciarían de acciones asociadas a las actividades productivas.

En el contexto nacional tenemos a Domínguez, Silvano y Vargas (2018) en su tesis titulada “influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial n° 423 Virgen María de Yarinacocha”. Su objetivo fue: determinar la influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños y niñas que participaron en la muestra. Su diseño fue cuasiexperimental con grupo control y grupo experimental. Su muestra es de 50 niños y niñas de educación inicial, 25 para el grupo control y 25 para el experimental. La técnica es de observación y el instrumento, la lista de cotejo. Las conclusiones fueron: La implementación del biohuerto escolar influye, de todas maneras, en forma significativa en lo cognitivo ambiental en la muestra de estudio. También se asevera que la implementación del biohuerto influye significativamente en el aspecto cognitivo y afectivo en la muestra participante del estudio.

Chipana y Pariona (2018) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho”. Su objetivo fue

confirmar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los preescolares. El diseño es preexperimental. La muestra, fue de quince niños y niñas de cinco años de edad, los instrumentos fueron la lista de cotejo para ambas variables. Las conclusiones fueron: la aplicación de estrategias didácticas, en definitiva influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños. Resultado que se corrobora en simultáneo con el nivel de significancia que se obtuvo, dado que el obtenido que es equivalente a  $p=0.000$ , que es indefectiblemente menor a  $\alpha=0.05$ , razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que, en consecuencia se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental tanto en el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la hipótesis general. La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños. Esto debido, indudablemente, a que el nivel de significancia obtenido es al mismo tiempo equivalente a  $p=0.000$ , que es menor a  $\alpha=0.05$ , razón por la que en definitiva, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %, por lo que se comprueba la primera hipótesis específica.

En la realidad local, se cita a Arrobo y Del Aguila (2019). En su tesis titulada “Influencia del cuento “Kawarita” para cambiar actitudes ambientales de estudiantes de la IE 17328 comunidad nativa Nueva Unida, Nieva, Condorcanqui. Su estudio fue de enfoque cuantitativo – cualitativo con diseño preexperimental. La muestra fue de 62 estudiantes. los instrumentos utilizados fueron el test conformado por 20 ítems y la ficha de observación para medir las actitudes ambientales. Las conclusiones son: El cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales cognitivas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes participantes de la investigación, del 100% (62) el 64,5% (40) alcanzaron el nivel satisfactorio a confianza. Finalmente, el cuento “Kawarita” influye favorablemente en el cambio de actitudes ambientales afectivas o valorativas, respecto a la gestión de residuos sólidos, en los estudiantes participantes.

En lo referente a las bases teóricas, iniciamos definiendo a la variable dependiente, y según CEPAL (1992), las actitudes ambientales, lo definen desde un marco cultural más

amplio, una actitud ambiental “debe saber elegir que, es lo que va a conservar y lo que va a cambiar en la cultura (actitudes) para proteger el medio ambiente. Lo importante es dar la posibilidad de saber elegir para convertirse en educador ambiental consciente de su rol de grupo, de género y de etnia”.

Por su parte Miller (1994), conceptúa que con “las actitudes ambientales se orientan que la población modifique y adquiera una alta calidad de vida, con sentido de alegría para vivir, con una sensación de bienestar, con el sentido de éxito y de deseo de participar en el desarrollo humano”. Además, agrega Miller (1994), mencionan que “la actitud ambiental es un proceso en el que los valores personales juegan un importante papel en el análisis cognitivo de los costos y beneficios de la acción”. (pág. 63).

Por último, Pedraza (2003), dice que “las actitudes ambientales tienen relación con la protección y conservación integral del medio ambiente, llevándonos a entender que somos parte de él y que si no amamos a nuestro planeta no garantizamos futuro a las actuales y próximas generaciones”.

Haciendo referencia a los componentes o dimensiones de la variable dependiente, se considera la propuesta de Summers (1990), sostiene que “las actitudes son necesariamente cognoscitivas y conductuales, si se pretende desligarles un término con otro, sería una arbitrariedad; en ese orden de ideas, las actitudes comprenden los siguientes componentes”: **componente cognoscitivo**, para que exista una actitud, de todas maneras, es necesario la presencia de una representación cognoscitiva del objeto, que está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre la misma, por lo que se dice que está asociada directamente al tramado informativo que se inserta en las estructuras mentales. Por otro lado, tenemos al componente afectivo que permite expresar sentimientos en favor o en contra de un determinado objeto o conducta; para que exista una carga afectiva favorable o desfavorable, de un objeto definido, es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto.

El estudio considera como variable independiente al biohuerto escolar, en ese sentido, hacemos mención a Marín, Morales y Ramírez (2017), el biohuerto escolar es un recurso facilitador para los nuevos aprendizajes, permite conocer la naturaleza muy de

cerca y aprovechar sus bondades, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades de emprendimiento. Por su parte el Minedu (1995), realizó una publicación del sistema agrícola en las escuelas promoviendo los biohuertos, es un manual práctico cuyo fin es la elaboración y sustento del biohuerto; en este instructivo se verifica que los niños preparando sus abonos orgánicos, sembrando, cultivando y cosechando experimentan el trabajo en el campo cosa que los niños del campo conocen entonces esta manual sería importante para los niños de la ciudad.

Es bueno hacer mención que el biohuerto escolar está enmarcado en base a criterios de la educación ambiental que es el producto de un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente, que desde hace un promedio de diez años, vienen implementando políticas educativas en alianza estratégica para intervenir en las instituciones educativas, para fortalecer las actitudes ambientales, en ese sentido, con Decreto Supremo 017-2012-ED, aprueba el enfoque ambiental que debe estar presente en el sistema educativo, como parte de la política nacional, y que se implementa en todas las escuelas o para ser más exactos, en todas las instituciones educativas, tal es así que según el currículo nacional de educación básica, dentro de los temas o contenidos transversales, considera uno de ellos, asociados al enfoque ambiental, para todos los niveles y modalidades educativas, como estrategia para generar el bienestar y la calidad de vida de la población presente y futura, contribuyendo al cuidado del ambiente, es decir, desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que permitan en los alumnos, que desde niños valoren la naturaleza y se comprometan a cuidarlo (Ministerio de Educación, 2016).

Desde nuestro punto de vista, el biohuerto escolar es quizás la herramienta más trascendental para involucrar al estudiante de una forma continua en una relación sana y educativa con su entorno ambiental, y mejor aún si es que desde el inicio de su formación escolar o preescolar, se implementa el biohuerto, entonces los niños y las niñas darán mayor importancia al medio ambiente en el que crecen y al sembrar variedades de flora, con características de vegetación herbaria, arbustiva y arbórea, estarán contribuyendo a la sostenibilidad ambiental y en consecuencia al desarrollo de actitudes o conductas ambientales, y cuando adultos, cuidarán el medio ambiente y evitarán de las inmoralidades ambientales que tan a menudo se observa en nuestra sociedad actual.

En seguida pasamos a describir las hipótesis de la investigación, siendo la general: La implementación del biohuerto escolar influye en el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

Las hipótesis específicas quedan redactadas de la siguiente manera: la implementación del biohuerto escolar influye en el aprendizaje de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022. Y finalmente, la implementación del biohuerto escolar influye en el aprendizaje de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es cuasiexperimental, en el nivel preexperimental, con pretest y posttest con un solo grupo (Hernández, et al. 2014).

El esquema es el siguiente:

Ge: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

Donde:

O<sub>1</sub> : Pretest  
O<sub>2</sub> : Posttest  
Ge : Grupo experimental  
X : Propuesta de biohuerto escolar

### 2.2. Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 22 niños y niñas matriculados en el aula de cinco años de edad de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

El muestreo fue no probabilístico, denominado también por conveniencia o intencional.

Las variables de estudio consideradas son:

- Actitudes ambientales: Variable dependiente.
- Buihuerto escolar: Variable independiente.

### 2.3. Métodos, técnicas e instrumentos

En el desarrollo del trabajo se utilizaron los métodos analítico y sintético (Esteban, 2010).

La técnica entendida como el conjunto de procedimientos utilizados para el logro de objetivos (Hernández, 2018), en este caso, se utilizó la técnica de la observación, y los instrumentos, para la variable dependiente fue la ficha de observación conformada de 20 ítems, divididas en las dimensiones cognitiva y también la afectiva, en escala tipo Likert. Y para la variable independiente se utilizó como instrumento, la lista de cotejo, para verificar los procesos de avance de los niños, favorables a desarrollar una actitud favorable al cuidado del medio ambiente.

### **Procedimientos**

Durante el proceso de investigación se realizaron los procedimientos que a continuación se indica:

- Coordinación preliminar con las autoridades directivas y comunales.
- Presentación de documentos solicitando autorización para el trabajo de campo.
- Presentación ante los niños y padres de familia, para comunicarles de la intervención en investigación.
- Aplicación del trabajo de campo a la muestra de estudio.
- Procesamiento estadístico de los resultados.
- Trabajo de gabinete: elaboración del informe de tesis.
- Agradecimiento a niños, padres de familia, docentes y autoridades comunales por su apoyo en la investigación.

#### **2.4. Análisis de datos**

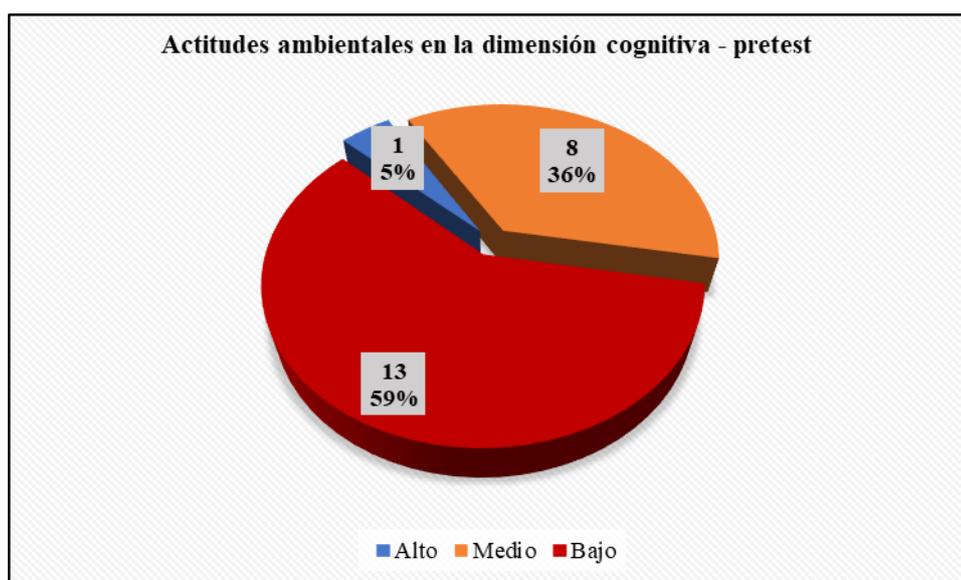
El análisis de datos se hizo utilizando la estadística aplicada a la investigación, y nos apoyamos en los programas informáticos de Excel y SPSS, se procesaron datos recolectados en el trabajo de campo, cuyos reportes fueron alcanzado en figuras y tablas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest*

Niveles	Dimensión cognitiva - Pretest	
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	5
Medio	8	36
Bajo	13	59
Total	22	100



**Figura 1.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest*

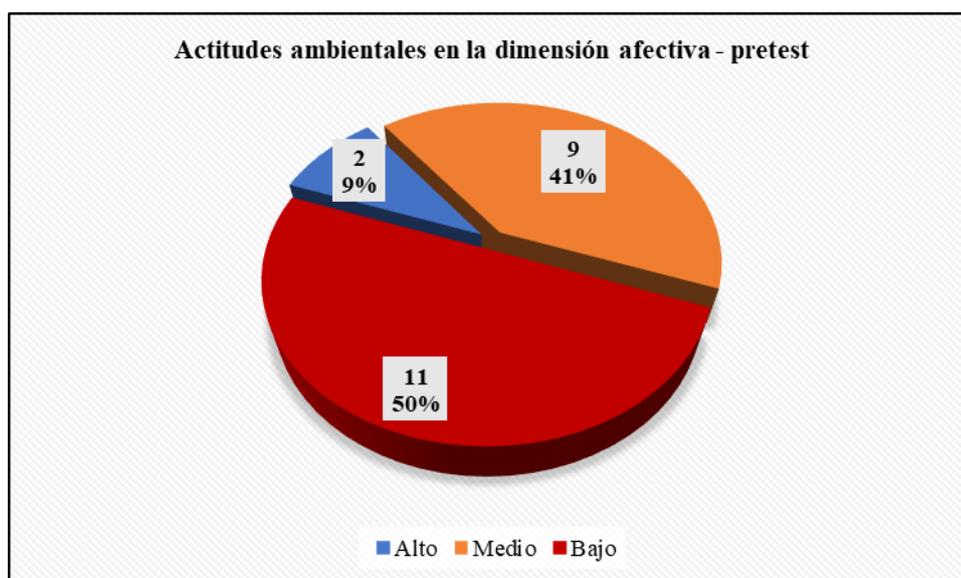
La Tabla 1 y Figura 1 contienen los hallazgos relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva de los preescolares de la Institución Educativa Inicial 344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchin, Imaza; donde en el pretest, el 5% se encuentra

en el nivel alto, el 36% en el nivel medio, y el 59% está en el nivel bajo; es decir, las actitudes de los niños y niñas, no son favorables al cuidado del medio ambiente.

**Tabla 2.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest*

Dimensión afectiva - Pretest		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	9
Medio	9	41
Bajo	11	50
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>



**Figura 2.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Pretest*

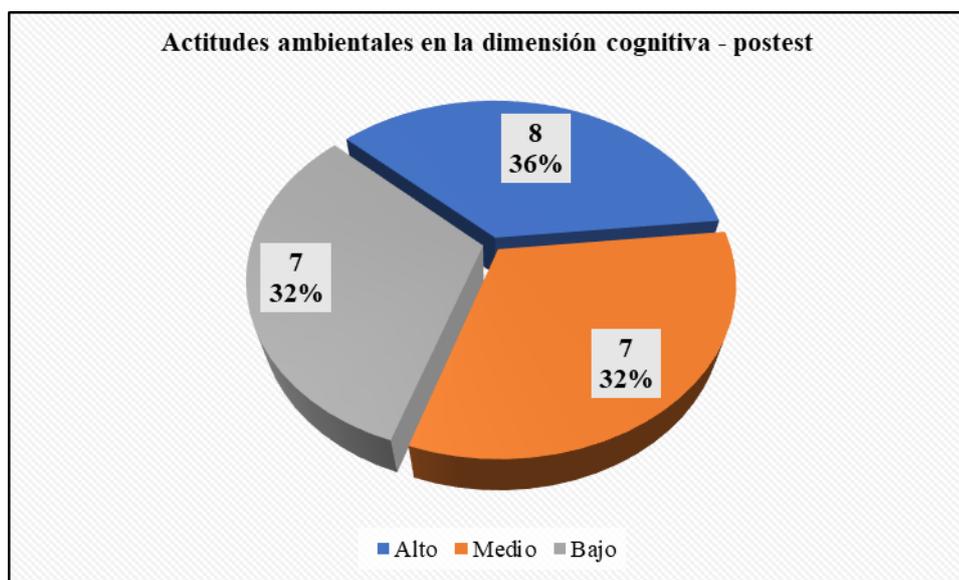
La Tabla 2 y Figura 2 contienen los hallazgos relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión afectiva de los preescolares de la Institución Educativa Inicial 344 de la comunidad nativa de Sukutin Kunchin, Imaza; donde según los resultados del pretest, el

9% se ubica en el nivel alto, el 41% en el nivel medio, y el 50% en el nivel bajo; es decir, los niños y niñas demuestran tener actitudes adversas al cuidado del medio ambiente en la dimensión afectiva.

**Tabla 3.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest*

Dimensión cognitiva - Postest		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	36
Medio	7	32
Bajo	7	32
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>



**Figura 3.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest*

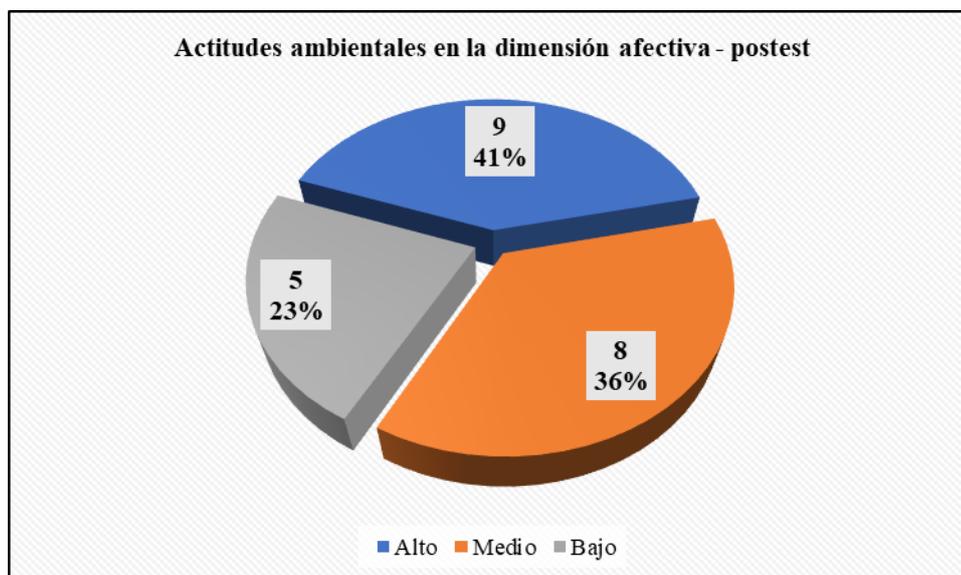
La Tabla 3 y Figura 3 contienen los hallazgos relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva de los preescolares de la Institución Educativa Inicial 344 de

la comunidad nativa de Sukutin Kunchin; según los resultados del postest, el 36% se ubica en el nivel alto, el 32% en el nivel medio, obteniendo el mismo resultado en el nivel bajo; lo que significa que la estrategia de implementación del biohuerto, permitió desarrollar actitudes favorables al cuidado y protección del medio ambiente.

**Tabla 4.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest*

Dimensión afectiva - Postest		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	41
Medio	8	36
Bajo	5	23
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>



**Figura 4.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales en la dimensión afectiva en preescolares de la IEI 344, Sukutin Kunchin, Imaza – Postest*

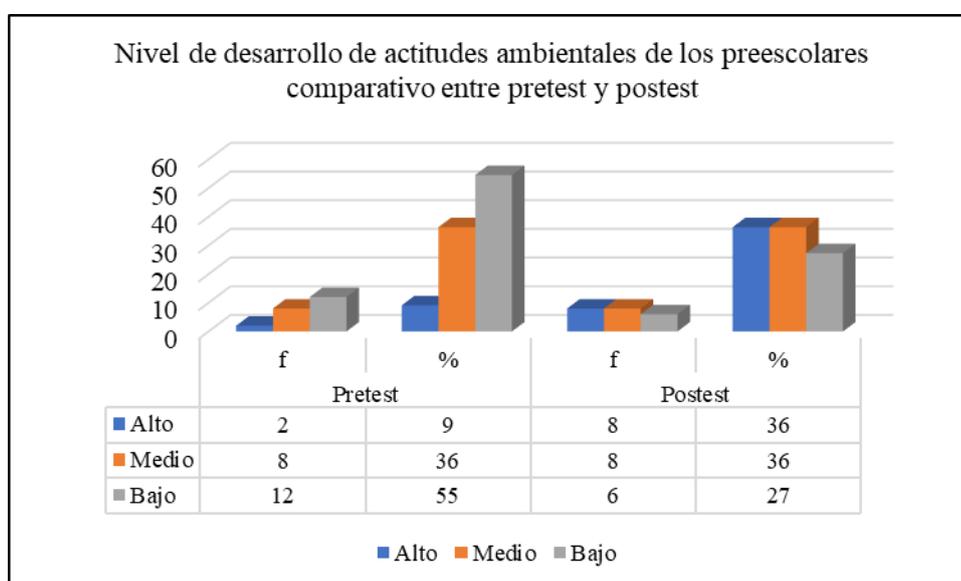
La Tabla 4 y Figura 4 contienen los hallazgos relacionados a las actitudes ambientales en la dimensión afectiva de los preescolares de la Institución Educativa Inicial 344 de la

comunidad nativa de Sukutin Kunchin; según los resultados del postest, el 41% se ubica en el nivel alto, el 36% en el nivel medio, y el 23% en el nivel bajo; concluyendo que la estrategia del biohuerto escolar permitió mejorar las actitudes favorables al cuidado y protección del medio ambiente.

**Tabla 5.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales de los preescolares, comparativo entre pretest y postest*

Niveles	Nivel de actitudes ambientales en preescolares			
	Pretest		Postest	
	f	%	f	%
<b>Alto</b>	2	9	8	36
<b>Medio</b>	8	36	8	36
<b>Bajo</b>	12	55	6	27
<b>Total</b>	22	100	22	100



**Figura 5.**

*Nivel de desarrollo de actitudes ambientales de los preescolares, comparativo entre pretest y postest*

En la tabla y figura 5 se observan los resultados comparativos entre el pretest y postest, asociado al nivel de desarrollo de actitudes ambientales, antes y después de haber desarrollado la propuesta del biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños y niñas de la IEI 344 de la comunidad de Sukutin Kunchin; por tanto podemos concluir que la propuesta resultó muy significativa para los niños y niñas.

#### IV. DISCUSIÓN

El desarrollo de las actitudes ambientales, deben ser desarrolladas desde el inicio de la escolaridad, y en esa dirección, la educación ambiental constituye una oportunidad para que la comunidad en su conjunto se involucre a través de planes, programas y proyectos institucionales e interinstitucionales, de tal modo que aprovechando los espacios naturales que forman parte de la escuela, sean usados para que los alumnos vayan fortaleciendo sus actitudes ambientales, a partir de la práctica misma, mediante sus huertos escolares, donde teniendo como motivo el cultivo de plantas, van concientizándose sobre la importancia de cuidar el ambiente; en ese sentido, recobra importancia lo que nos refiere Velasco y García (2016), cuando refieren que la propuesta de educación básica con enfoque ambiental, tiene como esencia la interrelación existente entre la sociedad, el entorno y la cultura; de manera que accionen de manera holística, interdisciplinaria y comunitaria. En función a lo descrito, pasamos a discutir los resultados sobre el estudio relacionado con el biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de la institución educativa inicial 344 de la comunidad de Sukutin Kunchin, comprensión del distrito de Imaza; y son: las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva, según el pretest, el 59% se ubica en el nivel bajo, el 36% en el nivel medio, y solamente el 5% en el nivel alto, es decir, los niños y niñas no han desarrollado actitudes favorables al medio ambiente; mientras que en el postest, se evidencia que el 36% alcanza el nivel alto, existiendo un empate estadístico entre los niveles medio y bajo, con el 32%; es decir, se observa que hay un avance importante en las actitudes ambientales, debido a la implementación del biohuerto escolar, a través de sesiones de aprendizaje; encontrando similitudes con el estudio de Chipana y Pariona (2018), quienes obtienen como resultados, que existen diferencias significativas entre el pretest y el postest, dado que, en el primer caso, los hallazgos son adversos, mientras que en el postest hay resultados favorables, debido a la intervención con estrategias didácticas, logrando mejorar significativamente las actitudes ambientales, tanto en el nivel cognitivo, como en el nivel afectivo.

Dando lectura a los resultados de las actitudes ambientales en la dimensión afectiva, en el pretest, se tiene que, el 50% está en el nivel bajo, el 41% en el nivel medio y

solamente el 9% alcanza el nivel alto; es decir, los niños y niñas, no demuestran tener actitudes de afecto y respeto por el medio ambiente; asimismo, según los resultados; por otro lado, los resultados del postest muestran que, el 41% alcanza el nivel alto, el 36% el nivel medio y el 23% se ubica en el nivel bajo; es decir, el biohuerto escolar contribuyó en la mejora de las actitudes ambientales de los preescolares; encontrando similitudes con el estudio de Arrobo y Del Aguila (2019), quienes concluyen que, mediante el cuento Kawarita, lograron mejorar de manera significativa las actitudes ambientales, tanto en el aspecto cognitivo como en el afectivo.

Finalmente, comparando los resultados entre el pretest y el postest, se observa, que en el primer caso, las actitudes ambientales de los niños y niñas no eran favorables al cuidado de su entorno; sin embargo, después de haber implementado el biohuerto escolar, se evidencia mejora significativa en el nivel de desarrollo de actitudes ambientales de los niños y niñas; encontrando coincidencias con el estudio de Ladino (2018), cuando concluyen que, haciendo la comparación entre su pretest y postest, hay un avance importante, debido a la propuesta didáctica que comprendía la implementación del biohuerto escolar, a partir de la vivenciación de actividades productivas; finalmente, se encuentran resultados coincidentes con el estudio de Domínguez, Silvino y Vargas (2018), dado que concluyeron que, la implementación del biohuerto escolar influyó positivamente en los aspectos cognitivos y afectivos, que forman parte de su variable de actitudes ambientales.

## V. CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344 de la comunidad de Sukutin Kunchin, Imaza, según resultados del pretest, el 59% se encuentra en el nivel bajo, el 36% en el nivel medio, y solamente el 5% en el nivel alto, tal como se aprecia en la tabla y figura 1. Mientras que, el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión afectiva, según resultados del pretest, el 50% se encuentra en el nivel bajo, el 41% en el nivel medio, y solamente el 9% en el nivel alto, tal como se observa en la tabla y figura 2.
- El nivel de desarrollo de las actitudes ambientales en la dimensión cognitiva en preescolares de la IEI 344 de la comunidad de Sukutin Kunchin, Imaza, según resultados del postest, el 36% se encuentra en el nivel alto, y en el nivel medio y bajo, hay un empate estadístico con el 32% (Tabla y figura 3); y, en la dimensión afectiva, se observa que, el 41% está en el nivel alto, el 36% en el nivel medio y el 23% en el nivel bajo, tal como se observa en la tabla y figura 4.
- Haciendo la comparación entre el pretest y postest, se observa que, el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales, antes y después de la aplicación de la propuesta del biohuerto escolar para el aprendizaje de las actitudes ambientales en los niños y niñas de la IEI 344 de la comunidad de Sukutin Kunchin, en términos generales, en el pretest hay un predominio del nivel bajo con el mayor porcentaje, mientras que en el postest, se incrementa notablemente el nivel alto; por lo que podemos concluir que la propuesta del biohuerto escolar, resultó muy significativo para mejorar las actitudes ambientales de los niños y niñas (Tabla y figura 5).

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directores, promover faenas con la participación de los padres de familia, a fin de participar en la habilitación e implementación de los biohuertos escolares con el propósito de contribuir al conocimientos y cuidado de las especies de plantas de la zona, y por otro lado, para contribuir a una vida saludable en armonía con la naturaleza.

A los docentes, insertar en sus programaciones curriculares contenidos que contribuyan a promover una buena educación ambiental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, L. (2020). *El cambio climático*. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41954>

Arrobo, R. y Del Aguila, N. (2019). *Influencia del cuento “Kawarita” en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de la institución educativa 17328 de la comunidad nativa Nueva Unida, Nieva, Condorcanqui*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1866>

CEPAL (1991). *El desarrollo sustentable: transformación, productividad, equidad y medio ambiente*. Santiago de Chile.

Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H. y Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región Coquimbo de Chile. *Estudios pedagógicos*, 2. pp. 27-46.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n2/art02.pdf>

Domínguez, L., Silvano, I. y Vargas, C. (2018). *Influencia de la implementación de un biohuerto escolar en el aprendizaje de actitudes ambientales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 423 Virgen María de Yarinacocha*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Ucayali].

Chipana, G. y Pariona, K. (2018). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho*.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805?show=full>

Epiquién, M. (2013). *Hacia el logro de una investigación cuasiexperimental*. Lima, Perú.

Esteban, E. (2010). *Cómo elaborar proyecto de investigación en educación*. Graficentro

- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. México. MCGRAW-HILL.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2007). *La conciencia ambiental: Qué es y cómo medirla*. Barcelona. Grupo sociología y medio ambiente.
- Ladino, Y. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia ambiental y el conocimiento ambiental*. Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales, Bogotá.
- Marín, C., Morales, Y. & Ramírez, L. M. (2017). *La huerta escolar: un escenario de interacción que permite al docente acompañar el desarrollo del pensamiento científico de los niños de jardín del Hogar Infantil*. Blasco.
- Ministerio de Educación del Perú. (1995). *Manual del sistema agro ecológico escolar*. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.  
[curriculo-nacional-2016-2.pdf \(minedu.gob.pe\)](https://www.minedu.gob.pe/curriculo-nacional-2016-2.pdf)
- Miller, T. (1994). *Ecología y medio ambiente*. Trillas.
- Morales, M. & Masson, R. (1988). “Manual Práctico del Huerto Biológico. Cómo Cultivar Hortalizas en Casa, Pequeños Huertos Macetas y Cajones”. Editora y distribuidora Chirre. Lima.
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. y Villagómez, A. (2011) *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pedraza, N. (2003). *Plan de acción para formadores ambientales*. Editores Bogotá.
- Pérez, D., Bueno, A. y Pérez, A. (2018). *Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la región de Murcia*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 15 (3), pp. 1-16.

<https://www.redalyc.org/journal/920/92054992014/92054992014.pdf>

Rivera, M. y Rodríguez, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte el Perú. *Revista de Salud Pública*. 26 (3), 338-342.

[a12v26n3.pdf \(scielo.org.pe\)](https://doi.org/10.17945/rsp.v26n3.a12v26n3.pdf)

Summers, G. (1990). *Medición de actitudes ambientales*. México.

Velasco y García (2016). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible- Cambio Climático*. MINEDU.

<http://www.apastyle.org/elecref.html>

# **A N E X O S**

Anexo 1

**Operacionalización de variables**

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
VD Actitudes ambientales	Está asociado al grado de información, saberes, conocimientos, valores y actitudes relacionados a cuestiones que se asocian con el medio ambiente; y que poseen las personas y que son guías para encausar de una manera proactiva el comportamiento de los seres humanos (Jiménez y Lafuente, 2007)	Son el conjunto de comportamientos que adopta una persona frente al medio ambiente, asumiendo un compromiso de contribuir a su cuidado y minimización de daños generados sobre todo por el hombre.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos</li> <li>➤ Describe con sus propias palabras al medio ambiente</li> <li>➤ Explica algunas reglas de cuidado al medio ambiente</li> <li>➤ Describe con sus propias palabras el significado de residuos sólidos</li> <li>➤ Propone algunas estrategias de reciclaje según la naturaleza de residuos sólidos</li> <li>➤</li> </ul>	Lista de cotejo
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disfruta del medio ambiente natural como espacio para la recreación</li> <li>➤ Valora la importancia del medio ambiente para la vida</li> <li>➤ Participa en el regado de las plantas</li> <li>➤ Coloca los residuos sólidos en los tachos recolectores</li> </ul>	

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
				➤ Se interesa por participar en el cuidado de su medio ambiente	

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
VI Biohuerto escolar	Ecosistema artificial constituida por un conjunto de parcelas, galpones y módulos demostrativos de pequeña extensión que se interrelacionan para reciclar la materia orgánica a fin de obtener productos libres de residuos químicos y que tienen un fin educativo (Morales & Masson, 1988).	Espacio físico que se implementa en una institución educativa con fines formativos, como desarrollar actitudes ambientales que permitan contribuir al cuidado del medio ambiente.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Considera en su planificación capacidades del currículo nacional.</li> <li>➤ Su planificación contiene capacidades del área de ciencia y tecnología.</li> <li>➤ Ha elaborado en su planificación su instrumento de evaluación</li> <li>➤ Se aprecia orden lógico en su planificación.</li> <li>➤ Sus estrategias están bien secuenciadas respetando los niveles de aprendizaje de los niños.</li> </ul>	Ficha de observación
				➤ Su motivación inicial es en	

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
			Ejecución	<p>función a los intereses de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza a los niños en equipos de trabajo.</li> <li>➤ Considera a los padres de familia en los trabajos de campo</li> <li>➤ Los niños se involucran en las tareas de implementación del biohuerto escolar.</li> <li>➤ Evalúa los logros que van obteniendo los niños.</li> </ul>	

Anexo 2

Carta a la Directora solicitando autorización para realizar el trabajo de campo



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la  
Comunicación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Sukutin Kunchin, 21 de octubre de 2022

CARTA N° 03-2022-UNTRM-EAKF

SEÑORA:

Lic. Leocadia Agkuash Pujapat

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 344



Recibido  
21-10-2022  
*[Signature]*

SUKUTIN KUNCHIN

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS

Ref. : Resolución de Decanato N° 231-2022-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para que pueda desarrollar mi proyecto de tesis en su Institución Educativa, el título es: **BIOHUERTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2022.**

Por el apoyo que me brindas te agradezco y te expreso mi respeto, consideración y estima.

Atentamente;

BACH. DENISSE MASHINCASH TSAJUPUT  
DNI N° 47280511

Anexo 3

Constancia de autorización de la directora

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344 DE LA COMUNIDAD AWAJÚN DE SUKUTIN KUNCHIN, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE IMACITA, HACE LLEGAR LA SIGUIENTE:**

## **AUTORIZACIÓN**

**A LA BACHILLER:**

**DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT**

EGRESADA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, PARA QUE DESARROLLE SU TRABAJO DE CAMPO QUE CORRESPONDE A SU TESIS TITULADA "BIOHUERTO ESCOLAR PARA EL APRENDIZAJE DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 344, SUKUTIN KUNCHIN, IMAZA, 2022. POR TANTO SE LE BRINDARÁ LAS FACILIDADES QUE CORRESPONDEN, PARA REALIZAR UNA BUENA INVESTIGACIÓN.

SE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

SUKUTIN KUNCHIN, 21 DE OCTUBRE DE 2022



Lic. LEOCADIA AGKUASH PUJUPAT

Directora IEI 344 – Sukutin Kunchin

Anexo 4

Instrumento aplicado – Pretest

8



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Ficha de observación

Pretest

Institución educativa: 344 Lugar: SUKUTIN-K

Niño/a: ORDOÑEZ SHUUK, Yari Xiomí Sexo: M ( ) F (X)

Investigadora: Denisse Mashincach Tsajuput

Tema de investigación: Biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

Alto	Medio	Bajo
3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión cognitiva		6	7
1	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos		X	
2	Describe con sus propias palabras al medio ambiente		X	
3	Explica algunas reglas de cuidado al medio ambiente			X
4	Describe con sus propias palabras el significado de residuos sólidos			X
5	Propone algunas estrategias de reciclaje según la naturaleza de residuos sólidos			X
6	Describe con sus propias palabras el significado de las 3 "R"			X
7	Explica con sus propias palabras algunas reglas de cuidado del ambiente.			X
8	Crea un acróstico relacionado al medio ambiente			X
9	Propone una rima donde relacionada a fortalecer las actitudes ambientales			X
10	Emite su opinión sobre lo que pasará si no apoyamos a la limpieza del medio ambiente.		X	



N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión afectiva		4	8
11	Disfruta del medio ambiente natural como espacio para la recreación			X
12	Valora la importancia del medio ambiente para la vida			X
13	Participa en el regado de las plantas		X	
14	Coloca los residuos sólidos en los tachos recolectores			X
15	Se interesa por participar en el cuidado de su medio ambiente			X
16	Ubica a la basura o residuos sólidos en su lugar			X
17	Cuando observa a las personas que botan la basura en la calle los llama la atención			X
18	Colabora con la limpieza en su casa		X	
19	Cuando come una golosina ubica la basura en el recogedor			X
20	En términos generales se observa que tiene actitudes ambientales amigables con la naturaleza			X
TOTAL			10	15

25




**Ficha de observación**

Pretest

 Institución educativa: 344 Lugar: SUKUTIN-K  
 Niño/a: MANUIB PUJUPAT, Jhordin Sexo: M (x) F ( )

Investigadora: Denisse Mashincach Tsajuput

Tema de investigación: Biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

Alto	Medio	Bajo
3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión cognitiva		8	6
1	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos		X	
2	Describe con sus propias palabras al medio ambiente		X	
3	Explica algunas reglas de cuidado al medio ambiente		X	
4	Describe con sus propias palabras el significado de residuos sólidos			X
5	Propone algunas estrategias de reciclaje según la naturaleza de residuos sólidos			X
6	Describe con sus propias palabras el significado de las 3 "R"			X
7	Explica con sus propias palabras algunas reglas de cuidado del ambiente.			X
8	Crea un acróstico relacionado al medio ambiente			X
9	Propone una rima donde relacionada a fortalecer las actitudes ambientales			X
10	Emite su opinión sobre lo que pasará si no apoyamos a la limpieza del medio ambiente.		X	



Nº	Ítems	A	M	B
	Dimensión afectiva		8	6
11	Disfruta del medio ambiente natural como espacio para la recreación		X	
12	Valora la importancia del medio ambiente para la vida		X	
13	Participa en el regado de las plantas			X
14	Coloca los residuos sólidos en los tachos recolectores			X
15	Se interesa por participar en el cuidado de su medio ambiente			X
16	Ubica a la basura o residuos sólidos en su lugar			X
17	Cuando observa a las personas que botan la basura en la calle los llama la atención			X
18	Colabora con la limpieza en su casa		X	
19	Cuando come una golosina ubica la basura en el recogedor			X
20	En términos generales se observa que tiene actitudes ambientales amigables con la naturaleza		X	
	TOTAL		16	12

28



Anexo 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I. E. N° : 344 – SUKUTIN KUNCHIN  
 1.2. DIRECTORA : LEOCADIA AGKUASH PUJUPAT  
 1.3. DOCENTE : DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT  
 1.4. EDAD : 5 AÑOS  
 1.5. ACTIVIDAD : QUE PLANTAS HAY EN MI COMUNIDAD  
 1.6. FECHA : 14/11/22

2. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMATICAS	Resuelve problema de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material.

3. SECUENCIA DIDACTICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD		
INICIO	<p>ACTIVIDADES PERMANENTES</p> <p>Saludo, oración, clima, calendario y asistencia.</p> <p>SE PROPONE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Uso de la mascarilla.                      Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón                      Uso de gel con alcohol en casos que se requiera                      No sacarse la mascarilla                      Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>	
	<b>JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES</b>	
	PLANIFICACIÓN	Los niños y niñas deciden en que sector jugar. Los niños y niñas se dirigen al sector que eligieron.
	ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas juegan libremente ya que decidieron en que sector jugar con ¿quién jugar? ¿Cómo jugar? Etc.
	EJECUCIÓN	Los niños y niñas juegan libremente en los sectores elegidos y con quien eligieron y la maestra los observa y en algunas oportunidades toma nota de lo que observa de los juegos de los alumnos.
	ORDEN	Entonamos la canción de guardar, guardar... todas las cosas a su lugar porque es la hora de trabajar.
	SOCIALIZACIÓN	después de dejar todo en orden, verbalizar y narrar al grupo a que jugaron, como jugaron, quienes jugaron, etc.
	REPRESENTACIÓN	Niños y niñas dibujan o representa en forma individual o grupal lo que han realizado en el juego.

	REPRESENTACIÓN	Niños y niñas dibujan o representa en forma individual o grupal lo que han realizado en el juego.
	PROPOSITO	Conocemos las plantas como seres vivos y sobre la utilizada de las plantas de nuestra comunidad
	MOTIVACIÓN	escuchamos una canción utilizando panderetas y luego la cantamos juntos <b>VAMOS A CUIDAR LAS PLANTAS</b> Vamos todos a cuidar las plantas si lo hacemos ellas crecerán con cariño y responsabilidad a cuidar las plantas tú me ayudaras que lindas son las plantas del universo y de mi comunidad limpian el oxígeno y adornan nuestro planeta por eso debemos de cuidar a cuidar las plantas tú me ayudaras
	SABERES PREVIOS	Luego les preguntamos: ¿conocen algún lugar donde hay las plantas vivan en su comunidad?, ¿Cómo son?, ¿habrá muchos o pocos?, ¿dónde están?
	PRESENTACION DEL TEMA	Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: <b>¿QUE PLANTAS HAY EN MI COMUNIDAD?</b>
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Serán importantes tener plantas en nuestro ambiente?
DESARROLLO	ACOMPañAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	Con los niños y niñas realizamos el recorrido por nuestra comunidad y vamos cantando observamos las diversas plantas que hay en nuestro ambiente de retorno a nuestra aula explicamos sobre las plantas que habitan en nuestra comunidad y que ellos cuidan, les van describiendo las características de cada una de la chacra o huerta. Planteamos preguntas. Colocamos en la mesa algunas macetas con diferentes tipos de plantas para que los niños la observen y comparan y clasifican según sus características. ¿Por qué están las plantas aquí?, ¿son iguales?, ¿cómo son? Conversamos sobre la función de cada una de ellas. Luego formamos grupos para entregar las diversas plantas para que las clasifiquen y las peguen en el papelote, según como corresponda
CIERRE	METACOGNICIÓN	Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?

Bach. Denisse Mashincach Tsajuput



V° B° Directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I. E. N° : 344 – SUKUTIN KUNCHIN  
 1.2. DIRECTORA : LEOCADIA AGKUASH PUJUPAT  
 1.3. DOCENTE : DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT  
 1.4. EDAD : 5 AÑOS  
 1.5. ACTIVIDAD : ¿QUÉ PLANTAS NOS BRINDAN ALIMENTOS?  
 1.6. FECHA : 17/11/22

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos	Genera y registra datos o información	Registra la información a través de imágenes

### 3. SECUENCIA DIDACTICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<b>INICIO</b>	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <p>Saludo, oración, clima, calendario y asistencia.</p> <p>SE PROPONE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Uso de la mascarilla.                      Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón                      Uso de gel con alcohol en casos que se requiera                      No sacarse la mascarilla                      Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
	<b>JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES</b>
	<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.                      Los niños y niñas se dirigen al sector que eligieron.</p>
	<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente ya que decidieron en que sector jugar con ¿quién jugar? ¿Cómo jugar? Etc.</p>
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente en los sectores elegidos y con quien eligieron y la maestra los observa y en algunas oportunidades toma nota de lo que observa de los juegos de los alumnos.</p>
	<p><b>ORDEN</b></p> <p>Entonamos la canción de guardar, guardar... todas las cosas a su lugar porque es la hora de trabajar</p>
	<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <p>después de dejar todo en orden, verbalizar y narrar al grupo a que jugaron, como jugaron, quienes jugaron, etc.</p>
	<p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Niños y niñas dibujan o representa en forma individual o grupal lo que han realizado en el juego</p>

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>PROPOSITO</b>	Los niños y las niñas conozcan la importancia de las plantas y su utilidad en nuestra salud
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>En una cajita que contiene diversos alimentos de origen vegetal los niños adivinan lo que contiene la caja, luego pedimos que vayan sacando de la caja los productos y mencionen el nombre de cada uno.</p> 
<b>SABERES PREVIOS</b>	Motivamos la participación mediante preguntas: ¿Qué nos da las plantas? ¿Nos darán alimentos? Escuchamos sus opiniones y absolvemos sus consultas.
<b>PRESENTACION DEL TEMA</b>	Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: <b>¿QUÉ PLANTA NOS BRINDAN ALIMENTO?</b>
<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Todas las plantas nos dan sus alimentos? ¿Por qué?
<b>DESARROLLO</b>	<p>Colocamos los diversos productos que hemos traído (manzana, plátano, tomate, zanahoria, choclo, atún, carne, etc.)</p> <p>Les invitamos a manipular las plantas, oler, tocarlas y probar los diferentes productos.</p> <p>Preguntamos el ¿atún proviene de las plantas? ¿Por qué?, ¿la carne de dónde vendrá?</p> <p>Realizando la diferencia entre los alimentos de origen animal y vegetal.</p> <p>escribimos en el papelote lo que ellos nos dicen, mientras van describiendo sus características de los alimentos de origen vegetal y reforzar lo aprendido.</p> <p>La maestra explica brevemente la importancia de las plantas y lo que nos da para podernos alimentar.</p> <p><b>APLICANDO LO APRENDIDO:</b></p> <p>Entregamos hoja de aplicación donde completan los dibujos que faltan en cada árbol realizando el conteo de los frutos</p> <p>Conversan sobre las diferencias que ven en los árboles de la hoja de aplicación.</p> <p>Realizamos la preparación de una ensalada de frutas, con las frutas que trajimos a la clase.</p> <p>En ese momento, les recordamos algunas reglas sociales: Invitar, agradecer, sentarse bien, compartir.</p> 

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD		
<b>CIERRE</b>	METACOGNICIÓN	Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?

  
 \_\_\_\_\_  
 Bach. Denisse Mashincach Tsajuput

  
 \_\_\_\_\_  
 V<sup>o</sup> B<sup>o</sup> Directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### 1. DATOS INFORMATIVOS

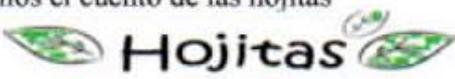
- 1.1. I. E. N° : 344 – SUKUTIN KUNCHIN  
 1.2. DIRECTORA : LEOCADIA AGKUASH PUJUPAT  
 1.3. DOCENTE : DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT  
 1.4. EDAD : 5 AÑOS  
 1.5. ACTIVIDAD : NOS DIVERTIMOS CLASIFICANDO HOJAS  
 1.6. FECHA : 21/11/22

### 4. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMATICAS	Resuelve problema de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.

### 5. SECUENCIA DIDACTICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<b>INICIO</b>	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <p>Saludo, oración, clima, calendario y asistencia.                      SE PROPONE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:                      Uso de la mascarilla.                      Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón                      Uso de gel con alcohol en casos que se requiera                      No sacarse la mascarilla                      Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
	<b>JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES</b>
	<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.                      Los niños y niñas se dirigen al sector que eligieron.</p>
	<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente ya que decidieron en que sector jugar con ¿quién jugar? ¿Cómo jugar? etc.</p>
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente en los sectores elegidos y con quien eligieron y la maestra los observa y en algunas oportunidades toma nota de lo que observa de los juegos de los alumnos.</p>
	<p><b>ORDEN</b></p> <p>Entonamos la canción de guardar, guardar... todas las cosas a su lugar porque es la hora de trabajar.</p>
	<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <p>después de dejar todo en orden, verbalizar y narrar al grupo a que jugaron, como jugaron, quienes jugaron, etc.</p>

	<b>REPRESENTACIÓN</b>	Niños y niñas dibujan o representa en forma individual o grupal lo que han realizado en el juego.
	<b>PROPOSITO</b>	Que los niños y las niñas seleccionen las hojas por sus características.
	<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>Escuchamos el cuento de las hojitas</p>  <p>Fabio y Flor eran dos hermanos que un día, después de salir de la escuela, encontraron un pequeño brote de un árbol tirado en el suelo. La noche anterior había llovido tanto que, el pequeño tallo, arrancado por el viento y arrastrado por el agua, se encontraba tirado en medio de la calle y pensaba que seguramente había llegado su final.</p> <p>Los dos hermanos lo recogieron y lo llevaron a un bosque cercano donde había otros árboles y lo plantaron allí. Lo pusieron de nombre Hojitas y a partir de entonces decidieron ir todos los días o varios, para cuidarlo y regarlo siempre que necesitase agua, hasta que se hiciera grande.</p> <p>Hojitas crecía feliz, gracias a los cuidados de Fabio y Flor y, aunque aún era un arbolito, ya tenía un buen tamaño.</p> <p>Un día, que nuestro pequeño árbol estaba pensando en tantos y tantos niños del mundo que aman a los árboles y a la naturaleza se preguntó:</p> <p>-¿Qué voy a ser cuando sea mayor?      ¡Me gustaría mucho poder ser útil para todos!</p> 
	<b>SABERES PREVIOS</b>	¿Estará bien que rompamos las plantas? ¿Por qué? ¿Qué necesitan las plantas? ¿Todas las plantas son iguales?
	<b>PRESENTACION DEL TEMA</b>	Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: <b>NOS DIVERTIMOS CLASIFICANDO HOJAS</b>
	<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	¿Las hojas de las plantas serán iguales? ¿Por qué?
<b>DESARROLLO</b>	<b>ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES</b>	<p><b>OBSERVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdan a salir a observar las plantas para investigar.</li> <li>• Planifican su salida a través de interrogantes que responden: ¿Qué buscaremos?, ¿para qué?, ¿Qué materiales llevaremos?</li> <li>• Por grupos se organizan para la salida.</li> </ul> <p>En la chacra observan plantas y hojas utilizando los instrumentos que llevaron.</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿cómo son? ¿Qué colores tienen?, ¿Por qué tendrán ese color? Recolectan algunas hojas diversas de diferentes características, preferentemente las hojas que han caído de las plantas, mencionando o recordando su responsabilidad de efectuar acciones de cuidando su ambiente.</p>

		<p><b>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños dan a conocer sus predicciones sobre lo observado.</li> </ul> <p>Dictan su hipótesis sobre el porqué del color, tamaños de las hojas de las plantas y las registramos en un papelote.</p> <p>Con las hojas de las plantas en su mesa pedimos que se agrupen para realizar la actividad de clasificación de las hojas por tamaños, forma, color.</p> <p>Les entregamos la ficha en hoja, para que las peguen según su forma.</p> <div data-bbox="606 627 1324 985" style="text-align: center;"> <p><b>TIPOS DE HOJAS SEGÚN LA FORMA DE SU LIMBO</b></p>  </div>
<b>CIERRE</b>	METACOGNICIÓN	<p>Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?</p>

  
 Bach. Denisse Mashincach Tsajuput


  
 V<sup>o</sup> B<sup>o</sup> Directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I. E. N° : 344 – SUKUTIN KUNCHIN  
 1.2. DIRECTORA : LEOCADIA AGKUASH PUJUPAT  
 1.3. DOCENTE : DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT  
 1.4. EDAD : 5 AÑOS  
 1.5. ACTIVIDAD : OBSERVAMOS Y EXPLORAMOS TIPOS DE SEMILLA  
 1.6. FECHA : 24/11/22

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	Indaga mediante métodos científicos	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.

### 3. SECUENCIA DIDACTICA

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	
<b>INICIO</b>	<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <p>Saludo, oración, clima, calendario y asistencia.</p> <p>SE PROPONE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:</p> <p>Uso de la mascarilla.                      Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón                      Uso de gel con alcohol en casos que se requiera                      No sacarse la mascarilla                      Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
	<b>JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES</b>
	<p><b>PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.                      Los niños y niñas se dirigen al sector que eligieron.</p>
	<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente ya que decidieron en que sector jugar con ¿quién jugar? ¿Cómo jugar? etc.</p>
	<p><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente en los sectores elegidos y con quien eligieron y la maestra los observa y en algunas oportunidades toma nota de lo que observa de los juegos de los alumnos.</p>
	<p><b>ORDEN</b></p> <p>Entonamos la canción de guardar, guardar... todas las cosas a su lugar porque es la hora de trabajar.</p>
	<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p> <p>después de dejar todo en orden, verbalizar y narrar al grupo a que jugaron, como jugaron, quienes jugaron, etc.</p>

REPRESENTACIÓN	Niños y niñas dibujan o representa en forma individual o grupal lo que han realizado en el juego.
PROPOSITO	Conoce las diferentes semillas y lo importante que son para el sembrado de las plantas
MOTIVACIÓN	<p>La maestra sacara dentro de una cesta una manzana o naranja y empezara a comerla de repente se encuentra la semilla de la fruta y les dice a los niños que se ha encontrado semillas en su fruta.</p> <p>Luego comunicamos que vamos a escuchar el cuento de la semillita</p> <p style="text-align: center;"><b>HISTORIAS DE LAS TRES SEMILLAS</b></p> <p><i>"había una vez un gran jardín, donde había plantas y flores de diferentes aromas, colores y tamaños. Era un jardín maravillo que mucho los animales e insectos lo visitaban. Durante las mañanas estaba lleno de mariposas, abejas, picaflores y mariquitas.</i></p> <p><i>Una noche cuando todos estaban durmiendo, el viento soplo fuerte, muy fuerte, como nunca antes había solado. Esto provoco que todas las plantas y las flores se muevan de un lado para el otro, de aquí, aquí allá, haciendo de algunas semillas se desprendan de las flores y caigan alrededor. Algunas semillas cayeron en un espacio lleno de piedras y otras debajo de una planta de plátano que tenía hojas muy grandes, por lo que recibieron la luz del sol ni las gotas del a lluvia.</i></p> <p><i>Otras más, fueron a parar a un riachuelo que se había formado por la lluvia, y donde estuvieron sumergidas en mucha agua. Y las demás, cayeron sobre buena tierra, en un espacio amplio donde los rayos del sol las calentaban y las gotas de lluvia caían del cielo las mojaban".</i></p>
SABERES PREVIOS	¿Les gusto el cuento? ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Dónde cayeron las semillas? ¿Qué necesita las semillas?
PRESENTACION DEL TEMA	Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: <b>OBSERVAR Y EXPLORAR DIFERENTES TIPOS DE SEMILLAS</b>
CONFLICTO COGNITIVO	¿Creen ustedes que las semillas de las plantas serán importantes? ¿Por qué?
	<p>Mostramos bolsitas donde contiene diversas semillas (frijoles, lentejas, maíz, trigo) y conversamos sobre la importancia de las semillas y que hay diversas semillas de diferentes formas, tamaños, etc.</p> <p>Explicamos que deberán clasificarlas por sus características (forma, tamaños, color), colocándolas en recipientes transparentes.</p>

<b>DESARROLLO</b>	ACOMPANIAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	 <p>Mencionamos lo que hemos realizado y por qué hemos clasificado según nuestro criterio en su ficha de trabajo pintan las semillas que son iguales.</p>
<b>CIERRE</b>	METACOGNICIÓN	<p>Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?</p>

  
 Bach. Denisse Mashincach Tsajuput

  
 V<sup>o</sup> B<sup>o</sup> Directora

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

### 1. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I. E. N° : 344 – SUKUTIN KUNCHIN  
 1.2. DIRECTORA : LEOCADIA AGKUASH PUJUPAT  
 1.3. DOCENTE : DENISSE MASHINCACH TSAJUPUT  
 1.4. EDAD : 5 AÑOS  
 1.5. ACTIVIDAD : SEMBRANDO SEMILLAS  
 1.6. FECHA : 28/11/22

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	Indaga mediante métodos científicos	Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellas. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)

### 3. SECUENCIA DIDACTICA

<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>INICIO</b>	<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <p>Saludo, oración, clima, calendario y asistencia.                      SE PROPONE LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA:                      Uso de la mascarilla.                      Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón                      Uso de gel con alcohol en casos que se requiera                      No sacarse la mascarilla                      Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
	<b>JUEGOS LIBRES EN LOS SECTORES</b>
	<p style="text-align: center;"><b>PLANIFICACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas deciden en que sector jugar.                      Los niños y niñas se dirigen al sector que eligieron.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente ya que decidieron en que sector jugar con ¿quién jugar? ¿Cómo jugar? etc.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>EJECUCIÓN</b></p> <p>Los niños y niñas juegan libremente en los sectores elegidos y con quien eligieron y la maestra los observa y en algunas oportunidades toma nota de lo que observa de los juegos de los alumnos.</p>
<b>ORDEN</b>	Entonamos la canción de guardar, guardar... todas las cosas a su lugar porque es la hora de trabajar.

	SOCIALIZACIÓN	después de dejar todo en orden, verbalizar y narrar al grupo a que jugaron, como jugaron, quienes jugaron, etc.
	REPRESENTACIÓN	Niños y niñas dibujan o representa en forma individual o grupal lo que han realizado en el juego.
	PROPOSITO	Los niños y niñas preparan la tierra para hacer su biohuerto.
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecemos algunos acuerdos a tener en cuenta para la visita al biohuerto.</li> <li>• Nos organizamos con los niños para que todos lleven el material que necesitan para la visita: libreta de apuntes, lápiz, cámara fotográfica, si fuera factible.</li> </ul> <p>Visitamos un biohuerto cercano los niños observan, exploran y registran en sus libretitas las plantas, flores y hojas que ven, tocan, huelen, agradecemos a los que nos atendieron.</p>
	SABERES PREVIOS	¿Cómo sabremos la ramita a que planta pertenece?
	PRESENTACION DEL TEMA	Indicamos a los niños y niñas el tema de la actividad de hoy: <b>SEMBRANDO SEMILLAS</b>
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Qué utilizamos para preparar la tierra?
<b>DESARROLLO</b>	ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregamos a cada grupo de niños una o dos variedades de semillas lo invitamos a mirarlas, olerlas, frotarlas un poco, ver su textura. Así ellos obtienen información a través de la observación y exploración, unida a sus saberes previos y conocen más sobre estas semillas. Los niños la registran a través de dibujos o escriben con sus niveles de escritura.</li> <li>• En asamblea abrimos un espacio para que los niños desarrollen ideas en torno al tema, con base en la visita del huerto y lo que nos contaron sobre el cuidado de las plantas con ayuda de algunos padres procedemos a sembrar con los niños algunas semillas en su maceta, indica el nombre de lo que planto y las características de esta planta. Así proceden los siguientes niños.</li> </ul> <p>Entregamos la ficha donde dibujaran su plantita ya crecida en su maceta, poniéndole su nombre y sus características dentro de sus niveles de escritura.</p>
	<b>CIERRE</b> METACOGNICIÓN	Les realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron? ¿Qué más les gusto? ¿Qué menos les gusto?, ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Cómo lo superaron?

Bach. Demisse Mashincach Tsajuput



V° B° Directora

Anexo 6  
Instrumento aplicado – Postest



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

**Ficha de observación**

Postest

Institución educativa: 344 Lugar: SUKUTIN-K

Niño/a: SAAN TURJIK, Cristian Ivan Sexo: M (x) F ( )

Investigadora: Denisse Mashincach Tsajuput

Tema de investigación: Biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

Alto	Medio	Bajo
3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión cognitiva	24	4	-
1	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos	X		
2	Describe con sus propias palabras al medio ambiente	X		
3	Explica algunas reglas de cuidado al medio ambiente	X		
4	Describe con sus propias palabras el significado de residuos sólidos		X	
5	Propone algunas estrategias de reciclaje según la naturaleza de residuos sólidos		X	
6	Describe con sus propias palabras el significado de las 3 "R"	X		
7	Explica con sus propias palabras algunas reglas de cuidado del ambiente.	X		
8	Crea un acróstico relacionado al medio ambiente	X		
9	Propone una rima donde relacionada a fortalecer las actitudes ambientales	X		
10	Emite su opinión sobre lo que pasará si no apoyamos a la limpieza del medio ambiente.	X		



N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión afectiva	24	6	—
11	Disfruta del medio ambiente natural como espacio para la recreación		X	
12	Valora la importancia del medio ambiente para la vida	X		
13	Participa en el regado de las plantas	X		
14	Coloca los residuos sólidos en los tachos recolectores	X		
15	Se interesa por participar en el cuidado de su medio ambiente	X		
16	Ubica a la basura o residuos sólidos en su lugar	X		
17	Cuando observa a las personas que botan la basura en la calle los llama la atención	X		
18	Colabora con la limpieza en su casa		X	
19	Cuando come una golosina ubica la basura en el recogedor	X		
20	En términos generales se observa que tiene actitudes ambientales amigables con la naturaleza		X	
TOTAL		45	10	
			<u>55</u>	




**Ficha de observación**

Postest

Institución educativa: 344 Lugar: SUKUTIN-K

Niño/a: ORDÓÑEZ SHUUF, Yari Xiomí Sexo: M ( ) F (x)

Investigadora: Denisse Mashincach Tsajuput

Tema de investigación: Biohuerto escolar para el aprendizaje de actitudes ambientales en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 344, Sukutin Kunchin, Imaza, 2022.

Alto	Medio	Bajo
3 puntos	2 puntos	1 punto

N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión cognitiva	24	4	-
1	Reconoce la importancia del medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos	X		
2	Describe con sus propias palabras al medio ambiente	X		
3	Explica algunas reglas de cuidado al medio ambiente	X		
4	Describe con sus propias palabras el significado de residuos sólidos	X		
5	Propone algunas estrategias de reciclaje según la naturaleza de residuos sólidos		X	
6	Describe con sus propias palabras el significado de las 3 "R"		X	
7	Explica con sus propias palabras algunas reglas de cuidado del ambiente.	X		
8	Crea un acróstico relacionado al medio ambiente	X		
9	Propone una rima donde relacionada a fortalecer las actitudes ambientales	X		
10	Emite su opinión sobre lo que pasará si no apoyamos a la limpieza del medio ambiente.	X		



N°	Ítems	A	M	B
	Dimensión afectiva	24	4	-
11	Disfruta del medio ambiente natural como espacio para la recreación	X		
12	Valora la importancia del medio ambiente para la vida	X		
13	Participa en el regado de las plantas	X		
14	Coloca los residuos sólidos en los tachos recolectores	X		
15	Se interesa por participar en el cuidado de su medio ambiente	X		
16	Ubica a la basura o residuos sólidos en su lugar		X	
17	Cuando observa a las personas que botan la basura en la calle los llama la atención		X	
18	Colabora con la limpieza en su casa	X		
19	Cuando come una golosina ubica la basura en el recogedor	X		
20	En términos generales se observa que tiene actitudes ambientales amigables con la naturaleza	X		
TOTAL		48	8	-

56



## Anexo 7

### Evidencias fotográficas

#### Reconocimiento del terreno para el huerto escolar



#### Registrando plantas y animales de su alrededor



Seleccionando las semillas para sembrar en el huerto escolar



Realizando trabajo gráfico en el salón de clases



Exhibiendo su trabajo práctico



Mostrando sus plantas para el biohuerto escolar

