

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA
DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

**DIAGNÓSTICO DE LA APLICACIÓN DE LAS
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL, EN LOS DOCENTES DEL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO"
CHACHAPOYAS - 2010**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

BACHILLER: Nancy Chávez Barrientos.

JURADO:	Mg. Nervi Chacón Roberto José	Presidente
	Psic. Chauca Valqui Policarpio	Secretario
	Lic. Rimachi Rodas Mario	Vocal

CHACHAPOYAS - AMAZONAS - PERÚ

2010

A mis padres GIL DALOMINO y ROSA del CARMEN por darme la vida, su apoyo económico, moral y por la confianza depositada en mi para hacer realidad el sueño de ser profesional que hoy se ve cristalizada.

A una persona muy especial que esta siempre allí cuando lo necesito y es el soporte de mi vida.

NANCY

AGRADECIMIENTO

Manifiesto un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas e instituciones que, de una u otra manera, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación, en especial:

- ❖ Al Director Wilmer Goñas Culque de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio”, quien con su autorización dió acceso a la aplicación del test del trabajo en estudio.*
- ❖ A los docentes de la Institución Educativa del nivel primario de las Institución Educativa “Miguel Rubio”, quien en su condición de entes investigados, brindaron su apoyo y todas las facilidades para la ejecución de la investigación.*
- ❖ Al Lic. German Vilca Castillo por su apoyo desinteresado en la realización del presente trabajo de investigación.*
- ❖ A los docentes (jurados), con quienes compartí conocimientos teóricos y prácticos durante cinco años, con el fin de fortalecer y consolidar integralmente las múltiples experiencias en nuestra formación profesional.*

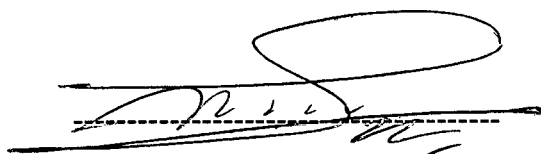
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

COMISIÓN DE GOBIERNO UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	
Dr. VICENTE MARINO CASTAÑEDA CHÁVEZ	Rector
Ing. MIGUEL ANGEL BARRENA GURBILLON	Vicerrector Académico
Dra. FLOR TERESA GARCÍA HUAMAN	Vicerrectora Administrativa

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Mg. EVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN	Presidente del Concejo de facultad

JURADO DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

El Jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según el Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.Nº 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



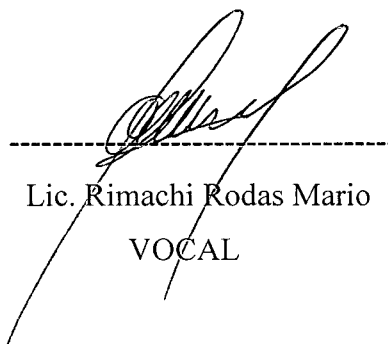
Mg. Nervi Chacón Roberto José

PRESIDENTE



Psic. Chauca Valqui Policarpio

SECRETARIO



Lic. Rimachi Rodas Mario

VOCAL

TABLA DE CONTENIDOS		
	DEDICATORIA	iii
	AGRADECIMIENTO	iv
	PÁGINA DE LAS AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
	PÁGINA DEL JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	vi
	TABLA DE CONTENIDOS	vii
	RESUMEN	ix
I.	INTRODUCCIÓN	
	1.1 Realidad problemática	10
	1.2 Formulación del problema	11
	1.3 Justificación del problema	11
	1.4 Objetivos de la investigación	12
	1.5 Marco teórico	13
	1.6 Limitaciones de la investigación	41
II.	MATERIAL Y MÉTODOS	
	2.1 Población y muestra	42
	2.2 Diseño de investigación	42
	2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	42
	2.4 Procesamiento y presentación de datos	43
	2.5 Análisis e interpretación de datos y resultados	44
III.	RESULTADOS	45
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
V.	CONCLUSIONES	55
VI.	RECOMENDACIONES	56
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57

	ANEXOS:	
	ANEXO N° 01: TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	
	ANEXO N° 02: CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADOS	
	ANEXO N° 03: FOTOS	

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito diagnosticar la aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas-2010.

La población y muestra estuvo conformada por doce docentes. Se aplicó un test “inteligencias múltiples el área de personal social”, el cual estuvo conformado por cuarenta preguntas, las cuales fueron validadas por el Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán.

El test “inteligencias múltiples en el área de personal social”, permitió diagnosticar el nivel de aplicación de las inteligencias múltiples por los docentes en dicha área, siendo los resultados los siguientes: con nivel elevado de aplicación la lingüística, interpersonal, intrapersonal y corporal-kinestésico y con un nivel promedio la espacial, musical, lógico-matemático y la naturalista.

En conclusión podemos decir que los docentes para poder desarrollar la gama de habilidades que poseen los educandos deben ser dinámicos, creativos, imaginativos, etc. para así desarrollar su máximo potencial de los estudiantes y estos se sientan más comprometidos con su propio aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia, inteligencias múltiples, área de personal social.

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Pensemos por un momento cuantas posibilidades dan los docentes a los estudiantes para que empleen o desplieguen toda la gama de habilidades intelectuales que poseen, preguntémosnos además si los docentes verdaderamente se sienten felices viendo cómo año tras año los estudiantes permanecen sentados escuchando “clases” o ejecutando escritos, relativamente repetitivos y aburridos, como lo afirma la docente de escuela rural, **Silvia Luz de Luca** al decir que: “Nuestro sistema educativo no es neutro, no le presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades. No hay más que mirar el horario de cualquier escolar para darse cuenta de que la escuela no le dedica el mismo tiempo a desarrollar la inteligencia corporal – kinestésica que la inteligencia lingüística”.

Desde tiempos atrás se sabe que la forma de enseñanza del docente era autoritaria e igualitaria sin respetar las peculiaridades de aprendizaje de los educandos, también por el mal funcionamiento del sistema educativo pese a las diversas teorías en favor del aprendizaje de nuestros niños(as). Como es el caso de la **teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1993)**, en la cual las personas son capaces de conocer y aprender del mundo de diferentes maneras: A través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, etc. Los estudiantes se diferencian de la intensidad de estas inteligencias y en las formas en que ocurren y se las combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas diversos y progresar en distintos ámbitos.

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de diferentes modos, esta diferencia desafía el sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para

poner a prueba el aprendizaje de los estudiantes. Razón por la cual se deja de lado las particularidades de los estudiantes, y más que nunca se prioriza la enseñanza-aprendizaje de las áreas de matemática y comunicación, originando menor importancia de las demás áreas, como sucede en el caso de las inteligencias múltiples en estudio.

Frente a la realidad descrita con la finalidad de educar integralmente al educando, nace la necesidad de diagnosticar el nivel de aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social, en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas-2010. La cual permita explorar la presencia y relación real que dan los docentes al emplear las diversas inteligencias en dicha área.

Tal situación ha conllevado a realizar una investigación descriptiva minuciosa, orientada por un problema formulado en síntesis en la interrogante siguiente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social, en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” Chachapoyas - 2010?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La realización del presente trabajo de investigación se propone diagnosticar el nivel de aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social, en los docentes de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” mediante un test de “Inteligencias múltiples en el área de personal social”.

Es importante conocer acerca de las inteligencias múltiples ya que todas las personas las poseemos y las desarrollamos de diferente manera, unas y otras más o menos dependiendo del medio ambiente, de nuestras experiencias y de la educación recibida.

Lo primordial es conocer, entender y respetar la gran diversidad de formas de aprender de las personas y mantener la preocupación permanente de potenciar dichas capacidades pues tratando a las personas como se merecen, de esta manera lograremos que sean lo que son capaces de ser.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar la aplicación de las Inteligencias Múltiples en el área de personal social, en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” Chachapoyas - 2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar el test de las inteligencias múltiples en el área de personal social, en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio”.
- Analizar la información de las inteligencias múltiples y su utilización en el área de personal social de los docentes del nivel primario de la institución educativa N° 18001 “Miguel Rubio” Chachapoyas-2010.
- Identificar el nivel de aplicación de las Inteligencias Múltiples en el área de personal social en los docentes de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio”

1.6 MARCO TEÓRICO

1.5.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

➤ ANTECEDENTES GENERALES

Según **GARDNER, HOWARD** (1995). Dentro de su Teoría de las Inteligencias Múltiples, pone el dedo en la llaga al mencionar que el tipo de enseñanza tradicional tiene la tendencia de separar la mente del cuerpo, alejándose del ideal griego que decía: “mente sana en cuerpo sano”, donde la mente debe ser entrenada para utilizar el cuerpo y el cuerpo debe ser entrenado para responder expresivamente a las órdenes de la mente. Añade también que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: Inteligencia lógica-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y la inteligencia naturalista (**Citado por Nisama, 2008, p.12**).

En la siguiente investigación titulada: **Proyecto Spectrum** es un novedoso intento de **Gardner, Feldman y Krechevsky, (1993-1998)**, el examinar las ocho inteligencias propuestas, en niños pequeños. El proyecto empieza con la idea básica de que cada estudiante tiene el potencial para desarrollar fortalezas en una o más áreas. La clase Spectrum; cuenta con un salón de clase, con ricos y atractivos materiales que entrañan una combinación de las áreas de las inteligencias. Las clases Sprectrum identifican habilidades que pasan desapercibidas en un salón de clase tradicional, sirve para detectar las debilidades. El proyecto Spectrum ha creado herramientas que ayudan a desarrollar la gama de inteligencias (**Citado por Gosgot, 2010, p.12**).

LA ESCUELA KEY una primaria en Indiapólis, en donde existen diferentes espacios de interés para los niños, cada día los estudiantes escogen entre diferentes actividades planeadas para desarrollar las ocho inteligencias. Esto incluye arte, música, lenguaje, matemáticas y juegos físicos. Además se brinda atención a los alumnos para que se atiendan ellos mismos y a los demás. Como todas las escuelas públicas, la escuela Key está abierta para cualquier alumno de Indiapólis, pero es tan popular que los alumnos deben ser escogidos por sorteo. Los maestros son seleccionados de acuerdo con sus destrezas especiales en ciertas áreas. La meta de escuela Key es permitir que los estudiantes descubran por ellos mismos las áreas que despierta su curiosidad natural, así como sus talentos. Entonces se les permite explorar esos dominios. Gardner nos dice que los maestros deben dar la oportunidad de utilizar su cuerpo, imaginación y sus diferentes sentidos (**Citado por Gosgot, 2010, p. 13**).

FERNANDO LEPALMA en su artículo menciona que todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida, al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal-kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Si la inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionados con las emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal).

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.ht>

SILVIA LUZ DE LUCA en su investigación realizada, concluye que en nuestra realidad educativa, no todo es válido ni todo es equivocado, en las reformas educativas latinoamericanas se deben conocer las distintas teorías y experiencias educativas en el mundo para poder reformularlas o adaptarlas a nuestras necesidades.

Independientemente de la polémica de considerar “inteligencias”, “capacidades” o “fortalezas” a esas facultades más o menos desarrolladas en las personas, a los docentes nos resulta de suma utilidad diagnosticarlas en nuestros alumnos, ya que nos permite comprenderlos más y delinear las actividades más apropiadas para obtener los máximos aprovechamientos. Claro que para eso debemos informarnos, recibir ayuda, disponer de tiempo extra, institucionalizar el trabajo y comprometer a toda la comunidad. Tarea para nada fácil pero no imposible. El docente intuitivamente ya hace adecuaciones y actividades variadas y especiales, falta fundamentarlas, sistematizarlas, incorporarlas a la tarea diaria y, a la hora de evaluar tenerlas en cuenta. No podemos sólo hacerlos cantar y bailar y después evaluarlos por escrito. Por otra parte, debemos tratar de desarrollar las facultades que no lo están y creo que allí está el mayor desafío. La capacidad de inventiva y creatividad, siempre puesta de manifiesto por los docentes, sólo necesita ser “activada” por un estímulo que bien puede ser éste. Si seguimos encontrando culpables fuera de nosotros mismos y no buscamos las formas de cambiarnos y cambiar a nuestros alumnos, no hay futuro para los países latinoamericanos.

www.galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/lapalma.htm.

➤ ANTECEDENTES PROPIAMENTE DICHOS

De acuerdo al trabajo de investigación titulada: “**NIVELES DE AUTOEFICACIA PARA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS ADVENTISTAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO**”. AUTORAS: OLORTEGUI RISCO, María Del Carmen y MONCADA VARGAS, Cecilia. Llegan a la conclusión que

en los alumnos de Colegios Adventistas existen diferencias significativas entre los niveles de autoeficacia para las inteligencias múltiples y autoestima. Aproximadamente el 65% de la población estudiada se ubica en un nivel medio en las ocho inteligencia múltiples analizadas, por otro lado encontramos tanto el nivel alto de autoeficacia para las inteligencias múltiples y el nivel bajo alcanzan aproximadamente un 17%.

Además Christian, Miranda Jaña y Miguel, Andrade Garrido, Chile (1998) investigaron sobre la influencia de las inteligencias múltiples. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

http://ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T126.doc

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR DEL SECTOR PIURA - 2006". En la institución educativa "Enrique López Albuja" es notorio que nuestros alumnos tienen potencialidades en las diversas clases de inteligencia que desarrolla Gardner, pero lamentablemente, como en toda la escuela latinoamericana solo se incide en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática y lingüística, y ello no ha brindado buenos resultados, al menos eso se deja entrever por los resultados como el de la UNESCO, los que el examen PISA ha aplicado el 2006, nuestro país se ubica en uno de los últimos lugares en razonamiento matemático y verbal. En nuestro proyecto se percibe la teoría de las inteligencias múltiples como algo más que un simple método donde los estudiante reconocen y aprenden a activar las diferentes maneras del saber ya que su orientación va más allá, permitiendo al educador contribuir a asistir al estudiante para que desarrolle los niveles superiores de entendimiento mediante programas de estimulación garantizado que la mente inexperta se desarrolle hasta llegar hacer una fuerza racional poderosa y creativa (**Publicado por RUDY MENDOZA PALACIOS-2006**).

Según **ELVIA MARGARITA DÍAZ ORTIZ**: “PROGRAMA DE JUEGO DE ROLES”, utilizó las siete inteligencias múltiples, las cuales se desarrollan en distintas personas, a través de las inteligencias se trabaja el rol de cada estudiante para así lograr incorporarse con más facilidad a la sociedad, teniendo en cuenta la habilidad más resaltante (Citado por **Nisama, 2008, p.13**).

1.5.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

A. INTELIGENCIA

Etimológicamente: La palabra inteligencia es de origen latino, *intelligentia*, que proviene de *inteligere*, termino compuesto de intus “entre” y *legere* “escoger”, por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger. La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión.

Howard Gardner define a la inteligencia como “la habilidad para resolver problemas o crear productos que son valorados en una o más culturas” (**De Montes y Montes, 2007, p. 107**)

Daniel Goleman afirma que la “inteligencia se refiere a la capacidad de aprender de la experiencia y de tratar adecuadamente a nuestro entorno” (**2009, p. 61**)

Medina Webster, define a la inteligencia como “la facultad de entender, capacidad de saber o aprender” (**De Montes y Montes, 2007, p. 108**).

Según **Pitner**, “la inteligencia es la habilidad para adaptarse a las situaciones relativamente nuevas de la vida” (**Pellón y Arancha, 2004, p. 54**).

Dearborn menciona que “la inteligencia es la capacidad de aprender o de adquirir capacidad” (**Pellón y Arancha, 2004, p. 54**).

De acuerdo a las definiciones antes citadas, se sustenta que la inteligencia es la capacidad que tenemos las personas para conocer, comprender, resolver problemas, adaptarse y competir socialmente formando ideas en la mente y relacionándolos entre sí. Puede expresar lo que piensa y siente.

TEORIAS DE LA INTELIGENCIA.

Existen varias corrientes que explican la naturaleza de la inteligencia.

THURSTONE: Teoría de las pruebas de habilidades mentales primarios.-la inteligencia general esta formada por un número muy limitado de particulares y relativamente independientes entre si. La investigación de Thurstone permitió identificar siete habilidades mentales primarios diferentes.

- Comprensión verbal
- Velocidad perceptual
- Razonamiento lógico
- Habilidad numérica
- Memoria
- Fluidez de la palabra
- Percepción espacial o visualización

CARLOS ESPERMAN: Teoría Bifactorial.- La inteligencia esta formada por dos factores: uno general (factor G) y otro especial (factor S). Según Esperman, el factor G esta presente en todas las operaciones mentales y en todos los individuos, y el factor S, solo en determinados individuos y además varia constantemente en el mismo sujeto, por eso lo llamaron teoría de los dos factores.

GUILFORD: teoría de las habilidades específicas.-Propuso la idea de las habilidades específicas al identificar 120 factores de la inteligencia. Otros están de acuerdo pero no aceptan que esto sea el número.

STERNBER: Teoría triarquica de la inteligencia.- Robert Sternber (1995) y sus colegas de la universidad de Yale, ordenaron las habilidades en tres categorías principales para describir las inteligencias de allí el nombre de su teoría. Las tres inteligencias que propone son las siguientes: Analítica, creativa y práctica.

JENSEN: Teoría de las habilidades de nivel I y II.- Sostiene la distinción entre habilidades de nivel I y habilidades del nivel II.

- a) **Habilidad del nivel I:** incluye el aprendizaje de asociación y la memoria que se requiere para tareas tales como: aprender de memoria material específico, aprender a usar un código que transforma las letras del inglés en una serie nuevas de símbolos o aprender a comunicarse en un idioma nuevo. Estas tareas requieren poco razonamiento o solución de problemas, aunque demanda un esfuerzo concentrado y puede crear tensión cognoscitiva si sus demandas de tensión y memoria son bastante grandes.
- b) **Habilidad del nivel II:** incluye las capacidades de procesamiento de la información implicadas en la percepción de los estímulos en el pensamiento y razonamiento abstracto y necesario para solucionar problemas; en especial los problemas que no se han encontrado con anterioridad.

B. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner (1983), define a la inteligencia múltiple como competencias intelectuales humanas, relativamente autónomas, que conforman “estructuras de la mente”, de las cuales no se ha establecido la naturaleza y el alcance exacto de cada estructura intelectual.

Así llega a la conclusión de que puede diferenciarse 8 inteligencias distribuidas en el siguiente orden.

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemático.
- Inteligencia espacial.
- Inteligencia corporal-kinestésica.
- Inteligencia musical.

- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia naturalista.

C. CIENCIAS SOCIALES / ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

“Las ciencias sociales son un conjunto de disciplinas científicas que intentan conocer, interpretar y explicar los fenómenos sociales y el comportamiento humano para predecir, prevenir y controlarlos. En la actualidad las ciencias sociales como un conocimiento multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario” (Torres, 2004, p.39).

Federico Rodríguez Ratia menciona que: “Las ciencias sociales, son realmente, un conjunto amplio y heterogéneo de disciplinas relativamente jóvenes que estudian al hombre en cuanto ser social” (Domínguez, 2004, p.32).

Las ciencias sociales son aquellas disciplinas que estudian la interacción social, el comportamiento y actividades del hombre, su cultura y su medio ambiente.

LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Federico Rodríguez Ratia afirma que la presencia de las ciencias sociales en la educación primaria es una exigencia reivindicada desde diferentes ángulos, viene demandada por las finalidades de la etapa, las cuales son: “promover la socialización de niños y niñas, favorecer su incorporación a la cultura y contribuir a la progresiva autonomía de acción en su medio” (Domínguez, 2004, p.74).

LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

En la actualidad a través del documento normativo y orientador (**Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular**), y debido al carácter diversificadle, abierto, flexible y significativo del currículo que permiten que se introduzcan adaptaciones de acuerdo a las características

y demandas socioeconómicas, lingüísticas, económico-productivas y culturales de las comunidades donde se aplica; incorporación de competencias, capacidades, conocimientos, actitudes que lo hagan pertinente a la realidad; modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea. Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos; es decir aprendizajes útiles, vinculados a las particularidades, intereses y necesidades de los estudiantes, respondiendo a su contexto de vida y las prioridades del país, de la región y la localidad. En el Perú las ciencias sociales en educación primaria son difundidas mediante el área de personal social.

ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

➤ FUNDAMENTACIÓN

El área de personal social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En ese sentido promueve la construcción de su identidad personal y social, fortaleciendo su autoestima y la estima hacia los otros, así como promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente (**Diseño Curricular Nacional**).

➤ ORGANIZADORES

❖ CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen en el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la

construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad (**Diseño Curricular Nacional 2009**)

❖ **COMPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS**

Las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este eje favorecen la identificación de los estudiantes con su medio geográfico, sociocultural y su reconocimiento como protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve.

Para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de los fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacionales como el análisis de otras realidades más complejas lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo (**Diseño Curricular Nacional 2009**)

1.5.3 BASES TEÓRICAS

A. TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Las teorías de la inteligencia, nos dan la idea de que ésta es propiamente una forma de conducta innata, es decir, un producto alejado de todo entrenamiento didáctico. Esto no significa que no permita crecimiento; muy al contrario, la inteligencia crece y se desarrolla incluso en los débiles mentales.

THORDIKE, considera.

- a) Inteligencia Mecánica: entra en juego la aptitud de comprensión de cosas y mecanismos.
- b) Inteligencia Social: engloba las aptitudes para establecer buenas relaciones humanas.
- c) Inteligencia Abstracta: aquí figuran las aptitudes para comprender y manejar ideas y símbolos.

GREGORI: planteó las siguientes inteligencias.

- a) Inteligencia Cinética: producción del conocimiento.
- b) Inteligencia Potencial: poder del conocimiento para solucionar problemas.

CATELL: **Influencia de la herencia y del ambiente en el desarrollo de la inteligencia**, plantea:

- a) Inteligencia fluida.-Es la habilidad heredada, esta inteligencia para una gran variedad de tareas en la vida cotidiana, incluye las habilidades de inducción, razonamiento, procesos integrativos planeación y juicio.
- b) Inteligencia cristalizada.- consiste en que el conocimiento y las habilidades surgen de la aculturación y de la educación o de la experiencia.

STERNBERG: En su teoría triárquica propone estas tres clases de inteligencias.

- a) La inteligencia analítica (la que utilizamos en la escuela y la universidad)
- b) La inteligencia creativa (aquella que nos permite resolver de forma original problemas nuevos en distintos contextos)
- c) La inteligencia práctica (la que utilizamos en nuestra vida cotidiana para adaptarnos a nuestro medio ambiente)

GARDNER ha propuesto la teoría de las inteligencias múltiples. Según la cual las capacidades cognitivas humanas son siete: lingüística, lógico-matemático, corporal-kinestésico, musical, espacial y social que se dividen en (interpersonal e intrapersonal).

Esta teoría se publicó en 1983 en su libro titulado *FRAMES OF MIND*. Gardner inicio sus estudios a partir de observaciones realizadas sobre poblaciones de sujetos bastantes singulares y especiales, niños talentosos en dominios artísticos y adultos que abrían sufrido algún tipo de accidente cerebral y que por este motivo habían perdido alguna capacidad cognoscitiva pero no todo el repertorio de aptitudes intelectuales.

Otros elementos determinantes para la propuesta de la teoría de inteligencias múltiples fueron las observaciones antropológicas, con las cuales constató como distintas culturas resuelven problemas análogos de forma distinta y como se desarrolla en esas culturas las habilidades de forma diferenciada.

Así mismo recogió observaciones del campo de la psicología del desarrollo al interesarse por la existencia de historias evolutivas diferenciadas para las aptitudes tanto en personas normales como en los individuos excepcionales. Se baso mucho en los llamados estudio de casos de individuos particulares como son los niños con dificultades de aprendizaje.

Por último se fijo en las ciencias biológicas especialmente en los avances del conocimiento del sistema nervioso central de estas observaciones, Gardner dedujo que la única explicación posible es que los seres humanos disponemos de un repertorio de capacidades cognitivas, independientemente y no una única capacidad global o unitaria que se pueda aplicar a cualquier ámbito o dominios de problemas.

En su modelo de inteligencias múltiples, Gardner propone la definición de inteligencia “es una capacidad potencial psicobiológica

para resolver problemas o crear nuevos productos que tienen valor en su contexto cultural”.

Según Gardner puede recibir el calificativo de inteligencia si cumple con los siguientes criterios:

- a. Pueden ser afectadas aisladamente por lesiones cerebrales. Por ejemplo es habitual que ciertos traumatismos y lesiones cerebrales (vasculares, degenerativos o infecciosos) afecten a una determinada capacidad.
- b. Podemos detectar individuos excepcionales en un dominio particular, lo que llamamos también talento.
- c. Que tengan un núcleo identificable y aislado de operación que constituyen la base operativa de esa inteligencia. por ejemplo la inteligencia musical implica desde la sensibilidad del individuo a la melodía, el ritmo, la armonía, el timbre y la estructura musical.
- d. Ha de tener un curso de interacción particular a lo largo del desarrollo individual. Por ejemplo, el desarrollo de la inteligencia kinestésico-corporal requiere un entrenamiento distinto al de la inteligencia interpersonal.
- e. Se debe tener una justificación evolutiva y una determinada funcionalidad a en este contexto. Todas las inteligencias tienen una primera finalidad: la adaptación, y han sido presionados y moldeadas por la selección natural.
- f. Se puede contrastar experimentalmente observando su efecto en el rendimiento ante tareas cognitivas diversas. Es un modo de contrastar la independencias de las inteligencias, encontrando tareas específicas donde la aplicación de las inteligencias muestren su utilidad en la resolución de problemas.
- g. Tiene que tener apoyo en la investigación psicométrica; esencialmente tienen que mostrar variabilidad inter individual como disposiciones y, por lo tanto, poder evaluarse con una cierta objetividad.
- h. Debe mostrar una susceptibilidad por el uso de un código propio en el cual transformar la información y procesarla adecuadamente antes de proceder a emitir una respuesta concreta.

Gardner propuso en 1983 siete inteligencias distintas que constituyen las formas de cómo los individuos adquieren, retienen y manipulan la información del medio y demuestran sus pensamientos a los demás.

En 1995 Gardner incluyó otra nueva inteligencia **LA NATURALISTA**, la que permite que reconozcamos y categoricemos los objetos y seres de la naturaleza (UNPRG, 2004, p. 88 -94).

B. LAS OCHO INTELIGENCIAS SEGÚN GARDNER

Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en ocho categorías o “inteligencias”

1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Definición.- Es la habilidad de utilizar el lenguaje en forma semántica y sintácticamente válida, mediante la combinación adecuada de las palabras, con la finalidad de transmitir la información clara, explícita, convincente; ello permite la expresión oral de las habilidades cognoscitivas y de los procesos mentales. Surge del deseo de expresar ideas y de plantear en forma precisa nuestras necesidades como seres humanos (De Montes y Montes, 2007, p. 109).

La inteligencia lingüística normalmente las ponemos en práctica cuando conversamos, discutimos hablando un asunto o cuando escribimos y leemos, cuando escuchamos una explicación. Es la inteligencia más estudiada y se ubica en la esfera auditivo-oral y enfatiza la inteligencia de los escritores, poetas y los oradores (Navarro y Soto p. 44).

Aspectos fundamentales

Según Gardner la inteligencia lingüística comprende:

- ❖ Aspecto retórico de la lengua, que se refiere a la habilidad para convencer a otras personas de algo.
- ❖ Aspecto del rol de la lengua como instrumento para retener información de una manera estructurada; la lengua como potencial memorístico-comprensivo.

- ❖ Aspecto del rol que juega en el campo de la explicación y aclaración en el uso de la lengua oral o escrita, pues mucho de lo que aprendemos se logra al dar y recibir explicaciones.
- ❖ Aspecto de la lengua como medio para reflexionar sobre sí mismo (Navarro y Soto, p. 44-45).

Desarrollo de las habilidades de la inteligencia lingüística

¿Con qué habilidades debes contar?

- Habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje.
- Habilidad para convencer o ejercer influencia sobre los demás, utilizando las ideas con claridad.
- Gran condición para transmitir ideas con claridad y, al mismo tiempo escuchar las de los demás.
- Habilidad para retener información estructurada, así como para dar y recibir explicaciones, etc.
- Lectura
- Vocabulario
- Redacción creativa
- Humor, bromas
- Contador de historias, etc.

Estrategias para estimular la inteligencia lingüística

¿Cuáles son las estrategias para estimular la inteligencia lingüística en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Las estrategias más usadas para estimular la inteligencia lingüística son:

- ❖ Aplicación del método de Cousinet
- ❖ Mediante el manejo de técnicas Phillips 66.
- ❖ Cuchicheo.
- ❖ Estudio dirigido.
- ❖ Auto estudio.
- ❖ Diálogo.
- ❖ Dramatización.
- ❖ Esquema de mapas semánticos, mentales, conceptuales.

Indicadores

- | | |
|---------------|--------------------|
| - Organiza | - Interpreta |
| - Identifica | - Crea |
| - Confecciona | - Critica |
| - Recopila | - Escribe |
| - Lee | - Relata |
| - Comprende | - Informa |
| - Se comunica | - Interactúa. Etc. |

2. LA INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA

Definición.- Es la habilidad de razonar en forma lógica y consistente, basadas en sistemas de explicación causa-efecto, demostrados rigurosamente mediante el análisis de proposiciones, la coherencia y la abstracción.

Su objetivo es resolver problemas, explicar los fenómenos existentes y establecer nuevos criterios de pensamiento mediante una cadena de razonamientos entrelazados, guiados por la analogía, intuición la matemática y los patrones aceptados previamente (**De Montes y Montes, 2007, p.111**).

- **Lógica.-** se establece mediante estimaciones de la realidad, la similitud, el por qué, la exactitud y la abstracción de los fenómenos. Investiga las razones y propone conclusiones.
- **La matemática.-** permite resolver numéricamente una infinidad de situaciones, así como establecer razonamientos que simplifiquen las relaciones abstractas entre ellas, para subdividir los problemas y alcanzar la solución de manera más práctica, sencilla y comprobable.

Competencias básicas según Gardner

- Habilidad para poder manejar una cadena de razonamientos en la forma de supuestos, proposiciones y conclusiones.
- Poseer facilidad para solucionar operaciones complejas y problemas de carácter crítico.

- Poder darse cuenta de las relaciones entre elementos de una cadena de razonamientos, determina el valor de las mismas.
- El poder de abstracción, cuyo proceso comienza con concepto. Otro nivel se da el concepto de dimensión variable y el más alto será la función de las variables.
- La actitud crítica en el sentido que un hecho solo puede aceptarse cuando se demuestra su veracidad.

Desarrollo de las habilidades de la inteligencia lógico matemática

¿Con qué habilidades debemos contar?

- Símbolos abstractos, combinar y crear fórmulas.
- Organizaciones gráficas
- Secuencias numéricas
- Cálculos
- Códigos para descifrar
- Resuelven problemas
- Juegos de patrones, etc.

Estrategias para estimular la inteligencia lógico-matemática

Las estrategias más usadas para estimular la inteligencia lógico matemática son:

- Aplicación del método heurístico.
- Método computarizado.
- Método de situaciones.
- Método científico mediante técnicas de torbellino de ideas, discusión creadora, estudio dirigido, autoestudio, cuchicheo, dinámicas grupales y como recursos el uso de esquemas de mapas conceptuales, concéntricos, mentales, organizadores predios en base a escales numéricas, etc.

A través de los indicadores:

- Observa
- Analiza
- Abstrae
- Induce
- Deduce
- Sintetiza
- Identifica
- Relaciona
- Manipula
- Clasifica
- Interioriza
- Compara
- Cuantifica
- Simboliza
- Asocia
- Busca
- Conceptualiza
- Aplica
- Grafica
- Contrasta
- Codifica
- Conoce
- Generaliza, etc.

3. INTELIGENCIA ESPACIAL

Definición.- Es la habilidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial, para transformar esas percepciones.

Esta inteligencia implica sensibilidad al color línea, figura, espacio y la relación que existe entre estos elementos. Incluye la capacidad para visualizar, para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse uno mismo correctamente en una matriz espacial.

Competencias básicas:

- Percibe exactamente la realidad visible.
- Reproduce mentalmente la percepción.
- Reconoce el mismo objeto en diferentes circunstancias.
- Anticipa la consecuencia de cambios espaciales.
- Descubre coincidencias en cosas que aparentemente son distintas.

Desarrollo de las habilidades de la inteligencia espacial

¿Con que habilidades puedes contar?

- Habilidad para pensar y percibir el mundo en forma de imágenes, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales.
- Habilidad para reproducir con la mente los objetos observados.
- Habilidad para crear diseños gráficos, pinturas, esculturas, planos, caricaturas y todo tipo de dibujos.
- Habilidad para anticiparse a las consecuencias de cambios espaciales y adelantarse e imaginar cómo puede variar un objeto que sufre algún tipo de cambio, etc.

Estrategias para estimular la inteligencia espacial

Tenemos:

- La aplicación del método gráfico.
- Método computarizado.
- Método de educación virtual.
- Método lúdico.
- Método Decroly, mediante las técnicas de estudio dirigido y autoestudio, técnica de riesgo y dinámicas grupales.

A través de los indicadores

- Observa
- Esquematiza
- Colorea
- Crea
- Manipula
- Imagina
- Describe distancias
- Percibe
- Dibuja
- Aprecia
- Ubica
- Diseña
- Gira
- Combina
- Relaciona simetrías

4. INTELIGENCIA MUSICAL

Definición. Esta referida a la capacidad que tenemos para percibir, discriminar, transformar y expresar las ideas en formas musicales. Distinguir y utilizar de manera adecuada el tono, el timbre y el ritmo de una melodía implica tener habilitada esta capacidad. Las personas que son fuertemente musicales perciben, piensan, crean y sienten a partir de ritmos y melodías, amar, cantar, silbar, canturrear, moverse al ritmo de una melodía y escuchar música (**Léxus, 2005 , p. 29**).

Desarrollo de habilidades de la inteligencia musical

¿Con que habilidades debes contar?

- Habilidad para pensar y producir sonidos, ritmos y melodías.
- Habilidad en el uso de instrumentos musicales.
- Patrones ritmos-tonales.
- Sonidos vocales-tonos.
- Composición musical y creación.
- Vibración de percusión.
- Tararear.
- Sonidos ambientales.
- Sonidos instrumentales
- Cantar.
- Actitudes para el canto como medios de expresión de sentimientos.
- Creatividad y buena discriminación auditiva (**Navarro y Soto, 2004, p. 68**).

Estrategias para estimular la inteligencia musical.

Las estrategias metodológicas más adecuadas para estimular son:

Aplicación del método mixto, demostrativo, aplicativo, experimental y práctico, mediante las técnicas de estudio dirigido individual y grupal, la técnica del dialogo, cuchicheo y la técnica de riesgo a través de indicadores.

Indicadores

- ◆ Escuchar
- ◆ Apreciar
- ◆ Distinguir
- ◆ Manipular
- ◆ Entonar
- ◆ Crear
- ◆ Componer
- ◆ Cantar
- ◆ Tararear
- ◆ Tocar
- ◆ Ejecutar, etc.

5. INTELIGENCIA CORPORAL- KINESTÉSICO

Definición. Habilidad para emplear el cuerpo, sus movimientos, fuerza y armonía, como lengua expresiva de nuestro ser, mediante el control de los movimientos y la coordinación de los componentes neurales y musculares necesarios para ejecutar diversas acciones físicas.

La inteligencia corporal- kinestésico permite entender el profundo sentido natural de cómo el cuerpo puede actuar y reaccionar ante una situación física demandante. Las habilidades físicas se manifiestan de forma física no verbal (**De Montes y Montes, 2007, p. 118**).

Desarrollamos esta inteligencia si hacemos que los alumnos se comuniquen a través del lenguaje corporal, la danza, desarrollan habilidades motoras finas y gruesas, aprendan a través de una variedad de actividades física, deportes y actuaciones. La velocidad, fuerza, flexibilidad, agilidad, coordinación y resistencia son la llave para desarrollar la inteligencia corporal-kinestésico (**Navarro y Soto, 2004, p. 03**).

Competencias básicas que requieren:

- Conocen las estructuras topológicas del pensamiento para describir proyecciones visuales y espaciales.
- Conoce y focaliza los puntos de frontera, límites y continuidad de los desplazamientos eficientemente.
- Coordina movimientos rítmicos y psicosomáticos para mejorar sus habilidades de la inteligencia corporal-kinestésico relacionando todos los aparatos de locomoción.

Desarrollo de las habilidades de la inteligencia corporal-kinestésico

¿Con qué habilidades debes contar?

- Coordinación corporal
- Destreza física
- Equilibrio
- Flexibilidad
- Fuerza
- Velocidad
- Facilidad para la percepción de medidas y volúmenes.
- Danza creativa
- Gestual físico
- Drama
- Lenguaje corporal
- Artes marciales
- Ejercicios físicos, etc.

6. INTELIGENCIAS PERSONALES

Dúo de inteligencias interrelacionadas, basadas en las capacidades de percibir y procesar la información emocional proveniente tanto del mundo interior como del exterior y la consecuente ejecución, guiadas por la valoración y discriminación de los sentimientos, motivaciones y conductas afectivas.

Ninguna de ellas puede desarrollarse sin la otra, ya que se basan en la función de la información intrapersonal, del yo interno, e interpersonal,

de la integración con otras personas (**De Montes y Montes, 2007, p.121**)

Puede analizarse de la siguiente manera.

6.1 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.- Es aquella que se basa en el conocimiento interno del ser, de sus propios sentimientos y sensaciones, la noción exacta de sus necesidades y aspiración, sus capacidades y conductas.

Se nutre de la experiencia y el reconocimiento de sus propios estados de ánimo. El entendimiento profundo del mundo interior facilita la posibilidad de guiar la conducta y predecir los estados anímicos frente a diferentes situaciones, e incluso que esta influya activamente sobre otro según lineamientos deseados (**Léxus, 2005, p. 30**).

Gardner señaló que la esencia de la inteligencia intrapersonal se basa en “las capacidades para discernir y responder adecuadamente al humor, el temperamento, las motivaciones y los deseos de los demás” (**De Montes y Montes, 2007, p. 121**).

Competencias básicas según Gardner:

- Entiende su propio conocimiento, conociendo sus ideas, emociones, intereses, intenciones y capacidades propias.
- Maneja adecuadamente y domina sus propias emociones, sentimientos, intereses y capacidades propias porque a veces tiene que adaptar el funcionamiento propio y en otros casos trata de considerar las preferencias de los demás.

Desarrollo de habilidades de la inteligencia intrapersonal

¿Con qué habilidades debes contar?

- Conocedor de las ideas propias, los dones y destrezas personales
- Conocedor de las metas personales.
- Ser hábil en el control de los sentimientos personales y las respuestas emocionales.

- Tener habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal.
- Métodos de reflexión, etc.

Estrategias para estimular la inteligencia intrapersonal

¿Cuáles son las estrategias para estimular la inteligencia intrapersonal?

Considerando como actividades didácticas: la autoestima, instrucción individualizada, estudio independiente, etc.

Las estrategias más adecuadas para estimular son las siguientes:

Aplicación del método de estudio de casos mediante la técnica de auto estudio y la técnica de auto control a través de los indicadores.

- Medida.
- Reflexiona
- Se autoevalúa
- Se auto valora
- Se siente seguro
- Se autoestima
- Se auto controla
- Examina

6.2 LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL. Son definidas como inteligencias sociales, mira hacia afuera, focalizándose en las relaciones con otros individuos, tras la búsqueda de las pistas que evidencien sus sentimientos y emociones, así como sus deseos e intenciones (**De Montes y Montes, 2004, p. 121**).

Gardner lo define como la inteligencia que permite entender a los demás intercambiando ideas, conceptos, enunciados entre dos o más personas, vale decir inter aprendizaje que implique el aprendizaje cooperativo (**Léxus, 2005, p. 30**).

Competencias básicas que requiere:

Gardner menciona dos competencias básicas:

- Adecuada evaluación de un manejo de nociones, preferencias, intenciones y capacidades de otro para el comportamiento. Esto implica determinar los comportamientos y experiencias de una persona según su contexto social.
- Actuar correctamente según las normas morales.

Desarrollo de habilidades de la inteligencia interpersonal

¿Con qué habilidades debes contar?

- Habilidad de estrategias cooperativas de aprendizaje.
- Habilidad de comunicación de persona a persona
- Habilidad de colaboración
- Habilidad de trabajar proyectos grupales.
- Practica de empatía, etc.

Estrategias para estimular la inteligencia interpersonal.

Las estrategias más adecuadas son: aplicación del método socializado, mediante la técnica de dialogo, discusión, debate, fórum, mesa redonda, conferencia, etc.

A través de los indicadores de:

- | | |
|----------------|-------------------|
| - Diálogo. | - Opina. |
| - Se comunica. | - Interactúa. |
| - Participa | - Colabora |
| - Aporta. | - Cooperera, etc. |

7. LA INTELIGENCIA NATURALISTA

Definición. La inteligencia naturalista está referida a la capacidad que tiene las personas para distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales y plantas, tanto el ambiente urbano o rural, incluyendo las plantas, los animales y la observación científica de la naturaleza.

Desarrollo de las habilidades de la inteligencia naturalista

¿Con qué habilidades debes contar?

- Habilidad para la observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno que lo rodea.
- Habilidad para el entendimiento del mundo natural, las plantas, los animales.
- Habilidad para la observación científica de la naturaleza.
- Habilidad para reconocer y clasificar especies.

Estrategias para estimular la inteligencia naturalista

¿Cuáles son las estrategias para estimular la inteligencia naturalista?

Considerando las actividades didácticas: las plantas, los animales, ecosistema, la flora, la fauna, reconocimiento de células animales y vegetales, etc. las estrategias más adecuadas son:

Aplicación del método mixto, proyectos, método experimental, mediante las técnicas de riesgo, discusión creadora de debate, fórum y otras técnicas centradas en la ecología.

A través de los indicadores:

- Observa.
- Analiza
- Abstrae
- Determina
- Clasifica
- Demuestra
- Examina
- Deduce
- Identifica
- Reconoce
- Experimenta
- Valora

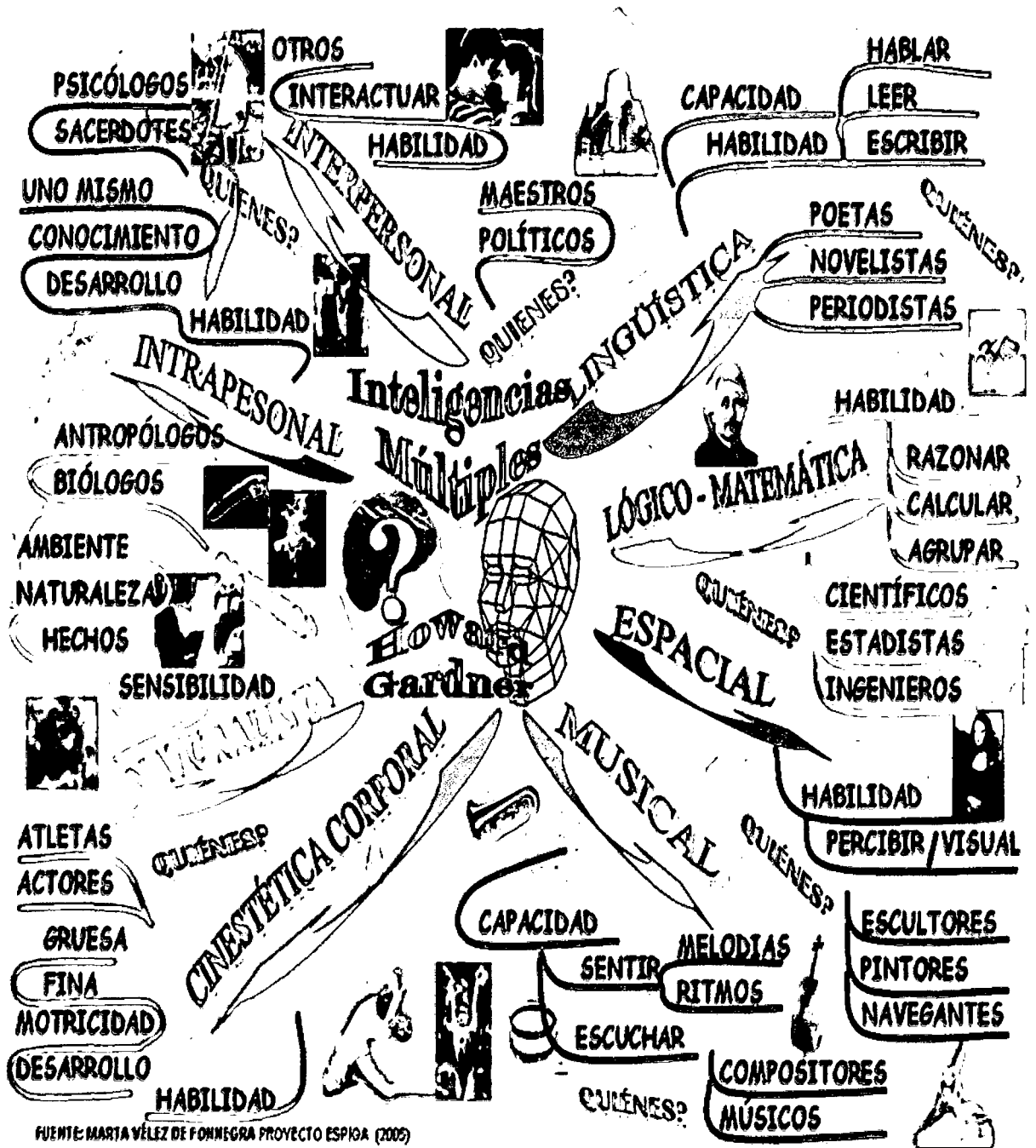
TABULACION DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICA	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA-MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos.	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivientes, aprender de plantas y temas de la naturaleza

ESQUEMA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SEGÚN GARDNER



MAPA MENTAL DE LAS OCHO INTELIGENCIAS



1.6 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se contó con escasa información bibliográfica con respecto a los antecedentes del ámbito local acerca de la aplicación de las Inteligencias Múltiples en el área de personal social.

II. MATERIAL Y MÉTODO

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1.1 POBLACIÓN

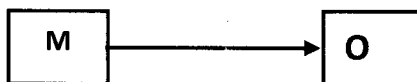
La población estuvo conformada por todos los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas-2010.

2.1.2 MUESTRA

La muestra estuvo constituida por el 100% de la población, siendo un total de 12 docentes de los diferentes grados del nivel primario de dicha Institución.

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el “diseño descriptivo simple”, cuyo esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

O : Información relevante

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de una categoría didáctica y pedagógica, denominada “diagnóstico de la aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N°18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas. El método que se ha empleado durante la investigación en el contexto del problema generalmente fue el método científico, y en especificidad los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético.

2.3.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- **La encuesta**
- **El fichaje de bibliografía especializada**
- **Subrayado de texto bibliográfico**

2.3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente trabajo de investigación se utilizó, un test para diagnosticar la aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas-2010, validado por el Mg. Ever Salomé Lázaro Bazán; denominado de la siguiente manera:

- **Test de inteligencias múltiples en el área de personal social** (ver anexo N° 01).

2.4 PROCEDIMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

2.4.1 PROCEDIMIENTOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro del instrumento de investigación, que determinó el diagnóstico del nivel de aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social en los docentes de la institución educativa N° 18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas-2010.

Asimismo se organizó, presentó, y procesó los datos. Finalmente se analizó e interpretó la información obtenida.

2.4.2. PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos sobre el diagnóstico de la aplicación de las inteligencias múltiples en el área de personal social, en los docentes de la institución educativa N° 18001 “Miguel Rubio” de Chachapoyas-2010 se presentan en forma anónima en el cuadro de la siguiente manera:

Nº DE ORDEN	GRADO	SECCIÓN
1	PRIMERO	A
2	PRIMERO	B
3	SEGUNDO	A
4	SEGUNDO	B
5	TERCERO	A
6	TERCERO	B
7	CUARTO	A
8	CUARTO	B
9	QUINTO	A
10	QUINTO	B
11	SEXTO	A
12	SEXTO	B

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se tuvo en cuenta el diseño de la investigación en función, a la muestra; es decir se realizó la interpretación de la aplicación de cada inteligencia de acuerdo a su puntuación obtenida por los entes investigados; los mismos que son interpretados y explicados mediante tablas y figuras.

III. RESULTADOS

III. RESULTADOS

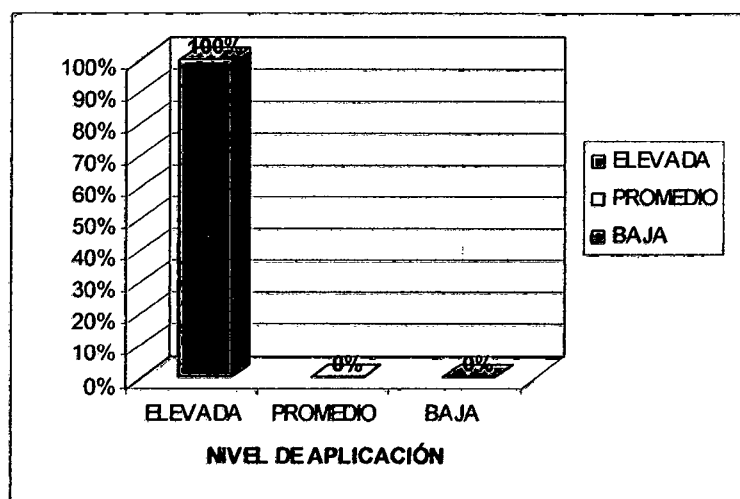
Los datos recolectados luego de aplicar el instrumento (**Test de inteligencias múltiples en el área de personal social**) fueron tabulados y presentados en tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos.

TABLA N° 01: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	12	100%
PROMEDIO	0	0%
BAJA	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test

GRÁFICO N° 01: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 01

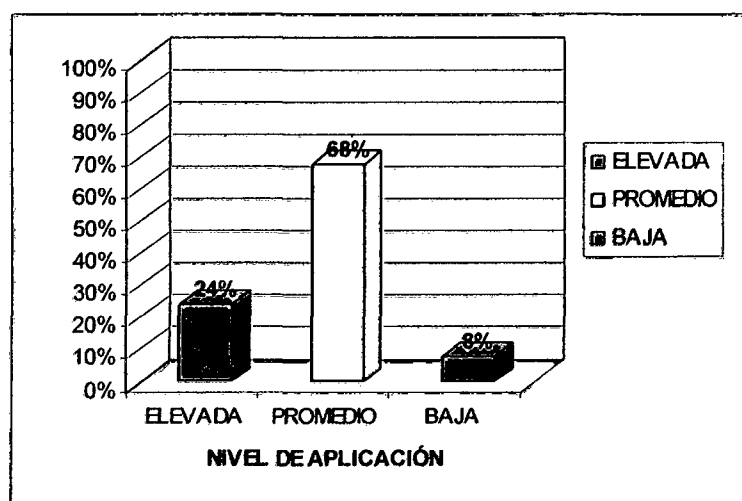
INTERPRETACIÓN: En la Tablay Gráfico N° 01 se observa que, el 100% de los docentes presentan un nivel de aplicación **elevada**, y no contando con ningún docente en los niveles **promedio** y **bajo**.

TABLA N° 02: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	3	24%
PROMEDIO	8	68%
BAJA	1	8%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test

GRÁFICO N° 02: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 02

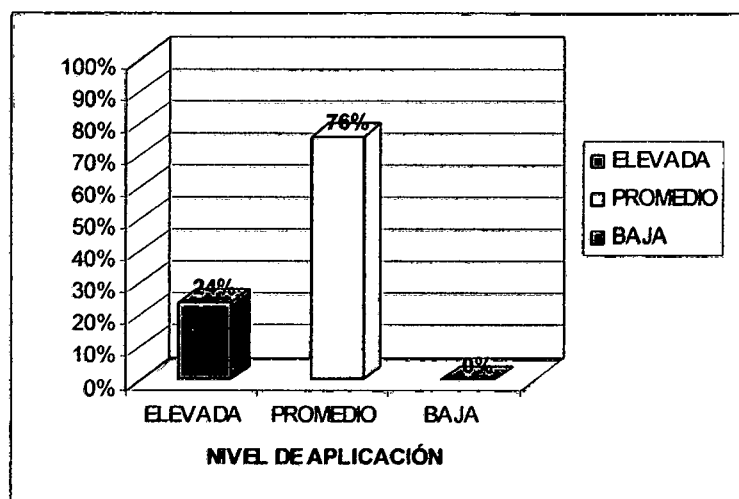
INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfico N° 02 se observa que, el 24 % de los docentes presentan un nivel de aplicación elevada, el 68% promedio y el 8% un nivel baja.

TABLA N° 03: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	3	24%
PROMEDIO	9	76%
BAJA	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test.

GRÁFICA N° 03: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 “MIGUEL RUBIO” DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 03

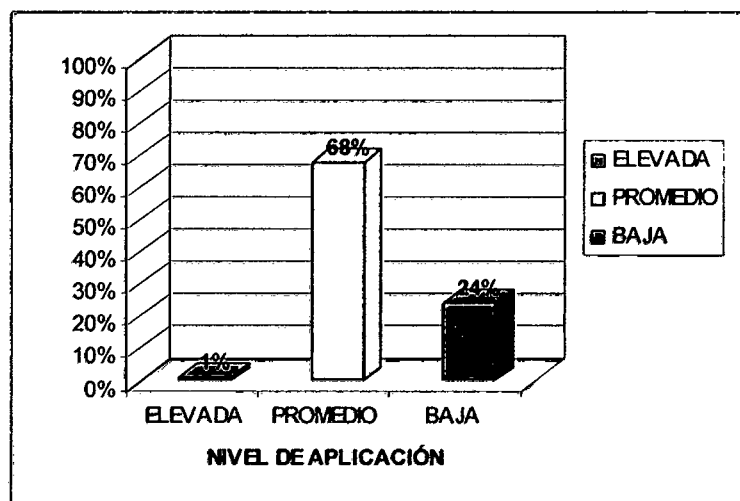
INTERPRETACIÓN: En la Tabla y Gráfico N° 03 se observa que el 24 % de los docentes presentan un nivel de aplicación elevada, el 76 % promedio y no contando con ningún docente en un nivel bajo.

TABLA N° 04: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	1	8%
PROMEDIO	8	68%
BAJA	3	24%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test.

GRÁFICO N° 04: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA MUSICAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N°04.

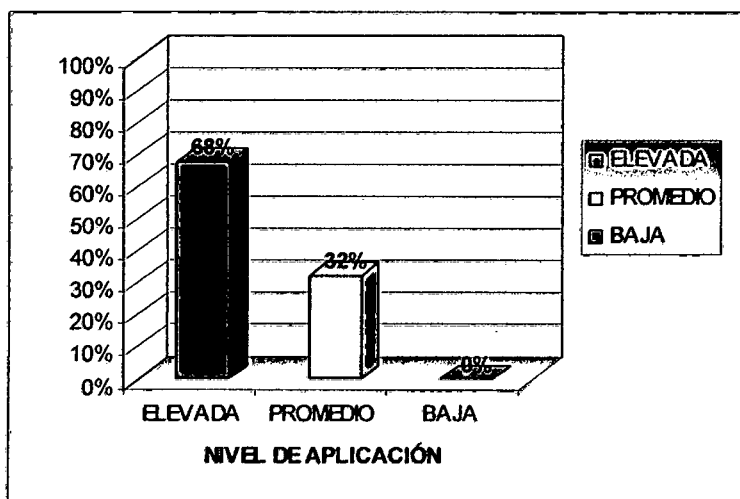
INTERPRETACIÓN: En la Tablay Gráfico N° 04 se observa que el 1 % de los docentes presentan un nivel de aplicación elevada, el 68 % promedio y 24 % presenta un nivel baja.

TABLA N° 05: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	8	68%
PROMEDIO	4	32%
BAJA	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test

GRÁFICO N° 05: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 05

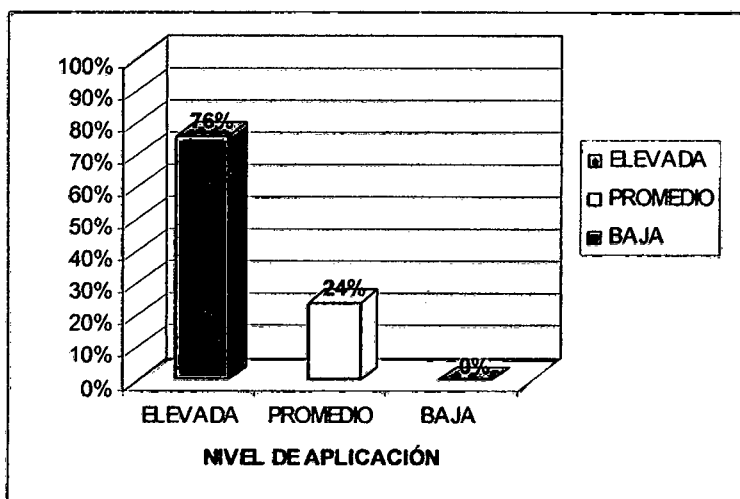
INTERPRETACIÓN: En la Tablay Gráfico N° 05 se observa que el 68% de los docentes presentan un nivel de aplicación **elevada**, el 32 % promedio y 0 % presenta un nivel baja.

TABLA N° 06: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	9	76%
PROMEDIO	3	24%
BAJA	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test.

GRÁFICO N° 06: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 06

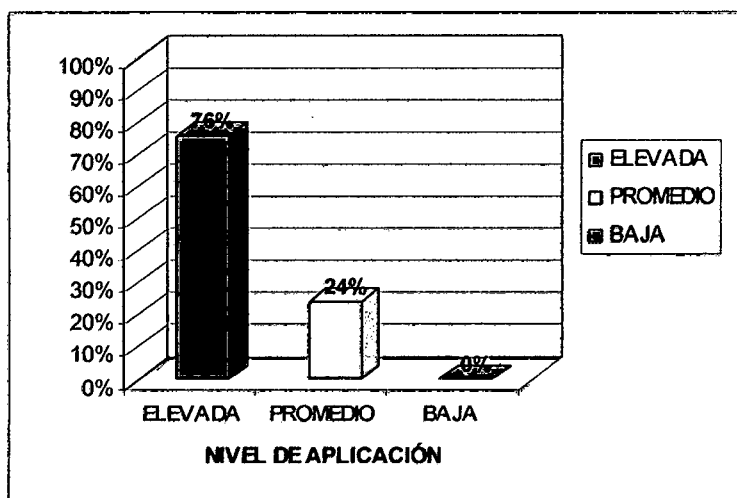
INTERPRETACIÓN: En la Tablay Gráfico N° 06 se observa que el 76% de los docentes presentan un nivel de aplicación elevada, el 24 % promedio y 0 % presenta un nivel baja.

TABLA N° 07: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	9	76%
PROMEDIO	3	24%
BAJA	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test

GRÁFICO N° 07: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 07

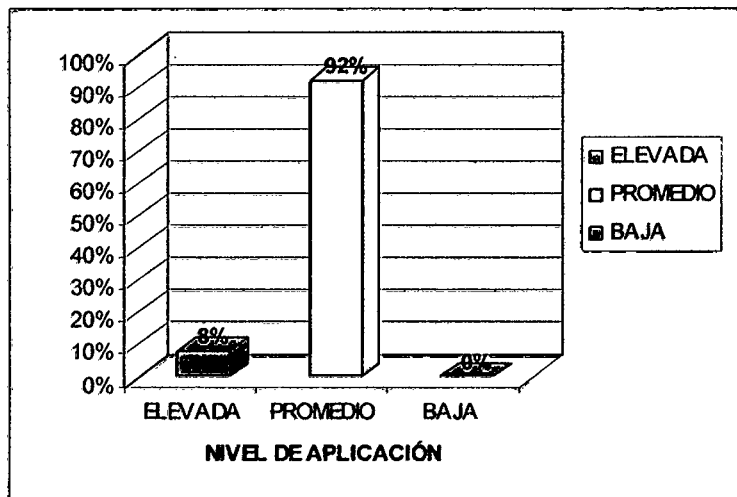
INTERPRETACIÓN: En la Tablay Gráfico se observa que el 76% de los docentes presentan un nivel de aplicación **elevada**, el 24 % promedio y 0 % presenta un nivel baja.

TABLA N° 08: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.

NIVEL DE APLICACIÓN	fi	%
ELEVADA	1	8%
PROMEDIO	11	92%
BAJA	0	0%
TOTAL	12	100%

FUENTE: Aplicación del test.

GRÁFICO N° 08: NIVEL DE APLICACIÓN DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18001 "MIGUEL RUBIO" DE CHACHAPOYAS-2010.



FUENTE: Cuadro N° 08

INTERPRETACIÓN: En la Tablay Gráfico N° 08 se observa que el 8% de los docentes presentan un nivel de aplicación elevada, el 92 % promedio y 0 % presenta un nivel baja.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tiene su sustento en la teoría de las inteligencias múltiples de **Howard Gardner**, quien añade la existencia de varios tipos de inteligencias y que hasta la actualidad han sido identificadas ocho tipos distintos: **Inteligencia lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésico, interpersonal, intrapersonal y la naturalista**. Asumiendo estos aportes de gran utilidad y beneficio a la educación, con la finalidad de lograr en los estudiantes el desarrollo integral; desempeñando un papel fundamental la labor del docente del nivel primario, al impartir los conocimientos, procedimientos y actitudes en cada una de las áreas. Siendo el actor esencial de hacer interrelacionar y aplicar las inteligencias múltiples como en este caso en el área de personal social por razones de estudio, sin desmerecer a las demás. En concordancia con los resultados obtenidos en el trabajo en estudio, al aplicar el instrumento de investigación (test), como medio de diagnóstico, se puede contrastar que los docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 18001 “Miguel Rubio” aplican predominantemente con un **nivel elevado** y según el orden las siguientes inteligencias: **Lingüística (100%), intrapersonal (76%), interpersonal (76%), y la corporal- kinestésico (68%)**, evidenciando que en las actividades de aprendizaje desarrolladas por los docentes hacen más hincapié y potencializan estrategias de desenvolvimiento lingüístico, autónomo, de interacción e interrelación en un ambiente de confianza y dinamismo, sin dejar de lado a las demás inteligencias. También se evidencia y es notorio de acuerdo a los resultados la aplicación moderada con un **nivel promedio** las inteligencias: **Lógico-matemático (68%), espacial (76%), musical (68%), y la naturalista (92%)**, pero además observándose que de todas las inteligencias la que presenta deficiencia con un nivel bajo (24%) es la musical. Corroborando con el **proyecto Spectrum** de Gardner, Fielman y Krechevsky (1993-1998) que enfatiza que los estudiantes tienen el potencial para desarrollar fortalezas en una o más áreas. Así también se incide en la investigación de **Rudi Mendoza Palacios**, quien menciona que los estudiantes de la Institución Educativa “Enrique López Albuja” es notorio que los estudiantes tienen potencialidades en las diversas clases de

inteligencia que desarrolla Gardner, pero es lamentable porque en la escuela latinoamericana solo se incide en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemático y lingüística pese a eso no se obtiene buenos resultados en los exámenes (PISA).

En la investigación de **Olórtogui y Moncada** citan a **Christian Miranda Jañay Miguel Andrade Garrido** (1998), en la cual afirman que todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética, pero que se van a desarrollar de una u de otra manera dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias y la educación recibida.

La educación actual por el anhelo de ser de calidad necesita formar al estudiante de manera integral, este hecho según **Gardner**, tiene el deber de desarrollar las ocho inteligencias, dependiendo circunstancialmente del docente con habilidad, imaginativa y creativa para estimular y potenciar dichas inteligencias, tal como se coincide con el aporte de **Fernando Lepalma**, quien menciona que todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida, al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros, y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Así mismo es necesario rescatar la perspectiva de **Silvia Luz De Luca**, quién expresa que el desafío de los docentes es de activar la capacidad de creatividad e inventiva para desarrollar toda la gama de inteligencias, con el fin de cambiar el rumbo de la educación de nuestros estudiantes, sin buscar a culpables y lograr el surgimiento de los países latinoamericanos.

V.CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

- ❖ Todos tenemos las ocho inteligencias, tal como lo sostiene Gardner, pero su desarrollo obedece a la estimulación, realidad, experiencias y esencialmente de la educación recibida.
- ❖ Se puede constatar que la aplicación de las inteligencias: Lingüística, interpersonal, intrapersonal y corporal-kinestésica, es predominante con nivel elevado en los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio”; es decir los docentes incentivan a los estudiantes a escribir, a expresar sus ideas, a ser autónomos, a interrelacionarse en un ambiente de confianza y dinamismo.
- ❖ Los docentes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” presentan un nivel de aplicación promedio en las inteligencias: Espacial, musical, lógica-matemática y naturalista. Notándose cierto grado de deficiencia en la inteligencia musical.
- ❖ Los docentes aplican todas las inteligencias, pero su aplicación de cada una de ellas dependen circunstancialmente de las peculiaridades de los estudiantes, del tema a tratar, y de las estrategias metodológicas que planifican en sus actividades de aprendizaje.
- ❖ Los docentes para poder desarrollar la gama de habilidades que poseen los educandos deben ser dinámicos, creativos, imaginativos, para así desarrollar su máximo potencial en los estudiantes y estos se sientan más comprometidos con su propio aprendizaje.

VI.RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- ❖ Las inteligencias múltiples deben ser tomadas más en cuenta dentro del planteamiento docente, para así satisfacer con mayor calidad las demandas de la población estudiantil.
- ❖ El sistema educativo debe promover programas de capacitación, dirigidos a los docentes referentes al tema, porque de vuestras manos depende el desarrollo integral de los educandos de nuestro país.
- ❖ Realizar estudios dirigidos de aplicación de las inteligencias múltiples en las diversas áreas del nivel primario, con el fin de tomar las medidas pertinentes para una educación integral.
- ❖ Para futuras investigaciones relacionadas con las inteligencias múltiples se recomienda, realizar investigaciones de carácter experimental y con mayor número en las muestras, con el fin de obtener mejores resultados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DE MONTES y MONTES (2007). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. Edit. Alfaomega.
2. DOMÍNGUEZ GARRIDO, María C. (2004). *Didáctica de las ciencias sociales*. Edit. Pearson Educación, S. A. Madrid – España.
3. GARDNER, Howard (1994). *Estructuras de la mente: A teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura económica. México.
4. LÁZARO BAZÁN, Ever S. (2003). *Técnicas de investigación*.
5. LEXUS (2005) *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores*. Edit. Lexus.
6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional*.
7. NAVARRO, E. (2004). *¿Cómo estimular las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Edit. Copyright. Lima-Perú.
8. PELLON y ARANCHA H. (2004). *Inteligencia y aprendizaje*. Edit. ARIER. España.
9. TORRES RIVERA, Lina M. (2004). *Ciencias sociales; sociedad y cultura contemporáneas*. 3ª ed. Edit. Thompson. México.
10. U.N.P.R.G. (2003) *Pedagogía del Siglo XXI*. Edit. Universitario – Lambayeque.

INFORMES

1. GOSGOT CARO, Jhoanna R. *“Taller conviviendo con la naturaleza para elevar el nivel de inteligencia naturalista, en los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Educación de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2010”* Informe para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
2. NISAMA SANTILLÁN, Carlos. *“Programa de juego de roles para estimular la inteligencia kinestésica y espacial de los estudiantes de del quinto grado “c” del nivel primario de la institución educativa emblemática “san Juan de la Libertad” Chachapoyas – 2008”*.

SITIOS EN WEB

1. LAPALMA, Fernando. *Extractado de un artículo publicado del proyecto ÍMPETU y de diferentes cursos y seminarios sobre el tema.*
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intmultiples/intmultiples.htm>.
Acceso el 14/04/2010.
2. DE LUCA, Silvia Luz. *El docente y las inteligencias múltiples Revista Iberoamericana de Educación.*
www.galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intmultiples/lapalma.htm.
Acceso el 18/04/2010.
3. OLÓRTEGUI y MONCADA. *“Niveles de autoeficacia para inteligencias múltiples y autoestima en alumnos de primero a quinto año de secundaria de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo”*. http://ucvvirtual.edu.pe/portaI/escuelas/psicologia/tesis_ps/TESIS/T126.doc.
Acceso el 18/04/2010.

4. MENDOZA PALACIOS, Rudy. *“Aplicación de programa de estimulación para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Enrique López Albuja del sector Piura - 2006”*.

<http://proyectosytesis.blogspot.com/2006/12/proyecto-estimulacion>.

Acceso el 27/04/2010.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL**

LE:.....GRADO:.....SECCIÓN:...FECHA:../.../...

INTRUCCIONES: Marque con una aspa (x) con sinceridad en el casillero que crea conveniente.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Relata historias, cuentos, etc. en el área de personal social?			
2. ¿Permite a los estudiantes que expresen sus ideas libremente?			
3. ¿Incentiva a los niños (as) a escribir variados textos, frases y poesías?			
4. ¿Promueve a los estudiantes a exponer sus ideas al frente de todos?			
5. ¿Utiliza crucigramas, adivinanzas, juegos de palabras en el desarrollo de Sus actividades?			
INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO			
1. ¿Enseña con juegos y rompecabezas que requieren de la lógica en el área de personal social?			
2. ¿Realiza algunos cálculos matemáticos (cantidad poblacional, número de distritos, provincias, regiones, etc.)?			
3. ¿Relaciona juegos lógicos matemáticos con el área de personal social?			
4. ¿Induce hacer muchas preguntas a cerca del funcionamiento de las cosas?			
5. ¿Incentiva a los estudiantes a ser ordenados?			
INTELIGENCIA ESPACIAL			
1. ¿Explica con mapas y gráficos sus temas?			
2. ¿Hace uso de películas, diapositivas u otras representaciones visuales?			
3. ¿Realiza ejercicios de ubicación con los ojos cerrados?			
4. ¿Prefiere enseñar con esquemas que dictar un amplio texto?			
5. ¿Utiliza constantemente la resolución de laberintos?			

INTELIGENCIA MUSICAL			
1. ¿Enseña y entona los himnos (nacional, regional, local y de su I.E.)?			
2. ¿Utiliza canciones para motivar a sus estudiantes?			
3. ¿Empieza música relajante para dictar sus clases?			
4. ¿Incentiva a escribir canciones a sus estudiantes?			
5. ¿Enseña a tocar instrumentos musicales?			
INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICO			
1. ¿Realiza dinámicas y juegos en su clase?			
2. ¿Ejecuta sociodramas y teatros en sus actividades?			
3. ¿Sugiere que sus estudiantes dibujen y no recorten dibujos?			
4. ¿Realiza ejercicios de relajamiento (respiración) en sus clases?			
5. ¿Hace intercambio de lugares que ocupan sus alumnos?			
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL			
1. ¿Propone a los estudiantes a realizar trabajos individuales?			
2. ¿Induce a los niños (as) a reflexionar sobre el tema realizado?			
3. ¿Realiza permanentemente la autoevaluación?			
4. ¿Incentiva a los estudiantes a preguntar sobre el tema realizado?			
5. ¿Permite que los estudiantes tomen sus propias decisiones?			
INTELIGENCIA INTERPERSONAL			
1. ¿Propone trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros para resolver diferentes tareas?			
2. ¿Promueve el dialogo en el aula?			
3. ¿Ejecuta dinámicas grupales en el aula?			
4. ¿Realiza permanentemente la heteroevaluación?			
5. ¿Realiza intercambio de integrantes en los equipos de trabajo?			
INTELIGENCIA NATURALISTA			
1. ¿Realiza sus actividades en el campo libre?			
2. ¿Promueve paseos, excursiones a centros turísticos, fuera de la ciudad?			
3. ¿Induce a analizar los ecosistemas existentes en la zona?			
4. ¿Elabora con los estudiantes materiales didácticos con recursos naturales propios de la zona?			
5. ¿Inculca los valores de conservación del medio ambiente en el aula?			

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

INTERPRETACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

NIVEL DE APLICACIÓN	PUNTAJE	INTERPRETACIÓN
ELEVADA	8 a 10	La aplicación de las inteligencias múltiples se ha desarrollado en un nivel predominante en el área de personal social.
PROMEDIO	5 a 7	La aplicación de la inteligencia se ha desarrollado en un nivel intermedio, no muy predominante ni de poca presencia en el aula.
BAJA	0 a 4	La aplicación de las inteligencias múltiples en un nivel de poca presencia en el área de personal social.

ANEXO N° 02

CODIFICACION Y TABULACIÓN DE RESULTADOS

CODIFICACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADOS

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	2	2	2	1	2	9	ELEVADA
2	1	2	2	2	1	8	ELEVADA
3	1	2	2	2	2	10	ELEVADA
4	1	2	2	1	2	8	ELEVADA
5	2	2	2	2	1	8	ELEVADA
6	2	2	1	2	1	8	ELEVADA
7	2	1	2	2	1	8	ELEVADA
8	1	2	2	2	2	10	ELEVADA
9	2	2	2	2	2	9	ELEVADA
10	2	2	1	2	1	8	ELEVADA
11	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
12	2	2	1	2	1	8	ELEVADA

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA LÓGICA MATEMÁTICO					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	1	1	0	1	2	5	REGULAR
2	1	1	1	2	2	7	REGULAR
3	1	2	2	2	2	9	ELEVADA
4	1	1	0	2	2	6	REGULAR
5	2	1	1	2	2	8	REGULAR
6	1	1	1	2	2	7	REGULAR
7	1	1	1	1	2	6	REGULAR
8	1	1	2	2	2	7	ELEVADA
9	0	1	0	1	2	4	BAJA
10	1	2	1	1	2	7	REGULAR
11	0	2	0	2	2	6	REGULAR
12	1	1	1	2	2	7	REGULAR

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA ESPACIAL					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	2	1	1	2	1	7	PROMEDIO
2	2	1	1	1	1	6	PROMEDIO
3	2	1	2	2	2	9	ELEVADA
4	2	1	1	2	2	8	ELEVADA
5	2	1	1	1	2	7	PROMEDIO
6	2	1	1	1	1	6	PROMEDIO
7	1	1	1	2	1	6	PROMEDIO
8	2	1	1	2	1	7	PROMEDIO
9	2	1	2	2	1	8	PROMEDIO
10	2	0	1	2	1	6	PROMEDIO
11	2	1	1	1	1	6	PROMEDIO
12	1	0	1	2	1	5	BAJA

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA MUSICAL					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	2	2	1	1	0	6	PROMEDIO
2	2	1	0	1	0	3	BAJA
3	2	2	1	2	0	7	PROMEDIO
4	2	1	1	1	0	5	PROMEDIO
5	2	2	1	2	1	7	PROMEDIO
6	2	2	0	1	1	6	PROMEDIO
7	2	2	1	2	1	8	ELEVADA
8	2	1	0	1	0	4	BAJA
9	1	2	0	1	0	5	PROMEDIO
10	2	2	1	1	0	5	PROMEDIO
11	1	1	0	1	0	4	BAJA
12	2	1	0	1	1	5	PROMEDIO

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICO					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	2	1	1	1	1	6	PROMEDIO
2	2	1	2	1	2	8	ELEVADA
3	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
4	2	1	1	1	1	6	PROMEDIO
5	2	1	1	1	2	7	PROMEDIO
6	2	1	1	2	2	8	ELEVADA
7	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
8	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
9	2	1	2	2	1	7	PROMEDIO
10	2	2	1	2	2	9	ELEVADA
11	1	2	2	2	2	9	ELEVADA
12	2	2	2	2	1	9	ELEVADA

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	1	1	1	2	2	7	PROMEDIO
2	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
3	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
4	1	1	1	2	1	6	PROMEDIO
5	2	1	1	2	1	7	PROMEDIO
6	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
7	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
8	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
9	2	1	2	2	2	9	ELEVADA
10	2	2	1	2	2	9	ELEVADA
11	1	2	2	2	2	9	ELEVADA
12	2	2	2	2	1	9	ELEVADA

N° DE ORDEN	INTELIGENCIA INTERPERSONAL					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	2	2	2	1	2	9	ELEVADA
2	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
3	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
4	1	2	1	1	1	6	PROMEDIO
5	2	2	2	1	1	8	ELEVADA
6	2	2	2	1	2	9	ELEVADA
7	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
8	2	2	2	2	2	10	ELEVADA
9	1	2	2	2	2	9	ELEVADA
10	2	2	1	1	1	7	PROMEDIO
11	1	2	2	1	2	8	ELEVADA
12	1	2	1	1	2	7	PROMEDIO

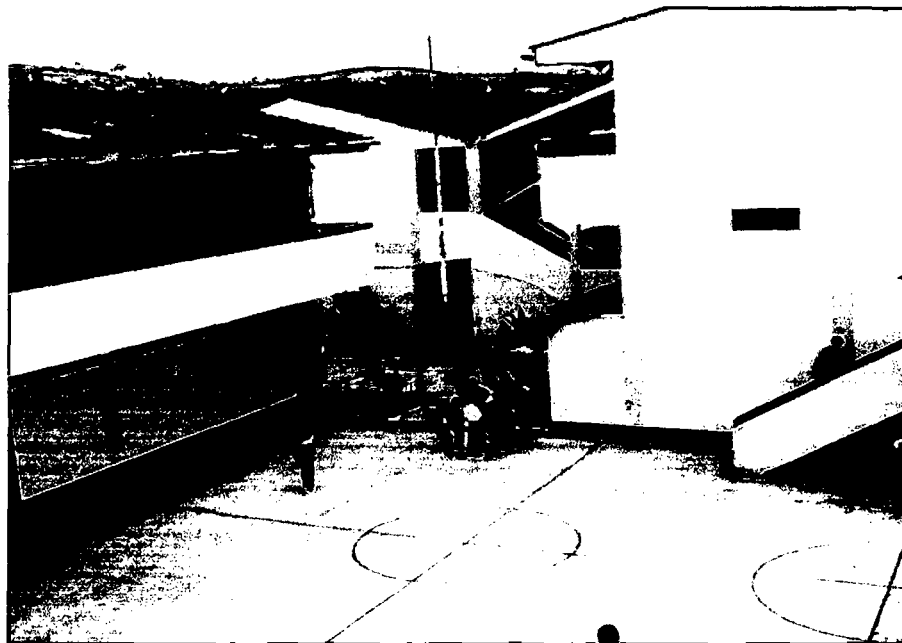
N° DE ORDEN	INTELIGENCIA NATURALISTA					PUNTAJE	NIVEL DE APLICACIÓN
1	1	1	1	2	2	7	PROMEDIO
2	1	1	1	1	2	6	PROMEDIO
3	1	1	2	2	2	8	ELEVADA
4	1	1	1	2	2	7	PROMEDIO
5	1	1	1	2	2	7	PROMEDIO
6	2	1	1	1	1	6	PROMEDIO
7	1	0	1	1	2	5	PROMEDIO
8	1	1	1	2	2	7	PROMEDIO
9	1	1	2	1	2	7	PROMEDIO
10	0	1	2	1	2	6	PROMEDIO
11	0	1	2	0	2	5	PROMEDIO
12	1	0	1	2	1	6	REGULAR

ANEXO Nº 03

FOTOS



DIRECCIÓN DE LA I.E. N° 18001 "MIGUEL RUBIO"



PATIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO



DOCENTE CONTESTANDO LAS PREGUNTAS DEL TEST



EN EL PATIO DE LA I.E. MIGUEL RUBIO



DOCENTES ES DE LA I. E. "MIGUEL RUBIO



DOCENTES DE LA I.E MIGUEL RUBIO CONTESTANDO TEST

