

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN INICIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN
INICIAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**TÍTULO DE LA TESIS
RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN VERBAL PUERIL
Y VIOLENCIA PARENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 059 LA MORADA, DISTRITO DE
CHUQUIBAMBA, 2022**

Autores: Lic. Iris Edith Portocarrero Rocha

Lic. Wilder Grandez Sanchez

Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Portocarrero Rocha Iris Edith
DNI N°: 42839190
Correo electrónico: portocarrerorocha1@gmail.com
Facultad: Educación y ciencias de la comunicación
Escuela Profesional: _____

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Grandez Sanchez Wilder
DNI N°: 42785854
Correo electrónico: grandezwilder@gmail.com
Facultad: Educación y ciencias de la comunicación
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Relación entre Comunicación Verbal Pueril y Violencia Parental, Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuguitoamba 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Condori Vargas Wiktina
DNI, Pasaporte, C.E N°: 25572190
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-6186-545x>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 Ciencias sociales-5.03.00 Ciencias de la educación-5.03.01 Educación general

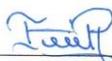
5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 16 / agosto / 2023


Firma del autor 1


Firma del autor 2


Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

A dios por haberme guiado por el camino correcto; a mi familia especialmente a mi madre Teodula Rocha Muñoz y a mi padre José Gabriel Portocarrero Chávez; por haberme dado su apoyo incondicional y ser mi motivación para seguir esforzándome en mi formación profesional.

Iris Edith Portocarrero

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, todos los logros que obtuve se lo debo a ustedes, me formaron con reglas y con algunas libertades, de esa manera me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Wilder Grandez

Agradecimiento

La Universidad nos dio la bienvenida y puso en nosotros la oportunidad de superarnos profesionalmente. Son incomparables las acciones que nuestra institución hizo por nosotros y como tal, agradecemos infinitamente.

También agradecemos a nuestros maestros y compañeros de aula por compartir día a día experiencias y conocimientos que nos han fortalecido en nuestra formación profesional.

De igual manera, agradecemos infinitamente a los niños de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba y a su directora Mercedes Corrales Tejada, por la aceptación y aprobación para realizar la investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Lujan Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Mg. Oscar Esteban Garcia Grados

Decano (e) de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto bueno del asesor de la tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

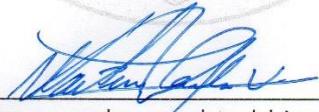
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Relación entre Comunicación Verbal Pueril y Violencia Parental, Institución Educativa Inicial N° 059 la Morada, distrito de Chuqibamba 2022, del egresado Iris Edith Portocarrero Rocha de la Facultad de Educación y ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de _____ de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 16 de Noviembre de 2022




Firma y nombre completo del Asesor
Waitina Condoni Vargas



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Relación entre Comunicación Verbal pueril y violencia parental, Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibambá 2022, del egresado Wilder Grande Sanchez de la Facultad de Educación y ciencias de la comunicación, Escuela Profesional de _____, de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 16 de Noviembre de 2022



Firma y nombre completo del Asesor

Walfina Condoni Vargas

Jurado evaluador de la tesis



Mg. Manuel Yóplac Acosta

PRESIDENTE



Mg. Manuel Carlos Estela Silva

SECRETARIO



Mg. Mariza del Coral Tuesta Vargas

VOCAL

Constancia de originalidad de la tesis



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Relación entre comunicación verbal pueril y violencia parental, Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Iris Edith Portocarrero Rocha de la Escuela Profesional de _____

con correo electrónico institucional portocarrerorochai@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 28 de abril del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Relación entre comunicación Verbal Pueril y Violencia parental,
Institución Educativa Inicial N° 059 la Morada, distrito de
Chuquibamba 2022
presentada por el estudiante ()/egresado (x) Wilder Grande Sanchez
de la Escuela Profesional de _____

con correo electrónico institucional grandezwilder@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 28 de abril del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de sustentación de la tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de agosto del año 2023, siendo las 17:00 horas, el aspirante: Iris Edith Portocarrero Echa, asesorado por Waltina Condori Vargas defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Relación entre Comunicación Verbal, Sexual y Violencia Parental, Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, Distrito de Chugubamba, 2022, para obtener el Título Profesional de segunda especialidad profesional en educación inicial y estimulación temprana, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Manuel Yóblac Acosta

Secretario: Manuel Carlos Estela Silva

Vocal: Mariza del Coral Tuesta Vargas

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Manuel Carlos Estela Silva
SECRETARIO

Mariza del Coral Tuesta Vargas
VOCAL

Manuel Yóblac Acosta
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de agosto del año 2023, siendo las 17:00 horas, el aspirante: Wilder Grande Sanchez, asesorado por Waltina Condori Vargas defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Relación entre Comunicación Verbal pueril y violencia parental, Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuqubamba, 2022. para obtener el Título Profesional de segunda especialidad profesional en educación inicial y estimulación temprana, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Manuel Yoplac Acosta
Secretario: Manuel Carlos Estela Silva
Vocal: Mariza del Coral Tuesta Vargas

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:
Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Manuel Carlos Estela Silva
SECRETARIO

Manuel Yoplac Acosta
PRESIDENTE

Mariza del Coral Tuesta Vargas
VOCAL

OBSERVACIONES:

Índice de contenidos

Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM...	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto bueno del asesor de la tesis	vi
Jurado evaluador de la tesis	viii
Constancia de originalidad de la tesis.....	ix
Acta de sustentación de la tesis.....	xi
Índice de contenidos	xiii
Índice de tablas	xiv
Índice de figuras.....	xv
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
I. INTRODUCCIÓN.....	19
II. MATERIAL Y MÉTODOS	30
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	53
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	58
Anexo 1. Escala de Funcionamiento Parental (EFP).....	59
Anexo 2. Escala de comunicación verbal pueril.....	62
Anexo 3. Ficha de aplicación del instrumento: Escala de comunicación verbal pueril..	64
Anexo 4. Constancia de ejecución de investigación.....	67
Anexo 5. Vistas fotográficas.....	68
Anexo 6. Base de datos.....	69
Anexo 7. Baremos de las variables y dimensiones de estudio.....	75

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	31
Tabla 2. Nivel de comunicación verbal pueril según sus 4 dimensiones en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.	34
Tabla 3. Nivel de violencia parental en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	36
Tabla 4. Situación comunicativa verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	38
Tabla 5. Nivel de claridad en la comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	40
Tabla 6. Nivel de recursos de comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	42
Tabla 7. Nivel de comunicación verbal de interacción colaborativa pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	44
Tabla 8. Nivel de comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	46

Índice de figuras

Figura 1. Distribución del nivel de comunicación verbal pueril según sus 4 dimensiones en la Institución Educativa Inicial N° 059 la morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	35
Figura 2. Distribución del nivel de violencia parental en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, Distrito de Chuquibamba, 2022.....	37
Figura 3. Distribución del nivel de situación comunicativa verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	38
Figura 4. Correlación bivariada entre situación comunicativa verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	39
Figura 5. Distribución del nivel de claridad en la comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	40
Figura 6. Correlación bivariada entre claridad en la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	41
Figura 7. Nivel de recursos de comunicación verbal pueril según nivel de violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	42
Figura 8. Correlación bivariada entre los recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	43
Figura 9. Nivel de comunicación verbal de interacción colaborativa pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	44

Figura 10. Correlación bivariada entre comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.	45
Figura 11. Distribución del nivel de comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	46
Figura 12. Correlación bivariada entre comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.....	47

Resumen

La investigación tuvo por objetivo evaluar la correlación entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022. La muestra fue al 100 % de la población conformada por 14 niños de 5 años de edad. El estudio fue básico descriptivo, con diseño correlacional. La técnica fue la escala y como instrumento utilizó el cuestionario tipo Likert. Los resultados muestran que el nivel de la variable comunicación verbal pueril fue del 86 % logro previsto y 14 % en proceso; la variable violencia parental fue del 79 % leve y el 21 % moderada. Así también, al evaluar las correlaciones en las dimensiones, se observa que existe una correlación lineal negativa significativa estadísticamente entre la situación comunicativa verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.65$; $p < 0.05$); claridad en la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.74$; $p < 0.05$); recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.40$; $p < 0.05$); y, entre la comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y la violencia parental ($R = -0.27$; $p < 0.05$). Finalmente, se concluye que existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba.

Palabras clave: comunicación verbal pueril, violencia parental, situación comunicativa.

Abstract

The objective of the research was to evaluate the correlation between childish verbal communication and parental violence in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 059 La Morada in the district of Chuquibamba, 2022. The sample was 100 % of the population made up of 14 five-year-old children. The study was basic descriptive, with correlational design. The technique was the scale and the Likert-type questionnaire were used as an instrument. The results show that the level of the childish verbal communication variable was 86 % expected achievement and 14 % in process; the parental violence variable was 79 % mild and 21 % moderate. Also, when evaluating the correlations in the dimensions, it is observed that there is a statistically significant negative linear correlation between the puerile verbal communication situation and parental violence ($R = -0.65$; $p < 0.05$); clarity in puerile verbal communication and parental violence ($R = -0.74$; $p < 0.05$); puerile verbal communication resources and parental violence ($R = -0.40$; $p < 0.05$); and, between puerile collaborative interaction verbal communication and parental violence ($R = -0.27$; $p < 0.05$). Finally, it is concluded that there is a negative or inverse correlation of moderate level between childish verbal communication and parental violence in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 059 La Morada in the district of Chuquibamba.

Keywords: childish verbal communication, parental violence, communicative situation.

I. INTRODUCCIÓN

Los niños tienen características específicas de miedos, cognición, comprensión y habilidades dependiendo de la etapa de desarrollo (Zech et al., 2015) y la comunicación verbal pueril no es su principal forma de comunicación; no obstante, rápidamente se dan cuenta de la importancia del lenguaje para las personas que los rodean y, por lo tanto, desarrollan la necesidad de comunicarse verbalmente (Bacso y Nilsen, 2022). Sin embargo, en un entorno verbal pueril negativo, los niños no tienen interacciones verbales de buena calidad con los demás; los niños sienten que no son importantes, que son indignos, desagradables, insignificantes o incompetentes (Educatal.com, 2022). Además, según Zech et al. (2015) el comportamiento y la ansiedad están fuertemente moldeados por los padres a los que hay que incorporar.

En tal sentido, los niños que crecen en familias caracterizadas por la violencia a menudo tienen dificultades de socialización y no desarrollan capacidades iniciales de autocontrol y regulación emocional, lo que hace que sea más probable que tengan dificultades para manejar emociones difíciles de manera adaptativa y puedan reaccionar expresivamente con enojo (Ahona, 2021; Selmani-Bakiu y Elezi, 2021). Otros factores de riesgo, incluyen el uso de drogas y la inadaptación social, incluidas las dificultades en la escuela y con los grupos de pares; así también, los estilos de crianza, como la crianza excesivamente autoritaria y rígida “Debes hacer lo que yo digo”, o, por el contrario, la crianza excesivamente permisiva “Puedes hacer lo que quieras”, puede contribuir al abuso por parte de los niños (Ahona, 2021).

De igual manera, la paternidad excesivamente autoritaria puede modelar el uso de la disciplina severa y la violencia, así como engendrar humillación e ira en los niños. Por el contrario, una crianza excesivamente permisiva puede significar que los comportamientos delictivos no se identifiquen o aborden adecuadamente, lo que permite que estos comportamientos se desborden (Selmani-Bakiu y Elezi, 2021). En tal contexto, un estudio reciente sobre los efectos de las actitudes de los padres hacia la violencia conyugal en el desarrollo de la primera infancia y el apoyo al aprendizaje entre los niños, encontró que en los dominios físico y socioemocional, los padres que toleran las actitudes hacia la violencia, tienen el mayor efecto adverso en el dominio de

alfabetización, aritmética y desarrollo del aprendizaje del desarrollo de la primera infancia; además, los hogares que aceptan actitudes hacia la violencia reducen la cantidad de apoyo para el aprendizaje ofrecido a los niños en 0,261 unidades, y cada actitud adicional hacia la aceptación de violencia, reduce el apoyo para el aprendizaje de los niños en 0,079 unidades (Kofinti et al., 2022). Las actitudes de los padres hacia la condonación de la violencia, retrasan el desarrollo temprano de los niños, perjudican el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños. Tal realidad, permitió realizar la presente investigación guiada en el siguiente problema: ¿Qué correlación existe entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022?

En consecuencia, como objetivo general se propuso evaluar la correlación entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022 y como objetivos específicos se planteó: 1. Diagnosticar el nivel de comunicación verbal pueril en los educandos de cinco años. 2. Diagnosticar el nivel de violencia parental en los educandos de cinco años. 3. Estimar la correlación entre la dimensión, situación comunicativa verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años. 4. Estimar la correlación entre la dimensión, claridad en la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años. 5. Estimar la correlación entre la dimensión, recursos de comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años, y 6. Estimar la correlación entre la dimensión, comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental en los educandos de cinco años.

Como antecedentes, en el contexto internacional, citamos a Cano-Lozano et al. (2020) estudiaron la relación entre la violencia filio-parental (VCP) y la dimensión de calidez parental percibida. El objetivo de este estudio fue analizar el papel de las variables cognitivas (atribución hostil), emocionales (ira) y sociales (grupo de pares desviado y consumo de drogas) en la relación entre la dimensión calidez parental percibida (calidez-comunicación y crítica-rechazo) y violencia filio-parental motivada por razones reactivas o instrumentales. La muestra comunitaria estuvo formada por 1599 niñas españolas de diferentes instituciones de Jaén (75,3 %) y Oviedo (24,7 %) (España). Cada participante completó el cuestionario de violencia filio-parental (CPV-Q), la

escala de calidez (WS), el procesamiento de información social (SIP) en el cuestionario de conflictos filio-parentales y los cuestionarios de pares desviados y consumo de drogas. Los resultados indican que la calidez parental percibida se correlaciona negativamente con la atribución hostil, la ira, la relación con un grupo de pares desviado, mientras que la crítica parental percibida se vincula positivamente con estas variables. Asimismo, la atribución hostil y la ira se vinculan positivamente con la violencia filio-parental reactiva. La relación con un grupo de compañeros desviados se asocia con el consumo de drogas, lo que también predice tanto la violencia filio-parental reactiva como la instrumental. Se concluye, que la falta de calidez parental percibida tiene importantes repercusiones en forma de desajuste psicológico y social de los niños, que a su vez se correlaciona diferencialmente con la violencia filio-parental reactiva o instrumental. Así, los programas de prevención e intervención de la violencia filio-parental deben considerar, por un lado, trabajar con los padres prácticas parentales que incorporen la calidez parental como elemento fundamental y, por otro lado, trabajar con los niños los aspectos cognitivos, emocionales y sociales, teniendo en cuenta las diferentes motivaciones de este tipo de violencia.

Farnia et al. (2020) investigaron la prevalencia del abuso infantil en las familias con padres adictos en Irán: con énfasis en los factores de riesgo familiares. La presente investigación se realizó con un diseño transversal. La población estadística incluyó a todos los padres adictos que tenían niños de 6 a 12 años que se refirieron a los Centros de Tratamiento de Narcóticos en la provincia de Kermanshah, Irán, durante 2017-2018, entre los cuales 273 sujetos fueron seleccionados al azar para ser incluidos en el estudio y llenado el Inventario de Potencial de Abuso Infantil (CAP). Los resultados mostraron que la prevalencia de maltrato físico y psicológico fue igual al 43,2 %. Después de controlar las variables de influencia, informaron que el maltrato infantil entre los niños era 0,67 veces mayor que el de las niñas. Además, con el aumento en el número de hermanos, las posibilidades de abuso infantil aumentaron, de modo que aquellos con tres o más de tres hermanos tenían 2,92 veces más probabilidades de ser abusados que aquellos sin hermanos. Ser madre ama de casa aumentó la posibilidad de maltrato infantil en 0,62 veces, y la aparición de problemas psicológicos en la familia aumentó la posibilidad de maltrato infantil en 2,56 veces. La posibilidad de abuso infantil entre los padres que eran adictos era 2,66 veces mayor que en las familias en las que solo el padre era adicto. Finalmente, llegaron a la conclusión que, dada la alta prevalencia de

abuso infantil en las familias con padres adictos, las organizaciones de apoyo deberían desempeñar un papel más importante en este sentido. Ya que, el maltrato infantil tiene efectos negativos en el futuro de los niños; se requieren programas de atención para empoderar a estos niños. Los resultados del presente estudio destacaron la necesidad de la detección del abuso infantil en las familias con padres adictos, enseñando a los padres a prevenir el abuso infantil y sus consecuencias relacionadas, y capacitando a los psicólogos y trabajadores sociales en los centros de tratamiento de adicciones sobre la derivación de niño, casos de abuso a los centros médicos y legales.

Agustin et al. (2020) en su estudio tuvieron como objetivo analizar la violencia típica en los niños, las causas y efectos en el desarrollo de la primera infancia y sus implicaciones para el desarrollo de programas de crianza. Esta investigación aplicó métodos de estudio de caso y se llevó a cabo en tres ECE (instituciones de educación de la primera infancia) en Bandung, Regencia Indonesia. Los participantes fueron siete padres que enviaron a sus hijos a las instituciones de ECE. Los datos fueron recolectados a través de observación, entrevistas con docentes y directivos de unidades de educación infantil. Los resultados mostraron que el comportamiento de violencia perpetrado por los padres hacia los hijos generalmente se dividía en dos categorías, a saber, actos de violencia física y violencia verbal. En varios casos ocurrió otra forma de violencia en forma de abandono. Los factores subyacentes a que ocurriera tal violencia fueron: bajos factores económicos de los padres, estado de madre soltera, falta de conocimiento y comprensión sobre el crecimiento del niño, emociones inestables y falta de comprensión de la forma estricta y del acto de violencia. La investigación concluye recomendando la implementación de un programa, el mismo que debe tener en cuenta la necesidad de los padres de comprender las necesidades de sus hijos. Deben llevarse a cabo varias etapas que involucren identificar las necesidades, preparar el material relevante e implementar el programa, involucrando a varias partes interesadas que sean competentes en los campos relevantes.

A nivel nacional, se citó a Torre (2021), quien estudió las formas en que la violencia de pareja suele provocar rupturas al interior de la familia y sociedad, que a su vez afecta la crianza de los hijos. La investigación es cuantitativa, no experimental, con carácter correlacional. La muestra fue de 104 padres de familia cuyos hijos de 5 años formaron parte de un programa de primera infancia, para lo cual se utilizó un muestreo no

probabilístico de carácter censal. Como técnica empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. El resultado y conclusión determinó que existe relación en violencia de pareja y estilos de crianza ($\alpha=0.05$), sin embargo, tal correlación fue baja.

Ames y Crisóstomo (2019) investigaron con el objetivo de identificar las formas de prevención y atención de la violencia contra los niños y niñas en zonas rurales. La investigación utilizó como metodología el estudio de caso en revisión documental. Los resultados indican que la investigación cuantitativa evidencia prevalencia alta de violencia contra los niños. Los datos recogidos vislumbran que es el castigo físico con tendencia alta a escala nacional (32,7 %), y este dato es más alto aún en el contexto rural (42,7 %) que urbano (28,7 %). Después sistematizar la información, los autores concluyen que los partidarios en intervenir con iniciativas y estrategias para disminuir el problema son las organizaciones comunitarias. Por parte del Estado, no se evidencia asumir tales responsabilidades con políticas públicas sustentadas en presupuestos de intervención. Por lo expuesto, existe la necesidad de hacer algo al respecto y disminuir la violencia continua que sufren los niños, así como también, paliar las brechas y desigualdades entre los contextos rural y urbano.

Así también, Beltrán (2018) evaluaron un programa de expresión oral en la mejora del aprendizaje del área de comunicación de 5 años de Huaura. La investigación empleó un diseño cuasi experimental. Trabajó con una muestra de 50 niños y se realizaron evaluaciones antes y después del estímulo. Como resultados encontraron que la variable: programa de expresión oral causó efectos positivos en la adecuación de textos orales al contexto comunicativo, claridad de sus ideas y empleo variado de estrategias que demandan recursos expresivos, propios del área de la comunicación y el lenguaje. Los resultados lo conllevaron a concluir que el programa de expresión oral causó los efectos esperados en la variable dependiente, por lo que se pueden implementar en otros contextos. Valioso aporte, que se constituye en un insumo de mérito y sirvió para orientar la variable, comunicación verbal, en los niños de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba.

A nivel local, citamos a Pizango (2021) con el objeto de evaluar el grado de relación entre violencia familiar y conexiones interpersonales en los padres de familia de una institución educativa de Chachapoyas, trabajó con una muestra de 64 padres y madres

de los niños. Su investigación fue correlacional y utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. Los resultados permiten evidenciar una correlación de 0.185 ($X^2=33.83$) positiva entre las variables; de igual manera, puede evidenciarse que en el 3 % de los padres existió violencia psicológica grave y el 44 % se iniciaba en esta categoría de abuso, el 23 % iniciaba en violencia física. También se pudo evidenciar que un 2 % de los padres progenitores eran responsables de violencia sexual grave, y las conexiones interpersonales fueron muy bajas; por consiguiente, el estudio finaliza concluyendo que la relación entre variables es significativa pero débil estadísticamente.

De igual manera, Tuesta (2018) se propuso investigar la violencia familiar y midió su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de Huancas-Chachapoyas. Dando cumplimiento a su objetivo, seleccionó un diseño descriptivo simple y trabajó con una muestra de 30 estudiantes conformada no probabilísticamente. Como instrumento empleó el CUVEF tipo Likert. Los resultados muestran que la violencia familiar fue alta y el rendimiento académico fue malo con un 33.3 %. Sin embargo, también observaron que el rendimiento académico mejora cuando el nivel de violencia es bajo; este hecho se notó evidente en la variable en sí y en sus dimensiones; por consiguiente, el autor concluye que existe una correlación directa entre las variables estudiadas y una es la causa de la otra.

Bases teóricas

La comunicación verbal pueril de 05 años y violencia parental, son una realidad objetiva, de modo que de acuerdo con la filosofía materialista dialéctica se tendrá que describir, explicar y predecir la correlación en estudio, específicamente con el principio de concatenación universal (Kursánov, 1975) que refleja que todo lo que existe en el mundo está relacionado. En ese tenor, la correlación entre comunicación verbal pueril de 05 años y violencia parental es un hecho social de coyuntura contextualizado en la emergencia sanitaria local, nacional y mundial, correspondiente eso sí a la sociedad actual escindida en clases sociales.

Comunicación verbal pueril

La comunicación verbal pueril incluye sonidos, palabras, lenguaje y habla, para comunicarse. Hablar es una forma efectiva de comunicarse y ayuda a expresar emociones en palabras (Asn-Design, 2015). La comunicación verbal es el uso de

palabras para transmitir un mensaje. Algunas formas de comunicación verbal son la comunicación oral y escrita (Asn-Design, 2015). Sin embargo, en la edad pueril o temprana está asociada a infancia y la comunicación escrita es poco frecuente en la formación inicial. De acuerdo con Crisólogo (2004), la infancia es la etapa de la vida de los seres humanos que inicia en el nacimiento y va hasta la pubertad.

En tal contexto, al adquirir las palabras y la gramática de sus idiomas nativos, los niños aprenden a comunicar información, necesidades y sentimientos de manera más eficaz. La comunicación es un fenómeno multidimensional que refleja muchos logros del desarrollo (Schmidt y Paris, 2018). Incluso las conversaciones simples pueden implicar la adopción de una perspectiva social, el conocimiento de las formas y convenciones lingüísticas, el análisis perceptivo y cognitivo del tema, la memoria de declaraciones anteriores, la atención al contexto físico y social, y la capacidad de procesar estas características simultáneamente para cumplir con los requisitos sociales (Schmidt y Paris, 2018).

Según Samokhvalova (2016) la educación familiar es el principal factor de las dificultades de comunicación que surgen en las primeras etapas de la ontogénesis, ya que, a pesar de otros numerosos factores, la comunicación con los más cercanos, es decir, los padres, determina la naturaleza de la socialización y el desarrollo de la condición de sujeto de los niños. Las relaciones familiares constituyen el capital social que permite a los niños adaptarse e integrarse en diversos grupos sociales de forma eficaz; es la familia la que desarrolla la experiencia comunicativa básica y las pautas de comportamiento comunicativo en la interacción.

El principal error de los padres es la falta de atención incondicional al niño. Solo la aceptación incondicional de los niños, independientemente de sus acciones, puede desarrollar plenamente su personalidad (Rogers, 2002). El diálogo en la familia desarrolla una identidad propia positiva y la disposición a comunicarse de forma constructiva (Rogers, 2002). Por el contrario, las condiciones desfavorables y los errores en la crianza de los hijos, el hecho de que los padres no proporcionen el apoyo adecuado y las pautas de comunicación no constructivas elegidas por los adultos, están destinados a provocar diversas dificultades de comunicación en los niños. Por ejemplo, un estilo demostrativo en la comunicación de los padres obstaculiza el desarrollo de la

autosuficiencia y la responsabilidad en los niños (Evseeva, 2000); un estilo materno autoritario conduce a la timidez de los niños, a los miedos sociales, a la hiperansiedad y a la obediencia excesiva en la interacción interpersonal (Evseeva, 2000).

La hiperprotección y el excesivo control parental provocan en los niños mentiras, crueldad, dominación e intolerancia hacia los demás. El rechazo emocional implícito de los niños provoca su desconfianza en el mundo, hostilidad, susceptibilidad, patrones destructivos de comportamiento comunicativo (Nikol'skaja y Granovskaja, 2010). Los niños desarrollan un mayor riesgo de dificultades de comunicación cuando su psique se ve afectada por una influencia crónica y constante del comportamiento de los padres en comparación con una influencia única de factores más graves; los factores crónicos, por tanto, conducen a consecuencias más graves (Nikol'skaja y Granovskaja, 2010).

Dimensiones de la comunicación verbal pueril

Según Beltrán (2018) son dimensiones de la comunicación verbal pueril: a) la situación comunicativa verbal pueril, entendida como la capacidad que tiene el niño 3 a 5 años para adaptar o adecuar los textos orales, utilizando recursos propios de la comunicación, adquiridos en su ámbito primario de socialización familiar, tanto a nivel intrafamiliar como en los intercambios orales coloquiales. La situación comunicativa va a adaptar el contenido del discurso oral al entorno social y familiar del niño, enriquecido por las circunstancias culturales y el mantenimiento de la comunicación dialógica. b). Claridad en la comunicación verbal pueril, en esta dimensión, el niño ha desarrollado su capacidad expresiva de comunicar con coherencia sobre un asunto cotidiano relacionado con su entorno, ya sea familiar o social de sí mismo; además, va construyendo su expresión oral compartiendo sus ideas y haciendo uso de conectores y referentes pertinentes según el tipo de situación comunicativa. c). Recursos de comunicación verbal pueril, es la capacidad que utiliza el niño para pronunciar con claridad la emisión de sus sonidos; es decir, el niño puede dejarse entender, modula su tono, voz y articula utilizando recursos expresivos como los gestos, miradas o empleando señales comunicativas (puede rayar, dibujar o hasta escribir grafías) que le permiten comunicar de manera pertinente sus ideas y recibir retroalimentación en su proceso comunicativo. Los recursos expresivos, verbales y no verbales enriquecen esta dimensión cuya interacción con la cultura y la sociedad, va diferenciando el vocabulario del niño de acuerdo a la combinación de recursos con los que interactúa. Y, finalmente, d).

Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril, es la capacidad dinámica del intercambio oral. El niño es capaz de tomarse la palabra respetando su turno como oyente y escuchando para pronosticar el resultado del mensaje preparado por el hablante; este intercambio puede suceder de dos a más personas o en interacción como el tipo de texto que el niño haya tenido la experiencia de interactuar.

Violencia parental

La violencia parental, viene a ser el conjunto de modalidades, que pueden darse en su totalidad o solo algunas de ellas: el maltrato físico y el ejercicio del insulto y de la humillación, así como la violencia ejercida por el o los padres, por la certeza de tener la razón y de tratar de imponerla con rigidez, inflexibilidad e impenetrabilidad (Aduriz, 2012). La violencia contra los niños puede adoptar varias formas, como el maltrato, la intimidación, la violencia sexual o incluso la violencia emocional o psicológica. Si alguna de estas formas de violencia se dirige contra niñas o niños por razón de su sexo biológico o identidad de género, se considerará violencia de género.

Según Ellonen et al. (2013) señalan que investigaciones anteriores sugieren que la exposición a la violencia en el hogar aumenta la probabilidad de problemas de salud mental en los niños. Los estudios también han demostrado que los niños expuestos a la violencia son más propensos al comportamiento delictivo y al consumo regular de alcohol. Por su parte, Fraga et al. (2021) llegan a afirmar que la exposición a experiencias estresantes y traumáticas durante períodos sensibles del desarrollo neurológico y cognitivo puede tener implicaciones duraderas en la salud física y mental del niño.

La violencia doméstica, como también se le conoce a la violencia parental, es un problema social generalizado que puede tener consecuencias perjudiciales no solo para las víctimas y los perpetradores, sino también para los niños que están expuestos a estos comportamientos. Los niños que experimentan violencia doméstica corren un mayor riesgo de desarrollar una variedad de resultados adversos que incluyen dificultades emocionales y de comportamiento), preocupaciones sociales y de compañeros, dificultades cognitivas y académicas, síntomas del trastorno de estrés traumático y problemas de salud física (Hui y Maddern, 2021).

Un modelo teórico desarrollado recientemente por Hui y Maddern (2021) ha planteado la hipótesis de que los acontecimientos vitales estresantes influyen de forma permanente en la regulación de los mecanismos biológicos de la respuesta inflamatoria. Por lo tanto, en la medida en que los niños pasen sus primeros años expuestos a la adversidad, sus monocitos/macrófagos tenderán a desarrollar una respuesta que promueva un estado proinflamatorio crónico, concretamente a través del eje hipotalámico-pituitario-suprarrenal (HPA). En tal sentido, hay pruebas sólidas que sugieren que la exposición a la violencia en la infancia puede tener efectos determinantes en la salud y el bienestar de los niños (Emerson y Llewellyn, 2021).

La primera y más frecuente exposición de muchos niños a la violencia es a través del uso de disciplina parental violenta (UNICEF, 2017). Dada la evidencia de que los métodos disciplinarios de los padres basados en el castigo físico o la agresión psicológica tienen efectos perjudiciales en el desarrollo infantil, UNICEF y otros organismos han abogado constantemente por la promoción de métodos disciplinarios no violentos y la eliminación de los métodos disciplinarios de los padres basados en el castigo físico o la agresión psicológica (UNICEF, 2017).

La exposición a la violencia tanto dentro como fuera del hogar, también se ha relacionado con la agresión. El castigo físico y el abuso infantil, también se han asociado con el desarrollo de la agresión en los niños (Coccaro y Manning, 2007). En estudios transgeneracionales, los padres que se comportaron agresivamente con sus hijos tuvieron hijos agresivos que, a su vez, criaron hijos igualmente agresivos. La disciplina dura y el abuso infantil parecen predecir específicamente el desarrollo de un comportamiento agresivo, pero no impulsivo, en los niños.

Ser testigo de la agresión también se ha asociado con el desarrollo y la instigación de la agresión, y es probable que la presencia de señales ambientales agresivas pueda aumentar el riesgo inmediato de agresión en individuos susceptibles (Coccaro y Manning, 2007).

Dimensiones de la violencia parental

Arroyo (2015) considera como dimensiones de la violencia parental, a las siguientes categorías: a) *Comunicación e interacción*, en lo que se destaca varias características

como la confianza hacia los padres para poder exteriorizar sentimientos positivos o negativos; este aspecto, permite reflejar el interés del padre hacia sus hijos logrando conocer las necesidades que estos pueden tener y que a su vez estén interfiriendo en su proceder correcto de su vida cotidiana. b) *Control conductual indulgente*, esta característica hace referencia a la dificultad o evitación del uso de la autoridad, de restricciones o castigos que favorecen la existencia de deficiencia en la aplicación de normas y límites de control. Una de las características observables en este factor es la indulgencia del “dejar hacer” y conceder todos los deseos a los hijos (Cedeño et al. 2020). c) *Control psicológico*, esta característica se refiere al uso de estrategias que promueven un excesivo control de los padres hacia los hijos, lo que dificulta la toma de decisiones, en el que el hijo pierde la autonomía por miedo a equivocarse. d) *Control conductual rígido*, esta característica corresponde al empleo de estrategias de gran control, en el que los padres valoran la obediencia como virtud y la dedicación a la realización de tareas impuestas como preservación del orden. Los hijos pasan a cumplir un papel subordinado con autonomía restringida. e) *Vínculo afectivo*, esta característica hace referencia al vínculo que existe entre padre-madre-hijo más relacionada con el afecto y la cercanía física. Unos aspectos de contacto físico, afecto y disfrute de pasar tiempo juntos.

Finalmente, tales planteamientos teóricos, nos conllevaron a plantear la siguiente hipótesis de investigación: existe relación positiva significativa entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de 05 años de la Institución Educativa N° 059 de la Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población Muestral

Población

La población de estudio se circunscribió a 14 padres de familia y 14 educandos de la infancia de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 059 de la Morada del distrito de Chuquibamba matriculados el año lectivo 2022.

Muestra

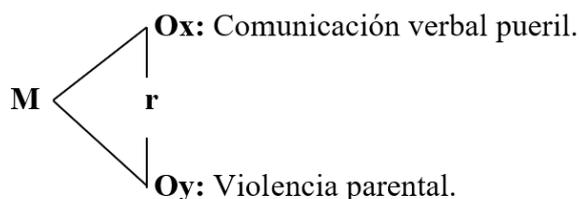
La muestra fue igual al 100 % de la población; es decir, se conformó por los 14 padres de familia y los 14 educandos de la infancia de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 059 de la Morada del distrito de Chuquibamba matriculados el año lectivo 2022.

Muestreo

Puesto que la muestra es pequeña, se empleó un muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador (Tamayo, 2002).

2.2. Diseño de investigación

La investigación cuantitativa fue típicamente de naturaleza hipotético-deductiva, es decir, los investigadores diseñaron procedimientos específicos para confirmar o rechazar una hipótesis predeterminada (Teddlie y Tashakkori, 2009). En tal sentido, se utilizó un diseño de investigación no experimental, descriptiva, de tipo correlacional (Hernández et al., 2018); la variable se midió en una sola ocasión y permitió conocer el grado de relación que existe entre la comunicación verbal pueril y la violencia parental, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra

R : Relación entre variables.

2.3. Variables de estudio

Variable Ox: Comunicación verbal pueril.

Variable Oy: Violencia parental.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comunicación verbal pueril	La comunicación verbal pueril o expresión oral, de acuerdo con Crisólogo (2004): “Es aquella habilidad que permite expresar las ideas de manera clara y precisa” (p. 154).	Acciones orientadas a observar, escuchar y pronunciar formas de comunicación verbal en los niños de 05 años de educación inicial.	Situación comunicativa verbal pueril	- Observar - Pronunciar - Escribir a nivel no convencional	01 al 05	Escala de comunicación verbal pueril
			Claridad en la comunicación verbal pueril	- Escuchar - Observar - Relacionar	06 al 10	
			Recursos de comunicación verbal pueril.	- Escuchar - Observar - Identificar - Pronunciar	11 al 15	
			Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril	- Explicar - Observar - Escuchar - Pintar	15 al 20	
Violencia parental	La violencia parental, parte de la violencia familiar, es una forma de violencia autodestructiva, constituye parte inseparable de la violencia que se ejerce sobre sí mismo y sobre el entorno más íntimo. La violencia parental es, indubitadamente, la que tiene mayor incidencia en la vida de la familia y en la sociedad; por consiguiente, es la que se reproduce cotidianamente con mayor frecuencia (Sancho, 2016).	Viene a ser la violencia ejercida por los progenitores de familia en agravio de los hijos, presentada a nivel psicológico, físico y económico.	Comunicación e interacción	- Sentimientos negativos - Sentimientos positivos - Confianza	1, 6, 11, 16, 20.	Escala de funcionamiento parental (EFP)
			Control conductual indulgente	- Autoridad. - Sistemas de normas.	2, 7, 12, 17-R.	
			Control psicológico	- Sobreprotección - Control excesivo. - Manipulación	3, 8, 13, 18.	
			Control conductual rígido	- Tareas impuestas - Obediencia - Orden	4, 9, 14, 19.	
			Vínculo afectivo	- Contacto físico afectuoso - Disfrute de tiempo.	5, 10, 15.	

2.4. Método, técnicas, instrumentos y procedimientos

Tratándose de una investigación descriptiva correlacional entre comunicación verbal pueril de educandos de 05 años y violencia parental en un escenario concreto, como método que se empleó el inductivo y deductivo.

El método deductivo: es un método que se asocia principalmente con el enfoque positivista de la investigación. Con el razonamiento deductivo, el argumento se mueve de principios generales a instancias particulares (Williamson et al., 2002), por ejemplo se hizo un análisis general de la comunicación verbal pueril y la violencia parental, dichos resultados permitieron cuantificar las variables para finalmente estimar su correlación.

El método inductivo: comienza con casos particulares y concluye con declaraciones o principios generales (Williamson et al., 2002). Prosiguiendo con el ejemplo de nuestras variables, el análisis general que se hizo inicialmente, no solo quedó ahí, sino que, se identificaron problemas específicos en las variables; así también, se identificó cada una de las dimensiones de manera específica y nos permitió hacer la generalización. Este método, según Williamson et al. (2002), está asociado con el enfoque de investigación que genera hipótesis; el trabajo de campo y las observaciones ocurren inicialmente y las hipótesis se generan a partir del análisis de los datos recopilados.

Técnicas

La técnica predominante fue la escala. Según Casas et al. (2003) es una técnica que se utiliza para representar ideas no matemáticas como la frecuencia, la satisfacción, la felicidad, un grado de dolor, etc.

Instrumentos

Se empleó dos escalas tipo Likert: Escala de comunicación verbal pueril de Beltrán (2018) de respuestas: nunca (0), casi nunca (1), casi siempre (2) y siempre (3) y la Escala de funcionamiento parental (EFP) desarrollada por Arroyo (2015) de respuesta totalmente en desacuerdo (0) y totalmente de acuerdo (6). La Escala de funcionamiento parental (EFP) evalúa el nivel de violencia ejercida o no de los

padres dirigida a sus hijos. Ambas escalas sirvieron para medir la relación entre comunicación verbal pueril y violencia parental. Los instrumentos evidenciarán validez y confiabilidad.

2.5. Procedimientos

Se planificaron y realizaron los siguientes:

- ✓ Se determinó el tema de investigación y se configuró el plan, orientado en su problema, objetivos e hipótesis.
- ✓ Se seleccionó el tipo de muestreo y se convino por una población muestral, es decir, se consideró al total de la población.
- ✓ Se determinó los instrumentos de investigación y se procedió al recojo de datos en una sola medición, respetando los parámetros de la investigación descriptiva correlacional.
- ✓ Finalmente, se obtuvieron los resultados y se procedió a su interpretación, arribando a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

2.6. Análisis de datos

Para el análisis de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial. Todo el análisis de datos se realizó con apoyo del software estadístico SPSS versión 25. La estadística descriptiva permitió organizar los datos en estricta coherencia con la hipótesis, así como de los objetivos específicos de la investigación. La referida información se presentó en tablas y figuras, junto al análisis descriptivo de las variables.

La estadística inferencial fue empleada para determinar el grado de correlación entre variables y dimensiones. Para ello, emplearemos el coeficiente de Pearson en función a los resultados de pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk (Datos \leq 50).

III. RESULTADOS

Resultados para el objetivo específico 1

Tabla 2

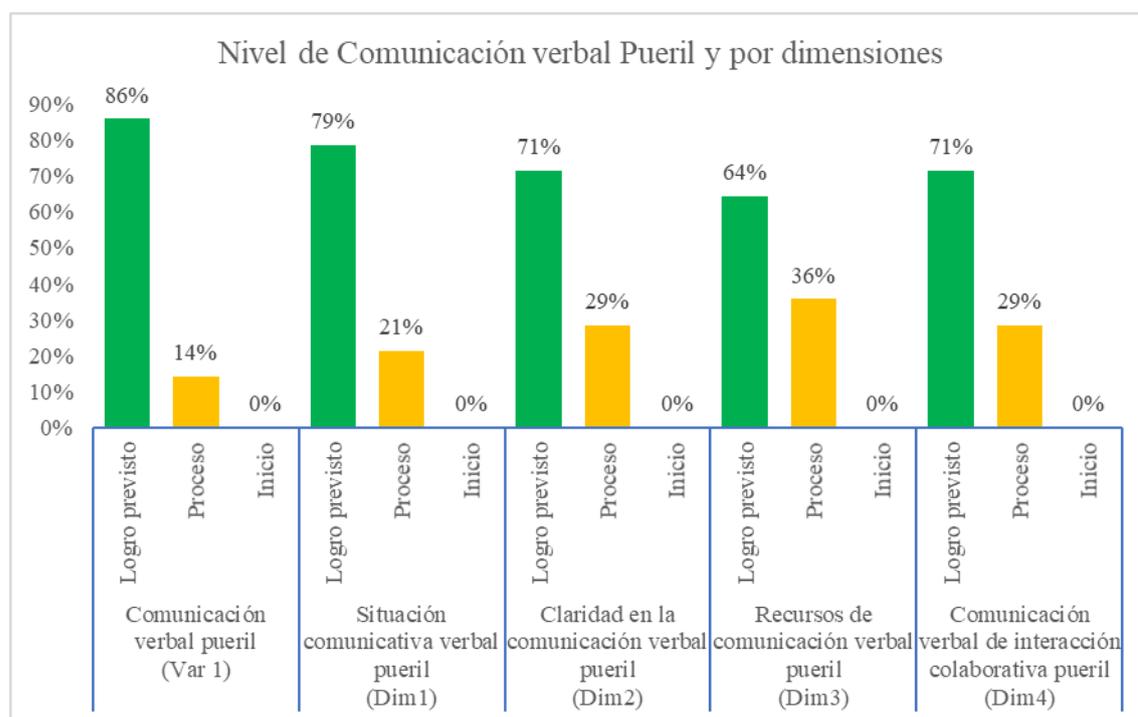
Nivel de comunicación verbal pueril según sus 4 dimensiones en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Tipo	Descripción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	
Variable	Comunicación verbal pueril (Var 1)	Logro			
		previsto	12	86%	
		Proceso	2	14%	
Dimensiones	Situación comunicativa verbal pueril (Dim1)	Logro			
		previsto	11	79%	
		Proceso	3	21%	
		Inicio	0	0%	
	Claridad en la comunicación verbal pueril (Dim2)	Logro			
		previsto	10	71%	
		Proceso	4	29%	
		Inicio	0	0%	
	Recursos de comunicación verbal pueril (Dim3)	Logro			
		previsto	9	64%	
		Proceso	5	36%	
		Inicio	0	0%	
Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril (Dim4)	Logro				
	previsto	10	71%		
	Proceso	4	29%		
	Inicio	0	0%		
Total			14	100%	

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

Figura 1

Distribución del nivel de comunicación verbal pueril según sus 4 dimensiones en la Institución Educativa Inicial N° 059 La morada, distrito de Chuquibamba, 2022



Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

En la tabla 2 y figura 1, se tiene los resultados del nivel de la variable comunicación verbal pueril (86 % logro previsto, 14 % en proceso y 0 % inicio); así mismo para sus 4 dimensiones. Para la dimensión situación comunicativa verbal pueril (79 % logro previsto, 21 % En proceso y 0 % inicio); para la dimensión claridad en la comunicación verbal pueril (71 % logro previsto, 29 % en proceso y 0 % inicio); para la dimensión recursos de comunicación verbal pueril (64 % logro previsto, 36 % en proceso y 0 % inicio); para la dimensión comunicación verbal de interacción colaborativa pueril (71 % logro previsto, 29 % en proceso y 0 % inicio). En resumen, podemos inferir que la variable comunicación verbal pueril y en sus 4 dimensiones son de nivel logro previsto en mayor proporción y en menor proporción en proceso y ningún estudiante en inicio en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.

Resultados para el objetivo específico 2

Tabla 3

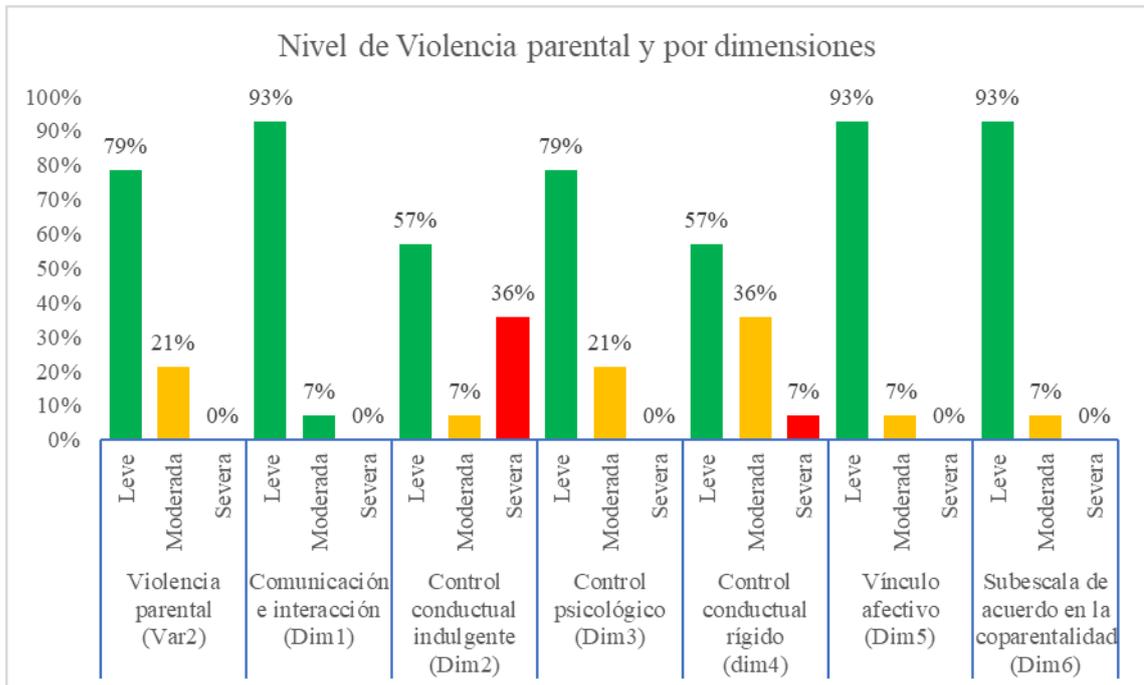
Nivel de violencia parental en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Tipo	Descripción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Variable	Violencia parental (Var2)	Leve	11	79%
		Moderada	3	21%
		Severa	0	0%
Dimensiones	Comunicación e interacción (Dim1)	Leve	13	93%
		Moderada	1	7%
		Severa	0	0%
	Control conductual indulgente (Dim2)	Leve	8	57%
		Moderada	1	7%
		Severa	5	36%
	Control psicológico (Dim3)	Leve	11	79%
		Moderada	3	21%
		Severa	0	0%
	Control conductual rígido (Dim4)	Leve	8	57%
		Moderada	5	36%
		Severa	1	7%
	Vínculo afectivo (Dim5)	Leve	13	93%
		Moderada	1	7%
		Severa	0	0%
	Subescala de acuerdo en la coparentalidad (Dim6)	Leve	13	93%
		Moderada	1	7%
		Severa	0	0%
Total			14	100%

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

Figura 2

Distribución del nivel de violencia parental en la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



Nota. Elaboración propia, según encuesta aplicada, 2022

En la tabla 3 y figura 2, se tiene los resultados del nivel de la variable violencia parental (79 % leve, 21 % moderada, 0 % severa); así mismo para sus 6 dimensiones. Para la dimensión comunicación e interacción (93 % leve, 7 % moderada, 0 % severa), dimensión control conductual indulgente (57 % leve, 7 % moderada, 36 % severa), dimensión control psicológico (79 % leve, 21 % moderada, 0 % severa), dimensión control conductual rígido (57 % leve, 36 % moderada, 7 % severa), dimensión vínculo afectivo (93 % leve, 7 % moderada, 0 % severa), dimensión subescala de acuerdo en la coparentalidad (93 % leve, 7 % moderada, 0 % severa).

Resultados para el objetivo específico 3

Tabla 4

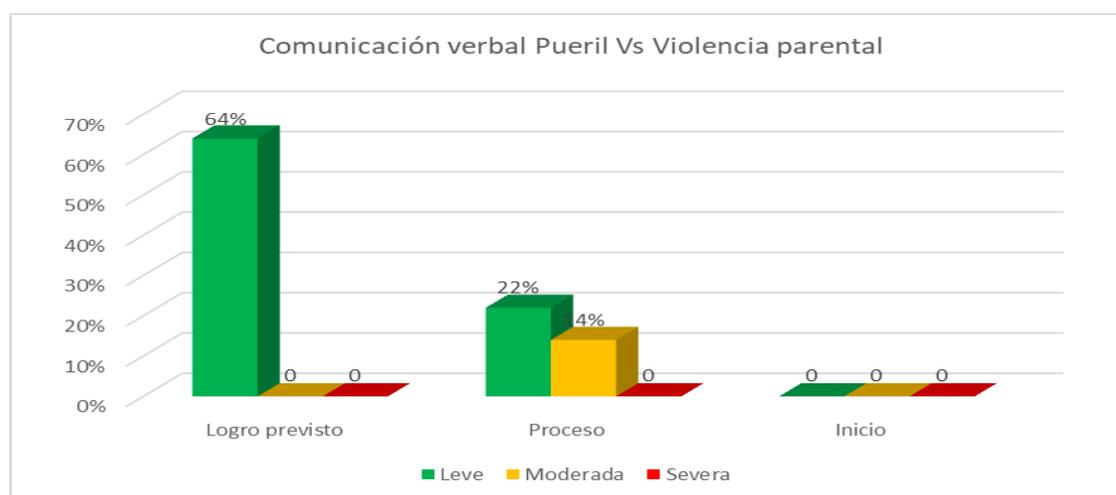
Situación comunicativa verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Descripción	Nivel	Violencia Parental (Var 2)							
		Leve		Moderada		Severa		Total	
		fi	Porc.	fi	Porc.	fi	Porc.	fi	Porc.
Situación comunicativa verbal pueril (Dim1)	Logro previsto	9	64%	3	22%	0	0%	12	86%
	Proceso	1	0%	2	14%	0	0%	2	14%
	Inicio	0	0%	0	0	0	0%	0	0%
Total		0	0%	11	79%	3	21%	14	100

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

Figura 3

Distribución del nivel de situación comunicativa verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



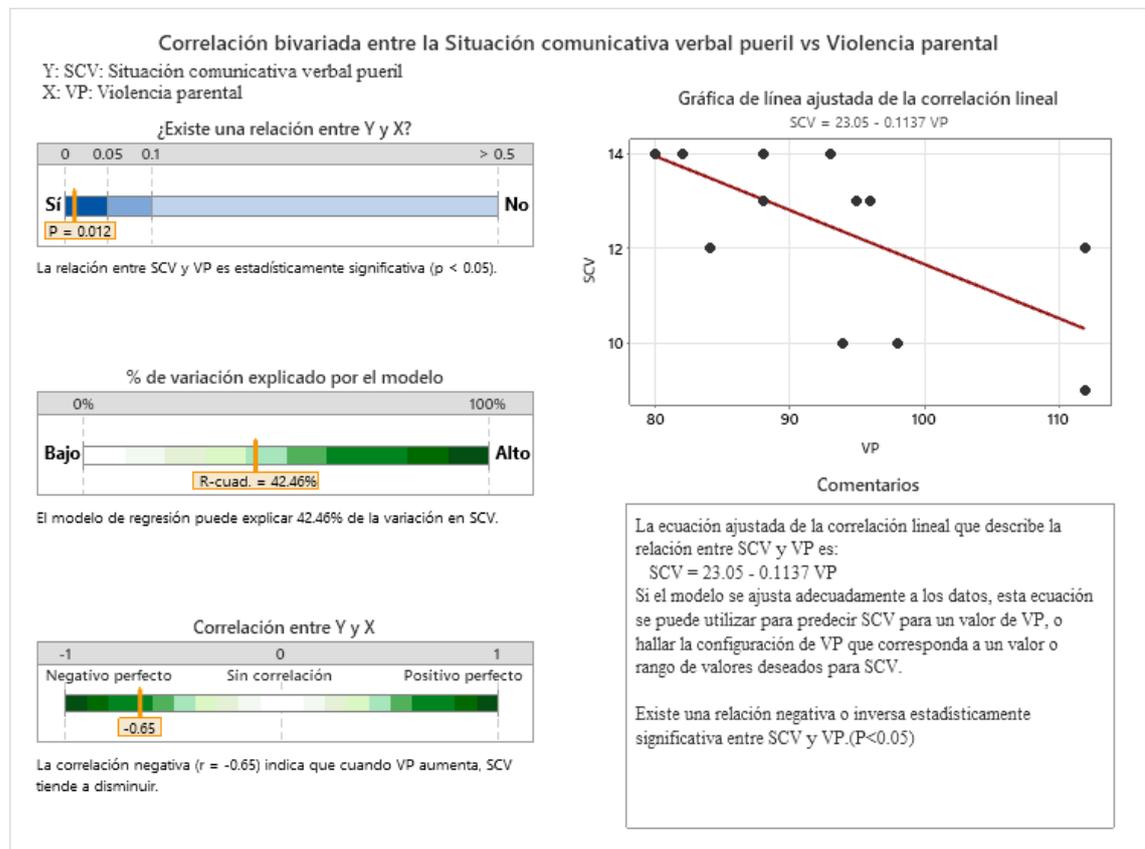
Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

En la tabla 4 y figura 3, se tiene los niveles de situación comunicativa verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 64 % tienen una leve violencia parental, de los que están en proceso, el 22 % tiene un

nivel leve de violencia parental y 4 % moderada y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 4

Correlación bivariada entre situación comunicativa verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la figura 4, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la situación comunicativa verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.65$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor situación comunicativa verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 42.46 % en la situación comunicativa verbal pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, Distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es la siguiente: $SCV = 23.08 - 0.1137VP$.

Resultados para el objetivo específico 4

Tabla 5

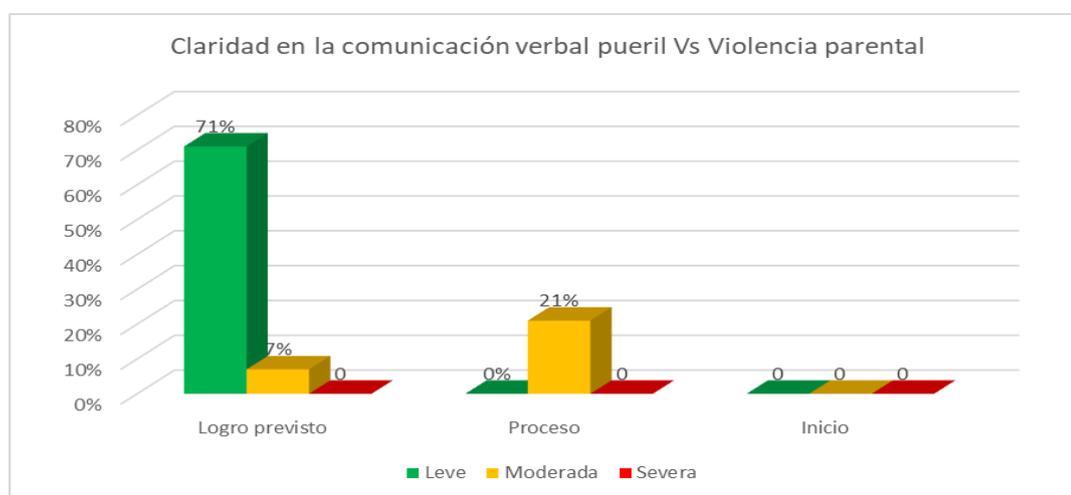
Nivel de claridad en la comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Descripción	Nivel	Violencia Parental (Var 2)							
		Leve		Moderada		Severa		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Claridad en la comunicación verbal pueril (Dim2)	Logro								
	previsto	10	71%	0	0%	0	0	10	71%
	Proceso	1	7%	3	21%	0	0	4	29%
	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		11	79%	3	0	0	0	14	1

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

Figura 5

Distribución del nivel de claridad en la comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

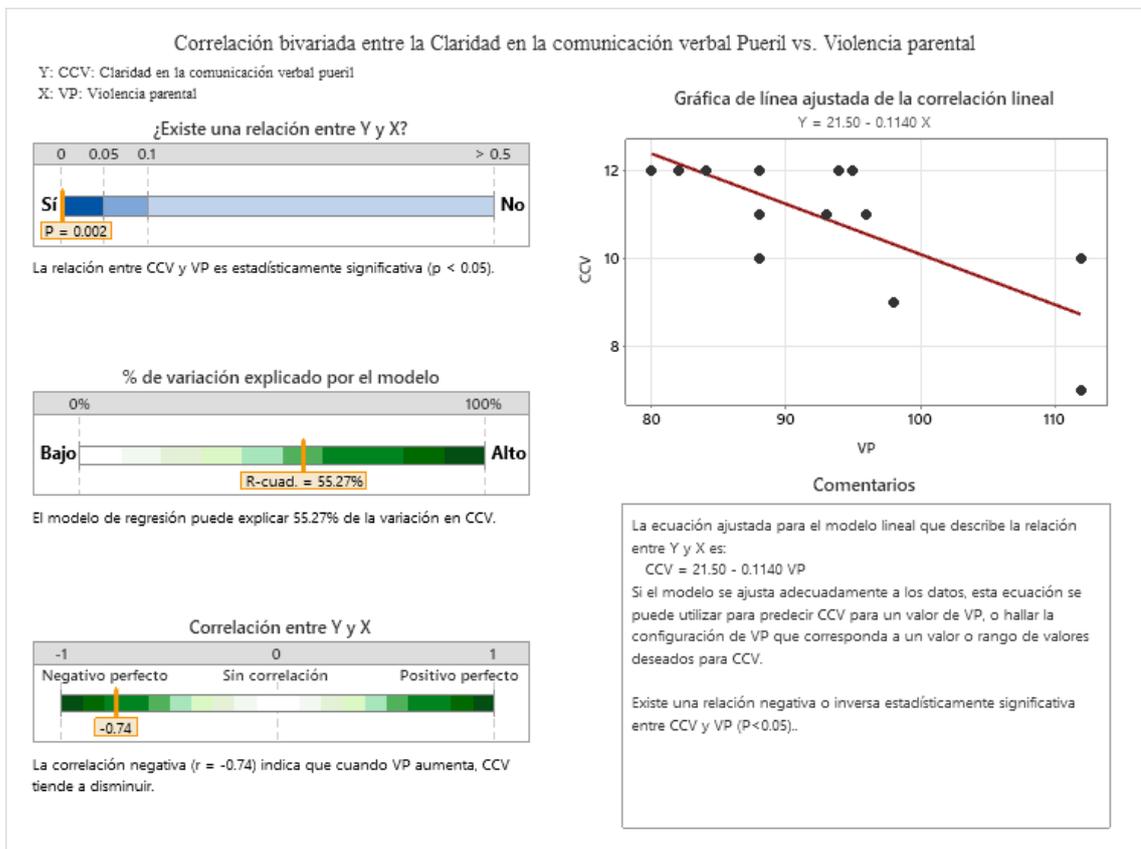


En la tabla 5 y figura 5, se tiene los niveles de claridad en la comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 71 % tienen una leve violencia parental y 7 % moderada, de los que están en

proceso, el 21 % un nivel moderado de violencia parental y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 6

Correlación bivariada entre claridad en la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la figura 6, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la claridad en la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.74$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor claridad en la comunicación verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 55.27 % la claridad en la comunicación verbal pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es la siguiente: $CCV = 21.50 - 0.1140VP$.

Resultados para el objetivo específico 5

Tabla 6

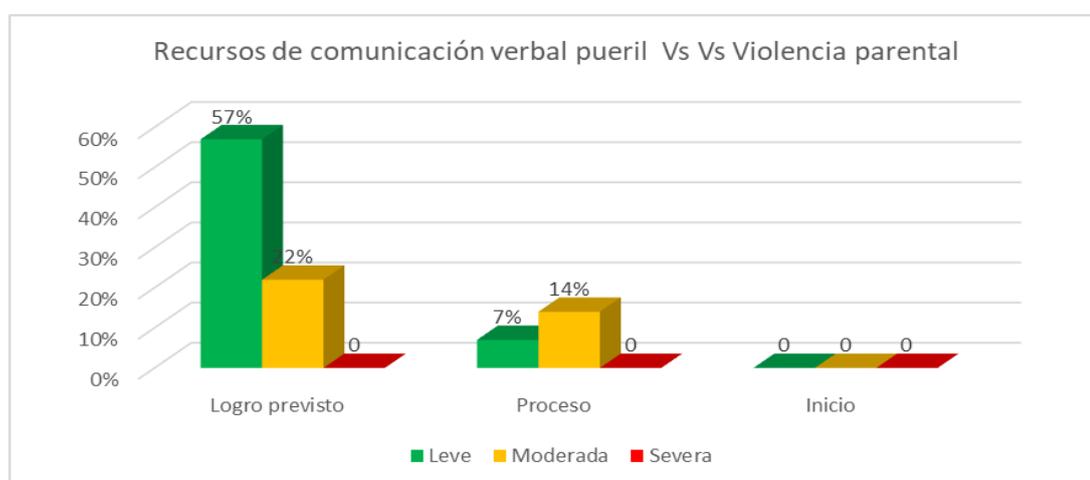
Nivel de recursos de comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Descripción	Nivel	Violencia Parental (Var 2)							
		Leve		Moderada		Severa		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursos de comunicación verbal pueril (Dim3)	Logro previsto	8	57%	1	7%	0	0	9	64%
	Proceso	3	22%	2	14%	0	0	5	36%
	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		11	79%	3	21%	0	0	14	1

Nota. Elaboración propia, según encuesta aplicada, 2022

Figura 7

Nivel de recursos de comunicación verbal pueril según nivel de violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

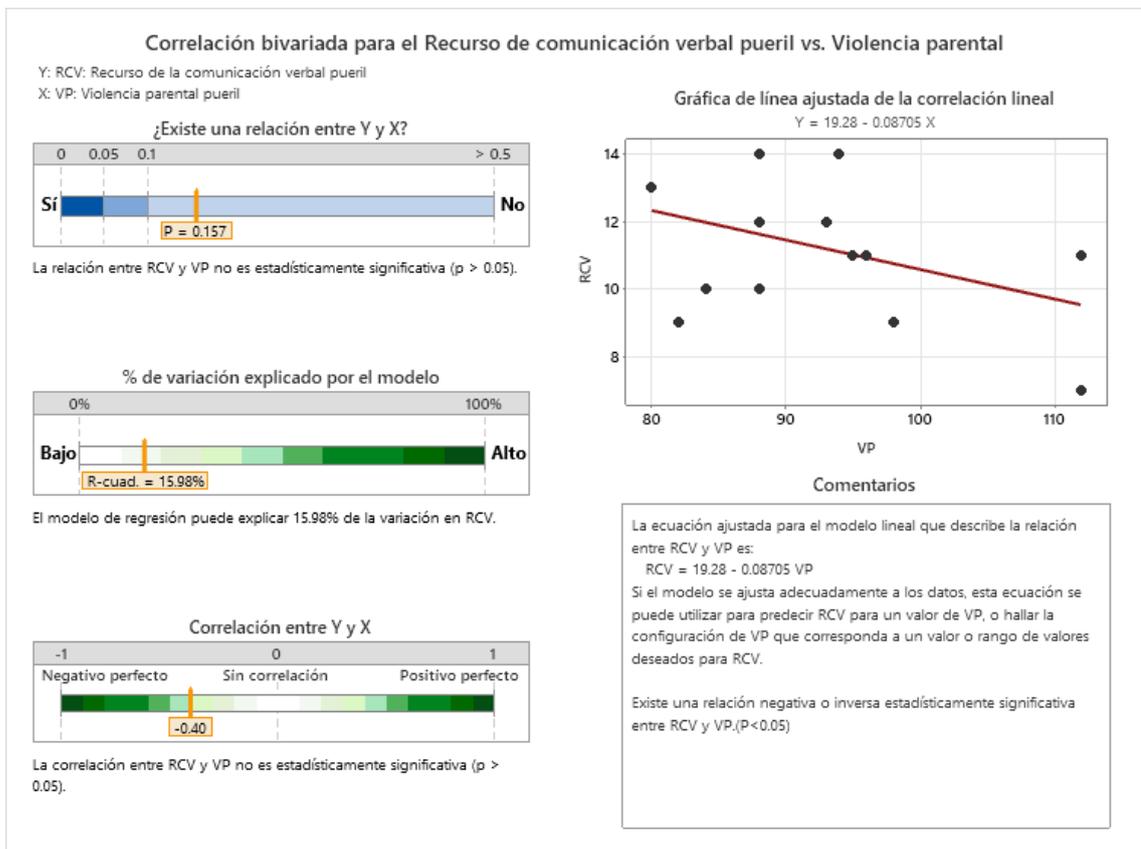


En la tabla 6 y figura 7, se tiene los niveles de recursos de comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 57 % tienen una leve violencia parental y 22 % moderada, de los que están

en proceso, el 7 % un nivel leve y 14 % nivel moderado de violencia parental y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 8

Correlación bivariada entre los recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la figura 8, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre los recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.40$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor recursos de comunicación verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 15.95 % en los recursos de comunicación verbal pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es: $RCV = 19.28 - 0.08705VP$.

Resultados para el objetivo específico 6

Tabla 7

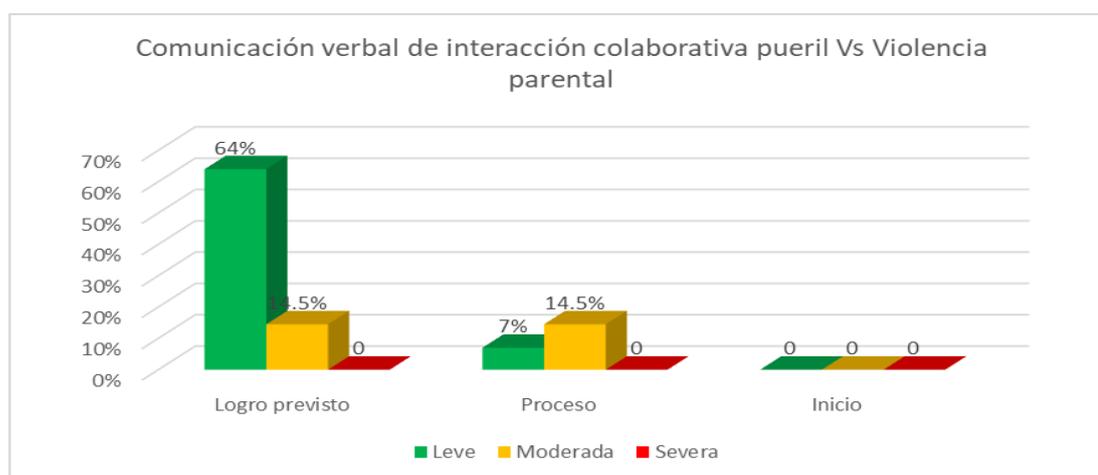
Nivel de comunicación verbal de interacción colaborativa pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Descripción	Nivel	Violencia Parental (Var 2)							
		Leve		Moderada		Severa		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril (Dim4)	Logro previsto	9	64%	1	7%	0	0	10	71%
	Proceso	2	14.5%	2	14.5%	0	0	4	29%
	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		11	79%	3	21%	0	0	14	100%

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

Figura 9

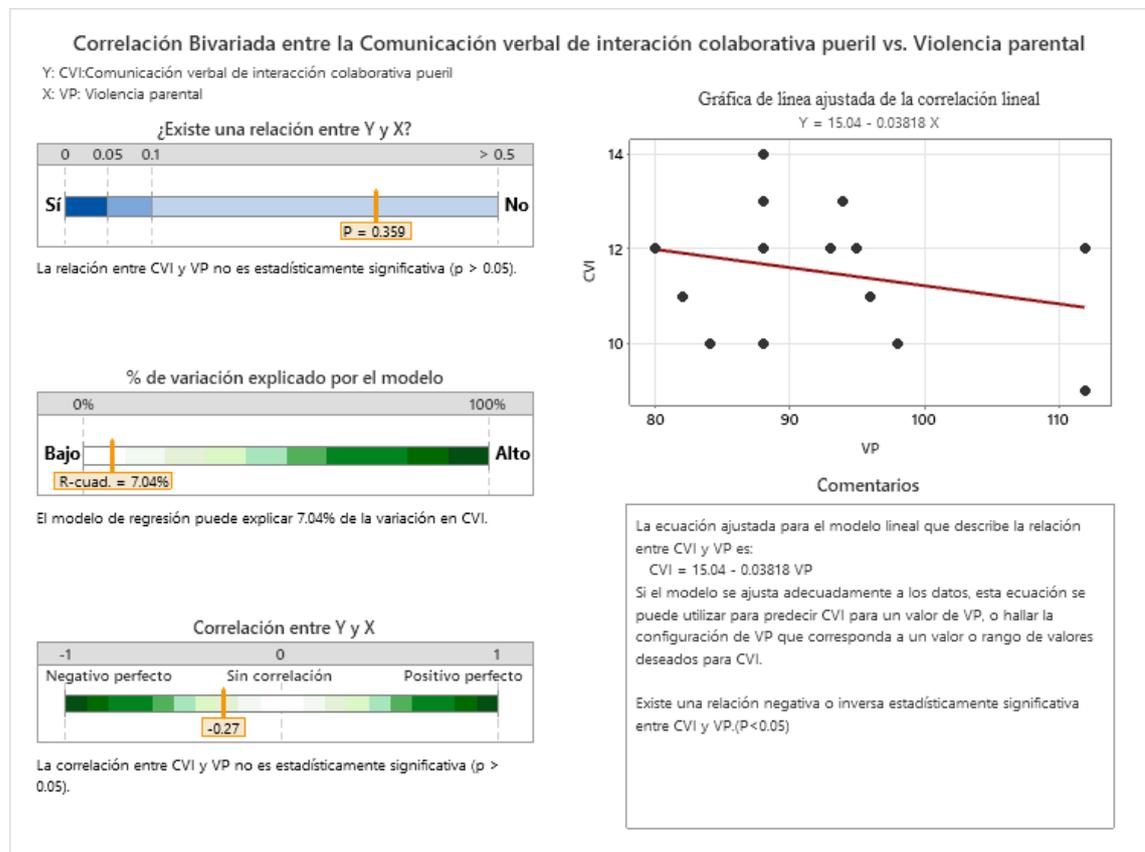
Nivel de comunicación verbal de interacción colaborativa pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la tabla 7 y figura 9, se tiene los niveles de recursos de comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 64 % tienen una leve violencia parental y 14.5 % moderada, de los que están en proceso, el 7 % un nivel leve y 14.5 % nivel moderado de violencia parental y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 10

Correlación bivariada entre comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la figura 10, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y la violencia parental ($R = -0.27$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor comunicación verbal de interacción colaborativa pueril. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 7.04 % en la comunicación verbal de interacción colaborativa pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es: $CVI = 15.04 - 0.03818VP$.

Resultados para el objetivo general

Tabla 8

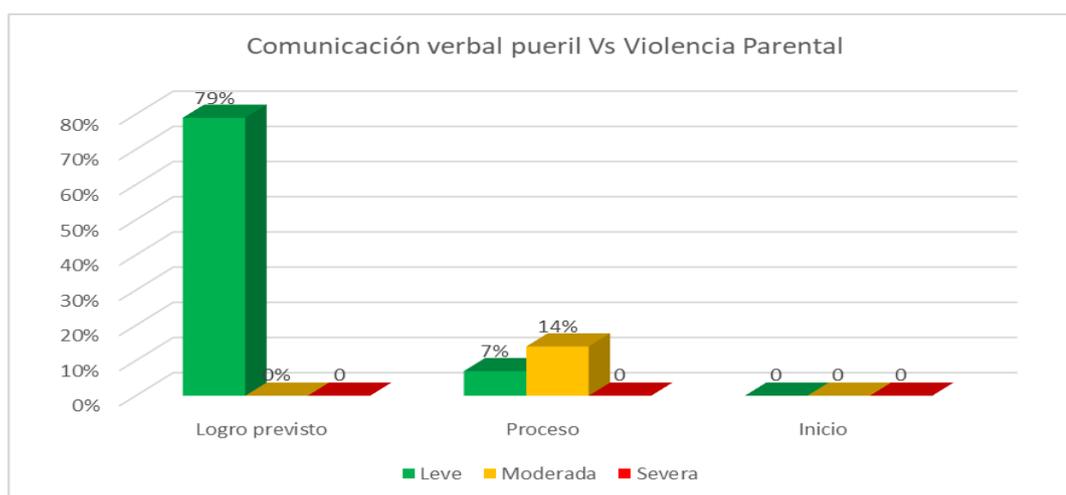
Nivel de comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022

Descripción	Nivel	Violencia Parental (Var 2)							
		Leve		Moderada		Severa		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Comunicación verbal pueril (Var 1)	Logro previsto	11	79%	1	7%	0	0%	12	86%
	Proceso	0	0%	2	14%	0	0%	2	14%
	Inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		11	79%	3	21%	0	0%	14	100%

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

Figura 11

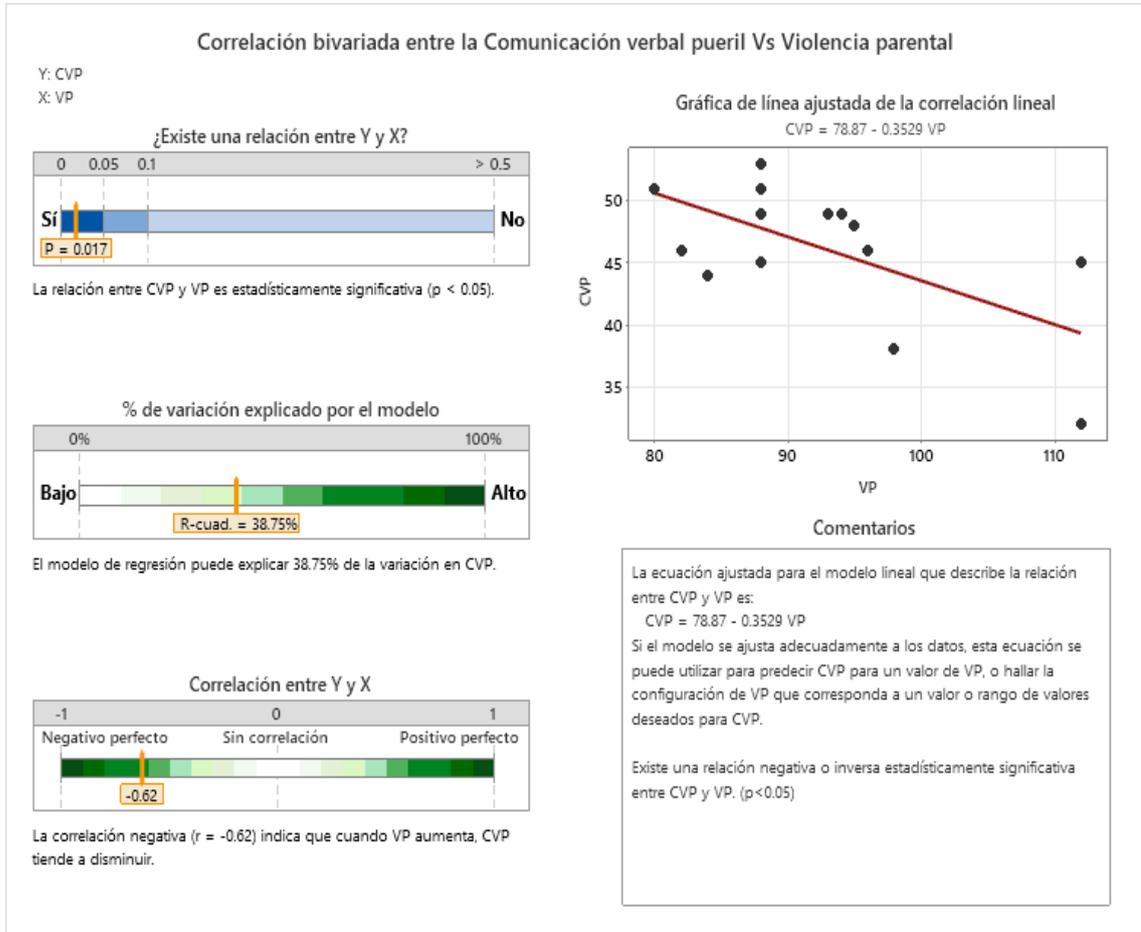
Distribución del nivel de comunicación verbal pueril según violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la tabla 8 y figura 11, se tiene los niveles de comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 79 % tienen una leve violencia parental, de los que están en proceso, el 7 % un nivel leve y 14 % nivel moderado de violencia parental y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 12

Correlación bivariada entre comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022



En la figura 12, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.62$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor comunicación verbal pueril. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 38.75 % en la comunicación verbal de interacción pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es: $CVP = 78.87 - 0.3529VP$.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que existe una correlación lineal negativa significativa estadísticamente entre la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.62$; $p < 0.05$); esto explica que a mayor violencia parental menor comunicación verbal pueril. Tal resultado es coherente con lo reportado por Torre (2021) quien concluye que existe relación en violencia de pareja y estilos de crianza ($\alpha = 0.05$), sin embargo, tal correlación fue muy baja. Por su parte, Tuesta (2018), encontró que la violencia familiar fue alta y el rendimiento académico fue malo con un 33.3 %; observó que el rendimiento académico mejora cuando el nivel de violencia es bajo. Ello también es coherente con Farnia et al. (2020) quienes concluyen que, dada la alta prevalencia de abuso infantil en las familias con padres adictos, el maltrato infantil tiene efectos negativos en el futuro de los niños.

De igual manera, como resultados se evidenció que el nivel de la variable comunicación verbal pueril fue del 86 % logro previsto y 14 % en proceso; así también, la dimensión situación comunicativa verbal pueril presentó un 79 % logro previsto y 21 % en proceso; la dimensión claridad en la comunicación verbal pueril mostró 71 % logro previsto y 29 % en proceso; la dimensión recursos de comunicación verbal pueril evidenció un 64 % logro previsto y 36 % en proceso; la dimensión comunicación verbal de interacción colaborativa pueril mostró un 71 % logro previsto y 29 % en proceso. Tales resultados nos permiten inferir que la variable comunicación verbal pueril y dimensiones se encontraron en el nivel de logro previsto en mayor proporción y en menor proporción en proceso. Por su parte, Beltrán (2018) registra que expresión oral puede mejorarse y causar efectos positivos al contexto comunicativo, claridad de sus ideas y empleo variado de estrategias que demandan recursos expresivos, propios de la comunicación y el lenguaje.

Así también, el nivel de la variable violencia parental fue del 79 % leve y el 21 % moderada; en la dimensión comunicación e interacción el 93 % leve y 7 % moderada; en la dimensión control conductual indulgente el 57 % leve, 7 % moderada y 36 % severa; en la dimensión control psicológico el 79 % leve y 21 % moderada; en la dimensión control conductual rígido el 57 % leve, 36 % moderada y 7 % severa, en la

dimensión vínculo afectivo el 93 % leve y 7 % moderada. Por su parte, Pizango (2021) al evaluar la relación entre violencia familiar y conexiones interpersonales en los padres de familia, encontró una correlación de 0.185 ($X^2 = 33.83$) positiva entre las variables; de igual manera, registró que en el 3 % de los padres existió violencia psicológica grave, el 44 % se iniciaba en esta categoría de abuso y el 23 % iniciaba en violencia física. También se pudo evidenciar que un 2 % de los padres progenitores eran responsables de violencia sexual grave, y las conexiones interpersonales fueron muy bajas. Tales resultados difieren de la nuestra.

De igual modo, en el estudio se encontró que existe una correlación lineal negativa significativa estadísticamente entre la situación comunicativa verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.65$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor situación comunicativa verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 42.46 % en la situación comunicativa verbal pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada, Distrito de Chuquibamba. Por su parte, Cano-Lozano et al. (2020) encontraron que la falta de calidez parental percibida tiene importantes repercusiones en forma de desajuste psicológico y social de los niños, que a su vez se correlaciona diferencialmente con la violencia filio-parental reactiva o instrumental. Tales resultados son semejantes a lo nuestro.

Por otro lado, se encontró que existe una correlación lineal negativa entre los recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.40$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor recursos de comunicación verbal pueril y viceversa. Por su parte, Cano-Lozano et al. (2020) al analizar el papel de las variables cognitivas (atribución hostil), emocionales (ira) y sociales (grupo de pares desviado y consumo de drogas) en la relación entre la dimensión calidez parental percibida (calidez-comunicación y crítica-rechazo) encontró que los resultados se correlacionan negativamente. Farnia et al. (2020) registraron que la prevalencia de maltrato físico y psicológico fue igual al 43,2 % y que el maltrato infantil entre los niños era 0,67 veces mayor que el de las niñas. Además, con el aumento en el número de hermanos, las posibilidades de abuso infantil aumentaron, de modo que aquellos con tres o más de tres hermanos tenían 2,92 veces más probabilidades de ser abusados que aquellos sin hermanos. Tales resultados difieren de la nuestra.

Agustin et al. (2020) mostraron que el comportamiento de violencia perpetrado por los padres hacia los hijos generalmente se dividía en dos categorías, a saber, actos de violencia física y violencia verbal. Los factores subyacentes a que ocurriera tal violencia fueron: bajos factores económicos de los padres, estado de madre soltera, falta de conocimiento y comprensión sobre el crecimiento del niño, emociones inestables y falta de comprensión de la forma estricta y del acto de violencia. Por su parte, Farnia et al. (2020) evidenciaron que ser madre ama de casa aumentó la posibilidad de maltrato infantil en 0,62 veces, y la aparición de problemas psicológicos en la familia aumentó la posibilidad de maltrato infantil en 2,56 veces. Tales resultados corroboran en parte los resultados que aquí se reportan.

Finalmente, en función a los resultados, sugerimos que deben ser tratados con cierta medida, puesto que, al ser recogidos con muestras pequeñas, podemos caer en la limitación de su generalización. De igual modo, advertimos que los resultados, a pesar de ser coherentes y significativos, podrían tener repercusiones válidas solo para el contexto rural en el que fueron recogidos. Al parecer, existe una brecha definida entre lo rural y urbano, tal como lo muestran Ames y Crisóstomo (2019) quienes encontraron que el castigo físico es más alto en el contexto rural (42,7 %) que urbano (28,7 %), por tanto, existe la necesidad de hacer algo al respecto y disminuir la violencia continua que sufren los niños, así como también, paliar las brechas y desigualdades en este campo.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022 ($R = -0.620$; $p < 0.05$; $R^2 \% = 38.75$).
2. La comunicación verbal pueril y en sus dimensiones: situación comunicativa verbal pueril, claridad en la comunicación verbal pueril, recursos de comunicación verbal pueril, comunicación verbal de interacción colaborativa pueril se encuentran en nivel de logro previsto en mayor proporción en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba.
3. La violencia parental y en sus dimensiones: comunicación e interacción, control conductual indulgente, control psicológico, control conductual rígido, vínculo afectivo, se encuentran en nivel leve en mayor proporción en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba.
4. Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la situación comunicativa verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.
5. Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la claridad de comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.
6. Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre los recursos de comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.
7. Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental en los educandos de

cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

1. Encontramos que comunicación verbal pueril y dimensiones se encuentra en el nivel de logro previsto en mayor proporción; sin embargo, hay una brecha en menor proporción en proceso por solucionar; para ello, recomendamos a la dirección de la I.E., incorporar en los documentos de gestión como en el PEI la escuela de padres para reflexionar la implicancia de la violencia parental en el desarrollo de la comunicación verbal pueril.
2. A las maestras de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, recomendamos fortalecer la comunicación verbal pueril, incorporando en sus sesiones de aprendizaje, actividades que permitan desarrollar la expresión oral y la participación activa del niño como adivinanzas, rimas y canciones.
3. Sugerimos a las maestras de la Institución Educativa Inicial N° 059 La Morada del distrito de Chuquibamba, promover la participación activa de los padres en el aprendizaje del niño y aprovechar el espacio para demostrar que el uso de la violencia con los hijos, traerá repercusiones negativas de adaptación al contexto social.
4. A los investigadores en este campo, sugerimos replicar el estudio en contextos más amplios para poder generalizar resultados válidos, tanto para el contexto rural como el urbano.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduriz, S. (2012). La violencia del padre y su repercusión en el hijo adolescente. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 53(3), 41-47. <https://www.seypna.com/documentos/articulos/aduriz-ugarte-violencia-padre-repercusion.pdf>
- Agustin, M., Djoehaeni, H., y Puspita, R. D. (2020). Análisis observacional de la violencia contra los niños y las implicaciones para el desarrollo del programa de crianza. *Asia-Pacífico Journal of Research in Early Childhood Education*, 14(2), 195-214. <https://doi.org/10.17206/apjrece.2020.14.2.195>
- Ahona, G. (2021). *Qué sucede cuando un niño abusa de un padre. Identificar y responder a la violencia filio-parental*. Psicología Hoy. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/prisons-and-pathos/202107/what-happens-when-child-abuses-parent>
- Ames, P. y Crisóstomo, M. (2019). *Formas de prevención y atención de la violencia contra los niños y niñas en zonas rurales: revisión comparada y estudio de caso en Huancavelica, Perú*. IEP, Documento de Trabajo, 255.
- Arroyo, S. (2015). *Escala de funcionamiento parental (EFP). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren de Violencia Filio-Parental en sus familias*. Universidad Pontificia Comillas. <https://bit.ly/3mLiLrK>
- Asn-Design, T. (2015). *Comunicación verbal versus no verbal*. <https://bit.ly/3QjTUc4>
- Bacso, S. A., y Nilsen, E. S. (2022). Children's use of verbal and nonverbal feedback during communicative repair: Associations with executive functioning and emotion knowledge. *Cognitive Development*, 63, 101199. <https://doi.org/10.1016/J.COGDEV.2022.101199>
- Beltrán, M. (2018). *Adaptación del Programa de Expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años*. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Cano-Lozano, M. C., Rodríguez-Díaz, F. J., León, S. P., y Contreras, L. (2020). Analyzing the Relationship Between Child-to-Parent Violence and Perceived

- Parental Warmth. *Frontiers in Psychology*, 11, 2998.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.590097/BIBTEX>
- Casas, J., Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Cedeño, H., Maitta, I. y Sabando, K. (2020). El funcionamiento parental y la percepción de apoyo de los estudiantes con diversidad funcional. *Revista Sinapsis*, 1(16). 1-7.
<https://doi.org/10.37117/s.v2i17.341>
- Coccaro, E. F., y Manning, E. C. (2007). Aggression. *Encyclopedia of Stress*, 84–88.
<https://doi.org/10.1016/B978-012373947-6.00016-7>
- Crisólogo, A. (2004). *Diccionario pedagógico*. 2ª ed. Ediciones Abedul E.I.R.I.
- Educatall.com. (2022). *Comunicación verbal*.
<https://www.educatall.com/page/1148/Verbal-communication.html>
- Ellonen, N., Piispa, M., Peltonen, K., y Oranen, M. (2013). Exposure to parental violence and outcomes of child psychosocial adjustment. *Violence and Victims*, 28(1), 3–15. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.28.1.3>
- Emerson, E., y Llewellyn, G. (2021). The exposure of children with and without disabilities to violent parental discipline: Cross-sectional surveys in 17 middle- and low-income countries. *Child Abuse y Neglect*, 111, 104773.
<https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2020.104773>
- Evseeva, A. N. (2000). *El clima psicológico en la comunicación familiar como factor de la Self-Identity*. Nizhny Novgorod.
- Farnia, V., Tatari, F., Moradinazar, M., Salemi, S., Juibari, T. A., Alikhani, M., Abdoli, N., y Golshani, S. (2020). Investigating the prevalence of child abuse in the families with addicted parents in Iran: With emphasis on family risk factors. *Clinical Epidemiology and Global Health*, 8(4), 1098–1103.
<https://doi.org/10.1016/J.CEGH.2020.03.027>
- Fraga, S., Soares, S., Santos, A. C., y Barros, H. (2021). Parents' use of extreme physical violence is associated with elevated high-sensitivity C-reactive protein in

- children. *Journal of Affective Disorders*, 282, 454–457.
<https://doi.org/10.1016/J.JAD.2020.12.154>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hui, M., y Maddern, R. (2021). Children's perceptions of their parents in the context of domestic violence: A qualitative synthesis. *Child Abuse y Neglect*, 122, 105343.
<https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2021.105343>
- Kofinti, R. E., Ewusie, E. A., Kwaah, C. Y., y Asmah, E. E. (2022). Effects of Parental Attitudes Toward Spousal Violence on Early Childhood Development and Learning Support Among Ghanaian Children. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(3–4), NP2038–NP2055. <https://doi.org/10.1177/0886260520934425>
- Kursánov, G. (1975). *Materialismo Dialéctico*. Editorial Cartago.
- Nikol'skaja, I. M. y Granovskaja, R. M. (2010). *Defensa psicológica en los niños*. Rech.
- Pizango, J. (2021). *Grado de relación entre violencia familiar y conexiones interpersonales en progenitores de familia, institución educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas).
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2357>
- Rogers, C. (2002). *Asesoramiento y terapia [Counselling and Therapy]*. Eksmo.
- Samokhvalova, A. G. (2016). Los errores de crianza como factor de las dificultades de comunicación en los niños. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 233, 123–127. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2016.10.164>
- Samokhvalova, A. G. (2016). Parenting Mistakes as a Factor in Communication Difficulties in Children. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 233, 123–127. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2016.10.164>
- Sancho, J. (2016). *Violencia filio-parental: características psicosociales de adolescentes y progenitores en conflicto familiar severo*. Madrid: Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid.

- Schmidt, C. R., y Paris, S. G. (2018). The Development of Verbal Communicative Skills in Children. *Advances in Child Development and Behavior*, 18(C), 1–47. [https://doi.org/10.1016/S0065-2407\(08\)60368-7](https://doi.org/10.1016/S0065-2407(08)60368-7)
- Selmani-Bakiu, A., y Elezi, M. J. (2021). Children as Victims of Domestic Violence – Deprivation of Parental Rights according to the Family Law Act of the Republic of North Macedonia and the Family Law Act of Kosovo. *SEEU Review*, 16(1), 30–44. <https://doi.org/10.2478/SEEUR-2021-0003>
- Tamayo, M. (2002). *Diccionario de la investigación científica*. LIMUSA.
- Teddlie, C., y Tashakkori, A. (2009). *Fundamentos de la investigación de métodos mixtos. Integrar enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales y del comportamiento*. Sage, Thousand Oaks, C. A.
- Torre, R. (2021). *Violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del Programa Primera Infancia del Distrito de Huayana-Andahuaylas, 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65396>
- Tuesta, G. L. (2018). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N. ° 18040, Huancas, Amazonas, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1634>
- Unicef. (2017). *Una cara conocida: La violencia en la vida de los niños y adolescentes*. UNICEF
- Williamson, K., Burstein, F., y McKemish, S. (2002). The two major traditions of research. In *Research Methods for Students, Academics and Professionals* (pp. 25–47). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-1-876938-42-0.50009-5>
- Zech, N., Seemann, M., Signer-Fischer, S., y Hansen, E. (2015). Kommunikation mit Kindern. *Der Anaesthetist*, 64(3), 197–207. <https://doi.org/10.1007/S00101-015-0001-2>

ANEXOS

Anexo 1. Escala de Funcionamiento Parental (EFP)¹

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 059 LA MORADA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

EDAD: ... Años **FECHA:** ... /.../2022 **PUNTAJE:**

PADRE () MADRE ()

Las frases a continuación intentan reflejar aspectos del trato, educación y relación que usted mantiene con su hijo/a. Si tiene más de un hijo/a, responda en referencia al hijo/a con el problema de conducta. Responda en función del grado de acuerdo la opción que más se aproxime a su realidad.

0	1	2	3	4	5	6
Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutral	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Facilito la expresión de sentimientos en mi hijo/a, tanto positivos como negativos.	0	1	2	3	4	5	6
2.	A pesar de que intento marcar límites, el afecto que tengo hacia mi hijo/a hace que ceda a sus demandas.	0	1	2	3	4	5	6
3.	Agobio a mi hijo/a porque siempre estoy pendiente de él/ella.	0	1	2	3	4	5	6
4.	Considero que los padres siempre llevan la razón.	0	1	2	3	4	5	6
5.	Muestro comprensión cuando mi hijo/a está dolido/a, frustrado/a o decepcionado/a.	0	1	2	3	4	5	6
6.	Muestro interés y motivación por la vida de mi hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
7.	Le digo que sí a todo lo que me pide.	0	1	2	3	4	5	6
8.	Doy espacio a mi hijo/a para que cumpla con los acuerdos alcanzados sin hipervigilar ni transmitir que desconfío en que los cumpla.	0	1	2	3	4	5	6
9.	En mi casa se siguen mis normas, sin dar lugar a la negociación.	0	1	2	3	4	5	6
10.	Expreso afecto con abrazos, besos y caricias a mi hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
11.	Percibo y tengo en cuenta las necesidades de mi hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
12.	Evito decirle nada a mi hijo/a cuando incumple las normas con tal de no discutir.	0	1	2	3	4	5	6
13.	Intento controlar la vida de mi hijo/a en todo momento.	0	1	2	3	4	5	6
14.	Impongo normas a mi hijo/a, y las argumento con frases del tipo: “Esto se hace porque yo lo digo”.	0	1	2	3	4	5	6
15.	Alimento el sentimiento de que estar con mi hijo/a es disfrutar de él/ella.	0	1	2	3	4	5	6

¹ Beltrán, M. (2018). Adaptación del Programa de Expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años.

16.	Sacrifico parte de mi descanso o aficiones para compartir tiempo con mi hijo/a y atender sus demandas afectivas.	0	1	2	3	4	5	6
17.	Me mantengo firme en los acuerdos que alcanzo con mi hijo/a. R	0	1	2	3	4	5	6
18.	Me preocupo y desconfío de mi hijo/a cada vez que sale a la calle.	0	1	2	3	4	5	6
19.	Impongo castigos muy duros a mi hijo para que aprenda y nunca más vuelva a desobedecer.	0	1	2	3	4	5	6
20.	Animo a mi hijo/a a que hable conmigo de los temas que le preocupan o interesan.	0	1	2	3	4	5	6

A continuación, van a aparecer frases que hacen referencia a la relación que usted mantiene con el padre/madre de su hijo/a. (En el caso de que su actual pareja cumpla funciones de padre/madre con su hijo/ responda en función a ello).

En el caso en que usted sea el/la único/a responsable de su hijo/a **NO** es necesario que continúe.

Responda la opción más próxima a su realidad, sustituyendo mentalmente el espacio en blanco por el nombre del padre/madre de su hijo/a.

21.	Soy incapaz de alcanzar una línea y criterio con __ (mi pareja) __ transmitiendo consistencia, coherencia y complicidad ante nuestro hijo/a. R	0	1	2	3	4	5	6
22.	__ (mi pareja) __ y yo solemos estar de acuerdo ante las normas, límites y castigos que ponemos a nuestro hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6
23.	__ (mi pareja) __ y yo tenemos ideas y criterios diferentes sobre cómo educar a nuestro hijo/a. R	0	1	2	3	4	5	6
24.	Estoy de acuerdo con __ (mi pareja) __ sobre los valores que queremos transmitir a nuestro hijo/a.	0	1	2	3	4	5	6

Nota: Los ítems marcados con **R** hay que codificarlos (Invertir las puntuaciones).

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Funcionamiento Parental (EFP)
Autor	: Sílvia Arroyo Vaquero
Año	: 2015
Aplicación	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: Adultos progenitores de familia
Duración	: 15 – 20 minutos
Finalidad	: Reflejar aspectos del trato, educación y relación de los padres para con su hijo/a.
Dimensiones	: Comunicación e interacción; control conductual indulgente control psicológico, control conductual rígido y vínculo afectivo.
Claves de corrección:	: - Comunicación – interacción: 1, 6, 11, 16, 20. - Control conductual indulgente: 2, 7, 12, 17-R. - Control psicológico – sobreprotección: 3, 8, 13, 18. - Control conductual rígido: 4, 9, 14, 19. - Vínculo afectivo: 5, 10, 15. - Subescala de acuerdo en la coparentalidad: 21-R, 22, 23-R, 24.

Anexo 2. Escala de comunicación verbal pueril²

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 059 LA MORADA

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:

EDAD: ... Años **FECHA:** .../.../2022 **PUNTAJE:**

Dedique a observar a la infancia y a contestar cada uno de los ítems. Para ello, encierre en un círculo la alternativa de cada columna que mejor describa su respuesta a cada información o ítem. Conteste todos los ítems que se le presenta. Trabaje rápidamente y sea tan honesto con usted mismo como lo sea posible.

N. °	Ítems: situación comunicativa verbal pueril	Escala de medición			
01	Observa cada dibujo y expresa sus nombres.	0	1	2	3
02	Observa y pronuncia el nombre de los dibujos presentados y simula dibujarlos.	0	1	2	3
03	Relaciona imágenes con formas semejantes.	0	1	2	3
04	Ordena dibujos y explica lo que significan para él.	0	1	2	3
05	Observa los dibujos y rodea con color verde aquellos que tengan grafías.	0	1	2	3
	Ítems: comunicación verbal con claridad pueril	Escala de medición			
06	Escucha con atención la adivinanza que leerá la maestra y marca (x) la respuesta correcta.	0	1	2	3
07	Observa un texto y encierra con color amarillo letras.	0	1	2	3
08	Recuerda y reproduce la adivinanza leída por la maestra.	0	1	2	3
09	Observa cada dibujo y trata de codificar una sílaba.	0	1	2	3
10	Escucha con atención la pronunciación de la maestra: reconoce cada dibujo como personajes del texto.	0	1	2	3
	Ítems: comunicación verbal en recursos expresivos	Escala de medición			
11	Escucha con mucha atención una historieta contada por la maestra.	0	1	2	3
12	Observa cada dibujo de la historieta y expresa lo que significa.	0	1	2	3
13	Comunica lo que comprendió sobre la historieta narrada.	0	1	2	3
14	Observa los dibujos de la historieta e intenta reproducirlo en una hoja.	0	1	2	3
15	Pronuncia por su nombre los dibujos que observa.	0	1	2	3
	Ítems: comunicación verbal de interacción colaborativa pueril	Escala de medición			
16	La docente lee un cuento y el niño intenta dibujar lo leído.	0	1	2	3
17	Pinta de color amarillo los dibujos que tengan alguna letra en su interior.	0	1	2	3
18	Narra los hechos sucedidos en el cuento de manera lógica.	0	1	2	3
19	Dialoga con sus compañeros sobre qué pasaría si él fuera el personaje del cuento.	0	1	2	3
20	Se concentra, escucha con atención y observa las imágenes.	0	1	2	3

Muchas gracias.

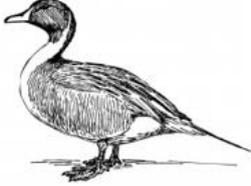
² Arroyo, S. (2015). *Escala de funcionamiento parental (EFP). Validación de un instrumento de medida para padres que sufren de Violencia Filio-Parental en sus familias.*

Ficha técnica

Nombre	: Escala de comunicación verbal pueril
Autor	: Melissa Victoria Beltrán Quiroz
Año	: 2018
Aplicación	: Individual
Ámbito de aplicación	: Niños de 4 a 6 años
Duración	: 20 minutos
Finalidad	: Evaluar el desarrollo de competencias de comunicación del niño en sus dimensiones lingüística-verbal, artística, literaria, social e informatizada.
Dimensiones	: Situación comunicativa, claridad en la comunicación verbal, recursos de comunicación verbal y comunicación verbal de interacción colaborativa.
Claves de corrección:	- Situación comunicativa verbal pueril: 1, 2, 3, 4, 5 - Claridad en la comunicación verbal pueril: 6, 7, 8, 9, 10 - Recursos de comunicación verbal pueril: 11, 12, 13, 14, 15 - Comunicación verbal de interacción colaborativa: 16, 17, 18, 19, 20
Baremos	: En inicio (0 – 20 puntos) En proceso (21- 40 puntos) Logro previsto (41 – 60 puntos)

**Anexo 3. Ficha de aplicación del instrumento: Escala de comunicación verbal
pueril**

1. Observa cada dibujo y expresa sus nombres.





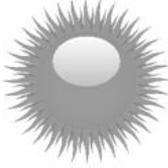
2. Observa y pronuncia el nombre de los dibujos presentados y simula dibujarlos.



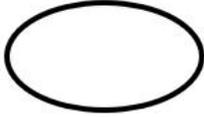



.....

3. Relaciona imágenes con formas semejantes.



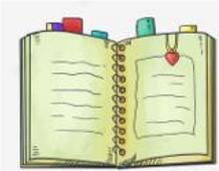




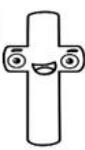


4. Ordena dibujos y explica lo que significan para él. (Preguntar cuál de los dibujos deben ir juntos)





5. Observa los dibujos y rodea con color verde aquellos que tengan grafías.



tijeras



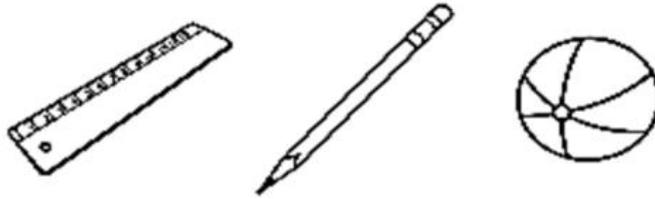
tambor



tortuga

6. Escucha con atención la adivinanza que leerá la maestra y marca (x) la respuesta correcta.
ADIVINA ADIVINANZA...

SE USA EN EL COLEGIO, ES LARGO, TIENE PUNTA Y SIRVE PARA DIBUJAR:



7. Observa un texto y encierra con color amarillo letras.

Un día caluroso

Juan está jugando afuera. El tiene calor. Juan necesita beber algo. Él beberá agua.



8. Recuerda y reproduce la adivinanza leída por la maestra. (*Se pide al niño que nos vuelva a contar la adivinanza del ítem 6*).

9. Observa cada dibujo y trata de codificar una sílaba.

<input type="radio"/>		MA	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		ME	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		MI	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		MO	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>		MU	<input type="radio"/>

10. Escucha con atención la pronunciación de la maestra: reconoce cada dibujo como personajes del texto.

Por ej. se dirá lo siguiente utilizando las imágenes del ítem anterior: *En casa está mamá alistando una linda mesa para servir la comida. Pronto llegará papá en su moto nueva.*

11. Escucha con mucha atención una historieta contada por la maestra.

Una tarde, dos niños que eran muy amigos se pelearon. Al pasar ya varios días, uno de ellos llamado Pepe, se acercó medio tímido y avergonzado a su amigo Leo y le dijo:



12. Observa cada dibujo de la historieta y expresa lo que significa. *(Utiliza la historieta del ítem anterior).*

13. Comunica lo que comprendió sobre la historieta narrada. *(Utiliza la historieta del ítem anterior).*

14. Observa los dibujos de la historieta e intenta reproducirlo en una hoja. *(Utiliza la historieta del ítem anterior).*



15. Pronuncia por su nombre los dibujos que observa.
Pide que pronuncie el nombre de los amigos.....

Anexo 4. Constancia de ejecución de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 059 LA MORADA DISTRITO DE CHUQUIBAMBA

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 059 LA MORADA DEL DISTRITO DE CHUQUIBAMBA QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que, **IRIS EDITH PORTOCARRERO ROCHA** y **WILDER GRANDEZ SANCHEZ**, ambos Licenciados y egresados de la segunda especialidad con mención en Educación Inicial y Estimulación Temprana de la Facultad de Educación y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, han realizado en la Institución Educativa Inicial N° 059 la morada del distrito de Chuquibamba la ejecución de su proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN ENTRE COMUNICACIÓN VERBAL PUERIL Y VIOLENCIA PARENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 059 LA MORADA, DISTRITO DE CHUQUIBAMBA, 2022**. La referida investigación ha sido realizada con mi consentimiento y autorización en el mes de agosto del año 2022.

Se expide la presente, a solicitud de los interesados, para los fines que estimen pertinente.

La morada, 21 de setiembre de 2022



Prof. Mercedes Corrales Tejada
Directora

Anexo 5. Vistas fotográficas

Niña de 5 años desarrollando la ficha de aplicación del instrumento: Escala de comunicación verbal pueril.



Niño de 5 años desarrollando la ficha de aplicación del instrumento: Escala de comunicación verbal pueril.



Anexo 6. Base de datos

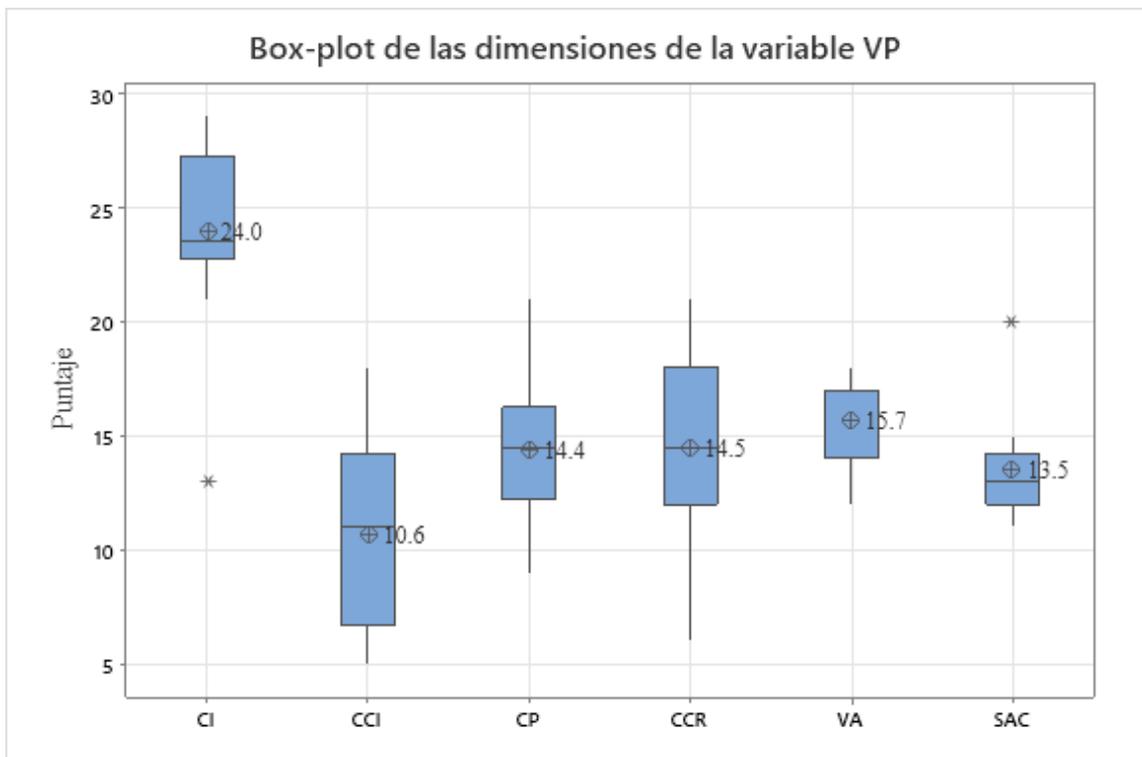
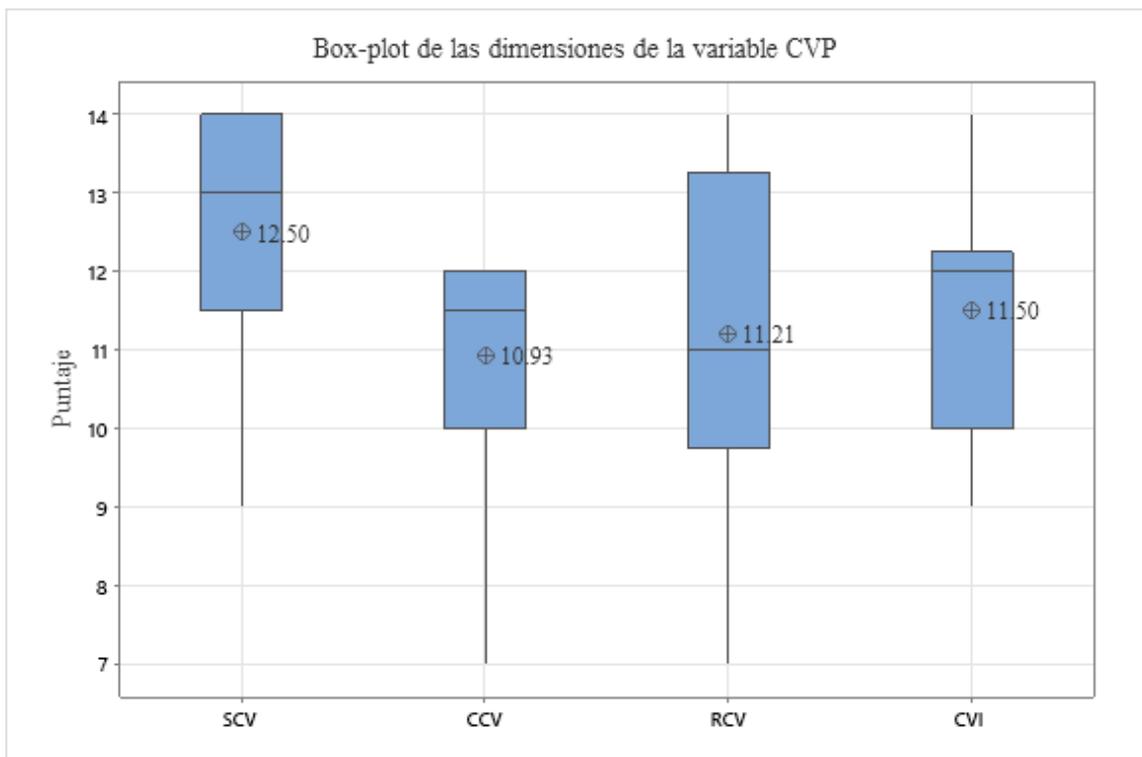
Base de datos de Puntajes y niveles la Muestra de estudio

Nº	Edad	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6	Variable 2
		Situación comunicativa verbal pueril	Claridad en la comunicación verbal pueril	Recursos de comunicación verbal pueril.	Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril	Comunicación verbal pueril	Comunicación e interacción	Control conductual indulgente	Control psicológico	Control conductual rígido	Vínculo afectivo	Subescala de acuerdo en la coparentalidad	Violencia parental
1	5	14	12	13	12	51	13	18	9	13	14	13	80
2	5	14	12	9	11	46	23	5	10	16	13	15	82
3	5	12	12	10	10	44	28	6	9	10	18	13	84
4	5	14	11	12	14	51	27	7	13	13	17	11	88
5	5	13	12	10	10	45	22	9	14	6	17	20	88
6	5	13	10	14	12	49	23	8	15	17	12	13	88
7	5	14	12	14	13	53	21	5	15	18	14	15	88
8	5	14	11	12	12	49	23	15	14	12	17	12	93
9	5	10	12	14	13	49	24	10	19	12	17	12	94
10	5	13	12	11	12	48	26	12	14	16	15	12	95
11	5	13	11	11	11	46	25	12	15	13	17	14	96
12	5	10	9	9	10	38	23	14	16	18	14	13	98
13	5	12	10	11	12	45	29	13	21	18	18	13	112
14	5	9	7	7	9	32	29	15	17	21	17	13	112

Nº	Edad	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Variable 1	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6	Variable 2
		Situación comunicativa verbal pueril	Claridad en la comunicación verbal pueril	Recursos de comunicación verbal pueril.	Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril	Comunicación verbal pueril	Comunicación e interacción	Control conductual indulgente	Control psicológico	Control conductual rígido	Vínculo afectivo	Subescala de acuerdo en la coparentalidad	Violencia parental
1	5	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Moderada	Severa	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
2	5	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Leve	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
3	5	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Proceso	Logro previsto	Severa	Leve	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
4	5	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Leve	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
5	5	Logro previsto	Logro previsto	Proceso	Proceso	Logro previsto	Severa	Moderada	Moderada	Leve	Severa	Severa	Leve
6	5	Logro previsto	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Leve	Moderada	Severa	Moderada	Moderada	Leve
7	5	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Leve	Moderada	Severa	Severa	Moderada	Leve
8	5	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Moderada	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
9	5	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Moderada	Severa	Moderada	Severa	Moderada	Leve
10	5	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Moderada	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
11	5	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Moderada	Moderada	Moderada	Severa	Moderada	Leve
12	5	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Severa	Moderada	Moderada	Severa	Severa	Moderada	Moderada
13	5	Logro previsto	Proceso	Logro previsto	Logro previsto	Logro previsto	Severa	Moderada	Severa	Severa	Severa	Moderada	Moderada
14	5	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Severa	Moderada	Severa	Severa	Severa	Moderada	Moderada

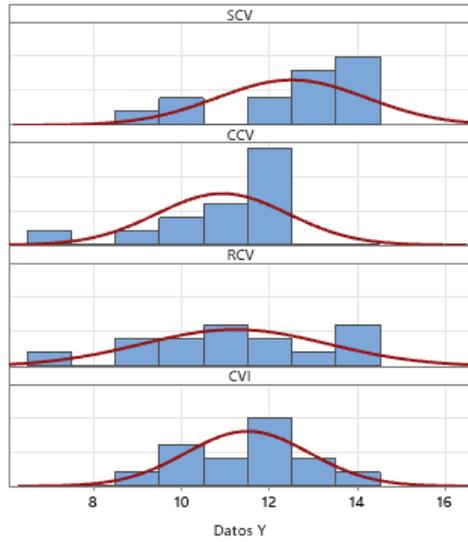
Base de datos de la encuesta aplicada en la variable comunicación verbal pueril y violencia parental

		Comunicación verbal pueril (Escala de 0-6 puntos)																															
		Situación comunicativa verbal pueril					Claridad en la comunicación verbal pueril					Recursos de comunicación verbal pueril.					Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril																
N	Ed	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	D1	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	D2	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	D3	Item17	Item18	Item19	Item20	D4	Item21	Item22	Item23	Item24	D5	Total		
1	5	3	3	3	3	2	14	3	3	2	1	3	12	3	2	2	3	3	13	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	51	
2	5	3	3	3	3	2	14	3	3	3	1	2	12	3	1	1	3	1	9	2	3	2	1	3	11	2	3	2	1	3	11	46	
3	5	3	3	3	2	1	12	3	3	2	1	3	12	2	1	1	3	3	10	3	3	1	1	2	10	3	3	1	1	2	10	44	
4	5	3	3	3	3	2	14	3	2	2	1	3	11	3	2	2	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	51	
5	5	3	3	3	2	2	13	3	3	2	1	3	12	2	2	2	3	1	10	2	3	2	1	2	10	2	3	2	1	2	10	45	
6	5	3	3	3	2	2	13	3	1	2	1	3	10	3	3	2	3	3	14	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	49	
7	5	3	3	3	3	2	14	3	3	2	1	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	53	
8	5	3	3	3	3	2	14	3	2	2	1	3	11	3	3	2	3	1	12	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	49	
9	5	3	2	1	2	2	10	3	3	2	1	3	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	1	3	13	3	3	3	1	3	13	49	
10	5	3	3	3	2	2	13	3	3	2	1	3	12	3	2	2	3	1	11	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	48	
11	5	3	3	3	2	2	13	3	3	1	1	3	11	3	2	2	3	1	11	3	3	2	1	2	11	3	3	2	1	2	11	46	
12	5	3	2	3	1	1	10	3	3	0	1	2	9	2	1	1	3	2	9	3	3	1	1	2	10	3	3	1	1	2	10	38	
13	5	3	2	3	2	2	12	3	3	1	1	2	10	3	2	2	3	1	11	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	45	
14	5	3	2	0	1	3	9	0	3	0	1	3	7	2	1	1	3	0	7	3	3	1	0	2	9	3	3	1	0	2	9	32	
		Violencia parental (Escala de 0-3 puntos)																															
		Comunicación e interacción					Control conductual indulgente					Control psicológico					Control conductual rígido					Vínculo afectivo					Subescala de acuerdo en la coparentalidad						
N	Ed	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	D1	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item17 (R)	D2	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	D3	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	D4	Item21 (R)	Item22	Item23 (R)	Item24	D5	total	
1	5	6	6	4	6	27	2	4	1	0	7	2	4	5	2	13	4	3	1	5	13	6	6	5	17	2	2	1	6	11	88		
2	5	6	5	5	5	26	4	2	3	3	12	5	4	3	2	14	6	3	3	4	16	5	4	6	15	1	4	2	5	12	95		
3	6	6	5	6	6	29	4	4	4	1	13	4	5	6	6	21	6	6	4	2	18	6	6	6	18	1	5	1	6	13	112		
4	4	5	6	4	3	22	3	3	2	1	9	0	4	4	6	14	3	2	0	1	6	6	5	6	17	6	5	3	6	20	88		
5	4	5	4	6	4	23	4	5	4	2	15	1	4	4	5	14	2	3	3	4	12	5	6	6	17	1	6	0	5	12	93		
6	4	5	5	4	5	23	1	0	0	4	5	3	1	6	0	10	6	3	4	3	16	5	3	5	13	3	5	2	5	15	82		
7	5	4	5	4	5	23	4	4	3	3	14	3	4	5	4	16	3	5	5	5	18	5	5	4	14	1	5	2	5	13	98		
8	6	6	5	6	6	29	5	4	4	2	15	5	5	6	1	17	5	6	5	5	21	6	6	5	17	0	6	1	6	13	112		
9	5	5	4	4	5	23	3	2	1	2	8	5	3	3	4	15	5	4	4	4	17	5	2	5	12	2	5	1	5	13	88		
10	3	5	5	5	3	21	0	1	1	3	5	3	0	6	6	15	6	3	4	5	18	6	5	3	14	3	6	1	5	15	88		
11	6	3	5	5	6	25	5	1	3	3	12	3	3	3	6	15	3	4	3	3	13	5	6	6	17	3	5	3	3	14	96		
12	1	1	1	5	5	13	5	4	5	4	18	1	1	5	2	9	3	4	4	2	13	5	5	4	14	2	5	1	5	13	80		
13	5	6	6	5	6	28	1	2	2	1	6	0	4	4	1	9	1	6	1	2	10	6	6	6	18	2	5	0	6	13	84		
14	4	5	5	6	4	24	5	2	1	2	10	5	4	4	6	19	2	3	4	3	12	6	6	5	17	4	2	1	5	12	94		

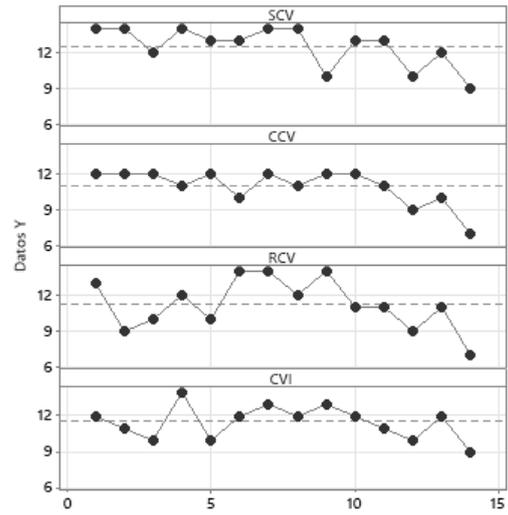


Resumen gráfico de las dimensiones: SCV; CCV; RCV; CVI de la variable CVP

Distribución de los datos



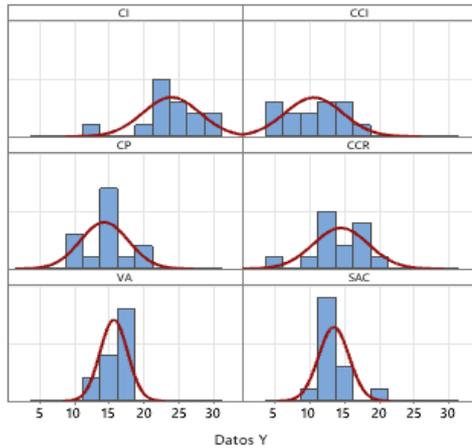
Orden de los datos en la hoja de trabajo



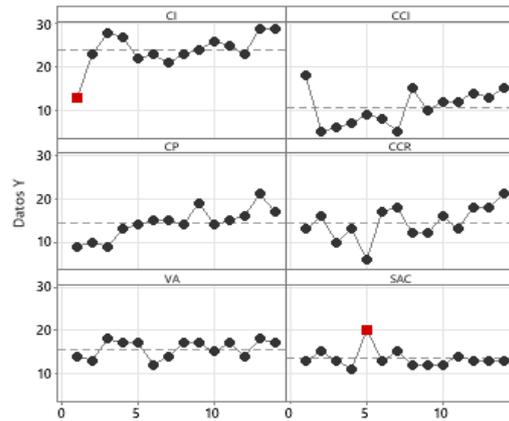
Grupo	N	Media	IC 95%	Desv.Est.	IC 95%	Mín.	Mediana	Máx.	Prueba de normalidad	
									P	Decisión
SCV	14	12.5	(11.519; 13.481)	1.6984	(1.2313; 2.7362)	9	13	14	0.007	No pasa
CCV	14	10.929	(10.067; 11.790)	1.4917	(1.0814; 2.4032)	7	11.5	12	<0.005	No pasa
RCV	14	11.214	(9.9910; 12.438)	2.1187	(1.5360; 3.4134)	7	11	14	0.567	Pasa
CVI	14	11.5	(10.691; 12.309)	1.4005	(1.0153; 2.2563)	9	12	14	0.260	Pasa

Resumen gráfico de las dimensiones: CI; CCI; CP; CCR; VA; SAC de la variable VP

Distribución del puntaje de las dimensiones



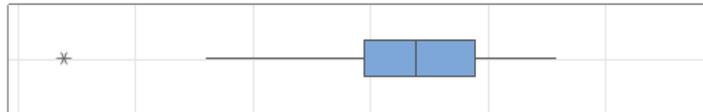
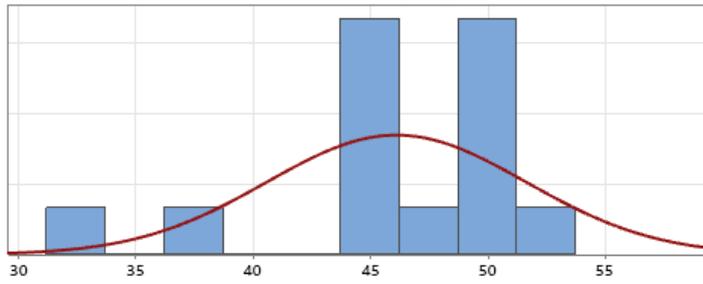
Puntajes individuales de la muestra



Grupo	N	Media	IC 95%	Desv.Est.	IC 95%	Mín.	Mediana	Máx.	Prueba de normalidad	
									P	Decisión
CI	14	24	(21.636; 26.364)	4.0950	(2.9687; 6.5973)	13	23.5	29	0.102	Pasa
CCI	14	10.643	(8.2611; 13.025)	4.1251	(2.9905; 6.6457)	5	11	18	0.678	Pasa
CP	14	14.357	(12.362; 16.352)	3.4554	(2.5050; 5.5667)	9	14.5	21	0.334	Pasa
CCR	14	14.5	(12.227; 16.773)	3.9370	(2.8541; 6.3427)	6	14.5	21	0.437	Pasa
VA	14	15.714	(14.572; 16.856)	1.9779	(1.4339; 3.1865)	12	17	18	0.010	No pasa
SAC	14	13.5	(12.244; 14.756)	2.1750	(1.5768; 3.5041)	11	13	20	<0.005	No pasa

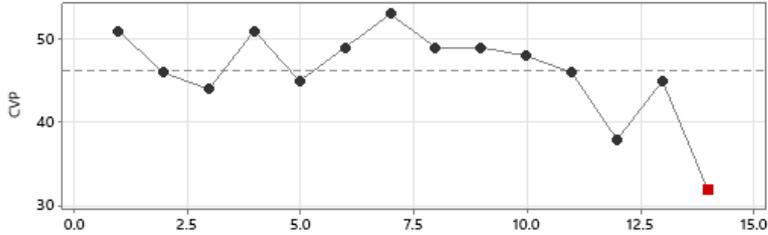
Resumen gráfico de la variable CVP

Distribución de los puntajes



Orden de los datos en la hoja de trabajo

Investigar cual quier valor atípico (marcado en rojo).



Estadísticas descriptivas

N	14
Media	46.143
Desv.Est.	5.5172
Mínimo	32
Percentil 5	*
Percentil 25	44.75
Mediana	47
Percentil 75	49.5
Percentil 95	*
Máximo	53

Intervalos de confianza de 95%

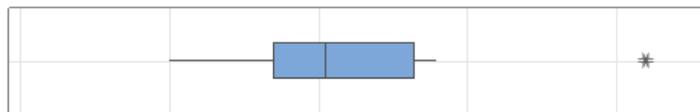
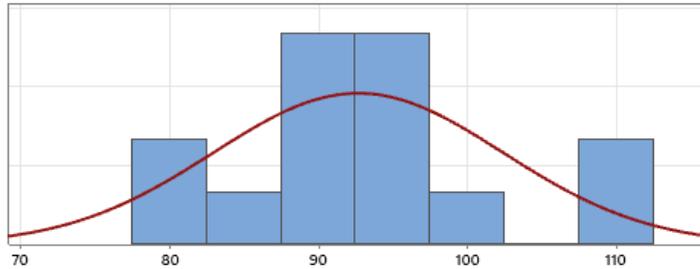
Media	(42.957; 49.328)
Mediana	(44.949; 49.103)
Desv.Est.	(3.9997; 8.8885)

Prueba de normalidad

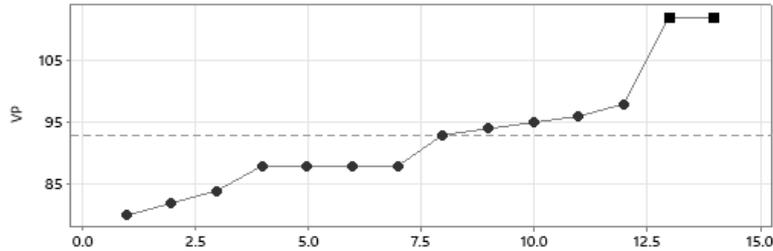
Decisión	No pasa
Valor p	0.048

Resumen gráfico de la variable VP

Distribución de los puntajes



Orden de los datos en la hoja de trabajo



Estadísticas descriptivas

N	14
Media	92.714
Desv.Est.	9.7304
Mínimo	80
Percentil 5	*
Percentil 25	87
Mediana	90.5
Percentil 75	96.5
Percentil 95	*
Máximo	112

Intervalos de confianza de 95%

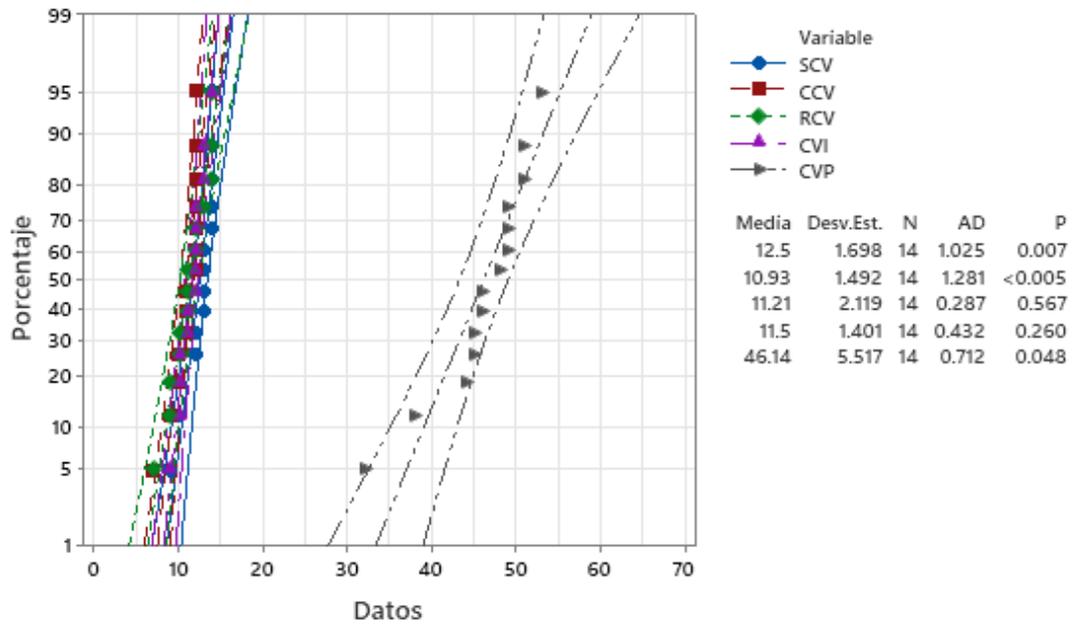
Media	(87.096; 98.332)
Mediana	(87.794; 96.103)
Desv.Est.	(7.0541; 15.676)

Prueba de normalidad

Decisión	Pasa
Valor p	0.088

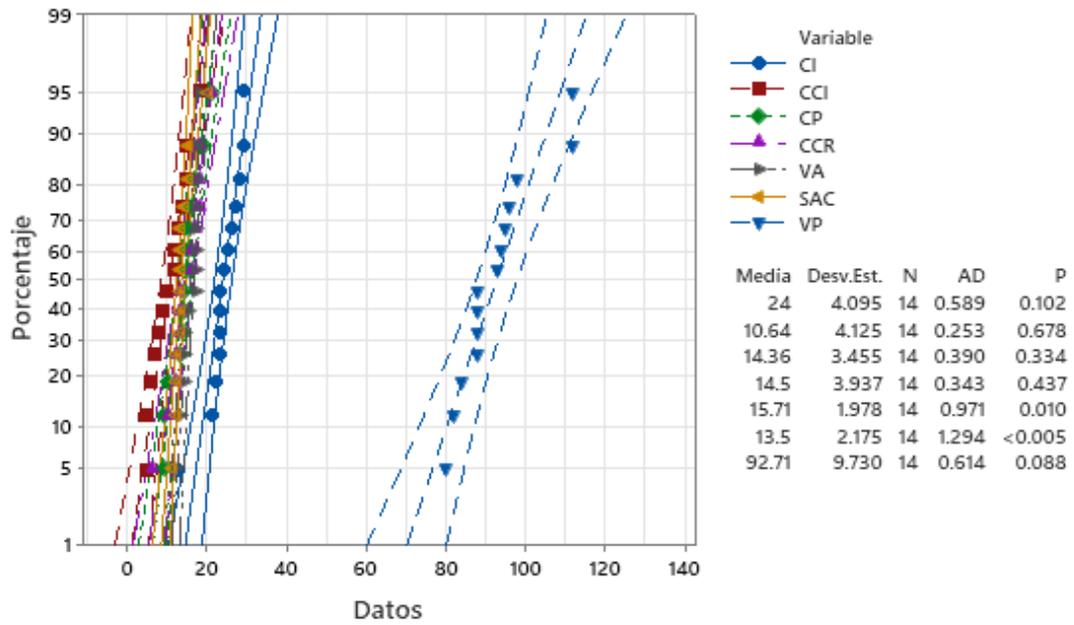
Gráfica de probabilidad Normal de SCV; CCV; RCV; CVI; CVP

Normal - 95% de IC



Gráfica de probabilidad Normal de CI; CCI; CP; CCR; VA; SAC; VP

Normal - 95% de IC



Anexo 7. Baremos de las variables y dimensiones de estudio

A nivel de variable Comunicación verbal
pueril

Inicio	0-20
Proceso	21-40
Logro previsto	41-60

A nivel de variable Violencia Parental

Leve	0-48
Moderada	49-96
Severa	97-144

A nivel de las 5 dimensiones

Inicio	0-5
Proceso	6-10
Logro previsto	11-15

Dim 1

Leve	0-10
Moderada	11-20
Severa	21-30

Dim 1

Inicio	0-5
Proceso	6-10
Logro previsto	11-15

Dim 2

Leve	0-8
Moderada	9-16
Severa	17-24

Dim 2

Inicio	0-5
Proceso	6-10
Logro previsto	11-15

Dim 3

Leve	0-8
Moderada	9-16
Severa	17-24

Dim 3

Inicio	0-5
Proceso	6-10
Logro previsto	11-15

Dim 4

Leve	0-8
Moderada	9-16
Severa	17-24

Dim 4

Inicio	0-5
Proceso	6-10
Logro previsto	11-15

Dim 5

Leve	0-6
Moderada	7-12
Severa	13-18

Dim 6

Leve	0-8
Moderada	9-16
Severa	17-24

Estadísticas de fiabilidad de la variable Comunicación verbal Pueril

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.826	0.829	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00002	33.4286	27.495	0.554	0.813
VAR00003	33.5000	25.654	0.417	0.821
VAR00004	33.9286	24.533	0.782	0.793
VAR00005	34.2143	31.258	-0.197	0.844
VAR00006	33.3571	24.555	0.660	0.800
VAR00007	33.4286	32.879	-0.401	0.860
VAR00008	34.5000	24.115	0.679	0.798
VAR00010	33.3571	29.170	0.237	0.826
VAR00011	33.4286	26.725	0.721	0.805
VAR00012	34.1429	24.901	0.629	0.803
VAR00013	34.4286	26.879	0.687	0.807
VAR00015	34.3571	25.170	0.395	0.827
VAR00016	33.2857	30.374	-0.016	0.834
VAR00018	34.1429	24.901	0.749	0.796
VAR00019	35.1429	27.670	0.634	0.812
VAR00020	33.5000	26.731	0.673	0.806

Nota. Las variables Var0001, var0009, Var00014 tienen una varianza =0

Estadísticas de fiabilidad de la Variable violencia parental

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.546	0.567	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	88.2143	78.643	0.597	0.470
VAR00002	87.8571	86.440	0.240	0.524
VAR00003	87.9286	90.533	0.108	0.542
VAR00004	87.7857	86.181	0.508	0.506
VAR00005	87.7857	88.797	0.235	0.528
VAR00006	89.4286	81.033	0.357	0.500
VAR00007	90.0000	85.846	0.240	0.523
VAR00008	90.2857	83.912	0.309	0.511
VAR00009	90.5000	101.808	-0.356	0.596
VAR00010	89.8571	78.747	0.386	0.491
VAR00011	89.4286	77.187	0.559	0.466
VAR00012	88.1429	90.901	0.110	0.542
VAR00013	89.0714	88.841	0.020	0.573
VAR00014	88.7857	88.643	0.093	0.548
VAR00015	88.7857	82.489	0.432	0.496
VAR00016	89.5000	85.038	0.259	0.519
VAR00017	89.2857	90.374	0.098	0.544
VAR00018	87.2143	92.335	0.208	0.538
VAR00019	87.6429	86.555	0.276	0.520
VAR00020	87.5714	91.187	0.143	0.538
VAR00021	90.5000	111.500	-0.594	0.644
VAR00022	88.0000	92.769	0.013	0.555
VAR00023	91.3571	95.170	-0.075	0.559
VAR00024	87.5000	93.192	0.055	0.546