



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE SEIS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO LEYMEBAMBA
DURANTE EL 2010.**

**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Bach. MILNER OCAMPO DIAZ

JURADO:

Mg. ÉVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN	Presidente
Mg. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN	Secretario
Lic. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ	Vocal

CHACHAPOYAS – PERÚ-- 2011

*A mis padres, mi querida familia y
hermanos por su apoyo incondicional
que me brindaron para salir adelante
y alcanzar mis objetivos.*

AGRADECIMIENTO

Manifiesto un sincero agradecimiento y eterna gratitud a todas las personas que de una manera u otra, contribuyeron decididamente para culminar con éxito el presente trabajo de investigación:

- ❖ **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**, y a todos los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades por sus enseñanzas, consejos, conocimientos y experiencias que me incentivaron a seguir adelante en mi formación profesional.

- ❖ A los profesores José Leoncio Barbarán Mozo y Éver Salomé Lázaro Bazán por sus prédicas para entender la sociedad de hoy y su incidencia en la investigación.

- ❖ A todos mis compañeros y amigos, por brindarme su amistad, su confianza, creer en mí y estar conmigo en todos los momentos de mi vida de estudiante y compartir enseñanzas y aprendizajes diarios.

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

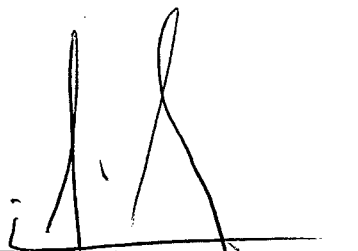
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGOS
Dr. VICENTE CASTAÑEDA CHÁVEZ	RECTOR
Ing. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN	VICERRECTOR ACADÉMICO
Ing. MIGUEL ÁNGEL BARRENA GURBILLÓN	VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Mg. JOSÉ LEONCIO BARBARÁN MOZO	DECANO DE FACULTAD (e)
-----------------------------------	------------------------

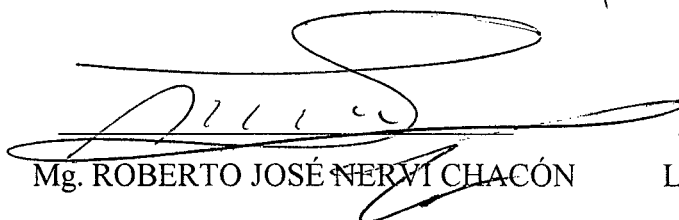
PÁGINA DEL JURADO

El jurado de Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según Art. 92 del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y EL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C G.N° 022- UNAT – A-C G) el mismo que está conformado por:



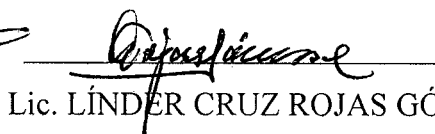
Mg. ÉVER SALOMÉ LÁZARO BAZÁN

Presidente



Mg. ROBERTO JOSÉ NERVI CHACÓN

Secretario



Lic. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Vocal

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Organizadores de conocimiento y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de seis instituciones educativas del distrito Leymebabamba, tiene como objetivo mostrar la cantidad de organizadores que más utilizan los profesores como estrategia de enseñanza aprendizaje y en caso de los alumnos para asimilar mejor la información que reciben en clase; los que están orientados a facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Personal Social.

La población y muestra estuvo conformado por 74 alumnos del quinto grado de educación primaria de seis instituciones educativas del distrito Leymebabamba. Se utilizó el diseño no--experimental transversal de una medición. Los datos se han recolectado mediante el muestreo no probabilístico, la técnica de observación y el instrumento del cuestionario “organizadores de conocimiento”. En esta investigación nos centraremos básicamente en el uso de los organizadores de conocimiento (línea de tiempo, mapa mental, círculo concéntrico, mapa conceptual y mapa semántico, cuadro comparativo) en lo que se refiere a la enseñanza de Personal Social. Según los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, se puede decir que existe un nivel regular en el uso de organizadores de conocimiento de parte de los profesores para el área de Personal Social y teniendo en cuenta este resultado, en los estudiantes del quinto grado de seis instituciones educativas del distrito Leymebabamba durante el 2010 la influencia que tiene es aceptable. En conclusión sustento que los organizadores de conocimiento (mapa conceptual, línea del tiempo, círculo concéntrico, cuadro comparativo respectivamente) tiene influencia decisiva en el área de Personal Social de los estudiantes de seis instituciones educativas del distrito Leymebabamba.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Página de las autoridades.....	v
Página del jurado.....	vi
Resumen.....	vii

I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.3 Justificación.....	2
1.4 Antecedentes.....	3
• A nivel internacional.....	3
• A nivel nacional.....	4
• A nivel local.....	4
1.5 Definición de términos.....	5
1.5.1 Los organizadores de conocimiento.....	10
• Utilidad.....	11
• Habilidades que se desarrollan.....	11
• Los organizadores de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	12
• Teorías que lo sustentan.....	12
• Tipos de organizadores.....	13
- Mapa conceptual.....	13
- Mapa mental.....	15
- Diagrama de causa efecto(ishikawa).....	15
- Línea de tiempo.....	16
- Organigramas.....	17
- Diagrama de flujo.....	18
- Diagrama de ven.....	20
- Uve heurística de gowin.....	20
- Redes conceptuales.....	21
- Esquema de llaves.....	23
- Cuadros comparativos.....	25
- Círculos concéntricos.....	26
- Cruz categorial.....	27
- Esquema del árbol.....	28
- Series lineales.....	28
• Proceso de enseñanza aprendizaje.....	29

• Nuevo modelo de la enseñanza de la geografía y la historia.....	36
1.6 OBJETIVOS	
1.6.1 OBJETIVOS GENERALES.....	37
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	37
1.7 HIPÓTESIS.....	37
II MATERIAL DE ESTUDIO.....	39
2.1 Población y muestra.....	39
2.2 Diseño de investigación.....	39
2.3 Determinación de variables.....	39
2.4 Métodos técnicas e instrumentos de la investigación.....	39
2.4.1 Métodos de recolección de datos.....	39
2.4.2 Técnica de recolección de datos.....	40
2.4.3 Instrumentos de recolección de datos.....	40
2.5 Análisis e interpretación de datos.....	40
III RESULTADOS.....	42
IV DISCUSIÓN.....	52
V CONCLUSIONES.....	54
VI RECOMENDACIONES.....	56
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS.	
1 Organizadores de conocimiento (cuestionario a profesores).....	62
2 Organizadores que usan (cuestionario a alumnos).....	64
3 Ficha de observación.....	66
4 Tablas de tabulación de datos.....	67
ICONOGRAFÍA.....	75

I.- INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sabe que la evolución de la educación ha avanzado mucho; sin embargo este avance se viene dando desde épocas de antes de Cristo, en los tiempos de los grandes imperios, revoluciones políticas y nacimiento de la ciencia como tal desde la filosofía; lo que ha permitido utilizar una serie de instrumentos, técnicas y estrategias, en los cuales destaca el uso adecuado de organizadores del conocimiento que son usados por personas de los diferentes niveles y clases de ciencia, especialmente las ciencias de la educación. La historia política de nuestro país no tiene antecedentes favorables en la educación, por ello ha permitido germinar una crisis educativa, política, social y moral por lo que nuestro reto es afrontar esta difícil realidad; por ello es necesario y fundamental que se produzcan cambios, y los cambios se logran a través de métodos técnicos y estrategias. El adecuado uso de los organizadores de conocimiento están dentro de las estrategias por medio de ellos se estructura toda información, se analiza y asimila de manera muy significativa. Si en el ámbito local especialmente del distrito de Leymebamba y otros, se sabe que hay problemas y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, es posible que no se tenga conocimiento de los organizadores de conocimiento o que su uso no sea el más adecuado. Se plantea esto porque se sabe que los organizadores de conocimiento constituyen una poderosa estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas. Permiten tratar información sobre normas, conductas, valores, actitudes morales y sociales. Beatriz Eisemberg (Pág.214) y Col. detalla "...que los contenidos conceptuales y contenidos procedimentales permitirán el abordaje de los contenidos relacionados con las normas, valores y actitudes...a partir de su tratamiento el niño aprenderá...tendrá la oportunidad de aprender aquellos valores que la sociedad donde vive considera trascendentes." Teniendo esta visión es que se aborda al siguiente problema: ¿En qué medida los profesores y estudiantes de quinto grado de educación primaria de seis instituciones educativas del distrito de Leymebamba usan organizadores de conocimiento para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal social durante el 2010 ?

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ¿En qué medida los organizadores de conocimiento que utiliza el profesor de aula influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal Social con los estudiantes de quinto grado de educación primaria de las instituciones educativas (nº 18046, 18050, 18219, 18047, 18307, 18408) del distrito Leymebamba durante el 2010 ?

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Debido a los diferentes pisos ecológicos que presenta la geografía de nuestro país y la diversidad de culturas que en ella se han desarrollado desde hace miles de años ha permitido que los escenarios en los que el maestro va a desarrollar su labor se diversifiquen y se vuelvan cada vez más complejas; sin embargo, frente a esto aparecen métodos técnicas y estrategias como instrumentos didácticos fundamentales para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. El reto más grande que el maestro, la sociedad y la política deben enfrentar es la llamada globalización; la cual sigue transformando escenarios en la educación. El reto es asumir desde las escuelas, los colegios y centros superiores en colaboración con la comunidad, puesto que la globalización necesita de la escuela como una nueva forma de socialización. Para ello, debiéramos preguntarnos como docentes: ¿Qué tipo de personas necesitará la sociedad el día de mañana?; ¿Cómo podemos enseñar y guiar a los alumnos al desarrollo de una actitud proactiva, de búsqueda del saber, de autonomía y colaboración en el aprendizaje?

Según el Diseño Curricular Nacional el área de Personal social tiene como finalidad: el desarrollo integral de las niñas y de los niños como personas y como miembros activos de una comunidad. El área comprende competencias capacidades y actitudes que permite a los estudiantes convivir democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, regional, nacional, latinoamericana, y mundial), así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.(Pág.130).Para asumir este reto no solo debemos tener la mejor intención, sino el suficiente equipo de conocimientos y manejo de armas didácticas que constituyen la clave para lograr los objetivos de enseñanza aprendizaje en el área de personal social específicamente. Eisemberg y col. (Pág.165) “como se puede comprender los organizadores son tan importantes tanto para identificar el problema, para conocerlo en su esencia, así como para darle solución”. De esta manera los organizadores de conocimiento son parte esencial de las estrategias didácticas no solo en el área de Personal social sino también en las demás áreas puesto que “...la

metodología y organizadores de los contenidos aparecen íntimamente unidos...”Eisemberg y Col. (Pág.192). Está claro que los organizadores de conocimiento son la clave para entender y asimilar la naturaleza de los hechos o acontecimientos a través de conceptos y si no poseen este factor los alumnos y alumnas no podrán utilizar estrategias sistemáticas de aprendizaje, lo que les impide organizar los conocimientos y comprender los conceptos. A su vez, los docentes no enseñan sistemáticamente a los alumnos estrategias de comprensión lectora a las cuales ellos puedan recurrir frente a una tarea, ya sea antes, durante y/o después de realizar la lectura.

Un elemento que hace años se viene sugiriendo y que ahora adquiere gran importancia son los organizadores gráficos, puesto que su uso demuestra que:

- Mejora notablemente la comprensión lectora de los estudiantes.
- Los estudiantes que los usan muestran logros en todas las áreas del conocimiento y en todos los niveles, incluyendo a los alumnos con problemas de aprendizaje.
- El proceso de desarrollar y usar organizadores gráficos mejora las habilidades tales como desarrollar y organizar ideas, captar relaciones y categorizar conceptos.

Este trabajo de investigación ayudará a tener una muestra clara de organizadores que conocen tanto profesores como los alumnos; de este modo podremos concluir si influyó o no la aplicación de organizadores del conocimiento en las actividades académicas del quinto grado de educación primaria en las seis instituciones educativas del distrito Leymebamba durante el 2010.

1.4 ANTECEDENTES

1.4.1 A nivel internacional

Edith Abarzúa, et al (2008).” **Organizadores del conocimiento: una propuesta metodológica para potenciar el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales**”. Este trabajo se basó en el método investigación – acción, y se diseñó y aplicó una propuesta metodológica para el aprendizaje en Ciencias Sociales, cuya herramienta fundamental la constituye los organizadores del conocimiento. La propuesta se enmarca dentro de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1978).

Se evidenció la necesidad que tienen los docentes de conocer y utilizar más estrategias metodológicas sistemáticas para favorecer el logro de aprendizajes significativos en el área de Personal Social. Los organizadores son una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión, para que los estudiantes

puedan ajustar, flexibilizar e incorporar nueva información, autorregulando su propio aprendizaje. Camacho María, et al. (2005 - 2006) “**Aplicación de los organizadores gráficos en el área de Lenguaje y comunicación en aras de conseguir aprendizajes significativos**”, tiene como finalidad entregar al docente nuevos mecanismos de enseñanza – aprendizaje y el uso adecuado de representaciones. Los organizadores de conocimientos proponen al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión de los diferentes temas de estudio. Estos organizadores de conocimiento también pueden ser utilizados como instrumentos de evaluación y autoevaluación.

1.4.2 A nivel nacional

Bladimiro A. Soto M. habla sobre los organizadores de conocimiento su concepto su importancia y para qué sirve (Pág. 63-65). Luego en la (Pág.67)detalla las siguientes características:

Características de forma

- Uso adecuado de títulos y subtítulos (el título principal debe estar resaltado)
- Ubicación adecuada y organización del cuerpo (deben causar impacto visual)
- Creatividad y armonía artística (en la organización visual).
- Graficación de conceptos (son variados de acuerdo a las características particulares).

Características de contenido

- Se basa en la teoría de los esquemas u organización mental.
- Busca el procesamiento de la información.
- Deben poseer información básica.
- Establece la relación y coherencia correcta entre conceptos e ideas.
- Claridad y precisión en el mensaje (con sencillez)
- Debén poseer síntesis a través de palabras o frases cortas

1.4.3 A nivel local

Montoya Mas Ronal (2008). “Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los niños (as) del tercer grado de la IE 18061 “Señor de los Milagros” del distrito Molinopampa-2008”.

Mayolo Calla Tafur (2010) “organizadores de conocimiento y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal social en los alumnos del sexto grado de la IE N° 18182 “Manuel Saavedra Lujan” del distrito Santo Tomás – 2010”.

En esta investigación concluye diciendo que al aplicar los organizadores de conocimiento se logra desarrollar significativamente la enseñanza aprendizaje del área de personal social, y que los organizadores de conocimiento son una herramienta fundamental para la enseñanza aprendizaje de cualquier área.

1.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- **ORGANIZADOR.**

Factor capaz de producir y mantener, mediante la subordinación de elementos diversos a una ley común de selección, de composición y de armonización de sus relaciones recíprocas, una unidad funcional y estructural entre esos elementos. El término organizador comienza a utilizarse hacia fines del siglo XVIII, como derivado del verbo organizar. (**Diccionario de Psicoanálisis**).

- **CONOCIMIENTO.**

Es un conjunto de información que se almacena durante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posición de múltiples datos interrelacionados que al ser tomados, poseen un menor valor cualitativo.

El conocimiento se considera como un artículo que puede ser transferido entre personas y sistemas en vez de propiedad inherente de cómo es la inteligencia. El conocimiento es la información acerca del mundo, la cual permite tomar decisiones (**Oscar Javier Romero**).

- **ENSEÑANZA:**

Del latín IN- SIGNARE: señalar hacia, mostrar algo, poner algo, “Insigno” significará comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o de símbolos, mostrar algo a alguien para que se apropie intelectualmente de ello.

Según **kuete, citado por Navarro. E**, “Enseñanza es hacer que la gente aprenda”.

Según **Tanca. F. (2005)**, La enseñanza es un proceso intencional de mediación en que los docentes generan situaciones favorables para que los alumnos desarrollen su propio aprendizaje. Se trata de brindar oportunidades para el desarrollo de capacidades de sentimiento y valoraciones, propiciando la reflexión del proceso de

aprendizaje. **PLANCAD (1999)**. “Es una actividad generadora de un proceso eminentemente interactivo donde los niños y niñas contruyen sus aprendizajes en relación activa con su contexto, con sus compañeros, sus materiales de trabajo y su profesor que le brinde situaciones significativas. Esta actividad se pretende que los niños asimilen la información dada, teniendo en cuenta sus saberes previos”.

Por lo expuesto, se concibe la enseñanza como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a sus niños y niñas, en el proceso personal de construcción del conocimiento.

- **APRENDIZAJE**

Del latín **APREHENDERE**, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo: es decir que se trata de hacer propio los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. De acuerdo con **Tanaca. F (2005)**, “...es un proceso interno de construcción y reconstrucción activa de representaciones activas de la realidad, que las personas realizan en interacción con los demás con su entorno sociocultural”.

Según **PLANCAD (1999)**, el aprendizaje es entendido como un proceso de construcción del conocimiento, son elaborados por los propios niños y niñas en interacción con la realidad social y natural solo o con apoyo de personas o materiales educativos haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos.

- **AREA DE PERSONAL SOCIAL**

Fundamentación.- El área de Personal Social tiene como finalidad contribuir el desarrollo integral de estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y la valoración de las características propias de los otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia.

El área promueve el conocimiento flexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológicas como geográficamente.

Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo y tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como autor de su desarrollo.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar, explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y capacidad propositiva que les permita contribuir al manejo y transformación de la realidad en la que se desenvuelven. (DCN; 1999)

- **HISTORIA**

Es la ciencia que encarga de estudiar el pasado de la humanidad, por otra parte es la palabra que se utiliza para definir el periodo histórico que comienza con la aparición de la escritura, incluso para referirse al pasado mismo.

El estudio de la historia implica tres conceptos diferentes, pero que suele confundirse entre sí: La historiografía (el conjunto de técnicas y métodos utilizados para describir los hechos históricos acontecidos), la historiología (la explicaciones métodos y teorías, sobre cómo, por qué y en qué medida acontecen los hechos históricos) y la historia en sí misma (o sea los hechos realmente acontecidos).

La historia es la rama de las Ciencias Sociales que estudia y analiza el pasado del hombre. Estudia y analiza los acontecimientos ocurridos, sus causas, su desarrollo y consecuencias.

- **GEOGRAFÍA**

Etimológicamente, Geografía quiere decir descripción de la Tierra. La Geografía es la ciencia que estudia los hechos y los fenómenos físicos, biológicos y humanos, considerados en su distribución sobre la superficie de la Tierra, así como la investigación de las causas que los producen y sus relaciones mutuas. La Geografía es la ciencia que estudia los elementos físicos, biológicos y humanos que ocurren e influyen en el planeta Tierra en su condición de lugar de residencia del hombre. Etimológicamente, la palabra geografía significa descripción de la tierra ya que proviene de los términos griegos:

- Geo: tierra
- Graphein: describir

La definición de geografía la da el erudito griego Eratóstenes en el siglo II a. C. y su significado etimológico es “descripción de la Tierra” (Geo = tierra, Graphein = describir).

• LOS ORGANIZADORES DEL CONOCIMIENTO

Llamado también esquemas cognitivos, no es otra cosa que un esquema resumen, un diseño heurístico o deductivo de uno o varios contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales que se presentan de modo sintético con fines de presentar nueva información. **(Huerta. R. Moisés).**

Un organizador del conocimiento es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos y/o relaciones dentro de un contenido, han sido promovidos por Ausbel como un instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo.

Los organizadores del conocimiento se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos.

Por otra parte, la elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

El aprendizaje visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. **(Jorge Ángel García Soto)**

Los organizadores del conocimiento también se definen como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de organizadores gráficos (métodos visuales para ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante

el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos.

Por otra parte, la elaboración de diagramas visuales ayuda a los estudiantes a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de estos organizadores gráficos sea realmente efectiva, es necesario de una parte, conocer las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto a los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen. Por ejemplo, si se quiere que estos ubiquen, dentro de un periodo de tiempo determinado, los sucesos relacionados con el descubrimiento de América, para que visualicen y comprendan la relación temporal entre estos, el método u organizador gráfico idóneo a utilizar es una línea de tiempo. Por el contrario, si lo que se desea es que los estudiantes comprendan la relación entre los conceptos más importantes relacionados con el descubrimiento de América, tales como nuevo mundo, nuevas rutas de navegación, conquista de otras tierras, ventajas económicas, etc. el organizador gráfico apropiado es un mapa conceptual. Una tercera posibilidad se plantea cuando el objetivo de aprendizaje es que los estudiantes descubran las causas de un problema o de un suceso (necesidad de encontrar una ruta alterna hacia el "país de las especias" para comerciar ventajosamente con estas), o las relaciones causales entre dos o más fenómenos (la Guerra del Pacífico entre Perú y Chile y sus consecuencias económicas), el organizador gráfico adecuado es un Diagrama Causa-Efecto. **(Joseph Novak).**

Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El alumno debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica.

El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto. **(Maria G. Moncayo).**

Los organizadores de conocimiento son “un instrumento de señalización que ayuda al lector a distinguir entre ideas importantes y secundarias de un texto”. (Vallés y Vallés).

ELEMENTOS QUE COMPONEN LOS ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO:

1.- Concepto.- Un concepto es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta. Por ejemplo, agua, casa silla, lluvia.

El concepto, puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo. Existen conceptos que nos definen elementos concretos (casa, escritorio) y otros que definen nociones abstractas, que no podemos tocar pero que existen en la realidad.

2. Palabras de enlace.- Son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una “proposición” Ej. : para, por, donde, como, etc. Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.

3. Proposición.-Una proposición es dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.

4. Líneas y flechas de enlace.- En los organizadores gráficos convencionalmente, no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos está especificada por las palabras de enlace, se utilizan las líneas para unir los conceptos.

5. Las flechas.- Solo dependen de la relación que tengan entre sí, no sea de subordinación entre conceptos, por lo tanto, se pueden utilizar para representar una relación cruzada, entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del “árbol” conceptual. La flecha nos indica que no existe una relación de subordinación. Por ejemplo: agua, suelo, fruta.

6. Conexiones cruzadas.- Cuando se establece entre dos conceptos ubicados en diferentes segmentos del organizador gráfico, una relación significativa.

Las conexiones cruzadas muestran relaciones entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual que se integran en un solo conocimiento. La representación grafica en el mapa para señalar la existencia de una conexión cruzada es a través de una flecha.

- **UTILIDAD.-** Según **J. Novak**, los organizadores de conocimiento son verdaderamente estrategias muy útiles para conseguir que los estudiantes se hagan cargo de su aprendizaje puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo así efectivos para diferentes alumnos, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje. Los organizadores de conocimiento nos sirven de mucha utilidad, ya que nos ayudan a enfocar lo que es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves, además de las relaciones entre estos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo; motivan el desarrollo conceptual; enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento; promueven el aprendizaje cooperativo; se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar"; ayudan a la comprensión, al recuerdo y al aprendizaje; permiten que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje; sirven como herramientas de evaluación; facilitan el procesamiento de información y la búsqueda posterior de ésta; son una útil herramienta meta cognitiva; y validan las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes. **Antoria A.** "Los organizadores de conocimiento son útiles para orientar la actividad mental, a través de un formato espacial".

Según **Vallés y Vallés**. "La función de los organizadores es activar el conocimiento previo. Pueden ser usados antes (organizador previo), durante (construirse a la vez que se lee) o después de la lectura".

- **HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN**

Ciertas habilidades que se determinan con el uso de los diferentes organizadores gráficos son:

- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Cada uno escoge y es creativo con el tipo de organizador gráfico que va a emplear según el tema que quiera exponer, éste debe ser uno que vaya de acuerdo con el tema a exponer.
- Comprensión.- Desarrollar un organizador de conocimiento nos ayuda a sintetizar y comprender nuestra información obtenida en una información clasificada apta para el entendimiento, comprensión y aprendizaje de los demás.

- Memoria. El desarrollo de cierto organizador de conocimiento nos simplifica la carga de comprender un texto, este organizador hace que el material obtenido sea mucho más entendible y sea muy práctico en el momento de memorizarlo.

Otros:

- Interacción con el tema
- Empaque de ideas principales
- Comprensión de vocabulario
- Construcción de conocimiento
- Elaboración de resúmenes
- Clasificación de ideas principales

- LOS ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los organizadores gráficos son importantes porque:

- Nos ayudan a enfocar lo que es importante, resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre estos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo, dándole un mayor entendimiento de aprendizaje.
- Motivan el desarrollo conceptual.
- Enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento.

TEORÍAS QUE LO SUSTENTAN

➤ TEORÍA DE LA CODIFICACIÓN DUAL

Sostiene que los seres humanos codifican la información tanto en formatos verbales como no verbales. Si se atienden ambos formatos, la información es más fácil de retener y de recordar (ej. La información verbal y no verbal puede atenderse mediante el uso de los OG).

➤ TEORÍA DE LOS ESQUEMAS

Afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de organizadores gráficos puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.

➤ TEORÍA DE LA CARGA COGNITIVA

Sugiere que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce. Si los organizadores gráficos se usan apropiadamente, puede reducirse la carga cognitiva y en consecuencia, permitir que más recursos de la memoria de trabajo se dediquen al aprendizaje.

TIPOS DE ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO

1.-Mapas conceptuales

Creado por el investigador científico Josep Novak, quien define como “una técnica que organiza el conocimiento empleando conceptos enlazados por palabras dentro de una estructura jerárquica vertical. El mapa conceptual permite relacionar conceptos para formar proposiciones”.

Novak, junto con un grupo de investigadores, desarrollaron diversos estudios en aula, basándose en la teoría del aprendizaje significativo de Ausbel. De allí surge el término mapa conceptual, que comenzó a ser utilizado entre 1978-1980, en alumnos de enseñanza media en la asignatura de ciencias (Novak y Gowin, 1997).

Los mapas conceptuales “como herramienta de enseñanza y evaluación son útiles para que los profesores, administradores y aprendices lleguen a compartir el mismo significado conceptual de las palabras o símbolos presentados” (Novak, 1998, Pág.61).

Además Fuentes (2006, Pág.148-149), señala que estos “permiten hacer una construcción más personal y significativa del conocimiento en la medida en que se van construyendo redes de conceptos a modo de estructuras cognitivas”.

El mapa conceptual, como técnica de enseñanza-aprendizaje, tiene importantes repercusiones en el alumno, pues le da una pisada de seguridad que va posibilitando su autoestima.

Los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica: desde los más generales hasta los más específicos.

En los mapas conceptuales resaltan sobre todo la jerarquización en unidades y subunidades.

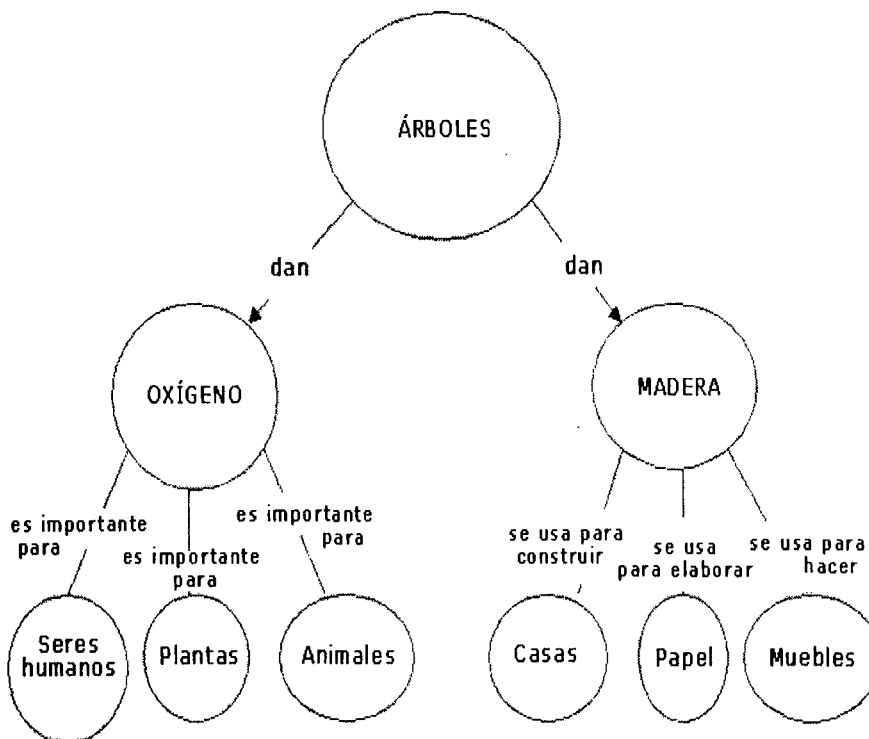
ELEMENTOS

- Concepto.
- Palabras de enlace.
- Proposición.
- Líneas y flechas de enlace.

CARACTERÍSTICAS

- Los mapas conceptuales deben ser simples, y mostrar claramente las relaciones entre conceptos y/o proposiciones.
- Es conveniente escribir los conceptos con letra mayúscula y las palabras de enlace en minúscula, pudiendo ser distintas a las utilizadas en el texto, siempre y cuando se mantenga el significado de la proposición.
- Para las palabras enlace se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, u otro tipo de nexo conceptual, las palabras enlace le dan sentido al mapa hasta para personas que no conozcan mucho del tema.
- Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales estos conceptos deben ir en la misma línea o altura.

Un mapa conceptual es una forma breve de representar información, un ejemplo de mapa conceptual:



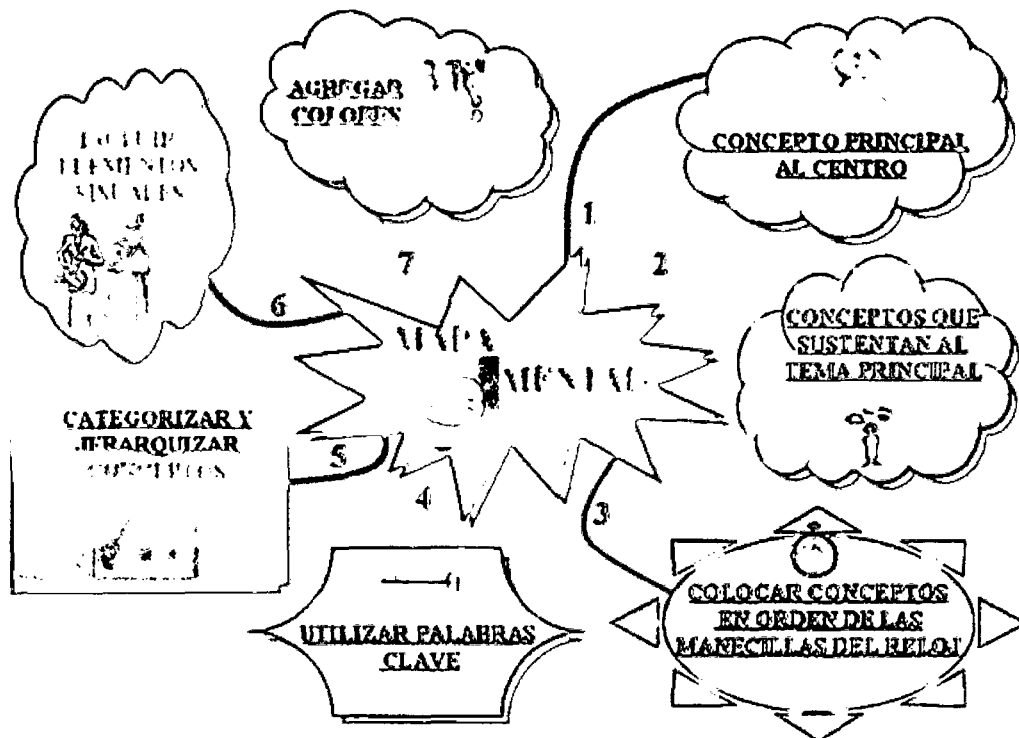
2.- Mapas mentales

Los mapas mentales son un tipo de organizador gráfico. Es una técnica creada por Tony Buzán a mediados de los años 70.

Según la **Comisión de Modernización Pedagógica, (2002)** se ha constituido como una de las más innovadoras estrategias para potenciar el pensamiento.

De acuerdo con **Buzán (1996, en Fuentes, 2006)** las personas que utilizan los mapas mentales ponen en juego sus dos hemisferios cerebrales, movilizandando una gran variedad de habilidades corticales: colores formas, líneas, ritmos visuales, entre otras, especialmente las relacionadas con la imaginación. Contienen 4 elementos principales:

1. Idea clave
2. Ideas subsidiarias
3. Ideas complementarias
4. conectores para mostrar las relaciones existentes.



3.-Diagrama causa-efecto (ISHIKAWA)

Es una técnica que nos permite:

Hacer comparaciones:

- Aspectos positivos y negativos

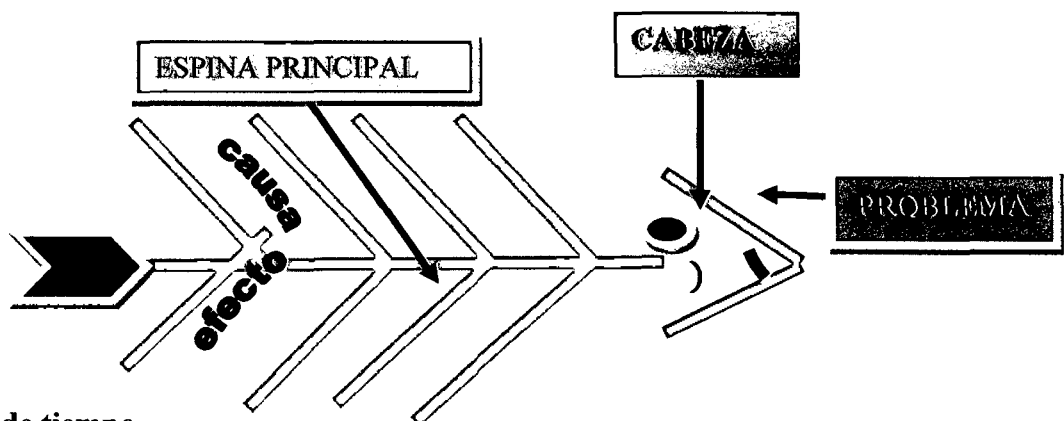
- El antes y el después, causas y consecuencias.
- Analogías, los alumnos establecen las semejanzas entre las características de las situaciones.

Organizar los conocimientos:

- Presenta de manera gráfica las causas que genera un acontecimiento y/o situación problemática e identifica las de mayor relevancia.

El diagrama causa-efecto está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y cuatro o más líneas que apuntan a la línea principal. Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas, y así sucesivamente, según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar.

El uso de este organizador gráfico resulta apropiado cuando el objetivo de aprendizaje busca que los estudiantes piensen tanto en las causas reales o potenciales de un suceso o problema, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos. Mediante la elaboración de diagramas causa-efecto es posible generar dinámicas de clase que favorezcan el análisis, la discusión grupal y la aplicación de conocimientos a diferentes situaciones o problemas, de manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar su comprensión del problema, visualizar razones, motivos o factores principales y secundarios de este, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y, organizar planes de acción.



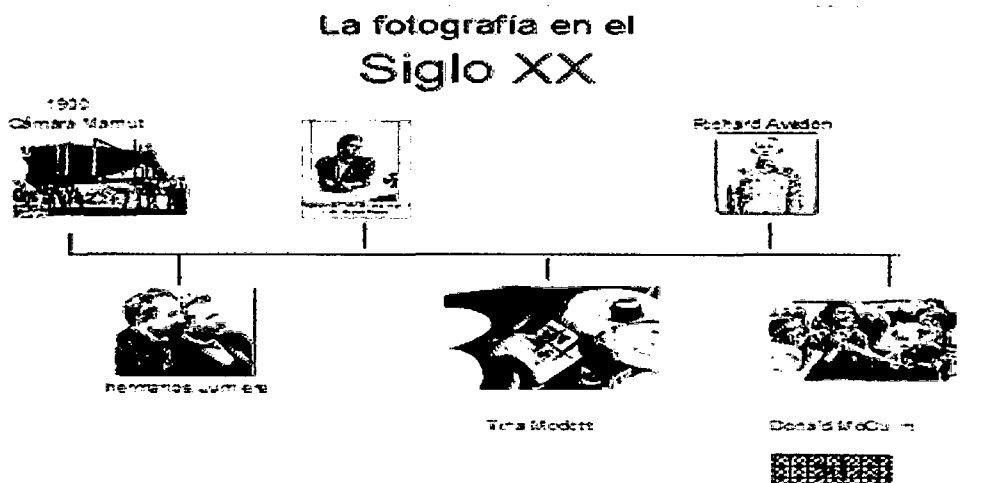
4.- Línea de tiempo

Esta herramienta del conjunto de organizadores gráficos permite ordenar una secuencia de eventos o de hitos sobre un tema, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Para elaborar una línea de tiempo sobre un tema particular, se deben identificar los eventos y las fechas (iniciales y finales) en que estos ocurrieron; ubicar los eventos en orden cronológico; seleccionar los hitos más relevantes del tema estudiado para poder establecer los intervalos de tiempo más

adecuados; agrupar los eventos similares; determinar la escala de visualización que se va a usar y por último, organizar los eventos en forma de diagrama.

La elaboración de líneas de tiempo, demanda de los estudiantes: identificar unidades de medida del tiempo (siglo, década, año, mes, etc.); comprender cómo se establecen las divisiones del tiempo (eras, periodos, épocas, etc.); utilizar convenciones temporales (ayer, hoy, mañana, antiguo, moderno, nuevo); comprender la sucesión como categoría temporal que permite ubicar acontecimientos en el orden cronológico en que se sucedieron (organizar y ordenar sucesos en el tiempo) y entender cómo las líneas de tiempo permiten visualizar con facilidad la duración de procesos y la densidad (cantidad) de acontecimientos.

Las líneas de tiempo son valiosas para organizar información en la que sea relevante el (los) período(s) de tiempo en el (los) que se suceden acontecimientos o se realizan procedimientos. Además, son útiles para construir conocimiento sobre un tema particular cuando los estudiantes las elaboran a partir de lecturas o cuando analizan Líneas de Tiempo producidas por expertos.

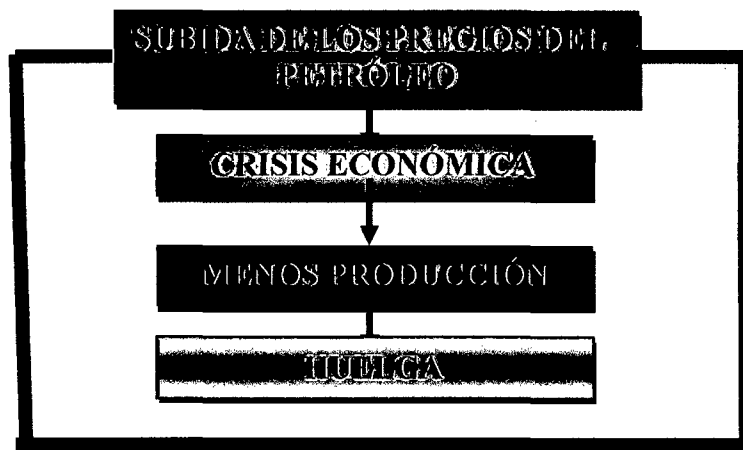


5.- Organigramas

Son la representación gráfica de la estructura de una organización, es donde se pone de manifiesto la relación formal existente entre las diversas unidades que la integran, sus principales funciones, los canales de supervisión y la autoridad relativa de cada cargo. Son considerados instrumentos auxiliares del administrador, a través de los cuales se fija la posición, la acción y la responsabilidad de cada servicio.

Tipos de organigramas

- a).- Organigramas generales: muestran la organización completa, dando a primera vista un panorama de todas las relaciones entre las divisiones y departamentos o entre los cargos, según su naturaleza.
- b).- Organigramas suplementarios: estos organigramas se emplean para mostrar una parte de la estructura organizativa en forma más detallada.
- c).- Organigramas analíticos: son organigramas muy específicos, suministran información detallada, llegando a complementarse con datos anexos y símbolos convencionales referidos a datos circunstanciales.
- d).- Organigramas verticales: son organigramas que representan la estructura jerárquica, desde arriba hacia abajo. Son los organigramas más utilizados.
- e).- Organigramas horizontales: son organigramas que representan la estructura organizativa de izquierda a derecha.
- f).- Organigramas circulares: son organigramas que representan los niveles jerárquicos mediante círculos concéntricos desde dentro o fuera y orden de importancia.

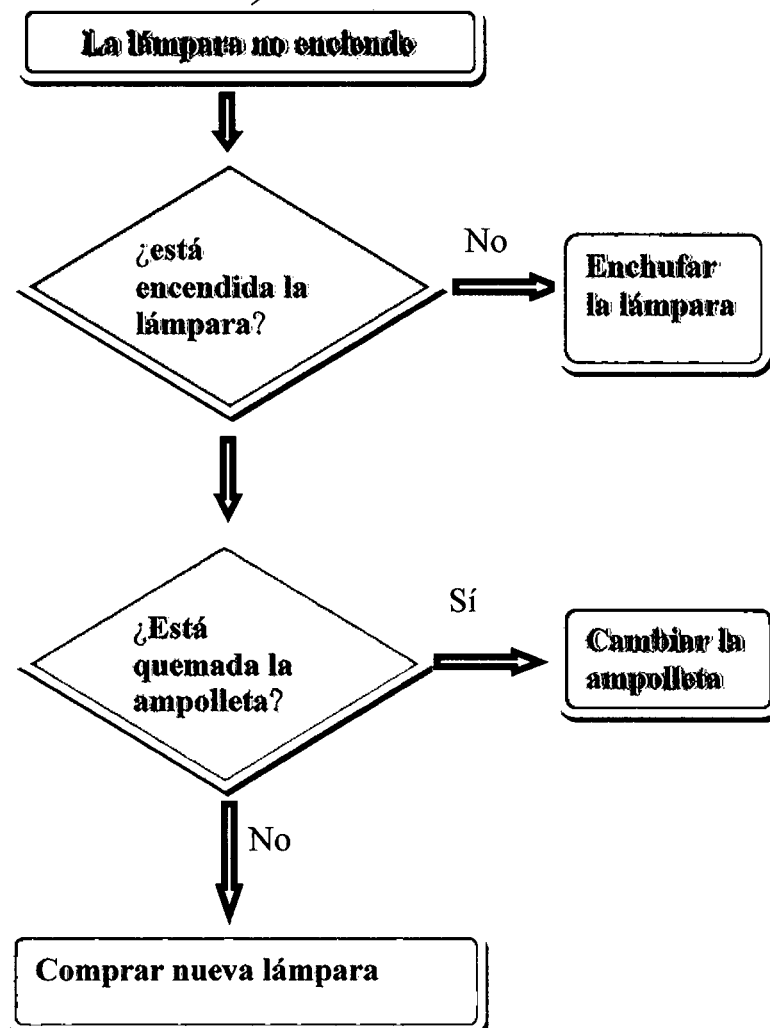


6.- Diagrama de flujo

Se conocen con este nombre las técnicas utilizadas para representar esquemáticamente bien sea la secuencia de instrucciones de un algoritmo o los pasos de un proceso. Esta última se refiere a la posibilidad de facilitar la representación de cantidades considerables de información en un formato gráfico sencillo. Son diagramas de flujo porque los símbolos utilizados se conectan en una secuencia de instrucciones o pasos indicada por medio de flechas.

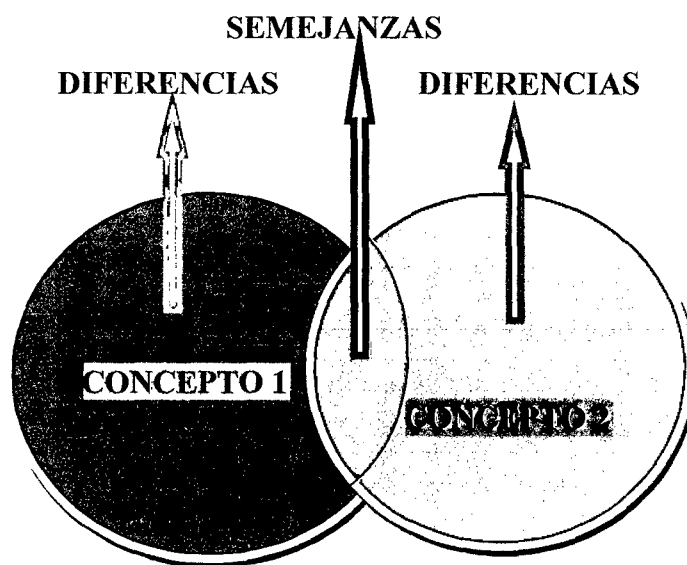
Utilizar algoritmos para representar soluciones de problemas, implica que los estudiantes se esfuercen para identificar todos los pasos de una solución de forma clara y lógica (ordenada); se formen una visión amplia y objetiva de esa solución; verifiquen si han tenido en cuenta todas las posibilidades de solución del problema; comprueben si hay procedimientos duplicados; lleguen a acuerdos con base en la discusión de una solución planteada; piensen en posibles modificaciones o mejoras (cuando se implementa el algoritmo en un lenguaje de programación, resulta más fácil depurar un programa con el diagrama que con el listado del código).

Adicionalmente, los diagramas de flujo facilitan a otras personas la comprensión de la secuencia lógica de la solución planteada y sirven como elemento de documentación en la solución de problemas o en la representación de los pasos de un proceso.



7.- Diagrama de Venn

Éste es un tipo de organizador gráfico que permite entender las relaciones entre conjuntos. Un típico Diagrama de Venn utiliza círculos que se superponen para representar grupos de ítems o ideas que comparten o no propiedades comunes. Su creador fue el matemático y filósofo británico John Venn quien quería representar gráficamente la relación matemática o lógica existente entre diferentes grupos de cosas (conjuntos), representando cada conjunto mediante un óvalo, círculo o rectángulo. Al superponer dos o más de las anteriores figuras geométricas, el área en que confluyen indica la existencia de un subconjunto que tiene características que son comunes a ellas; en el área restante, propia de cada figura, se ubican los elementos que pertenecen únicamente a esta. En ejemplos comunes se comparan dos o tres conjuntos.



8.- La UVE heurística de Gowin:

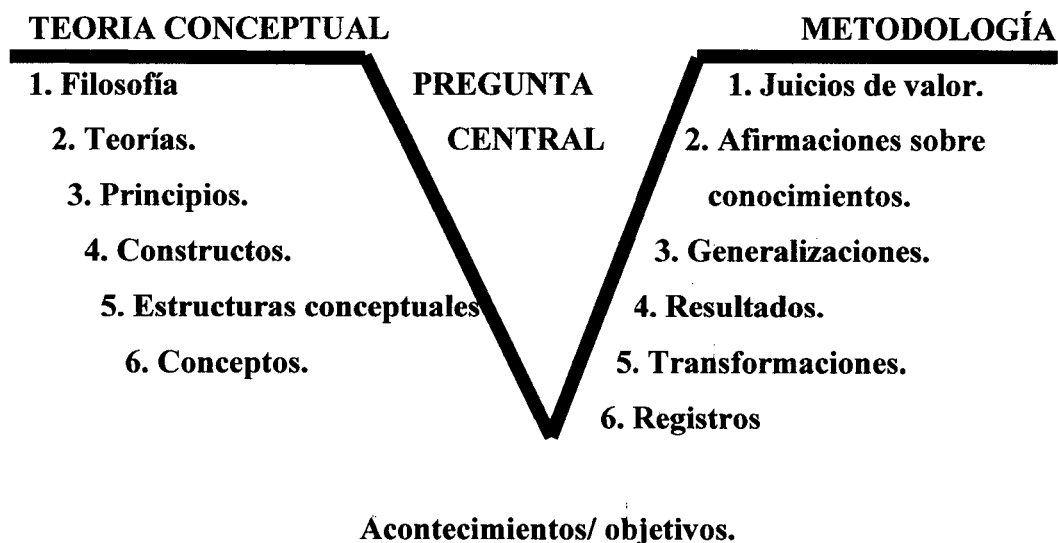
La técnica heurística de UVE desarrollado por Bob Gowin, se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento. Esta técnica, fue desarrollada como una ayuda a los estudiantes y docentes a clasificar la naturaleza y los objetivos del trabajo en el laboratorio de ciencias. Actualmente, tiene utilidad en toda las áreas del saber (Nóvak y Gowin, 1986), es decir, es útil porque ayuda a las personas a entender la estructura y los procesos de construcción de conocimiento.

La pregunta central.- Constituye la delimitación del tema las respuestas requieren una interacción activa entre los aspectos teóricos conceptuales y

metodológicos. La pregunta central inicia la actividad entre los dos campos y debe concentrar la atención entre acontecimientos y objetos, por interacción recíproca activa.

Lo teórico conceptual.- Está constituido por los conocimientos epistemológicos y científicos conocidos, se parte de la premisa que los conocimientos se construyen sobre la base de lo conocido y del dominio del estudiante.

Lo metodológico.- La técnica UVE ayuda a los estudiantes a la metacognición; es decir, ayudan a reflexionar sobre la estructura y el proceso de construcción del conocimiento.



9.- Las redes conceptuales o mapas semánticos.

Es un medio para lograr un aprendizaje significativo a través de la creación de estructuras de conocimiento.

Las redes conceptuales fueron ideadas por L.R. Galagovsky en 1993. Tratan de compaginar 2 planteamientos:

1. El enfoque de Ausbel sobre el aprendizaje significativo
2. El pensamiento psicolingüístico de Comsky sobre la oración nuclear.

A la red conceptual también se le llama mapa semántico. Y es una manera de presentar la información muy útil para destacar las relaciones entre la información o conceptos.

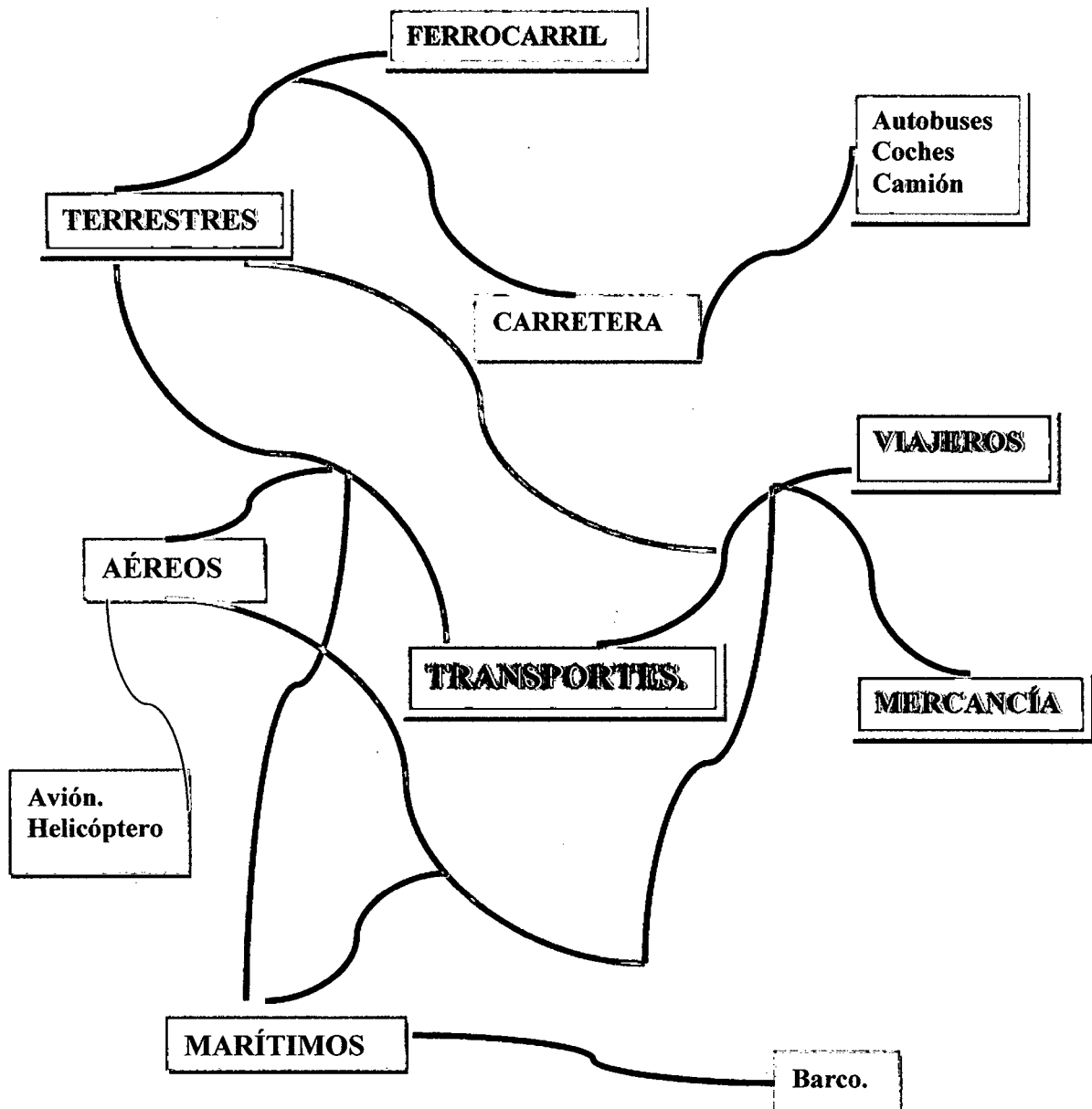
Es un método que se activa y se construye sobre la base del conocimiento previo del estudiante.

Son diagramas que dan a los estudiantes a ver como se relacionan las palabras entre sí.

Es una estructura gráfica que ayuda a esquematizar, resumir o seleccionar información.

Es una estructuración categórica de información representada gráficamente que ayuda a mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario.

La red conceptual tiene muchas similitudes con el mapa conceptual, pues al igual que está estructurado jerárquicamente, la diferencia es la no presencia de palabras enlace, la cual no hace posible formar proposiciones entre dos términos conceptuales, dado que las redes conceptuales encierran en cada recuadro un término conceptual que ocasionalmente puede contener la descripción del concepto.



10.-Esquema de llaves

El esquema de llaves es una síntesis que resumen, de forma estructurada y lógica, El esquema es la aplicación gráfica del subrayado, con el que ya habías destacado las ideas principales y las habías diferenciado de las secundarias. Con él ordenas esos mismos datos de forma gráfica, haciendo más visibles esos lazos lógicos de dependencia.

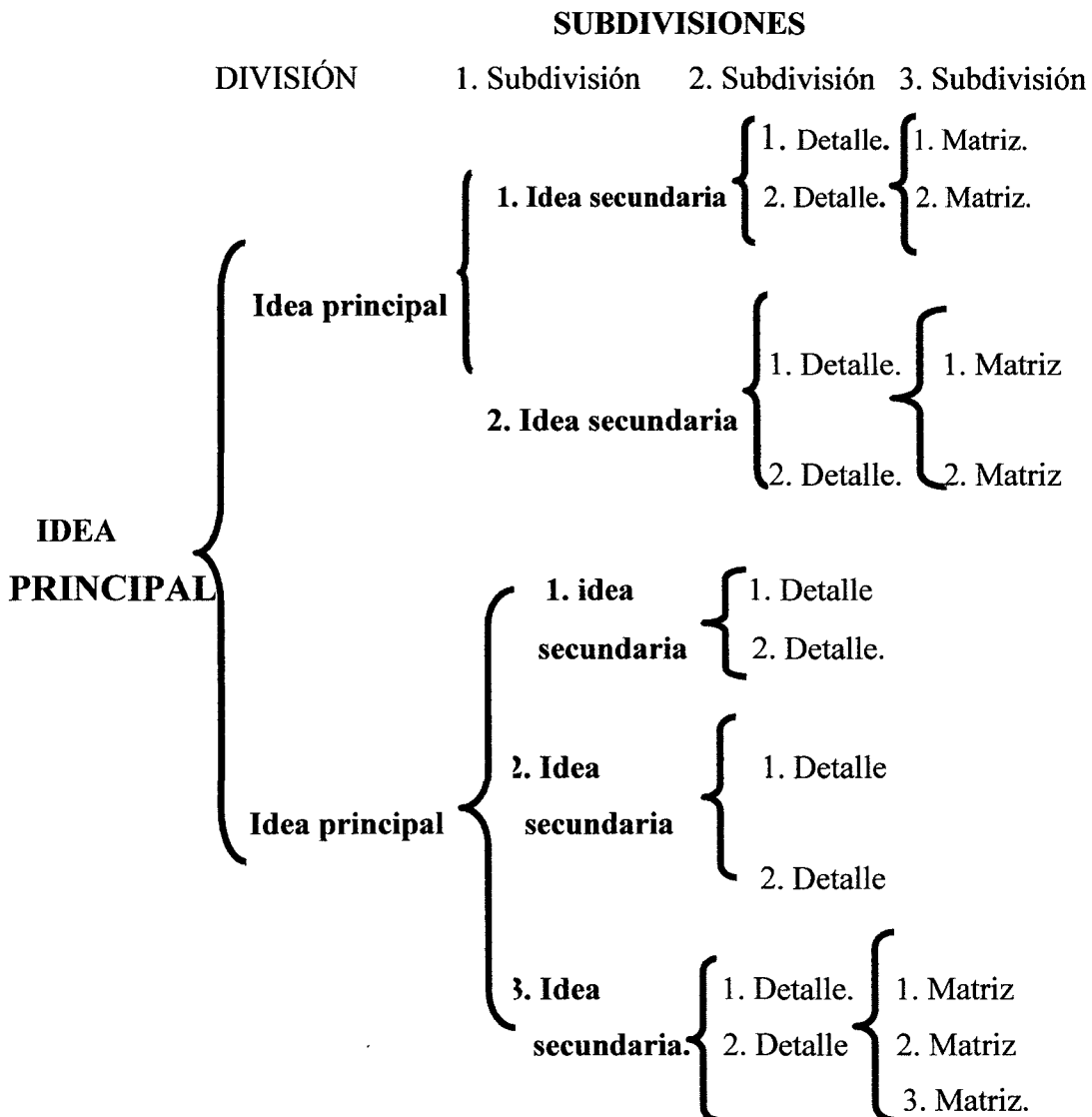
➤ Ventajas del esquema

- Es una técnica activa que, al mantener ocupado al alumno, incrementa el interés y la concentración del mismo y, como consecuencia, también la memorización.
- Estructura de forma lógica las ideas del tema, por lo que facilita la comprensión (los datos aislados e incomprendidos se retienen mas).
- Al ofrecer los datos a través de un medio óptico, pone en funcionamiento la memoria visual, con lo cual se refuerza la capacidad de recuerdo, pues pone en juego más sentidos y más capacidades mentales.
- Permite captar de un solo golpe de vista la estructura del tema y da una visión de conjunto que favorece la comprensión y el recuerdo.
- Su confección desarrolla tanto la capacidad de análisis como la de síntesis. La capacidad de análisis, al detectar en el subrayado la importancia de las ideas diferenciando las principales de las secundarias. La capacidad de *síntesis*, al relacionar esas ideas de forma lógica y jerarquizada para lograr la visión de conjunto del tema.
- Supone un gran ahorro del tiempo invertido en la tarea de memorizar un tema, pues forma una figura visual, fácil de retener, en torno a la cual se van agrupando los elementos más significativos y detalles de menor importancia que los complementan. Ahorra tiempo en el repaso, pues vas

directamente a lo importante y no tienes necesidad de leer, de nuevo, toda la pregunta.

➤ **En la estructura esencial del esquema, además del título, debe haber apartados para:**

1. Las ideas principales en que se desarrolla el tema, primera división.
2. Las ideas secundarias que complementan las principales, primera subdivisión.
3. Los detalles que añaden precisión a las ideas anteriores, 2ª subdivisión.
4. Los matices que ofrecen los detalles.



11.- Cuadros comparativos

Se denomina cuadros comparativos a los esquemas que nos permite establecer las semejanzas y las diferencias que puedan existir entre dos o más conceptos, teorías, acontecimientos, etc. que permiten el análisis posterior.

PROCEDIMIENTO:

- Determinar el asunto a comparar.
- Buscar información de cada uno de los asuntos.
- Hacer un listado de todos los aspectos importantes fruto de la investigación de cada uno de los asuntos.
- Con el listado, armar categorías y darle un nombre a cada una.
- Hacer un cuadro de tres columnas, el número de filas depende de las categorías que se emplea en la investigación.
- En las columnas se colocan los aspectos a comparar.
- Cada fila se refiere a una categoría, podemos emplear un color para cada una de ellas. Ejemplo

ASPECTO	MESA REDONDA	DEBATE
TEMA	Determinación del tema a tratar.	Determinación del tema controversial y precisión de los puntos de vista antagónicos.
PARTICIPANTES	Selección de las personas que participan.	División del salón en dos grupos, cada uno de ellos defiende una postura.
TIEMPO	Determinación de la duración del tiempo de cada exposición y de las mas partes de la mesa	Selección de la bibliografía o instrumento con información sobre el tema. Determinación

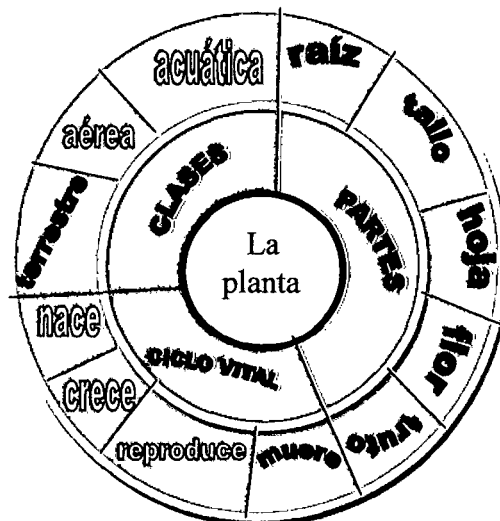
		de la fecha y hora del debate.
CONDUCCIÓN	Elección del moderador, quien dirige la exposición y el secretario, quien toma nota de lo expuesto y hace un resumen final.	Elección del moderador.

12.- Círculos concéntricos.

Es un esquema cognitivo muy útil en las tareas de planificación de una clase, como ayuda en la elaboración de los resúmenes para los estudiantes, para reforzar contenidos trabajados, como un instrumento de evaluación.

Características.

- Es un esquema circular que contiene la descripción de un tema asunto a contenido conceptual.
- Existe un orden de ubicación. El concepto central se ubica al centro en torno del cual se ubican sectores circulares conteniendo los subtemas o conceptos colaterales.
- Se elaboran tantos círculos y sectores con conceptos desagregados se ubican concéntricamente al concepto central.
- Puede contener la descripción completa de un concepto, tema hecho, fenómeno.
- Tiene las mismas aplicaciones de un mapa semántico. Ejemplo.



13.- Cruz categorial.

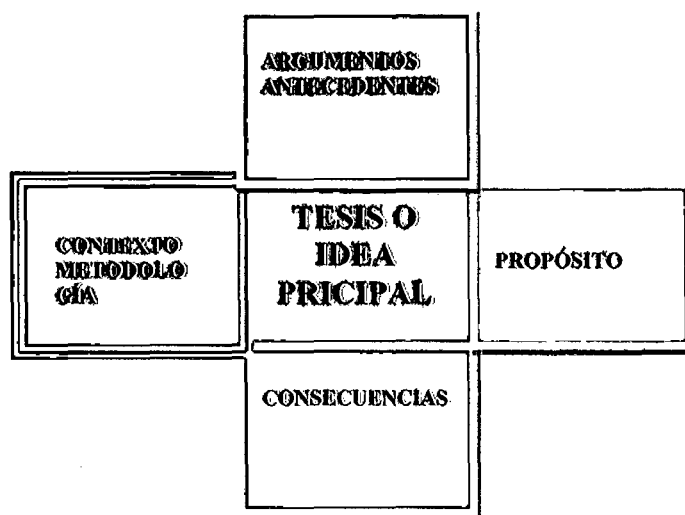
Es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesto en un texto.

Las habilidades que se desarrollan son

- Manejo de información
- Análisis
- Pensamiento crítico.

Procedimiento

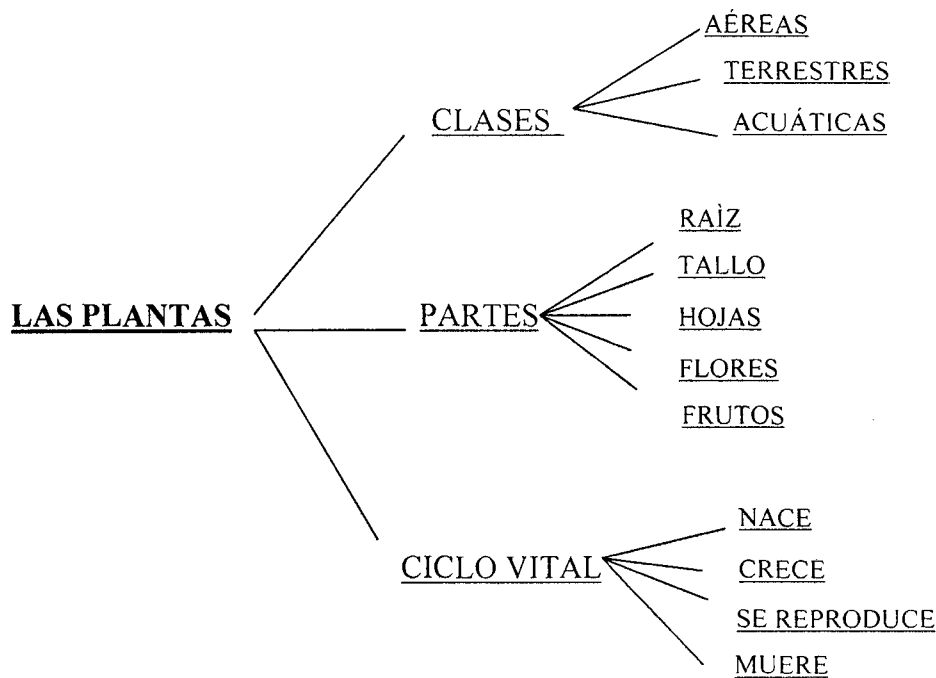
- Elegir un tema
- Dibujar una cruz
- Plantear una tesis respecto al teme de estudio y escribir en la parte central.
- Señalar argumentos, fundamentos, teorías y prácticas que sustentan la tesis y escribirlo en la parte superior de la cruz.
- Determinar las consecuencias que se dan a partir de la tesis y escribirlo en la parte inferior.
- En el brazo izquierdo de la cruz se señala el contexto y la metodología.
- En el brazo derecho se escribe la finalidad o propósito para defender la tesis. Ejemplo.



14.-El esquema del árbol

“El pensamiento arboréo” de Kirby y Kuykendall (1985) esta actividad tiene la ventaja de comprometer a los estudiantes en la generación de listas de vocabulario y en la explicación del contexto de una unidad artística del lenguaje integrado en lo concerniente al tema. De nuevo, la lectura y la escritura consecuentemente están aclaradas o esclarecidas por las experiencias compartidas de los estudiantes.

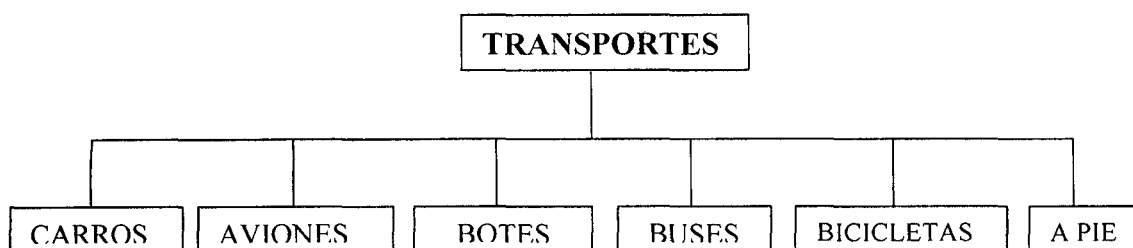
El esquema del árbol se ve muy bien representada en cualquier contenido o tema que se pretende desarrollar, sigue una estructura lógica inclusiva, similar a los de los mapas conceptuales, solo que no tienes enlaces, por tanto no forman proposiciones y los conceptos no se delimitan por elipses o rectángulos. Ejemplo.



15.- Series lineales.

Pueden ser más para la visualización de otro tipo de palabras. Por ejemplo, muchos grupos se diferencian esencialmente en la gradación: molesto, enojado, enfurecido; templado, caliente, ardiente. La relación entre tales palabras, pueden ser esclarecida simplemente por la oración adecuada de ellas en la línea. Se puede dar a los alumnos los dos primeros ítems.

Los profesores pueden también ayudar a los estudiantes explorar las relaciones entre las palabras en recorridos estructurales menores, dentro de las discusiones en el salón de clase. Ejemplo.



PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE:

La profesión de enseñar: En el pasado se consumió muchas de las ideas de que el profesor era un apóstol, un mártir al mismo tiempo. Hoy comienza a aparecer una idea nueva: el profesor no es un apóstol ni un mártir, es simplemente un profesional de la enseñanza (Navarro. E, 1999)

El proceso de enseñanza.- El docente es un profesional de la enseñanza, es un facilitador, un orientador del aprendizaje.

El aprendizaje desde una perspectiva constructivista.- Por Coll, (1996). Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje en el ámbito escolar, sitúa la actividad mental constructiva del individuo en “la base de los procesos de desarrollo personal que trata de promover la educación escolar”. El alumno, mediante la realización de aprendizajes significativos, construye, modifica, coordina y diversifica sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significado que enriquecen el conocimiento que tiene del mundo y potencian su crecimiento.

La estructura cognitiva del alumno es fundamental en la realización de un aprendizaje significativo. A esta estructura también se le denomina esquema de conocimiento. Como señala Coll , “Un esquema de conocimiento puede ser más o menos rico en informaciones y detalles, poseer un grado de organización y de coherencia interna variables y ser más o menos válido, es decir, más o menos adecuado a la realidad”.

Según Ausubel (1978), existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones (dar significado a símbolos solos o palabras unitarias), aprendizaje de proposiciones (dar significado a una idea formada por un conjunto de

palabras conformando una idea compuesta) y el tercer tipo de aprendizaje es el aprendizaje de conceptos.

Para lograr el aprendizaje significativo, cada uno de estos tipos de aprendizajes supone un nivel jerárquico ascendente que debe ser adquirido. El aprendizaje de conceptos, por lo tanto, se torna fundamental en la adquisición de la materia de estudio (**Ausubel, 1978**).

Aprendizaje significativo

En palabras de **Ausubel (1978)**, el aprendizaje significativo reside en que: ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (por ejemplo una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición)

Este aprendizaje presupone por un lado, que el alumno manifiesta una disposición para relacionar de forma no arbitraria, sino sustancial, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, y por otro que el material que aprende sea potencialmente significativo para él (**Ausubel, 1978**).

Según **Ausubel (1978)** existen dos condiciones para lograr un aprendizaje significativo, éstas son:

a. **Significatividad lógica:** se refiere a la condición que presenta el material a aprender. El “material contiene significado lógico cuando puede relacionarse de manera no arbitraria y sí sustancial a correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro de la capacidad de aprendizaje humana”

b. **Significatividad psicológica:** (también denominado significado real o fenomenológico), se refiere a la estructura cognoscitiva del alumno en particular. Es decir, es totalmente idiosincrática.

Se diferencian dos criterios que ayudan a explicar esta significatividad, según el mismo autor son las siguientes:

- **Relacionabilidad no arbitraria:** esto significa que si el material en sí presenta la suficiente intencionalidad, adecuándose de modo no arbitrario con las clases de ideas (pertinentes y congruentes) que los seres humanos son capaces de aprender.
- **Relacionabilidad sustancial:** significa “que si el material de aprendizaje es lo bastante no arbitrario, un símbolo ideático equivalente (o grupo de

símbolos), podría relacionarse con la estructura cognoscitiva sin que hubiese ningún cambio resultante en el significado” (Ausubel, 1978)

En palabras simples, ni el aprendizaje significativo ni el significado que surge dependen del uso exclusivo de signos particulares.

Los conocimientos previos en el aprendizaje significativo

Cuando intentamos comprender algo o alguna situación, necesitamos activar una idea o conocimiento previo que nos sirva para organizar dicha situación y darle sentido. Sin embargo, no todas las áreas de conocimiento poseen el mismo contenido. Existen áreas de conocimiento más conceptuales que otras, por ejemplo, las ciencias. A su vez, las personas no poseemos el mismo grado de conocimiento en todas las áreas, debido entre otras cosas, a la edad y a la instrucción previa que se posea (Coll et al.1992; Miras, 1997).

Motivación

El aprendizaje significativo está relacionado con una disposición u orientación hacia el aprendizaje distinta de la que el alumno requiere para adquirir información memorística, puesto que el aprender y comprender constituyen una meta satisfactoria en sí misma (Coll et al., 1992). Coll et al., (1992) señala que el aprendizaje significativo se vincula a una motivación más intrínseca (que depende del alumno pero sobre todo de las condiciones en que se dé el aprendizaje), que a una extrínseca (ej. premios y castigos). El docente debe promover y facilitar la relación entre lo que el alumno sabe y la nueva información (recordemos las condiciones necesarias que deben cumplirse para ello), así el alumno se esforzará en buscar sentido o significado a lo que está estudiando y logrará, como hemos venido enfatizando, un aprendizaje significativo.

El aprendizaje escolar

La sociedad ha delegado en las escuelas la formación del futuro ciudadano esencial en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal.

¿Cómo explicar el proceso de aprendizaje que permite ese desarrollo personal y social?

¿Cómo aprende el alumno?

A continuación se presentan diferentes enfoques acerca del aprendizaje escolar: el "aprendizaje por descubrimiento" desde la perspectiva de Piaget, el "aprendizaje significativo", el "aprender a aprender" y el "aprendizaje en la interacción".

El área tiene dos organizadores:

Construcción de la identidad y de convivencia democrática quinto grado.

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Describe y explica los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimente la pubertad y adolescencia y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo. • Distingue las características personales y los estados emocionales de otras personas y participa asertivamente en la solución de un conflicto, actuando como mediador. • Practica acciones de higiene y cuidado de su salud y salud colectiva. • Previene y evita situaciones de peligro y abuso en la comunidad, en los medios de comunicación audiovisuales e internet. • Reflexiona sobre el rol que cumple la familia en la formación de los valores éticos y democráticos de las nuevas generaciones. • Reconoce la importancia de la función socializadora de la familia para el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas. • Explica la importancia del agua para la vida en el planeta y pone en práctica de cuidado y uso racional del agua. 	<p>Identidad y autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pubertad: cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. • Asertividad en la solución de un conflicto. Medición. <p>Familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la familia en la formación de los valores éticos y democráticos. • Función socializadora de la familia. <p>Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Municipios escolares: planes y proyectos. Gestión de proyectos productivos en mejora de la escuela. • Convivencia democrática en la escuela: diálogo participación y concertación. • Ejercicio de derecho y responsabilidad equidad de género. • Instituciones que defienden y promueven los Derechos Humanos. • Criterios para solucionar programas e información que transmiten los medios de comunicación audiovisual e internet • Acciones de prevención frente a situaciones de riesgo. <p>Comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado peruano: Poderes del Estado, órganos institucionales

<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la planificación y desarrollos de proyectos colectivos de mejora en la escuela a través del funcionamiento de Municipios Escolares • Reconoce la importancia de realizar actividades preventivas del consumo de alcohol y del tabaco. • Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos y de la necesidad de respetarlos y defenderlos. • Identifica y valora las instituciones que defienden y promueven los derechos del niño en Perú y en el mundo. • Participa en la planificación y desarrollo de proyectos productivos y de mejora en la escuela. • Investiga e identifica las situaciones de gobierno nacional y explican las funciones que cumplen en el desarrollo social y económico del país. • Comprende la importancia de vivir en un estado soberano democrático y asume comportamientos democráticos. • Indaga sobre las instituciones que velan por la seguridad ciudadana en el distrito u comunidad. • Reconocen las instituciones que promueven el desarrollo de la conciencia tributaria, la defensa del 	<p>autónomos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios democráticos: diálogo, concertación, participación. • Seguridad ciudadana en el distrito y/o comunidad • Vigilancia ciudadana como mecanismo de participación. • Indecopi, defensa del consumidor. • Las funciones de la SUNAT: promover el cumplimiento de las obligaciones tributarias, y control y tráfico de mercancías. • Medidas de seguridad en la vía pública y acciones de primeros auxilios.
---	--

<p>consumidor y la seguridad ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechaza la compra de mercancías de contrabando. • Promueve en su entorno familiar la entrega y/o exigencias de comprobante de pago. • Reconoce y practica las primeras medidas de seguridad caso de accidentes así como acciones de primeros auxilios. 	
--	--

Fuente DCN.

Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lee e interpreta diversos tipos de representación espacial: mapa político, físico, hidrográfico y el planisferio, para identificar y ubicar elementos de la realidad geográfica. • Lee e interpreta representaciones temporales de la historia nacional expresada en una línea de tiempo. • Describe y compara las principales características de las ocho regiones del Perú y valora la importancia de la diversidad biológica para el desarrollo social, cultural y económico de cada región. • Explica el proceso de formación del universo e identifica los elementos que conforman el sistema planetario solar. • Indaga sobre los avances 	<p>Orientación espacio temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura e interpretación de mapas: coordenadas geográficas y puntos cardinales. • Lectura e interpretación de líneas de tiempo, cuadros cronológicos y otros. • Formación del universo. <p>Diversidad geográfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ocho regiones naturales del Perú: chala, yunga, quechua, suni, puna, omagua y rupa rupa. • Biodiversidad. características socioculturales. <p>Gestión de riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas y efectos de los desastres de origen natural y de origen tecnológico en el país. • Brigadas de defensa civil en la escuela y en la comunidad. <p>Patrimonio natural y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales zonas de reserva natural y

<p>científicos y tecnológicos en la exploración del universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga a cerca de las causas y los efectos de los desastres de origen natural y origen tecnológico en el país. • Evalúa las acciones y medidas tomadas por las autoridades competentes para prevención y atención de los desastres. • Participa en la organización de Brigadas de Defensa Civil en la escuela y comunidad. • Indaga sobre las principales zonas de Reserva Natural y muestras representativa del patrimonio cultural en el mundo. • Reflexiona y expresa su opinión crítica acerca de los procesos económicos, políticos y sociales más importantes, ocurridos en cada una de las etapas de la historia del Perú. • Reconoce y valora la participación del Perú como miembros de los organismos internacionales: comunidad andina, Unesco y otros. • Reconoce y valora la vida de los héroes civiles y militares de nuestra historia. 	<p>muestras de patrimonio cultural en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura de los pueblos originarios y afro descendientes. Historia. <p>Visión general del proceso histórico del Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes: arcaicos (Pacaicasa). Pre cerámico (caral). Cerámico (kotosh). Estados teocráticos (chavín). Señoríos regionales. Estados expansivos. Expresiones culturales más representativas. • El Tahuantinsuyo, la expansión imperial. El inca: administración y control. Expresiones culturales más representativas. • La Conquista y la Colonia en América. La conquista del Perú. Causas de la caída del Tahuantinsuyo. • Virreinato: organización política y social. Expresiones culturales propias de la época. • Emancipación: próceres y precursores • El Perú independiente: los primeros movimientos independentistas en el Perú.
--	---

Fuente DCN.

EL NUEVO MODELO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA Y DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Si importante es saber qué enseñar y concretarlo en el aprendizaje escolar, también lo es saber seleccionar la metodología de trabajo más adecuada y productiva que facilite la capacidad reflexiva de los alumnos y potencie el desarrollo de sus capacidades intelectuales. Debe ser una metodología que contemple el nuevo rol que ha de desempeñar el profesorado: de simple transmisor de conocimientos ha de constituirse en agente decisivo que determine el flujo de estímulos que rodean el aprendizaje del alumno, el profesor ha de estar dotado de habilidades, destrezas y competencias contempladas desde un marco más amplio de los enfoques convergentes que la investigación educativa está aportando en los campos básicos de la Didáctica de nuestras materias (**García y Jiménez, 2003: 156**).

Pretendemos que nuestro modelo no sólo sea un método, sino también y a la vez una meta: aproximar a los alumnos a los hechos para reflexionar sobre ellos e interpretarlos. Un modelo nuevo y completo de recalar en la Geografía y en la Historia, donde los principios científicos han de ser elementos estructurales y apoyos muy estimables para aclarar la complejidad de los hechos geohistóricos; para comprender el mundo y para enriquecerse y disfrutar con sus conocimientos. No adquieren toda su fuerza ilustradora sino cuando se emplean dentro de un proceso científico, de un continuo y de una globalidad. Utilizados de forma esporádica y desvinculada de una secuenciación sirven para muy poco. La potencialidad de comprensión geohistórica que tiene el trabajar con esos conceptos adquiere su más alta cota cuando se utilizan atendiendo a la dinámica de un proceso. Identificar, por ejemplo, simples relaciones de causa-efecto solamente es válido como un ejercicio introductorio y sencillo para familiarizar a los alumnos con el método; pero el encadenamiento de causas y efectos debe introducir poco a poco al alumnado en una dinámica más compleja.

Se trata de darle un sentido nuevo a las disciplinas sociales y a su forma de enseñarlas, y todo ello en aras de futuro, para evitar que desaparezcan o no se reconozca su misión, sobre todo en los ámbitos escolares y no profesionales. Igualmente ha de estar basado en las situaciones y en el pensamiento de los estudiantes y de los jóvenes en estos albores del siglo XXI y en las sociedades tecnológicamente avanzadas, en las que nos ha tocado vivir.

Nuestra meta es conocer hechos históricos y geográficos en su integridad y en su esencialidad, así como en sus principales manifestaciones y concreciones. Pero todo ello desde un pronunciamiento sencillo, claro, alcanzable por los alumnos, y, al mismo tiempo, riguroso. Se trata de responder, de contestar, de reflexionar siempre -en todos los temas- sobre las mismas cuestiones, sobre las mismas preguntas, sobre los mismos principios. El dominio de este método, por parte de los estudiantes, es fácilmente alcanzable, como se puede comprobar al implementarse en el aula el modelo didáctico en la fase experimental de la investigación (**García y Jiménez, 2007**).

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVO GENERAL:

- Medir la cantidad de organizadores de conocimiento que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de Personal social de seis instituciones educativas (n° 18046, 18219, 18050, 18047, 18307, 18408) del distrito Leymebamba durante el 2010.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los diferentes organizadores de conocimiento que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Personal social.
- Describir los organizadores de conocimiento que se usan en el área de Personal social en el quinto grado de educación primaria durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Identificar a los organizadores de conocimiento que influyen más en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de personal social del quinto

1.7. HIPÓTESIS

Si se mide los organizadores de conocimiento que utiliza el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Personal Social, entonces se sabrá qué organizadores de conocimiento influyen más en el área de Personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de seis instituciones educativas (n° 18046, 18219, 18050, 18047, 18307, 18408) del distrito Leymebamba durante el 2010.

II MATERIAL DE ESTUDIO

II MATERIAL DE ESTUDIO

2.1.- POBLACIÓN Y MUESTRA

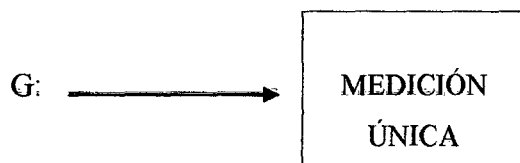
La población y la muestra estuvo conformada por 74 estudiantes del quinto grado de educación primaria de seis instituciones educativas (n° 18046, 18219, 18050, 18047, 18307, 18408) del distrito Leymebamba.

2.2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño no-experimental. que se divide en dos: diseño longitudinal y diseño transversal. Para esta investigación se utilizó:

2.2.1 **Diseño transversal.** Es aquel donde la recolección de datos de la investigación se produce en un momento dado. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Esquema:



G.- Representa el grupo sometido a medición.

2.3 DETERMINACIÓN DE VARIABLES

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Organizadores del conocimiento.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de enseñanza – aprendizaje

2.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tratándose de una investigación no-experimental se ha empleado método deductivo; está integrado por los siguientes procedimientos: planteamiento del problema, formulación del problema, formulación de la hipótesis, etc.

2.4.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Este proceso de recolección de datos se realizó mediante:

- La observación.
- Cuestionario.

2.4.3.- INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se elaboró el instrumento denominado “cuestionario de organizadores de conocimiento y su influencia en la enseñanza aprendizaje en el área de Personal Social”, que consta 08 ítems para los profesores y 04 ítems para los estudiantes para responder de manera abierta.
- Se elaboró una ficha de observación para ver las conductas durante la aplicación del cuestionario en el aula.

2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis de los resultados se tuvo en cuenta el diseño de investigación no- experimental transversal. La interpretación de la cantidad de organizadores de conocimiento que influyen más en los alumnos del 5to grado de educación primaria de seis instituciones educativas del distrito Leymebamba durante el 2010. Se hizo de acuerdo a los resultados evaluados del cuestionario aplicado.

Para ello se realizó el siguiente procedimiento:

- Tabulación de datos
- Conteo claro y preciso
- Organización del conteo en tablas
- Representación gráfica en figuras estadísticas

III. RESULTADOS

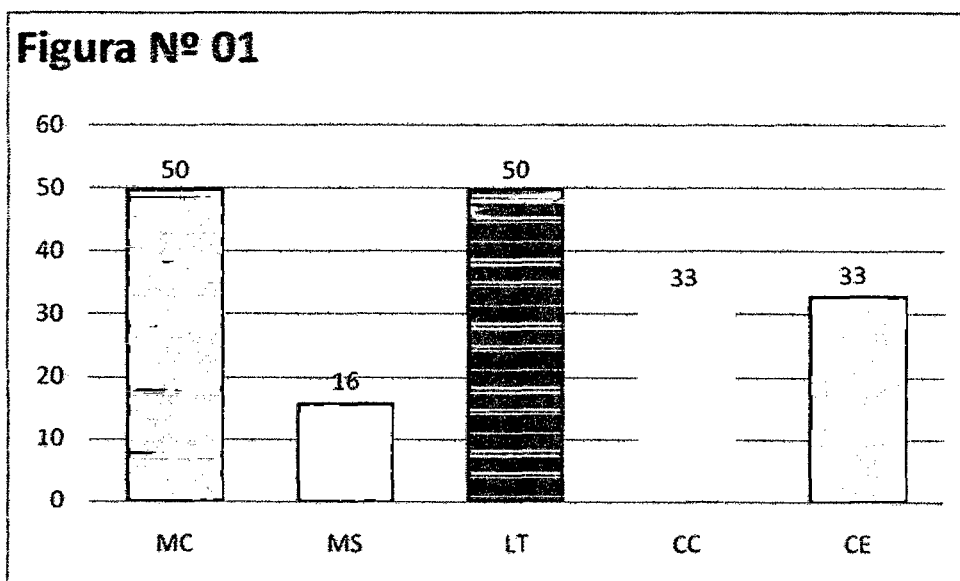
III RESULTADOS

RESULTADOS EN TABLAS Y GRÁFICOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS 6 PROFESORES DE AULA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TABLA N° 01

- Nombre los organizadores de conocimiento que utiliza más en el área de personal social.

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	PROFESORES DE AULA DEL 5° E.D DE LEYMEBAMBA	
	f _i	%
Mapas conceptuales	03	50
Mapa semántico	01	16
Línea del tiempo	03	50
Círculo concéntrico	02	33
Cuadro de doble entrada	02	33



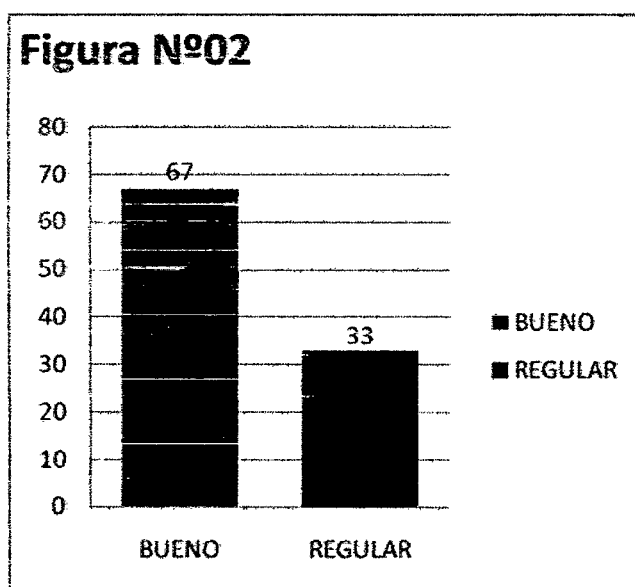
FUENTE: TABLA N° 01

INTERPRETACIÓN: muestra que de 06 profesores de aula el 50% utiliza mapas conceptuales, de los 06 profesores 16% utiliza mapa semántico, de los 06 profesores el 50% utiliza línea del tiempo, de los 06 profesores un 33% utiliza círculo concéntrico y por último de los 06 profesores en un 33% utiliza cuadro de doble entrada.

TABLA N° 02

- ¿cuál es el fin u objetivo del área de personal social?

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PROFESORES DE AULA DEL 5° E.D DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
BUENO	04	67
REGULAR	02	33
TOTAL	06	100



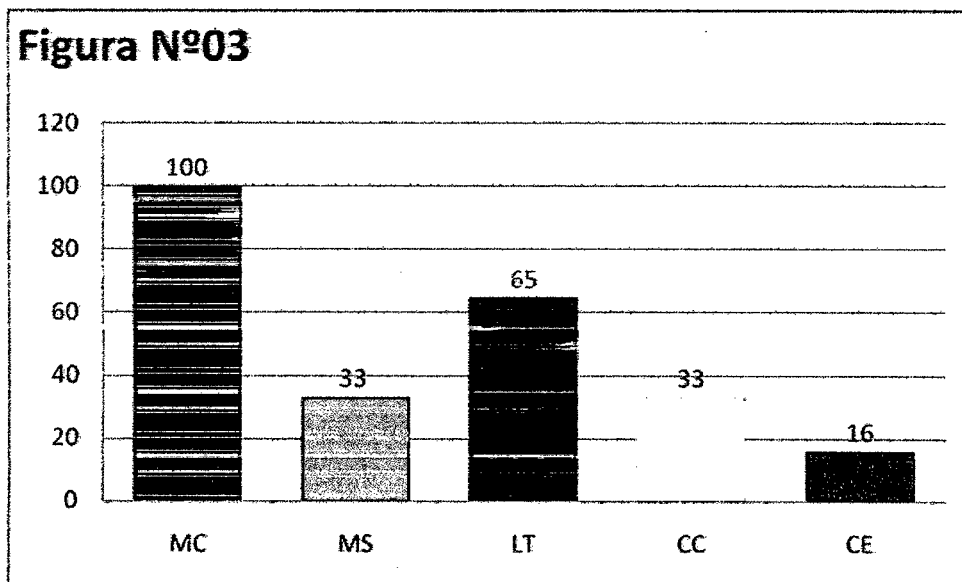
FUENTE: TABLA N° 02

INTERPRETACIÓN: muestra que el 67% de profesores de aula tienen conocimiento claro, del fin que tiene el área de personal social y el 33% tienen conocimiento regular.

TABLA N° 03

- ¿Qué organizadores utilizan con frecuencia los estudiantes en el área de personal social?

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO	PROFESORES DE AULA DEL 5° E.D DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
Mapas conceptuales	06	100
Mapa semántico	02	33
Línea del tiempo	04	65
Círculo concéntrico	02	33
Cuadro de doble entrada	01	16



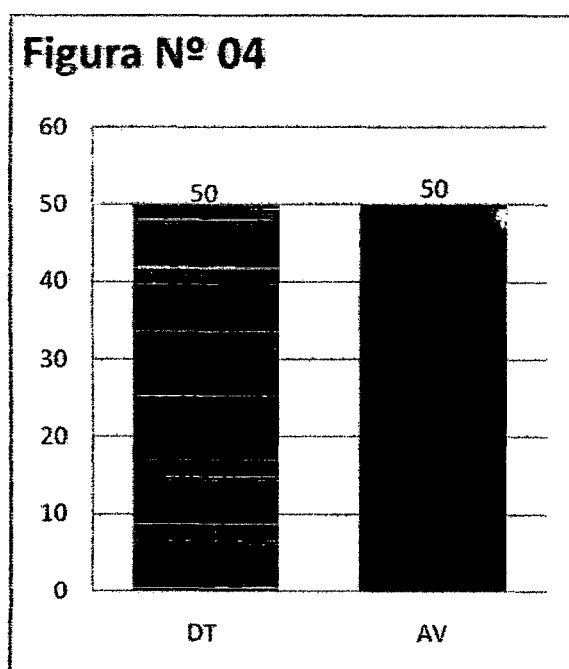
FUENTE: TABLA N° 03

INTERPRETACIÓN: se observa que del 100% de los profesores de aula sus alumnos utilizan mapas conceptuales, del 33% de profesores también utilizan mapas semánticos, del 65% de profesores también utilizan línea de tiempo, del 33% de profesores también utilizan círculo concéntrico, y del 16% también utilizan cuadro de doble entrada.

TABLA N° 04

- ¿es fácil para sus estudiantes adecuar los contenidos de sus actividades en cualquier organizador de conocimiento que los enseñó?

NIVEL DE ADAPTACIÓN	PROFESORES DE AULA DEL 5° E.D DE LEYMEBAMBA	
	Ni	%
DE ACUERDO AL TEMA	03	50
ALGUNAS VECES	03	50
TOTAL	06	100



FUENTE: TABLA N° 04

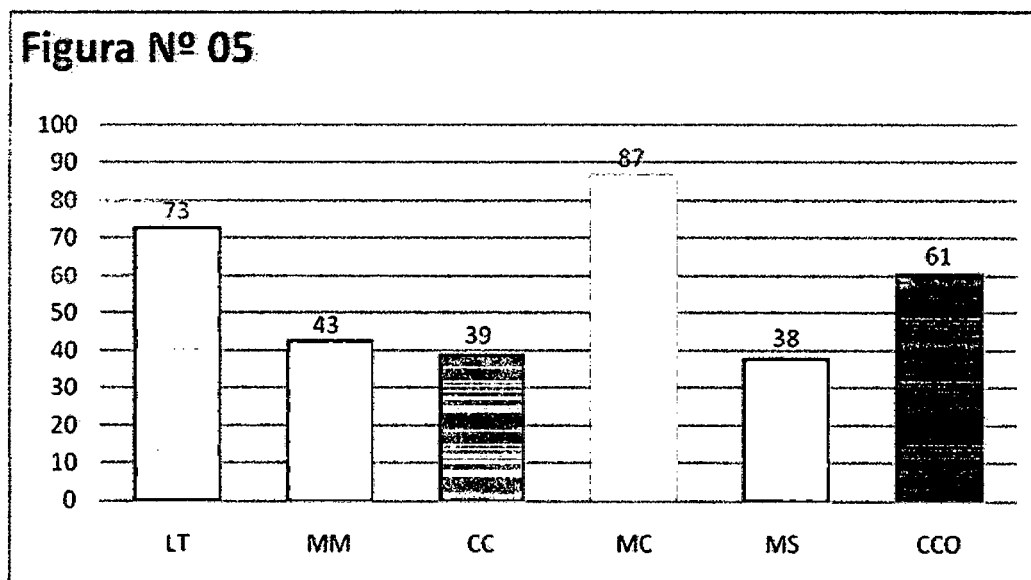
INTERPRETACIÓN: se observa que el 50% de profesores dicen que las dificultades de sus alumnos se presentan de acuerdo al tema, el otro 50% de profesores indican que sus alumnos tienen dificultades solo algunas veces.

**RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
(TOTAL DE ESTUDIANTES 74)**

TABLA N° 05

- e. Reconozco los esquemas con los que hago mis trabajos en clase.

ESQUEMAS DE TRABAJO PERSONAL SOCIAL	ESTUDIANTES DEL 5° E.P DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
LÍNEA DEL TIEMPO	54	73
MAPA MENTAL	32	43
CÍRCULO CONCENTRICO	29	39
MAPAS CONCEPTUALES	64	87
MAPA SEMÁNTICO	28	38
CUADRO COMPARATIVO	45	61



FUENTE: TABLA N° 05

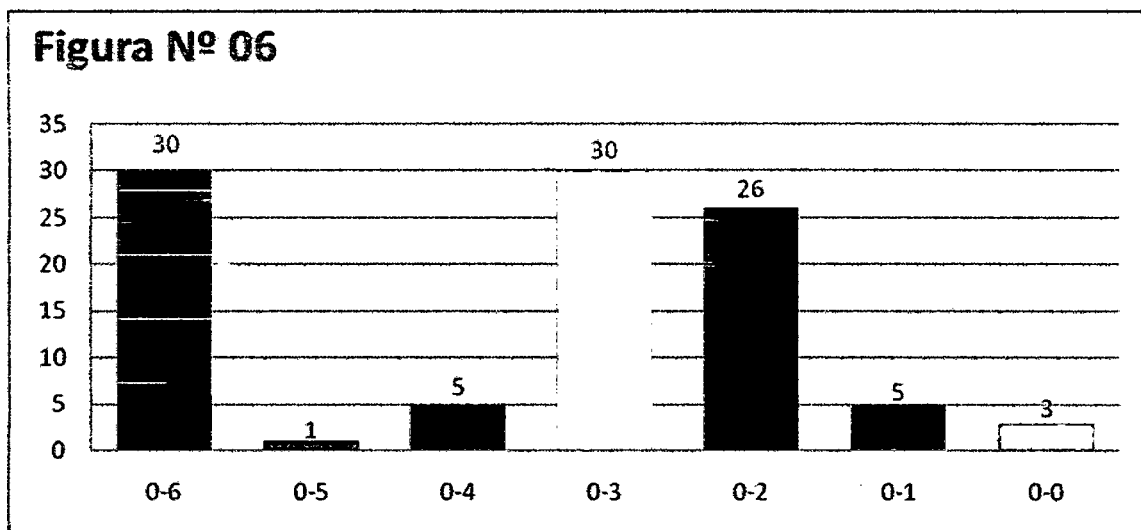
INTERPRETACIÓN: muestra que de 74 estudiantes, el 73% reconoce la línea del tiempo, del total de estudiantes el 43% reconoce el mapa mental, el 39% del total reconoce al círculo concéntrico, del 100% de estudiantes un 87% reconoce mapa conceptual, del total de estudiantes un 38% reconoce mapa semántico, un 61% del total reconoce el cuadro comparativo.

TABLA N° 06

e ¿Cuántos esquemas como máximo reconocen los estudiantes?

NÚMERO DE ORGANIZADORES QUE RECONOCEN	ESTUDIANTES DEL 5° E.P DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
0-6	22	30
0-5	01	01
0-4	04	05
0-3	22	30
0-2	19	26
0-1	04	05
0-0	02	03
TOTAL	74	100

Figura N° 06



FUENTE: TABLA N° 06

INTERPRETACIÓN: se muestra que de 74 estudiantes, el 30% de estudiantes reconocen asta 6 organizadores de conocimiento, el 1% reconocen asta 5 organizadores, el 5% reconocen asta 4 organizadores de conocimiento, el 30% reconocen asta 3 organizadores, el 26% reconocen asta 2 organizadores, un 5% reconocen solo un organizador, un 3% no reconocen.

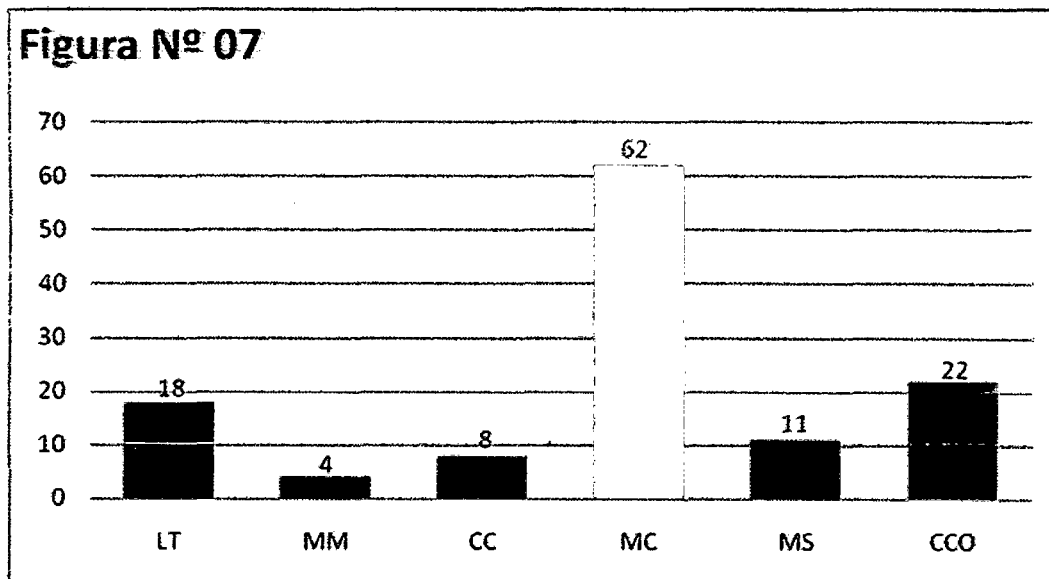
e Si conoces otro u otros más, nómbralos.

Durante la tabulación de datos se pudo percibir que los estudiantes no respondieron a este enunciado; por tanto se afirma que el 100% de estudiantes no conocen más organizadores.

TABLA N° 07

• ¿Con cuál de los esquemas anteriores te gusta trabajar más?

ORGANIZADORES QUE UTILIZAN MÁS	ESTUDIANTES DEL 5° E.P DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
LÍNEA DEL TIEMPO	13	18
MAPA MENTAL	03	04
CÍRCULO CONCÉNTRICO	06	08
MAPA CONCEPTUAL	46	62
MAPA SEMÁNTICO	08	11
CUADRO COMPARATIVO	16	22



FUENTE: TABLA N° 07

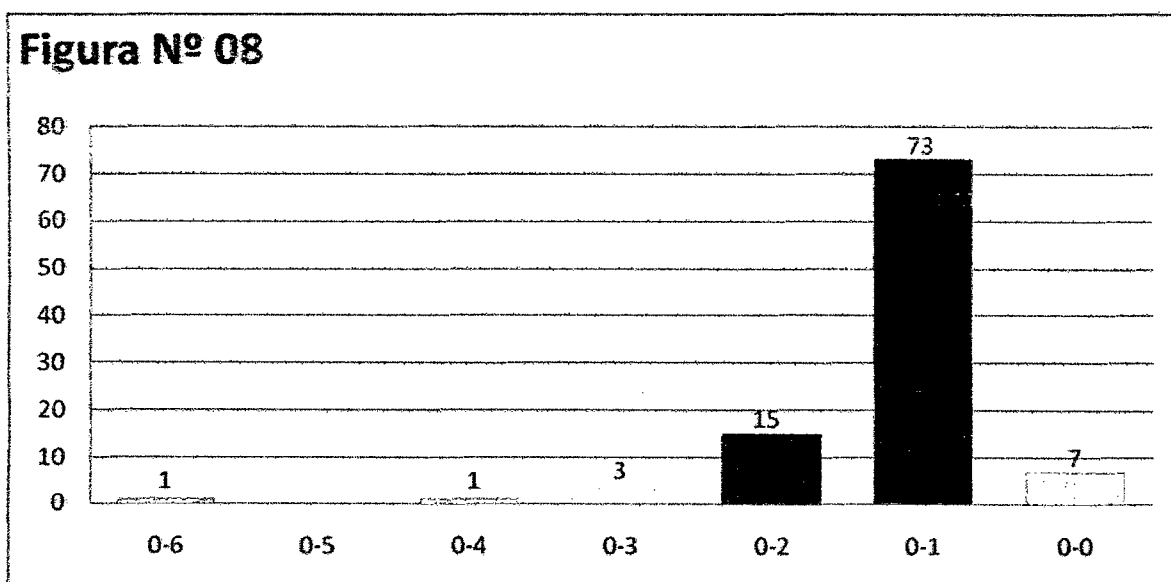
INTERPRETACIÓN: muestra que de 74 alumnos un 18% utiliza línea de tiempo con mayor frecuencia, del total de estudiantes el 4% utiliza el mapa mental con mayor frecuencia, el 8% del total de estudiantes utiliza círculo concéntrico, el 62% de estudiantes utiliza el mapa conceptual con mayor frecuencia, un 11% del total utiliza mapa semántico con mayor frecuencia y de 100% de estudiantes un 22% utiliza cuadro comparativo.

TABLA N° 08

• ¿Cuántos esquemas utilizan con frecuencia?

N° DE ORGANIZADORES QUE UTILIZAN MÁS	ESTUDIANTES DEL 5° E.P DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
0-6	01	1
0-5	00	0
0-4	01	1
0-3	02	3
0-2	11	15
0-1	54	73
0-0	05	7
TOTAL	74	100

Figura N° 08



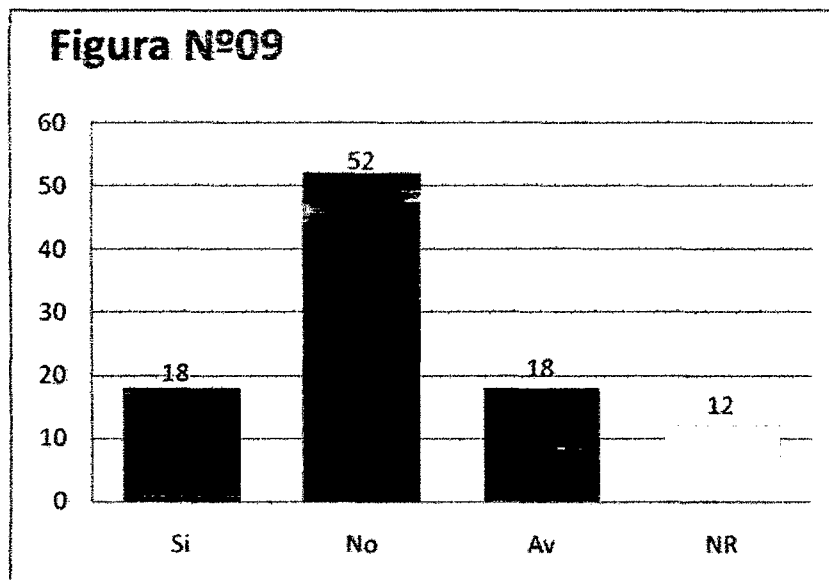
FUENTE: TABLA N° 08

INTERPRETACIÓN: muestra que de 74 alumnos el 1% usa con mayor frecuencia asta 6 organizadores, otro 1% usa con mayor frecuencia 4 organizadores, el 3% usa con frecuencia asta 3 organizadores, el 15% usa con mayor frecuencia asta 2 organizadores, el 73% utiliza con mayor frecuencia un organizador y un 7% no nombra ninguno.

TABLA N° 09

• ¿Tienes dificultades para trabajar con estos esquemas?

CRITERIO LIBRE DEL ESTUDIANTE	ESTUDIANTES DEL 5° E.P DE LEYMEBAMBA	
	Fi	%
Si	13	18
No	39	52
A veces	13	18
No Responde	09	12
	74	100



FUENTE: TABLA N° 09

INTERPRETACIÓN: muestra que de 74 estudiantes , el 18% acepta tener dificultades para usar estos esquemas, el 52% dice no tener dificultades para usar estos esquemas, un 18% dice que presenta dificultades algunas veces y el 12% no responde.

IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

IV DISCUSION DE RESULTADOS

- De acuerdo con las tres teorías que fundamentan la importancia de los organizadores de conocimiento para el proceso de enseñanza aprendizaje se menciona que :
- Al aplicar el cuestionario “organizadores de conocimiento” a profesores del quinto grado de educación primaria se pudo entender que la teoría de la codificación dual se desarrolla de manera permanente e instantánea durante todo el proceso de desarrollo humano, es decir en todo proceso de aprendizaje e interrelación.
- La teoría de los esquemas destaca al cerebro como un conjunto de esquemas los cuales puede adoptar el niño o persona común para obtener algún tipo de conocimiento con mayor facilidad.
- Según la teoría de la carga cognitiva, sugiere que la memoria tiene una capacidad o carga máxima de trabajo, de acuerdo con la psicología educativa, la capacidad máxima del hombre depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentre y de la manera sencilla con que se presenten los temas a través de las estrategias de conocimiento
- Ausubel y Novak partiendo de la teoría del aprendizaje significativo destacan la importancia de los organizadores de conocimiento para el desarrollo del proceso didáctico; en este trabajo se rescata como tal los aportes de estos dos autores considerado como fuentes principales para lograr el proceso de enseñanza aprendizaje.
- De acuerdo con la fundamentación científica que estas teorías tienen y la relación que existe en los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis alterna, es decir : los organizadores de conocimiento que utiliza el profesor de aula con los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de Personal Social en seis instituciones educativas del distrito de Leymebamba si influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

V CONCLUSIONES

V CONCLUSIONES

- Profesores

- Los profesores de las seis instituciones educativas del distrito Leymebamba no conocen de manera clara y precisa lo que son organizadores de conocimiento, por ende desconocen alguna teoría que lo sustenta.
- Los profesores de las seis instituciones educativas del distrito Leymebamba utilizan hasta seis organizadores de conocimiento como máximo durante las sesiones del área de Personal Social.
- De los seis organizadores de conocimiento que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Personal Social sólo dos son los más comunes.

- Alumnos

- El 92% de los alumnos reconocen más de tres organizadores de conocimiento que utilizan en el área de Personal Social.
- Los organizadores de conocimiento que adaptan con facilidad sus temas del área de Personal Social son los mapas conceptuales 62% y cuadro comparativo 22%.
- Si se aprovecha y aplica la teoría de los esquemas respetando los principios pedagógicos y didácticos, se tendría mejores logros.

VI RECOMENDACIONES

VI RECOMENDACIONES

En base a los resultados de la investigación se dan las siguientes recomendaciones:

- Los profesores del nivel primario en especial del 5to grado de educación primaria de las instituciones educativas de Leymebamba deben actualizar sus saberes en cuanto a los organizadores de conocimiento y sus teorías que lo sustentan.
- Todos los profesores de nivel primario debemos de saber adaptar los contenidos en organizadores de conocimiento sencillos con carácter didáctico.
- Emplear de manera permanente y continua los organizadores del conocimiento durante el desarrollo de las sesiones para hacer así más interesante el tema y llegar a un aprendizaje significativo.
- Usar los organizadores del conocimiento (mapa conceptual, línea de tiempo, mapa mental, círculo concéntrico, etc.) se utilice gran variedad de colores, gráficos pues esto permite llamar la atención y el interés de los alumnos.
- Fomentar el desarrollo de talleres, donde se trabaje los contenidos utilizando los organizadores de conocimiento de acuerdo al nivel de los alumnos. Este trabajo resultaría trascendente no solo en Personal Social, si no en todas las áreas.

*REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS*

VII BIBLIOGRAFÍA

- Ausbel D. (1978) *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo.* ed. Trillas México
- Abarzúa Edith, et al (2008). *Organizadores del conocimiento: una propuesta metodológica para potenciar el aprendizaje significativo en ciencias sociales*
- Burón, J. (2002) *Enseñar a aprender* Sexta edición ed. Mensajero Bilbao, España.
- Camacho María, et al. (2005 - 2006) *Aplicación de los organizadores gráficos en el área de Lenguaje y Comunicación en aras de conseguir aprendizajes significativos*
- Cárdenas Muñoz Manuel A. (1999). "De la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje". Ed. Instituto de Pedagogía popular.
- Coll, C. (1996) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.* Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina
- Eisemberg Beatriz y col. (2001) *Didáctica de las Ciencias Sociales, 9ª* Edición. Edit. Paidós Educador, Buenos Aires. - Argentina
- Fuentes, L. (2006) *Organizadores gráficos: un intento de valoración como estrategia de comprensión en estudiantes universitarios.*
- Huertas. M (2001). *Enseñar a aprender significativamente.* Ed. San Marcos, Lima - Perú
- Jiménez, J. A. y García, A. L. (2005). *Los principios científico-didácticos y su implementación en la enseñanza de la Geografía y de la Historia.* Córdoba- España.
- Moncayo. M. *los Organizadores gráficos*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* Lima- Perú
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1999). "Plan Nacional de Capacitación Docente, Lima - Perú.

- Montoya R. (2008). **Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en niños(a) del tercer grado de la Institución Educativa N° 18061 “Señor de los Milagros” Distrito Molino pampa – 2008**
- Novak, J. Gowin, D. (1997) **Nuevas estrategias de evaluación: los mapas conceptuales.**
- Soto Medrano Bladimiro A. (2003) **organizadores de conocimiento y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, edit San Marcos Perú.**
- Novak, J. Gowin, D. (1997) **Nuevas estrategias de evaluación: los mapas conceptuales.**
- Ontoria. A. et al. (2000) **Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid- España.**
- Vallés, A. & Vallés, C. (2006) **Comprensión lectora y estudio. Intervención psicopedagógica. Ed. Promolibro, Valencia- España.**

ANEXOS

ANEXO N°:01

*USO DE ORGANIZADORES DE
CONOCIMIENTO Y SU INFLUENCIA EN
LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL
(MEDICIÓN ÚNICA)*



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CUESTIONARIO

Solo para profesores del quinto grado de Educación Primaria

Sexo: ----- I.E-----

Edad: ----- Lugar: -----

ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO

A continuación tiene una serie de ítems, los cuales debe contestar según su apreciación personal o desarrollo laboral en la institución educativa donde trabaja.

1¿Qué entiende usted por organizadores de conocimiento?

2¿Para qué le sirven los organizadores de conocimiento?

3¿Qué importancia tienen los organizadores de conocimiento en el área de Personal Social?

4¿Nombre los organizadores de conocimiento que utiliza más en el área de Personal Social?

5¿Cuál es el fin u objetivo del área de Personal Social?

6¿Se cumple el fin u objetivo que esta área persigue?

7¿Qué tipo de organizadores utilizan con frecuencia los niños en el desarrollo de sus actividades?-

-8¿Los temas que usted desarrolla en clase, los niños pueden adaptarlo a cualquier organizador de conocimiento que usted los enseñó?-----

ANEXO N°:02

*ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO
Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL
(MEDICIÓN ÚNICA)*

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA - AMAZONAS

CUESTIONARIO

(Solo para niños del 5º grado de educación primaria)

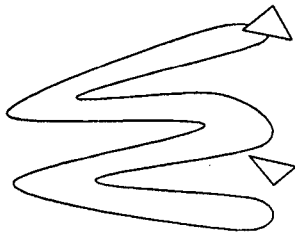
Sexo:
Edad:

I.E:
lugar:

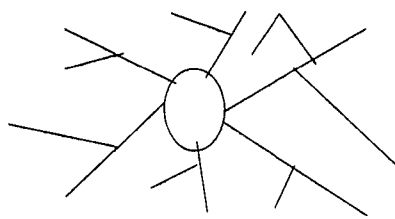
A continuación te presento enunciados a los cuales solo debes de marcar con una “x” la respuesta que te parece la mejor.

1. Yo menciono los siguientes esquemas con los que hago mis trabajos.

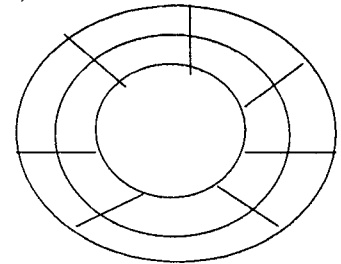
a) Línea del tiempo



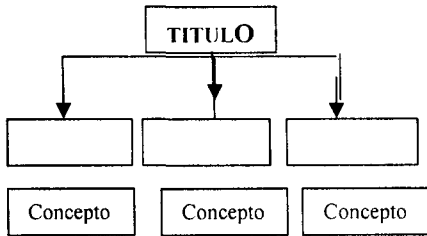
b) mapa mental



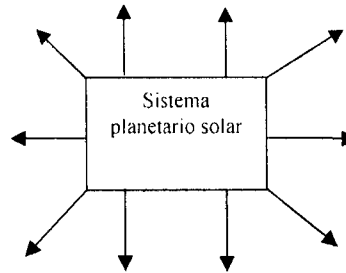
c) círculo concéntrico



d) mapas conceptuales



e) mapa semántico



f) cuadro comparativo

SEMEJANZA	DIFERENCIA

2. Si conoces otras más, nómbralas

.....

3. ¿Con cuál de las anteriores te gusta trabajar más para organizar tus actividades?

.....

4. ¿Tienes dificultades para organizar tus actividades en estos esquemas?

.....

ANEXO N°:03

*FICHA DE
OBSERVACIÓN*

FICHA DE OBSERVACIÓN N°01
(Alumnos del quinto grado de Educación Primaria)

- ❖ Medir el grado de independencia con que los niños desarrollan la aplicación del cuestionario.

- 1.- saludan con respeto al aplicador()
- 2.- Escuchan con atención las indicaciones que da el aplicador()
- 3.- Indique la cantidad de alumnos que no cumplen con las indicaciones más importantes.....()
- 4.- Indique la cantidad de alumnos que consultan sus respuestas con su profesor.....()
- 5.- El profesor los apoya en sus dudas.....()
- 6.- El profesor los incita a recordar.....()
- 7.- Indique la cantidad de estudiantes que dicen no saber.....()
- 8.- Indique la cantidad de estudiantes que desarrollan el cuestionario de manera independiente.....()

Fecha de aplicación:.../...../.....

Total de estudiantes:

ANEXO N°:04

TABULACIÓN DE DATOS

3.1 TABULACIÓN DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS PROFESORES.

- Organizadores de conocimiento que usan los profesores en el área de personal social con el quinto grado de educación primaria son:
 - Mapas conceptuales. - Línea del tiempo. - Cuadro de doble entrada
 - Mapas semánticos. - Circulo concéntrico.

	M.CONCEPTUALES	M.SEMÁNTICOS	L.TIEMPO	C.CONCENTRICO	C.DOBLE ENTRADA
18046		X			
18219			X		X
18050	X			X	
18047	X				X
18307			X	X	
18408	X		X		

Organizadores de conocimiento que los niños usan con frecuencia para organizar sus actividades.

	M. ONCEPTUAL	M.SEMÁNTICO	L.TIEMPO	C.CONCENTRICO	C.DOBLE ENTRADA
18046	X	X			
18219	X		X		X
18050	X			X	
18047	X		X	X	
18307	X		X		
18408	X		X	X	

3.2 TABULACIÓN DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES.

- Reconoce y enuncia los esquemas que te presento.

A Línea del tiempo B Mapa mental C Círculo concéntrico

D Mapas conceptuales E Mapa semántico. F Cuadro comparativo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18047

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL
A	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	22
B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
C	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
E	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	23

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18050

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
A			X	X									X	3
B														--
C										X				1
D	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13
E									X					1
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	13

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18046

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	X	X	X		X	X	X	X	X	X
B				X						
C										
D	X	X	X		X	X	X	X	X	X
E	X	X								
F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
A	X	X			X	X	X	14
B								01
C								--
D	X	X	X	X	X	X	X	16
E							X	03
F	X	X	X	X	X	X	X	17

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18219

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
A		X	X		X	X	X	X	X				X	X		09
B		X			X	X	X	X					X	X	X	08
C					X					X		X	X	X		05
D		X			X					X						03
E	X															01
F	X															01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 18307

	1	2	3	TOTAL
A	X	X	X	03
B				----
C				----
D	X	X	X	03
E				----
F	X	X	X	03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 18408

	1	2	3	TOTAL
A	X	X	X	03
B				-----
C				-----
D	X	X	X	03
E				-----
F				-----

- Con cuál de los esquemas anteriores te gusta trabajar más.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18047

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
A					X							X
B												
C		X						X				
D	X	X	X	X		X	X		X	X	X	
E	X		X	X				X				
F			X	X			X				X	

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL
A					X				X			04
B									X			01
C						X		X	X		X	06
D		X	X			X	X		X	X		15
E	X			X		X			X			08
F						X			X			06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18050

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
A														--
B														--
C														--
D	X		X	X		X		X	X			X	X	08
E														--
F		X	X		X		X			X	X			06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18046

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A					X					
B										
C										
D	X	X	X	X		X	X	X	X	X
E										
F										

	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
A								01
B								--
C								--
D	X	X	X	X	X	X	X	16
E								----
F								----

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18219

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
A			X		X											02
B				X										X		02
C																--
D									X	X		X				03
E																--
F		X									X		X			03

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 18307

	1	2	3	TOTAL
A	X		X	02
B				
C				
D	X	X	X	03
E				
F				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

N° 18408

	1	2	3	TOTAL
A	X	X	X	03
B				
C				
D		X	X	02
E				
F				

¿Tienes dificultades para organizar tus actividades en estos esquemas?

CRITERIOS DE RESPUESTA.

- A veces - Si - No

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18047

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Av	X	X							X			
Si					X							
No			X			X	X	X		X	X	X

	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTAL
Av		X					X					05
Si					X							02
No	X		X	X		X		X	X	X	X	15

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18050

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	TOTAL
Av		X				X					X	X		04
Si					X									01
No	X		X				X	X	X				X	06

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18046

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Av	X		X					X		
Si		X		X					X	
No					X	X				X

	11	12	13	14	15	16	17	TOTAL
Av								03
Si	X							04
No		X	X	X	X	X	X	09

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18219

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
Av																--
Si			X	X						X	X	X				05
No		X			X				X				X		X	05

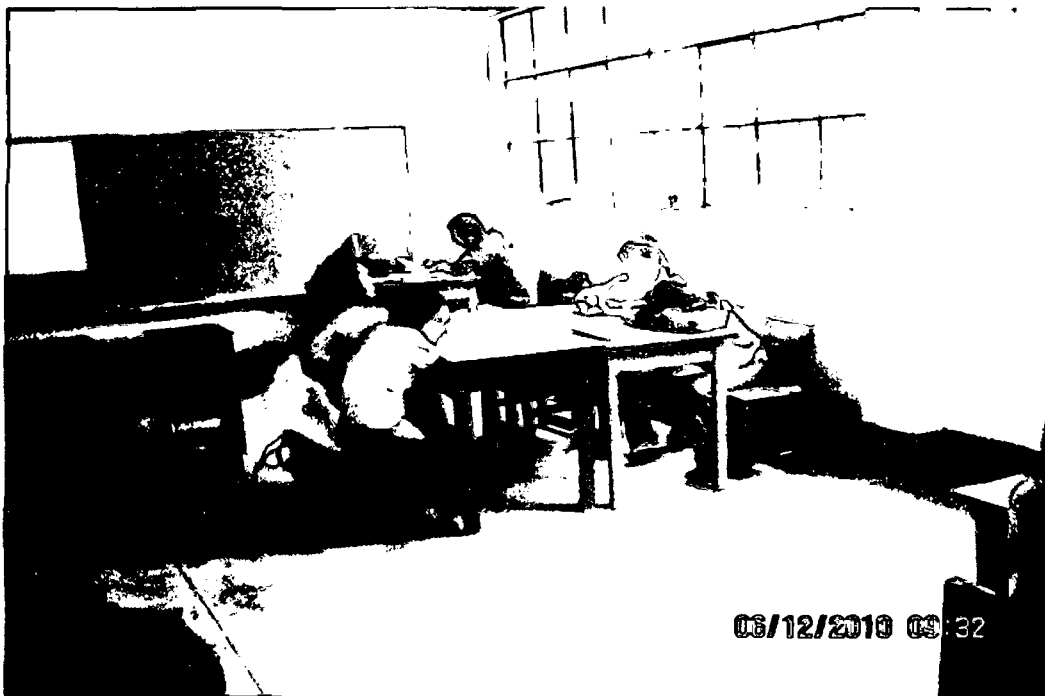
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 18307**

	1	2	3	TOTAL
Av	X			01
Si				---
No		X	X	02

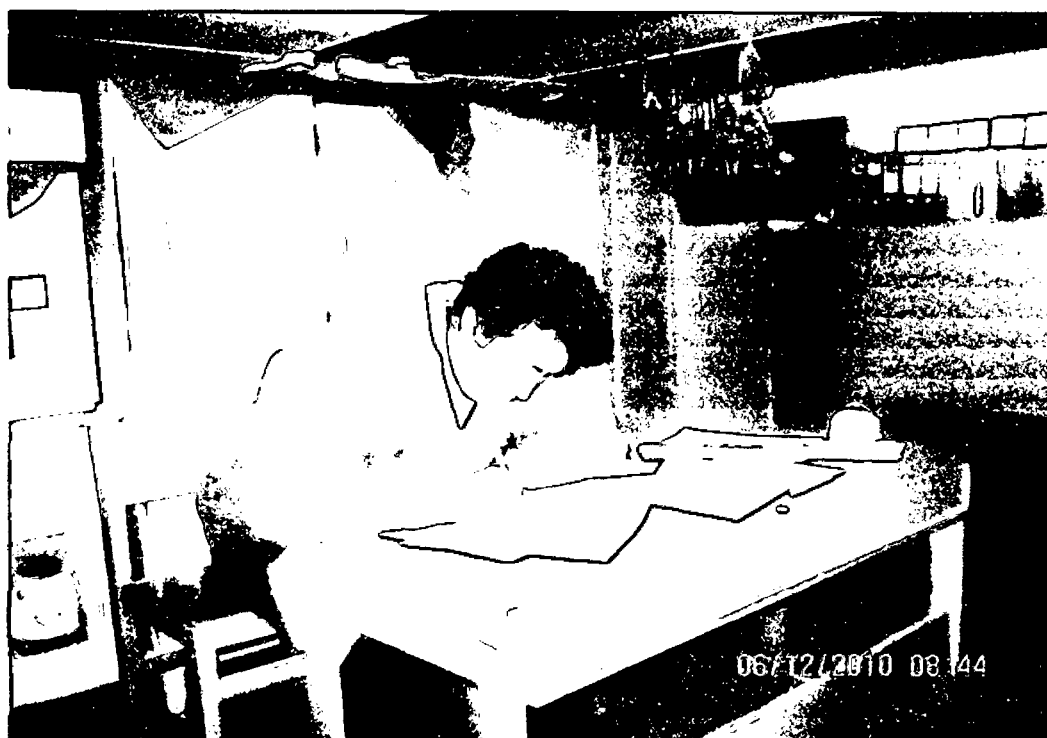
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 18408**

	1	2	3	TOTAL
Av				---
Si				---
No	X	X	X	03

ICONOGRAFÍA

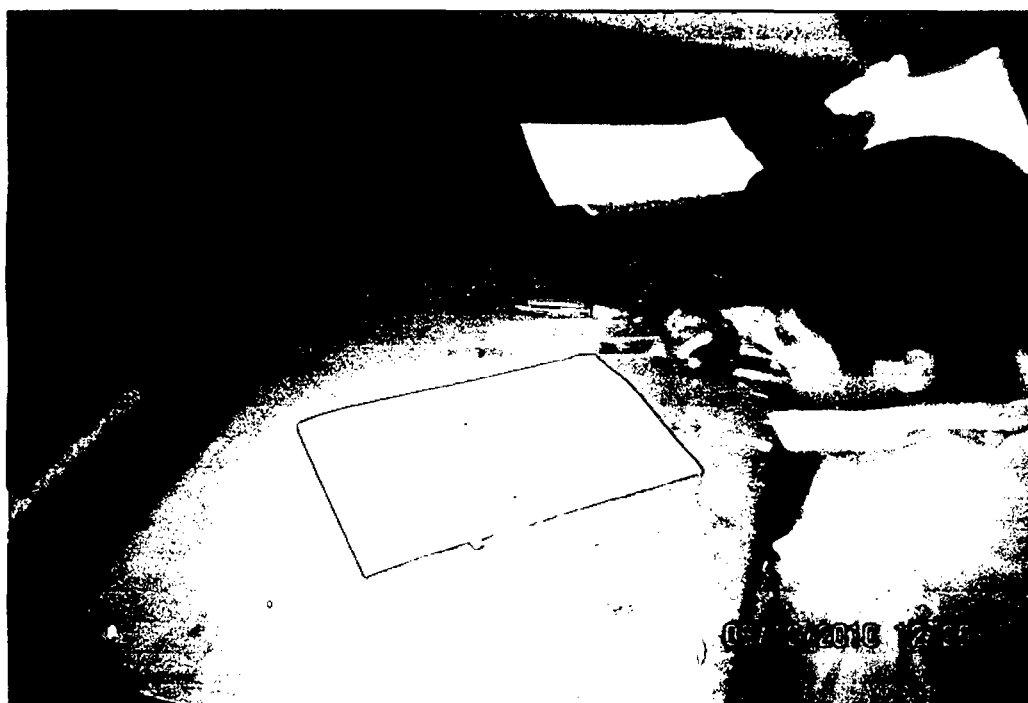


**PROFESORES DE AULA DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO
“ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO”**



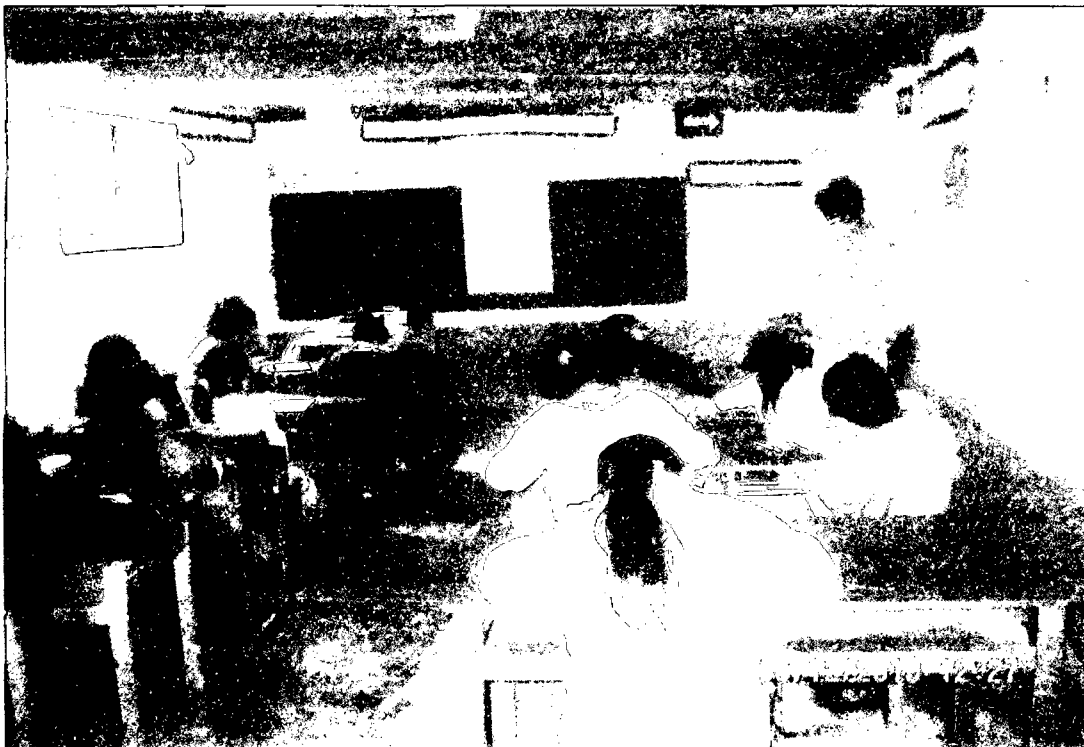


ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO “ORGANIZADORES DE CONOCIMIENTO”





EL INVESTIGADOR MONITOREANDO PARA QUE CUMPLAN CON LAS INDICACIONES PREVIAS





EL INVESTIGADOR DURANTE EL RECOJO DE LAS FICHAS





VISTA DE LOS CAMINOS PARA LLEGAR A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 18307 Y 18408.

