

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLÓGA**

**ACTITUDES FRENTE A LA VIOLENCIA DE GENERO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO
POBLADO COLLICATE – UTCUBAMABA, 2022**

AUTORA : Bach. Enma Jossely Diaz Segura

ASESOR : Dr. Elito Mendoza Quijano

Registro: ()

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Díaz Segura Emma Jossely
DNI N°: 72178440
Correo electrónico: emmadiasegura@gmail.com
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria - Centro Poblado Callalote 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Mendoza Chujano Elito
DNI, Pasaporte, C.E N°: 48382880
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-5062-3631

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00 - Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas,/...../.....


Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2



DEDICATORIA

A mis padres, María del Rosario Segura Lamadrid y Vilo Florencia Diaz Alarcón, quienes me brindaron apoyo incondicional y fueron mi mayor soporte para afrontar los obstáculos en cada paso dado. Gracias por su apoyo emocional y financiero para cumplir alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Ps. Anita Luisa Canales Dioses y al docente Wver Dávila López quien me permitieron y abrieran las puertas de la I.E. PSM N° 16221 “Leoncio Prado” para poder ejecutar el proyecto de investigación.

Del mismo modo agradecer al Dr. Oscar Pizarro Salazar y al Dr. Nestor Tafur Chavez quienes brindaron orientación y apoyo a la realización de esta tesis.

A todas aquellas personas que voluntariamente me apoyaron durante la recolección de los datos.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA**

Dr. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada _____
Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes
de secundario - Centro Pablito Callitate, 20, 22
del egresado *Emma Jossely Diaz Segura*
de la Facultad de *Ciencias de la Salud*
Escuela Profesional de *Psicología*
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, *16* de *Octubre* de *2023*

Firma y nombre completo del Asesor
Elito Mendoza Quijano

JURADO EVALUADOR DE TESIS
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 267 -UNTRM-VRAC/FFACISA)

Dr. Edwin Gonzales Paco

Presidente.

Dra. Carla Maria Ordinola Ramirez

Secretario.

Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de
secundaria - Centro Poblado Colicote, 2022

presentada por el estudiante () egresado (X) Emma Jossely Diaz Segura
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7217844071@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 9 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 16 de Octubre del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3.5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de Octubre del año 2023, siendo las 11.0 horas, el aspirante: Bach. Enma Jossely Diaz Segura, asesorado por Dr. Elito Mendoza Quijano defiende en sesión pública presencial () a distancia () la Tesis titulada: ACTITUDES FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA - CENTRO PALLAJO COLICATO, UTCUAMBAS - 2022, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Edwin Banzales Páco

Secretario: Dra. Carla María Ordinala Ramírez

Vocal: Dr. Carlos Alberto Farje Gallardo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12.10 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

Carla M. Ordinala R.
SECRETARIO

Edwin Banzales Páco
PRESIDENTE

Carlos Alberto Farje Gallardo
VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNTRM.....	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y METODOS.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Diseño de investigación	19
2.3. Población	19
2.4. Variable de estudio	20
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
2.6. Análisis de datos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. N° 16221 “Leoncio Prado”	17
Tabla 2.	Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Collicate, 2022.	23
Tabla 3.	Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Collicate en relación al género.	24
Tabla 4.	Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del centro poblado Collicate en la Dimensión Cognitivo.	24
Tabla 5.	Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del centro poblado Collicate en la Dimensión Conductual	25
Tabla 6.	Actitud frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del centro poblado Collicate en la Dimensión Afectivo.	25
Tabla 7.	Prueba Binomial por criterio de jueces para la Escala de Actitudes hacia la violencia de género.	39
Tabla 8.	Confiabilidad de consistencia interna por Alfa de Cronbach para la EAVG.	40
Tabla 9.	Confiabilidad de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para las tres dimensiones de la EAVG.	40
Tabla 10.	Confiabilidad por el método de Consistencia dos mitades.	41

INDICE DE ANEXOS

	Pág
ANEXO 01: Operacionalización de variables	36
ANEXO 02: Matriz de consistencia	38
ANEXO 03: Validez del instrumento	39
ANEXO 04: Asentamiento informado	42
ANEXO 05: Consentimiento informado	43
ANEXO 06: Escala de actitudes hacia la violencia de género	59

RESUMEN

El objetivo del estudio fue Determinar las actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria, Institución Educativa 6221 “Leoncio Prado” - Centro poblado Collicate, 2022. Estudio cuantitativo, descriptivo, observacional, prospectivo, transversal. Muestra de 53 estudiantes, recabados mediante la Escala de Actitudes. Como resultado se muestra que el 60% presentó actitudes negativas, el 23% actitudes indiferentes y el 17% positivas, así mismo la dimensión con mayor predominación fue el cognitivo, donde el 66% presentó actitudes negativas, el 11% actitudes indiferentes y el 23% actitudes positivas. el 45% de las mujeres presentó actitudes negativas, 2% indiferente y 8% positivo. Mientras el 21% de varones presentó actitud indiferente, 15% negativo y 9% positivo. En conclusión, los estudiantes presentaron una actitud negativa indicando un rechazo a la violencia.

Palabras claves: Actitud, violencia de género, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the attitudes towards gender violence in high school students, Educational Institution 6221 “Leoncio Prado” - Collicate town center, 2022. Quantitative, descriptive, observational, prospective, cross-sectional study. Sample of 53 students, collected using the Attitude Scale. The result shows that 60% presented negative attitudes, 23% presented indifferent attitudes and 17% positive attitudes. Likewise, the dimension with the greatest predominance was cognitive, where 66% presented negative attitudes, 11% presented indifferent attitudes and 23% presented positive attitudes. 45% of the women presented negative attitudes, 2% indifferent and 8% positive. While 21% of men presented an indifferent attitude, 15% negative and 9% positive. In conclusion, the students presented a negative attitude indicating a rejection of violence.

Keywords: Attitude, gender violence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, la violencia de género es un tema de investigación que viene tomando la debida importancia, porque es considerada un problema social que no solo afecta directamente a la víctima, sino que también afecta al entorno en el que este se encuentra. Son los adolescentes y jóvenes quienes conservan vivencias y opiniones frente a este problema, son quienes están constantemente informados sobre los acontecimientos relacionados actualmente y a partir de ello pueden desarrollar actitudes frente a este problema social y deciden sobre su manera de actuar, pensar, y sentir frente a ello (Chávez, 2017, p. 15).

Dentro de la salud pública la violencia a la mujer es un problema de los derechos humanos. Según datos globales, el 30% de mujeres a cursado con algún tipo de violencia y sus agresores fueron sus parejas. En todo el mundo el 27% de mujeres de 15 - 49 años que estaban en una relación informaron haber experimentado algún tipo de violencia (OMS, 2021, p. 2).

La violencia contra la mujer trae diversas consecuencias no solo de forma inmediata, sino también a largo plazo, ocasionando problemas de salud mental entre los sobrevivientes, familiares y comunidad. Este viene siendo un problema cotidiano y altamente prevalente en el Perú. Ya que el país registra una tasa elevada en todo el mundo. En cifras oficiales del MIMP 7 de 10 mujeres han sido víctimas de violencia en algún ciclo de su vida. (MIMP, 2021, p. 3).

En cifras oficiales según el INEI, las mujeres que fueron víctimas de violencia, confirmo que el 39% de estas mujeres no pidió ayuda y el 23% no denunció al agresor por sentir vergüenza (INEI, 2022, p. 12). Así mismo el Centro de Emergencia de la Mujer reportó haber atendido 22, 456 denuncias por violencia sexual, donde el 70% fueron < 17 años. Según el Instituto Nacional Penitenciario, las agresiones sexuales hacia menores, es el delito por el cual más personas están en prisión (Purizaca, 2023, p. 8).

En la región Amazonas, según ENDES en 2019 hubo una prevalencia de violencia en pareja del 55.7% y de la expareja el 29.8%, el 7.8% manifestó haber sufrido violencia sexual ejercida por la expareja o conviviente en algún momento. Así mismo según el

MIDIS, en el 2020 se registraron indicadores del 7.7% de violencia ejercida por la pareja, los indicadores subieron al 10.2 % (OPS, 2021, p.34).

Las estadísticas que se relacionan con las diversas modalidades de violencia de género no se encuentran bien establecida, esta información se encuentra desactualizada o desorganizada. La importancia de tener información estadística en el tema de forma actualizada es reconocida como de los puntos clave en el diseño e implementación de políticas públicas. Aunque los esfuerzos para frenar la violencia de género son constantes, las estadísticas demuestran que esta problemática sigue persistiendo y las mujeres aún siguen enfrentándolo (El Peruano, 2022, p. 17).

Para revertir la violencia de género y contribuir a una sociedad equitativa, es muy importante tomar acciones y medidas a escala nacional. Por un lado, es fundamental en el fortalecimiento para la prevención de violencia de género cambiando los estereotipos machistas que ubican al género femenino en un papel inferior. De la misma forma, es imprescindible optimizar las labores de las entidades que se encargan del abordaje de las personas víctimas de violencia, así como las medidas orientadas en su prevención (El Peruano, 2022, p. 18).

La situación de violencia actualmente es toda la preocupante para nuestra sociedad, en especial para los adolescentes y jóvenes, quienes están en constante observación de aquellas situaciones de violencia y desigualdad. Por ello se reconoce la importancia del papel que las instituciones educativas pueden ejecutar para contribuir en la eliminación de la violencia de género, siendo un elemento adecuado para la vencer estas actitudes y colaborar así a la disminución de la violencia de género (Panduro & Rojas, 2020, pp. 23 - 25).

Es por ello que, durante la ejecución del internado comunitario, que es parte esencial de la formación profesional, pude observar que en la población se presentaban casos de violencia familiar, con la iniciativa de indagar acerca de la percepción de la violencia contra la mujer en los adolescentes se aborda la presente investigación.

Por todo lo descrito se formuló la interrogante.

¿Cuáles son las actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°16221 “Leoncio Prado” - Centro poblado Collicate,

2022? Cuyo objetivo fue Determinar las actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°16221 “Leoncio Prado” - Centro poblado Collicate, 2022.

La problemática abordada en la investigación de estudio es la violencia de género en alumnos de secundaria del Centro Poblado Collicate, con el propósito de demostrar que en muchos contextos dichas actitudes, están influenciadas por vivencias propias de violencia que forman parte del contexto social y familiar.

Se utilizó como instrumento para la medición de la variable un cuestionario que contiene propiedades psicométricas adecuadas, que sirvieron de base para otras investigaciones y puedan utilicen en una población similar, y con ello obtener resultados confiables.

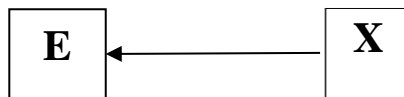
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación:

La investigación fue cuantitativa debido a que cuantificara las variables mediante la estadística descriptiva simple. De nivel descriptivo al ser univariado ya que se describieron los fenómenos sociales sobre la actitud frente a la violencia en los adolescentes.

De tipo observacional ya que no hubo manipulación del investigador; Prospectivo ya que los datos fueron recolectados directamente de las unidades muestrales; Transversal porque los datos se recolectaron en ocasión única (Supo, 2020, p. 26).

2.2. Diseño de investigación



Donde:

E = Estudiantes.

X = Actitud frente a la violencia de género

2.3. Población, muestra y muestreo

Población General:

Constituida por 76 estudiantes de Institución Educativa N°16221 “Leoncio Prado” ubicado en el centro poblado Collicate.

Tabla 01: Estudiantes de la I.E. N° 16221 “Leoncio Prado”

Sexo	Nivel de secundaria					Total
	1°	2°	3°	4°	5°	
Femenino	6	7	11	8	10	42
Masculino	7	3	7	9	8	34
Total	13	10	18	17	18	76

Criterios de inclusión

- Edad: estudiantes de 14 – 18 años.
- Sexo: femenino y masculino.
- Grado: de 3° a 5°.

Criterios de exclusión:

- Edad: estudiantes < 14 años.
- Grado: de 1° a 2°.
- Estudiantes sin consentimiento informado.

Población de estudio:

Estuvo conformada por 53 estudiantes del 3° al 5° de secundaria, según criterio de inclusión.

Muestra:

Conformada por toda la población de estudio que fueron 53 estudiantes.

Muestreo:

No se aplicó ya que la muestra fue el 100% de la población.

2.4. Variables de estudio**Identificación de variable:**

V = 1: Actitudes frente a la violencia de género

Operacionalización de variables

(Ver anexo 01)

2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

2.5.1. Técnica: Se utilizó la psicometría para la recolección de datos ya que son instrumentos que permiten realizar una medida objetiva de un rasgo personal, lo que cual, a su vez, nos permite hacer descripciones de los individuos.

2.5.2. Instrumentos:

Se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (Chávez, 2017, p. 12)

La variable se midió en 3 categorías:

- Negativo (38 - 88)
- Indiferente (89 - 138)
- Positivo (139 - 190)

En cuanto a la calificación, es necesario sumar todos los puntos obtenidos de cada uno de los ítems, posteriormente se hace la verificación de baremos a los percentiles pertenecientes de la sumatoria ya mencionada. Del puntaje obtenido depende encasillar el rango.

Validación del instrumento: La validación del instrumento fue verificada mediante un juicio de expertos, cuyo puntaje fue superior a 0.07 llegando a concluirse que la prueba es válida (Ver Anexo 3).

Confiabilidad: La escala originalmente constaba de 43 ítems, teniendo en su primer análisis un valor de Alfa de Cronbach de 0.920. posteriormente se eliminaron los ítems 9, 16, 30, 36, y 40 cuyo valor en alfa de Cronbach era de 0.20, a partir de ello el coeficiente de alfa de Cronbach aumento a 0.944. debido a ello la EAVG si es aplicable al estudio (Ver Anexo 3).

2.6. Análisis de datos

Se analizó en el SPSS – V 27, en la cual se codificó y tabuló con la finalidad de procesarlos estadísticamente. El análisis estadístico fue con la estadística descriptiva de frecuencias, con 0.05 de nivel de significancia.

Los resultados se presentaron en tablas.

III. RESULTADOS

Tabla 02. *Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Collicate, 2022.*

ACTITUDES	fi	%
Negativo	32	60 %
Indiferente	12	23 %
Positivo	9	17 %
TOTAL	53	100 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 02 se observa, que el 60% de los estudiantes presentan actitudes negativas, el 23 % actitudes indiferentes y el 17% presenta actitudes positivas.

Tabla 03. *Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del Centro Poblado Collicate en relación al sexo.*

ACTITUDES	SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Negativo	24	45	8	15	32	60
Indiferente	1	2	11	21	12	23
Positivo	4	8	5	9	9	17
TOTAL	29	55	24	45	53	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la **tabla 03**, se observa que el 45% de los estudiantes de sexo femenino presentaron actitudes negativas, el 2% actitud indiferente, el 8% actitud positiva. Mientras que el 21% de los estudiantes de sexo masculino presentaron actitud indiferente, 15% actitud negativa y 9% positivo.

Tabla 04. *Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del centro poblado Collicate en la Dimensión Cognitivo.*

DIMENSIÓN COGNITIVA	fi	%
Negativo	35	66 %
Indiferente	6	11 %
Positivo	12	23 %
TOTAL	53	100 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 04, se observa que en la dimensión cognitiva el 66% de estudiantes presentó actitud negativa, el 11% actitud indiferente, y el 23% actitud positiva.

Tabla 05: *Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del centro poblado Collicate en la Dimensión Conductual.*

DIMENSIÓN CONDUCTUAL	fi	%
Negativo	30	57 %
Indiferente	14	26 %
Positivo	9	17 %
TOTAL	53	100 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 05, según la dimensión conductual se observa que el 57% de los estudiantes presentó actitudes negativas, el 26% actitud indiferente y el 17% actitud positiva.

Tabla 06. *Actitud frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria del centro poblado Collicate en la Dimensión Afectivo.*

DIMENSIÓN AFECTIVO	fi	%
Negativo	37	70 %
Indiferente	11	21 %
Positivo	5	9 %
TOTAL	53	100 %

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 06, se observa que en la dimensión afectiva el 70 % de los estudiantes presenta actitud negativa, el 21 % actitud indiferente y el 9% actitud positiva.

IV. DISCUSIÓN

Más de la mitad de los estudiantes presentaron actitudes negativas frente a la violencia de género, quiere decir que no están de acuerdo con ningún tipo de violencia sobre todo la cognitiva, conductual o afectiva. Así mismo una cuarta parte de los estudiantes se muestra indiferente ante la violencia de género, aunque existe un 17% que se muestra a favor.

A la vez el 45% de las mujeres presenta actitudes negativas, 2% indiferente y 8% positivo. Mientras el 21% de varones se muestra actitud indiferente, 15% negativo y 9% positivo. En relación a la dimensión cognitiva el 66% presentó actitud negativa, el 23% positivo y el 11% indiferente. Así mismo en la dimensión conductual el 57% presentó actitud negativa, 26% actitud indiferente y el 17% actitud positiva. Mientras que en la dimensión afectiva el 70 % presenta actitud negativa, 21 % actitud indiferente y el 9% actitud positiva.

Existe una diferencia con los resultados de Sánchez & Vilcatoma (2021) ya que sus resultados indicaron que el 83.4% de alumnos mostró una actitud indiferente ante la violencia de género, el 15.7% actitud de rechazo y 0.9% de aceptación. A diferencia del presente estudio donde indica que la gran mayoría tiene actitudes indiferentes o negativas hacia la violencia de género, lo cual es alarmante.

A la vez al comparar con los resultados de Sánchez y Vilcatoma (2021) son mucho más negativos en comparación con la nuestra. Con estos resultados se puede implementar programas educativos y de sensibilización en las instituciones educativas para fomentar actitudes más positivas y rechazar la violencia de género, además, también destaca la relevancia de promover la resiliencia, ya que desempeña un papel importante para fortalecer las habilidades de afrontamiento y de resistencia de los individuos ante situaciones adversas.

Así mismo existe una similitud con los resultados de Mitma (2020) donde los estudiantes de sexo masculino mostraron actitudes favorables hacia la violencia femenina. Esto es un hallazgo preocupante, ya que indica que algunos estudiantes masculinos pueden tener actitudes que normalizan o justifican la violencia de género. Es importante analizar las posibles razones detrás de estas diferencias de género en las actitudes y cómo pueden influir en la promoción de igualdad de género y

prevención de la violencia, en ambos trabajos se destaca la importancia de abordar las actitudes contra la violencia de género.

Así mismo existe similitud con los resultados de Meza (2020) donde el componente conductual muestra que el 17% tiene una actitud favorable y el 57% una actitud desfavorable, y el componente afectivo indica que el 70% tiene actitudes desfavorables. Esto indica que la actitud de los estudiantes frente a la violencia varía según sus características de la muestra estudiada, es decir, la investigación ambos trabajos de investigación proporcionan información valiosa sobre la actitud de los adolescentes ante la violencia de género, destacando la importancia de continuar la educación y la sensibilización para promover actitudes más favorables en todos los aspectos, especialmente entre aquellos con actitudes desfavorables.

Comparando con la investigación de Villanueva (2019), las actitudes negativas ante la violencia de género son más altas. Esto puede deberse a diferencias en la población estudiada, el enfoque de la investigación y las metodologías utilizadas, para concluir podemos decir que la presente investigación resulta importante por abordar la actitud negativa ante la violencia en los estudiantes, especialmente en el contexto de familias disfuncionales.

Así mismo al comparar con los resultados de Ayasta (2018) revela datos significativos sobre la percepción y actitudes de los estudiantes ante estos temas cruciales. Estos hallazgos nos permiten concluir que existe una relación importante entre las actitudes ante la violencia de género y la discriminación sexual. Esto enfatiza la necesidad de abordar estos temas en la educación y la sensibilización de los estudiantes para fomentar actitudes más positivas y promover la igualdad de género; comparando estos resultados con la investigación que hemos realizado podemos observar una diferencia en la distribución de .las -actitudes ante la violencia de género, esto puede deberse a diferencias en las poblaciones estudiadas, las metodologías utilizadas y los contextos específicos de cada estudio a su vez que en la investigación.

Comparando con los resultados de Miller, E et. al. (2020). En su estudio sobre la relación entre actitudes equitativas, comportamientos abusivos y la prevención de la violencia juvenil, estos hallazgos indican que los jóvenes con actitudes equitativas

tienen menos probabilidades de perpetrar diversos tipos de violencia, incluido el abuso en el noviazgo y el acoso sexual. Los resultados encontrados en este trabajo al igual que en el nuestro respaldan la efectividad de las estrategias de prevención que desafiaban las normas sociales y de género al promover actitudes equitativas, hallazgos que sugieren que la promoción de relaciones igualitarias y el cuestionamiento de las nociones tradicionales de género son fundamentales para interrumpir las conductas dañinas en los jóvenes. Esto tiene importantes implicaciones para la implementación de programas educativos y de sensibilización que buscan prevenir la violencia juvenil y promover relaciones saludables.

Finalmente comparando con los resultados de Dibaba, et. al., (2021) centrado en las desigualdades en la violencia de pareja íntima física o sexual contra adolescentes y mujeres jóvenes en África subsahariana, revela hallazgos preocupantes. Es particularmente inquietante que la violencia de pareja sea más prevalente en áreas rurales y entre individuos con un menor nivel de educación, uno de los aspectos más alarmantes señalados en la investigación es que en regiones con una mayor proporción de adolescentes y mujeres jóvenes, existe una aceptación más amplia de la violencia de pareja, incluso sin justificación. Estos resultados reflejan una comprensión errónea y peligrosa de la violencia de género en ciertas comunidades, lo que subraya la urgente necesidad de educación y sensibilización en estos temas, al analizar los trabajos podemos ver que ambos estudios resaltan la gravedad de la violencia de pareja y su relación con la desigualdad social y educativa.

V. CONCLUSIONES

Más de la mitad de estudiantes mostraron actitudes negativas frente a la violencia de género, una cuarta parte indiferente, y un cierto porcentaje están de acuerdo con la violencia, en forma general indica que existe un rechazo en cuanto a la aceptación de la violencia.

La mitad de alumnos de sexo femenino presentaron más actitudes negativas contra la violencia, mientras que los varones se muestran más indiferentes ante a la violencia de género, aunque un porcentaje tampoco están de acuerdo con la violencia.

De acuerdo a la dimensión cognitiva el 66% presentó actitudes negativas contra la violencia, quiere decir rechazan la violencia normalizada, la violencia física, la coerción la provocación, la afectación social. Aunque una cuarta parte tienen una actitud positiva.

En función a la dimensión conductual la mitad presentó actitud negativa, en contra de la violencia de género. Quiere decir que rechazan la inferioridad, la sumisión, el sexismo, machismo, superioridad, cobardía, tolerancia. Aunque una cuarta parte se mostró indiferente.

De acuerdo a la dimensión afectiva las tres cuartas partes de los estudiantes tuvieron actitudes negativas ante a la violencia, quiere decir que rechazan la violencia natural, la complicidad, la indiferencia.

VI. RECOMENDACIONES

Al Centro Educativo:

- Implementar Programas Educativos de Sensibilización y así desarrollar programas educativos específicos contra la violencia de género. Crear programas que promuevan actitud positiva hacia los derechos humanos y la igualdad de género desde una edad temprana.
- Fomentar la Participación Activa de Estudiantes: Involucrar a los estudiantes en la creación y ejecución de campañas preventivas contra la violencia de género. Esto puede incluir clubes estudiantiles, charlas y talleres, y actividades de concienciación en la comunidad.

A la Escuela Profesional de Psicología:

- Capacitar al Personal Docente, proporcionando información contra la violencia y ver la forma de cómo aplicarlo en el ámbito escolar. Los educadores desempeñan un papel fundamental en la formación de actitudes y deben estar preparados para tratar estos temas de manera efectiva.
- Crear Espacios Seguros para el Diálogo: Establecer espacios seguros donde los estudiantes puedan discutir abierta y respetuosamente temas relacionados con la violencia de género. Fomentar el diálogo y la expresión de opiniones puede ayudar a cambiar actitudes y percepciones erróneas.

Al MINSA – DIRESA AMAZONAS

- Promover Modelos a Seguir Positivos: Destacar ejemplos positivos de relaciones y comportamientos basados en igualdad y respeto. Invitar a modelos a seguir, como líderes comunitarios, para hablar sobre la importancia de las relaciones saludables y la prevención de la violencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayasta, R. (2018). Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30049/Ayasta_SRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caicedo, R. (2016). Actitudes de las/os adolescentes ante la violencia de genero. [Tesis de Maestría]. Universidad de Salamanca, Salamanca. Obtenido de <https://justagomeznavaajas.es/wp-content/uploads/2009/06/los-adolescentes-ante-la-violencia-de-generoheraslavinia.pdf>
- Castellón, E. (2017). Diagnóstico de actitudes sobre la violencia de género en adolescentes de Granada. Línea base para una intervención educativa. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=113506>
- Chávez, C. (2017). Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11286/Chavez_MCM.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Cuzcano, A., Álvarez, D., & Rodríguez, R. (2013). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja en estudiantes de cuarto grado de secundaria de instituciones educativas estatales y no estatales de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, XVI(2), 105 - 124. Obtenido de [file:///C:/Users/Ideapad%20Gaming%203/Downloads/23003%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ideapad%20Gaming%203/Downloads/23003%20(1).pdf)
- Dibaba, Y., Mutua, M., Mohidin, A., Ijadunola, M., Faye, C., Coll, C., Kabiru, C. (2021). Intimate partner violence against adolescents and young women in sub-Saharan Africa: who is most vulnerable? *Reprod Health*, X(8), 18-119. doi: <https://doi.org/10.1186/s12978-021-01077-z>

- El Peruano. (2022). Frenar la violencia de género. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/212406-frenar-la-violencia-de-genero>
- Fernández, C., Hernández, R., Lucio, M., Méndez, S., & Mendoza, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Education.
- INEI. (2022). Mujeres víctimas de violencia en Perú. Obtenido de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- López, E. (2015). Actitudes ante la violencia de género de los jóvenes de educación secundaria de un centro de Educación permanente de personas adultas. [Tesis de Maestría]. Universidad de Zaragoza, Zaragoza. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/15093/files/TAZ-TFM-2014-315.pdf>
- Marchán, A. (2022). Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria en la ciudad de Tumbes durante la pandemia por COVID - 19. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63465/TESES%20-%20MARCH%20C3%81N%20MARCH%20C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meza, M. (2020). Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes que se atienden en el centro de salud La Libertad. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3299/TESIS-SEG-ESP-OBSTETRICIA-2020-MEZA%20MARTINEZ%20Y%20ARIAS%20GO%20c3%91I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miller, E., Culyba, A., Paglisotti, T., Massof, M., Ports, K., Kato-Wallace, J., Jones, K. (2020). Male Adolescents' Gender Attitudes and Violence: Implications for Youth Violence Prevention. *American Journal of Preventive Medicine*, LVIII(3), 396-406. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S074937971930474X>

- MIMP. (2021). Estadísticas de MIMP. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Mitma, L. (2020). Empatía y Actitudes Hacia la Violencia Contra la Mujer en Pareja en Estudiantes de un Colegio de Ayacucho. Ayacucho: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4700/MITMA%20LLALLAHUI%20LIZ%20VANESSA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas. (1993). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Obtenido de <https://www.acnur.org/biblioteca/pdf/1286.pdf?file=biblioteca/pdf/1286>
- Panduro, E., & Rojas, L. (2020). Exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Unión, Lima. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4297/Cherry_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Purizaca, G. (2023). El Bullying escolar avanza. Obtenido de <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Sánchez, E., & Vilcatoma, D. (2021). Actitudes Hacia la Violencia de Género y Resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I.E. estatal de Parcona. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Ica. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69884/Sanchez_REB-Vilcatoma_GDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva, L. (2019). Actitudes Hacia la Violencia de Género y Funcionalidad Familiar en adolescentes de dos Instituciones Educativas de Lima Sur. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú, Lima. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/949/Villanueva%20Velasquez%20Liz%20Dayana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO – 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIAS		ESCALA DE MEDICION	TIPO DE VARIABLE
						DIMENSIONES	GENERAL		
Violencia de género	Todo acto que cause daño de tipo físico, sexual o psicológico a una persona por su género, incluyendo las amenazas y la coerción de la libertad en la vida pública o privada,	Las actitudes frente a la violencia de genero será medida con la Escala de Actitudes frente a la Violencia de Genero (EAVG)	Cognitivo	Violencia normalizada, violencia física, coerción, justificación, provocación de violencia, afectación social, violencia verbal.	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32.	Negativo (13 - 30) Indiferente (31 - 47) Positivo (48 - 65)	Negativo (38-88) Indiferente (89-138) Positivo (139-190)	Escala de medición tipo Likert: 1: Totalmente en desacuerdo. 2: En desacuerdo. 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Ordinal
			Conductual	Maltrato, inferioridad, sumisión, sexismo, machismo, superioridad, cobardía, tolerancia.	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19.	Negativo (10-23) Indiferente (24-36) Positivo (37-50)			

			Afectivo	Violencia natural, complicidad, indiferencia, identificación, empatía.	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38.	Negativo (15-35) Indiferente (36-55) Positivo (56-75)		4: De acuerdo. 5: Totalmente de acuerdo.	
--	--	--	----------	--	--	---	--	---	--

ANEXO – 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

Problema	Definición Conceptual	Definición Operacional	Objetivos	Variable	Metodología	Escala
¿Cuáles son las actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°16221 “Leoncio Prado - Centro poblado Collicate, 2022?	Es todo acto que causa daño de tipo físico, sexual o psicológico a una persona por su género.	Son los daños físicos, sexuales o psicológicos que sufren los estudiantes. Será medida con la Escala de Actitudes frente a la Violencia de Genero (EAVG)	<p>General: Determinar las actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°16221 “Leoncio Prado” - Centro poblado Collicate, 2022.</p> <p>Específicos: - Identificar las actitudes frente a la violencia de género en función al sexo en los estudiantes de secundaria, de un centro poblado Collicate, 2022. - Identificar las actitudes frente la violencia de género en el componente cognitivo en los estudiantes de secundaria, de un centro poblado Collicate, 2022. - Identificar las actitudes frente la violencia de género en el componente conductual en los estudiantes de secundaria, de un centro poblado de Collicate, 2022.</p>	V1 = Actitudes frente a la violencia de género.	<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Tipo: Observacional, prospectivo. Transversal Diseño: Descriptivo Población: 76 estudiantes Muestra: 53 estudiantes Técnica: Psicometría Instrumento: Escala de Actitudes de Violencia de Genero (EAVG) Análisis: Mediante la estadística descriptiva</p>	Para la variable Escala ordinal

Anexo N° 03

Validez de instrumento (EAVG)

Tabla 07. Prueba Binomial por criterio de jueces para la Escala de Actitudes hacia la violencia de género.

		Categoría	N	Proporción observada	Prop. De prueba	Sig. Exacta (bilateral)
JUEZ 1	Grupo 1	1	43	1.00	.50	.000
	Total		43	1.00		
JUEZ 2	Grupo 1	1	35	.81	.50	.000
	Grupo 2	0	8	.19		
	Total		43	1.00		
JUEZ 3	Grupo 1	1	40	.93	.50	.000
	Grupo 2	0	3	.07		
	Total		43	1.00		
JUEZ 4	Grupo 1	1	37	.86	.50	.000
	Grupo 2	0	6	.14		
	Total		43	1.00		
JUEZ 5	Grupo 1	1	40	.93	.50	.000
	Grupo 2	0	3	.07		
	Total		43	1.00		
JUEZ 6	Grupo 1	1	43	1.00	.50	.000
	Total		43	1.00		
JUEZ 7	Grupo 1	1	39	.91	.50	.000
	Grupo 2	0	4	.09		
	Total		43	1.00		
JUEZ 8	Grupo 1	1	21	.49	.50	.000
	Grupo 2	0	22	.51		
	Total		43	1.00		

En la **Tabla 7** se observa que la significancia exacta bilateral posee un valor < 0.05 , por lo que si es aceptable ya que el cálculo nos da una probabilidad de ocurrencia de forma directa por ser menos a 0.05 ó 0.01 , se concluye que posee adecuada validez de contenido

- **Confiabilidad por consistencia interna (EAVG)**

Tabla 08. Confiabilidad de consistencia interna por Alfa de Cronbach para la EAVG.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elemento
.944	38

Se observa que se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.944 lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Tabla 09. Confiabilidad de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach para las tres dimensiones de la EAVG.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elemento
.862	3

Podemos observar que el Coeficiente Alfa de Cronbach por dimensiones tiene una disminución ligera, pero no llega a ser significativa ya que está por encima de 0.70.

Tabla 10. Confiabilidad por el método de Consistencia dos mitades.

Alfa de Cronbach	Valor	.905
	N de elementos	19 ^a
	Valor	.900
	N de elementos	19 ^a
	N de elementos	38
Correlación entre formula		.794
Coefficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	.885
	Longitud desigual	.885
Coefficiente de dos mitades Guttman		.885

Se observa el cálculo de Alfa de Cronbach entre dos mitades, corregido con el coeficiente de Spearman-Brown. Se obtuvo que en la primera mitad del instrumento hay un Alfa de Cronbach de 0.905 y en la segunda mitad con Alfa de Cronbach de 0.900, teniendo como resultado un nivel de significancia de 0.885 lo que indica alta consistencia.

Anexo N° 04



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ASENTAMIENTO INFORMADO**



Yo.....

identificado con DNI N° acepto participar en la investigación titulada
“**Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria – centro
poblado Collicate, 2022**”, realizada por la interna de psicología de la Universidad
Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; para ello me comprometo a responder las
preguntas del cuestionario con total sinceridad.

Procedimiento

en la presente investigación la participación es estrictamente voluntaria. La información
que se recoja será confidencial y no se usará con ningún otro propósito fuera de los
planteados en la investigación. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá
responder un cuestionario, esto tomará 15 minutos aproximadamente. Si tiene alguna duda
sobre este proyecto en cualquier momento durante su participación.

Chachapoyas, de del

Firma del participante

ANEXO – 05

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONCENTIMIENTO INFORMADO



SR.(A)

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Enma Jossely Diaz Segura, interna de la Escuela Profesional de Psicología - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Chachapoyas. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria – Centro poblado Collicate, 2022**; y para ello quisiera contar con la colaboración de su menor hijo (a). el proceso consiste en la aplicación de una prueba psicológica de **Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG)**. De aceptar participar en la investigación, afirmo que los datos utilizados serán usados con fines de investigación y no serán difundidos. En caso tenga duda alguna con respecto al procedimiento, se explicará detalladamente.

Gracias por su colaboración.

Yo Identificado(a) con DNI N°
..... acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación titulada “**Actitudes frente a la violencia de género en estudiantes de secundaria – centro poblado Collicate, 2022**”, realizada por la interna de psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza ya mencionada, cuyo objetivo es determinar las actitudes frente a la violencia de género de los estudiantes de secundaria.

Chachapoyas, de del

Firma del padre, Madre o Tutor



ANEXO – 06

UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una “x” en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo.
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	---------------------------

1. Edad: _____ años

2. Género: Femenino () Masculino ()

	1	2	3	4	5
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptado como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a los malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe contradecir					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que el quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de los hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Solo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					

11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deje dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa tu prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre este siendo agredida por tu padre, tu apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a su madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia, y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actual con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta, que un hombre la golpeó, tu te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					

31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves a una mujer que es víctima de violencia.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves que una mujer es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia hacia una mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
35. si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tu evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer					