

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA, CHACHAPOYAS - 2022**

Autora: Bach. Llosani Milagros Vargas Vargas

Asesora: Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Vargas Vargas Nosoni Hilarjos
DNI N°: 47545320
Correo electrónico: 021009121@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: Enfermería

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Pineda Castillo Zula Roxana
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18197672
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) <https://orcid.org/0000-0002-1519-0394>

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias

médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
3-03-03 -- Enfermería

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 07 de Noviembre, 2023

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho cariño y amor, en especial a mi hija Khalessy quien ha sido mi fortaleza y mi motivo para continuar con este proyecto de vida trazado.

A mi pareja quien ha estado ahí apoyándome en todo momento.

A mis padres y hermanos, porque siempre estuvieron brindándome su apoyo y consejos de manera incondicional para lograr concluir mi carrera y ser una mejor persona.

A mi asesora de tesis Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo, por acompañarme siempre en el desarrollo de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida y permitir que este en este mundo con salud, para poder lograr mis metas, por darme una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome todo su apoyo, ejemplos de superación, humildad y sencillez para nunca estar por encima de nadie. Agradezco también a todos mis docentes que formaron parte de mi crecimiento y formación profesional, inculcando en mis valores de bien, ética profesional y mucha enseñanza para desarrollarme como un buen profesional.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA CHACHAPOYAS 2023 del egresado Zllesani Hilarios Vargas Vargas de la Facultad de Ciencias de la salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 10 de Octubre de 2023


UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Mg. Enj. ZOLA ROSANA PINEDA CASTILLO

Firma y nombre completo del Asesor

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 255-2022-UNTRM-VRAC/FACISA



Dr. Franz Tito Coronel Zubiato
Presidente



Dr. Elito Mendoza Quijano
Secretario



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería
Universidad Nacional Tenorio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022

presentada por el estudiante () /egresado (x) Ilosuni Melagros Vargas Vargas
de la Escuela Profesional de Enfermería

con correo electrónico institucional 0210094121@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 23 de octubre del 2023


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 07 de noviembre del año 2023, siendo las 8:40 horas, el aspirante: Bach. Ilosani Milagros Vargas Vargas, asesorado por Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Franz Tito Coronel Zubiate

Secretario: Dr. Elio Mendoza Quijano

Vocal: Mg. Carlos Alberto Forje Gallardo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 9:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS	17
2.1. Tipo y diseño de investigación	17
2.2. Población, muestra y muestreo	17
2.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
2.4. Análisis de datos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	33
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Estudiantes de la escuela Profesional de enfermería</i>	17
Tabla 2. Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo	23
Tabla 3. Estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería.	24
Tabla 4. Estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería, según la dimensiones.	24
Tabla 5. Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería.	25
Tabla 6. Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, según dimensiones.....	26

RESUMEN

El estudio busca evidenciar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023, la población estuvo conformada por 166 alumnos, donde se obtuvo una muestra de 108 alumnos de Enfermería. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico, como técnicas se utilizó la encuesta, donde se emplearon dos cuestionarios, uno denominado estrategias de enseñanza que obtuvo un Alfa de Cronbach $\alpha = 0.807$ y otro cuestionario denominado aprendizaje significativo presentó un Alfa de Cronbach $\alpha = 0.756$, por lo tanto, fueron instrumentos confiables. Se obtuvo como resultado que las estrategias de enseñanza de enfermería presentaron un logro esperado en un 60.2% y referente al aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería fue regular en un 44.4%. Se concluyó que no se evidenció relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo ($p > 0.05$).

Palabras clave: estrategias de enseñanza, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The study sought to demonstrate the relationship between teaching strategies and significant learning in nursing students, Toribio Rodríguez de Mendoza National University, Chachapoyas - 2022, the population consisted of 166 students, where a sample of 108 students from the Professional School was obtained. of nursing. The research was of quantitative approach, relational, observational, prospective, cross-sectional and analytical, as techniques the survey was used, where two questionnaires were used, one called teaching strategies that obtained a Cronbach's Alpha $\alpha = 0.807$ and another questionnaire called significant learning presented a Cronbach's Alpha $\alpha = 0.756$, therefore, they were reliable instruments. As a result, nursing teaching strategies presented an expected achievement in 60.2% and regarding the significant learning of nursing students was regular in 44.4%. It was concluded that there was no relationship between teaching strategies and meaningful learning ($p > 0.05$).

Keywords: *teaching strategies, meaningful learning.*

I. INTRODUCCION

Las enfermeras cumplen un rol importante en la salud y son responsables de tareas como la promoción, el asesoramiento y la educación en salud; administración de medicamentos, tratamientos clínicos y otras medidas asistenciales; participan en la toma de decisiones críticas y de investigación. El alcance y la complejidad del trabajo de una enfermera requiere una preparación educativa deliberada. Los métodos de enseñanza tradicionales que utilizan conferencias y se basan en la memoria del estudiante y se centran en la transferencia de conocimientos unidireccional no preparan adecuadamente a las enfermeras para la atención médica moderna y requieren modelos de aula innovadores, centrados en el estudiante y basados en competencias. (Zhang Q et al., 2023)

La educación en enfermería es un proceso de pensamiento crítico y construcción de conocimiento. Los métodos de enseñanza deben ser innovadores, orientados a problemas, activos, colaborativos y alejados de los modelos tradicionales en los que grupos de estudiantes aprenden menos. (Del Tránsito Sanhuesa Lesperguer et al., 2020).

En el Reino Unido y en muchos países del mundo el desgaste de los estudiantes de enfermería es una preocupación, debido a ello las instituciones de educación superior están buscando formas creativas de mejorar la retención y es crucial comprender qué estrategias de apoyo alientan a los estudiantes a persistir con sus estudios. (Edge D, Gladstone N., 2022). Del mismo modo en Australia entre el 10% y el 40% de los estudiantes de enfermería dejan sus estudios. En Estados Unidos la tasa promedio de retención de estudiantes de enfermería es del 50% y un 75% en Reino Unido (Liu XL., et al. 2023).

La educación en enfermería es un proceso en el que los profesores imparten conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes a los estudiantes. Por lo tanto, el aprendizaje es el resultado de esta enseñanza, La enseñanza y aprendizaje de la gestión de enfermería requiere nuevos métodos y estrategias en la formación de estudiantes y profesionales. (Benítez-Chavira et al.,2021). Enseñar a los estudiantes de enfermería las habilidades que necesitan para cuidar de los demás y adherirse a las normas profesionales es responsabilidad del docente (Ramos Vives et al., 2020).

El pensamiento crítico está integrado en las muchas tareas y responsabilidades clínicas con las que se enfrentan las enfermeras. Por lo tanto, es importante que los educadores de enfermería implementen estrategias de enseñanza que apoyen el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de pregrado en enfermería y los preparen para las responsabilidades profesionales. (Westerdahl F. et al., 2022). Muchos programas de pregrado se enfocan en enseñar habilidades de búsqueda y evaluación de literatura, con poca consideración a la implementación y evaluación de evidencia en la práctica (Ramis MA. et al., 2019). Para Giuffrida S., et al. en el año 2023, refiere que el razonamiento y el pensamiento clínico son elementos esenciales en el proceso de toma de decisiones de la práctica clínica avanzada de enfermería. La mejora de la calidad de la atención está relacionada con el desarrollo de esas habilidades. Por lo tanto, es crucial optimizar las estrategias de enseñanza que pueden mejorar el papel del razonamiento clínico en la práctica clínica avanzada.

Una de las estrategias docentes actuales es el uso de la tecnología en la educación de enfermería, cuyo objetivo es promover una enseñanza innovadora y dinámica en el mundo académico. El uso de la tecnología puede facilitar la integración de los estudiantes en la práctica clínica, incluso virtualmente, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y habilidades en un ambiente de aprendizaje, al tiempo que reduce la posibilidad de errores o perturbaciones que determinen la calidad de la atención médica. (Girão A. et al., 2020). A medida que la tecnología y la ciencia han seguido avanzando en las últimas décadas, la educación del personal de enfermería se ha convertido en un proceso complejo y desafiante que requiere habilidades de razonamiento crítico, lógico y cuestionador. (Ghezzi JFSA, 2021). el aprendizaje significativo se ve favorecido por la presencia de las TIC. Teniendo en cuenta que esta teoría de aprendizaje plantea que los nuevos conocimientos están basados en los conocimientos previos que tenga el individuo. (González-Zamar et al., 2020)

El aprendizaje significativo es un elemento fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que los estudiantes aprenden contenidos siendo capaces de analizar e interpretar su significado. Por lo tanto, es necesario profundizar el conocimiento involucrando a los estudiantes en las lecciones y utilizando métodos y técnicas dinámicas e interactivas para atraer la atención de los estudiantes. (Moreira-Chóez et al., 2021).

La importancia de los métodos de enseñanza en la educación del diseño es brindar a los docentes de todos los niveles con el apoyo metodológico que necesitan para brindar conocimientos importantes en el proceso de enseñanza. Los métodos pedagógicos basados en recursos digitales de aprendizaje se refieren a una formación modernizada e innovadora de acuerdo con el pensamiento de los estudiantes en la sociedad digital, para desarrollar aprendizajes significativos es necesario utilizar tecnologías pedagógicas que brinden mayores oportunidades a través de diversos recursos utilizados en el aprendizaje. (Delgado Cobeña, 2023)

Por todo lo descrito anteriormente se realizó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022? Se planteó como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022. Como objetivos específicos se planteó identificar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería, esta se compone de tres dimensiones, estrategia preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales; en cuanto a las estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, tuvo como dimensiones; experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos y relación entre antiguos y nuevos conocimientos.

La hipótesis de investigación fue la siguiente:

Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022.

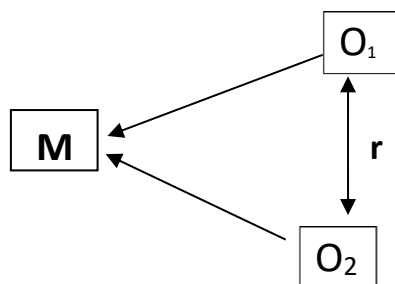
Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Cuantitativo, nivel relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico. (Supo, 2020, pp. 2 - 21).

Será un estudio relacional, cuyo esquema:



Donde:

M = Estudiantes de enfermería

O₁ = Estrategias de enseñanza

O₂ = Aprendizaje significativo

2.2. Población, muestra y muestreo

Población de Estudio:

La población estuvo constituida por 166 alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería, la que estuvo distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1

Estudiantes de la escuela Profesional de enfermería

Ciclo	Estudiantes
II	42
IV	36
VI	26
VIII	30
X	32
Total	166

Fuente: Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de enfermería.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados en el semestre académico 2022 – II.
- Estudiantes que sean capaz de responder, en el proceso de recolectar datos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en el semestre académico 2022 – II.
- Estudiantes que no sean capaz de responder, o no deseen participar.

Muestra:

La muestra estuvo representada por 108 alumnos de Enfermería, conforme se detalla en el desarrollo de la formula estadística siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

$$E = 0.05$$

$$p = 0.73$$

$$q = 0.27$$

$$Z = 95 \% = 1.96$$

$$N = 166$$

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.73) (0.27) (166)}{(0.05)^2 (166 - 1) + (1.96)^2 (0.73) (0.27)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.1971) (166)}{(0.0025) (165) + (3.8416) (0.1971)}$$

$$n = \frac{125.692}{1.1697} \quad n = 107.5$$

$$n = 108$$

Muestreo:

El muestreo empleado será un probabilístico aleatorio simple

Variables de estudio**Identificación de la variable:**

V = 1: Estrategias de enseñanza

V = 2: Aprendizaje significativo

Operacionalización de variables

(Anexo 1)

2.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos**Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.**

Se utilizarán métodos de encuesta para medir las variables de estudio. La técnica de la encuesta se utiliza ampliamente como procedimiento de investigación porque permite recopilar y procesar datos de manera rápida y eficiente. (Casas Anguita J., et al. 2003)

Instrumento:

El instrumento empleado fue el cuestionario, se realizaron dos (uno para la variable estrategias de enseñanza y otro para el aprendizaje significativo).

Variable 01: Estrategias de enseñanza:

Se utilizará un instrumento de estrategias de enseñanza tipo cuestionario de 15 ítems diseñadas en la escala de Likert:

Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca = 1

Medición de la variable total:

Variable total (Estrategia de enseñanza): 15 ítems

Inicio = 15 – 34

Proceso = 35 – 50

Logro esperado = 51 - 75

El instrumento consta de 3 dimensiones como:

- **Estrategias preinstruccionales:**

Inicio = 5 – 11

Proceso = 12 – 18

Logro esperado = 19 -25

- **Coinstruccionales:**

Inicio = 5 – 11

Proceso = 12 – 18

Logro esperado = 19 -25

- **Posinstruccionales:**

Inicio = 5 – 11

Proceso = 12 – 18

Logro esperado = 19 -25

Variable 02: Aprendizaje significativo:

Se utilizará el cuestionario de aprendizaje significativo, el mismo que está formado por 12 ítems con respuestas en la escala de Likert:

Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca= 2, Nunca =1.

Medición de la variable total:

Variable total (Estrategia de enseñanza): 15 ítems

12 - 27 = Bajo

28 - 44 = Medio

45 - 60 = Alto

Está dividido por tres dimensiones:

- **Experiencias y conocimientos previos:**

4 – 9 = Bajo

10 – 15 = Medio

16 – 20 = Alto

- **Nuevos conocimientos:**

4 – 9 = Bajo

10 – 15 = Medio

16 – 20 = Alto

- **Relación entre antiguos y nuevos conocimientos:**

4 – 9 = Bajo

10 – 15 = Medio

16 – 20 = Alto

Validez y Confiabilidad

El Instrumento estrategias de enseñanza fue validado mediante juicio de expertos $VC = 8.8 > VT = 1.6449$ considerando al instrumento como adecuado para su aplicación. (Huamani F. y Dávila D., 2019, Arequipa, Perú.)

La Confiabilidad lo hallaron mediante el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.81698$ considerado como una fuerte confiabilidad. (Huamani F. y Dávila D., 2019, Arequipa, Perú.)

El instrumento aprendizaje significativo es válido y confiable, lo realizaron mediante el juicio de expertos cuyo $VC = 8.55 > VT = 1.64$. (Huamani F. y Dávila D., 2019, Arequipa, Perú.)

La confiabilidad se halló con el Alfa de Cronbach, en una prueba piloto del 10% de la población en estudio, cuyo valor fue de: 0.92 (Huamani F. y Dávila D., 2019, Arequipa, Perú.)

Así mismo se realizó una validez propia, donde 3 expertos, licenciados en enfermería con el grado de magister llegaron a la conclusión que dichos instrumentos pueden ser aplicados para medir las variables del estudio. Posterior a ellos se realizó una prueba piloto; esta consistió en aplicar ambos instrumentos a 20 alumnos, los datos evidenciaron un Alfa de Cronbach de ,807 para el cuestionario estrategias de enseñanza y un Alfa de Cronbach 0,756 para el cuestionario aprendizaje significativo, por lo tanto, ambos instrumentos fueron confiables.

2.4. Análisis de datos

Al haber realizado todas las encuestas físicas serán tabuladas en una base de datos de Excel donde se codificarán para luego ser procesado en el programa estadístico SPSS – V27. la hipótesis se contrastará con la prueba inferencial no paramétrica de Tau b de Kendall por tratarse de variables cualitativas ordinales, se empleará un nivel de significancia de 5% (0.05). Para los objetivos específicos se realizará estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y porcentaje con sus respectivas figuras. Para la relación entre la estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo según sexo, edad y ciclo académico, se realizará la prueba de chi-cuadrado por relacionarse variable ordinal y variables nominales.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo.

		ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA			Total	
		Inicio	Proceso	Logro esperado		
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Bajo	n	0	7	17	24
		%	0,0%	16,7%	26,2%	22,2%
	Medio	n	1	29	18	48
		%	100,0%	69,0%	27,7%	44,4%
	Alto	n	0	6	30	36
		%	0,0%	14,3%	46,2%	33,3%
Total		n	1	42	65	108
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Tau b de Kendall				t= 0,158	p=0,83	

Datos: Elaboración propia.

El 100% de los pacientes que presentaron estrategia de enseñanza en inicio también presentó un aprendizaje significativo medio, por otra parte, el 69% de los alumnos que precisaron estrategia de enseñanza en proceso también tuvieron un aprendizaje significativo medio, El 46,2% de quienes precisaron una estrategia de enseñanza como logro esperado también refirieron un aprendizaje significativo alto.

Se empleo una prueba correlación no paramétrica por tratarse de variables cualitativas ordinales, por lo tanto, se obtuvo un $p= 0,083 > 0,05$ por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se opta por la hipótesis nula, la cual refiere que no existe relación entre la estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo, del mismo modo se evidencio un $t= 0,158$ (significativamente igual a cero).

Tabla 3*Estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería.*

Estrategia de enseñanza		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	1	0,9%
	Proceso	42	38,9%
	Logro esperado	65	60,2%
	Total	108	100,0%

Datos: Elaboración propia.

Se observa que, de los 108 alumnos de enfermería, el 60,2% presentó una estrategia de enseñanza de logro esperado seguida de una estrategia en proceso con 38,9%; solo el 0,9% presentó una estrategia de enseñanza en inicio.

Tabla 4*Estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería, según las dimensiones.*

Estrategias de Enseñanza		Recuento	%
ESTRATEGIAS PRE INSTRUCCIONALES	Inicio	3	2,8%
	Proceso	51	47,2%
	Logro esperado	54	50,0%
	Total	108	100,0%
ESTRATEGIA CO INSTRUCCIONAL	Inicio	1	0,9%
	Proceso	42	38,9%
	Logro esperado	65	60,2%
	Total	108	100,0%
ESTRATEGIA POST INSTRUCCIONAL	Inicio	8	7,4%
	Proceso	69	63,9%
	Logro esperado	31	28,7%
	Total	108	100,0%

Datos: Elaboración propia.

La estrategia preinstruccionales presentó con mayor frecuencia un logro esperado (50%), seguido de una estrategia de enseñanza en proceso (47,2%).

La dimensión estrategias coinstruccionales presentó con mayor frecuencia un logro esperado (60,2%), seguido de una estrategia de enseñanza en proceso (38,9%).

La dimensión estrategias postinstruccionales presentó con mayor frecuencia fue una estrategia de enseñanza en proceso (63,9%), El 28,7% de los alumnos de enfermería presentó un logro esperado.

Tabla 5

Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería.

Aprendizaje significativo		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	24	22,2%
	Medio	48	44,4%
	Alto	36	33,3%
	Total	108	100,0%

Datos: Elaboración propia.

El aprendizaje significativo, fue regular en un 44,4% y alto en el 33,3% de los alumnos de enfermería, en menor frecuencia se obtuvo un nivel alto en el 22,2% de los alumnos.

Tabla 6

Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, según dimensiones.

Aprendizaje Significativo		Recuento	%
EXPERIENCIAS PREVIAS	Bajo	26	24,1%
	Medio	62	57,4%
	Alto	20	18,5%
	Total	108	100,0%
NUEVOS CONOCIMIENTOS	Bajo	32	29,6%
	Medio	38	35,2%
	Alto	38	35,2%
	Total	108	100,0%
RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS	Bajo	25	23,1%
	Medio	45	41,7%
	Alto	38	35,2%
	Total	108	100,0%

Datos: Elaboración propia.

Las experiencias previas presentaron un nivel medio en su mayoría (57,4%), seguido de un nivel bajo (24,1%), Solo el 18,5% de los alumnos presentaron experiencias previas altas.

Referente a la dimensión nuevos conocimientos, se evidenció que el 35,2% se presentó tanto para nuevos conocimientos altos y medios, el 29,6% tuvo nuevos conocimientos bajos.

Los nuevos y antiguos conocimientos fueron en gran parte medios en un 41,7%, solo el 23,1% de los nuevos y antiguos conocimientos fue bajo.

IV. DISCUSIÓN

El empleo de buenas estrategias de enseñanza en el área de enfermería, deben estar a la vanguardia de la problemática que afecta a la salud pública peruana para así formar licenciados en enfermería aptos y competentes para satisfacer las necesidades de servicios médicos en el Perú, por lo tanto, estas estrategias deben ir de la mano con el aprendizaje significativo de los alumnos.

En el presente estudio se planteó como objetivo general evidenciar la relación estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2022. Al aplicarse la prueba estadística inferencial de RHO de Spearman se evidencio un ($p=0,082>0,05$, $r=0,168$) rechazando la hipótesis alterna y optando por la hipótesis nula, la cual refiere que no existe relación entre la estrategia de enseñanza y aprendizaje significativo. Esto se puede deber a la mayoría de los alumnos están de acuerdo con las estrategias de enseñanza de los docentes, pero no están tan convencidos por el contenido de las asignaturas, por ello las autoridades deben reestructurar el contenido de la malla curricular y mejorar las estrategias de enseñanza con nuevos enfoques de la actualidad. Un estudio similar realizado en alumnos de enfermería sobre estrategias de aprendizaje significativo y habilidades cognitivas, evidencio que si existe relación entre estas dos variables. Lamentablemente no se pudo evidenciar información en relación con nuestras dos variables de estudio aplicado a estudiantes de enfermería, sin embargo, podemos contrastar esta información con datos encontrados referente al tema en otro tipo de población donde Bravo, F. (2019). Evidencio que, si existía relación entre la estrategia de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de especialidad de educación primaria, Por su parte Castillo, S. (2018), También evidenció relación entre las variables en mención ($p=0,002$, $r=0,319$).

Se determinó las estrategias de enseñanza de enfermería, donde gran parte de estudiantes refirió un logro esperando en un 60,2% y en menor proporción una estrategia de enseñanza en inicio con solo el 0,9%. Estos resultados se pueden deber a que más de la mitad de los estudiantes están satisfechos con la metodología de enseñanza impartida por los docentes de su casa de estudios.

En cuanto a Asencios I. y Rivas L. (2022) concuerda con nuestros resultado puesto que la dimensión estrategia de enseñanza muestra que las estrategias de aprendizaje cognitivas (71,90%), metacognitivas (62,50%) y emocionales (74,30%) son poco utilizadas por los estudiantes de pregrado en enfermería de la UNMSM, Castillo, S. (2018) por su parte menciona que la estrategia de enseñanza fue buena en un 55,6%, En un estudio realizado por Huamani, F. y Dávila, D. (2019) a estudiantes de ciencias sociales evidencio que el 75% de los alumnos tenían un estrategia de aprendizaje en proceso discrepando de nuestros resultados.

Zhang Q et al. (2023) sugiere un aprendizaje basado en equipos en la educación de enfermería, a su vez el aprendizaje basado en conferencias es una pedagogía efectiva para mejorar el rendimiento académico y la capacidad general en estudiantes de enfermería a pesar del nivel de escolaridad con respecto a los informes actuales, Girão A. et al., (2020) precisa que los recursos digitales son recursos de amplia disponibilidad y pueden ser apoyo a la educación en enfermería, En términos de promover la seguridad del paciente, utilizar simulaciones realistas en la formación de profesionales de la salud y considerar practicar en un entorno que permita errores y desarrollo profesional sin poner en riesgo a los pacientes, de igual forma estos procedimientos deben estar bajo la supervisión de docentes capacitados, Ramos Vives et al., (2020) precisa que más del 50% (13) de los docentes y el 81% (13) de los directivos creen que el contenido relacionado con la enseñanza en las lecciones es relevante para la actividad profesional del enfermero.

Se determinó el aprendizaje significativo, donde el 44,4% fue regular en los alumnos de enfermería, estos resultados pueden deberse a que el aprendizaje previo de los alumnos con los aprendizajes nuevos adquiridos en su centro de estudio son pocos relevantes por lo que se debe mejorar en los contenidos impartidos en la malla curricular, estudio como el Vélez L. (2022) concuerda con nuestros resultados debido a que el 56% de estudiaste de pregrado de enfermería en una universidad chiclayana obtuvieron un nivel regular referente a un modelo de gestión educativa para lograr un mejor aprendizaje significativo. Por su parte Sarmiento M. (2020) también concuerda con este último estudio, donde el 70,1% de los alumnos de enfermería tuvieron un nivel poco adecuado de estrategias de aprendizaje significativo esto equivalente a un nivel regular, Castillo S. (2018) concuerda también con nuestro estudio donde los alumnos presentaron un aprendizaje

significativo en proceso con un 55,3%, del mismo modo Huamani, F., Dávila, D. (2019), También encontraron un nivel medio en aprendizaje significativo en alumnos en un 63%.

En relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería según el sexo; se precisa que el sexo femenino predominó en con un 72,2% mientras solo el 27,8% fueron varones de los alumnos de enfermería, Asencios I. y Rivas L (2022) concuerda con estos resultados donde la mayoría de los alumnos de enfermería es de sexo femenino en un 96% donde se puede apreciar que esta profesión es ampliamente predominante este sexo. La estrategia de enseñanza obtuvo un logro esperado de 44,4% en el sexo femenino ante un 15,2% del sexo masculino. El aprendizaje significativo fue medio en un 35,2% en el sexo femenino y fue alto en el sexo masculino, pero en un 11,2%, al realizarse la prueba de chi cuadrado se determinó que no existe relación entre el aprendizaje significativo y estrategia de enseñanza con el sexo del alumno ($p > 0,05$). De hecho, el género juega un papel crucial en el uso de determinadas estrategias de motivación y aprendizaje. Las mujeres superan a los hombres en la mayoría de los estudios sobre el aprendizaje autorregulado en términos tanto de motivación como de técnicas de aprendizaje, (Velasco C, & Cardeñoso O.,2020). Otros estudios también han demostrado que las estudiantes universitarias implementan más estrategias de estudio que los hombres porque son más organizadas en sus estudios, revisan más y administran su tiempo y entorno de trabajo de manera más efectiva (Suarez et al, 2004). Como se puede evidenciar diversos estudios refieren que las mujeres tienen den a tener mejor aprendizaje en ciertas áreas a diferencia de los hombres, como demuestran nuestros resultados que mayores porcentajes precisa el sexo femenino, pero sin embargo esto también se puede deber a la desproporción en la muestra estudiada debido que los estudiantes de enfermería en su minoría son hombres, por lo cual para definir datos más exactos se deberían estudiar a la misma cantidad de hombres como de mujeres.

De los 108 alumnos de enfermería, el 52,8% estuvo representado por el grupo etario de 16 a 20 años, los alumnos de 21 a 25 años represento el 42,6% y solo el 4,6% tenía entre 26 a 30 años, Asencios I. y Rivas L. (2022) concuerda con estos resultados donde las edades de los estudiantes de enfermería iban entre los 20 a 29 años. Los alumnos que comprendían el grupo etario de 16 a 20 años obtuvieron un

logro esperado en estrategia de enseñanza con un 30,6%. No se encontró relación entre la estrategia de enseñanza y la edad del alumno ($p>0,05$). En cuanto al aprendizaje significativo, los alumnos de 16 a 20 años obtuvieron mayor frecuencia en un aprendizaje significativo medio en un 23,1%. No se encontró relación entre el aprendizaje significativo y la edad del alumno ($p>0,05$). Al realizar una revisión sistemática no se evidencio estudio alguno que relacione estas variables con la edad.

Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería según ciclo académico. Los alumnos de VII ciclo presentaron un 32,4%, seguido de los alumnos del V ciclo con un 25,9%, los alumnos de I ciclo estuvieron representados por un 25% y los alumnos del III con un 16,7%. Asencios I. y Rivas L. (2022) refirió que gran parte de los estudiantes cursaban el cuarto año (52 %). No se encontró relación entre la estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo con el ciclo académico ($p>0,05$).

Con los resultados evidenciados se sugiere una mejor estructura en cuanto a la malla curricular por ciclo académico para así lograr elevar el aprendizaje significativo de los alumnos de enfermería y egresen profesionales 100% capacitados para las necesidades de los centros hospitalarios peruanos, para ello también se deben mejorar las estrategias de enseñanza, donde la enseñanza tradicional deba implementarse con la enseñanza virtual y tecnológica.

V. CONCLUSIONES

- No se evidenció relación entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo ($p > 0,05$).
- El 60,2% de los alumnos de enfermería presentaban un logro esperado en cuanto a estrategia de enseñanza.
- El 50% de los alumnos de enfermería presentaban un logro esperado en la dimensión preinstruccionales. El 60,2% de los alumnos de enfermería referían tener una estrategia coinstruccionales en proceso. El 63,9 % de los alumnos de enfermería referían tener una estrategia postinstruccionales en proceso.
- El 44,4% de los alumnos de enfermería referían tener un aprendizaje significativo medio.
- El 57,4% de los alumnos de enfermería referían tener un aprendizaje significativo medio en cuanto a la dimensión experiencias previas. El 35,2% de los alumnos presentó nuevos conocimientos altos y medios. Los nuevos y antiguos conocimientos fueron en gran parte medios en un 41,7%.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda reestructurar algunas asignaturas de la malla curricular de los alumnos de enfermería, donde se considere un poco más de horas prácticas.

Se recomienda a las autoridades realizar capacitaciones continuas a los docentes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas para que implementen nuevas estrategias de enseñanza donde todos los alumnos puedan percibir el mismo conocimiento.

Se recomienda a los docentes de la facultad de enfermería tomar pruebas diagnósticas al inicio de cada semestre académico con la finalidad de conocer los conocimientos previos del alumnado y así complementar de manera su aprendizaje significativo.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Asencios I. y Rivas L (2022). Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 38 (4), e5390. Epub 28 de diciembre de 2022. Recuperado el 17 de agosto de 2023. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000400007&lng=es&tlng=es.
- Benítez-Chavira, L. A., Zárate-Grajales, R. A., & Nigenda-López, G. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. *Enfermería Universitaria*, 18(3), 382-397. Disponible en: <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/1004>
- Bravo, F. (2019). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de Didáctica de la Comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de la UNMSM – Lima. [Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior]. En: <https://core.ac.uk/download/pdf/323341689.pdf>
- Casas Anguita J, Repullo Labrador JR, Donado Campos J. (2003). a encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria* [Internet];31(8):527-38. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Castillo, S. (2018). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta – 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21905>
- Cobeña, E. I. D., Ponce, M. E. B., Sánchez, J. L. M., Dueñas, G. L. Z., & Solórzano, F. A. M. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. *MQRInvestigar*, 7(1), 94-110. Disponible en: <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/157>

- Del Tránsito Sanhueza Lesperguer, Elizabeth, Otondo Briceño, Maite, & Álvarez Cruces, Debbie. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 34(2), e1775. Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 18 de agosto de 2023. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412020000200003&script=sci_arttext
- Edge, D., & Gladstone, N. (2022). Exploración de estrategias de apoyo para mejorar la retención de estudiantes de enfermería. *Nursing standard (Royal College of Nursing (Great Britain): 1987)*, 37(9), 28–33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35912439/>
- Ghezzi, J. F. S. A., Higa, E. F. R., Lemes, M. A., & Marin, M. J. S. (2021). Estrategias de metodologías de aprendizaje activo en la educación en enfermería: una revisión integrativa de la literatura. *Revista brasileira de enfermagem*, 74(1), e20200130. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33787786/>
- Girão, A.L. Araújo, Cavalcante, M.L. Silva Nunes, Oliveira, I. Costa Lima de, Aires, S. Freitas, Oliveira, S.K. Paz de, & Carvalho, R.E. Fontenele Lima de. (2020). Tecnologías en la enseñanza en enfermería, innovación y uso de TICs: revisión integrativa. *Enfermería universitaria*, 17(4), 475-489. Epub 24 de septiembre de 2021. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000400475
- Giuffrida, S., Silano, V., Ramacciati, N., Prandi, C., Baldon, A. y Bianchi, M. (2023). Estrategias de enseñanza del razonamiento clínico en la práctica clínica avanzada de enfermería: una revisión de alcance. *La educación de enfermería en la práctica*, 67, 103548. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36708638/>
- Gómez, O. J., Carrillo, G. M., & Cárdenas, D. C. (2017). Estrategias para el aprendizaje significativo del cuidado humano en enfermería. *Archivos de Medicina (Col)*, 17(2), 437-444. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273854673024/273854673024.pdf>
- González-Zamar, M. D., Abad-Segura, E., & Belmonte-Ureña, L. J. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales.

Análisis de tendencias. Disponible en:

<https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/10834>

Huamani, F., Dávila, D. (2019). Investigaron las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilcas. [Tesis de Maestría]. Acceso 12 de Julio. En <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Liu, X. L., Wang, T., Bressington, D., Nic Giolla Easpaig, B., Wikander, L. y Tan, J. B. (2023). Factores que influyen en la retención entre estudiantes de enfermería de pregrado regionales, rurales y remotos en Australia: una revisión sistemática de la evidencia de investigación actual. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 20(5), 3983. Disponible en:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10001553/>

Moreira-Chóez, J. S., Beltron-Cedeño, R. A., & Beltrón-Cedeño, V. C. C. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Domino de las Ciencias*, 7(2), 915-924. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231789>

Ramis, M. A., Chang, A., Conway, A., Lim, D., Munday, J. y Nissen, L. (2019). Estrategias basadas en la teoría para la enseñanza de la práctica basada en la evidencia a estudiantes de salud de pregrado: una revisión sistemática. *Educación médica BMC*, 19(1), 267. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6637485/>

Ramos Vives, Madelaime, Ferro González, Belkis, & Mena Lorenzo, Juan Alberto. (2020). Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 18(4), 868-882. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 18 de agosto de 2023. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400868

Sarmiento M. (2020). Estrategias de aprendizaje significativo y habilidades cognitivas en los estudiantes de enfermería del III ciclo de la escuela San Felipe, ATE-2020. [Tesis de Maestría]. Acceso 18 de agosto. En:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110394/Sarimiento_BMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Velasco Angulo, Cecilia, & Cardeñoso Ramírez, Olga. (2020). Evaluación de la competencia de aprendizaje autorregulado en función del nivel educativo y el género de alumnado de carreras administrativas. *Perfiles educativos*, 42(169), 8-20. Epub 15 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.58687>
- Vélez L. (2022). Modelo de gestión educativa para el logro del aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería de una universidad de Chiclayo. *Revista científica CURAE*, 5(2), 27-42. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/2307/2825>
- Westerdahl, F., Carlson, E., Wennick, A., & Borglin, G. (2022). Experiencias de estudiantes de licenciatura en enfermería y sus educadores sobre estrategias de enseñanza dirigidas al pensamiento crítico: una revisión de alcance, 63, 103409. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35868062/>
- Zhang, Q., Tang, X., Zhao, Y., & Wang, Z. (2023). Aprendizaje basado en equipos versus aprendizaje basado en conferencias en enfermería: una revisión sistemática de ensayos controlados aleatorios, 10, 1044014. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1044014>
- Suárez, José, Daniel Anaya e Isabel Gómez (2004), “Diferencia diagnóstica en función del género respecto a la utilización de estrategias autorregulatorias en estudiantes universitarios”, *Investigación Educativa*, vol. 22, núm. 1, pp. 245-258.

ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULCIÓN DEL PROB	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLOGICO	ESCALA
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022?	<p>Objetivo General,</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2022,</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las estrategias de enseñanza en estudiantes de enfermería, - Identificar las estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, - Describir las características de la población en estudio 	<p>Ha: Existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2022</p> <p>Ho: Existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Variable 1:</p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Tipo: observacional, prospectivo, transversal y analítico,</p> <p>Diseño: relacional</p> <p>Población de estudio: 158 estudiantes</p> <p>Muestra = 116 estudiantes</p> <p>Técnicas RD: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - V1= Cuestionario de estrategias de enseñanza - V2: Cuestionario de aprendizaje significativo <p>Análisis: SPSS - V26</p> <p>Para la Hipótesis se utilizará el ji – cuadrado,</p>	<p>Para medir la variable se utilizará la Escala ordinal,</p> <p>Para evaluar los ítems</p> <p>Se utilizará Escala de Likert</p>

		estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2022		con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, Los resultados se presentarán en tablas y figuras,	
--	--	--	--	---	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escalas	Tipo de variable
					Dimensiones	Variable		
V1 = Estrategias de enseñanza	Son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos	Estrategias preinstruccionales:	Previenen y avisan, incógnitas, qué y cómo aprender	5	Inicio = 5 – 11 Proceso = 12 – 18 Logro esperado = 19 -25	Inicio = 15– 34 Proceso = 35 – 50 Logro esperado = 51 - 75	VARIABLES: Escala ordinal, ÍTEMES: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca= 2 Nunca =1	Categoría
		Coinstruccionales	Identificar datos, conceptualizar argumentos, claridad de organización y correspondenci	5	Inicio = 5 – 11 Proceso = 12 – 18 Logro esperado = 19 -25			

	Se medirá con un cuestionario de las estrategias de aprendizaje		a, sustento del cuidado y causa					
		Posinstruccionales	Que estudiar, facilitar, apreciar su educación, instruirse, visión sintética, integral y apreciada de aprendizaje	5	Inicio = 5 – 11 Proceso = 12 – 18 Logro esperado = 19 -25			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIAS		ESCALA	Tipo de variable
					Dimensiones	Variable		
V2= Aprendizaje significativo	Se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno,	Experiencias y conocimientos previos	Responder preguntas a base de experiencias previas	4	Bajo = 4 - 9 Medio = 10 - 15 Alto = 16 - 20	Bajo = 12 - 27 Medio = 28 - 44 Alto = 45 - 60	Escala de likert: Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Categórica
		Nuevos conocimientos	Aprender nuevas experiencias, nuevos conocimientos de acuerdo con perfil	4	Bajo = 4 - 9 Medio = 10 - 15 Alto = 16 - 20			
	Se medirá con el cuestionario de aprendizaje significativo,	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Responder preguntas de conocimientos anteriores y aprendidos, conocimiento útil	4	Bajo = 4 - 9 Medio = 10 - 15 Alto = 16 - 20			

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cuestionario Estrategias de enseñanza

I. Introducción:

La presente encuesta se realiza con la finalidad de Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2022. Nos gustaría conocer su opinión sobre lo indicado ya que estos datos servirán para fines de estudio.

II, Indicaciones:

Marca con un aspa (X) sobre la letra que consideres como la respuesta adecuada.

Las alternativas son:

Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca= 2, Nunca =1

III, Datos Generales:

Sexo: M () F () Edad: Ciclo:

..... Procedencia:,

Quien paga sus gastos de educación:

N°	ÍTEMS POR EVALUAR	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
	Dimensión: Estrategias pre instruccionales					
1	¿El profesor utiliza estrategias para activar o generar tus saberes previos?					
2	El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje					
3	Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes estrategias didácticas de parte del docente					

4	El profesor antes de iniciar el desarrollo de un tema nuevo hace, referencia a un tema estudiado anteriormente					
5	El profesor pregunta acerca de temas desarrollados anteriormente durante el desarrollo de su clase					
	Dimensión: Estrategia co instruccional					
6	El profesor hace preguntas durante el desarrollo de su clase					
7	El profesor orienta a los estudiantes como deben trabajar de forma individual o grupal durante la clase					
8	El profesor promueve, orienta y organiza a los estudiantes para trabajar grupalmente					
9	El profesor explica aspectos que según los estudiantes no están del todo claros					
10	El profesor realiza actividades a fin de que los estudiantes identifiquen la información principal del tema tratado en clase					
	Dimensión: Estrategia post instruccional					
11	El profesor revisa las conclusiones anotadas en los cuadernos por los estudiantes					
12	El profesor elabora resúmenes del tema estudiado en clase					
13	El profesor evalúa los organizadores visuales elaborados den clase					
14	El profesor revisa las tareas desarrolladas durante la clase					
15	Al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido					

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE
AMAZONAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

I. INTRODUCCIÓN:

La presente encuesta se realiza con la finalidad de Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2022. Nos gustaría conocer su opinión sobre lo indicado ya que estos datos servirán para fines de estudio.

II. DATOS GENERALES:

Sexo: M () F () Edad: Ciclo:
..... Procedencia:
Quien paga sus gastos de educación:,,

III. INSTRUCCIONES:

Marca con una X, en la columna que corresponda a la respuesta que refleje mejor tu forma de adaptación,

Siempre = 5, Casi siempre = 4, A veces = 3, Casi nunca= 2, Nunca =1

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Dimensión: Experiencias previas					
1	¿Respondo preguntas teniendo como base mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?					
2	¿Participo de dinámicas para responder en base a mis experiencias previas?					
3	¿Respondo preguntas teniendo como base mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?					
4	¿Participo de dinámicas para responder en base a mis conocimientos previos?					
	Dimensión: Nuevos conocimientos					
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.)?					

6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?					
7	¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?					
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo con el perfil?					
	Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos					
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?					
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de mi vida cotidiana?					
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?					

Anexo: Resultado

Tabla 6

Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería según el sexo.

		SEXO					
		Femenino		Masculino		Total	
		N	%	n	%	n	%
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Inicio	1	0,9%	0	0,0%	1	0,9%
	Proceso	29	26,9%	13	12,0%	42	38,9%
	Logro esperado	48	44,4%	17	15,7%	65	60,2%
	Total	78	72,2%	30	27,8%	108	100,0%
		p=0,711 chi x2 = ,681					
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Bajo	16	14,8%	8	7,4%	24	22,2%
	Medio	38	35,2%	10	9,3%	48	44,4%
	Alto	24	22,2%	12	11,1%	36	33,3%
	Total	78	72,2%	30	27,8%	108	100,0%
		p= 0,354 chi x2 = 2,077					

Datos: Elaboración propia,

El sexo femenino predominó con un 72,2% mientras solo el 27,8% fueron varones de los alumnos de enfermería.

La estrategia de enseñanza obtuvo un logro esperado de 44,4% en el sexo femenino ante un 15,2% del sexo masculino, al realizarse una prueba de chi cuadrado se determinó que no existe relación entre la estrategia de enseñanza y el sexo al obtener un $p=0,711 > 0,05$.

El aprendizaje significativo fue medio en un 35,2% en el sexo femenino y fue alto en el sexo masculino, pero en un 11,2%, al realizarse una prueba de chi cuadrado se determinó que no existe relación entre el aprendizaje significativo y el sexo al obtener un $p=0,354 > 0,05$.

Tabla 7

Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería según la edad.

		EDAD					
		16 - 20 años		21 - 25 años		26 - 30 años	
		n	%	n	%	n	%
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Inicio	1	0,9%	0	0,0%	0	0,0%
	Proceso	23	21,3%	19	17,6%	0	0,0%
	Logro esperado	33	30,6%	27	25,0%	5	4,6%
	Total	57	52,8%	46	42,6%	5	4,6%
		p=0,364 chi x2= 4,323					
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Bajo	12	11,1%	11	10,2%	1	0,9%
	Medio	25	23,1%	20	18,5%	3	2,8%
	Alto	20	18,5%	15	13,9%	1	0,9%
	Total	57	52,8%	46	42,6%	5	4,6%
		p=0,949 chi x2= 0,718					

Datos: Elaboración propia,

De los 108 alumnos de enfermería, el 52,8% estuvo representado por el grupo etario de 16 a 20 años, los alumnos de 21 a 25 años represento el 42,6% y solo el 4,6% tenía entre 26 a 30 años.

Los alumnos que comprendían el grupo etario de 16 a 20 años obtuvieron un logro esperado en estrategia de enseñanza con un 30,6%; los alumnos de 21 a 25 presentaron un logro esperado en un 25%; el grupo de 26 a 30 años presentó menor frecuencia en logro esperado con solo el 4,6%. No se encontró relación entre la estrategia de enseñanza y la edad del alumno ($p>0,05$).

En cuanto al aprendizaje significativo, los alumnos de 16 a 20 años obtuvieron mayor frecuencia en un aprendizaje significativo medio en un 23,1%; los alumnos de 21 a 25 años de igual forma presentaron el mismo nivel con un 18,5%. No se encontró relación entre el aprendizaje significativo y la edad del alumno ($p>0,05$).

Tabla 8

Relación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería según ciclo académico.

		CICLO							
		I Ciclo		III Ciclo		V Ciclo		VII Ciclo	
		N	%	n	%	n	%	n	%
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	1	0,9%	0	0,0%
	Proceso	9	8,3%	7	6,5%	11	10,2%	15	13,9%
	Logro esperado	18	16,7%	11	10,2%	16	14,8%	20	18,5%
	Total	27	25,0%	18	16,7%	28	25,9%	35	32,4%
		p=0,774 chi x2= 3,502							
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Bajo	2	1,9%	6	5,6%	6	5,6%	10	9,3%
	Medio	11	10,2%	8	7,4%	14	13,0%	15	13,9%
	Alto	14	13,0%	4	3,7%	8	7,4%	10	9,3%
	Total	27	25,0%	18	16,7%	28	25,9%	35	32,4%
		p=0,205 chi x2= 8,480							

Datos: Elaboración propia,

Los alumnos de VII ciclo presentaron un 32,4%, seguido de los alumnos del V ciclo con un 25,9%, los alumnos de I ciclo estuvieron representados por un 25% y los alumnos del III con un 16,7%.

En cuanto a las estrategias de enseñanzas, todos los ciclos tuvieron mayor frecuencia en logro esperado, el 18,5% para los de VII ciclo, 16,7% para los de I ciclo, 14,8% para los de V ciclo y 10,2% para los de III ciclo. No se encontró relación entre la estrategia de enseñanza y el ciclo académico ($p>0,05$),

Referente al aprendizaje significativo los alumnos de I ciclo presentaron un aprendizaje alto con un 13,0%, sin embargo, los ciclos III, V y VII presentaron un aprendizaje medio con un 7,4%, 13,0% y 13,9% respectivamente. No se encontró relación entre el aprendizaje significativo y el ciclo académico del alumno ($p>0,05$).

Anexo: Alpha de Cronbach
Cuestionario Estrategias de enseñanza

N° alumno	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15
1	5	4	5	2	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5
2	5	3	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	3	4	4	5	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5
4	4	4	4	2	3	5	3	2	5	4	2	2	5	4	5
5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5
7	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	5
8	3	2	3	2	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	4
9	2	5	4	2	2	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4
10	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4
11	5	4	4	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4
12	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
13	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4
14	5	5	3	4	4	3	2	2	3	5	4	2	3	5	3
15	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5
16	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3
17	4	5	5	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3
18	5	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2
19	3	2	5	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2
20	3	4	3	4	5	4	4	2	3	5	5	2	3	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	15

Cuestionario Aprendizaje significativo

Nº alumno	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12
1	5	4	5	2	5	5	3	5	4	5	5	5
2	5	3	5	4	3	3	3	2	5	5	3	5
3	5	3	4	4	3	5	2	3	3	3	5	5
4	4	4	4	2	3	3	5	3	2	5	3	5
5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5
6	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5
7	4	2	4	4	2	4	2	3	2	3	4	5
8	3	2	3	2	2	4	4	5	3	4	4	4
9	2	5	4	2	2	2	4	4	3	3	2	4
10	3	4	5	4	2	4	3	3	3	3	4	4
11	2	4	4	4	2	3	4	5	5	4	3	4
12	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
13	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	5	4
14	3	5	3	4	1	4	3	2	2	3	4	3
15	5	5	5	4	1	4	5	5	3	5	4	3
16	4	4	5	3	1	4	4	3	3	5	4	3
17	4	5	5	3	2	4	2	2	4	4	4	3
18	5	5	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2
19	3	2	5	2	1	2	2	3	2	4	2	2
20	3	4	3	4	3	5	4	4	2	3	5	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,756	12