

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES DEL DOCENTE
DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHACHAPOYAS, 2021**

Autoras: Bach. Geldi Noelia Guelac Canta

Bach. Sadith Culqui Soplá

Asesor: Dr. José Darwin Farje Escobedo

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

AUTORIZACIÓN DE LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): GUELA C CANTA GELDI NOELIA
DNI N°: 46002933
Correo electrónico: guelcanta@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): CULQUI SOPLA SADITH
DNI N°: 74175988
Correo electrónico: sculqui95@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHACHAPOYAS, 2021

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: FARJE ESCOBEDO JOSÉ DARWIN
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33418954
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0002-2164-6682

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 17 / OCTUBRE / 2023

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2



DEDICATORIA

A la memoria de mi padre Lorenzo,
que desde el cielo ilumina mi camino.

A mi madre Elvira y a mis hermanas Maralith,
Duverlith y Milania, que con sacrificio me
educaron y siempre están en mi lado inclusive
en los momentos más difíciles.

A mis adorados hijos Andy y Stiven, por ser
mi motivo principal para mi superación
profesional, y darme fuerzas para luchar
contra la adversidad.

Geldi Noelia

Dedico con todo mi corazón a mi madre María,
pues sin la inspiración de ella no lo hubiera logrado.

Tu recuerdo a diario a lo largo de mi vida me
protege y me lleva por el camino del bien.

Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por
tu respuesta inmediata, e inspiración.

Sadith

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento:

A la profesora María Bustamente Sánchez, directora de la IEI 056 “Divino Niño Jesús”; al profesor Belizario López Alvarado, director de la IEP 18288 Isabel Linch de Rubio; al profesor Manuel Zuta Quintana, director de la Institución Educativa 18006; y a todos los demás directores de las instituciones educativas que formaron parte de la muestra del presente estudio, por permitirnos desarrollar nuestro trabajo de campo, con los profesores que laboran en su plantel.

Al Doctor José Darwin Farje Escobedo, también expresamos nuestro agradecimiento, porque nos apoyó durante la elaboración del proyecto y en general, nos acompañó en todo el proceso de la investigación.

Gracias a todas las autoridades y docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la UNTRM, por contribuir de una u otra forma en nuestra formación profesional como docentes de educación primaria.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHACHAPOYAS, 2021

del egresado GELDI NOELIA GUELAC CANTA
de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 15 de SEPTIEMBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
DR. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHACHAPOYAS, 2021

del egresado SADITH CULQUI SOPLA
de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 15 de SETIEMBRE de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
DR. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

PRESIDENTE



Dra. Ernestina Rosario Vásquez Castro

SECRETARIO



Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz

VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Educación Inclusiva: Actitudes del docente de Educación
Básica, Chachapoyas, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Geldi Nubelia Guelos Santa
de la Escuela Profesional de Educación Primaria

con correo electrónico institucional geldinobelguelos.santa@gmail.com
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 13 de Octubre del 2023


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Educación Inclusiva: Actitudes del docente de Educación
Básica, Chachapoyas, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Bach. Sedith Culqui Soplo
de la Escuela Profesional de Educación Primaria

con correo electrónico institucional sculqui96@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 13 de octubre del 2023


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de octubre del año 2023 siendo las 17:00 horas, el aspirante: Geldi Noelia Guelac Carita, asesorado por José Darwin Farje Escobedo defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Educación inclusiva : actitudes del docente de educación básica, Chachapoyas, 2021.

para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Ernestina Rosario Vásquez Castro

Vocal: Sonia Edith Sánchez Díaz

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

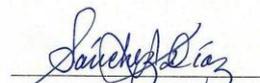
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de octubre del año 2023 siendo las 17:00 horas, el aspirante: Sadith Culqui Sopla, asesorado por José Darwin Farje Escobedo defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Educación inclusiva: actitudes del docente de educación básica, Chachapoyas, 2021.

para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Ernestina Rosario Vásquez Castro

Vocal: Sonia Edith Sánchez Díaz

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional UNTRM.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	viii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	ix
Acta de Sustentación de la Tesis.....	xi
Índice o Contenido General	xiii
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Figuras.....	xv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii
I. INTRODUCCIÓN.....	18
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	25
Tabla 2. Muestra de estudio.....	27
Tabla 3. Operacionalización de la variable.....	30
Tabla 4 Resultados de la tabla 1.....	33
Tabla 5. Resultados de la Tabla 2.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva	31
Figura 2. Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, en la dimensión afectiva	31
Figura 3, Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, en la dimensión cognitiva.....	32
Figura 4. Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, según nivel	32
Figura 5. Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, según institución	34

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar las actitudes predominantes del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva; estudio descriptivo, desarrollado con 90 docentes que laboran en IIEE de inicial (001, 002, 019, 006, 053, Arturo Zubiato, Santa Rosa, Yance, Pedro C. Alva), y de primaria (18001, 18002, 18353, Seminario, San Juan de la Libertad, Santa Rosa, Virgen Asunta, Antúnez de Mayolo, Pedro C. Alva), de Chachapoyas; el instrumento fue una ficha de cuestionario para medir actitudes (Gutiérrez, 2020), y adaptado por las investigadoras, validado mediante opinión de juicio de expertos; los resultados fueron: el 60% de docentes tienen actitudes desfavorables frente a la educación inclusiva, y del 40%, su actitud es favorable, la tendencia es la misma, en los hallazgos obtenidos según dimensiones, el 53,3% y el 63,3% de docentes tienen actitudes desfavorables en las dimensiones afectiva y cognitiva, frente a la educación inclusiva; comparando resultados en función al sexo, se observa que las docentes de educación inicial demuestran tener mejores actitudes favorables que los docentes de primaria, al comparar los resultados de las actitudes del docente por institución educativa, en las IIEE 001 y 002, muestran mejor actitud favorable que en las demás instituciones de inicial; y en educación primaria, en las IIEE San Juan, Virgen Asunta y Seminario Jesús María, muestran actitudes desfavorables, comparativamente con las demás instituciones.

Palabras clave: Educación inclusiva, actitudes del docente.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the predominant attitudes of the Chachapoyas basic education teacher, towards inclusive education; descriptive study, developed with 90 teachers who work in the initial IIEE (001, 002, 019, 006, 053, Arturo Zubiato, Santa Rosa, Yance, Pedro C. Alva), and primary (18001, 18002, 18353, Seminary, San Juan de la Libertad, Santa Rosa, Asunta Virgin, Antúnez de Mayolo, Pedro C. Alva), from Chachapoyas; The instrument was a questionnaire form to measure attitudes (Gutiérrez, 2020), and adapted by the researchers, validated by expert opinion; The results were: 60% of teachers have unfavorable attitudes towards inclusive education, and 40%, their attitude is favorable, the trend is the same, in the findings obtained according to dimensions, 53.3% and 63, 3% of teachers have unfavorable attitudes in the affective and cognitive dimensions, towards inclusive education; Comparing results based on sex, it is observed that initial education teachers show better favorable attitudes than primary school teachers, when comparing the results of teacher attitudes by educational institution, in the IIEE 001 and 002, they show a better favorable attitude than in the other initial institutions; and in primary education, in the IIEE San Juan, Virgen Asunta and Jesús María Seminary, they show unfavorable attitudes, compared to other institutions.

Keywords: Inclusive education, teacher attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, de acuerdo a las investigaciones encontradas en la literatura especializada, se evidencia que los niños que presentan necesidades educativas especiales permiten evidenciar cambios significativos cuando la paternidad y la maternidad contribuyen con la crianza y el acompañamiento cotidiano a sus menores, aún cuando pueden desencadenarse en cuadro estresantes (Ros-Morente, Teixiné y Filella, 2022). Por otro lado, en pleno siglo XXI, las cifras son alarmantes, dado que se estima que 1 de cada 7 personas presentan algún tipo de discapacidad (Herrera y Colome, 2022).

En todos los espacios escolares seguramente están presentes alumnos que con alguna discapacidad o lo que lo llaman “con capacidades diferentes”, que en la práctica resulta siendo un problema para la gran mayoría de docentes que no han sido entrenados para atender a la diversidad, en consecuencia, en la mayoría de los casos los alumnos, con esas características son ignorados o pasados por desapercibidos; sin embargo, la Inspeção-Geral da Educação e Ciência (2018) refiere que la educación inclusiva tiene el propósito de reducir la exclusión, de tal manera que se responda a la diversidad de las necesidades de los alumnos, que tengan una mayor y mejor participación en el aprendizaje.

Con frecuencia se escucha a los docentes hacer comentarios tales como, “*tengo alumnos en mi aula que no me dejan avanzar en mis clases*”, “*ya no sé qué hacer un alumno que no aprende como los demás*”, entre otros; situaciones que repercuten de modo adverso en los aprendizajes de los alumnos, comparativamente con sus pares; sin embargo, existen docentes que por iniciativa propia, recurren a los especialistas para recibir consejos y orientaciones sobre la forma de enfrentar formativamente esas situaciones, en ese sentido, como refiere Villuendas (2004), con el fin de asegurar la integración y la equidad formativa en el aula, una de las estrategias más poderosas es la actitud del docente para responder de manera asertiva a las exigencias que presenta la diversidad del aula.

En los lugares donde existen brechas de acceso al sistema educativo, generalmente las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales, o inclusivos, prefieren no enviarlos a la escuela, en algunos casos porque son los docentes que tienen influencia en la comunidades, quienes desaniman a los padres de familia, porque lo consideran mucha responsabilidad atenderlos en sus aprendizajes, y en otros casos, porque los padres

saben que no les brindarán la atención que se merecen, y los van a ignorar; también es bueno recalcar que recientemente se está priorizando la inclusión como una prioridad, a partir de los estudios de Booth y Aincow (2000), quienes lo fundamentan como una estrategia orientada a eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales, quienes tienen el derecho de recibir su educación inclusiva, donde están presentes el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otras habilidades sociales.

En términos de cobertura para atender la demanda de las personas con discapacidad en el Perú, los avances no son suficientes, existen grandes brechas por cubrir, en los colegios de educación básica regular son matriculados una pequeña cantidad de niños y adolescentes inclusivos, y otra parte de la población desatendida que vive en las zonas rurales, no asiste a un centro educativo, y una mínima cantidad de personas inclusivas en edad escolar que vive en zonas urbanas son matriculados en las instituciones de educación especial, siempre y cuando exista; según datos de la Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad (ENEDIS), muchos estudiantes con discapacidad que están comprendidos entre 3 y 18 años de edad, lamentablemente no están matriculados en una institución educativa, esta realidad afecta a la familia y priva de todos modos a un derecho fundamental que es del acceso a la educación (Cueto, Rojas, Dammert y Felipe, 2018).

De acuerdo al reglamento de la Ley de la Persona con Discapacidad, el Ministerio de Educación (Minedu), de Salud (Minsa), y también el de Desarrollo e Inclusión Social y de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Mindes), según el art. 30° están obligados en implementar servicios de intervención temprana a los niños con discapacidad, en coordinación con los gobiernos regionales y municipalidades, prioritariamente en el área rural; sin embargo, observando la realidad se aprecia que ni siquiera en la zona urbana están implementados los servicios de intervención temprana, de acuerdo a la demanda, peor aún en las zonas alejadas cuya característica casi generalizada es la dispersión y la exclusión (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

Particularmente en el departamento de Amazonas, la atención a las personas en edad escolar que tienen discapacidad, no es de las mejores, en toda la región, solamente existen tres instituciones educativas, de las cuales la más grande es la que se ubica en la ciudad de Chachapoyas, la Institución Educativa Especial “Octavio Ortiz Arrieta”, que atiende a

un aproximado de 50 escolares con discapacidades múltiples, en el resto de la región, prácticamente no existen instituciones educativas para atender exclusivamente a alumnos inclusivos, teniendo que atender parcialmente esta demanda las instituciones de educación básica regular, donde la constante es la falta de preparación de los docentes para la enseñanza de los alumnos; situación que nos ha motivado plantearnos el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son las actitudes predominantes del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva?

Los objetivos de investigación son: general, determinar las actitudes predominantes del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva; y como específicos: a) analizar el nivel predominante de actitudes en la dimensión afectiva, del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva; b) analizar el nivel predominante de actitudes en la dimensión cognitiva, del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva; c) comparar el nivel predominante de actitudes, del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, en función al nivel educativo; d) Comparar el nivel predominante de actitudes, del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, por Institución Educativa.

La justificación práctica está presente, dado que, con frecuencia se escuchan comentarios de los padres y madres de familia que a sus hijos con capacidades diferentes, no los atienden bien en la escuela, que son maltratados y sobre todo discriminados por parte de sus compañeros y que mejor los van a retirar, situación que forma parte de la realidad concreta y hay la necesidad de abordarla desde la investigación, en ese sentido, (Cueto, 2018), refieren que lamentablemente se perciben muchas carencias para atender a los niños y adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad, sumado a ello que, es menor la matrícula para niños con discapacidad de los niños comprendidos entre 3 y 6 años y también de los mayores de 15 años, a esto se suma la falta de infraestructura, equipamiento y mobiliario adaptado para atender a alumnos inclusivos (p. 9). Además, el estudio se justifica teóricamente porque se consideran bases teóricas que tienen vigencia y que contribuyen para dar soporte al estudio; También se justifica metodológicamente, debido a que en el curso de todo el proceso de la investigación tanto del proyecto como del informe, se consideran todos los aspectos metodológicos que forman parte de la investigación científica; haciendo del presente estudio un aporte importante para servir

como base para otros estudios sobre su género. Sin lugar a dudas, la inclusividad constituye un problema y una demanda social, que exige el involucramiento de todos, con una mayor empatía, contribuyendo de este modo a la atención de las personas con necesidades especiales; de esta manera se considera en el estudio, una relevancia social.

Los estudios considerados en los antecedentes y que servirán para la discusión, son los que detallamos: Sevilla, Martín y Jenaro (2018), acerca de actitudes docentes frente a la educación inclusiva y también hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales; su objetivo fue el análisis de la actitud docente frente a la educación inclusiva en instituciones educativas de la ciudad de México; concluyendo que, existe una actitud negativa casi generalizada de los docentes hacia la educación inclusiva; aún cuando en apariencia evidencian actitudes positivas, al referirles sobre estudiantes con necesidades educativas especiales; siendo una de las justificaciones de los docentes, la falta de capacitación y experiencias para atender los requerimientos de este segmento importante de educandos. También se encontró la investigación de Quintero (2020) sobre educación inclusiva: tendencias y perspectivas, se plantea como propósito, recoger percepciones de los discursos docentes en torno a la educación inclusiva, estudio descriptivo, trabajado con los docentes de Boyacá, concluyendo que existe la necesidad de brindar una formación permanente de docentes en ejercicio, desde la formación inicial, para asumir la educación inclusiva; además, en cuanto al conocimiento y responsabilidad pedagógica, indefectiblemente, se debe aumentar el compromiso de toda la comunidad educativa para brindar un mejor servicio académico a escolares inclusivos. Otro trabajo que se relaciona con el nuestro, es de Reina y Lara (2020) específicamente sobre reflexiones sobre educación inclusiva en Colombia: Estado de la cuestión; cuyo propósito es hacer un análisis en relación a la educación inclusiva en el contexto colombiano; para el efecto utilizaron como instrumento de recolección de información, fichas temáticas en función a líneas eje; las conclusiones alcanzadas fueron, con el paso del tiempo, los sistemas educativos han mejorado en la atención y accesibilidad hacia la diversidad, que en un principio se encontraba únicamente en un contexto clínico; además, la escuela busca adaptarse a las necesidades de cada estudiante, permitiendo desarrollar de todas maneras, procesos de educación inclusiva. Gutiérrez (2020), en su estudio sobre actitudes frente a la educación inclusiva del docente de la Red de Huaral, se plantea determinar qué dimensión de las actitudes ante la educación inclusiva, predomina en docentes; estudio descriptivo, cuya muestra fue de 94 profesores, para el recojo de información utilizó un

cuestionario de escala Likert, concluyendo que, los docentes participantes del estudio demuestran tener actitudes afectivas favorables ante la inclusión en la escuela; sin embargo, el conocimiento que tienen es insuficiente para atender las exigencias de demanda la educación inclusiva. Maquera (2017) por su parte, desarrolló la investigación: nivel de conocimiento de docentes relacionado a la educación a niños que tienen necesidades especiales en una institución educativa primaria de Puno, se plantea como objetivo, la identificación del nivel de conocimientos docente frente respecto a la educación de niños inclusivos; estudio descriptivo, trabajado con 27 docentes, el instrumento utilizado es un cuestionario, las conclusiones fueron, el 81% de los docentes que participaron en el estudio, no tiene conocimiento sobre las diversas estrategias para la enseñanza a niños con necesidades especiales; asimismo, más del 75% considera que tiene dificultades para educar a niños con necesidades especiales; y finalmente, en cuanto al trato de los docentes frente a los niños con necesidades espaciales, en un 85%, es deficitario.

En el contexto local, se ha realizado la pesquisa y no existen estudios de investigación sobre la temática, solamente encontramos uno sobre las vivencias de docentes cuya labor es enseñar a estudiantes con discapacidad, matriculados en el centro educativo básico especial Ms. Octavio Ortiz Arrieta”, Chachapoyas, cuya autoría pertenece a Valle (2016), siendo su objetivo dar a conocer o develar las vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en el colegio especial, estudio exploratorio cualitativo, cuya muestra fue de siete docentes, aplicó como instrumento una entrevista semiestructurada; y sus resultados fueron que, el docente enseñante a estudiantes con discapacidad sienten preocupación, se sacrifican y esfuerzan para atender en sus necesidades de aprendizaje a sus alumnos, de tal manera que se sientan contentos y felices al aprender.

A continuación, se abordan las bases teóricas de la educación inclusiva, no sin antes hacer las definiciones en relación al tema; por tanto, iniciamos describiendo el significado que los expertos proveen a la *inclusión*, para Roos (2019), “se relaciona con aquellos individuos que presentan características diferenciadas sobre sus necesidades educativas”. Por su parte, Arnaiz (2019), lo asocia a “factores de inequidad y también de creencias ocultas y prácticas de enseñanza que tienen una cualidad de no ser equitativas”. Particularmente consideramos que la *inclusión*, desde nuestro punto de vista, está

asociado a aquellos educandos que, por sus necesidades especiales o llamados por algunos, “discapacitados”, tienen el derecho de insertarse en el sistema educativo.

La Ley General de la Persona con Discapacidad 29973, dice que la persona con discapacidad es “aquella que presenta una o más deficiencias de carácter físico, sensorial, además de mentales o intelectuales, que tienen un carácter de permanentes y que al interactuar con diversas barreras actitudinales y también del entorno, no ejerza, o pueda verse impedida para ejercer sus derechos e inclusión a plenitud y en igualdad de condiciones que los demás, en un determinado espacio social” (Congreso de la República, 2012).

Conforme pasa el tiempo, cada vez se está dando más atención a la diversidad, en ese contexto, la inclusión educativa tiene gran vigencia como punto de agenda en el escenario social, político, educativo; según el Proyecto Educativo Nacional (PEN), al 2036, el segundo principio fundamental es “...a asegurar que la educación es un derecho de todas las personas, es decir, que debemos enfrentar de modo efectivo aquellos desafíos asociados a la inclusión y equidad, superando la incapacidad del sistema educativo para crear igualdad de oportunidades”.

Dando una mirada a la historia, el 2003 se promulga la Ley General de Educación - LGE 28044, que lo caracteriza su enfoque inclusivo, refiriendo que “Las personas con discapacidad, tienen todo el derecho a recibir una educación con sus pares en igualdad de condiciones, es decir, el sistema educativo está obligado a proveer apoyo, medidas y recursos que respondan a las características y necesidades educativas especiales” (NEE) (LGE, 2003).

En cuanto a las teorías asociadas a la educación en un contexto inclusivo, se hace referencia a la cognitiva, que según Sarabia, Ruvalcaba y Satín (2003), “supone que el ser humano posee capacidades para poder regularse, buscando organizarse y transformarse, para el efecto, emplea de manera creativa la diversidad o variedad de información; el aprendizaje está asociado a la predisposición para que se haga efectivo el acto de aprender, teniendo al profesor como un mediador”. Por otro lado, se tiene a la teoría constructivista, que “se produce como resultado de la interacción existente entre el conocimiento o experiencias previas del alumno, con la información nueva, construida y

asimilada o interiorizada, y que se concreta en un determinado contexto; el docente considera a la enseñanza y aprendizaje como actividades o acciones de carácter racional que se debe dar a partir de la investigación” (pág. 27).

Las dimensiones relacionadas a las actitudes asociadas a la educación inclusiva, en relación a la atención del docente, para Eagly y Chaiken (1993), refiera en esencia al cognitivo y al afectivo, el primero, “asociado al pensamiento, al grado de conocimiento que cuenta el docente para atender en sus necesidades de aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales; y el segundo, más relacionado a la esfera sentimental, afectiva, al manejo de las emociones del docente para tratar con estudiantes inclusivos”. Por su parte, Ovejero (2010), los clasifica en “cognitivo o perceptivo, referido a las creencias que tiene el sujeto frente a determinados objetos; el afectivo o sentimental, porque vincula a aspectos emocionales en relación al objeto, relacionado a una carga emotiva – motivacional”.

Dada la naturaleza y diseño del trabajo, no es necesario formular hipótesis.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de investigación

La investigación es básica por cuanto se orientó al rebusque del conocimiento en el conteto de la realidad socionatural, donde se desarrolla el acto o servicio educativo (Pino, 2008). El nivel de investigación corresponde al descriptivo, con diseño simple, que abarca la observación del objeto de estudio (Quesada, 2010).

El esquema de la investigación es:



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Observación

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por los docentes que laboran en educación inicial y primaria en la ciudad de Chachapoyas, de acuerdo a la siguiente especificación:

Tabla 1

Población de estudio

II.EE. – Inicial	Docentes	II.EE. - Primaria	Docentes
001 – Niño J. de Praga	9	18001	10
002 - El Piloto	9	18002	10
019 – El Prado	3	18353	6
006	6	Seminario JM	13
053	2	S. J. de la Libertad	15
Arturo Reina Zubiate	2	Santa Rosa	4
Santa Rosa	2	Virgen Asunta	10
El Yance	2	Antúnez de Mayolo	6
P. Castro Alva	3	P. Castro Alva	6
Sub total	38	Sub total	80
Total: 118			

La muestra fue calculada de la siguiente manera:

- Tamaño del universo (N) : 118
- Error máximo aceptable (E) : 5
- Porcentaje estimado de la muestra (P) : 50
- Nivel deseado de confianza (Z) : 95
- Tamaño de la muestra (n) : X

$$n = \frac{NZ^2P(1 - P)}{(N - 1)E^2 + Z^2 P(1 - P)}$$

$$n = \frac{118 * (1.96)^2 * 0.5(0.5)}{(117) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{118 * 3.8416 * 0.25}{117 * 0.0025 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{113.3272}{0.2925 + 0.9604}$$

$$n = \frac{113.3272}{1.2529}$$

$$n = 90.45$$

La muestra estudiada lo conformaron 90 docentes que laboran en educación inicial y primaria, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2*Muestra de estudio*

II.EE. – Inicial	Docentes	II.EE. - Primaria	Docentes
001 – Niño J. de Praga	7	18001	7
002 - El Piloto	7	18002	7
019 – El Prado	2	18255	5
006	3	Seminario JM	9
053	2	S. J. de la Libertad	11
Arturo Reina Zubiarte	2	18353	3
Santa Rosa	2	Virgen Asunta	8
El Yance	2	Antúnez de Mayolo	6
P. Castro Alva	2	P. Castro Alva	5
Sub total	29	Sub total	61
Total: 90			

Muestreo

La muestra fue calculada utilizando el método probabilístico (Valderrama, 2010). Y para determinar la cantidad de docentes por Institución Educativa y nivel, se realizó de forma proporcional en función al número total de docentes que laboran en los planteles.

Variable de estudio

Educación inclusiva

Métodos, técnica e instrumento

En el estudio se recurrió al método científico que es usado en toda investigación, pero también nos sirvieron los métodos inductivo, deductivo, además del analítico y sintético; cuyo propósito es orientar, direccionar, guiar todo proceso investigativo (Valderrama y León, 2009). La técnica utilizada fue la observación; y el instrumento, una ficha de cuestionario compuesto por 30 ítems, en dos dimensiones, la afectiva y la cognitiva, adaptada de la propuesta por Gutiérrez (2020); y también, a partir de las ponencias realizadas en el Primer Congreso Internacional Virtual de Investigación Inclusiva 2021, organizado por el Vicerrectorado de Investigación de la Untrm (2021). El instrumento fue

aplicado a los docentes de aula que se desempeñan laboralmente en IIEE de los niveles inicial y primaria de la ciudad de Chachapoyas.

FICHA TÉCNICA

Nombre : Ficha de cuestionario sobre las actitudes del profesor frente a la educación inclusiva.

Adaptado de : Gutiérrez (2020).

Escala de medición: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo.

N° de ítems : 30

Dimensiones : Afectiva y cognitiva

Tiempo de duración: 20 minutos.

Procedimientos

Los procedimientos, entendido como el conjunto de pasos ordenados y sistemáticos que se sigue para el logro de objetivos o propósitos relacionados a la investigación (Valderrama, 2010, p. 226), para realizar el estudio, se procedió inicialmente solicitando la autorización a los directores de las instituciones educativas de tal modo que nos permitan ingresar a su plantel y administrar el instrumento de recolección de datos, a los docentes. En seguida, se expresó el agradecimiento a los docentes por mostrar su predisposición y apertura durante el trabajo de campo. Finalmente los datos obtenidos fueron procesados estadísticamente.

Análisis de datos

El análisis de datos se realizó recurriendo a la estadística descriptiva, mediante la cual se los cálculos de las frecuencias simples y porcentuales, también se hizo el cálculo de la Chi-cuadrado, con el apoyo de los programas de Microsoft Excel y SPSS v23, en seguida, los resultados fueron procesados para que finalmente sean presentados de manera organizada, en función a los objetivos planteados.

Procedimiento

Para el desarrollo del estudio, se realizaron los siguientes procedimientos:

Antes:

- Visita a las instituciones educativas de la localidad para coordinar la predisposición de apoyo por parte de los directores y docentes para participar respondiendo el cuestionario.
- Oficialización del apoyo, mediante cartas administrativas presentadas a los directores, solicitando apoyo.

Durante:

- Visitas reiteradas a las instituciones educativas para la aplicación del instrumento de recolección de datos, a la muestra de estudio.

Después:

- Agradecimiento a los docentes y directivos por el apoyo brindado en el trabajo de campo.

Tabla 3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA y PUNTAJE Ordinal	INSTRUMENTO
Educación inclusiva	La educación inclusiva se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación (Gutiérrez, 2011).	La educación inclusiva es el proceso formativo que involucra el desempeño cognitivo y afectivo del docente para atender las necesidades de aprendizaje a escolares con necesidades educativas especiales.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de estrategias de aprendizaje y enseñanza. - Manejo del enfoque de educación inclusiva. - Motivación por brindar una educación inclusiva. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	Muy de acuerdo = 4 punto	Ficha de cuestionario
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para un trato adecuado a estudiantes con necesidades educativas especiales. - Habilidad para manejo de habilidades sociales. - Capacidad para brindar apoyo oportuno a los estudiantes. 	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	De acuerdo = 3 punto En desacuerdo = 2 punto Muy en desacuerdo = 1 punto	

III. RESULTADOS

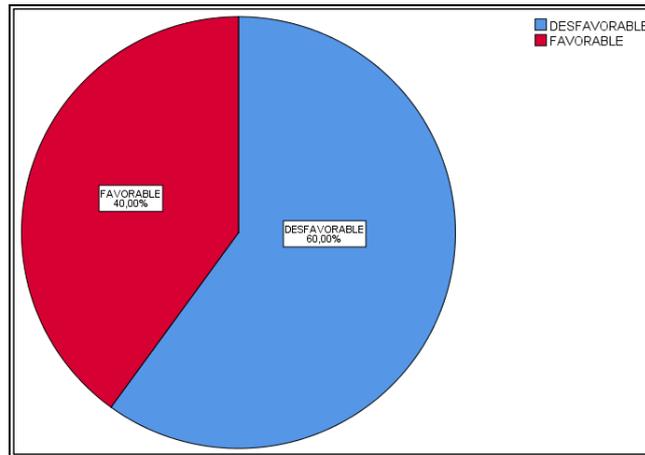


Figura 1

Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva

En la figura se observa que según la opinión de los docentes, el 60% tienen actitudes desfavorables hacia la educación inclusiva y el 40% manifiesta tener una actitud favorable, lo que es un indicador que para la mayoría de docentes la inclusividad como derecho de los alumnos, no forma parte de su interés y atención.

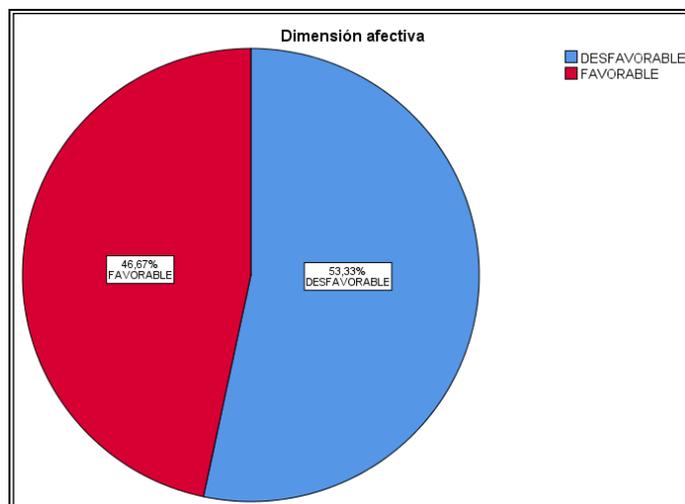


Figura 2

Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, en la dimensión afectiva

En la dimensión afectiva, tal como se presenta en la figura presentada, se observa que el 53.3% manifiesta tener actitudes desfavorables hacia la educación inclusiva, y el 46.7% tiene actitudes favorables; la lectura que se puede dar a este hallazgo, los docentes en su mayoría ignoran y se muestran poco afectuosos con aquellos estudiantes con NEE.

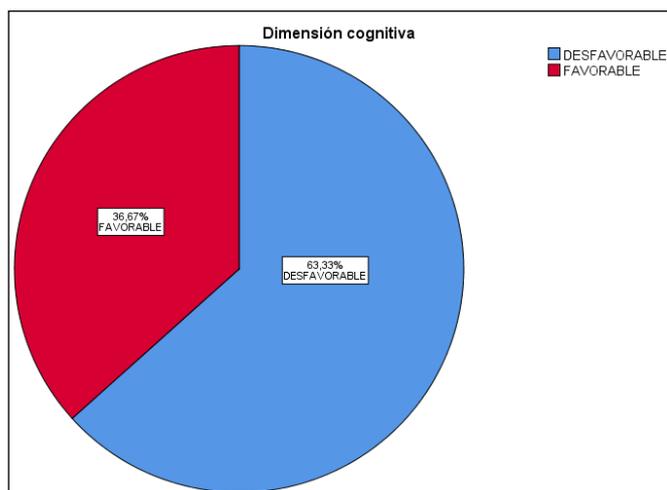


Figura 3

Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, en la dimensión cognitiva

Los resultados de las actitudes predominantes de los docentes de básica en la dimensión cognitiva son: el 63,3% manifiesta tener actitudes desfavorables, y el 36,7% dice que tiene actitudes favorables ante la educación inclusiva; lo que nos dice que los docentes desconocen aspectos teóricos conceptuales para atender con autoridad académica a los alumnos con capacidades diferentes.

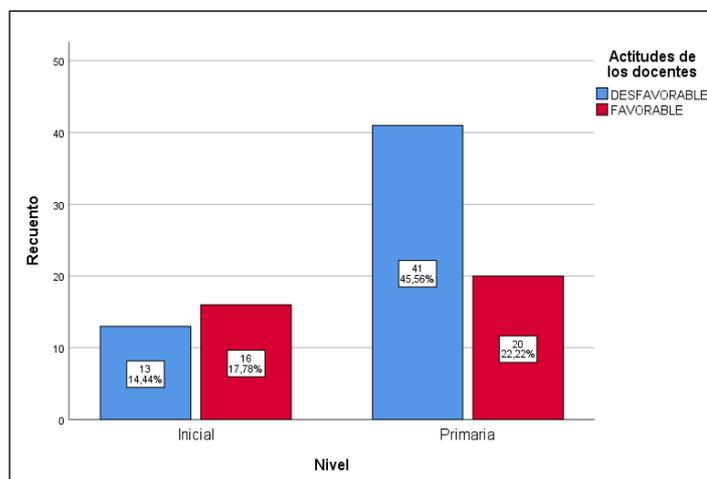


Figura 4

Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, según nivel.

En la figura 4 se observa que el 32,2% de los docentes que respondieron la encuesta, son del nivel inicial, y el 67,8% son del nivel primaria. Por otro lado, el 14,4% de los docentes de EB son de inicial y tienen una actitud desfavorable, frente a la educación inclusiva; y el 17,8% de docentes que son de ese mismo nivel, tienen una actitud favorable; además, el 45,6% de los docentes de educación primaria, tienen una actitud desfavorable, y el 22,2% muestran una actitud favorable frente a la educación inclusiva, significando esto que, las docentes del nivel inicial, tienen una actitud más favorables comparativamente con los docentes de educación primaria, hacia la educacion inclusiva.

En la tabla mostramos el reporte o resultado de la prueba Chi-Cuadrado, que tiene un valor igual a $X^2_c = 4.104$ cuya probabilidad “p” es equivalente a 0,043 menor al nivel de significancia 0.05, por tanto se concluye con un 95% de confianza que, el nivel educativo y las actitudes de los docentes si están relacionados.

Tabla 4

Resultado de la tabla 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,104 ^a	1	,043		
Corrección de continuidad ^b	3,224	1	,073		
Razón de verosimilitud	4,066	1	,044		
Prueba exacta de Fisher				,065	,037
N de casos válidos	90				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,60.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

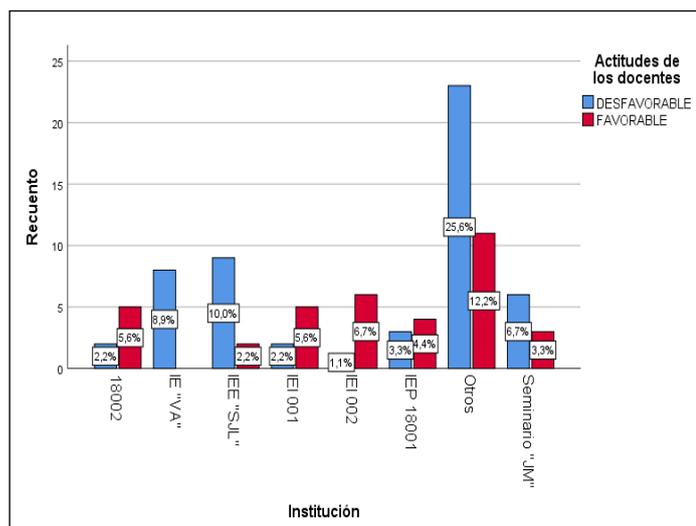


Figura 5

Distribución de actitudes predominantes de docentes de EB de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva, según institución

Los resultados de las actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva, por institución educativa, nos permiten concluir que en las instituciones educativas más grandes de la ciudad, particularmente en educación inicial, en la IEI N° 001 y N° 002, los docentes muestran mejor actitud en favor de la educación inclusiva; mientras que en educación primaria, las instituciones educativas más grandes de Chachapoyas, tales como la Virgen Asunta, el San Juan de la Libertad, y el Seminario Jesús María, muestran actitudes desfavorables frente a la educación inclusiva; mientras que en las instituciones educativas 18001 y 18002, la mayoría de los docentes presentan actitudes favorables frente a la educación inclusiva.

En la tabla siguiente se muestra el resultado de la prueba Chi-Cuadrado obtenida con el SPSS versión 26, cuyo valor de estadístico de prueba es igual a $X^2_c = 21.225$ con una probabilidad "p" igual a 0,003 que es menor al nivel de significancia 0.05; concluyéndose con el 95% de confianza que las actitudes de los docentes de inicial están relacionadas con las instituciones educativas de procedencia.

Tabla 5*Resultado de la tabla 2*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,225 ^a	7	,003
Razón de verosimilitud	24,394	7	,001
N de casos válidos	90		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,80.

IV. DISCUSIÓN

La educación inclusiva, en la actualidad, aún sigue siendo un tema pendiente, aún cuando se avisoro algún tipo de interés por el estudio, de parte de algunas instituciones y sectores como de salud y educación; sin embargo, en términos generales la sociedad todavía no logra entender que también debe estar involucrada en esta tarea; al respecto, Juárez, Comboni y Garnique (2010), nos dice que, la educación inclusiva considera el involucramiento de toda una sociedad, con una óptima participación ciudadana y el compromiso de todos los sectores, sin distinción de condición económica, además de la sociocultural, etnia, de género, de preferencia política, solo de esta manera se puede hablar que estamos favoreciendo la inclusión en el sistema educativo. En esa dirección, en seguida, pasamos a discutir los resultados relacionados a las actitudes predominantes del docente de educación básica de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva; y atendiendo al objetivo general, se tiene que el 60%, demuestra que hay un predominio de actitudes desfavorables hacia la educación inclusiva, frente a un 40% que demuestra actitudes favorables hacia la inclusión como responsabilidad; constituyendo un indicador que para los docentes, el atender de manera eficiente en sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes considerados inclusivos, no forma parte de su interés; y si bien es cierto que la mayoría de los docentes muestran actitudes adversas hacia la inclusión, es bueno dejar en claro que en los últimos tiempos, ante el clamor de las instancias involucradas por impulsar un sistema educativo más justo y equitativo, cuando menos hay un porcentaje importante de docentes que están tomando conciencia sobre la importancia de atender a estudiantes inclusivos, como parte de su función;

Comparando nuestros hallazgos, encontramos de este modo coincidencias con el estudio de Reina y Lara (2020), cuando concluyen que, con el paso del tiempo los sistemas educativos han mejorado en la atención y accesibilidad hacia la diversidad, que en un principio se encontraba únicamente asociado a un contexto clínico; además, la escuela busca adaptarse a las necesidades de cada estudiante, permitiendo desarrollar de todas maneras, procesos de educación inclusiva. También forma parte de la investigación, el análisis de la predominancia de las actitudes afectivas de los docentes ante la educación inclusiva, y los resultados encontrados son que, el 53,3% dicen tener actitudes afectivas desfavorables y el 46,7% manifiestan que sus actitudes afectivas son favorables, frente a la educación inclusiva; encontrando diferencias con la investigación de Gutiérrez (2020),

por cuanto concluye que los docentes demuestran tener actitudes afectivas favorables ante la inclusión que se da en la escuela donde realizó el estudio; sin embargo, es bueno precisar que las diferencias no son tan significativas, dado que en nuestro caso, cerca de la mitad de los encuestados, responden que tienen un buen trato ante los alumnos inclusivos.

Por otro lado, los resultados de la predominancia de las actitudes cognitivas, de acuerdo a los resultados, muestran que, el 63,3% tienen una actitud desfavorable en la dimensión cognitiva, y solamente del 36,7%, es favorable, hallazgos que resultan ser preocupantes, dado que en promedio las dos terceras partes de los docentes no están preparados académicamente para satisfacer requerimientos de aprendizaje de los escolares inclusivos; es decir, no basta solamente del trato afectuoso a los niños y adolescentes, también es importante conocer el sustento teórico, es decir el conocimiento para que permitan atenderlos en sus necesidades de aprendizaje, respetando sus características y particularidades; en ese sentido, encontramos coincidencias con el estudio de Maquera (2017), cuando concluye que el 81% de docentes que participaron en su muestra, no tiene conocimiento sobre las diversas estrategias para la enseñanza a los alumnos con necesidades especiales; sumado a esto, el 75% considera que tiene dificultades para educar o formar eficientemente a los niños inclusivos. El resultados del procesamiento de los datos teniendo en cuenta la actitudes de los docentes, en base al nivel educativo, nos muestra que el 14,4% de los docentes de educación inicial, presenta actitudes desfavorables, y del 17,8% sus actitudes son favorables; frente a un 45,6% de los docentes de primaria que muestran actitudes desfavorables, lo que es un indicador que hay una predominancia de los profesores de educación inicial en sus actitudes favorables hacia la educación inclusiva, comparativamente con las actitudes de los docentes de primaria, donde hay un predominio de actitudes desfavorables. En lo que respecta a la predominancia de las actitudes favorables o desfavorables de los docentes hacia la educación inclusiva, en función a las IIEE, se observa que, en educación inicial, en las IEI 001 y 002, los docentes muestran mejor actitud en favor de la educación inclusiva; mientras que en educación primaria, las instituciones educativas Virgen Asunta, San Juan de la Libertad, y Seminario Jesús María, muestran actitudes desfavorables frente a la educación inclusiva; además, en las instituciones educativas 18001 y 18002, la mayoría de los docentes presentan actitudes favorables frente a la educación inclusiva; coincidiendo con el estudio de Sevilla, Martín y Jenaro (2018), cuando concluye que

existe una actitud negativa o adversa de los docentes hacia la educación inclusiva, siendo la justificación de los docentes, la falta de capacitación y experiencia para atender requerimientos de los estudiantes; también coincidimos con Quintero (2020), que en su estudio sobre la inclusión, concluye que, se debe brindar una formación permanente a los docentes para asumir con responsabilidad pedagógica y cognitiva el compromiso de atender a los escolares que tienen capacidades diferentes; finalmente, el estudio diagnóstico realizado por Valle (2016), que es el único en su género, en la ciudad de Chachapoyas, nos debe movilizar a todos los docentes, a fin de superar el interés de atender a los estudiantes para que se sientan bien en la escuela, el propósito fundamental debe ser satisfacer sus demandas de aprendizaje, de acuerdo a sus características individuales, y no quedarnos en la superficialidad.

V. CONCLUSIONES

- Dando respuesta al objetivo general relacionado a las actitudes predominantes del docente de educación básica de la ciudad de Chachapoyas, frente a la educación inclusiva; de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 60% de los docentes tienen actitudes desfavorables, y el 36% muestra actitudes favorables hacia la educación inclusiva; hallazgos que son percibidos como un indicador que para la mayoría de los docentes, la educación inclusiva no forma parte de su interés y prioridad en su trabajo didáctico.
- Particularmente en el primer objetivo específico relacionado al predominio de actitudes del docente en la dimensión afectiva, ante la educación inclusiva, se observa que, el 53,3% manifiesta tener actitudes desfavorables frente a la educación inclusiva, y el 46% responde que tiene actitudes favorables; concluyendo que, más de la mitad de los docentes se muestran poco afectuosos con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, aún cuando el aspecto afectivo, es fundamental en toda relación interpersonal, mejor aún cuando se trata de estudiantes con habilidades diferentes.
- Respondiendo al segundo objetivo específico asociado al predominio de actitudes del docente en la dimensión cognitiva, frente a la educación inclusiva, se tiene que, el 63,3% demuestra tener actitudes desfavorables, y el 36,7% tiene actitudes favorables frente a la educación inclusiva; lo que nos dice que los docentes desconocen aspectos teórico - conceptuales para atender con criterio académico a los alumnos con capacidades diferentes.
- Haciendo la comparación del nivel predominante de actitudes del docente de educación básica de la ciudad de Chachapoyas frente a la educación inclusiva, de acuerdo al nivel educativo, se observa que, en educación inicial, el 14,4% tiene actitudes desfavorables, y del 17,8% sus actitudes son favorables ante la educación inclusiva; y en educación primaria, el 45,6% presenta actitudes desfavorables, y el 22% actitudes favorables; es decir, las docentes del nivel inicial, tienen una actitud más favorables comparativamente con los docentes de educación primaria, hacia la educacion inclusiva.
- Finalmente, comparando el nivel predominante de actitudes de los docentes frente a la educación inclusiva, teniendo en cuenta la IIEE, último objetivo específico de nuestro estudio, se tiene que, en inicial, en las IIEE N° 001 y N° 002, los docentes muestran mejor actitud en favor de la educación inclusiva; mientras que en educación primaria,

las IIEE, con mayor cantidad de alumnos, de Chachapoyas, tales como la Virgen Asunta, el San Juan de la Libertad, y el Seminario Jesús María, muestran actitudes desfavorables frente a la educación inclusiva; mientras que en las instituciones educativas 18001 y 18002, la mayoría de los docentes presentan actitudes favorables frente a la educación inclusiva.

VI. RECOMENDACIONES

A la Dirección Regional de Educación de Amazonas

- Promover eventos de capacitación y sensibilización a los docentes de educación básica para desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

A los directivos de las Instituciones Educativas

- Implementar estrategias de fortalecimiento de capacidades a los docentes con el fin de atender en sus necesidades de aprendizaje a los alumnos con habilidades diferentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. (2019). *La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos*. Universidad de Murcia. España.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), Bristol UK.
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/50>
- Congreso de la República (2012). *Ley General de la Persona con Discapacidad*.
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29973.pdf>
- Juárez, Comboni y Garnique (2010). Procesos educativos en América Latina: Política, Mercado y Sociedad. *Dossier*, 23(62), 41-83.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n62/v23n62a3.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*.
<https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Cueto, S., Rojas, V., Dammert, M. y Felipe, C. (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE.
<http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/486/di87.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eagly y Chaiken (1993). *The psychology of attitudes*. Fort Worth: Arcount. Brace Javanovich.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/mar.4220120509>
- Gutiérrez, F. (2011). *Nuevo Diccionario Pedagógico*. Gráfica Gonzáles
- Gutiérrez, C. (2020). *Actitudes frente a la educación inclusiva del docente de la Red 1 de Huaral. (tesis de posgrado)*. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42773?show=full>

Herrera, D. y Colome, M. (2022). Determinantes sociales y acceso a la educación en la discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 9-15.

<https://miar.ub.edu/issn/1989-4643>

Inspeção-Geral da Educação e Ciência. (2016). A escola Inclusiva: desafios. Lisboa: Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC).

http://www.ige.min-edu.pt/upload/PDF/Escola_Inclusiva.pdf

Maquera, N. (2017). *Nivel de conocimiento de los docentes a la educación a niños con necesidades especiales en una institución educativa primaria de Puno. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional del Altiplano.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5434>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). *Ley General de la Persona con Discapacidad y su Reglamento*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/534697/LEY%2029973%20Y%20SU%20REGLAMENTO.pdf.pdf?v=1628038269>

Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad y su Reglamento*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/534697/Ley29973_2020_VFdigital.pdf

Ministerio de Salud (2020). *Decreto Supremo 008-2020-SA, Declara en emergencia sanitaria a nivel nacional y dicta medidas de prevención y control del Covid-19*.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/605928/DS_008-2020-SA.PDF

Ovejero (2010). Psicología Social. *Nueva revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Núm. 3.

Pino, R. (2008). *Metodología de la investigación*. San Marcos.

Presidencia del Consejo de Ministros (2003). *Len General de Educación N° 28044*.

- Quesada, N. (2010). *Metodología de la investigación*. Macro.
- Quintero, E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Educación y Ciencia*. Núm. 24, pp. 1-24.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423
- Reina, K. y Lara, P. (2020). Reflexiones sobre educación inclusiva en Colombia. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Educación y Ciencia*. Núm. 24, pp. 1-16.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11381/9818
- Ros-Morente, A., Teixiné, J. y Filella, G. (2022). Programa de intervención para familias con hijos e hijas con necesidades educativas específicas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 33-49.
<https://miar.ub.edu/issn/1989-4643>
- Roos (2019). *Educ. Stud. Match*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10649-018-9854-z>
- Sevilla, E., Martín, M. y Jenaro, C. (2018). Actitudes del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Scielo*, 18(78), 115-141.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732018000300115&script=sci_arttext
- Sarabia, A., Ruvalcaba, P. y Satín, M. (2003). *El papel del docente en el aprendizaje*.
http://www.geocities.s/roxloubet/papel_docente.html
- Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. San Marcos.
- Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.

Valle, J. (2016). *Vivencias de los docentes que enseñan a los estudiantes con discapacidad en el centro educativo básico especial Ms. Octavio Ortiz Arrieta*, Chachapoyas.

<http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/158>

Villuendas, D. (2004). Las actitudes del profesorado hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales, *Convergencia*, 34, 183-215.

<https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1572>

ANEXOS

Anexo 1

Solicitud de autorización a directores

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chachapoyas, ---- de ---- del 2022

Carta N° 01- 2022UNTRM – FECICO/SH G.N.G.C.S.C.S

SEÑOR (A):

ANA MARIA BUSTAMANTE SANCHEZ

Director de la Institución Educativa N° 056 "DIVINO NIÑO JESÚS"

Chachapoyas

Asunto: Solicito autorización para realizar trabajo de investigación en su institución.

Referencia: Resolución de Decanato N° 416-2021 UNTRM/FECICO

Es grato dirigimos a su despacho de su digno cargo para expresarle un cordial saludo y hacer de su conocimiento que con resolución de Decanato se aprueba mi proyecto de tesis titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHACHAPOYAS, 2021"; por lo que solicito su AUTORIZACIÓN para la ejecución del trabajo de campo en la Institución Educativa que usted dirige; adjunto copia de la resolución de Decanato.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Geldi Noelia Guelac Canta
DNI: 46002933

Bach. Sadith Cuqui Sopla
DNI: 74175988



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CHACHAPOYAS
I.E. INPOS "DIVINO NIÑO JESUS"
Prof. Ana Maria Bustamante Sanchez
DIRECTORA

Chachapoyas, 10 de 05 del 2022

Carta N° 01- 2022UNTRM – FECICO/SH G.N.G.C.S.C.S

SEÑOR (A):

Belizario López Alvarado

Director de la Institución Educativa N° 18288

Chachapoyas

Asunto: Solicito autorización para realizar trabajo de investigación en su institución.

Referencia: Resolución de Decanato N° 416-2021 UNTRM/FECICO

Es grato dirigirnos a su despacho de su digno cargo para expresarle un cordial saludo y hacer de su conocimiento que con resolución de Decanato se aprueba mi proyecto de tesis titulado "EDUCACIÓN INCLUSIVA: ACTITUDES DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN BÁSICA, CHACHAPOYAS, 2021"; por lo que solicito su AUTORIZACIÓN para la ejecución del trabajo de campo en la Institución Educativa que usted dirige; adjunto copia de la resolución de Decanato.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinde a la presente y reitero las muestras de consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Geldi Noelia Guelac Canta
DNI: 46002933

Bach. Sadith Culqui Sopla
DNI: 74175988



Anexo 2
Instrumento aplicado



I.E.P. 18003

Ficha de cuestionario

Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítem			
Dimensión afectiva			
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva			
		X	
		X	
		X	
			X
	X		
		X	
		X	/
		X	
		X	

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales	X			
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos				X
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales	X			
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes			X	
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase	X			
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad			X	
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula				X
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas			X	
Total general	0	8	39/6	

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

63

Ficha de cuestionario
Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Ítem				
Dimensión afectiva				
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva				
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas			X	
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas puedan desarrollar habilidades sociales			X	
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales				X
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas				X
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes				X
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales	X			
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado		X		
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes	X			
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.			X	

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos			X	
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes				X
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase				X
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad			X	
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula				X
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas			X	
Total general	0	8	30	28

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

64

Ficha de cuestionario
Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítem	1	2	3	4
Dimensión afectiva Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva				
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas			X	
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas puedan desarrollar habilidades sociales				X
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales				X
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas				X
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes				X
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado			X	
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes				X
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.			X	

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos				X
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes			X	
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase			X	
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad		X		
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula		X		
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas			X	
Total general	0	4	33	32

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

69

Ficha de cuestionario
Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítem			
Dimensión afectiva			
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva			
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas			X
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas puedan desarrollar habilidades sociales		X	
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales		X	
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas			X
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes		X	
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X	
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado			X
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes		X	
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.		X	

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos			X	
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes			X	
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase				X
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad		X		
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula			X	
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas				X
Total general	0	9	24	32

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

58

Ficha de cuestionario
Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	
Ítem				
	1	2	3	4
Dimensión afectiva				
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva				
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas				X
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas puedan desarrollar habilidades sociales			X	
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales				X
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas			X	
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes				X
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado				X
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes			X	
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.				X

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X		
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X		
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos			X	
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes			X	
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase				X
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad		X		
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula			X	
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas			X	
Total general	0	6	33	29

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

67

Ficha de cuestionario

Descripción

1.E.I. 053

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítem				
	1	2	3	4
Dimensión afectiva				
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva				
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas			X	
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas puedan desarrollar habilidades sociales		X		
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales			X	
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas			X	
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes			X	
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X		
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado			X	
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes		X		
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.			X	

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales	X			
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos			X	
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes			X	
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase	X			
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad			X	
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula	X			
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas			X	
Total general	0	12	45	0

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

67

Ficha de cuestionario
Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que crea conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Ítem			
Dimensión afectiva			
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva			
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X	
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas	X		
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas puedan desarrollar habilidades sociales		X	
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales			X
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas		X	
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes		X	
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X	
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado		X	
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes		X	
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.			X

11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.				X
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales		X		
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales			X	
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos			X	
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales		X		
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes		X		
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase			X	
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad				X
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula			X	
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas				X
Total general	0	8	36	20

Fuente: Adaptación de Gutiérrez (2020)

64

Anexo 3

Validación de instrumento

Validación por juicio de expertos

Chachapoyas, 4 de setiembre de 2021

Señor(a): Rosa A. López Inga

Presente

Asunto: Solicita validación de instrumento de investigación.

De mi mayor consideración.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que, con la finalidad de obtener mi Título Profesional, estoy desarrollando el proyecto de tesis titulado: *Educación inclusiva: actitudes del docente de educación básica, Chachapoyas, 2021.*

Al efecto, reconociendo su formación como especialista en educación inclusiva, con experiencia en la problemática; mucho agradeceré, emita calificaciones sobre las escalas adjuntas, a fin de calcular la validez del instrumento; para el efecto, se adjunta:

1. Carta dirigido al experto
2. Instrumento: Ficha de cuestionario
3. Tabla para la opinión de experto

Agradeciendo a usted la atención que le merezca la presente, expreso mis más distinguidas consideraciones.

Atentamente,



Nombres: Rosa A. López Inga

DNI: 44939249

Ficha de cuestionario

Descripción

El presente cuestionario tiene el propósito de obtener información sobre la percepción de los profesores acerca de la **educación inclusiva** en su centro educativo laboral.

Lea usted con atención cada ítem y conteste marcando un aspa (X) en el casillero que cree conveniente, en función a la siguiente escala.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

Ítem	1	2	3	4
Dimensión afectiva				
Mide la percepción, sensación y sentimiento que tiene el profesor acerca de la educación inclusiva				
1. Le agrada o le agradaría trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
2. Sus expectativas sobre el aprendizaje de los estudiantes inclusivos son positivas				X
3. Le agrada que los estudiantes con necesidades educativas, puedan desarrollar habilidades sociales				X
4. Se muestra colaborador/a con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales				X
5. Le agrada que la inclusión sea una práctica concreta en las escuelas			X	
6. Considera que la presencia de estudiantes con necesidades educativas en el aula favorecerá la aceptación de la diversidad por parte de los demás estudiantes				X
7. Teme no tener habilidades pedagógicas necesarias para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
8. Considera que el trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, tu percepción sobre ellos, ha cambiado			X	
9. Implementa su aula de acuerdo a las exigencias de las necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes				X
10. Crees que trabajar en equipo con los demás docentes ayuda a brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.				X
11. Crees que la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales promueve su autonomía e independencia social.			X	
Cognitiva: mide el conjunto de datos, información y conocimiento que tiene el profesor a cerca de la educación inclusiva				
12. Conoces estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
13. Conoces estrategias didácticas para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
14. Conoces técnicas de motivación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales				X
15. Consideras que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes				X

Ítem	1	2	3	4
inclusivos debe darse con criterios diferentes a los demás alumnos				X
16. Piensa que se debe dar importancia a la equidad e igualdad con los estudiantes con necesidades educativas especiales				X
17. Consideras que un currículo estandarizado no toma en cuenta la diversidad existente en el aula, los estilos y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes.			X	
18. Considera que el estudiante con necesidades educativas especiales puede enfrentarse a los desafíos y retos que se plantea en la clase			X	
19. Aplica lo aprendido en su capacitación docente para la atención de la diversidad.				X
20. Está dispuesto a programar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje que respondan a la diversidad de los estudiantes del aula				X
21. Aceptas que es más difícil mantener el orden de una clase de básica regular que cuenta con estudiantes con necesidades educativas especiales				X

Informe de opinión de expertos de instrumento de investigación

I. Datos generales

Apellidos y nombres del experto: López Inga Rosa Adelina

Cargo e institución donde labora: Directora IEL Blas Valera Peres

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Título de la investigación: Educación inclusiva: actitudes del docente de educación básica, Chachapoyas, 2021.

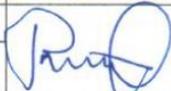
Autoras del instrumento: Bachilleres Geldi Noelia Guelac Canta y Sadith Culqui Sopla

II. Aspectos de validación

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy Buena			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X
3. Actualidad	Adecuado al avance científico - tecnológico																				X
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.																				X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos.																				X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X
10. Pertinencia	El instrumento obedece al propósito de la investigación.																				X
Promedio de validación																					X

I. Promedio de valoración: 97,5

II. Opinión de aplicabilidad: Se recomienda aplicar

Nombres y apellidos	<u>Rosa Adelina López Inga</u>	DNI	<u>44939249</u>
Título profesional	<u>Lic. en Educación Primaria</u>		
Título de segunda especialidad	<u>Mg. Gestión administrativa</u>	Firma	
Grado académico	<u>Magister</u>		
Mención			

Anexo 4
Evidencias iconográficas

Director de una institución educativa respondiendo el cuestionario



Director e investigadora durante el trabajo de campo



Directora de educación inicial respondiendo la ficha de cuestionario

