

**UNIVERSIDAD NACIONAL
"TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA" DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD" PARA ESTIMULAR
EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO,
CHACHAPOYAS, 2014**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

Bach ROSARIO OROZCO ECHEVARRÍA

ASESOR

Lic. LUIS ENRIQUE CHICANA VELÉZ

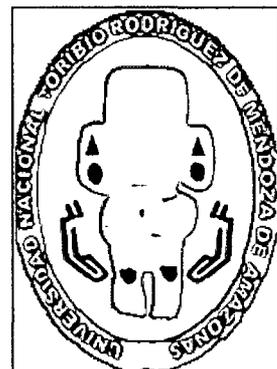
21 ENE 2016

CHACHAPOYAS – PERÚ

2014



**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” PARA ESTIMULAR
EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO,
CHACHAPOYAS, 2014**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

Bach. ROSARIO OROZCO ECHEVARRÍA

ASESOR

Ldo. LUIS ENRIQUE CHICANA VELÉZ

CHACHAPOYAS – PERÚ



2014

21 ENE 2016

TESIS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” PARA ESTIMULAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014



21 ENE 2016

La presente tesis, va dedicada a toda mi familia y en especial a mis queridas hermanas que con esfuerzo y apoyo me brindaron todo su tiempo y me alentaron para seguir adelante y no rendirme ante nada y también le quiero dedicar a mi preciada madre que en paz descansa ya que siempre está a mi lado en todo momento y nunca me abandona.

A mí amado hijo Alejandro Eduardo, por ser el motivo para luchar y seguir adelante a pesar de los tropiezos y piedras que se cruzaron en mi camino.

A mis queridos profesores: M. Sc. José L. Barbarán Mozo y al Lic. Luis E. Chicana Vélez que siempre estuvieron ahí para brindarme todo su apoyo incondicional y orientándome en cada momento para seguir con la investigación científica y finalmente a mis educandos de la I.E. Santiago Antúnez de Mávalo.

Muchas gracias a todos

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes del grupo experimental, por su empatía y participación en todas las clases de experimentación de la técnica didáctica “Nacionalidad”. Sin la ayuda de ellos, no hubiese sido posible realizar la investigación que ahora se reporta.

Al M. Sc. José L. Barbarán Mozo, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas por haberme dado la oportunidad y brindarme el apoyo para la ejecución de la investigación que ahora estoy reportando, permitiéndome experimentar la estimulación del sentimiento patriótico mediante la técnica didáctica “Nacionalidad” en la simpatía por los trabajadores, creadores y productores, repulsión por los explotadores del pueblo, repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo .

Al Ldo. Luis E. Chicana Veléz, en calidad de asesor de la tesis, por las orientaciones antes, durante y después del proceso de investigación.

A la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, alma máter de la educación superior amazonense, en la que mi formación profesional como educadora se fue configurando en una multiplicidad de dimensiones: educación socio-biológica, educación científica, educación tecnológica, educación psico-emocional, educación ética, educación estética, educación sociopolítica y sindical, educación socio histórico-cultural, educación medioambientalista y educación filosófica entre otras características.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Dr. JORGE LUÍS MAICELO QUINTANA	Rector
Dr. OSCAR A, GAMARRA TORRES	Vicerrector Académico
Dra. MARÍA NELLY LUJAN ESPINOZA	Vicerrectora de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO	Decano
------------------------------	--------

CHACHAPOYAS – AGOSTO - 2014

VISTO BUENO DEL ASESOR

El que suscribe en cumplimiento al Artículo 20 del Reglamento para el Otorgamiento del Grado de BACHILLER y del TÍTULO DE LICENCIADO (RCG N° 010-2005-UNAT-A-CG) DA EL VISTO BUENO A LA TESIS:

TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” PARA ESTIMULAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014 de la Bach. Rosario Orozco Echevarria.

La misma que fue elaborada de acuerdo a la metodología y en concordancia al esquema de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Chachapoyas, 20 de mayo de 2014

Ldo. LUIS ENRIQUE CHICANA VELÉZ
DNI: 33431376

JURADO DE TESIS

El Jurado de Tesis, ha sido designado según Artículo 25° del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R. CG. N° 010-UNAT-A-CG) el mismo que está conformado por:

JURADO

M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO
Presidente

LDO. DELMAR TONGO ALARCON
Secretario

LDO. GUIDO AYAY ARISTA
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Chachapoyas, el día ____ de ____ del año ____ siendo las ____ horas, se reunieron los integrantes del jurado conformado por:

Presidente: M. Sc. José L. Barbarán Mozo
Secretario: Ldo. Delmar Tongo Alarcón
Vocal: Ldo. Guido Ayay Arista

Para evaluar la sustentación del Informe de Tesis presentado por la Bachiller Rosario Orzco Echevarría, titulado "TÉCNICA DIDÁCTICA, NACIONALIDAD PARA ESTIMULAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014".

Después de la sustentación respectiva, el jurado acuerda la APROBACIÓN () , DESAPROBACIÓN () por mayoría () , por unanimidad () ; en consecuencia, los aspirantes pueden proseguir con el trámite subsiguiente, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNLRM - Amazonas.

Siendo las ____ horas del mismo día, el Jurado concluye el acto de sustentación del Informe de Tesis.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR	vi
JURADO DE TESIS	vii
COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Justificación del problema.....	15
1.4 Marco teórico.....	16
1.5 Variables de estudio	35
1.6 Hipótesis.....	38
1.7 Objetivos de la investigación.....	40
1.8 Limitaciones de la investigación.....	41
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Población y muestra.....	42
2.2 Diseño de investigación.....	42
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
2.4 Procesamiento y presentación de datos.....	44
2.5 Análisis e interpretación de resultados.....	49
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
APÉNDICE	75
ANEXOS	
ANEXO 01. EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	82
ANEXO 02. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE TESIS	83
ANEXO 03. PRE TEST Y POST TEST PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”	84
ANEXO 04. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS, DEL PRE TEST Y POST TEST, QUE MEDIERON LA ESTIMULACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”	92
ANEXO 05. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”	100
ANEXO 06. MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO PARA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	102
ANEXO 07. FACSIMIL DE CARTA DIRIGIDAS A LOS EXPERTOS SOLICITANDO OPINIÓN PARA DETERMINAR LA VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	104

ANEXO 08. FACSIMIL DE INFORME DE OPINIÓN: EXAMEN DE CONTENIDO Y MEDICIÓN DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”	105
ANEXO 09. CÁLCULO DE LA VALIDEZ Y LA CONFIABILIDAD, TANTO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, ASÍ COMO DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA MEDIDO LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO	107
ANEXO 10. DISEÑOS DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD...	122
ANEXO 11. DISTRIBUCIÓN Z Y T- STUDENT	172
ANEXO 12. ICONOGRAFÍA	175
ANEXO 13. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	178

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST POR LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014	54
TABLA 02: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014...	57
TABLA 03: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014	59
TABLA 04: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014...	61
TABLA 05: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014	63
TABLA 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.1)	64
TABLA 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.2)	65
TABLA 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.3)	66
TABLA 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL,	

PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVISADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.4)..... 67

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST POR LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014.....	55
GRÁFICA 02: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.....	57
GRÁFICA 03: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.....	59
GRÁFICA 04: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.....	61
GRÁFICA 05: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.....	63
GRÁFICA 06: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.1).....	64
GRÁFICA 07: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.2).....	65
GRÁFICA 08: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.3).....	66
GRÁFICA 09: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVISADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.4)	67

TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” PARA ESTIMULAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS 2014

Orozco – Echevarría, R.

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

roe_150@hotmail.com

RESUMEN

La técnica didáctica “Nacionalidad” y su estimulación en el sentimiento patriótico, estructuran el presente reporte concerniente a estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo. La población y la muestra estuvo conformada por 13 estudiantes del sexto grado del único grupo experimental. Obviamente, la metodología en el proceso de investigación se ha basado en el método científico, claro que en términos de paradigmas se ha empleado el análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, para la sistematicidad de la técnica didáctica “Nacionalidad” se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: abstracción, concretización progresiva y verificación. Los datos sobre el sentimiento patriótico acorde con sus dimensiones se han recolectado mediante las técnicas: lista de cotejo, diferencial semántico y escala Likert.

Los resultados conceptuales se traducen en la técnica didáctica “Nacionalidad”, definida por su corpus teórico conceptual; es decir, por su finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y su soporte teórico sobre la base de varias leyes de las ciencias de la educación. Los resultados estadísticos de la contrastación de las hipótesis, general y específicas, orientadas mediante el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, se han realizado mediante la prueba estadística distribución T-Student (T-Student calculada H1.1: 10.11; H1.2: 10.99; H1.3: 7.33; H1.4: 3.78) con una confianza al 95 %, de tales datos se extrapola y extracta las conclusiones siguientes: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto estimula el sentimiento patriótico.

Palabras clave: Técnica didáctica, estimulación, sentimiento patriótico.

ABSTRACT

TEACHING "NATIONALITY" TECHNIQUE TO STIMULATE PATRIOTIC SENTIMENT
LEARNERS IN THE COLLEGE OF MAYOLO SANTIAGO ANTUNEZ, CHACHAPOYAS 2014

Orozco - Echevarria, R.

FACULTY OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES, VOCATIONAL EDUCATION SCHOOL,
NATIONAL UNIVERSITY TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZON

roe_150@hotmail.com

SUMMARY

The teaching technique "Nationality" and its stimulation in patriotic sentiment, structured this report concerning students of School Santiago Antunez de Mayolo. The population and the sample consisted of 13 sixth graders of unique experimental group. Obviously, the methodology in the research process is based on the scientific method, of course in terms of paradigms has been used qualitative and quantitative analysis. However, for the systematic nature of the teaching technique "Nationality" it was used the method of social science research itself composed of three procedures: abstraction, progressive realization and verification. Data on patriotism according to their size have been collected by the techniques: checklist, semantic differential and Likert scale.

Conceptual results translate into the teaching technique "Nationality", defined by its conceptual theoretical corpus; that is, by its purpose, scope, functions, procedures, resources and materials, versatility and theoretical support on the basis of various laws of science education. Statistical results of the testing of the general and specific hypotheses, oriented by "test post test with one group pre Design", were performed using the statistical test T-Student distribution (T-Student calculated H1.1: 10.11 ; H1.2: 10.99; H1.3: 7.33; H1.4: 3.78) with 95% confidence, such data is extrapolated and extracted the following conclusions: the systematic, evidence validity and generalizability, because it stimulates patriotic sentiment.

Keywords: teaching technique, stimulation, patriotic feeling.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

Educación de estudiantes, significa prepararlos para que sean personas que tienen la capacidad de pensar, sentir y producir autónomamente. Educar en este sentido significa formar personas autónomas, libres, creadoras, productivas, revolucionarias.

Sin embargo, la mayoría de docentes centran su quehacer educativo en la formación científicista de los educandos, centran su quehacer educativo en el aspecto instructivo, olvidando que el niño no es un ser pasivo y sin carácter, al que el maestro puede formar arbitrariamente. El niño no es nunca un mero objeto de enseñanza, sino que es siempre un ser activo e independiente, orientado por conceptos personales, deseos, sentimientos y reflexiones (TOMASCHEWSKY, 1960, p. 20).

Los docentes formados en la universidad o en otras instituciones de educación superior, pueden saber leer, resolver problemas matemáticas, realizar experimentos científicos, pero tienen limitaciones neurálgicas, no comprenden el sentido y la dirección de su vida (CALDERÓN y YOPLAC, 2012, pp. 45-46).

Hace falta una concepción científica del mundo, asumir la posición de clase del proletariado para poder comprender el mundo y en esa perspectiva transformarlo.

Alcanzar esta concepción científica del mundo, implica que el docente debe desarrollar en los estudiantes, conocimientos, habilidades, hábitos, destrezas, convicciones, sentimientos, actitudes, motivos e intereses.

En las diversas instituciones educativas de la provincia de Chachapoyas, departamento de Amazonas, y exclusivamente en la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas existen problemas relacionados con esta concepción limitante de educación. La formación de hábitos, destrezas, sentimientos, actitudes, motivos e intereses son dejados de lado y distorsionan la personalidad de los educandos. Se soslaya también la formación de convicciones ideológicas, políticas, morales, científicas.

Por otro lado, existe una tendencia psicologizante en el campo de la investigación pedagógica. Se habla en estos tiempos de la educación de las emociones, sin considerar que las emociones son respuestas orgánicas instintivas y que los sentimientos son adquiridos en el proceso de socialización humana. A diferencia de algunas reacciones emocionales, los sentimientos son efectos del aprendizaje (SMIRNOV, 1960, p. 358).

Además, ya en la vida cotidiana descubrimos el carácter accesible y, al mismo tiempo, problemático de los fenómenos afectivos. Para ello, basta considerar las dificultades propias de la descripción de los sentimientos o la diversidad de palabras que el lenguaje corriente usa para denominarlos. Entre las numerosas vivencias afectivas se distinguen diferentes tipos, entre los que destacan: el estado de ánimo, los afectos y las pasiones (Ibidem, p. 364).

La situación problemática descrita, obviamente también atañe a las instituciones educativas ubicadas en el ámbito de la región Amazonas, sobre todo de aquellas que se ubican más en el área rural y por consiguiente en el área urbana, tal es el caso singular de la ciudad de Chachapoyas, allí subyace un problema real: **Escaso sentimiento patriótico en educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas (ver Anexo 01)**. Dicha realidad ha dado origen a la sistematicidad de una técnica didáctica denominada “**Nacionalidad**” con procedimientos que estimulen el sentimiento patriótico. Esa perspectiva, implica validar la referida técnica vía investigación experimental, cuyo problema guía se ha formulado en la interrogante siguiente:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la técnica didáctica “Nacionalidad” estimulará el sentimiento patriótico si se experimenta con educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado periodo del año lectivo 2014?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida la técnica didáctica “Nacionalidad”, estimulará el sentimiento patriótico inherente a la **simpatía por los trabajadores**, si se experimenta con educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado periodo del año lectivo 2014?

De modo análogo, se han formulado cuatro problemas específicos más, en los que se combinan las dimensiones de la variable causal técnica didáctica “Nacionalidad”, y las dimensiones de las variables efecto sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores, sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo, sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, no se ha trabajado mayormente la estimulación del sentimiento patriótica por falta de formas, modos, técnicas, métodos u otras acciones didácticas. Esa

es una de las razones por lo que se ha sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad”. En ese sentido, ha resultado conveniente realizar una investigación en la que se ha experimentado la referida técnica para la estimulación del sentimiento patriótico.

Al realizarse la experimentación de la técnica didáctica “Nacionalidad”, ésta ha adquirido validez y posibilidades de generalización, implica pues, que quienes se beneficien, en adelante, serán los educandos y docentes porque tendrán un instrumento didáctico para estimular el sentimiento patriótico. En ese contexto la investigación ha tenido y tiene **relevancia social**.

Al concretarse el presente estudio, desde la Didáctica se ha resuelto, en parte, el problema: aumento de la estimulación del sentimiento patriótico en los estudiantes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, ya que al emplearse la técnica didáctica “Nacionalidad” la estimulación empieza a dar resultado, por tal razón la investigación evidencia **implicancias prácticas**.

En la experimentación se ha comprobado que la sistematicidad de la técnica didáctica “Nacionalidad” al amparo, mayormente, de las teorías derivadas de la Pedagogía, Ética y Axiología con bases sociales y biológicas, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, entre otras teorías, ha dado lugar que se constituya en aporte a la Didáctica, en su propósito de enseñar a aprender, por una parte a que se revierta la escasa estimulación del sentimiento patriótico por otra a que se fortalezca, hecho esto que se manifiesta con rotundidad que la investigación y la citada técnica ostenten **valor teórico**.

Para la medición de la variable dependiente, estimulación del sentimiento patriótico, se ha diseñado instrumentos para su medición de sus sub variables: sentimiento de simpatía por los trabajadores, Sentimiento de simpatía por los creadores y productores, sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo, sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo. En consecuencia la investigación ha tenido **utilidad metodológica**.

1.4 MARCO TEÓRICO

1.4.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO REGIONAL

Ruth Díaz P. en el año 2007, en su investigación “**Desarrollo cognitivo emocional durante la escolaridad y sus implicancias educativas**”, cuyo objetivo era conocer al niño en su dimensión cognitiva – emocional durante la escolaridad, llegó a la conclusión siguiente: El nivel cognitivo de los estudiantes es la base fundamental para el desarrollo humano y para el rendimiento escolar.

Evidentemente, la educación emocional de los niños y niñas comienza en el hogar y se refleja en la escuela y/o sociedad.

ÁMBITO NACIONAL

MATALINARES y otros (2005, p. 41), en un artículo académico intitulado “**Inteligencia Emocional y Autoconcepto en Colegiales de Lima Metropolitana**”, tuvieron como objetivo principal establecer si existía o no relación entre la Inteligencia Emocional y el Autoconcepto, en los colegiales de Lima Metropolitana. Para su realización, evaluaron inicialmente a 601 colegiales de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre 15 y 18 años, que cursaban el quinto de secundaria, procedentes de ocho centros educativos estatales de Lima Metropolitana, a quienes aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional, propuesto por Ice Bar On, y el test de Evaluación de Autoconcepto, propuesto por Musitu, García y Gutiérrez. Los criterios de exclusión de ambas pruebas, determinaron una muestra final de 203 colegiales.

Los resultados arrojaron una correlación positiva entre ambas variables. Encontraron relación entre la Inteligencia Emocional y los componentes social y emocional del Autoconcepto. También encontraron, relación positiva entre el Autoconcepto y la comprensión emocional de sí y el cociente emocional de la Prueba de Inteligencia Emocional. Al comparar el autoconcepto de varones con mujeres, encontraron diferencias significativas en el componente académico, a favor de las mujeres, y en el componente emocional, a favor de los varones. Por último, al comparar varones y mujeres en Inteligencia Emocional, encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres, en el cociente emocional interpersonal de la Prueba de Inteligencia Emocional.

LÓPEZ (2008, p. 9) realizó un estudio multivariado intitulado “**La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios**”. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Lima: UNMSM, cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Mediante esta investigación se encontró que los estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general) y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

ÁMBITO INTERNACIONAL

DE SOUZA, (S/A, p. 276), en su tesis doctoral **“Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula”** para optar el grado de doctor en educación. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, encontró que los niños más rechazados son aquellos que presentan más conductas conflictivas hacia sus compañeros. Es sabido que los niños rechazados muestran conductas agresivas, comportamiento hiperactivo, distraído e impulsivo, tienen deficiencias en diversas habilidades socio-cognitivas y emocionales. Plantea a la vez un nuevo problema investigativo, a relacionar la vida afectiva de los estudiantes dentro del ámbito familiar.

ARIAS (2008, p. 202), en su tesis **“Teoría de la mente y emoción: predicción emocional según deseos y creencias”**, para optar el grado de Doctor en Psicología Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid se propuso en su investigación diseñar nuevas tareas de evaluación de competencias mentalistas (comprensión de creencias y predicción emocional), en las que se plantea la interacción comunicativa y el diálogo como el medio de adquisición del conocimiento de los deseos y creencias y su aplicación para la clarificación de las relaciones entre creencias y emociones en la comprensión mentalista, arribando a las siguientes conclusiones:

1) Hay indicios de que la diferenciación entre deseos propios y ajenos podría resultar de igual complejidad que la comprensión de la falsa creencia, aunque serían necesarias más investigaciones en la que se compare rendimiento en predicción emocional acorde a deseos en conflicto o creencias falsas y que utilicen tareas de estructura similar como serían aquellas en las que ambos estados mentales se adquiriesen en la conversación; 2) El desfase evolutivo entre comprensión de creencias y predicción emocional, descrito en la literatura científica podría estar más relacionado con el tipo de tareas utilizadas, que con una incapacidad de los niños para comprender la relación entre creencias y emociones. Los resultados obtenidos en los estudios 3, 4 y 5 con tareas distintas a las utilizadas hasta ahora, coinciden en que cuando los niños conocen las creencias las aplican a la predicción emocional; 3) La participación directa en conversaciones en las que se expresen deseos, intenciones y creencias facilita la comprensión de las creencias falsas y de las emociones relacionadas con ellas. Las diferencias entre los resultados obtenidos en los estudios en los que se observaba una conversación o se participaba directamente en ella es una prueba de ello. Esto sugiere que en la comprensión de la mente del otro, la participación en la conversación facilita la adopción de múltiples perspectivas simultáneas que permite la comprensión de los estados mentales, aunque no se tenga un conocimiento conceptual de los mismos; 4) Las tareas utilizadas en nuestra investigación empírica en las que se observa y se participa en una conversación sobre deseos, intenciones y creencias son una aportación a la propuesta de la comunidad científica de buscar nuevas alternativas a las tareas clásicas de falsa creencia.

BLANCO y otros en el año 2013 en un trabajo intitulado “**El pensamiento social del Che en la formación del sentimiento patriótico**”, señalan que la escuela primaria actual se nutre de la experiencia acumulada de la mejor tradición patriótica y antiimperialista heredada de la figura del Che, que sustenta los antecedentes del presente trabajo. Este legado de profundo sentido de cubanía, antiimperialismo y patriotismo constituye la guía para llevar adelante la tarea imprescindible para la correcta educación del escolar. En esta educación comienzan a formarse, desde las primeras edades, los valores morales para la vida futura como ser social, como son: el humanismo, el internacionalismo y el patriotismo, así como los prepara para la vida y la defensa de la patria. Los investigadores arribaron a la conclusión de contribuir a la formación de valores desde edades tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la política educacional cubana. La correcta educación patriótica en los escolares de los grados primero a tercero, a través del pensamiento social del Che, como cubano, revela los rasgos característicos de la formación de una personalidad en correspondencia con el sistema formativo cubano lo que posibilita dirigir el proceso pedagógico, en función de su contribución a la educación de valores de educación primaria.

1.4.2 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

TÉCNICA DIDÁCTICA

Las técnicas didácticas, en concordancia con lo que sostiene José Gálvez Vásquez, se le define en los términos siguientes: “... conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias” (2001, p. 390). Técnica, según el diccionario NUEVO OCÉANO UNO se define como: “Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte” (2006, p. 1563).

ESTIMULACIÓN

La estimulación: “En el ámbito humano, acción de cualquier agente externo (físico, químico, mecánico, social) o propio del organismo que origina la activación de los analizadores y del sistema nervioso que suscita la elaboración de una respuesta específica de su parte” (Castro, 2005, p. 280). En la investigación que se reporta, la estimulación radica en el efecto, evidente en el sentimiento patriótico, causado por técnica didáctica “Nacionalidad”.

SENTIMIENTOS

Los sentimientos se refieren a un estado de ánimo relacionado con las necesidades que han aparecido en el curso del desarrollo histórico de la humanidad. La aparición de los sentimientos depende de las

condiciones en que vive el hombre y sobre todo de las necesidades ligadas a las relaciones entre las gentes: la necesidad de tener relaciones sociales, de cumplir las exigencias de la sociedad, de efectuar una actividad, de gozar del aprecio de la sociedad, etcétera (SMIRNOV, A. Ob. cit., 359).

Etimológicamente proviene del latín *sentiré*, originalmente significaba *oír*. Actualmente significa percepción de todos los sentidos.

EMOCIONES

Las emociones son las vivencias afectivas más simples relacionadas con la satisfacción o la insatisfacción de las necesidades orgánicas como, por ejemplo, la necesidad de alimento, de saciar la sed, de tener aire, de defenderse del frío, de defenderse de las situaciones que suponen un peligro para la vida, etcétera (Ibídem, 1960, p. 358).

En el contexto de la Psicología, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

En materia fisiológica, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

En el ámbito del estudio de la conducta, las emociones sirven para establecer una posición con respecto al entorno e impulsan hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejan a la persona de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, y poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Etimológicamente, el término emoción viene del latín *emotio*, que significa "movimiento o impulso", "aquello que te mueve hacia".

En psicología, se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, e incluye reacciones de conducta como la agresividad, la angustia, la depresión, el llanto etcétera.

Las emociones son materia de estudio de la psicología, las neurociencias, y más recientemente la inteligencia artificial.

1.4.3 BASES TEÓRICAS

SUSTENTACIÓN TEÓRICA DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” Y SU ESTIMULACIÓN EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO

La sustentación teórica del problema de investigación que se está abordando implica, esencialmente, explicar **por qué, cómo y cuándo** la técnica didáctica “Nacionalidad” ha estimulado el sentimiento patriótico en los educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas. Las teorías, dimanadas de las ciencias de la educación entre otras, expresadas en principios y leyes satisfacen las interrogantes planteadas, éstas, en síntesis, son las siguientes:

A. TEORÍA PEDAGÓGICA

La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p. 51). Dichos principios se derivan de la Pedagogía, ciencia cardinal de la educación.

B. TEORÍA DIDÁCTICA

La técnica didáctica “Nacionalidad” aprehende de la Didáctica, el principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza”, según Úrsula Drews (Ibidem); esta relación expresa el papel rector de los objetivos y el contenido, en la dirección del proceso de enseñanza; y por otra parte se tiene el principio del cambio: “Todo ser humano quiere cambiar positivamente. Nadie conscientemente desea cambiar negativamente” (Buitrón, 2001, p.14).

C. TEORÍA SOCIOLÓGICA

La Sociología de la Educación imbricada a la Sociología afianza a la técnica didáctica “Nacionalidad” en su tarea de estimular el sentimiento patriótico a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (KONSTANTINOV, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la conciencia social como expresión del sentimiento de simpatía por los trabajadores, sentimiento de simpatía por los creadores y productores, sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo, sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores de los pueblos, dependerá de la existencia social que vive en términos materiales, tanto los escolares de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, así como de la población del territorio de Chachapoyas, es decir, del predominio de los designios de la globalización neoliberal, que

trata de globalizar la cultura en función con las leyes de la oferta y la demanda propias de la economía de mercado.

El sentimiento patriótico como forma de conciencia social, en la que se sustenta además la técnica didáctica “Nacionalidad”, se explica además, en función a la teoría de los hemisferios cerebrales o teoría biológica del aprendizaje (ROEDERS, 1997, p. 35), ésta postula que el ser humano, a través del hemisferio izquierdo, concibe al mundo de una manera lógico-formal, mientras que con el hemisferio derecho, concibe el mundo reconociendo las relaciones entre partes diferentes y las interrelaciones entre cosas y sucesos. Según esta teoría puede entenderse, pues, por qué, cómo y cuándo acaecerá cerebralmente la estimulación de los procesos del sentimiento patriótico causados por la técnica didáctica “Nacionalidad”.

La Filosofía y más específicamente la Filosofía de la Educación indiscutiblemente tienen relación con el proceso de enseñar a aprender y consiguientemente con el proceso educativo; en ese contexto, cualquiera sea la acción didáctica y en el caso que se está tratando, la estimulación del sentimiento patriótico, la Filosofía de la Educación, acorde con la postulación de Carlos Lázaro Arroyo en su libro “Filosofía de la Educación y la Pedagogía”, centra su interés y autoridad en la **Ontología, Teleología y Mesología de la Educación**. Para la **ontología**, el problema no solamente se queda en que la técnica didáctica “Nacionalidad” en experimentación estimule el sentimiento patriótico cualquiera sea el contenido o el mensaje cultural con tal que se forme un hombre al margen de su extracción social, postura filosófica y posición política; sino esencialmente, el problema del ser de la educación, desde la enseñanza aprendizaje debe ser estudiado en el proceso histórico para entender su movimiento y conceptualizarlo, fijar sus relaciones, analizar los sujetos, agentes y determinar los elementos instrumentales e inmanentes del proceso educativo acorde con sus necesidades e intereses sociales de clase. La **teleología**, por su parte, concentra el problema en la forja del hombre total, libre y pleno. La formación integral de la personalidad del educando en interconexión de su conciencia social de clase con las dimensiones humanas sobre la base de la imbricación de la educación con el trabajo, y de la teoría con la práctica. La **mesología**, finalmente, cimienta el problema en el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y las múltiples acciones o procedimientos: formas, modos, técnicas, métodos y estrategias, cuya asimilación garantiza la formación de los estudiantes de una concepción científica del mundo.

D. TEORÍA FILOSÓFICA ARISTOTÉLICA

La tesis aristotélica sobre la emoción es compleja, pues trata de analizar este fenómeno desde un doble punto de vista: práctico y teórico; falta sin embargo una exposición sistemática.

La perspectiva práctica aparece sobre todo en la Retórica. En esta obra, se estudia la emoción en relación con el arte de convencer. A través de los elementos del discurso, el orador intenta conmover el ánimo del público suscitando en él los estados de ánimo más apropiados para convencerle de la verosimilitud de lo que se dice o para moverlo a una determinada acción (Aristóteles, 2005, p. 170). El objetivo retórico y político que tienen las emociones en este tratado es la causa de que Aristóteles se preocupe más de cuál es su origen y de cómo se las puede suscitar que de su misma esencia. Mediante un método doble de introspección y experiencia exterior, el estagirita descubre una multiplicidad de *pathe* o pasiones: el miedo, la ira, la tristeza, que poseen en común tres elementos: el estado anímico o disposición a que conduce la pasión, el objeto o realidad natural o sobrenatural, verdadera o imaginaria, ante la cual se experimenta una emoción particular, y el motivo o causa de por qué se la siente ante aquel objeto.

Según Aristóteles, la presencia de un objeto y de un motivo sirve para distinguir la emoción de las sensaciones físicas, como el dolor de estómago o el hambre, a la vez que implica la conexión entre conocimiento y emoción. Esto se ve con claridad cuando define la emoción de la ira como “el deseo impulsivo y doloroso de venganza de un aparente insulto que se refiere a nosotros mismos o a algo nuestro, cuando este insulto es innecesario” (Ídem, p. 177). Los dos elementos claves de esta definición son los adjetivos que acompañan a insulto: aparente e innecesario, pues suponen la existencia de una valoración; dicho con otras palabras: no hay ira, si uno no se siente insultado innecesariamente. La causa de la ira es ser tratado o mejor, juzgar ser tratado injustamente. Esta tesis parece ser desmentida, sin embargo, por el mismo Aristóteles cuando afirma: “las pasiones, que comportan dolor y placer, son la causa por la que los hombres mudan sus juicios” (Ídem., p. 160). Se trata sólo de una contradicción aparente, pues la pasión en este texto no se entiende como pura emoción, sino como el resultado final de la relación entre valoración y emoción. De este modo, según Aristóteles, puede afirmarse cierta retroalimentación: el juicio causa la emoción y una vez poseída por la pasión, la persona realiza otros juicios, por ejemplo, de venganza.

El modo en que Aristóteles plantea en la Retórica el estudio de la emoción cobra un significado capital no sólo para esta disciplina, sino también para la ética. En efecto, la pasión no es considerada un impulso ciego ni un reflejo automático, sino un juicio humano acerca de lo que lo rodea. Situar el arranque de la pasión en el juicio permite explicar por qué se tiene determinada emoción e, incluso, racionalizar la propia afectividad corrigiendo los juicios equivocados, pero aun así deja sin respuesta la posibilidad misma de la relación entre valoración y pasión.

En el tratado “Sobre el Alma”, el estagirita se ocupa de nuevo de la emoción, afrontándola esta vez en una perspectiva teórica. El punto de partida es la diferencia entre sensación o acto de registrar cognoscitivamente un dato procedente del exterior y sentimiento o acto por el cual lo que es dado en la sensibilidad se refiere a la situación orgánica. Ambos fenómenos comparten el estar relacionados con el



conocimiento, pero de forma distinta: la sensación es conocimiento; el sentimiento sólo indirectamente, en cuanto procede del deseo (Aristóteles, *s/a*, p. 88). Lo que se conoce se desea y lo que se desea se siente como benéfico para el propio organismo. De ahí que los sentimientos fundamentales sean dos: placer y dolor.

La función medial del deseo ofrece una explicación a la conexión entre juicio y emoción: la valoración de la realidad en la emoción no es teórica, sino práctica, es decir, es buena o mala. El problema se complica, sin embargo, porque en Aristóteles no existe un único deseo, sino tres: el deseo de placer o *epithymia*, el de lucha *othymos*, y el racional o *boulesis*, dando lugar así además del placer a dos sentimientos fundamentales: la ira y la vergüenza. Cada uno de los cuales supone una perspectiva temporal diferente: el placer se refiere al presente inmediato; la ira, al futuro, y la vergüenza, a la atemporalidad de la razón.

Si en la Retórica la dimensión ética de la emoción estaba sólo apuntada, en el *Sobre el Alma* la ética parece ser el ámbito propio de las pasiones, sobre todo a partir del dominio que, a través de la *boulesis*, la razón mantiene sobre los deseos irracionales. De ahí la valoración aristotélica de los deseos humanos: la incontinencia en el deseo de placer es un mal, porque supone tomar como absoluto y eterno lo que es relativo y temporal; la ira, en cambio, es buena cuando procede de un deseo controlado por la razón. En definitiva, la valoración de algo como bueno o malo no debe depender de la sensibilidad, sino de la razón, que es capaz de juzgar la misma pasión.

E. TEORÍAS PSICOLÓGICAS

Si la clave para interpretar las diferentes teorías de la afectividad es siempre la visión del hombre que en ellas subyace, con mayor motivo lo es para interpretar aquellas teorías que la explican a partir de la psique. En efecto, la pregunta sobre el hombre (¿qué o quién es el hombre?) ocupa en ellas una posición central: unas veces, para subrayar la diferencia esencial entre el hombre y los demás seres; otras, para mostrar la continuidad —sin hiato— entre los entes inferiores y la persona humana.

El psicoanálisis y el conductismo, aunque distintas en lo referente a la concepción de la psique y a los métodos para estudiarla, coinciden en considerar al hombre como un animal más, si bien muy evolucionado.

EL CONDUCTISMO

Otra teoría psicológica de la emoción es la elaborada por los conductistas. El precursor es W. James (1890), quien critica las entidades psíquicas de las emociones cartesianas. En su opinión, las emociones son un puro resultado de algunos cambios fisiológicos; por eso, sostiene, que estamos tristes porque

lloramos, y no al revés, es decir, no lloramos porque estemos tristes. Ciertamente, el llanto está causado, a su vez, por la percepción de un objeto que hace llorar, pero esta percepción —según este autor— no forma parte de la emoción, sino que la precede. El elemento cognoscitivo no pertenece a la esencia de la emoción y, por consiguiente, no sirve para establecer alguna diferencia entre las emociones. Para distinguirlas, es suficiente —según James— analizar y medir cuantitativamente los cambios fisiológicos observables.

Las ideas de James fueron desarrolladas y corregidas por la psicología conductista. Según J. B. Watson, el padre del conductismo, una emoción es un pattern-reaction heredado que contiene profundos cambios en los mecanismos corporales, sobre todo en sistema límbico. Este pattern-reaction se modifica muy pronto, por eso en los adultos es difícil distinguir una emoción de otra o una emoción de un sentimiento no emotivo. El principal problema para Watson consiste en descubrir estos pattern-reaction antes de que se modifiquen.

Watson reduce todas las emociones a los pattern-reaction del recién nacido y estos, a su vez, a las reacciones provocadas por los cambios fisiológicos. El miedo, la rabia, el amor (este último entendido en sentido freudiano de libido) constituyen los tres tipos de modificación que se producen en el niño; y de estos tres, solo el miedo y la rabia son emociones. Puesto que la emoción consiste en una simple reacción, lo que causa la emoción es —según Watson— la situación. Ante la misma situación, concluye este psicólogo, la emoción es más o menos la misma, pues los cambios fisiológicos son los mismos.

B. F. Skinner, el más conocido exponente del conductismo, se da cuenta de la insuficiencia de la tesis de Watson. Aunque acepta que el comportamiento se funda en dos factores —la fisiología y el estímulo externo o ambiente— no considera los cambios fisiológicos como esencia de la emoción, sino que ésta es un determinado tipo de comportamiento, concretamente el operante o comportamiento que produce el resultado deseado y, por eso, tiende a repetirse, como el del ratón encerrado en una jaula que ha sido condicionado a bajar una pequeña barra cada vez que está hambriento. Las predisposiciones para actuar de un modo determinado son, pues, las que definen una emoción específica: un hombre airado golpea la mesa, da un portazo..., porque su comportamiento busca obtener los resultados deseados por una persona que se considera ofendida.

J.P. Scott, otro conductista actual, estudia la emoción de acuerdo con las actuales teorías de sistemas. En un artículo muy discutido, expone la función de las emociones en los sistemas de comportamiento [Scott 1980]. Las conclusiones a las que llega son las siguientes:

1. Las emociones son aspectos de relaciones complejas que se establecen entre los sistemas del organismo: de ingestión, protector-buscador, investigativo, sexual, epimeletico (cuidado de los cachorros

de la propia especie), et-epimeletico (de expresión de ayuda y atención), agonista, allelomimético (de imitación) y eliminativo (de secreción).

2. Hay un número pequeño de emociones, cuyas funciones varía de acuerdo con el nivel de organización del sistema en que aparecen: algunas emociones al principio se encuentran conectadas al mantenimiento de la estabilidad interna o homeóstasis (como el hambre, la sed, la respiración, la ternura, la cólera, la ansiedad); otras emociones, como la agonista y sexual, contribuyen fuertemente a fortalecer las relaciones sociales.

3. Ninguna emoción puede ser usada como modelo de las demás, ya que cada una tiene una función diferente según el sistema al que pertenecen; así el amor de los padres a los hijos pequeños es diferente del amor sexual, pues el primero depende del sistema epimeletico, mientras que el segundo corresponde al sistema sexual.

4. No existe una separación clara y neta entre la sensación y la emoción, sino una continuidad gradual.

5. Todas las emociones tienen dos funciones en los sistemas orgánicos: mantener el comportamiento durante largos periodos para que la adaptación se produzca y reforzar el comportamiento de modo positivo o negativo, contribuyendo así al aprendizaje de las respuestas necesarias para la supervivencia de la especie y del individuo.

Si bien A. Damasio (1999) no puede considerarse un conductista, sin embargo acepta dos elementos de esta tesis: en primer lugar, la dependencia completa de los afectos del pasado; en segundo lugar, la imposibilidad de establecer una distinción clara entre sensación y emoción. Damasio, experto en neurociencias, llega a estas conclusiones tras haber estudiado las emociones desde el punto de vista cerebral. Ser capaz de emociones equivale —para él— a poseer un cerebro capaz de conservar el pasado del cuerpo y de poder formular hipótesis, tanto respecto al sistema autónomo como voluntario, en términos de “marcadores somáticos”. De este modo, Damasio resuelve uno de los problemas del conductismo: la relación entre mundo interior y exterior. Al revés que los conductistas, Damasio no niega la existencia de un mundo interior; sólo que éste queda reducido al ámbito del cerebro.

OBJECIONES Y CRÍTICAS A LAS TESIS PSICOLÓGICAS

A la tesis de Freud puede hacerse la misma crítica que al conductismo. Si bien el padre del psicoanálisis distingue entre diversas estructuras (entre el Ello o nivel de las puras fuerzas físicas, el Yo o conciencia y el Súper-Yo o instancia de control), todas ellas se reducen en última instancia a fuerzas físicas o impulsos. Tal reducción no es filosófica, sino dogmática; deja fuera, como pseudo problemas, algunas cuestiones

importantes. Por ejemplo, ¿cómo puede reducirse a signo de un instinto primigenio la gama variadísima de las emociones, especialmente la alegría, la tristeza, el sentimiento del deber, el sentimiento estético?

Al situar el origen de las emociones en la prehistoria de la especie, Freud propone la existencia de una única tendencia originaria, la libido. Sin embargo, más que hablar de una tendencia única, debería hablarse de una multiplicidad de tendencias o sistema de tendencias [Scott 1980]; así, el afecto de un padre o de una madre por su hijo recién nacido no puede explicarse a partir de la libido, sino a partir del sistema epimeletico.

Por otro lado el planteamiento freudiano presenta un valor retórico y ético contrario al sentido común y a la ética. El psicoanalista analiza la emoción, porque ve en ella el símbolo de algo oculto. A diferencia del orador aristotélico, no trata de suscitar la emoción en el paciente, sino de descubrir su causa. Una vez desvelados los deseos censurados o reprimidos, el psicoanalista intentará convencer al paciente de lo que debe hacer para volver a la situación de equilibrio psíquico. En este punto, la retórica y la hermenéutica psicoanalíticas se transforman en ética: el deber no deriva —como sería lógico— del juicio racional sobre el bien de la persona, sino sobre el modo de satisfacer la libido.

Si bien los conductistas difieren entre ellos en el modo de concebir la emoción (algunos subrayan la importancia del pattern-reaction, otros ponen el acento en el estímulo, en la situación o en la función biológica), todos concuerdan en identificar la emoción a partir exclusivamente de las manifestaciones externas (ya sean cambios fisiológicos, ya sean determinados comportamientos).

Esta tesis es rechazada por la simple experiencia, ya que, aun cuando las manifestaciones puedan indicar la emoción de una persona, no siempre la muestran. Por otra lado, contra la tesis de Watson, debe afirmarse que la situación no es capaz de explicar el origen de la emoción, pues una misma situación puede provocar distintas emociones o no provocar ninguna. Watson no puede explicar por qué ante el peligro uno huya y otro, en cambio, permanezca inmóvil. Además, las alteraciones fisiológicas no son el fundamento de la emoción, ya que, por ejemplo, en el coma se observan alteraciones fisiológicas a las que no corresponden ninguna emoción.

¿Se puede aceptar por lo menos que la emoción se halla ligada a un comportamiento determinado como sostiene Skinner? Este autor capta correctamente que la acción pertenece al concepto de emoción, pero esta no siempre corresponde a una conducta concreta. El hombre enojado actúa de modo muy variado: enrojece, contrae los músculos, grita, etc. ¿Cómo saber cuándo la cara enrojecida manifiesta ira o vergüenza? Skinner apela a otro factor, la situación. Pero, así, resulta difícil no caer en un círculo lógico: el comportamiento enojado se reconoce a partir de la situación y la situación irascible a partir del comportamiento enojado.

Por otro lado, según Skinner, la emoción nace cuando no hay una reacción adecuada entre el estímulo y la respuesta; en caso contrario, la respuesta es tan rápida que la emoción no es necesaria. La emoción serviría, según este enfoque, para encontrar una respuesta adecuada. Pero “la tesis es absolutamente falsa cuando la reacción adecuada no forma parte orgánica del proceso sino que, por ejemplo, es el producto final. ¿Quién no ha probado nunca una satisfacción y alegría incontenibles cuando ante una pregunta inesperada es capaz de responder con prontitud y precisión?” (HELLER, 1981, p. 27).

La tesis de Scott logra escapar de esta segunda objeción pues la emoción no aparece como sustitución de la respuesta adecuada, sino que se encuentra ligada necesariamente a los sistemas de comportamiento determinado. No obstante, no alcanza a sustraerse a la primera objeción, ya que el único método que utiliza es el de la hetero-observación. De aquí la indistinción entre sensación y sentimiento, pues del punto de vista de su función en el sistema no hay diferencias. Además, no es capaz de concebir los sentimientos que no están unidos a uno de estos sistemas. Por ejemplo —según él—, el amor está conectado o al sistema epimelético o al sistema sexual, pero el amor a Dios o la amistad no tienen nada que ver con estos dos sistemas.

De todas formas, el mayor problema que presenta el conductismo es la imposibilidad de entender el carácter intencional de la emoción.

F. TEORÍAS COGNITIVISTAS

La teoría cognitiva de la emoción tuvo numerosos seguidores en el siglo pasado, sobre todo, en la filosofía y psicología inglesas. Si bien este cognitivismo presenta en común con el clásico la importancia conferida al papel de la valoración, se distingue de él por estar influido por algunas teorías modernas de psicología, en especial el psicoanálisis y el conductismo.

SHAND-MCDOUGALL

En el año 1914, cuando la psicología estaba dominada por estas dos teorías, Shand publicó un ensayo, hoy clásico, titulado *The foundations of Character*, en el que —para explicar la emoción— proponía la teoría del impulso omotivational theory. La tesis de Shand, que toma pie de la concepción psicoanalítica de los instintos innatos —sobre todo el del autoconservación— y de algunas intuiciones contenidas en la obra de McDougall *An Introduction to Social Psychology* (1908) fue conocida por eso como teoría de Shand-McDougall. Estos dos autores consideran que, para que pueda hablarse de emoción —ellos emplean el término emotion— se necesitan dos series de elementos. La primera está constituida por los impulsos innatos y por el sentimiento; este último proporciona cierto conocimiento, si bien vago, de la

actitud de la persona frente al objeto de la emoción. La segunda está formada por la totalidad de opiniones y valoraciones acerca del objeto de la emoción.

Estas dos estructuras —según Shand— se relacionan de modo causal: los objetos exteriores excitan en el sujeto una serie de impulsos innatos, los cuales a su vez son el aspecto consciente de un instinto o conjunto de instintos (el impulso y sus instintos dan así a la emoción un tono característico que la distingue de todas las demás; la ira, por ejemplo, es un impulso innato a la ofensa y a la destrucción excitado por ciertos objetos en situaciones definibles). El impulso, a su vez, produce respuestas viscerales y motrices y valoraciones, manifestadas exteriormente en un comportamiento agresivo que se asocia normalmente a la ira. La emoción no es nada más que el reflejo en la conciencia de lo producido por el impulso.

ARNOLD

La tesis cognitiva de las emociones alcanza una elaboración ejemplar en el libro de M. Arnold, *Emotion and Personality* (1960). La autora enlaza con la teoría clásica de Aristóteles y, sobre todo, de Santo Tomás: la emoción incluye no sólo una valoración sobre cómo esta cosa o aquella persona influyen en mí, sino también un impulso definido a favor o en contra de esa cosa o persona. La valoración —según esta psicóloga— no es igual que la percepción del objeto —o la percepción de la situación— sino que procede de esta última completándola, en cuanto que a través del juicio positivo o negativo se posibilita el acercamiento o la fuga del sujeto. El proceso de la emoción presenta así el siguiente esquema: la valoración espontánea de la situación da inicio a una acción tendencial que se siente como emoción; los cambios físicos pueden a su vez conducir al sujeto a través de los deseos que experimenta a actuar tanto de acuerdo con la situación como con la emoción.

KENNY

En el ensayo *Action, emotion and will* (1963), A. Kenny adopta un método distinto del usado por otros exponentes del cognitivismo moderno. Para determinar qué es una emoción, Kenny establece el conjunto de condiciones mediante el cual es posible entender su significado. Tras analizar los contextos lingüísticos en que puede expresarse una emoción como el miedo, concluye que la emoción está constituida por tres elementos:

- a) Por las circunstancias que provocan el miedo: la visión de un león devorador de hombres que avanza hacia nosotros rugiendo.
- b) Por los síntomas del miedo (descripción puramente física): temblar, palidecer, notar palpitaciones...

c) Por la acción que se considerada causada por el miedo (explicada simplemente con los términos de la intención): el deseo de huir.

Si al terminar la narración de una aventura en la selva en que aparece el conjunto de estas condiciones el protagonista concluyese: sentí un miedo terrible, sus palabras serían plenamente inteligibles; «pero las expresiones verbales del miedo permanecen inteligibles cuando uno, o incluso dos, de estos factores está ausente pero se mantiene el tercero» (KENNY, 1963, p. 67). Lo que es a todas luces imposible — concluye Kenny— es afirmar que se experimenta un miedo terrible si faltan los tres elementos, pues la emoción no es un evento mental que pueda experimentarse privadamente sin que exista una relación con el contexto, gracias a ello la emoción puede ser identificada o re identificada por un interlocutor.

PETERS

La tesis de R.S. Peters, expuesta en un conocido artículo titulado *The Education of the Emotions* (1970), trata de resolver el problema de las emociones que no terminan en un acto. En su opinión, el aspecto central del concepto de emoción es el ser conciencia de un tipo de valoración: sentir miedo es considerar una situación como peligrosa. Para identificar la emoción de alguien es necesario conocer o adivinar cómo este valora el objeto; sin embargo, la valoración sola no sirve para definir completamente la esencia de la emoción pues también los motivos dependen de una valoración y, por consiguiente, no sería posible distinguir entre emoción y motivo, lo cual, según Peters, es falso. La diferencia entre motivo y emoción consiste en lo siguiente: el motivo es el término usado para conectar la valoración con lo que hacemos; la emoción, en cambio, para conectar la valoración con lo que nos sucede. La emoción es, pues, pasiva: no existe ninguna conexión lógica entre emoción y acción. Pero —añade Peters— negar este tipo de conexión no significa rechazarla de facto. En definitiva, la acción o la tendencia a la acción, aunque no pertenezca al concepto de emoción, puede estar contingentemente unida a ella.

LYONS

En el ensayo titulado *Emotion*, W. Lyons (1980), después de criticar las principales corrientes sobre la emoción, expone la que él llama teoría causal-valorativa en seis proposiciones:

a) La teoría causal-valorativa se refiere más a los estados emocionales actuales que a la emociones consideradas disposicionalmente. Frente a estas últimas, el estado emocional se caracteriza por la presencia de la valoración actual de una determinada situación y los cambios fisiológicos que se producen en el sujeto. La emoción disposicional, aunque carece de estas manifestaciones, se experimenta como algo actual —y no simplemente potencial— ya que el sujeto tiene una predisposición para actuar y valorar la realidad de determinado modo. Por eso, si bien es posible

- etiquetar la emoción disposicional como irascibilidad, timidez, etc., no lo son en cambio las acciones o reacciones, pues no hay ninguna de ellas que esté ligada necesariamente a una emoción disposicional.
- b) El concepto de emoción como estado emocional actual implica la referencia a una valoración que causa cambios fisiológicos anormales en el sujeto. Según Lyons, la valoración y las modificaciones producidas son las condiciones necesarias para hablar de emoción. Por supuesto, es posible que estos cambios no se manifiesten e incluso que el sujeto de la emoción no los note; sin embargo, la emoción es real. Lyons concluye que, a pesar de que no exista ninguna conexión continua entre la actitud valorativa y los cambios fisiológicos asociados con la emoción, la frecuencia con que las modificaciones siguen directamente a la valoración es suficiente para sostener la teoría causal-valorativa.
 - c) La diferencia entre las emociones deriva de su contenido valorativo: el comportamiento, la expresión del rostro, los gestos, las palabras, etc., son sólo indicios, pero lo que permite conocer la emoción es saber la valoración de la situación que realiza el sujeto mediante determinada conducta.
 - d) El concepto de algunos estados emocionales particulares puede incluir tanto el deseo como la valoración y los cambios fisiológicos. Por ejemplo, la emoción amorosa y el miedo incluyen respectivamente el deseo de acercarse o de huir. Según Lyons, si no existe ningún deseo propio de estas pasiones y se afirma sentirlas, uno se equivoca o está diciendo una mentira, pues el deseo forma parte de las condiciones necesarias de estas pasiones.
 - e) El comportamiento deriva, racional y causalmente, de la valoración a través de los deseos. No habrá, pues, esquemas fijos de conducta asociados con una emoción particular.
 - f) Que la valoración sea algo central en la emoción no significa, sin embargo, que las emociones sean intangibles y no-objetivas.

MINSKY

En las últimas décadas del siglo XX, a la teoría cognitiva de las emociones han contribuido de forma decisiva los estudios en el ámbito de las ciencias experimentales, sobre todo de la neurología y la inteligencia artificial. Uno de los científicos que han impulsado este tipo de estudios es M. Minsky (1988). El punto de partida de la tesis de Minsky, autoridad en el campo de la inteligencia artificial, es la pregunta acerca de la posibilidad de construir máquinas inteligentes sin que experimenten emociones. Según él, estar privado de emociones o de intereses es lo mismo que estar orientado implacablemente a

una única causa; ambas cosas son, a su parecer, sinónimo no solo de ausencia de humanidad, sino también de cierta estupidez.

Así, para Minsky, la emoción no sólo no es contraria a la razón, sino que es inseparable de ésta. Los primeros signos emotivos de los niños, como sucede con los animales, indican claramente sus necesidades. Los más importantes son los de sed, hambre, calor, defensa, etc. La satisfacción de estas necesidades implica que, tanto el niño como el animal, poseen una pluralidad de fines.

Lo que induce a Minsky a barajar como hipótesis la existencia en la mente del niño de diversas estructuras o agencias casi independientes. Estas agencias, que Minsky llama también protoespecialistas, a pesar de su independencia funcional, deben estar en condiciones de conectarse, entrecruzarse y, sobre todo, excluirse mutuamente de tal modo que la más pequeña variación de una de estas funciones pueda manifestarse cuando sea necesario en cambios drásticos del aspecto, de la voz y del humor. La exclusión de las manifestaciones de las otras agencias amplifica en un momento determinado la intensidad de la más importante. Esto explica —según el autor— por qué, por ejemplo, el llanto del niño es tan intenso: manifiesta la urgencia de una de estas agencias.

En la medida en que la emoción comienza a perder el carácter de señal para satisfacer las necesidades, se da un doble proceso: por una parte, la emoción —y como consecuencia, su manifestación— se hace más compleja; por otra, asume funciones nuevas. El primer proceso se observa si confrontamos los estados de actividad bien definidos, característicos de los niños pequeños, con los cambios de humor menos repentinos y su expresión en los niños de más edad y en los adultos. Puede decirse que el menor número de cambios de estado de actividad es proporcional a la mayor complejidad emocional manifestada en la expresión: ante algo desagradable el niño pequeño reacciona con el llanto, mientras que el de más edad puede sonrojarse y el adulto, fruncir el ceño de forma casi imperceptible. El segundo proceso —la elaboración de más funciones por parte de las señales emotivas— se muestra, por ejemplo, en el uso más utilitarista de éstas. Se puede fingir, por ejemplo, estar enojado o contento o, en determinadas circunstancias, amenazar con mostrarse airado o afectuoso para alcanzar objetivos específicos: tener lo que se quiere, evitar lo que se considera negativo... Este segundo proceso no solo implica un mayor grado de complejidad y de conexión entre los diversos fines de las agencias, sino también la posibilidad de aprender a dominar esos sistemas. El aprendizaje para controlar estos procesos no es simple: además del influjo de la sociedad y la cultura que a través de reglas y de castigos indican cómo usar lo que resta de los primeros estadios, requiere la existencia de modelos y de auto-ideales. Según Minsky, la base de la construcción de un sistema de valores coherentes se encuentra en el apego afectivo de los niños a sus padres y modelos.

TEORÍAS DE LA ÉTICA Y AXIOLOGÍA MARXISTAS

El sentimiento patriótico como forma de conciencia social, en la que se sustenta además la técnica didáctica “Nacionalidad”, se explica además, en función a los principios de la Axiología y Ética Comunistas: Solidaridad fraternal con los trabajadores de todos los países, con todos los pueblos. Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno. Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes. Honradez y sinceridad, pureza moral, sencillez y modestia en la vida pública y privada (AFANASIEV, 1977, pp.156-255).

TEORÍAS DE LA HISTORIA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La Historia e Historia de la Educación afianzan a la técnica didáctica “Nacionalidad” en su tarea de estimular el sentimiento patriótico a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: **La ley de la lucha de clases: lucha económica, política e ideológico-filosófica.** “La lucha de clases preside toda la historia de la sociedad basada en la explotación” (KUUSINEN, 1960, p. 164). “Únicamente esta teoría nos permite ver los resortes ocultos que mueven todos los acontecimientos y cambios importantes que se producen en la sociedad de explotación. Es la base científica de que la clase obrera se sirve para determinar la táctica de la lucha que mantiene con objeto de emanciparse de la opresión a la que está sometida” (Ídem, p. 154).

HENRI WALLON

El psicólogo y pedagogo francés, Henri Wallon, quien nació en París en 1879 y fallece en 1963. Wallon consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con el suizo Jean Piaget y el bielorruso Lev Vigotsky, es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil.

Cursó sus estudios superiores en la Escuela Normal Superior de París, donde obtuvo los títulos de licenciado en filosofía (1902) y medicina (1908). En 1914, tras el estallido de la Primera Guerra Mundial, sirvió en el ejército francés en calidad de facultativo, y pasó varios meses destacado en el frente. Durante este intenso periodo de su vida tuvo ocasión de analizar a fondo algunas de las lesiones cerebrales de los soldados que caían heridos o de los que habían resultado muertos en combate, estudios que luego aplicaría a su labor como neurólogo. Por esa misma época, asqueado de la guerra, comenzó a definir

claramente su pensamiento político, contrario al fascismo y a cualquier forma de ideología totalitaria, acercándose a las posiciones de la izquierda progresista francesa.

Después de la guerra, Henri Wallon trabajó como médico en varias instituciones psiquiátricas, ocupación que desempeñaría hasta 1931. Al mismo tiempo se fue adentrando en el estudio de la psicología del niño, y, dentro de esta parcela, se interesó vivamente por los problemas de la educación. Entre 1920 y 1937 impartió numerosos cursos y conferencias sobre estas materias en la Universidad de la Sorbona (París). Allí fundó en 1925 el Laboratorio de Psicobiología del Niño, que pronto alcanzaría prestigio internacional.

Ese mismo año obtuvo el grado de doctor en Psicología con una tesis centrada en la educación de niños problemáticos, cuyo contenido habría de convertirse en la base de una de sus obras más célebres: *El niño turbulento* (1945). Tras la redacción de esta tesis doctoral, inició un fecundo período de investigaciones que arrojó obras tan relevantes como *Evolución psicológica del niño* (1941), *Del acto al pensamiento* (1942), *Los orígenes del pensamiento en el niño* (1947) y *Los orígenes del carácter en el niño* (1949).

Paralelamente, Wallon desarrolló una cada vez más intensa actividad política. En 1931 viajó a Moscú, donde se le invitó a incorporarse al Círculo de la Nueva Rusia, integrado por un grupo de científicos y humanistas consagrados al estudio del materialismo dialéctico. Cinco años después intervino activamente en París en la creación de un Comité Internacional de Coordinación de la Ayuda para la España Republicana, organizado a partir de una reunión de la Conferencia Europea que había tenido lugar el 13 de agosto de 1936. Wallon fue uno de los intelectuales que, junto a escritores como André Malraux y Jean Cassou y científicos como Irène y Jean Frédéric Joliot-Curie, se sumaron con entusiasmo a esta iniciativa, presidida por el filósofo Víctor Basch y el físico Paul Langevin.

En 1937, Wallon asumió la presidencia de la OIE (Office International pour l'Enfance), una comisión creada en defensa de los derechos del niño, que puede considerarse como una de las instituciones precursoras de la UNESCO. Por sus ideas progresistas y anti totalitarias fue perseguido durante la Segunda Guerra Mundial por la Gestapo, lo que le obligó a vivir en la clandestinidad durante un prolongado período de tiempo. Cada vez más convencido de la necesidad de combatir el fascismo desde posiciones marxistas, en 1942 se afilió al Partido Comunista Francés (del que ya se había declarado simpatizante), vinculación que mantuvo hasta el final de sus días.

Inmediatamente después de la guerra participó en la elaboración de un proyecto de reforma de la enseñanza basado en la igualdad de oportunidades, la formación permanente del profesorado y la consideración de las capacidades y condiciones sociales del niño, proyecto que finalmente el gobierno no llevó a la práctica. Director de Instituto de Psicología de la Universidad de París, Wallon fundó en 1948 la

revista *Enfance*, que pronto se convirtió en una de las publicaciones de pedagogía y psicología infantil más influyentes.

Para describir el desarrollo intelectual y emocional del niño, Wallon se basó en el materialismo dialéctico y en sus propias observaciones clínicas, rechazando de plano las aportaciones psicológicas (o, según él, parapsicológicas) de Sigmund Freud, a las que tachaba de decadentes y complacientes con el pensamiento burgués. Wallon partió de la comparación de las diversas etapas del desarrollo motor e intelectual del niño sano con el bloqueo mental y las insuficiencias funcionales del menor minusválido. De ahí que su obra haya sido definida como una psicobiología de naturaleza genética, comparativa, dialéctica y materialista. Según Wallon, el niño experimenta durante su crecimiento diversas crisis y conflictos que implican un reajuste, una nueva organización de las estructuras mentales, en la que cobran singular importancia los fenómenos de maduración del sistema nervioso. Aunque las ideas de ambos no son dispares, Wallon mantuvo ciertas controversias Jean Piaget, sobre todo en lo relativo a las transiciones entre cada uno de los estadios del desarrollo. Según el suizo, cada uno de estos estadios ha de haber concluido en todos sus dominios antes de que sobrevenga el siguiente. Wallon estima que los estadios se imbrican y superponen entre sí de un modo complejo, marcados por crisis (como en la adolescencia), oposiciones al cambio y otros factores.

En el paso de un estadio a otro, según Wallon, hay una fase de transformación que, en el mejor de los casos, está siempre dominada por un conflicto: la necesidad de valorar y elegir entre el estadio anterior y siguiente. Wallon contempla cada uno de estos estadios como un territorio que, por una parte, hunde sus raíces en la fase anterior, y, por otra parte, se proyecta hacia la venidera. Todo ello se imbrica en profundos condicionantes sociales y en factores biológicos tan decisivos como el de la maduración del sistema nervioso. Esta visión del desarrollo infantil tiene en cuenta toda la riqueza y complejidad del proceso, y plantea algunos problemas de difícil o imposible resolución, como el de establecer una serie de indicaciones precisas según la edad del menor. (BIOGRAFÍAS Y VIDAS (S/A, **Henri Wallon**. En: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/wallon.htm>. (Consulta: 15 de setiembre de 2013).

VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES
Técnica didáctica "Nacionalidad"	Finalidad Dominio Funciones Procedimientos Medios y materiales Versatilidad Soporte teórico

VARIABLES DEPENDIENTES	DIMENSIONES
Sentimiento patriótico	Sentimiento de simpatía por los trabajadores. Sentimiento de simpatía por los creadores y productores. Sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo. Sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Dimensiones	INDICADORES	Items
	La técnica didáctica “Nacionalidad” evidencia que a través de estructuras:	
Finalidad	Se precisó su propósito traducido en estimulación de sentimiento patriótico.	01
	Se precisó su propósito expresado en estimulación de sentimiento patriótico.	02
Dominio	Se precisó la realidad concreta en la que tuvo aplicabilidad.	03
	Se precisó su campo de acción respecto a la estimulación de sentimiento patriótico.	04
Funciones	Se puntualizó las razones que cumple su función pedagógico-didáctica-estética en la que se fundamentó científicamente los contenidos relacionados con la estimulación de sentimiento patriótico.	05 06 07
	Se puntualizó su función psico-bioaxioética en la que se fundamentó científicamente los contenidos y los estados psicológicos, biológicos y morales de los educandos conexos a la estimulación de sentimiento patriótico.	
	Se puntualizó su función auto evaluativa , en la que se sustentó la estimulación del sentimiento patriótico.	
Procedimientos	Se Ejerció procedimientos adecuados para orientar la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores.	08 09 10
	Se ejerció procedimientos adecuados para orientar la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores.	11
	Se ejerció procedimientos adecuados para orientar la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo.	
	Se ejerció procedimientos adecuados para orientar la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos inherente al sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.	
Medios y materiales didácticos	Se conoció el tipo de medios y materiales didácticos en perspectiva de que mediante su estimulación se alcanzo actitudes hacia el sentimiento patriótico.	12 13
	Se conoció los medios y materiales didácticos pertinentes en perspectiva de que mediante su estimulación se alcanzo actitudes hacia el sentimiento patriótico.	
Versatilidad	Se empleó en múltiples acciones consustanciales el proceso de enseñar a aprender y sobre todo en el proceso de la educación formal en perspectiva de que mediante su estimulación se alcanzo actitudes hacia el sentimiento patriótico en las instituciones educativas.	14 15
	Se empleó en múltiples acciones consustanciales el proceso de enseñar a aprender e inclusive en el proceso de educación no formal en perspectiva de que mediante su estimulación se alcance actitudes hacia el sentimiento patriótico en las instituciones sociales.	

Soporte teórico	Se explico científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico. Se explico científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	16 17 18 19 20 21
	Se explicó científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	22 23
	Se explicó científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología y Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	
	Se explicó científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	
	Se explicó científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Axiología y Ética expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	
	Se explicó científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Historia y la Historia de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	
	Se explicó científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Filosofía y Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios, leyes o normas en que se basa la estimulación del sentimiento patriótico.	

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

La técnica didáctica “Nacionalidad”, se define por su finalidad centrada en la estimulación del sentimiento patriótico; por su campo en la área curricular de personal social; por sus funciones ínter disciplinarias; por sus procedimientos hacia la estimulación del sentimiento patriótico; por sus medios y materiales organizados en textos reflexivos que utiliza, los mismos que se basan y concuerdan con las funciones de la técnica, por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación. La denominación de técnica didáctica “Nacionalidad” es porque se trata de un conjunto de acciones o procedimientos didácticos, que conllevan a una estimulación nacionalizada en los educandos.

1.5.1 VARIABLES EXTRAÑAS

EL COEFICIENTE INTELECTUAL

El coeficiente intelectual será variable extraña cuando los resultados sean muy elevados o sean muy deficientes, previa evaluación antes de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad”. Es decir, el

coeficiente intelectual debe ordenarse de acuerdo a un intervalo que hegemonice a la muestra del único grupo experimental.

LA EDAD

La edad será variable interviniente cuando sea mayor o menor a la edad escolar normal de los educandos del sexto grado. Esta variable se controlara verificando la partida de nacimiento.

NIÑOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La niñez que recibe educación especial, indiscutiblemente, será variable interviniente por cuanto aunque tengan la misma edad o inclusive el mismo grado, su condición es diferente a cualquier niño normal a quien se tenga que medir su sentimiento patriótico.

ESCALA DE MEDICIÓN

Para medir la variable dependiente, sentimiento patriótico y sus correspondientes sub-variables: Sentimiento de simpatía por los trabajadores. Sentimiento de simpatía por los creadores y productores. Sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo. Sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo se empleará la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

ESCALA DE MEDICIÓN: SENTIMIENTO PATRIÓTICO	PUNTAJE
Excelente estimulación de sentimiento patriótico	17 - 20
Buena estimulación de sentimiento patriótico	13 - 16
Aceptable estimulación de sentimiento patriótico	09 - 12
Deficiente estimulación de sentimiento patriótico	05 - 08
Muy deficiente estimulación de sentimiento patriótico	00 - 04

1.5 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN (H₁)

Si se experimenta la técnica didáctica "Nacionalidad", entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.

HIPÓTESIS GENERAL NULA (H_0)

Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces no se estimula significativamente el sentimiento patriótico en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN ($H_{1.1}$)

Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico, inherente a la simpatía por los trabajadores, en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN ($H_{1.2}$)

Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico, inherente a la simpatía por los creadores y productores, en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN ($H_{1.3}$)

Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico, inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo, en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN ($H_{1.4}$)

Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico, inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo, en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Evaluar los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad”, sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la estimulación del sentimiento patriótico de los educandos de sexto grado, de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de, Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014.

Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014.

Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014.

Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014.

Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y Ética, una técnica didáctica de carácter teórico denominada “Nacionalidad”, necesaria para la intelección de la estimulación del sentimiento patriótico.

Brindar a la comunidad docente una técnica didáctica de características prácticas denominada “Nacionalidad” que le permita la estimulación del sentimiento patriótico desde las aulas.

OBJETIVOS METODOLÓGICOS

Definir conceptual y operacionalmente el sentimiento patriótico en función a las teorías que la configuran y sustentan.

Medir las evidencias de estimulación de la técnica didáctica “Nacionalidad”, en el sentimiento patriótico en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha tenido limitaciones en relación con su “diseño experimental”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter experimental, puesto que algunas variables (cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. No obstante, se ha controlado los factores más conocidos: edad, coeficiente intelectual, repitencia, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra, mortalidad experimental, entre otros. Análogamente, se ha controlado las variables que garantizan la validez externa: efecto reactivo o de interacción de las pruebas, efecto de interacción entre los errores de selección y el tratamiento experimental, efectos reactivos de los tratamientos experimentales, etc.

Los instrumentos de medición y evaluación, pre test y post test, de la estimulación del sentimiento patriótico mediante la técnica didáctica “Nacionalidad” inherente a la simpatía por los trabajadores, creadores y productores, inherente a la repulsión por los explotadores, colonizadores y esclavizadores del pueblo, se han sometido al proceso de validación y confiabilidad, sin embargo, existieron errores, los mismos que se procuró ubicarlos cercanamente a los parámetros de tolerancia técnica y científica.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población de estudio se ha circunscrito a la única sección del sexto grado la que cuenta con 13 educandos de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.

MUESTRA

La muestra se conformó por los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.

TAMAÑO MUESTRAL

El tamaño de muestra fue determinada mediante las formulas siguientes:

No	=	$z^2 pq/d^2$	Donde,
No	=	Tamaño de la muestra.	
Z	=	Valor crítico en la Distribución Normal que depende del nivel de confianza. Ver Anexo 11.	
P	=	Es la probabilidad de fracaso, considerando que en educación a “ p ” se le asigna el 5%.	
q	=	Es la probabilidad de éxito, considerando que en educación a “ q ” se les asigna el 5%	
d	=	Error de estimar la media poblacional.	
Si la fracción muestral No / N es mayor del 5%, entonces la muestra será ajustada mediante la fórmula siguiente:			
N	=	$\frac{No}{1 + \frac{No}{N}}$	Donde,
N	=	Es el tamaño del universo.	

2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación se ha empleado el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:	
Grupo experimental	$O_1 \quad X \quad O_2$ donde,
X	Representa la técnica didáctica “Nacionalidad”.
O₁	Representa el pre test sobre el sentimiento patriótico, es decir, antes de suministrarse la variable independiente.
O₂	Representa el post test sobre el sentimiento patriótico, es decir, después de suministrarse la variable independiente.

2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. MÉTODO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la sistematicidad de la categoría denominada: técnica didáctica “Nacionalidad” para estimular el sentimiento patriótico, el método que se ha empleado en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, en el contexto del problema que ha conllevado de la sistematicidad pre-teórica a la teórica generalmente ha sido el método científico. Obviamente, tal sistematicidad en términos metodológico-paradigmáticos, en investigación, ha sido sometida al análisis cuali-cuantitativo. Sin embargo, en especificidad se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación.

B. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica de análisis de contenido para evaluar la sistematización de la técnica didáctica “Nacionalidad”.
Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del proyecto de investigación como para el informe de tesis.

Para la recolección de datos e información sobre la estimulación del sentimiento patriótico se ha empleado las técnicas siguientes:	
Técnicas	Dimensiones
Lista de cotejo, diferencial semántico y escala Likert	Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.
	Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.
	Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.
	Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.
Todas estas técnicas están insertadas en los instrumentos de investigación ver pre-test y post-test	

A. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pre test y post test para la medición de la estimulación del sentimiento patriótico mediante la técnica didáctica “Nacionalidad”. Ver Anexo 03.

Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la validación y confiabilidad de los ítems que se han medido la estimulación del sentimiento patriótico causada por la técnica didáctica “Nacionalidad”. **Ver Anexo 04.**

Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica didáctica “Nacionalidad”. **Ver Anexo 05.**

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos (**ver Anexo 06**) han realizado un análisis de contenido de la sistematización de la técnica didáctica “Nacionalidad”, tal como se aprecia en instrumento diseñado para la recolección de dicha información, dicha solicitud se ha efectuado mediante cartas con el V° B° del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (**ver Anexo 07**). Cada uno de los expertos han formalizado un informe tabulado en el instrumento siguiente: Formato del informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación (**ver Anexo 08**).

C.1 INSTRUMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑAR A APRENDER

Diseños de clases para experimentar la estimulación del sentimiento patriótico mediante la técnica didáctica “Nacionalidad”. **Ver Anexo 09.**

2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, en el único grupo experimental, para experimentar la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico

Posteriormente se han organizado, presentado y procesado los datos. Luego, se ha probado y contrastado la hipótesis de investigación, ésta ha sido probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, al análisis de contenido de la técnica didáctica “Nacionalidad”, al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T-calculada y la T- tabulada sobre la estimulación del sentimiento patriótico. Finalmente se ha analizado e interpretado la información obtenida.

Los datos se presentan en cuadros, antes y después de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad” en el grupo experimental, sobre la estimulación del sentimiento patriótico con los estudiantes tal como se presenta a continuación:

GRUPO EXPERIMENTAL

N°	EDUCANDOS	H1.1	
		Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores	
		PRE TEST	POST TEST
01	RAFAEL CHASQUIBOL, YOVANA	6.30	14.00
02	CULQUI DEL CASTILLO, SANDRA ESPERANZA	7.40	19.70
03	GUIOP HERNANDEZ, JORGE LUIS	6.00	11.70
04	HERRERA PIEROLA, MARLIT	6.30	15.70
05	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	7.10	19.40
06	OCAMPO GONZALES, ROSARIO SARAI	10.00	19.70
07	ORDOÑES SALAZAR, ANGEL MOISES	10.40	15.00
08	PORTOCARRERO PEREZ, IBETH ANNY	10.70	19.70
09	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO H.	11.00	19.70
10	TUCTO LOPEZ, JAMILE	6.00	19.70
11	VALQUI MAS, HANLLI LLORDANI	6.00	16.50
12	VASQUEZ JULCA, JUNIOR MARTIN	10.30	15.70
13	ZAVAleta ALVARADO, YESSIBEL	6.0	19.40
T	SUMA TOTAL	103.50	225.90
X	MEDIA	7.90	17.40
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	2.30	2.50
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	29.11	14.40

N°	EDUCANDOS	H1.2	
		Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores	
		PRE TEST	POST TEST
01	RAFAEL CHASQUIBOL, YOVANA	6.00	14.30
02	CULQUI DEL CASTILLO, SANDRA ESPERANZA	10.00	18.30
03	HERRERA PIEROLA, MARLIT	10.60	19.70
04	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	7.00	19.10
05	OCAMPO GONZALES, ROSARIO SARAI	10.30	19.40
06	OÑATES VILLEGAS, MAYKOL JOEL	6.60	19.40
07	ORDOÑES SALAZAR, ANGEL MOISES	6.70	15.40
08	PORTOCARRERO PEREZ, IBETH ANNY	6.80	18.30
09	REVILLA ROJAS, FRANK DANIEL	6.00	15.70
10	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO H.	10.60	11.70
11	VALQUI MAS, HANLLI LLORDANI	6.00	18.30
12	VASQUEZ JULCA, JUNIOR MARTIN	6.00	14.80
T	SUMA TOTAL	93.20	204.40
X	MEDIA	7.80	17.03
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	1.50	2.50
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	19.23	14.70

N°	EDUCANDOS	H1.3	
		Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo	
		PRE TEST	POST TEST
01	RAFAEL CHASQUIBOL, YOVANA	9.30	18.00
02	HERRERA PIEROLA, MARLIT	9.00	17.70
03	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	10.00	14.80
04	OCAMPO GONZALES, ROSARIO SARAI	9.30	18.80
05	ORDOÑES SALAZAR, ANGEL MOISES	9.80	14.00
06	REVILLA ROJAS, FRANK DANIEL	13.70	14.80
07	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO HENDERSON	13.80	18.80
08	TUCTO LOPEZ, JAMILE	13.30	18.80
09	VALERA MENDOZA, CLAUDIA DANITZA	9.80	19.10
10	ZAVAleta ALVARADO, YESSIBEL	13.30	18.80
T	SUMA TOTAL	111.30	173.60
X	MEDIA	11.13	17.36
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	1.90	1.90
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	17.07	10.94

N°	EDUCANDOS	H1.4	
		Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo	
		PRE TEST	POST TEST
01	CULQUI DEL CASTILLO, SANDRA ESPERANZA	6.00	18.30
02	GUIOP HERNANDEZ, JORGE LUIS	9.70	17.70
03	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	6.50	18.80
04	OÑATES VILLEGAS, MAYKOL JOEL	10.20	14.60
05	RODRIGUEZ GARAY, JINLY MARISOL	10.00	19.40
06	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO HENDERSON	6.30	15.70
07	VALERA MENDOZA, CLAUDIA DANITZA	6.20	19.10
08	VASQUEZ JULCA, JUNIOR MARTIN	6.00	18.80
09	ZAVALETA ALVARADO, YESSIBEL	6.00	19.10
T	SUMA TOTAL	66.90	161.50
X	MEDIA	7.40	17.90
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	1.90	2.03
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	25.70	11.34

Para valorar estadísticamente los resultados, se han operado con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test del único grupo experimental. A dichas diferencias se ha aplicado el parámetro estadístico T-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

- a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

- b. Se determinó el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación (H_1) se ha anticipado a la dirección de prueba, para lo cual se ha realizado una prueba unilateral cola izquierda.
- c. Se especificó el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$$T_{\alpha} t (0.05) (gl) = tab$$

Donde:

T = Distribución T-Student.

T_{α} = Es el valor de T- Student tabulada (T_{tab}), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia (α) y los grados de libertad (gl). Ver Anexo 10.

α = Es el nivel de significancia o error de estimación.

d. Se ha calculado el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \sum (\bar{x}_i - x)^2 / n$		$S_2: \sum (\bar{x}_i - x)^2 / n$	
$T_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$			
Tc	=	Distribución T-Student calculada	
X ₁	=	Es el promedio del sentimiento patriótico en el post test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad” con el único grupo experimental.	
X ₂	=	Es el promedio del sentimiento patriótico en el pre test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad” con el único grupo experimental.	
S ₁ ²	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado del sentimiento patriótico en el post test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad” con el único grupo experimental.	
S ₂ ²	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado del sentimiento patriótico en el pre test de los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad” con el único grupo experimental.	
n ₁	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, 2014 en el post test.	
n ₂	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, 2014 en el pre test.	

e. En un cuadro resumen en función a cada hipótesis específica (H_{1,1}, H_{1,2}, H_{1,3}, H_{1,4}) se ha tabulado las diferencias y equivalencias de los estadígrafos de posición y dispersión, en el único grupo experimental, antes y después de la evaluación de la estimulación del sentimiento patriótico, causada por la técnica didáctica “Nacionalidad”, tal como se presentan a continuación.

GRUPO EXPERIMENTAL				
ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN				
HIPÓTESIS	PRE TEST		POST TEST	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
H _{1,1}	7.90	2.30	17.40	2.50
H _{1,2}	7.80	1.50	17.03	2.50
H _{1,3}	11.13	1.90	17.36	1.90
H _{1,4}	7.40	1.90	17.90	2.03

f. Se ha contrastado la hipótesis estadística, decidiendo si se acepta o rechaza la hipótesis (H₀) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

CUADRO DE CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

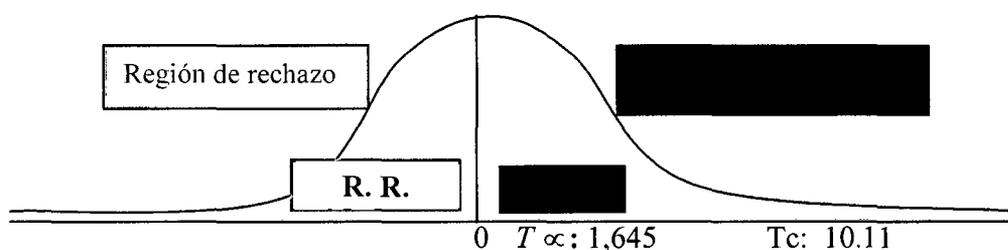
CONTRASTACIÓN	Comparación: Hipótesis Específicas	DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
		T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST Y POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	$H_0: \mu_{ge} = \mu_{ge}$ $H_0: \mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			
	$H_{1,1}$	10.11	1.645	Se acepta $H_{1,1}$ y se rechaza
	$H_{1,2}$	10.99	1.645	Se acepta $H_{1,2}$ y se rechaza
	$H_{1,3}$	7.33	1.645	Se acepta $H_{1,3}$ y se rechaza
	$H_{1,4}$	3.78	1.645	Se acepta $H_{1,4}$ y se rechaza

Para esto, se ha tenido en cuenta las condiciones siguientes: Si $T_c \in R/R = < -\infty, -t_{\alpha} >$, entonces se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis de investigación (H_1) y ($H_{1,1}, H_{1,2}, H_{1,3}, H_{1,4}$), es decir que si eso sucede, implica que la técnica didáctica “Nacionalidad” estimula significativamente el sentimiento patriótico.

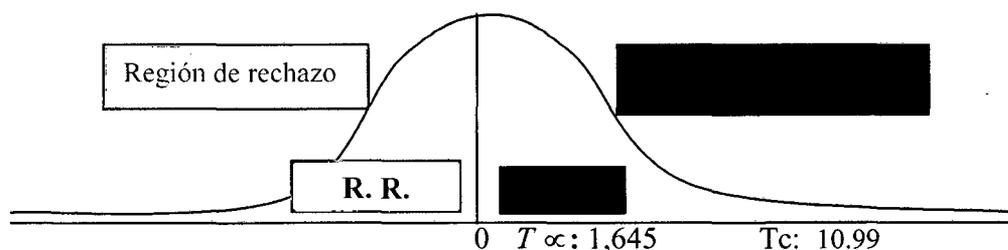
Si $T_c \in R/A = < -t_{\alpha}, \infty >$, entonces se aceptará la hipótesis nula (H_0) y se rechazará la hipótesis de investigación (H_1), es decir que si esto sucede, implica que la técnica didáctica “Nacionalidad” no estimula significativamente el sentimiento patriótico.

g. La especificación del valor crítico del estadístico de la prueba T-Student se ha graficado en las curvas siguientes.

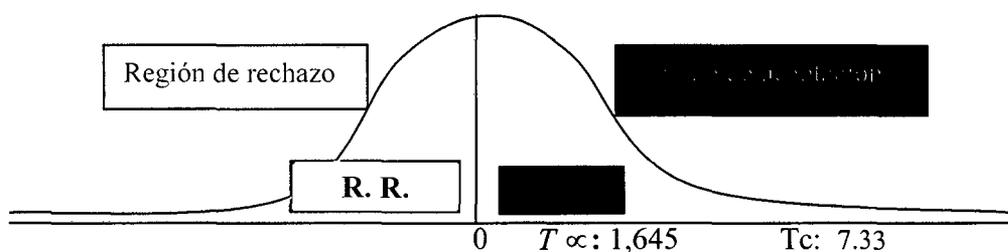
El valor crítico del estadístico de la prueba T-Student en la $H_{1,1}$ se ha graficado en la curva es el siguiente:



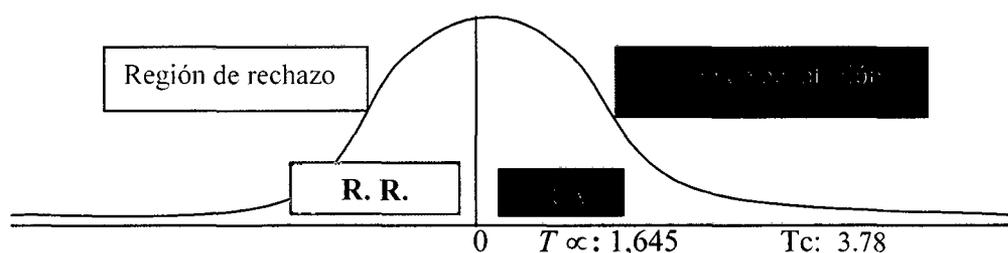
El valor crítico del estadístico de la prueba T-Student en la $H_{1,2}$ se ha graficado en la curva es el siguiente:



El valor crítico del estadístico de la prueba T-Student en la H1.3 se ha graficado en la curva es el siguiente:



El valor crítico del estadístico de la prueba T-Student en la H1.4 se ha graficado en la curva es el siguiente:



h. En 04 gráficas de barras, se ha presentado los resultados inherentes a la estimulación del sentimiento patriótico causada por la técnica didáctica "Nacionalidad".

2.5 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se realizaron las comparaciones siguientes:

O₂ – O₁: Con el objeto de observar si la media aritmética causada por la técnica didáctica "Nacionalidad" ha tenido efecto diferencial en términos de estimulación del sentimiento patriótico en el único grupo experimental.

III. RESULTADOS

3.1 RESULTADOS CONCEPTUALES

DEFINICION DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

La técnica didáctica “**Nacionalidad**” se denomina por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en estimular el sentimiento patriótico mediante textos, su campo de acción con predominio en el proceso de enseñar a aprender en la área de personal social; sus funciones motivacionales, pedagógico-didáctica y de autoevaluación; sus dieciocho procedimientos que conllevan hacia una estimulación y a la toma de una decisión reflexiva; sus medios y materiales didácticos organizados en textos estimulantes; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de la reflexión.

FINALIDAD

La técnica didáctica “**Nacionalidad**” tiene como finalidad estimular el sentimiento patriótico en sus cuatro dimensiones: sentimiento de simpatía por los trabajadores, el sentimiento de simpatía por los creadores y productores, el sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo, el sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

CAMPO DE ACCIÓN

El campo de acción de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” se circunscribe al área curricular de Personal Social, pudiendo adecuarse a otras áreas curriculares, dado que el sentimiento patriótico debe formarse en todas las ciencias sociales y humanidades.

FUNCIONES

La técnica didáctica “**Nacionalidad**” cumplirá tres funciones gravitantes: **la función pedagógico-didáctica-estética**, en la que se fundamente la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos. **La función psico-bioaxioética**, en la que se sustente los estados psicológicos, biológicos y morales de los educandos conexos a la estimulación del sentimiento patriótico. **La función auto evaluativa**, en la que se verifique la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos.

PROCEDIMIENTOS

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES

01. Suministro del pre test que medirá la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos antes de experimentarse la técnica didáctica “**Nacionalidad**”.
02. Individualmente cada educando lee y analiza el texto “**Los amigos obreros**”, para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
03. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto “**Los amigos obreros**”, fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
04. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
05. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES

06. Individualmente cada educando lee y analiza el texto “**¿Qué significa ser pobre?**” para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
07. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto “**¿Qué significa ser pobre?**”, fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
08. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
09. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

10. Individualmente cada educando lee y analiza el resumen de la novela “**Todas las sangres**” para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
11. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del resumen de la novela “**Todas las sangres**”, fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
12. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
13. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVISADORES DEL PUEBLO

14. Individualmente cada educando lee y analiza el texto “**La venganza del cóndor**” para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
15. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto “**La venganza del cóndor**”, fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
16. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
17. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores del pueblo. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.
18. Suministro del post test que medirá la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos después de experimentarse la técnica didáctica “**Nacionalidad**”.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

PRIMERA CLASE	SEGUNDA CLASE
Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores. Hoja impresa del texto “ Los amigos obreros ” extraída de la obra corazón de Edmundo de Amicis. Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo.	Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores. Hoja impresa del texto “ ¿Qué significa ser pobre? ” autor: Bottaro, Juan (2013) Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.	Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.
TERCERA CLASE	CUARTA CLASE
Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo. Hoja impresa del resumen de la novela “Todas las sangres” . Autor: José María Arguedas Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.	Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo. Hoja impresa del texto “La venganza del cóndor” . Autor: Jorge Espinoza Sánchez Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica. Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

VERSATILIDAD

La técnica didáctica **“Nacionalidad”**, tendrá uso múltiple, puesto que podrá emplearse en diversas acciones didácticas, tales como sesiones de clase ordinarias, jornadas pedagógico-académicas, etcétera, tanto en instituciones educativas como en instituciones sociales.

SOPORTE TEÓRICO	
El soporte teórico de la técnica didáctica “Nacionalidad” se sustenta en teorías o leyes dimanadas de las ciencias de la educación tal como se refiere:	
CIENCIAS	TEORÍAS O ENUNCIADOS CIENTÍFICOS: PRINCIPIOS, LEYES O NORMAS
Pedagogía	“Principio de la relación legítima entre la escuela, la sociedad y la enseñanza”. “La relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad. La relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo” (LABARRERE, Guillermina y Gladis VALDIVIA. Loc. cit.).
Didáctica	“Principio del cambio” (BUITRÓN, Eleazar. Loc. cit.).
Psicología Educativa	Teorías psicológicas de James, Skinner, Scott, etcétera. Teorías cognitivistas de Shand-Mcdougall, Arnold, Kenny, Peters, Lyons y Minsky.
Sociología y Sociología de la Educación	La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social (KONSTANTINOV, F. V. Loc. cit.).
Biología	Teoría de los hemisferios cerebrales (ROEDERS, Paul. Loc. cit.)
Axiología y Ética	Principios de la Axiología y Ética comunistas (AFANASIEV, V. Loc. cit.).
Historia e Historia de la Educación	“La lucha de clases preside toda la historia de la sociedad basada en la explotación” (KUUSINEN, Loc. cit.).
Filosofía y Filosofía de la Educación	Ontología, Teleología y Mesología de la Educación (LÁZARO, Carlos. Loc. cit.). Tesis aristotélica, según la cual existe una multiplicidad de superposiciones conceptuales: emoción, sentimiento, sensación, conocimiento y deseo (ARISTÓTELES. Loc. cit.)

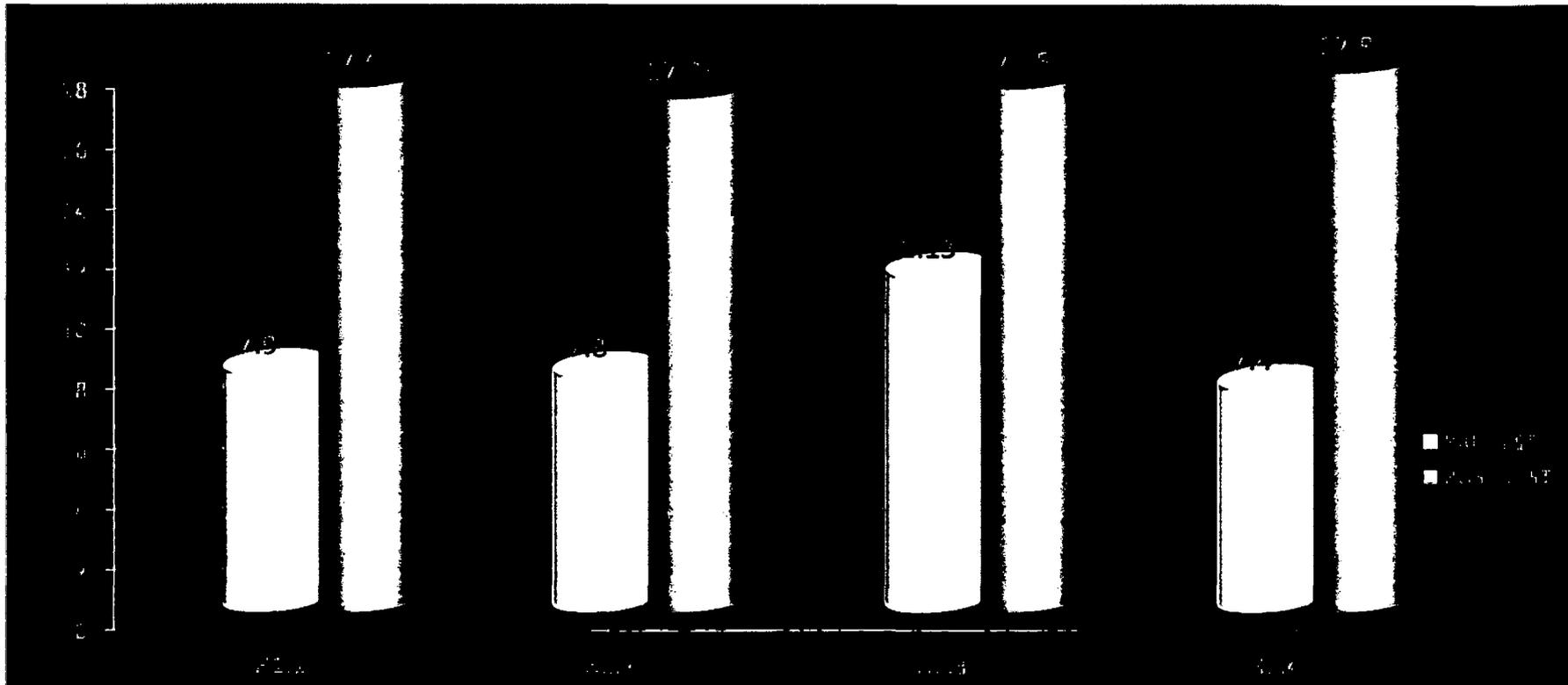
3.2 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

3.2.1 TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST POR LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014

N°	H1.1		N°	H1.2		N°	H1.3		N°	H1.4	
	PRE TEST	POST TEST		PRE TEST	POST TEST		PRE TEST	POST TEST		PRE TEST	POST TEST
01	6.30	14.00	01	6.00	14.30	01	9.30	18.0	01	6.00	18.30
02	7.40	19.70	02	10.60	18.30	02	9.00	17.70	02	9.70	17.70
03	6.00	11.70	03	10.60	19.70	03	10.00	14.80	03	6.50	18.80
04	6.30	15.70	04	7.00	19.10	04	9.30	18.80	04	10.20	14.60
05	7.10	19.40	05	10.30	19.40	05	9.80	14.00	05	10.00	19.40
06	10.00	19.70	06	6.60	19.40	06	13.70	14.80	06	6.30	15.70
07	10.40	15.00	07	6.70	15.40	07	13.80	18.80	07	6.20	19.10
08	10.70	19.70	08	6.80	18.30	08	13.30	18.80	08	6.00	18.80
09	11.00	19.70	09	6.00	15.70	09	9.80	19.10	09	6.00	19.10
10	6.00	19.70	10	10.60	11.70	10	13.30	18.80			
11	6.00	16.50	11	6.00	18.30						
12	10.30	15.70	12	6.00	14.80						
13	6.00	19.40									
T	103.50	225.90	T	93.20	204.40	T	111.30	173.60	T	66.90	161.50
X	7.90	17.40	X	7.80	17.03	X	11.13	17.36	X	7.40	17.90
S	2.30	2.50	S	1.50	2.50	S	1.90	1.90	S	1.90	2.03
CV	29.11	14.37	C.V	19.23	14.68	C.V	17.07	10.94	C.V	25.68	11.30

FUENTE: TABLA 01. RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”.

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST POR LOS EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014



FUENTE: TABLA 01. RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”.

3.3.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCIÓN A CADA HIPÓTESIS PRODUCTO DEL EFECTO DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIOTICO

RESULTADOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES ANTES Y DESPUÉS DE EXPERIMENTARSE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” CORRESPONDIENTE A LA HIPÓTESIS H1.1

Nº	EDUCANDOS	Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores	
		PRE TEST	POST TEST
01	RAFAEL CHASQUIBOL, YOVANA	6.30	14.00
02	CULQUI DEL CASTILLO, SANDRA ESPERANZA	7.40	19.70
03	GUIOP HERNANDEZ, JORGE LUIS	6.00	11.70
04	HERRERA PIEROLA, MARLIT	6.30	15.70
05	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	7.10	19.40
06	OCAMPO GONZALES, ROSARIO SARAI	10.00	19.70
07	ORDOÑES SALAZAR, ANGEL MOISES	10.40	15.00
08	PORTOCARRERO PEREZ, IBETH ANNY	10.70	19.70
09	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO HENDERSON	11.00	19.70
10	TUCTO LOPEZ, JAMILE	6.00	19.70
11	VALQUI MAS, HANLLI LLORDANI	6.00	16.50
12	VASQUEZ JULCA, JUNIOR MARTIN	10.30	15.70
13	ZAVALETA ALVARADO, YESSIBEL	6.00	19.40
T	SUMA TOTAL	103.50	225.90
X	MEDIA	7.90	17.40
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	2.30	2.50
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	29.11	14.37

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES.

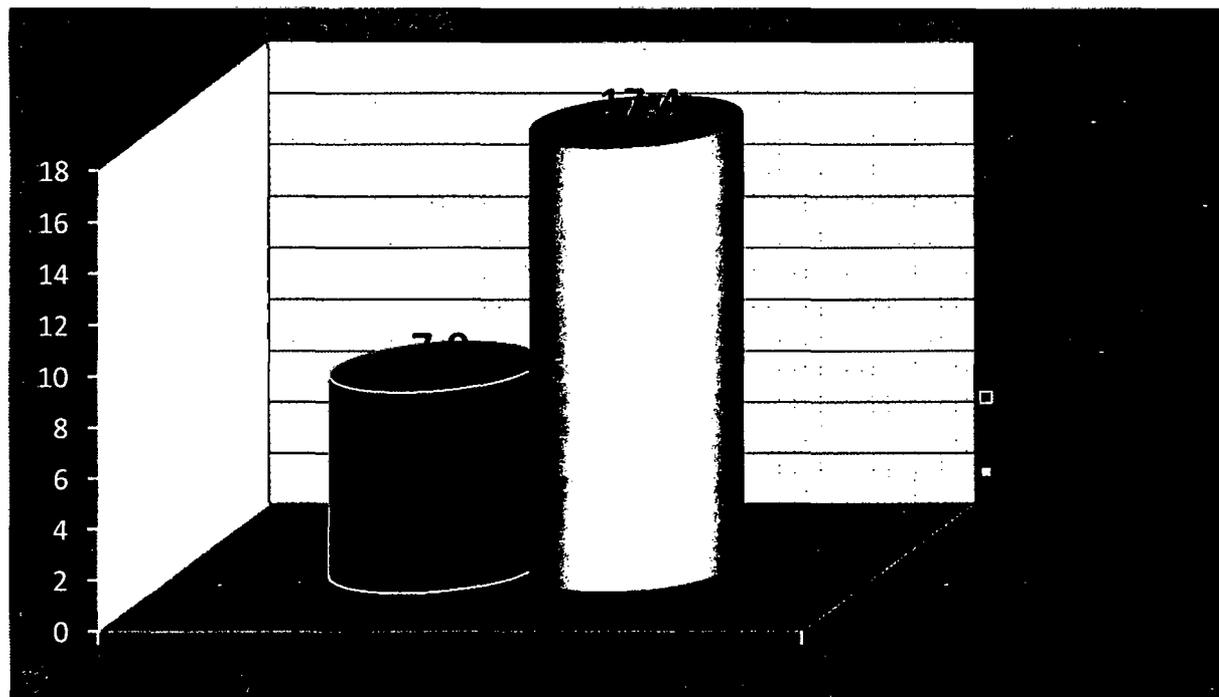
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.1

TABLA 02: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIONES	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	7.90	10.11	1.645	Se acepta Hipótesis H _{1,1}
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	17.40			

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES.

GRÁFICA 02: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 02

La hipótesis H_{1,1} se sintetiza en la gráfica 05; en ella se observa, que en el único grupo experimental, mediante el empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad” en el post test, la estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores, alcanza un promedio de 17.40. Mientras que en el pre test, el promedio, sólo alcanza el 7.90. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Nacionalidad” ha estimulado el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores.

RESULTADOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Nº	EDUCANDOS	Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores	
		PRE TEST	POST TEST
01	RAFAEL CHASQUIBOL, YOVANA	6.00	14.30
02	CULQUI DEL CASTILLO, SANDRA ESPERANZA	10.00	18.30
03	HERRERA PIEROLA, MARLIT	10.60	19.70
04	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	7.00	19.10
05	OCAMPO GONZALES, ROSARIO SARAI	10.30	19.40
06	OÑATES VILLEGAS, MAYKOL JOEL	6.60	19.40
07	ORDOÑES SALAZAR, ANGEL MOISES	6.70	15.40
08	PORTOCARRERO PEREZ, IBETH ANNY	6.80	18.30
09	REVILLA ROJAS, FRANK DANIEL	6.00	15.70
10	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO HENDERSON	10.60	11.70
11	VALQUI MAS, HANLLI LLORDANI	6.00	18.30
12	VASQUEZ JULCA, JUNIOR MARTIN	6.00	14.80
T	SUMA TOTAL	93.20	204.40
X	MEDIA	7.80	17.03
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	1.50	2.50
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	19.23	14.68

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES.

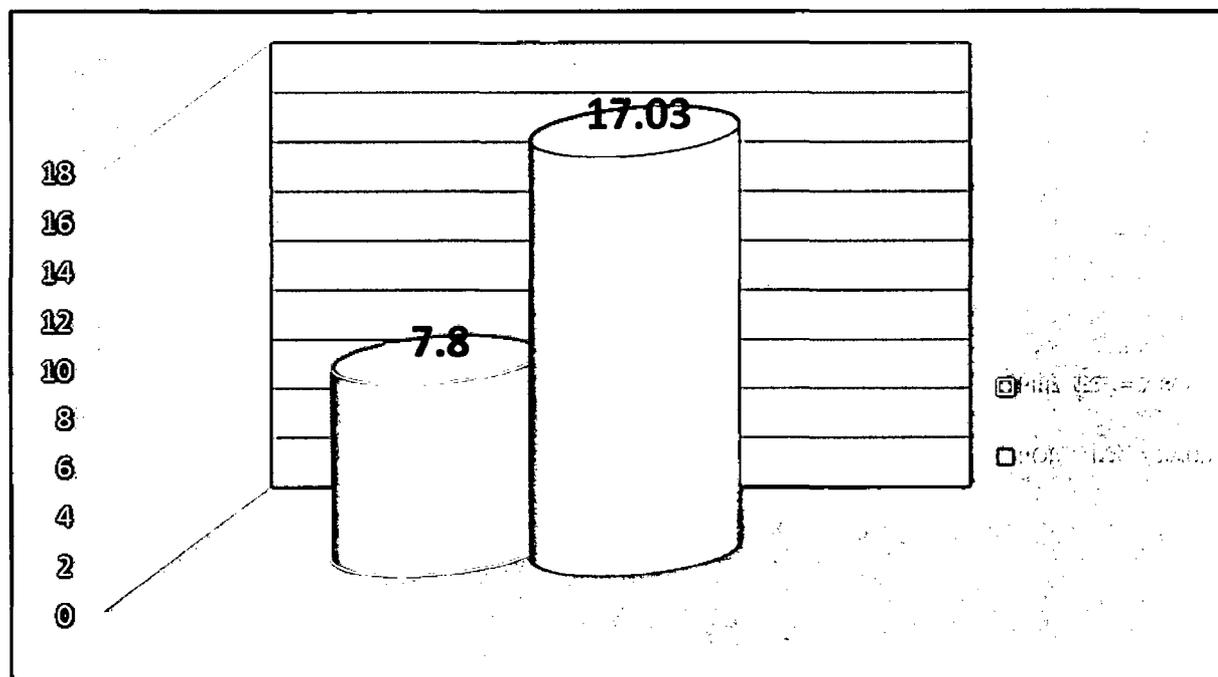
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.2

TABLA 03: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIONES	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	7.80	10.99	1.645	Se acepta Hipótesis H _{1,2}
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	17.03			

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTO.

GRÁFICA 03: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 03

La hipótesis H_{1,2} se sintetiza en la gráfica 06; en ella se observa, que en el único grupo experimental, mediante el empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad” en el post test, la estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores, alcanza un promedio de 17.03 Mientras que en el pre test, el promedio, sólo alcanza el 7.80. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Nacionalidad” ha estimulado sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores.

RESULTADOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

Nº	EDUCANDOS	Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo	
		PRE TEST	POST TEST
01	RAFAEL CHASQUIBOL, YOVANA	9.30	18.00
02	HERRERA PIEROLA, MARLIT	9.00	17.70
03	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	10.00	14.80
04	OCAMPO GONZALES, ROSARIO SARAI	9.30	18.80
05	ORDOÑES SALAZAR, ANGEL MOISES	9.80	14.00
06	REVILLA ROJAS, FRANK DANIEL	13.70	14.80
07	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO HENDERSON	13.80	18.80
08	TUCTO LOPEZ, JAMILE	13.30	18.80
09	VALERA MENDOZA, CLAUDIA DANITZA	9.80	19.10
10	ZAVALETA ALVARADO, YESSIBEL	13.30	18.80
T	SUMA TOTAL	111.30	173.60
X	MEDIA	11.13	17.36
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	1.90	1.90
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	17.07	10.94

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

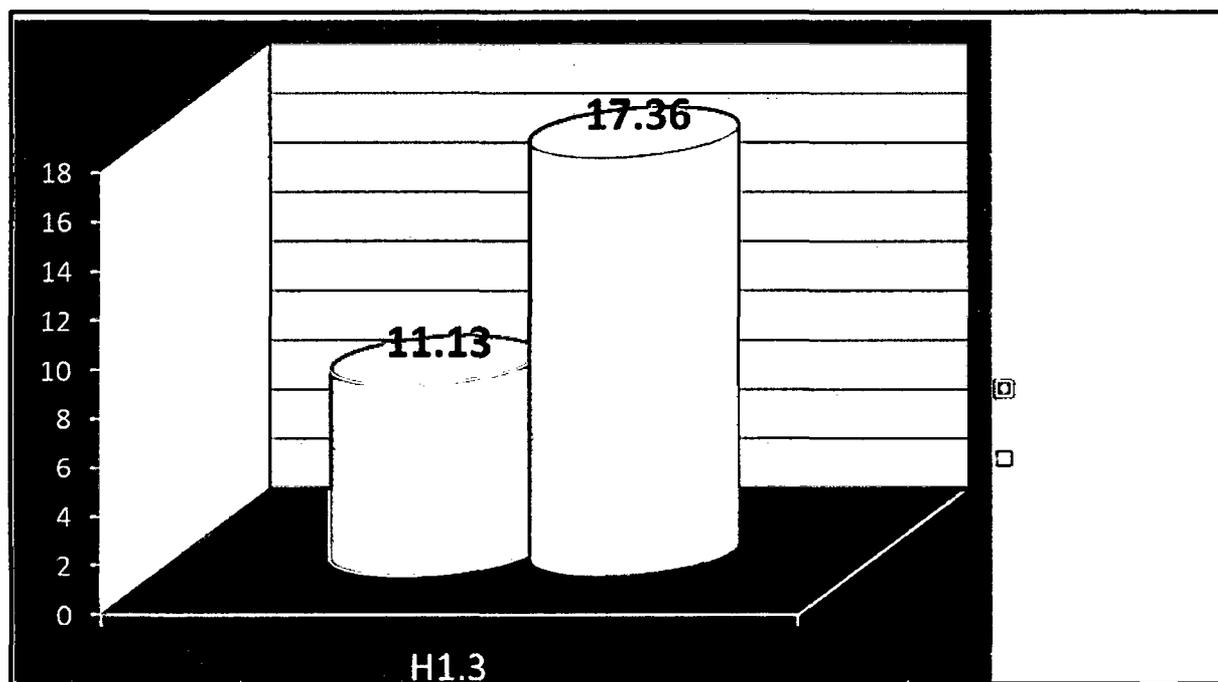
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.3

TABLA 04: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.3		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIONES	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	11.13	7.33	1.645	Se acepta Hipótesis H _{1,3}
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	17.36			

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO.

GRÁFICA 04: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 04

La hipótesis H_{1,3} se sintetiza en la gráfica 07; en ella se observa, que en el único grupo experimental, mediante el empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad” en el post test, la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo, alcanza un promedio de 17.36. Mientras que en el pre test, el promedio, sólo alcanza el 11.13. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Nacionalidad” ha estimulado el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.

3.6 RESULTADOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVISADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Nº	EDUCANDOS	Sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo	
		PRE TEST	POST TEST
01	CULQUI DEL CASTILLO, SANDRA ESPERANZA	6.00	18.30
02	GUIOP HERNANDEZ, JORGE LUIS	9.70	17.70
03	MENDOZA TORRES, ANGEL OMAR	6.50	18.80
04	OÑATES VILLEGAS, MAYKOL JOEL	10.20	14.60
05	RODRIGUEZ GARAY, JINLY MARISOL	10.00	19.40
06	SALAZAR PILCO, GIAN MARCO HENDERSON	6.30	15.70
07	VALERA MENDOZA, CLAUDIA DANITZA	6.20	19.10
08	VASQUEZ JULCA, JUNIOR MARTIN	6.00	18.80
09	ZAVALETA ALVARADO, YESSIBEL	6.00	19.10
T	SUMA TOTAL	66.90	161.50
X	MEDIA	7.40	17.90
S	DESVIACIÓN ESTANDAR	1.90	2.03
CV	COEFICIENTE DE VARIABILIDAD	25.70	11.30

FUENTE: TABLA 05. RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO

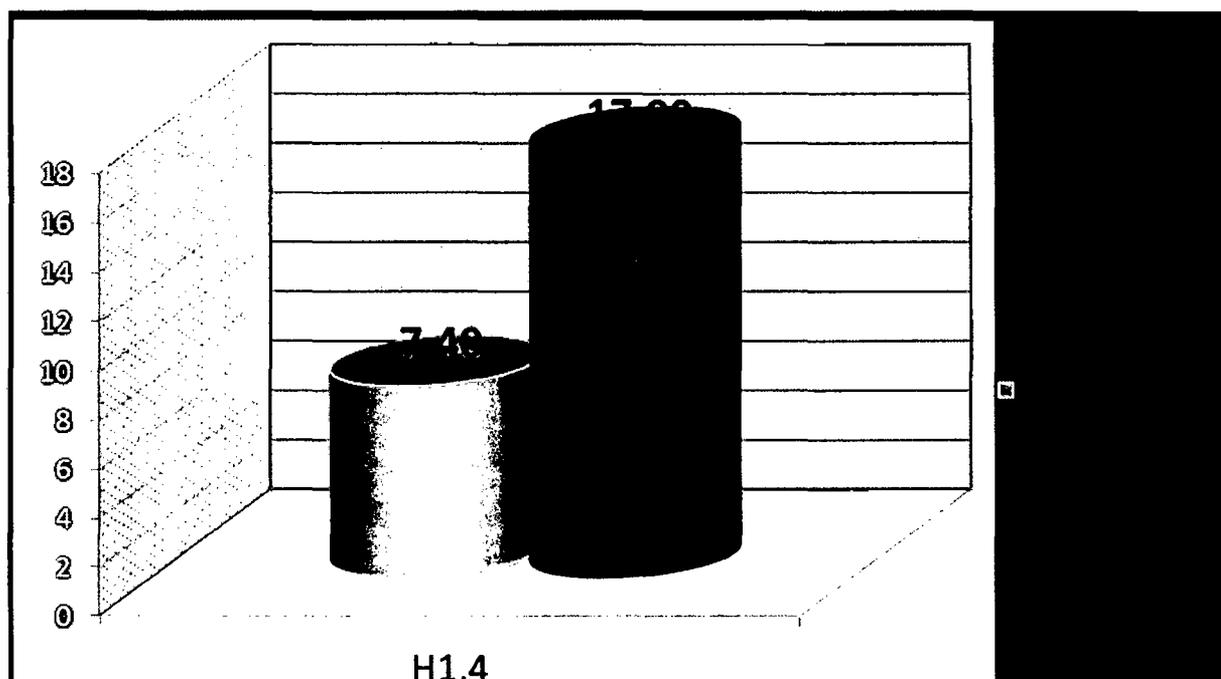
PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.4

TABLA 05: MEDIA ARITMÉTICA PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.4		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
COMPARACIONES	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL	7.40	3.78	1.645	Se acepta Hipótesis H _{1,4}
POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL	17.90			

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO.

GRÁFICA 05: MEDIA ARITMÉTICA EN EL PRE TEST Y POST TEST, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO, INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO, MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 05

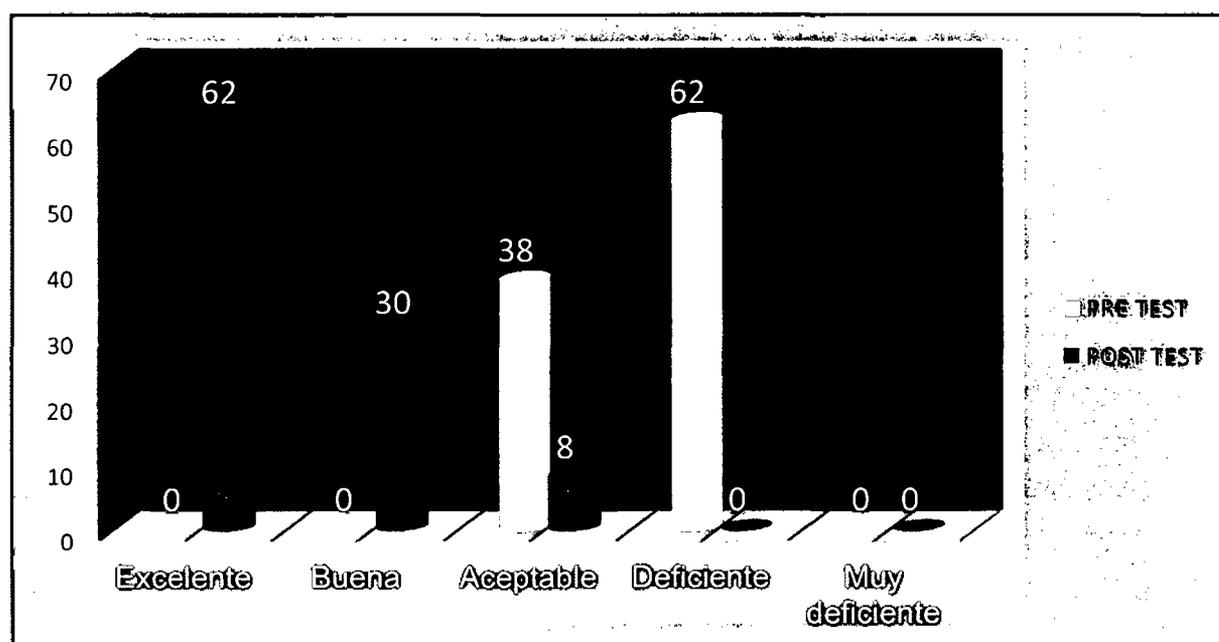
La hipótesis H_{1,4} se sintetiza en la gráfica 08; en ella se observa, que en el único grupo experimental, mediante el empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad” en el post test, la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo, alcanza un promedio de 17.90. Mientras que en el pre test, el promedio, sólo alcanza el 7.40. De aquí se interpreta que la técnica didáctica “Nacionalidad” ha estimulado el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

TABLA 06: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.1)

ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES									
PRETEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	hi	%
E	17 - 20	00	0.00	00	E	17 - 20	08	0.62	62
B	13 - 16	00	0.00	00	B	13 - 16	04	0.30	30
A	09 - 12	05	0.38	38	A	09 - 12	01	0.08	8
D	05 - 08	08	0.62	62	D	05 - 08	00	0.00	00
MD	00 - 04	00	0.00	00	MD	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL		13	1.00	100	TOTAL		13	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.

GRÁFICA 06: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.1)



FUENTE: TABLA 06

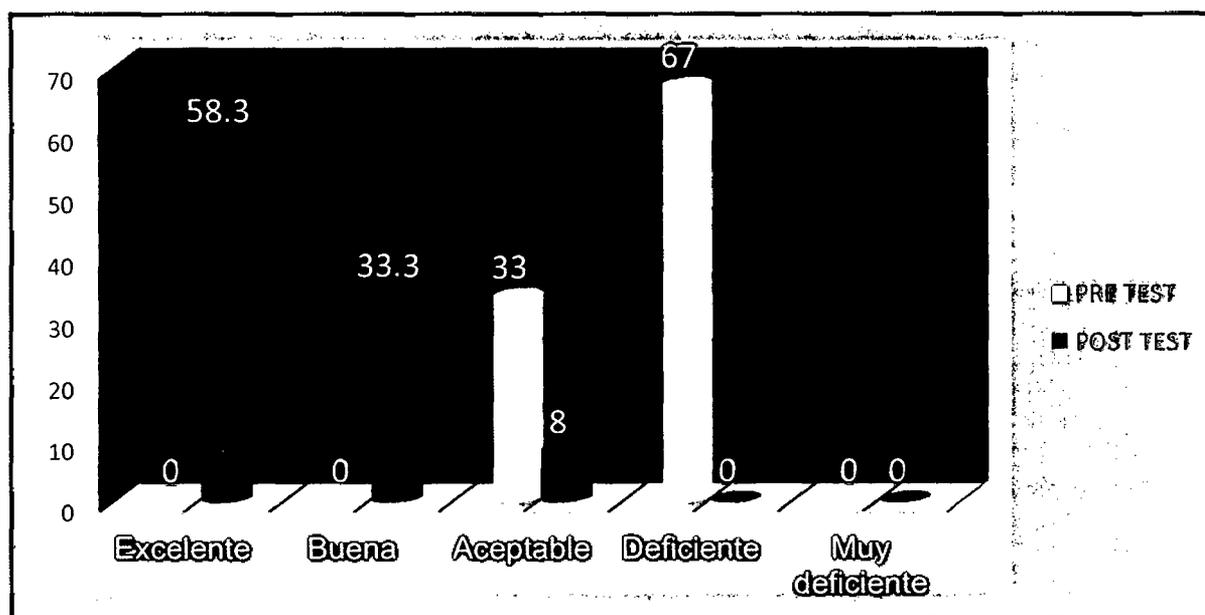
En el post test del único grupo experimental, después de aplicar la técnica didáctica “Nacionalidad”, se evidencia que el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores el 62% representado por 08 educandos obtuvo una evaluación excelente, 30% representado por 04 educandos obtuvo una evaluación buena, 8% representado por 01 educando obtuvo una evaluación aceptable. Mientras que en el pre test, sólo el 38% representado por 05 educandos obtuvo una evaluación aceptable, 62% representada por 08 educandos obtuvo una evaluación deficiente. De aquí se entiende que la técnica didáctica “Nacionalidad”, ha estimulado significativamente el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores.

TABLA 07: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.2)

ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES									
PRETEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	hi	%
E	17 - 20	00	0.00	00	E	17 - 20	07	0.59	59
B	13 - 16	00	0.00	00	B	13 - 16	04	0.33	33
A	09 - 12	04	0.33	33	A	09 - 12	01	0.08	8
D	05 - 08	08	0.67	67	D	05 - 08	00	0.00	00
MD	00 - 04	00	0.00	00	MD	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL					TOTAL				
		12	1.00	100			12	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.

GRÁFICA 07: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.2)



FUENTE: TABLA 07

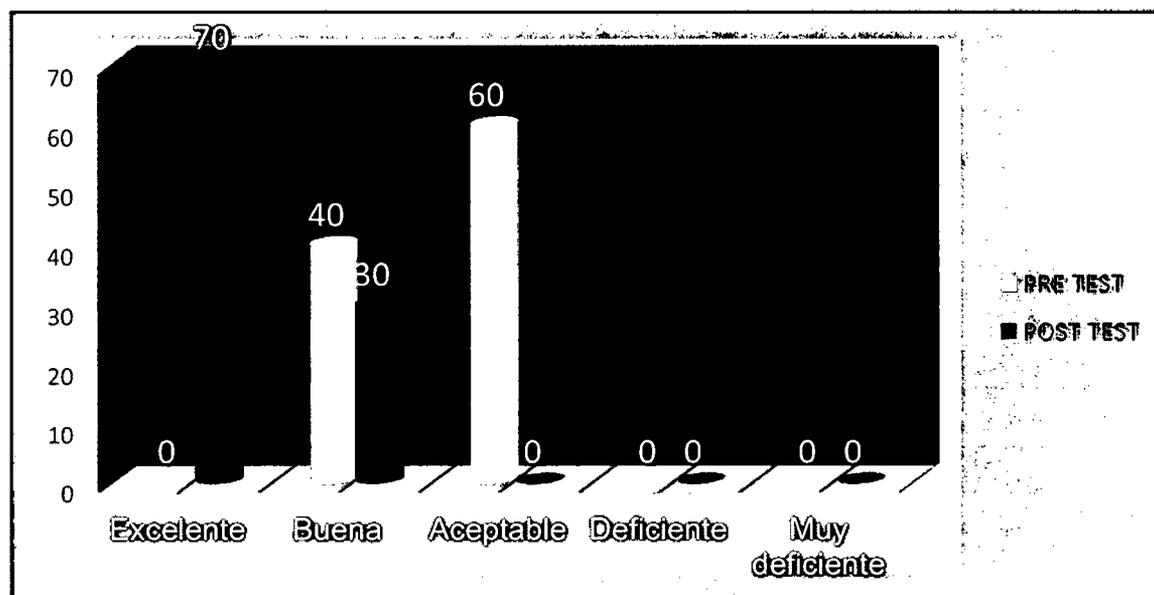
En el post test del único grupo experimental, después de aplicar la técnica didáctica “Nacionalidad”, se evidencia que el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores el 58.30% representado por 07 educandos obtuvo una evaluación excelente, 33.30% representado por 04 educandos obtuvo una evaluación buena, 8% representado por 01 educando obtuvo una evaluación aceptable. Mientras que en el pre test, sólo el 33% representado por 04 educandos obtuvo una evaluación aceptable, 67% representada por 08 educandos obtuvo una evaluación deficiente. De aquí se entiende que la técnica didáctica “Nacionalidad”, ha estimulado significativamente el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores.

TABLA 08: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.3)

ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO										
PRETEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	hi	%	
E	17 - 20	00	0.0	00	E	17 - 20	07	0.7	70	
B	13 - 16	04	0.4	40	B	13 - 16	03	0.3	30	
A	09 - 12	06	0.6	60	A	09 - 12	00	0.0	00	
D	05 - 08	00	0.0	00	D	05 - 08	00	0.0	00	
MD	00 - 04	00	0.0	00	MD	00 - 04	00	0.0	00	
TOTAL			10	1.00	100	TOTAL		10	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.

GRÁFICA 08: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.3)



FUENTE: TABLA 08

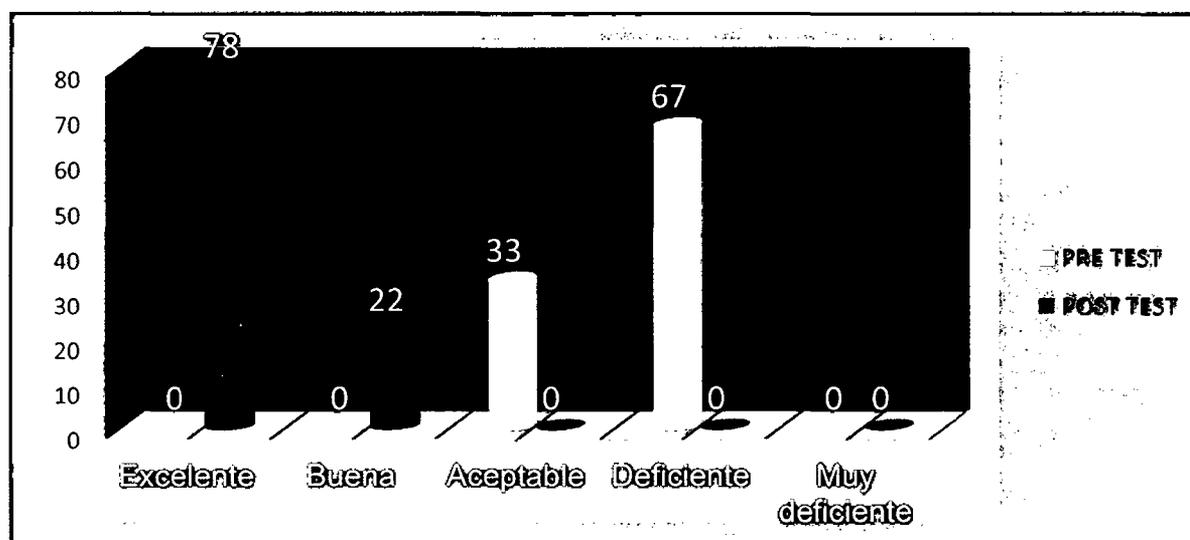
En el post test del único grupo experimental, después de aplicar la técnica didáctica “Nacionalidad”, se evidencia que el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo el 70% representado por 07 educandos obtuvo una evaluación excelente, 30% representado por 03 educandos obtuvo una evaluación buena. Mientras que en el pre test, sólo el 40% representado por 04 educandos obtuvo una evaluación buena, 60% representada por 06 educandos obtuvo una evaluación aceptable. De aquí se entiende que la técnica didáctica “Nacionalidad”, ha estimulado significativamente el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo.

TABLA 09: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.4)

ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO										
PRETEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	hi	%	
E	17 - 20	00	0.00	00	E	17 - 20	07	0.78	78	
B	13 - 16	00	0.00	00	B	13 - 16	02	0.22	22	
A	09 - 12	03	0.33	33	A	09 - 12	00	0.00	00	
D	05 - 08	06	0.67	67	D	05 - 08	00	0.00	00	
MD	00 - 04	00	0.00	00	MD	00 - 04	00	0.00	00	
TOTAL			09	1.00	100	TOTAL		09	1.00	100

FUENTE: RESULTADOS DEL PRE Y POST TEST ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL.

GRÁFICA 09: DATOS PRODUCTO DE LA ESTIMULACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”, EN EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO, EN EDUCANDOS DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, 2014 (H1.4)



FUENTE: TABLA 09

En el post test del único grupo experimental, después de aplicar la técnica didáctica “Nacionalidad”, se evidencia que el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo el 78% representado por 07 educandos obtuvo una evaluación excelente, 22% representado por 02 educandos obtuvo una evaluación buena. Mientras que en el pre test, sólo el 33% representado por 03 educandos obtuvo una evaluación aceptable, el 67% representada por 06 educandos obtuvo una evaluación deficiente. De aquí se entiende que la técnica didáctica “Nacionalidad”, ha estimulado significativamente el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores y esclavizadores del pueblo.

IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis general H_1 , compuesta por las hipótesis específicas $H_{1.1}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$ y $H_{1.4}$ evidencian que mediante la técnica didáctica “Nacionalidad” se estimula el sentimiento patriótico. Varios son los fundamentos que explican su estimulación en los referidos hechos.

Primer fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad” sustentada en los principios de la Pedagogía: La relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (Citado por LABARRERE, Guillermina y VALDIVIA, Gladys. Loc. cit.).

Segundo fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad”, sobre la base de la Didáctica, es decir, del principio de la “Relación entre los objetivos, el contenido y la concepción de la dirección de la enseñanza”, según Úrsula Drews (Ibídem); esta relación expresa el papel rector de los objetivos y el contenido, en la dirección del proceso de enseñanza; y por otra parte se tiene el principio del cambio: “Todo ser humano quiere cambiar positivamente. Nadie conscientemente desea cambiar negativamente” (BUITRÓN, Eleazar. Loc. cit.).

Tercer fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad” con teorías provenientes de la Sociología de la Educación, en su tarea de estimular el sentimiento patriótico a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (KONSTANTINOV, F. Loc. cit.). Según esta ley, se interpreta que la conciencia social como expresión del sentimiento de simpatía por los trabajadores, sentimiento de simpatía por los creadores y productores, sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo, sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo, dependerá de la existencia social que vive en términos materiales, tanto los escolares de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, así como de la población del territorio de Chachapoyas, es decir, del predominio de los designios de la globalización neoliberal, que trata de globalizar la cultura en función con las leyes de la oferta y la demanda propias de la economía de mercado.

Cuarto fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad”, se explica en función a los principios de la Axiología y Ética Comunistas: Solidaridad fraternal con los trabajadores de todos los países, con todos los pueblos. Alta conciencia del deber social e intolerancia para con las infracciones de los intereses sociales. Colectivismo y ayuda mutua de camaradas: uno para todos y todos para uno.

Actitud humana y respeto recíproco entre los individuos: el hombre es amigo, camarada y hermano de sus semejantes. Honradez y sinceridad, pureza moral, sencillez y modestia en la vida pública y privada (AFANASIEV, Víctor. Loc. cit.).

Quinto fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad” de acuerdo con las teorías de la Historia e Historia de la Educación afianzan a la técnica didáctica “Nacionalidad” en su tarea de estimular el sentimiento patriótico a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: **La ley de la lucha de clases: lucha económica, política e ideológico-filosófica.** “La lucha de clases preside toda la historia de la sociedad basada en la explotación” (KUUSINEN, 1960, p. 164). “Únicamente está teoría nos permite ver los resortes ocultos que mueven todos los acontecimientos y cambios importantes que se producen en la sociedad de explotación. Es la base científica de que la clase obrera se sirve para determinar la táctica de la lucha que mantiene con objeto de emanciparse de la opresión a la que está sometida” (Ídem, p. 154).

Sexto fundamento. El haber sistematizado la técnica didáctica “Nacionalidad”, de acuerdo con la tesis aristotélica, según la cual existe una multiplicidad de imbricaciones; entre emoción y sentimiento, entre emoción y sensación, entre ésta, el conocimiento y el sentimiento, indirectamente, si este último procede del deseo (Aristóteles, Loc. cit.). Por consiguiente, lo que se conoce se desea y lo que se desea se siente como benéfico para el propio organismo. De ahí que los sentimientos fundamentales sean dos: placer y dolor. En este contexto de conceptos, el sentimiento patriótico, al que se estimulara con la técnica didáctica “Nacionalidad”, es un sentimiento de placer; de igual modo el sentimiento de simpatía por los trabajadores, el sentimiento de simpatía por los creadores y productores, el sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo, el sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

Séptimo fundamento. Finalmente, en la intelección entre emoción y sentimiento, la técnica didáctica “Nacionalidad” se cimenta en las teorías psicológicas de James, Skinner, Scott, etcétera; así como en las teorías cognitivistas de Shand-Mcdougall, Arnold, Kenny, Peters, Lyons y Minsky.

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos se evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el ámbito internacional, ya que al compararse los resultados con los obtenidos por Blanco y otros en el año 2013. En un trabajo intitulado “**El pensamiento social del Che en la formación del sentimiento patriótico**”, señalan que la escuela primaria actual se nutre de la experiencia acumulada de la mejor tradición patriótica y antiimperialista heredada de la figura del Che, que sustenta los antecedentes del presente trabajo. Este legado de profundo sentido de cubanía, antiimperialismo y patriotismo constituye la guía para llevar adelante la tarea imprescindible para la correcta educación del escolar. En esta educación comienzan a formarse, desde las primeras edades, los

valores morales para la vida futura como ser social, como son: el humanismo, el internacionalismo y el patriotismo, así como los prepara para la vida y la defensa de la patria. Los investigadores arribaron a la conclusión de contribuir a la formación de valores desde edades tempranas es una necesidad y prioridad dentro de la política educacional cubana. La correcta educación patriótica en los escolares de los grados primero a tercero, a través del pensamiento social del Che, como cubano, revela los rasgos característicos de la formación de una personalidad en correspondencia con el sistema formativo cubano lo que posibilita dirigir el proceso pedagógico.

V. CONCLUSIONES

Después de haber ejecutado y contrastado la presente investigación se llegó a las conclusiones siguientes:

01. Sistematizada la técnica didáctica “Nacionalidad”, se definió por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se definió por su finalidad centrada en estimular, mediante textos selectos, el sentimiento patriótico; su campo de acción con predominio en el proceso de enseñar a aprender las ciencias sociales; sus funciones motivacionales, pedagógico-didáctica-estética, psico-bioaxiológica y de autoevaluación; sus cuatro procedimientos que conllevan hacia practicar el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores, a la simpatía por los creadores y productores, a la repulsión por los explotadores del pueblo e inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo; sus medios y materiales didácticos organizados textos selectos; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación, de los valores y de la moral.

02. El empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad”, estimuló significativamente el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en reflexiones y acciones críticas desprendidas de la lectura de algún texto apropiado como el de **“Los amigos obreros”** u otro similar.

03. El empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad”, estimuló significativamente el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en reflexiones y acciones críticas desprendidas de la lectura de algún texto apropiado como el de **“¿Qué significa ser pobre”** u otro similar.

04. El empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad”, estimuló significativamente el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en reflexiones y acciones críticas desprendidas de la lectura de algún texto apropiado como el resumen de la novela **“Todas las sangres”** u otro similar.

05. El empleo de la técnica didáctica “Nacionalidad”, estimuló significativamente el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en reflexiones y acciones críticas desprendidas de la lectura de algún cuento apropiado como el de **“La venganza del cóndor”** u otro similar.

VI. RECOMENDACIONES

RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

En la investigación que se reporta, no se logró controlar las variables extrañas como cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera. Es por ello, que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, empleando la técnica didáctica “Nacionalidad”, deben controlarse las referidas variables de modo que se garantice, predominantemente, la validez interna.

RESPECTO AL EMPLEO DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Se recomienda que en la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad”, se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los docentes pueden aplicar la técnica didáctica “Nacionalidad”, tanto en el proceso de enseñar a aprender ciencias sociales aplicando los test utilizados, así como también, en el proceso de enseñar a aprender en las áreas curriculares de la educación básica regular.

En perspectiva de generalizar la técnica didáctica “Nacionalidad”, se exhorta a los docentes de educación primaria emplearla para la estimulación de la reflexión y la acción del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores, al sentimiento de simpatía por los creadores y productores, al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo e inherente al sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo mediante los mismos textos selectos o similares como los que se emplean en la técnica didáctica “Nacionalidad”: **texto “Los amigos obreros”, texto “¿Qué significa ser pobre?”, resumen de la novela “Todas las sangres” y el texto “La venganza del cóndor”.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AFANASIEV, V. (1977). **Fundamentos del comunismo científico**. Moscú: Editorial Progreso.
- ARIAS, L. (2008). **Teoría de la mente y emoción: predicción emocional según deseos y creencias**. Tesis para optar el grado de doctor en psicología. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. En: <http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/tesisuned:Psicologia-Larias/Documento.pdf>. (Consulta: 10 de setiembre de 2014).
- ARISTÓTELES. (2005). **Retórica**. En: <http://sumateologica.files.wordpress.com/2009/07/aristoteles-retorica2.pdf>. Consulta: 14-09-2014.
- ARISTOTELES. (S/A). **Acerca del alma**. En: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/acer_alma.pdf (Consulta: 21-09-2014).
- BIOGRAFÍAS Y VIDAS (S/A). **Henri Wallon**. En: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/w/wallon.htm>. (Consulta: 15 de setiembre de 2014).
- BLANCO, Glicedys y otros (2014). **El pensamiento social del Che en la formación del sentimiento patriótico**. En: <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181527530014.pdf>. (Consulta: 25-09-2014).
- BUITRÓN, Eleazar (2001). **Principios de didáctica general y de didáctica universitaria**. 1ª ed. Huánuco: Edit. Producciones Xiglo SAC.
- CALDERÓN, Liz e Isabel YOPLAC (2011). **Concepciones filosóficas predominantes —acerca de naturaleza, hombre, sociedad y educación— que determinan la dirección y sentido a la vida universitaria, Untrm, 2011**. Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria. Chachapoyas: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- CASTRO K., Luis (2005). **Diccionario de ciencias de la educación**. 2ª ed. Lima: CEGURO.
- DE SOUZA, Lucicleide (S/A). **Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula**. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. En: <http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/uploads/archivos/Tesis/Competencias%20emocionales%20y%20resoluci%C3%B3n%20de%20conflictos%20interpersonales.pdf>. (Consulta: 12 de octubre de 2014).
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica**. Cajamarca: Gráfica San Marcos.
- KENNY, A. (1963). **Action, emotion, and will**. London: Routledge & Kegan Paul.
- KONSTANTINOV, F. V. (1980). **El materialismo histórico**. 7ª ed. México: Edit. Grijalfo.
- KUUSINEN, Otto V. (1960). **Manual de marxismo-leninismo**. 1º ed. México: Editorial Grijalbo.
- LABARRERE, Guillermina y Gladys VALDIVIA (2002). **Pedagogía**. 1ª ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LAZARO, Carlos (2007). **Filosofía de la educación y de la pedagogía**. 3ª ed. Trujillo: Ediciones Nuevo Educar.
- LÓPEZ, O. (2008). **La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios**. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Lima: UNMSM. En: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/lopez_mo/pdf/lopez_mo.pdf. (Consulta: 24 de setiembre de 2014).

- MATALINARES, M., y otros (2005). **Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana**. En: Revista IIPSI, VOL. 8, N. ° 2, pp. 41–55. Lima: UNMSM. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v08_n2/pdf/a04.pdf. (Consulta: 23 de setiembre de 2014).
- NUEVO OCÉANO UNO (2006). **Diccionario Nuevo Océano Uno**. Barcelona: Editorial Océano.
- ROEDERS, Paul (1997). **Aprendiendo juntos**. 1ª ed. Huancayo: Editorial Walkiria.
- TOMASCHEWSKY, K. (1966). **Didáctica General**. México: Grijalbo, S.A.
- SMIRNOV, A. (1960). **Psicología**. México: Grijalbo, S.A.
- HELLER, A. (1981). **Teoría del sentimiento**. Roma: Editorial Riuniti.
- KIKUCHI, Luis (2000). **Diccionario de Ciencias de la Educación**. 1º. Ed. Lima: Editores CEGURO
- CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 1ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.
- CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 3ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.
- DE AMICIS, Edmundo (2009). **Corazón**. 2ª ed. Lima: Editorial Chirre S.A.
- MORILLO, Fausto (1996). **Familia y civismo 1. Para el primer grado de educación secundaria**. Lima: Editorial Escuela Nueva S. A.
- KARTEN (1986). **Diccionario KARTEN Ilustrado**. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.
- BOTTARO, Juan (2013). “¿Qué significa ser pobre?”. En: <http://www.reflexiones-jarecus.com/2013/03/que-significa-ser-pobre.html> (consulta: 23 de setiembre de 2013).
- DURAND, Rony (S/A). “Resumen de “Todas las sangres” de José María Arguedas”.
Disponible en: <http://rony-durand-rony.blogspot.com/> (consulta: 25 de setiembre de 2013).
- ESPINOZA SÁNCHEZ, Jorge (2006). **Cuentos peruanos**. Lima: Fondo Editorial Cultura Peruana.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS
LOS AMIGOS OBREROS

EDMUNDO DE AMICIS

Jueves, 20

“¿Por qué, Enrique, no los volverás a ver? Esto dependerá de ti. Una vez que termines el cuarto año, irás al Gimnasio, y ellos se dedicarán a un oficio. Pero permaneceréis en la ciudad, quizá por muchos años. ¿Por qué entonces no os habréis de ver más? Cuando estés en la Universidad, o en la Academia, los irás a buscar a sus tiendas o a sus talleres, y te dará mucho gusto encontrarte con tus compañeros de la infancia, ya hombres, en su trabajo.

“¿Cómo es posible que tú no vayas a buscar a Coretti y Precossi dondequiera que estén? Irás y pasarás horas enteras en su compañía y verás, estudiando la vida y el mundo, cuántas cosas puedes aprender con ellos, que nadie te sabrá enseñar mejor, tanto sobre sus oficios como acerca de su sociedad, y en general, de tu país. Y ten presente que si no conservas estas amistades, será muy difícil que adquieras otras semejantes en el provenir; amistades, quiero decir, fuera de la clase a que tú perteneces. Así vivirás en una sola clase, y el hombre que no frecuente más que una clase; es como el hombre estudioso que no lee más que un solo libro.

“Proponte, por consiguiente, conservar estos buenos amigos, ahora y cuando os separéis, y procura cultivar su trato con preferencia, precisamente porque son hijos de obreros. Mira: los hombres de las clases superiores son los oficiales, y los operarios son los soldados del trabajo; pero tanto en la sociedad civil como en el ejército el soldado es tan noble como el oficial, toda vez que la nobleza está en el trabajo y no en la ganancia, en el valor y no en el grado; y si hay superioridad en el mérito, está de parte del soldado y del operario, porque sacan de su propio esfuerzo menor ganancia”.

“Ama, pues, y respeta, sobre todo, entre tus compañeros, a los hijos de los soldados del trabajo; honra en ellos los sacrificios de sus padres; desprecia las diferencias de fortuna y de clase, porque sólo las gentes despreciables miden los sentimientos y la cortesía por tales diferencias; piensa que de las venas de los que trabajan en los talleres y los campos salió la sangre bendita que redimió a la patria; ama a Garrone, ama a Precossi, ama a Coretti, ama a tu “albañilito”, que encierran en su pecho de trabajadores corazones de príncipes; júrate a ti mismo que ningún cambio de fortuna podrá jamás arrancar de tu alma estas santas amistades infantiles. Jura que si dentro de cuarenta años, al pasar por una estación de ferrocarril, reconocieras bajo el traje de maquinista a tu viejo Garrone, con la cara negra... ¡Ah! No quiero que lo jures: estoy seguro de que saltarás sobre la máquina y que le echarás los brazos al cuello, aun cuando seas Senador del reino.

Tu padre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

¿QUÉ SIGNIFICA SER POBRE?¹

Un padre económicamente acomodado, queriendo que su hijo supiera lo que es ser pobre, lo llevó para que pasara un par de días en el monte con una familia campesina. Pasaron tres días y dos noches en su vivienda del campo. En el automóvil, retornando a la ciudad, el padre preguntó a su hijo, ¿qué te pareció la experiencia?

Buena, - contestó el hijo con la mirada puesta a la distancia.

- Y... ¿qué aprendiste?, insistió el padre...

- El hijo contestó:

1. Que nosotros tenemos un perro y ellos tienen cuatro.
2. Nosotros tenemos una piscina con agua estancada que llega a la mitad del jardín... y ellos tienen un río sin fin, de agua cristalina, donde hay pececitos, berro y otras bellezas.
3. Que nosotros importamos linternas del Oriente para alumbrar nuestro jardín... mientras que ellos se alumbran con las estrellas y la luna.
4. Nuestro patio llega hasta la cerca... y el de ellos llega al horizonte.
5. Que nosotros compramos nuestra comida... ellos, siembran y cosechan la de ellos.
6. Nosotros oímos CD's... Ellos escuchan una perpetua sinfonía de zinzontes, chuíos, pericos, ranas, sapos, cucarrones y otros animalitos... todo esto a veces dominado por el sonoro canto de un vecino que trabaja su monte.
7. Nosotros cocinamos en estufa eléctrica... Ellos, todo lo que comen, tienen ese glorioso sabor del fogón de leña.
8. Para protegernos nosotros vivimos rodeados por un muro, con alarmas... Ellos viven con sus puertas abiertas, protegidos por la amistad de sus vecinos.
9. Nosotros vivimos conectados al celular, a la computadora, al televisor... Ellos, en cambio, están "conectados" a la vida, al cielo, al sol, al agua, al verde del monte, a los animales, a sus siembras, a su familia.

El padre quedó impactado por la profundidad de su hijo... y entonces el hijo terminó: - Gracias papá, por haberme enseñado lo pobres que somos.

¹ BOTTARO, Juan (2013) “¿Qué significa ser pobre?”. En: <http://www.reflexiones-jarecus.com/2014/09/que-significa-ser-pobre.html> (consulta: 23 de setiembre de 2014).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

RESUMEN DE LA NOVELA “TODAS LAS SANGRES” DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

Fermín es el propietario de la mina Apak'ora y está tratando de explorarla, sin compartir el provecho con una compañía internacional la Wisther. Fermín Aragón posibilita la entrada del capitalismo en la Villa San Pedro, y cambia los destinos de todos los habitantes de la zona. Bruno Aragón es el señor hacendado tradicional, que siente una gran responsabilidad por la conducta y la salvación de sus colonos indios. Se opone a la ambición y al deseo de lucro que dirigen las acciones de su hermano. Bruno está convencido de que la ambición convierte a los hombres en seres egoístas, le hace olvidarse de los demás y terminan perdiendo su alma. Por esa razón evita a toda costa que los colonos indios sientan tentación por el dinero. Demetrio Rendón Willka simboliza la alternativa india para resolver los problemas de la sociedad. En Rendón Willka se halla imbuida la idea de Arguedas de que el indígena es un ser con dignidad, capaz de ser un elemento productivo en la transformación del país. Rendón Willka es el “ex indio”, ósea el nativo transcultado, que ha perdido parte de su herencia cultural, pero que ha conservado sus valores tradicionales más valiosos. Rendón Willka encarna la fraternidad entre todos los hombres, y la posibilidad de integración y liberación. La trama de la obra consiste en lo siguiente: Fermín explota la mina Apak'ora con la ayuda de 500 colonos indios enviados por su hermano Bruno. Así mismo trata de obligar a los señores antiguos de San Pedro a que le vendan sus tierras de “la esmeralda”. Compra con sobornos a algunas personas dentro del grupo para que denuncien los planes de sus vecinos, los antiguos propietarios se traicionan entre sí, y para completar la situación caótica del pueblo, los indios de Lahuaymarca se niegan a trabajar sin sueldo, y abandonan el cabildo del pueblo ante la indignación de los señores. Fermín descubre un manto de plata muy grande dentro de la mina, y el ingeniero trata de menoscabar la posición de su patrón. Cabrejos es un agente secreto de la compañía de wisther, y su misión es de crear dificultades a Fermín, para que el trabajo en la venta de plata se retrase, y el dueño de los yacimientos se vea obligado a venderlos a la compañía. Utiliza la ayuda del mestizo Gregorio, quien planea una estrategia. Se sirve de las creencias indígenas sobre una serpiente gigantesca, el AMARU o espíritu de la montaña, y pretende ser esa serpiente que habita dentro de los socavones del depósito minero.

Grita y asusta a los indios, creyendo que huirían de la mina, pero los colonos nativos les dan una sorpresa a Gregorio y al ingeniero Cabrejos, pues se quedan trabajando dentro de los túneles mineros venciendo su “temor mítico”. Cuando los nativos cuestionan los mitos porque estos estorban su desarrollo, ya están camino a un cambio cultural, selectivo. A pesar de este triunfo parcial de Fermín Aragón, la compañía internacional logra comprar a varios miembros del gobierno en Lima, y obliga a Fermín a vender la mina. La compañía consigue una orden judicial que obliga a los señores de san pedro a vender sus tierras de la branza en “La Esmeralda”. Los vecinos se niegan a venderlas, y como protesta quemaron el pueblo de san pedro y se marchan del lugar en derrota. Son acogidos temporalmente por una de las comunidades indígenas que les ayuda a ajustarse al cambio dignamente. Entre tanto Bruno ha tenido su momento de “iluminación” o epifanía después de matar a su amante Felisa (quien había intentado atacar a su nueva pareja), y decide dejar de practicar el sexo pecaminoso, y se une definitivamente a una mestiza, Vicenta, que será el vehículo para su transformación. Ella espera un hijo suyo, que junto con el niño indio que le va a nacer a Rendón Willka, significan el futuro cambio para la localidad. Bruno, redimido por el amor, se empieza a acercar a sus colonos y termina ayudando a los comuneros de Paraybamba. Esto lo lleva a enfrentarse con el cholo Cisneros y don Lucas, hacendados abusivos. Cuando llega la compañía Wisther, Bruno se culpa por haber contribuido a la explotación de la mina, y decide purificar el mundo de los que han causado la contaminación. Mata al hacendado Lucas e intenta matar a su hermano Fermín, pero falla.

Es llevado a la cárcel y allí espera saber los resultados de las acciones de Rendón Willka, la tercera opción en la encrucijada, viaja de incógnito, (con el apoyo de don Bruno) y convence a los indios de las haciendas de que ellos son fuertes, y que deben levantarse y tomar tales propiedades. Los nativos se levantan y expulsan a sus antiguos patrones. Rendón Willka es buscado y fusilado por las fuerzas del ejército. Pero él ya ha cumplido su misión de despertar la conciencia de sus compañeros de cultura y ha dejado abierto el camino para la liberación.



CUENTO LA VENGANZA DEL CÓNDOR
Ventura García Calderón (Paris, 1885 - 1959)

Nunca he sabido despertar a un indio a puntapiés. Quiso enseñarme este arte triste, en un puerto del Perú, el capitán Gonzales, que tenía tan lindo golpe con puño de oro y un jeme de plomo por contera.



Pedazo de animal – vociferaba el capitán atusándose los bigotes donjuanescos.- Así son todos estos bellacos. Le ordené que ensillara a las cinco de la mañana y ya lo ve usted, durmiendo como un cochino a las siete. Yo, que tengo que llegar a Huaraz en dos días...

El indio dormía vestido a la intemperie con la cabeza sobre una vieja silla de montar. Al primer contacto del pie, se irguió en vilo, desprecizándose. Nunca he sabido si nos miran bajo el castigo, con ira o con acatamiento. Mas como él tardara un tanto en despertar a este mundo de su dolor cotidiano, el militar le rasgó la frente de un latigazo. El indio y yo nos estremecemos; él, por la sangre que goteaba en su rostro como lágrimas: yo, porque llevaba todavía en el espíritu prejuicios sentimentales de bachiller. Detuve del brazo a este hombre enérgico y evite la

segunda hemorragia.

- ¡Badajo! -repetía el verdugo mirándome con ojos severos. Así hay que tratar a estos bárbaros. Usted no sabe, doctor.

El capitán González me había conferido el grado universitario al ver mis botas relucientes, mi poncho nuevo, que no curtieron los vientos, y estas piedades cándidas de limeño. Anoche mismo, después de ganarme, en la pobre fonda de puerto, cinco libras peruanas al chaquete, me adoptaba ya con una sonrisa paternal, diciendo: “Pues hacemos juntos el viaje hasta Huaraz, mi doctorcito. Ya verá usted cómo se divierte con mi palurdo, un indio bellaco que en todas las chozas tiene comadres. Estuvo el año pasado a mi servicio, y ahora el prefecto, amigo mío, acaba de mandármelo para que sea mi ordenanza. ¡Le tiene un miedo a este chicotillo!”.

Tuve que admirar por largo rato el tejido habilísimo de aquel “chicotillo” de junco que iba estrechándose al terminar en un cono de bala. En los flancos de las bestias y de los indios aquello era sin duda irresistible. Resonaba otra vez en el patio de la fonda la voz marcial:

- ¿Y el pellón negro, so canalla? Si no te apuras vas a probar cosa rica.

- Ya trayendo, *taita* (padre o señor).

El indio se hundió en el pesebre en busca del pellón que no vino jamás. Diez, veinte, treinta minutos que provocaron, en un crescendo de orquesta, la más variada explosión de invectivas: Dios y la Virgen y se mezclaban en los labios del capitán a interjecciones criollas como en los ritos de las brujas serranas. Pero la ordenanza y guía insuperable no pudo ser bailado en todo el puerto. Por lo cual el capitán González se marchó solo, anunciando futuros castigos y desastres.

"No se vaya con el capitán. Es un bárbaro", me había aconsejado el posadero; y dilate mi partida pretextando algunas compras. Dos horas después, al ensillar mi soberbia mula andariega, un pellejo de camero vino a mi encuentro y de su pelambre polvoriento salió una cabeza despeinada que murmuró:

- Si quieres voy contigo, *taita*.

¡Vaya si quería! Era el indio perdido y castigado. Por una hora yo también había buscado guía que me indicara los malos pasos de la Sierra y se apareara para restaurar el brevísimo camino entre el abismo y las rocas que una *galga* de piedras o las lluvias podían deshacer en segundos.

Asenti sin fijar precio. El indio me explicó en su media lengua que lo hallaría a las puertas del poblacho. Me detenía en una chaza a pedir un mate de aquella horaciana *chicha de jora* que tanto alivia el ánimo, cuando le vi llegar, caballero en una jaca derrengada, pero más animosa que mi mula de lujo. Y sin hablar, sin más tratos, aquel guía providencial comenzó a precederme por atajos y montes, trayéndome, cuando el sol quemaba las entrañas, el cuenco de chicha refrigerante o el maíz reventado al fuego, aquella tierna *cancha* algodonada. Confieso que no hubiera sabido nunca disponer en un *tambo* del camino con los ponchos, el pellón y la silla de montar tan blando lecho como el que disfruté aquella noche.

Pero al siguiente día el viaje fue más singular. Servicial y humilde, como siempre, mi compañero se detenía con demasiada frecuencia en la puerta de cada choza del camino, como pidiendo noticias en su dulce lengua quechua. Las indias, al alcanzarme el *porongo* de chicha, me miraban atentamente y pareció me advertir en sus ojos una simpatía inesperada. ¡Pero quien puede adivinar lo que ocurre en el alma de estas siervas adoloridas! Dos o tres veces el guía salió de su mutismo para contarme esas historias que espeluznan al caminante. Cuentos ingenuos de viajeros que ruedan al abismo porque una piedra se desgaja súbitamente de la montaña andina. "Allí viendo, *taita*", en la quebrada agudísima, las osamentas lavadas por la espuma del río.

Sin querer confesarlo, yo comenzaba a estar impresionado. Los andes son en la tarde vastos túmulos grises y la bruma que asciende de las *punas* violetas a los picachos nevados me estremecía como una melancolía visible. En el flanco de las gigantescas vértebras aquel camino rebañado en la piedra y tan vecino a la hondonada mortal parecía llevarnos, como en las antiguas alegorías sagradas, a un paraje siniestro. Pero el mismo indio, que temblaba bajo el rebenque, tenía agilitades de acróbata para aparearse suavemente por las orejas y llevar del cabestro a mi mula espantadiza que avizoraba el abismo y resbalaba en las piedras, temblorosa. Una hora de marcha así pone los nervios al desnudo y el viento afilado en las rocas parece aconsejar el vértigo. Ya los cóndores, familiares de los altos picachos pasaban tan cerca de mí, que el aire desplazado por las alas me quemaba el rostro y vi sus ojos iracundos.

Llegábamos a un estrecho desfiladero, de donde pude vislumbrar en la parda monotonía de la cadena de montañas la altiplanicie amarillenta con sus erguidos cactus fúnebres.

- Tu esperando, *taita* - murmuró de pronto el guía y se alejó en un santiamén.

Le aguarde en vano, con la carne erizada. Palpé el revólver en el cinto, estimulando con la vos a la mula indecisa, que, las orejas al viento, oscilantes como veletas, medía el peligro y escuchaba la muerte. Un ruido profundo retumbó en la montaña: algo rodaba de la altura. De pronto a quince metros de mí, pasó un vuelo oblicuo de cóndores, y entonces, distintamente, porque había llegado a un recodo del camino vi rebotar con estruendo y polvo en la altura inmediata una masa oscura, un hombre, un caballo tal vez, que

fue sangrando en las aristas de las penas hasta teñir el río espumante, allá abajo. Estremecido de horror, espere; mientras las montañas enviaron cuatro o cinco veces el eco de aquella catarata mortal. Un cono invertido de alas pardas giraba como una tromba sobre los cadáveres.

Más agachado que nunca, deslizándose con el paso furtivo de las *vizcachas*, hete aquí al bellaco de mi guía que coge a mi mula del cabestro y murmuró con voz doliente, como si suspirara:

- ¿Tú viendo, *taita*, al capitán?

- ¿El capitán? Abrí los ojos entontecidos. El indio me espiaba con su mirada indescifrable; y como yo quisiera saber muchas cosas a la vez, me explicó en su media lengua que, a veces, *taita*, los insolentes cóndores rozan con el ala el hombro del viajero en un precipicio. Se pierde el equilibrio y se rueda al abismo. Así había ocurrido con el capitán Gonzales, “¡pobrecito, ayayay!”. Se santiguó quitándose el ancho sombrero de fieltro, para probarme que sólo decía la verdad. Con ademanes de brujo me designaba las grandes aves concéntricas que estaban ya devorando presa.

Yo no inquirí más, porque éstos son secretos de mi tierra que los hombres de su raza no saben explicar al hombre blanco. Tal vez entre ellos y los cóndores existe un pacto oscuro para vengarse de los intrusos que somos nosotros. Pero de este guía incomparable que me dejó en la puerta de Huaraz, rehusando todo salario, después de haberme besado las manos, aprendí que es imprudente algunas veces afrentar con un lindo látigo la resignación de los vencidos.



EVIDENCIAS ACERCA DE LA IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO:..... SECCION:..... FECHA:/...../2014 PUNTUACIÓN:.....

INSTRUCCIONES: la presente prueba tiene carácter confidencial, será utilizada para realizar un diagnóstico de la situación del sentimiento patriótico en el sexto grado de educación primaria de la de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, con la finalidad de realizar acciones que contribuyan a modificarlo si fuese necesario.

N°	EDUCANDOS	PUNTAJE
		Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores
01	OÑATES VILLEGAS, Maykol Joel	3.0
02	REVILLA ROJAS, Frank Daniel	2.8
03	SANTILLAN LOPEZ, Jordan Jeampool	1.6
04	VALERA MENDOZA, Claudia Danitza	2.7
05	VILLANUEVA CHOCTALIN, Diego Armando	3.7
X	MEDIA	2.7

Los resultados de la prueba piloto, por el puntaje de cada sujeto, revelan que el aprendizaje hacia el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores es deficiente o muy deficiente; situación que conlleva a expresar que en el sexto grado de educación primaria de la de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, escasamente se estimula el referido sentimiento.

N°	EDUCANDOS	PUNTAJE
		Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores
01	SANTILLAN LOPEZ, Jordan Jeampool	5.1
02	TUCTO LOPEZ, Jamile	2.3
03	VALERA MENDOZA, Claudia Danitza	5.8
04	VILLANUEVA CHOCTALIN, Diego Armando	3
05	ZAVALETA ALVARADO, Yessibel	2
X	MEDIA	3.6

Los resultados de la prueba piloto, por el puntaje de cada sujeto, revelan que el aprendizaje hacia el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores es deficiente o muy deficiente; situación que conlleva a expresar que en el sexto grado de educación primaria de la de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, escasamente se estimula el referido sentimiento.

N°	EDUCANDOS	PUNTAJE
		Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo
01	GUIOP HERNANDEZ, Jorge Luis	5.3
02	OÑATES VILLEGAS, Maykol Joel	1.8
03	PORTOCARRERO PEREZ, Ibeth Anny	1.4
04	SANTILLAN LOPEZ, Jordan Jeampool	1.5
05	VALQUI MAS, Hanlli Llordani	1.6
X	MEDIA	2.3

Los resultados de la prueba piloto, por el puntaje de cada sujeto, revelan que el aprendizaje hacia el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo es deficiente o muy deficiente; situación que conlleva a expresar que en el sexto grado de educación primaria de la de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, escasamente se estimula el referido sentimiento.

N°	EDUCANDOS	PUNTAJE
		Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores del pueblo
01	RAFAEL CHASQUIBOL, Yovana	0.6
02	HERRERA PIEROLA, Marlit	5.4
03	OCAMPO GONZALES, Rosario Sarai	1.7
04	VALQUI MAS, Hanlli Llordani	1.1
05	VILCHEZ MELENDEZ, Neyll Franklin	1.7
X	MEDIA	2.1

Los resultados de la prueba piloto, por el puntaje de cada sujeto, revelan que el aprendizaje hacia el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo es deficiente o muy deficiente; situación que conlleva a expresar que en el sexto grado de educación primaria de la de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, escasamente se estimula el referido sentimiento.

FUENTE: RESULTADOS DEL TEST ACERCA DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA TESIS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” PARA ESTIMULAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2014

AUTORA: Estudiante ROSARIO OROZCO ECHEVARRÍA

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL
Escaso sentimiento patriótico en educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.	¿En qué medida la técnica didáctica “Nacionalidad” estimulará el sentimiento patriótico si se experimenta con educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014?	La sustentación teórica de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico se ampara en las teorías de las ciencias siguientes: Pedagogía, Sociología de la Educación, Ética, Psicología Educativa, Biología, Didáctica y Filosofía de la Educación.
HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN HI		
Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.		
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN		
H1.1 Si se experimenta la técnica didáctica “Nacionalidad”, entonces se estimula significativamente el sentimiento patriótico, inherente a la simpatía por los trabajadores, en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en un determinado período del año lectivo 2014.		
H 1.2... inherente a la simpatía por los creadores y productores...		H 1.3... inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo ...
H 1.4... inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo ...		
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Variable Independiente Técnica didáctica “Nacionalidad”. Dimensiones Finalidad. Campo de acción. Funciones. Procedimientos. Medios y materiales. Versatilidad. Soporte teórico. Variable Dependiente Sentimiento patriótico. Dimensiones Simpatía por los trabajadores, simpatía por los creadores y productores, repulsión por los explotadores del pueblo y repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.	La población de estudio se ha circunscrito a la única sección del sexto grado la que cuenta con 13 educandos de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.	La muestra será igual al universo, dado que los sujetos que lo han conformado pertenecen al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		
En la investigación a realizarse se empleará el “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:		
$O_1 \quad X \quad O_2$		
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
Pre- test y post- test	T-Student	
OBJETIVO GENERAL		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluar los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad”, sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos de sexto grado, de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas. 		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014. ▪ Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014. ▪ Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014 ▪ Medir los efectos que produce la aplicación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas en un determinado período del año lectivo 2014 ▪ Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Pedagogía y Ética, una técnica didáctica de carácter teórico denominada “Nacionalidad”, necesaria para la intelección de la estimulación del sentimiento patriótico. ▪ Brindar a la comunidad docente una técnica didáctica de características prácticas denominada “Nacionalidad” que le permita la estimulación del sentimiento patriótico desde las aulas. 		
OBJETIVOS METODOLÓGICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir conceptual y operacionalmente el sentimiento patriótico en función a las teorías que la configuran y sustentan. ▪ Medir las evidencias de estimulación de la técnica didáctica “Nacionalidad”, en el sentimiento patriótico en los educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, tabulando la información que se obtenga para su procesamiento, análisis e interpretación. 		



PRE TEST Y POST TEST PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

EDAD:.....

FECHA:...../.../2014...

PUNTAJE:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo aversión a todas las personas que elogian a los trabajadores.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los trabajadores.		
03	Si tu compañero, hijo de un obrero, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un barrendero, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?		
05	Te preocupa el problema de tu vecino hijo de un barrendero.		
06	Tienes un pan y viene un niño hijo de un albañil y te pide que le invites, le darías ese pan sabiendo que no te queda otro.		
07	Si ves a tu amigo hijo de un policía que pelea con otro niño hijo de una empleada te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.		
08	Te hicieras amigo de niños que son hijos de obreros.		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los trabajadores resulta:

09	Excelente							pésimo
10	Indigno							digno
11	Justo							injusto
12	Moral							inmoral
13	Admirable							despreciable
14	Inusual							usual

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: “Los Amigos Obreros”, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Si yo fuese el niño Enrique actuaría de la misma forma con mis amigos hijos de trabajadores (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

16. Aceptas el concepto que tiene el padre de Enrique acerca de los obreros (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

17. ¿Estás de acuerdo con los valores insertados en el texto “Los Amigos Obreros”? “Ama, pues, y respeta, sobre todos, entre tus compañeros, a los hijos de los soldados del trabajo; honra en ellos los sacrificios de sus padres; no repares en diferencias de fortuna y de clase, porque sólo las gentes despreciables miden los sentimientos y la cortesía por tales diferencias; piensa que de las venas de los que trabajan en los talleres y los campos salió la sangre bendita que redimió a la patria; ama a Garrone, ama a Precossi, ama a Coretti, ama a tu “albañilito” (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con los consejos que el padre de Enrique le daba para que sepa conservar la amistad con sus compañeros (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Totalmente en acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

EDAD:..... FECHA:....../.../2014...

PUNTAJE:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo repulsión a todas las personas que elogian a los campesinos.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los campesinos.		
03	Si tu compañero, hijo de un campesino, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un campesino, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?		
05	Te preocupa el problema de tu vecino hijo de un campesino		
06	Tienes una fruta y viene un niño hijo de un campesino y te pide que le invites: ¿Le darías esa fruta a pesar que no te queda otra?		
07	Si ves a tu amigo, hijo de un abogado, que pelea con otro niño, hijo de un campesino, te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.		
08	De acuerdo con la lectura del texto ¿Qué significa ser o estar pobre?: ¿Estás de acuerdo con la respuesta que da el niño a su padre?		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores. (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los creadores y productores resulta:

09	Usual							inusual
10	Aprecio							despreciable
11	Intrascendente							transcendente
12	Inadmisible							admisible
13	Sensible							insensible
14	llegítimo							legítimo

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: ¿QUÉ SIGNIFICA SER POBRE?, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Si tú fueras el niño de la lectura: "¿Qué significa ser pobre?", actuarías de la misma forma con tu padre (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí

E. Definitivamente sí

16. Aceptas el concepto que tenía el padre del niño acerca de los campesinos como creadores y productores (04 puntos por respuesta correcta).

A. Definitivamente no

B. Probablemente no

C. Ni sí ni no

D. Probablemente sí

E. Definitivamente sí

17. El papá quedó deslumbrado por la profundidad de su hijo. Sobre todo cuando el niño concluyó diciéndole: “Gracias papá, por haberme enseñado lo pobres que somos”. Piensas que está bien la respuesta que da el niño a su padre (04 puntos por respuesta correcta).

A. Definitivamente no

B. Probablemente no

C. Ni sí ni no

D. Probablemente sí

E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con la comparación que hacía el hijo de lo que poseían ellos y lo que poseían los campesinos creadores y productores (04 puntos por respuesta correcta).

A. Totalmente en acuerdo

B. De acuerdo

C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

D. En desacuerdo

E. Totalmente en desacuerdo

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Educar es liberar y liberar es transformar"



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....
 EDAD:..... FECHA:...../...../2014... PUNTAJE:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo repulsión a todas las personas que elogian a los explotadores del pueblo.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los explotadores del pueblo.		
03	Si tu compañero, hijo de un indígena, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Le tienes antipatía a una persona que sabes que explota a tu pueblo en forma indignante.		
05	Te preocupa el problema de tu compañero hijo de un explotador de minas y del pueblo.		
06	Estás de acuerdo con la explotación de minas sin permiso de los pobladores		
07	Piensas que los nativos no tienen derecho alguno para defender sus tierras.		
08	Tendrás problemas, para recibir a alguien en casa, sabiendo que se trata de una persona que explota al pueblo.		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo. (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo resulta:

09	Despreciable						apreciable
10	Agradable						desagradable
11	Amable						grosero
12	Descortés						cortes
13	Apreciable						abominable
14	Insignificante						relevante

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el resumen de la novela: "TODAS LAS SANGRES", marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Estará bien lo que hizo la compañía Wisther con las tierras de San Pedro (04 puntos por respuesta correcta).
- A. Definitivamente no
 - B. Probablemente no
 - C. Ni sí ni no
 - D. Probablemente sí
 - E. Definitivamente sí

16. Estará bien, aprovecharse de la ignorancia de los nativos (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

17. ¿Estás de acuerdo con Bruno, quien está convencido de que la ambición convierte a los hombres en seres egoístas y le hace olvidarse de los demás? (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con don Fermín por explotar la mina Aparkora y contaminar a los habitantes pobres y al ambiente (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Totalmente en acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....
 EDAD:..... FECHA:../.../2014... PUNTAJE:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo aversión a todas las personas que elogian a los conquistadores.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los conquistadores.		
03	Si tu compañero, hijo de un aborigen, lo ves llorando ¿te acercaría a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un aborigen, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?		
05	Te preocupa el problema de tu vecino de raza india		
06	Tienes un pan y viene un niño indio y te pide que le invites, le darías ese pan a pesar que no te queda otro.		
07	Si ves a tu amigo de raza blanca, hijo de hacendado, que pelea con otro niño de raza india te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando		
08	Estás de acuerdo con el Capitán Gonzales respecto al maltrato que le daba a los indios.		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión a los colonizadores del pueblo (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo resulta:

09	Abominable					admirable
10	Inmerecido					merecido
11	Racional					irracional
12	Indigno					digno
13	Bueno					malo
14	Ético					inmoral

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el cuento: "LA VENGANZA DEL CONDOR", marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Si yo fuese el Capitán Gonzales, haría lo mismo con cualquier indio, no por algo están a mi servicio y ordenanza (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no

- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

16. El hecho que los indios necesiten equilibrar un poco la balanza de la justicia social no implica que dejen de acatar y trabajar al servicio del taita patrón (04 puntos por respuesta correcta).

A. Definitivamente no	B. Probablemente no	C. Ni sí ni no	D. Probablemente sí	E. Definitivamente sí
-----------------------	---------------------	----------------	---------------------	-----------------------

17. Entre el sentimiento de repulsión a los colonizadores y la simpatía por aquellos, obviamente, primero y ante todo está la simpatía y el respeto a las personas sean quien sean (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con lo que pensaba el Bachiller en Leyes: “Yo no pregunte más, porque estos son secretos de mi tierra que los hombres de su raza no saben explicar al hombre blanco” (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Totalmente en acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION REGISTRO ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS, DEL PRE TEST Y POST TEST, QUE MEDIRÁN LA ESTIMULACIÓN DE LAS ACTITUDES HACIA EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

I. ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO		ESCALA DE MEDICIÓN				
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).						
01	Con frecuencia tengo aversión a todas las personas que elogian a los trabajadores.	E	B	A	D	MD
	SI					
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los trabajadores.	E	B	A	D	MD
	SI					
03	Si tu compañero, hijo de un obrero, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?	E	B	A	D	MD
	SI					
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un barrendero, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?	E	B	A	D	MD
	SI					
05	Te preocupa el problema de tu vecino hijo de un barrendero.	E	B	A	D	MD
	SI					
06	Tienes un pan y viene un niño hijo de un albañil y te pide que le invites, le darías ese pan sabiendo que no te queda otro.	E	B	A	D	MD
	SI					
07	Si ves a tu amigo hijo de un policía que pelea con otro niño hijo de una empleada te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.	E	B	A	D	MD
	SI					
08	Te hicieras amigo de niños que son hijos de obreros.	E	B	A	D	MD
	SI					

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO		ESCALA DE MENSURACIÓN									
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores (2/7 puntos por respuesta correcta).											
Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los trabajadores resulta:											
09	Excelente						E	B	A	D	MD
10	Indigno						E	B	A	D	MD
11	Justo						E	B	A	D	MD

12	Moral							inmoral	E	B	A	D	MD
13	Admirable							despreciable	E	B	A	D	MD
14	Inusual							usual	E	B	A	D	MD

ÍTEMS TIPO LIKERT								ESCALA DE MEDICIÓN								
INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: “Los Amigos Obreros”, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres responde correctamente a la pregunta planteada.																
15	Si yo fuese el niño Enrique actuaría de la misma forma con mis amigos hijos de trabajadores (04 puntos por respuesta correcta).											E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no			Probablemente si	Definitivamente si									
16	Aceptas el concepto que tiene la madre de Enrique acerca de los obreros (04 puntos por respuesta correcta).											E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no			Probablemente si	Definitivamente si									
17	¿Estás de acuerdo con los valores insertados en el texto “Los Amigos Obreros”? “Ama, pues, y respeta, sobre todos, entre tus compañeros, a los hijos de los soldados del trabajo; honra en ellos los sacrificios de sus padres; no repares en diferencias de fortuna y de clase, porque sólo las gentes despreciables miden los sentimientos y la cortesía por tales diferencias; piensa que de las venas de los que trabajan en los talleres y los campos salió la sangre bendita que redimió a la patria; ama a Garrone, ama a Precossi, ama a Coretti, ama a tu “albañilito” (04 puntos por respuesta correcta).											E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no			Probablemente si	Definitivamente si									
18	Estás de acuerdo con los consejos que la madre de Enrique le daba para que sepa conservar la amistad con sus compañeros (04 puntos por respuesta correcta).											E	B	A	D	MD
	Totalmente en acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo			En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo									

II. ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO		ESCALA DE MEDICIÓN				
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).						
01	Con frecuencia tengo repulsión a todas las personas que elogian a los campesinos.	E	B	A	D	MD
	SI NO					
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los campesinos.	E	B	A	D	MD
	SI NO					
03	Si tu compañero, hijo de un campesino, lo ves llorando ¿te acercaría a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?	E	B	A	D	MD
	SI NO					
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un campesino, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?	E	B	A	D	MD
	SI NO					
05	Te preocupa el problema de tu vecino hijo de un campesino	E	B	A	D	MD
	SI NO					
06	Tienes una fruta y viene un niño hijo de un campesino y te pide que le invites: ¿Le darías esa fruta a pesar que no te queda otra?	E	B	A	D	MD
	SI NO					
07	Si ves a tu amigo, hijo de un abogado, que pelea con otro niño, hijo de un campesino, te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.	E	B	A	D	MD
	SI NO					
08	De acuerdo con la lectura del texto ¿Qué significa ser o estar pobre?: ¿Estás de acuerdo con la respuesta que da el niño a su padre?	E	B	A	D	MD
	SI NO					

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO		ESCALA DE MEDICIÓN									
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores. (2/7 puntos por respuesta correcta).											
Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los creadores y productores resulta:											
09	usual						E	B	A	D	MD
10	Detestable						E	B	A	D	MD
11	Intrascendente						E	B	A	D	MD
12	Inadmisible						E	B	A	D	MD
13	Sensible						E	B	A	D	MD
14	Illegítimo						E	B	A	D	MD

ÍTEM TIPO LIKERT					ESCALA DE MEDICIÓN									
INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: ¿QUÉ SIGNIFICA SER POBRE?, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.														
15	Si tú fueras el niño, la lectura: ¿Qué significa ser pobre?, actuarías de la misma forma con tu padre (04 puntos por respuesta correcta).									E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente sí	Definitivamente sí									
16	Aceptas el concepto que tenía el padre del niño acerca de los campesinos como creadores y productores (04 puntos por respuesta correcta).									E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente sí	Definitivamente sí									
17	El papá quedó deslumbrado por la profundidad de su hijo. Sobre todo cuando el niño concluyó diciéndole: Gracias papá, por haberme enseñado lo pobres que somos. Piensas que está bien la respuesta que da el niño a su padre (04 puntos por respuesta correcta).									E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente sí	Definitivamente sí									
18	Estás de acuerdo con la comparación que hacía el hijo de lo que poseían ellos y lo que poseían los campesinos creadores y productores (04 puntos por respuesta correcta).									E	B	A	D	MD
	Totalmente en acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo									

III. ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO			ESCALA DE MEDICIÓN				
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).							
01	Con frecuencia tengo repulsión a todas las personas que elogian a los explotadores del pueblo.		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los explotadores del pueblo.		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
03	Si tu compañero, hijo de un indígena, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
04	Le tienes antipatía a una persona que sabes que explota a tu pueblo en forma indignante.		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
05	Te preocupa el problema de tu compañero hijo de un explotador de minas y del pueblo.		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
06	Estás de acuerdo con la explotación de minas sin permiso de los pobladores		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
07	Piensas que los nativos no tienen derecho alguno para defender sus tierras.		E	B	A	D	MD
	SI	NO					
08	Tendrás problemas, para recibir a alguien en casa, sabiendo que se trata de una persona que explota al pueblo.		E	B	A	D	MD
	SI	NO					

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO							ESCALA DE MEDICIÓN					
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo. (2/7 puntos por respuesta correcta).												
Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los creadores y productores resulta:												
09	Despreciable						apreciable	E	B	A	D	MD
10	Agradable						desagradable	E	B	A	D	MD
11	Amable						grosero	E	B	A	D	MD
12	Descortés						cortes	E	B	A	D	MD
13	Apreciable						abominable	E	B	A	D	MD
14	Insignificante						poderoso	E	B	A	D	MD

ÍTEMS TIPO LIKERT						ESCALA DE MEDICIÓN				
INSTRUCCIONES: Después de leer el resumen de la novela: TODAS LAS SANGRES, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.										
15	Estará bien lo que hizo la compañía Wisther con las tierras de San Pedro (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente si	Definitivamente si					
16	Estará bien, aprovecharse de la ignorancia de los nativos (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente si	Definitivamente si					
17	¿Estás de acuerdo con Bruno, quien está convencido de que la ambición convierte a los hombres en seres egoístas y le hace olvidarse de los demás? (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente si	Definitivamente si					
18	Estás de acuerdo con don Fermín por explotar la mina Aparkora y contaminar a los habitantes pobres y al ambiente (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Totalmente en acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					

IV. ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO		ESCALA DE MEDICIÓN				
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).						
01	Con frecuencia tengo aversión a todas las personas que elogian a los conquistadores.	E	B	A	D	MD
	SI					
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los conquistadores.	E	B	A	D	MD
	SI					
03	Si tu compañero, hijo de un aborigen, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?	E	B	A	D	MD
	SI					
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un aborigen, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?	E	B	A	D	MD
	SI					
05	Te preocupa el problema de tu vecino de raza india	E	B	A	D	MD
	SI					
06	Tienes un pan y viene un niño indio y te pide que le invites, le darías ese pan a pesar que no te queda otro.	E	B	A	D	MD
	SI					
07	Si ves a tu amigo de raza blanca que pelea con otro niño de raza india te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.	E	B	A	D	MD
	SI					
08	Estás de acuerdo con el Capitán Gonzales respecto al maltrato que le daba a los indios.	E	B	A	D	MD
	SI					

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO		ESCALA DE MEDICIÓN									
INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión a los colonizadores del pueblo (2/7 puntos por respuesta correcta).											
Practicar permanentemente el sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo resulta:											
09	Abominable						E	B	A	D	MD
10	Inmerecido						E	B	A	D	MD
11	Racional						E	B	A	D	MD
12	Indigno						E	B	A	D	MD
13	Bueno						E	B	A	D	MD

14	Ético					inmoral	E	B	A	D	MD
----	-------	--	--	--	--	---------	---	---	---	---	----

ÍTEM TIPO LIKERT						ESCALA DE MEDICIÓN				
INSTRUCCIONES: Después de leer el cuento “La Venganza del Cóndor”, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres responde correctamente a la pregunta planteada.										
15	Si yo fuese el Capitán Gonzales, haría lo mismo con cualquier indio, no por algo están a mi servicio y ordenanza (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente sí	Definitivamente sí					
16	El hecho que los indios necesiten equilibrar un poco la balanza de la justicia social no implica que dejen de acatar y trabajar al servicio del taita patrón (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente si	Definitivamente si					
17	Entre el sentimiento de repulsión a los colonizadores y la simpatía por aquellos, obviamente, primero y ante todo está la simpatía y el respeto a las personas sean quien sean (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Definitivamente no	Probablemente no	Ni sí ni no	Probablemente si	Definitivamente si					
18	Estás de acuerdo con lo que pensaba el Bachiller en Leyes: “Yo no pregunte más, porque estos son secretos de mi tierra que los hombres de su raza no saben explicar al hombre blanco” (04 puntos por respuesta correcta).					E	B	A	D	MD
	Totalmente en acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo					

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

COMPONENTES: Técnica Didáctica “Nacionalidad”	Nº	ÍTEMS	ESCALA DE ESTIMACIÓN				
01. FINALIDAD	01	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” precisa cuál es su finalidad respecto a su estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	02	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
02. CAMPO DE ACCIÓN	03	¿En qué grado el dominio o campo de acción de la técnica didáctica “Nacionalidad” precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
	04	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” precisa el dominio o campo de acción respecto a su estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
03. FUNCIONES	05	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” precisa las razones que cumple la función pedagógico-didáctica-estética en la que se fundamenta científicamente los contenidos relacionados con su estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	06	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” ostenta una función sociobioaxioéticaética , en la que se fundamente su estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	07	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” cuenta con una función auto evaluativa , en la que se sustente los estados psicológicos, biológicos y morales de los educandos conexos a su estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
04. PROCEDIMIENTOS	08	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” cuenta con un procedimiento adecuado para orientar su estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores ?	E	B	A	D	MD
	09	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” cuenta con un procedimiento adecuado disyuntiva para orientar su estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores ?	E	B	A	D	MD
	10	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” cuenta con un procedimiento apropiado para orientar su estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo ?	E	B	A	D	MD
	11	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” cuenta con un procedimiento para orientar su estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo ?	E	B	A	D	MD
05. MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	12	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” precisa el tipo de medios y materiales a emplear en la orientación de la estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	13	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” especifica con los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD

06. VERSATILIDAD	14	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en las instituciones educativas?	E	B	A	D	MD
	15	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en instituciones sociales?	E	B	A	D	MD
	16	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Pedagogía expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	17	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Didáctica expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	18	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Psicología Educativa expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	19	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Sociología y Sociología de la Educación expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	20	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Biología expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	21	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Ética y la Axiología expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	22	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Historia y Historia de la Educación expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD
	23	¿En qué grado la técnica didáctica “Nacionalidad” en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de la Filosofía y Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos: observaciones, principios o leyes en que se base su orientación para una estimulación del sentimiento patriótico?	E	B	A	D	MD

MUESTRA DE EXPERTOS PARA EL ANÁLISIS DEL CONTENIDO DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD” ASÍ COMO PARA QUE OPINEN SOBRE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y SE DETERMINE SU VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

TÍTULO O GRADO/NOMBRE(S) Y APELLIDOS DE CADA EXPERTOS		VARIABLE Y PARÁMETRO A MEDIR			INSTITUCIÓN	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CUALES LOS EXPERTOS OPINARÁN CONCEPTUAL Y CUANTITATIVAMENTE
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	VI y VD	V	C	UNTRM	I. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST QUE MEDIRÁN LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO.
02	Mg. José L. Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UNTRM	
03	Mg. José D. Farje Escobedo	VI y VD	V	C	UNTRM	
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	VI y VD	V	C	UNSM-Tarapoto	II. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN REGISTRO DE ANÁLISIS DE CONTENIDO PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”.
05	Mg. Percy Barbarán Mozo	VI y VD	V	C	UCV-Tarapoto	
06	Ldo. Guido Ayay Arista	VI y VD	V	C	UNTRM	

La muestra conformada por expertos, es una muestra no probabilística seleccionada con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que han medido la sistematicidad de la variable independiente, técnica didáctica “**Nacionalidad**”, y los ítems que medirán la variable dependiente, **sentimiento patriótico**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable independiente (VI): **Técnica didáctica “Nacionalidad”**.

Variable dependiente (VD): **Sentimiento patriótico**.

Unidad de medida: **Estimulación**.

Validez (V): “Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida” (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable dependiente, **sentimiento patriótico**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **estimulación del sentimiento patriótico**. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable independiente, técnica didáctica “**Nacionalidad**”, con el objetivo de comprobar si esos ítems están evaluando a los componentes de la técnica: finalidad, dominio, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en estrategias, métodos didácticos, técnicas didácticas etcétera; por investigadores que no sólo conocen sino que han sistematizado acciones didácticas. La validez se determina con la fórmula estadística producto momento de Pearson (Γ_{xy}):

$$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Confiabilidad(C): “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de evaluación tanto de la variable independiente, técnica didáctica “**Nacionalidad**” como de la variable dependiente, **sentimiento patriótico** con el objetivo de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La fórmula empleada será la siguiente:

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Donde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media

α = Desviación típica



Chachapoyas, 19 de setiembre de 2014

Señor: Ldo. Delmar Tongo Alarcón
PROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA

Chachapoyas.-

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

Distinguido profesor:

En mi condición de estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Escuela Académico Profesional, especialidad de Educación, Especialidad Educación Primaria de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre los instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quien suscribe, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

- i. Instrumento de investigación para la validación y confiabilidad de los ítems del pre test y post test que medirán la estimulación del sentimiento patriótico.
- ii. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la validación y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica didáctica "Nacionalidad".

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

V° B°

Bach. Rosario Orozco Echevarria

M. Sc. José L. Barbarán Mozo
DECANO

Además se adjunta: Formato de informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, sistematización de la técnica didáctica "Nacionalidad" y matriz de consistencia del proyecto de tesis.

FACSIMIL DE INFORME DE OPINIÓN: EXAMEN DE CONTENIDO Y MEDICIÓN DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIOTICO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Nombres y apellidos del experto:.....
 Cargo que desempeña:.....
 Institución en la que trabaja el experto:.....
Autor del instrumento: Estudiante ROSARIO OROZCO ECHEVARRIA

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				DEFICIENTE				ACEPTABLE				BUENA				EXELENTE				
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir exento de ambigüedades.																					
OBJETIVIDAD	Los ítems de los instrumentos permitirán medir a las variables de la técnica didáctica “Nacionalidad” y sentimiento patriótico en sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales, concretos, escrutable, comprensibles, verificables, analizables, criticables, justificables y explicable.																					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico.																					
ORGANIZACIÓN	Los ítems de los instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, técnica didáctica “Nacionalidad” y sentimiento patriótico en sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.																					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.																					
INTENCIONALIDAD	Los ítems de los instrumentos evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables de la técnica didáctica “Nacionalidad” y sentimiento patriótico.																					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems de los instrumentos, permitirá analizar, describir, explicar, predecir y transformar la realidad motivo de la investigación.																					
COHERENCIA	Los ítems de los instrumento expresan coherencia entre las variables de la técnica didáctica “Nacionalidad” y sentimiento patriótico en sus dimensiones e indicadores.																					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en los instrumentos responden al propósito de la investigación.																					

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 01, 02, 03,....23

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACION DE REACTIVOS SEGÚN LA VALIDEZ ITEMS – TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

		Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
01	FINALIDAD	01	0,24	Ítem Válido
		02	0,28	Ítem Válido
02	DOMINIO O CAMPO DE ACCIÓN	03	0,70	Ítem Válido
		04	0,67	Ítem Válido
03	FUNCIONES	05	0,66	Ítem Válido
		06	0,73	Ítem Válido
		07	0,74	Ítem Válido
		08	0,67	Ítem Válido
04	PROCEDIMIENTOS	09	0,36	Ítem Válido
		10	0,47	Ítem Válido
		11	0,64	Ítem Válido
		12	0,67	Ítem Válido
05	MEDIOS Y MATERIAL	13	0,66	Ítem Válido
		14	0,47	Ítem Válido
06	VERSATILIDAD	15	0,74	Ítem Válido
		16	0,73	Ítem Válido
07	SOPORTE TEÓRICO	17	0,28	Ítem Válido
		18	0,39	Ítem Válido
		19	0,74	Ítem Válido
		20	0,73	Ítem Válido
		21	0,74	Ítem Válido
		22	0,32	Ítem Válido
		23	0,74	Ítem Válido



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 23 ÍTEMS CON
LOS QUE SE HA EVALUADO LA SISTEMATICIDAD DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA
“NACIONALIDAD”

Nº	EXPERTOS	X	X - X	(X - \bar{X}) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	52	-7,16	51,26
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	88	28,84	831,74
03	Dr. José D. Farje Escobedo	47	-12,16	147,86
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	45	-14,16	200,50
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	65	5,84	34,10
06	Ldo. Guido Ayay Arista	58	-1,16	1,34
Σ		355	0.00	1266,80

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{X(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

En la que:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media: 355/6 = 59,16

α = Desviación típica

$$\alpha = \sqrt{(X - \bar{X})^2 / N} =$$

$$\alpha = \sqrt{(1266,8) / 6} = 14,5$$

$$\text{Si } T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{X(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

$$\text{Entonces : } T_{KR} - 21 = \frac{23}{23-1} \left(1 - \frac{59,16(23 - 59,16)}{23(14,5)^2} \right)$$

$$\text{Por lo tanto : } T_{KR} - 21 = 0,58$$



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS 18 ÍTEMS, DEL PRE TEST Y POST TEST, CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Expertos	Ítems	ÍTEMS																		CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
1	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	0	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	58	3364	0	0	0
2	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	0	1	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	2	3	3	64	4096	0	0	0
3	Dr. José D. Farje Escobedo	0	1	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	5	4	3	4	4	3	57	3249	0	0	0
4	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	2	4	5	4	5	3	3	67	4489	4	16	268
5	Dr. Percy Barbarán Mozo	0	4	3	3	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	4	64	4096	0	0	0
6	Ldo. Guido Ayay Arista	1	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	75	5625	1	1	75
		Σ																		385	24919	5	17	343

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(343) - 385(5)}{\sqrt{6(24919) - (385)^2} \sqrt{6(17) - (5)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0.42

N: Número de sujetos o expertos de la muestra
 X: Puntuaciones estimadas por cada experto
 Y: Determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...18
 Resultado de r_{xy}: [-1 ≤ r ≤ 1]

Reactivo válido $\geq 0,21$

Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE LOS 18 ÍTEMS SEGÚN LA VALIDEZ ÍTEMS – TEST DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

DIMENSIÓN	Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores	01	0.42	Ítem validado
	02	0.58	Ítem validado
	03	0.89	Ítem validado
	04	0.23	Ítem validado
	05	0.27	Ítem validado
	06	0.92	Ítem validado
	07	0.67	Ítem validado
	08	0.63	Ítem validado
	09	0.43	Ítem validado
	10	0.81	Ítem validado
	11	0.58	Ítem validado
	12	0.33	Ítem validado
	13	0.46	Ítem validado
	14	0.42	Ítem validado
	15	0.61	Ítem validado
	16	0.48	Ítem validado
	17	0.33	Ítem validado
	18	0.63	Ítem validado



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 18 ÍTEMS CON LOS QUE SE HA EVALUADO EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

Nº	EXPERTOS	POST TEST	(X-X)	(X-X) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	18	1.00	1.00
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	18	1.00	1.00
03	Dr. José D. Farje Escobedo	17	0.00	1.00
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	18	1.00	1.00
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	13	-4.00	16.00
06	Ldo. Guido Ayay Arista	18	1.00	1.00
Σ		102	0.00	21.00

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K-\bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Dónde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media: 102/6 = 17

α = Desviación típica

$$\alpha = \sqrt{(X - \bar{X})^2 / N} = 1.87$$

$$\text{Entonces : } T_{KR} - 21 = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{17(18-17)}{18(3.5)} \right)$$

$$\text{Por lo tanto : } T_{KR} - 21 = 0.76$$

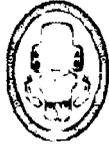
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS 18 ÍTEMS, DEL PRE TEST Y POST TEST, CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Expertos	Ítems	ITEMS																		CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
1	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	0	3	4	2	2	5	1	3	5	3	1	3	3	3	4	3	2	3	50	2500	0	0	0
2	Mg. José L. Barbarán Mozo	0	5	3	2	3	4	2	3	4	0	2	5	5	4	5	4	5	5	61	3721	0	0	0
3	Mg. José D. Farje Escobedo	0	4	3	1	5	4	4	3	3	0	4	4	4	4	4	3	4	4	58	3364	0	0	0
4	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	1	3	5	3	4	3	3	1	3	0	3	4	4	2	5	4	3	4	55	3025	1	1	55
5	Mg. Percy Barbarán Mozo	2	4	3	2	3	4	3	4	5	0	4	4	4	4	3	5	4	4	62	3844	2	4	124
6	Ldo. Guido Ayay Arista	1	4	5	3	4	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	76	5776	1	1	76
		Σ																		362	22230	4	6	255

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ_{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(255) - 362(4)}{\sqrt{6(22230) - (362)^2} \sqrt{6(6) - (4)^2}}$
Por lo tanto	$\Gamma_{xy} = 0.38$

N: Número de sujetos o expertos de la muestra

X: Puntuaciones estimadas por cada estudiante

Y: Determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...18

Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$

Reactivo válido $\geq 0,21$ Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE LOS 18 ÍTEMS SEGÚN LA VALIDEZ ÍTEMS - TEST DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

DIMENSIÓN	Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores	01	0.38	Ítem Válido
	02	0.49	Ítem Válido
	03	0.58	Ítem Válido
	04	0.38	Ítem Válido
	05	0.35	Ítem Válido
	06	0.32	Ítem Válido
	07	0.79	Ítem Válido
	08	0.74	Ítem Válido
	09	0.34	Ítem Válido
	10	0.87	Ítem Válido
	11	0.78	Ítem Válido
	12	0.80	Ítem Válido
	13	0.80	Ítem Válido
	14	0.80	Ítem Válido
	15	0.26	Ítem Válido
	16	0.76	Ítem Válido
	17	0.82	Ítem Válido
	18	0.39	Ítem Válido



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 18 ÍTEMS CON LOS QUE SE HA EVALUADO EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

N°	EXPERTOS	POST TEST	(X-X)	(X-X) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	16	-1.00	1.00
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	18	1.00	1.00
03	Dr. José D. Farje Escobedo	14	-3.00	9.00
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	18	1.00	1.00
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	18	1.00	1.00
06	Ldo. Guido Ayay Arista	18	1.00	1.00
Σ		102	0.00	14.00

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Dónde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media: 102/6 = 17

α = Desviación típica

$$\alpha = \sqrt{(X - X)^2 / N} = 2.33$$

$$\text{Entonces : } T_{KR} - 21 = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{17(18-17)}{18(5.43)} \right)$$

$$\text{Por lo tanto : } T_{KR} - 21 = 0.88$$

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS 18 ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Expertos	Ítems	ÍTEMS																		CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X	X ²	Y ₁	Y ²	XY
1	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	0	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	4	4	3	58	3364	0	0	0
2	Mg. José L. Barbarán Mozo	0	5	3	4	4	3	5	3	5	0	5	4	5	5	5	5	3	3	67	4489	0	0	0
3	Mg. José D. Farje Escobedo	1	5	3	3	2	3	4	3	3	0	4	4	1	4	3	4	4	3	54	2916	1	1	54
4	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	0	4	4	3	3	5	5	3	4	0	3	5	4	5	4	5	3	3	63	3969	0	0	0
5	Mg. Percy Barbarán Mozo	3	4	3	3	3	4	5	4	3	0	3	4	3	4	3	5	4	4	62	3844	3	9	186
6	Ldo. Guido Ayay Arista	2	5	5	3	3	5	4	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	4	73	5329	2	4	146
		Σ																		377	23911	6	14	386

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(386) - 377(6)}{\sqrt{6(23911) - (377)^2} \sqrt{6(14) - (6)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0,21

N: Número de sujetos o expertos de la muestra
 X: Puntuaciones estimadas por cada experto
 Y: Determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...18
 Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$
 Reactivo válido $\geq 0,21$
 Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE LOS 18 ÍTEMS SEGÚN LA VALIDEZ –TEST DE LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

DIMENSIÓN	Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.	01	0.21	Ítem validado
	02	0.30	Ítem validado
	03	0.73	Ítem validado
	04	0.31	Ítem validado
	05	0.62	Ítem validado
	06	0.50	Ítem validado
	07	0.31	Ítem validado
	08	0.54	Ítem validado
	09	0.55	Ítem validado
	10	0.37	Ítem validado
	11	0.35	Ítem validado
	12	0.60	Ítem validado
	13	0.59	Ítem validado
	14	0.56	Ítem validado
	15	0.80	Ítem validado
	16	0.66	Ítem validado
	17	0.67	Ítem validado
	18	0.54	Ítem validado



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 18 ÍTEMS CON LOS QUE SE HA EVALUADO EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

N°	EXPERTOS	POST TEST	(X-X)	(X-X) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	17	0.00	0.00
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	18	1.00	1.00
03	Dr. José D. Farje Escobedo	14	-3.00	9.00
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	17	0.00	0.00
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	18	1.00	1.00
06	Ldo. Guido Ayay Arista	18	1.00	1.00
Σ		102	0.00	12.00

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Dónde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media: 102/6 = 17

α = Desviación típica

$$\alpha = \sqrt{(X - \bar{X})^2 / N} = 2$$

$$\text{Entonces : } T_{KR} - 21 = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{17(18-17)}{18(4)} \right)$$

$$\text{Por lo tanto : } T_{KR} - 21 = 0.81$$

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Ley de Creación N° 27347

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

“Educar es liberar y liberar es transformar”



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA VALIDEZ DE LOS 18 ÍTEMS DEL PRE TEST Y POST TEST CON LOS QUE SE HA EVALUADO LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Expertos	Ítems	ITEMS																		CÁLCULOS				
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X	X ²	Y ₁	Y ²	X _Y
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	0	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	4	4	4	3	58	3364	0	0	0
02	M. Sc. José L. Barbarán Mozo	0	5	3	4	4	3	5	3	5	0	5	4	5	5	5	5	3	3	67	4489	0	0	0
03	Dr. José D. Farje Escobedo	1	5	3	3	2	3	4	3	3	0	4	4	1	4	3	4	4	3	54	2916	1	1	54
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	0	4	4	3	3	5	5	3	4	0	3	5	4	5	4	5	3	3	63	3969	0	0	0
05	Dr. Percy Barbarán Mozo	3	4	3	3	3	4	5	4	3	0	3	4	3	4	3	5	4	4	62	3844	3	9	186
06	Ldo. Guido Ayay Arista	2	5	5	3	3	5	4	4	4	2	4	5	3	5	5	5	5	4	73	5329	2	4	146
		Σ																		377	23911	6	14	386

Cálculo de la validez mediante el producto momento de Pearson (Γ _{xy})	
Si	$\Gamma_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(386) - 377(6)}{\sqrt{6(23911) - (377)^2} \sqrt{6(14) - (6)^2}}$
Por lo tanto	Γ _{xy} = 0,21

N: Número de sujetos o expertos de la muestra
 X: Puntuaciones estimadas por cada experto
 Y: Determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...18
 Resultado de r_{xy} : $[-1 \leq r \leq 1]$
 Reactivo válido $\geq 0,21$
 Reactivo no válido $\leq 0,20$

De manera similar se realizó el cálculo de la validez de los demás ítems, cuyos resultados detallamos en el cuadro siguiente:

CONSOLIDACIÓN DE LOS 18 ÍTEMS SEGÚN LA VALIDEZ ÍTEMS - TEST DE LA ESTIMULACIÓN SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

DIMENSIÓN	Ítems Y	Γ	INTERPRETACIÓN
Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo	01	0.21	Ítem validado
	02	0.30	Ítem validado
	03	0.73	Ítem validado
	04	0.31	Ítem validado
	05	0.62	Ítem validado
	06	0.50	Ítem validado
	07	0.31	Ítem validado
	08	0.54	Ítem validado
	09	0.55	Ítem validado
	10	0.37	Ítem validado
	11	0.35	Ítem validado
	12	0.60	Ítem validado
	13	0.59	Ítem validado
	14	0.56	Ítem validado
	15	0.80	Ítem validado
	16	0.66	Ítem validado
	17	0.67	Ítem validado
	18	0.54	Ítem validado



FÓRMULAS EMPLEADAS EN EL CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS 18 ÍTEMS CON LOS QUE SE HA EVALUADO EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

Nº	EXPERTOS	POST TEST	(X-X)	(X-X) ²
01	Ldo. Delmar Tongo Alarcón	17	0.00	0.00
02	Mg. José L. Barbarán Mozo	18	1.00	1.00
03	Mg. José D. Farje Escobedo	14	-3.00	9.00
04	Dr. Luis M. Vargas Vásquez	17	0.00	0.00
05	Mg. Percy Barbarán Mozo	18	1-00	1.00
06	Ldo. Guido Ayay Arista	18	1-00	1.00
Σ		102	0.00	12.00

$$T_{KR} - 21 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\bar{X}(K - \bar{X})}{K(\alpha^2)} \right)$$

Dónde:

K= n° de ítems del test

X= Puntuación

\bar{X} = Media: 102/6 = 17

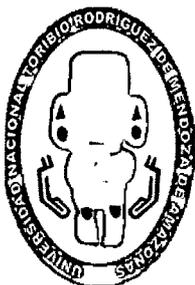
α = Desviación típica

$\alpha = \sqrt{(X - \bar{X})^2 / N} = 2$

Entonces : $T_{KR} - 21 = \frac{18}{18-1} \left(1 - \frac{17(18-17)}{18(4)} \right)$

Por lo tanto : $T_{KR} - 21 = 0.81$

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



DISEÑO DE CLASE 01

**DISEÑO DE CLASE PARA EXPERIMENTAR
LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO
PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA
POR LOS TRABAJADORES MEDIANTE LA
TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”**

PROFESORA

BACH. ROSARIO OROZCO ECHEVARRIA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2014

SUMARIO		Pág.
I. Parte informativa.....		03
II. Justificación.....		03
III. Objetivos de clase.....		03
Objetivo general.....		03
Objetivos específicos.....		03
IV. Contenidos.....		04
V. Acciones didácticas.....		05
VI. Bibliografía.....		06
ANEXOS		
Anexo 01: Resumen de los contenidos.....		07
Anexo 02: Descripción de las acciones didácticas.....		08
Anexo 03: Instrumentos de evaluación: post test.....		10



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- | | | | |
|-----|-----------------|---|---|
| 1.1 | ÁREA CURRICULAR | : | Personal Social |
| 1.2 | GRADO Y SECCIÓN | : | Sexto Grado/Sección "Única" |
| 1.3 | DURACIÓN | : | Dos (02) horas |
| 1.4 | TEMA | : | Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores. |
| 1.5 | COBERTURA | : | Educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de chachapoyas |
| 1.6 | DOCENTES | : | Bach. Rosario Orozco Echevarría |
| 1.7 | FECHA | : | .../...201... |

II. JUSTIFICACIÓN

"La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: **el territorio**, y por un aspecto espiritual; **su pasado histórico**, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia" (Morillo, 1996, p. 109). En esa dirección y en ese sentido, la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores se exterioriza en la personalidad colectiva o individual revelada en el respeto a las buenas costumbres y a las convivencias sociales, asociada a la dignidad social, que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento al servicio y defensa de la patria.

Por las razones descritas, en la presente clase se estudiará un texto: **"Los amigos obreros"**, extraído de **"Corazón"**, obra escrita por Edmundo de Amicis con un estilo espontáneo, natural, y con un toque de ingenuidad y ternura. Es un libro de historias, de lecturas morales, de preparación para la existencia. La lectura del texto elegido, es pues, una narración apropiada para la estimulación del sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar la técnica didáctica **"Nacionalidad"**, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, con el objeto de que estimule el **sentimiento patriótico** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de chachapoyas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear la técnica didáctica **"Nacionalidad"**, con el objeto de que estimule el **sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Generar una estimulación hacia el **sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores** como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica **"Nacionalidad"** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Confirmar en los educandos si la estimulación hacia el **sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores** ha sido internalizada como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica

“Nacionalidad” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

IV. CONTENIDOS

Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.

IV. ACCIONES DIDÁCTICAS

Día	Hora	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	Tiempo
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES		
PRIMER DÍA	8:00 - 10:00 Hs	Inicio	Motivación	<p>Pre test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.</p> <p>Refrigerio de camaradería.</p>	Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.	<p>30 min.</p> <p>Demostrar vivo interés por la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.</p>
		Desarrollo		<p>Procedimientos relativos a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.</p> <p>01. Individualmente cada educando lee y analiza el texto "Los amigos obreros", para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.</p> <p>02. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto "Los amigos obreros", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.</p> <p>03. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.</p>	<p>Hoja impresa del texto "Los amigos obreros".</p> <p>Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.</p> <p>Dos plumones de colores por equipo de trabajo.</p> <p>Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.</p>	<p>120 min.</p> <p>Evidenciar actitudes hacia la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores, demostrando en este proceso coherencia, claridad y corrección.</p>
		Finalización		<p>04. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.</p> <p>Post test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.</p> <p>Refrigerio de camaradería.</p>	<p>Hoja impresa "Exhortación pedagógica"</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.</p>	<p>30 min.</p> <p>Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en la vida diaria en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.</p>
TOTAL						180 n.

V. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

KIKUCHI, Luis (2000). **Diccionario de Ciencias de la Educación**. 1º. Ed. Lima: Editores CEGURO.

PARA EL EDUCANDO

CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 1ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.

CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 3ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.

DE AMICIS, Edmundo (2009). **Corazón**. 2ª ed. Lima: Editorial Chirre S.A.

MORILLO, Fausto (1996). **Familia y civismo 1. Para el primer grado de educación secundaria**. Lima: Editorial Escuela Nueva S. A.

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES

PATRIA

La idea, concepto, categoría y definición proposicional acerca de la patria, de acuerdo con Fausto A. Morillo Aceña, se define así: *"La patria es el espacio geográfico o territorio donde hemos nacido. Es la tierra que guarda los restos de nuestros antepasados, de nuestros héroes, soldados, maestros, trabajadores del campo y la ciudad y de todos aquellos que lucharon y trabajaron por su progreso y bienestar"* (1996 p. 108-109).

"La patria es el hogar tradicional de un pueblo, es el puente que une el pasado con el presente y proyecta hacia el futuro a la comunidad que lo habita" (Ibidem).

"La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: el territorio, y por un aspecto espiritual; su pasado histórico, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vivimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia" (Ibidem).

EL PATRIOTISMO COMO SENTIMIENTO PATRIÓTICO

"El patriotismo es el amor a la Patria. Es un sentimiento amoroso innato y latente en el hombre hacia el lugar que lo vio nacer. Es un principio básico en la vida del hombre, una fuerza espiritual que lo impulsa a luchar por la grandeza y supervivencia del país. El amor a la Patria es el amor a nosotros mismos, a nuestro hogar, a nuestra ciudad, al pueblo en que nacimos. Este sentimiento fortalece los vínculos de solidaridad entre los hombres de la misma nacionalidad.

El sentimiento patriótico nace en el hogar, se desarrolla en la escuela y se fortalece durante nuestro quehacer cotidiano, a través del cumplimiento de nuestros deberes de ciudadano. El patriotismo se demuestra trabajando por el progreso del Perú, rindiendo homenaje a sus símbolos y personajes significativos; defendiendo su soberanía e integridad territorial y sus riquezas para usarlas en beneficio de las mayorías nacionales, etc." (Castillo, José. Ob. cit., p. 39).

SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES

SIMPATIA

La simpatía se define, Según Luis Castro Kikuchi, como: *"Proceso y estado emotivo, manifiesto y observable de manera inmediata, que se sustenta en (y se refiere a) una determinada emoción muy enraizada y sostenida (euforia, ira, tristeza, etc.) que tiene un carácter relativamente corto y un desarrollo más o menos tempestuoso, y que lleva consigo variaciones mímico-gestuales y del tono de voz, implica alteraciones de toda la actividad vital del organismo y presupone un determinado distanciamiento del control racional de la conciencia"* (2005, p. 30).

TRABAJO

"Actividad racional del hombre como ser social, efectivizada a través del proceso de su interacción con la naturaleza para la producción de bienes materiales requeridos por la satisfacción de sus necesidades en cuyo curso no solo transforma el mundo objetivo, sino que también elabora bienes espirituales se modifica a sí mismo" (Ídem, p. 624).

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”

FINALIDAD

La técnica didáctica “**Nacionalidad**” tiene por finalidad estimular el sentimiento patriótico.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA
POR LOS TRABAJADORES

01. Suministro del pre test que medirá la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos antes de experimentarse la técnica didáctica “**Nacionalidad**”.
02. Individualmente cada educando lee y analiza el texto “**Los amigos obreros**”, para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
03. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto “**Los amigos obreros**”, fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
04. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
05. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los trabajadores. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Una hoja impresa con el contenido del **Pre Test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.

Hoja impresa del texto “**Los amigos obreros**”.

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Post Test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores.

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PRE TEST Y POST TEST



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

LOS AMIGOS OBREROS

EDMUNDO DE AMICIS

Jueves, 20

“¿Por qué, Enrique, no los volverás a ver? Esto dependerá de ti. Una vez que termines el cuarto año, irás al Gimnasio, y ellos se dedicarán a un oficio. Pero permaneceréis en la ciudad, quizá por muchos años. ¿Por qué entonces no os habréis de ver más? Cuando estés en la Universidad, o en la Academia, los irás a buscar a sus tiendas o a sus talleres, y te dará mucho gusto encontrarte con tus compañeros de la infancia, ya hombres, en su trabajo.

“¿Cómo es posible que tú no vayas a buscar a Coretti y Precossi dondequiera que estén? Irás y pasarás horas enteras en su compañía y verás, estudiando la vida y el mundo, cuántas cosas puedes aprender con ellos, que nadie te sabrá enseñar mejor, tanto sobre sus oficios como acerca de su sociedad, y en general, de tu país. Y ten presente que si no conservas estas amistades, será muy difícil que adquieras otras semejantes en el provenir; amistades, quiero decir, fuera de la clase a que tú perteneces. Así vivirás en una sola clase, y el hombre que no frecuente más que una clase; es como el hombre estudioso que no lee más que un solo libro.

“Proponte, por consiguiente, conservar estos buenos amigos, ahora y cuando os separéis, y procura cultivar su trato con preferencia, precisamente porque son hijos de obreros. Mira: los hombres de las clases superiores son los oficiales, y los operarios son los soldados del trabajo; pero tanto en la sociedad civil como en el ejército el soldado es tan noble como el oficial, toda vez que la nobleza está en el trabajo y no en la ganancia, en el valor y no en el grado; y si hay superioridad en el mérito, está de parte del soldado y del operario, porque sacan de su propio esfuerzo menor ganancia”.

“Ama, pues, y respeta, sobre todo, entre tus compañeros, a los hijos de los soldados del trabajo; honra en ellos los sacrificios de sus padres; desprecia las diferencias de fortuna y de clase, porque sólo las gentes despreciables miden los sentimientos y la cortesía por tales diferencias; piensa que de las venas de los que trabajan en los talleres y los campos salió la sangre bendita que redimió a la patria; ama a Garrone, ama a Precossi, ama a Coretti, ama a tu “albañilito”, que encierran en su pecho de trabajadores corazones de príncipes; júrate a ti mismo que ningún cambio de fortuna podrá jamás arrancar de tu alma estas santas amistades infantiles. Jura que si dentro de cuarenta años, al pasar por una estación de ferrocarril, reconocieras bajo el traje de maquinista a tu viejo Garrone, con la cara negra... ¡Ah! No quiero que lo jures: estoy seguro de que saltarás sobre la máquina y que le echarás los brazos al cuello, aun cuando seas Senador del reino.

Tu padre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....
 EDAD:..... FECHA:...../...../201... PUNTAJE:.....

POST TEST PARA LA MEDICIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS TRABAJADORES

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo aversión a todas las personas que elogian a los trabajadores.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los trabajadores.		
03	Si tu compañero, hijo de un obrero, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un barrendero, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?		
05	Te preocupa el problema de tu vecino hijo de un barrendero.		
06	Tienes un pan y viene un niño hijo de un albañil y te pide que le invites, le darías ese pan sabiendo que no te queda otro.		
07	Si ves a tu amigo hijo de un policía que pelea con otro niño hijo de una empleada te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.		
08	Te hicieras amigo de niños que son hijos de obreros.		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los trabajadores:

09	Excelente							pésimo
10	Indigno							digno
11	Justo							injusto
12	Moral							inmoral
13	Admirable							despreciable
14	Inusual							usual

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: “Los Amigos Obreros”, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Si yo fuese el niño Enrique actuaría de la misma forma con mis amigos hijos de trabajadores (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

16. Aceptas el concepto que tiene el padre de Enrique acerca de los obreros (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

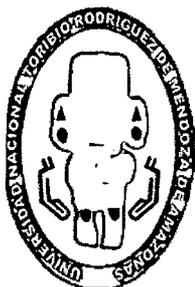
17. ¿Estás de acuerdo con los valores insertados en el texto “Los Amigos Obreros”? “Ama, pues, y respeta, sobre todos, entre tus compañeros, a los hijos de los soldados del trabajo; honra en ellos los sacrificios de sus padres; no repares en diferencias de fortuna y de clase, porque sólo las gentes despreciables miden los sentimientos y la cortesía por tales diferencias; piensa que de las venas de los que trabajan en los talleres y los campos salió la sangre bendita que redimió a la patria; ama a Garrone, ama a Precossi, ama a Coretti, ama a tu “albañilito” (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con los consejos que el padre de Enrique le daba para que sepa conservar la amistad con sus compañeros (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Totalmente en acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



DISEÑO DE CLASE 02

**DISEÑO DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA
ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO
INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y
PRODUCTORES MEDIANTE LA TÉCNICA DIDÁCTICA
“NACIONALIDAD”**

PROFESORA

BACH. ROSARIO OROZCO ECHEVARRIA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2014

SUMARIO		Pág.
I. Parte informativa.....		03
II. Justificación.....		03
III. Objetivos de clase.....		03
3.1 Objetivo general.....		03
3.2 Objetivos específicos.....		03
IV. Contenidos.....		04
V. Acciones didácticas.....		05
VI. Bibliografía.....		06
ANEXOS		
Anexo 01: Resumen de los contenidos.....		07
Anexo 02: Descripción de las acciones didácticas.....		08
Anexo 03: Instrumentos de evaluación: post test.....		10



I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 ÁREA CURRICULAR : Personal Social
1.2 GRADO Y SECCIÓN : Sexto Grado/Sección "Única"
1.3 DURACIÓN : Dos (02) horas
1.4 TEMA : Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.
1.5 COBERTURA : Educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.
1.6 DOCENTES : Bach. Rosario Orozco Echevarría
1.7 FECHA :201...

II. JUSTIFICACIÓN

"La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: el territorio, y por un aspecto espiritual; su pasado histórico, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indesmayable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia" (Morillo, 1996, p. 109). En esa dirección y en ese sentido, la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores también se exterioriza en la personalidad colectiva o individual revelada en el respeto a las buenas costumbres y a las convivencias sociales, asociada a la dignidad social, que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento al servicio y defensa de la patria.

Por las razones descritas, en la presente clase se estudiará un texto: **"¿Qué significa ser pobre?"**, extraído de la página web <http://www.reflexiones-jarecus.com/2013/03/que-significa-ser-pobre.html> (consulta: 23 de setiembre de 2013) publicado por Juan BOTTARO. Se trata de una composición, en la que se conjugan etopeya, topografía y parábola, apropiada para la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar la técnica didáctica **"Nacionalidad"**, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, con el objeto de que estimule el **sentimiento patriótico** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de chachapoyas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear la técnica didáctica **"Nacionalidad"**, con el objeto de que estimule el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Generar una estimulación hacia el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Confirmar en los educandos si la estimulación hacia el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores ha sido internalizada como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

IV. CONTENIDOS

Sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.

V. ACCIONES DIDÁCTICAS

Día	Hora	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
SEGUNDO DÍA	8:00 - 10:00 Hs.	Inicio	Motivación	<p>Pre test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.</p> <p>Refrigerio de camaradería.</p>	Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.	Demostrar vivo interés por la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.	30 min.
		Desarrollo		<p>Procedimientos relativos a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.</p> <p>01. Individualmente cada educando lee y analiza el texto "¿Qué significa ser pobre?" para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.</p> <p>02. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto "¿Qué significa ser pobre?", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.</p> <p>03. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.</p>	<p>Hoja impresa del texto "¿Qué significa ser pobre?".</p> <p>Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.</p> <p>Dos plumones de colores por equipo de trabajo.</p> <p>Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.</p>	Evidenciar actitudes hacia la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores, demostrando en este proceso coherencia, claridad y corrección.	120 min.
		Finalización		<p>04. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuade a los educandos.</p> <p>Post test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.</p> <p>Refrigerio de camaradería.</p>	<p>Hoja impresa "Exhortación pedagógica"</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.</p>	Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en la vida diaria en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.	30 min.
TOTAL						180 Min.	

VI. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

- KIKUCHI, Luis (2000). **Diccionario de Ciencias de la Educación**. 1º. Ed. Lima: Editores CEGURO.
KARTEN (1986). **Diccionario KARTEN Ilustrado**. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.

PARA EL EDUCANDO

- CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 1ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.
CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 3ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.
BOTTARO, Juan (2013). “¿Qué significa ser pobre?”. En: <http://www.reflexiones-jarecus.com/2013/03/que-significa-ser-pobre.html> (consulta: 23 de setiembre de 2013).
MORILLO, Fausto (1996). **Familia y civismo 1. Para el primer grado de educación secundaria**. Lima: Editorial Escuela Nueva S. A.

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES

PATRIA

La idea, concepto, categoría y definición proposicional acerca de la patria, de acuerdo con Fausto A. Morillo Aceña, se define así: *"La patria es el espacio geográfico o territorio donde hemos nacido. Es la tierra que guarda los restos de nuestros antepasados, de nuestros héroes, soldados, maestros, trabajadores del campo y la ciudad y de todos aquellos que lucharon y trabajaron por su progreso y bienestar"* (1996 p. 108-109).

"La patria es el hogar tradicional de un pueblo, es el puente que une el pasado con el presente y proyecta hacia el futuro a la comunidad que lo habita" (Ibidem).

"La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: el territorio, y por un aspecto espiritual; su pasado histórico, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vivimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia" (Ibidem).

EL PATRIOTISMO COMO SENTIMIENTO PATRIÓTICO

"El patriotismo es el amor a la Patria. Es un sentimiento amoroso innato y latente en el hombre hacia el lugar que lo vio nacer. Es un principio básico en la vida del hombre, una fuerza espiritual que lo impulsa a luchar por la grandeza y supervivencia del país."

El amor a la Patria es el amor a nosotros mismos, a nuestro hogar, a nuestra ciudad, al pueblo en que nacimos. Este sentimiento fortalece los vínculos de solidaridad entre los hombres de la misma nacionalidad.

El sentimiento patriótico nace en el hogar, se desarrolla en la escuela y se fortalece durante nuestro quehacer cotidiano, a través del cumplimiento de nuestros deberes de ciudadano. El patriotismo se demuestra trabajando por el progreso del Perú, rindiendo homenaje a sus símbolos y personajes significativos; defendiendo su soberanía e integridad territorial y sus riquezas para usarlas en beneficio de las mayorías nacionales, etc." (Castillo, José. Ob. cit., p. 39).

TRABAJO

"Actividad racional del hombre como ser social, efectivizada a través del proceso de su interacción con la naturaleza para la producción de bienes materiales requeridos por la satisfacción de sus necesidades"

en cuyo curso no solo transforma el mundo objetivo, sino que también elabora bienes espirituales se modifica a sí mismo” (Ídem, p. 624).

CREAR

Crear se define como “Criar, producir algo de la nada” (Diccionario KARTEN, 1986, p. 459).

CREADORES O PRODUCTORES

En ese contexto conceptual, creadores son las personas o trabajadores que producen bienes materiales y espirituales. El carpintero, produce muebles, por ejemplo, el agricultor, cultiva y produce maíz: La producción espiritual o intelectual implica producir una multiplicidad de obras como poemas, teorías, etcétera.

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

FINALIDAD

La técnica didáctica "**Nacionalidad**" tiene por finalidad estimular el sentimiento patriótico.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES

05. Individualmente cada educando lee y analiza el texto "**¿Qué significa ser pobre?**" para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
06. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del texto "**¿Qué significa ser pobre?**", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
07. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
08. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Una hoja impresa con el contenido del **Pre Test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.

Hoja impresa del texto "**¿Qué significa ser pobre?**"

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Post Test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los creadores y productores.

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PRE TEST Y POST TEST

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

¿QUÉ SIGNIFICA SER POBRE?¹

Un padre económicamente acomodado, queriendo que su hijo supiera lo que es ser pobre, lo llevó para que pasara un par de días en el monte con una familia campesina. Pasaron tres días y dos noches en su vivienda del campo. En el automóvil, retornando a la ciudad, el padre preguntó a su hijo, ¿qué te pareció la experiencia?

Buena, - contestó el hijo con la mirada puesta a la distancia.

- Y... ¿qué aprendiste?, insistió el padre...

- El hijo contestó:

1. Que nosotros tenemos un perro y ellos tienen cuatro.
2. Nosotros tenemos una piscina con agua estancada que llega a la mitad del jardín... y ellos tienen un río sin fin, de agua cristalina, donde hay pececitos, berro y otras bellezas.
3. Que nosotros importamos linternas del Oriente para alumbrar nuestro jardín... mientras que ellos se alumbran con las estrellas y la luna.
4. Nuestro patio llega hasta la cerca... y el de ellos llega al horizonte.
5. Que nosotros compramos nuestra comida... ellos, siembran y cosechan la de ellos.
6. Nosotros oímos CD's... Ellos escuchan una perpetua sinfonía de zinzontes, chuíos, pericos, ranas, sapos, cucarrones y otros animalitos... todo esto a veces dominado por el sonoro canto de un vecino que trabaja su monte.
7. Nosotros cocinamos en estufa eléctrica... Ellos, todo lo que comen, tienen ese glorioso sabor del fogón de leña.
8. Para protegernos nosotros vivimos rodeados por un muro, con alarmas... Ellos viven con sus puertas abiertas, protegidos por la amistad de sus vecinos.
9. Nosotros vivimos conectados al celular, a la computadora, al televisor... Ellos, en cambio, están "conectados" a la vida, al cielo, al sol, al agua, al verde del monte, a los animales, a sus siembras, a su familia.

El padre quedó impactado por la profundidad de su hijo... y entonces el hijo terminó: - Gracias papá, por haberme enseñado lo pobres que somos.

¹ BOTTARO, Juan (2013) "¿Qué significa ser pobre?". En: <http://www.reflexiones-jarecus.com/2013/03/que-significa-ser-pobre.html> (consulta: 23 de setiembre de 2013).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

EDAD:..... FECHA:..../.../201... PUNTAJE:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA SIMPATÍA POR LOS CREADORES Y PRODUCTORES

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo repulsión a todas las personas que elogian a los campesinos.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los campesinos.		
03	Si tu compañero, hijo de un campesino, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Si en el camino encuentras a un niño, hijo de un campesino, llevando una carga pesada: ¿Lo ayudarías?		
05	Te preocupa el problema de tu vecino hijo de un campesino		
06	Tienes una fruta y viene un niño hijo de un campesino y te pide que le invites: ¿Le darías esa fruta a pesar que no te queda otra?		
07	Si ves a tu amigo, hijo de un abogado, que pelea con otro niño, hijo de un campesino, te interpones o pides ayuda a otra persona para evitar que sigan peleando.		
08	De acuerdo con la lectura del texto ¿Qué significa ser o estar pobre?: ¿Estás de acuerdo con la respuesta que da el niño a su padre?		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de simpatía por los creadores y productores. (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de simpatía por los creadores y productores resulta:

09	Usual					inusual
10	Aprecio					despreciable
11	Intrascendente					transcendente
12	Inadmisible					admisible
13	Sensible					insensible
14	Ilegítimo					legítimo

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: **¿QUÉ SIGNIFICA SER POBRE?**, marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Si tú fueras el niño de la lectura: “¿Qué significa ser pobre?”, actuarías de la misma forma con tu padre (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

16. Aceptas el concepto que tenía el padre del niño acerca de los campesinos como creadores y productores (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

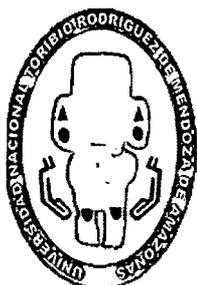
17. El papá quedó deslumbrado por la profundidad de su hijo. Sobre todo cuando el niño concluyó diciéndole: “Gracias papá, por haberme enseñado lo pobres que somos”. Piensas que está bien la respuesta que da el niño a su padre (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con la comparación que hacía el hijo de lo que poseían ellos y lo que poseían los campesinos creadores y productores (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Totalmente en acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



DISEÑO DE CLASE 03

**DISEÑO DE CLASE PARA EXPERIMENTAR LA
ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO
INHERENTE AL SENTIMIENTO DE REPULSIÓN POR
LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO MEDIANTE LA
TÉCNICA DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”**

PROFESORA

BACH. ROSARIO OROZCO ECHEVARRIA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2014

SUMARIO		Pág.
I. Parte informativa.....		03
II. Justificación.....		03
III. Objetivos de clase.....		03
3.1 Objetivo general.....		03
3.2 Objetivos específicos.....		03
IV. Contenidos.....		04
V. Acciones didácticas.....		05
VI. Bibliografía.....		06
ANEXOS		
Anexo 01: Resumen de los contenidos.....		07
Anexo 02: Descripción de las acciones didácticas.....		08
Anexo 03: Instrumentos de evaluación: post test.....		10



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 ÁREA CURRICULAR : Personal Social
1.2 GRADO Y SECCIÓN : Sexto Grado/Sección "Única"
1.3 DURACIÓN : Dos (02) horas
1.4 TEMA : Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.
1.5 COBERTURA : Educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.
1.6 DOCENTES : Bach. Rosario Orozco Echevarría
1.7 FECHA :201...

II. JUSTIFICACIÓN

"La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: el **territorio**, y por un aspecto espiritual; **su pasado histórico**, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia" (Morillo, 1996, p. 109). En esa dirección y en ese sentido, la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la simpatía por los trabajadores se exterioriza en la personalidad colectiva o individual revelada en el respeto a las buenas costumbres y a las convivencias sociales, asociada a la dignidad social, que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento al servicio y defensa de la patria.

Por las razones descritas, en la presente clase se estudiará un: **"Resumen de la novela "Todas las sangres" de José María Arguedas"**, extraído de la página web <http://rony-durand-rony.blogspot.com/> (consulta: 25 de setiembre de 2013) publicado por Rony Durand Condori. Si bien es cierto, se trata de una sinopsis, pero por dimanarse del más connotado representante de la identidad cultural, José María Arguedas, para la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo resulta, por demás, apropiada y pertinente.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar la técnica didáctica **"Nacionalidad"**, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, con el objeto de que estimule el **sentimiento patriótico** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear la técnica didáctica “**Nacionalidad**”, con el objeto de que estimule el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Generar una estimulación hacia el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Confirmar en los educandos si la estimulación hacia el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo ha sido internalizada como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

IV. CONTENIDOS

Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.

V. ACCIONES DIDÁCTICAS

Dia	Hora	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	Tiempo
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES		
TERCER DÍA	8:00 - 10:00 Hs.	Inicio	Motivación	Pre test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo. Refrigerio de camaradería.	Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.	30 min.
		Desarrollo		Procedimientos relativos a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo. 01. Individualmente cada educando lee y analiza el resumen de la novela "Todas las sangres" para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas. 02. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del resumen de la novela "Todas las sangres", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana. 03. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.	Hoja impresa del resumen de la novela "Todas las sangres", Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo. Dos plumones de colores por equipo de trabajo. Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.	120 min.
		Finalización		04. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos. Post test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo. Refrigerio de camaradería.	Hoja impresa "Exhortación pedagógica" Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.	30 min.
TOTAL						180 n.

VI. BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

KARTEN (1986). **Diccionario KARTEN Ilustrado**. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.

PARA EL EDUCANDO

CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 1ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.

CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 3ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.

DURAND, Rony (S/A). **“Resumen de “Todas las sangres” de José María Arguedas”**.

Disponible en: <http://rony-durand-rony.blogspot.com/> (consulta: 25 de setiembre de 2013).

MORILLO, Fausto (1996). **Familia y civismo 1. Para el primer grado de educación secundaria**. Lima: Editorial Escuela Nueva S. A.

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

PATRIA

La idea, concepto, categoría y definición proposicional acerca de la patria, de acuerdo con Fausto A. Morillo Aceña, se define así: ***“La patria es el espacio geográfico o territorio donde hemos nacido. Es la tierra que guarda los restos de nuestros antepasados, de nuestros héroes, soldados, maestros, trabajadores del campo y la ciudad y de todos aquellos que lucharon y trabajaron por su progreso y bienestar”*** (1996 p. 108-109).

“La patria es el hogar tradicional de un pueblo, es el puente que une el pasado con el presente y proyecta hacia el futuro a la comunidad que lo habita” (Ibídem).

“La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: el territorio, y por un aspecto espiritual; su pasado histórico, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vivimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia” (Ibídem).

EL PATRIOTISMO COMO SENTIMIENTO PATRIÓTICO

“El patriotismo es el amor a la Patria. Es un sentimiento amoroso innato y latente en el hombre hacia el lugar que lo vio nacer. Es un principio básico en la vida del hombre, una fuerza espiritual que lo impulsa a luchar por la grandeza y supervivencia del país.

El amor a la Patria es el amor a nosotros mismos, a nuestro hogar, a nuestra ciudad, al pueblo en que nacimos. Este sentimiento fortalece los vínculos de solidaridad entre los hombres de la misma nacionalidad.

El sentimiento patriótico nace en el hogar, se desarrolla en la escuela y se fortalece durante nuestro quehacer cotidiano, a través del cumplimiento de nuestros deberes de ciudadano. El patriotismo se demuestra trabajando por el progreso del Perú, rindiendo homenaje a sus símbolos y personajes significativos; defendiendo su soberanía e integridad territorial y sus riquezas para usarlas en beneficio de las mayorías nacionales, etc.” (Castillo, José. Ob. cit., p. 39).

REPULSIÓN

“Acción y efecto de repeler. Repulsa. Aversión, repugnancia” (Diccionario KARTEN, 1985, p. 1246).

PUEBLO

“Conjunto de los habitantes de un lugar, región o país. Gente común y humilde de una población” (Ídem, p. 1192).

EXPLOTADOR

Se refiere al hombre: “Que explota” (Ídem, p. 662).

EXPLOTADORES DEL PUEBLO

En ese contexto conceptual, explotadores del pueblo son los hombres que explotan a la gente común y humilde de una población.

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

FINALIDAD

La técnica didáctica "**Nacionalidad**" tiene por finalidad estimular el sentimiento patriótico.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

05. Individualmente cada educando lee y analiza el resumen de la novela "**Todas las sangres**" para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
06. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del resumen de la novela "**Todas las sangres**", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
07. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
08. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista. Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Una hoja impresa con el contenido del **Pre Test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.

Hoja impresa del resumen de la novela "**Todas las sangres**".

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Post Test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los explotadores del pueblo.

ANEXO 03

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PRE TEST Y POST TEST



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

RESUMEN DE LA NOVELA "TODAS LAS SANGRES" DE JOSÉ MARÍA ARGUEDAS

Fermín es el propietario de la mina Apark'ora y está tratando de explorarla, sin compartir el provecho con una compañía internacional la Wisther. Fermín Aragón posibilita la entrada del capitalismo en la Villa San Pedro, y cambia los destinos de todos los habitantes de la zona. Bruno Aragón es el señor hacendado tradicional, que siente una gran responsabilidad por la conducta y la salvación de sus colonos indios. Se opone a la ambición y al deseo de lucro que dirigen las acciones de su hermano. Bruno está convencido de que la ambición convierte a los hombres en seres egoístas, le hace olvidarse de los demás y terminan perdiendo su alma. Por esa razón evita a toda costa que los colonos indios sientan tentación por el dinero. Demetrio Rendón Willka simboliza la alternativa india para resolver los problemas de la sociedad. En Rendón Willka se halla imbuida la idea de Arguedas de que el indígena es un ser con dignidad, capaz de ser un elemento productivo en la transformación del país. Rendón Willka es el "ex indio", ósea el nativo transcultado, que ha perdido parte de su herencia cultural, pero que ha conservado sus valores tradicionales más valiosos. Rendón Willka encarna la fraternidad entre todos los hombres, y la posibilidad de integración y liberación. La trama de la obra consiste en lo siguiente: Fermín explota la mina Apak'ora con la ayuda de 500 colonos indios enviados por su hermano Bruno. Así mismo trata de obligar a los señores antiguos de San Pedro a que le vendan sus tierras de "la esmeralda". Compra con sobornos a algunas personas dentro del grupo para que denuncien los planes de sus vecinos, los antiguos propietarios se traicionan entre sí, y para completar la situación caótica del pueblo, los indios de Lahuaymarca se niegan a trabajar sin sueldo, y abandonan el cabildo del pueblo ante la indignación de los señores. Fermín descubre un manto de plata muy grande dentro de la mina, y el ingeniero trata de menoscabar la posición de su patrón. Cabrejos es un agente secreto de la compañía de wisther, y su misión es de crear dificultades a Fermín, para que el trabajo en la venta de plata se retrase, y el dueño de los yacimientos se vea obligado a venderlos a la compañía. Utiliza la ayuda del mestizo Gregorio, quien planea una estrategia. Se sirve de las creencias indígenas sobre una serpiente gigantesca, el AMARU o espíritu de la montaña, y pretende ser esa serpiente que habita dentro de los socavones del depósito minero.

Grita y asusta a los indios, creyendo que huirían de la mina, pero los colonos nativos les dan una sorpresa a Gregorio y al ingeniero Cabrejos, pues se quedan trabajando dentro de los túneles mineros venciendo su "temor mítico". Cuando los nativos cuestionan los mitos porque estos estorban su desarrollo, ya están camino a un cambio cultural, selectivo. A pesar de este triunfo parcial de Fermín Aragón, la compañía internacional logra comprar a varios miembros del gobierno en Lima, y obliga a Fermín a vender la mina. La compañía consigue una orden judicial que obliga a los señores de san pedro a vender sus tierras de la branza en "La Esmeralda". Los vecinos se niegan a venderlas, y como protesta queman el pueblo de san pedro y se marchan del lugar en derrota. Son acogidos temporalmente por una de las comunidades indígenas que les ayuda a ajustarse al cambio dignamente. Entre tanto Bruno ha tenido su momento de

“iluminación” o epifanía después de matar a su amante Felisa (quien había intentado atacar a su nueva pareja), y decide dejar de practicar el sexo pecaminoso, y se une definitivamente a una mestiza, Vicenta, que será el vehículo para su transformación. Ella espera un hijo suyo, que junto con el niño indio que le va a nacer a Rendón Willka, significan el futuro cambio para la localidad. Bruno, redimido por el amor, se empieza a acercar a sus colonos y termina ayudando a los comuneros de Paraybamba. Esto lo lleva a enfrentarse con el cholo Cisneros y don Lucas, hacendados abusivos. Cuando llega la compañía Wisther, Bruno se culpa por haber contribuido a la explotación de la mina, y decide purificar el mundo de los que han causado la contaminación. Mata al hacendado Lucas e intenta matar a su hermano Fermín, pero falla. Es llevado a la cárcel y allí espera saber los resultados de las acciones de Rendón Willka, la tercera opción en la encrucijada, viaja de incógnito, (con el apoyo de don Bruno) y convence a los indios de las haciendas de que ellos son fuertes, y que deben levantarse y tomar tales propiedades. Los nativos se levantan y expulsan a sus antiguos patrones. Rendón Willka es buscado y fusilado por las fuerzas del ejército. Pero él ya ha cumplido su misión de despertar la conciencia de sus compañeros de cultura y ha dejado abierto el camino para la liberación.



NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....

EDAD:..... FECHA:...../...../201... PUNTAJE:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

ÍTEMS TIPO LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo repulsión a todas las personas que elogian a los explotadores del pueblo.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los explotadores del pueblo.		
03	Si tu compañero, hijo de un indígena, lo ves llorando ¿te acercarías a consolarlo aunque tuvieras que demorar en llegar a casa?		
04	Le tienes antipatía a una persona que sabes que explota a tu pueblo en forma indignante.		
05	Te preocupa el problema de tu compañero hijo de un explotador de minas y del pueblo.		
06	Estás de acuerdo con la explotación de minas sin permiso de los pobladores		
07	Piensas que los nativos no tienen derecho alguno para defender sus tierras.		
08	Tendrás problemas, para recibir a alguien en casa, sabiendo que se trata de una persona que explota al pueblo.		

ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo. (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de repulsión por los explotadores del pueblo resulta :

09	Despreciable					apreciable
10	Agradable					desagradable
11	Amable					grosero
12	Descortés					cortes
13	Apreciable					abominable
14	Insignificante					relevante

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el texto: Resumen de la novela "Todas Las Sangres" de José María Arguedas", marca con un aspa (X) tu opinión que consideres, responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Estará bien lo que hizo la compañía Wisther con las tierras de San Pedro (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

16. Estará bien, aprovecharse de la ignorancia de los nativos (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

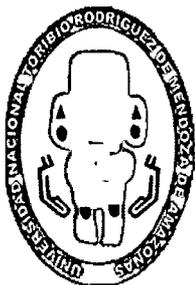
17. ¿Estás de acuerdo con Bruno, quien está convencido de que la ambición convierte a los hombres en seres egoístas y le hace olvidarse de los demás? (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con don Fermín por explotar la mina Aparkora y contaminar a los habitantes pobres y al ambiente (04 puntos por respuesta correcta).

- A. Totalmente de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



DISEÑO DE CLASE 04

**DISEÑO DE CLASE PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN
DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA
REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y
ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO MEDIANTE LA TÉCNICA
DIDÁCTICA “NACIONALIDAD”**

PROFESORA

BACH. ROSARIO OROZCO ECHEVARRIA

CHACHAPOYAS – PERÚ

2014

SUMARIO		Pág.
I. Parte informativa.....		03
II. Justificación.....		03
III. Objetivos de clase.....		03
3.1 Objetivo general.....		03
3.2 Objetivos específicos.....		03
IV. Contenidos.....		04
V. Acciones didácticas.....		05
VI. Bibliografía.....		06
ANEXOS		
Anexo 01: Resumen de los contenidos.....		07
Anexo 02: Descripción de las acciones didácticas.....		08
Anexo 03: Instrumentos de evaluación: post test.....		10

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

I. PARTE INFORMATIVA

- | | | | |
|-----|-----------------|---|--|
| 1.1 | ÁREA CURRICULAR | : | Personal Social |
| 1.2 | GRADO Y SECCIÓN | : | Sexto Grado/Sección "U" |
| 1.3 | DURACIÓN | : | Tres (03) horas |
| 1.4 | TEMA | : | Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo. |
| 1.5 | COBERTURA | : | Educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas. |
| 1.6 | DOCENTES | : | Bach. Rosario Orozco Echevarría |
| 1.7 | FECHA | : |/.../201... |

II. JUSTIFICACIÓN

"La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: **el territorio**, y por un aspecto espiritual; **su pasado histórico**, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vivimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia" (Morillo, 1996, p. 109). En esa dirección y en ese sentido, la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo igualmente se exterioriza en la personalidad colectiva o individual revelada en el respeto a las buenas costumbres y a las convivencias sociales, asociada a la dignidad social, que se pone de manifiesto en nuestras palabras y nuestros hechos que califican a nuestro comportamiento al servicio y defensa de la patria.

Por las razones descritas, en la presente clase se estudiará el cuento **"La venganza del cóndor"** de **Ventura García Calderón**, extraído de **"Cuentos peruanos"** de Jorge Espinoza Sánchez, quien con claridad dice: "El cuento es el género por antonomasia que (...) hurga en los graves arcanos del alma humana..." (2006, p. 7). La lectura del cuento elegido, es pues, una narración apropiada para la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Experimentar la técnica didáctica **"Nacionalidad"**, sistematizada en el contexto de las ciencias de la educación sobre la base de matrices didácticas pre-existentes, con el objeto de que estimule el **sentimiento patriótico** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de chachapoyas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Emplear la técnica didáctica “**Nacionalidad**”, con el objeto de que estimule el **sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo** en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Generar una estimulación hacia el **sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo** como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

Confirmar en los educandos si la estimulación hacia el **sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo** ha sido internalizada como consecuencia de la experimentación de la técnica didáctica “**Nacionalidad**” en educandos de sexto grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.

IV. CONTENIDOS

Sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

V. ACCIONES DIDÁCTICAS

Día	Hora	EVENTOS	TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"		PRODUCCIÓN ACADÉMICA-ESCOLAR	Tiempo	
			ACTIVIDADES TEMÁTICAS Y ACCIONES DIDÁCTICAS	MEDIOS Y MATERIALES			
CUARTO DÍA	8:00 - 10:00 Hs	Inicio	Motivación	<p>Pre test: Exploración de la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.</p> <p>Refrigerio de camaradería.</p>	Una hoja impresa con el contenido del Pre Test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.	<p>Demostrar vivo interés por la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.</p>	30 min.
		Desarrollo		<p>Procedimientos relativos a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.</p> <p>01. Individualmente cada educando lee y analiza el cuento "La venganza del cóndor" para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.</p> <p>02. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del cuento "La venganza del cóndor", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.</p> <p>03. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.</p>	<p>Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.</p> <p>Hoja impresa del cuento "La venganza del cóndor"</p> <p>Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.</p> <p>Dos plumones de colores por equipo de trabajo.</p> <p>Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.</p>	<p>Evidenciar actitudes hacia la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo, demostrando en este proceso coherencia, claridad y corrección.</p>	120 min.
		Finalización		<p>04. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista. Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.</p> <p>Suministro del post test que medirá la estimulación del sentimiento patriótico en los educandos después de experimentarse la técnica didáctica "Nacionalidad".</p> <p>Refrigerio de camaradería.</p>	<p>Hoja impresa "Exhortación pedagógica"</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.</p>	<p>Perspectivas actitudinales hacia la praxis individual y colectiva en la vida diaria en la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.</p>	30 min.
TOTAL						180 min.	

IV.BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

KARTEN (1986). **Diccionario KARTEN Ilustrado**. Buenos Aires: Edit. SOPENA Argentina SACI e I.

PARA EL EDUCANDO

CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 1ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.

CASTILLO, José (2009). **Formación ciudadana y cívica** 3ª ed. Chiclayo: Editorial EDA.

ESPINOZA SÁNCHEZ, Jorge (2006). **Cuentos peruanos**. Lima: Fondo Editorial Cultura Peruana.

MORILLO, Fausto (1996). **Familia y civismo 1. Para el primer grado de educación secundaria**.
Lima: Editorial Escuela Nueva S. A.

ANEXOS

ANEXO 01

RESUMEN DE LOS CONTENIDOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES DEL PUEBLO

PATRIA

La idea, concepto, categoría y definición proposicional acerca de la patria, de acuerdo con Fausto A. Morillo Aceña, se define así: ***“La patria es el espacio geográfico o territorio donde hemos nacido. Es la tierra que guarda los restos de nuestros antepasados, de nuestros héroes, soldados, maestros, trabajadores del campo y la ciudad y de todos aquellos que lucharon y trabajaron por su progreso y bienestar”*** (1996 p. 108-109).

“La patria es el hogar tradicional de un pueblo, es el puente que une el pasado con el presente y proyecta hacia el futuro a la comunidad que lo habita” (Ibidem).

“La patria es el concepto supremo de la conciencia nacional, constituida por un aspecto material: el territorio, y por un aspecto espiritual; su pasado histórico, su presente y su porvenir. Cuando hablamos de la patria chica nos estamos refiriendo a la casa donde vivimos, a la escuela donde aprendemos, al barrio que tanto queremos y al pueblo donde vimos por primera vez la luz del sol. Nuestra patria grande es el Perú, con su pasado legendario y glorioso, con su presente de lucha indomable y su futuro lleno de esperanzas. El Perú, nuestra patria, por encima de cualquier diferencia que exista entre los peruanos, nos exige el cumplimiento de ciertos deberes cívicos y patrióticos, como el de honrarla, resguardarla y defenderla de los hechos que pongan en peligro su integridad y su supervivencia” (Ibidem).

EL PATRIOTISMO COMO SENTIMIENTO PATRIÓTICO

“El patriotismo es el amor a la Patria. Es un sentimiento amoroso innato y latente en el hombre hacia el lugar que lo vio nacer. Es un principio básico en la vida del hombre, una fuerza espiritual que lo impulsa a luchar por la grandeza y supervivencia del país.

El amor a la Patria es el amor a nosotros mismos, a nuestro hogar, a nuestra ciudad, al pueblo en que nacimos. Este sentimiento fortalece los vínculos de solidaridad entre los hombres de la misma nacionalidad.

El sentimiento patriótico nace en el hogar, se desarrolla en la escuela y se fortalece durante nuestro quehacer cotidiano, a través del cumplimiento de nuestros deberes de ciudadano. El patriotismo se demuestra trabajando por el progreso del Perú, rindiendo homenaje a sus símbolos y personajes significativos; defendiendo su soberanía e integridad territorial y sus riquezas para usarlas en beneficio de las mayorías nacionales, etc.” (Castillo, José. Ob. cit., p. 39).

REPULSIÓN

“Acción y efecto de repeler. Repulsa. Aversión, repugnancia” (Diccionario KARTEN, 1985, p. 1246).

PUEBLO

“Conjunto de los habitantes de un lugar, región o país. Gente común y humilde de una población” (Ídem, p. 1192).

EXPLOTADOR

Se refiere al hombre: “Que explota” (Ídem, p. 662).

EXPLOTADORES DEL PUEBLO

En ese contexto conceptual, explotadores del pueblo son los hombres que explotan a la gente común y humilde de una población.

COLONIZADOR

Para entender lo que significa colonizador, habrá que ocuparse del significado del término COLONIZAR, así como de la palabra COLONO. **Colono** significa: “El que habita en una colonia. Labrador que arrienda y labra una heredad y vive en ella” (Ídem, p.414). Colonizar, por su parte significa. “Establecer colonia en un país” (Ibídem).

COLONIZADORES DEL PUEBLO

En ese contexto conceptual, colonizadores del pueblo son los hombres que conquistan a la gente común y humilde de una población.

ANEXO 02

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

FINALIDAD

La técnica didáctica "**Nacionalidad**" tiene por finalidad estimular el sentimiento patriótico.

PROCEDIMIENTOS RELATIVOS AL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS EXPLOTADORES DEL PUEBLO

01. Individualmente cada educando lee y analiza el cuento "**La venganza del cóndor**" para responder las preguntas identificándose con una de las disyuntivas.
02. Los educandos se organizan en equipos para responder a cada una de las interrogantes del cuento "**La venganza del cóndor**", fundamentando su respuesta en un pliego de papel sábana.
03. En plenaria cada equipo de trabajo sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones concordantes o discordantes del auditorio.
04. Cualesquiera sean las respuestas, se dialoga con los educandos y se orienta a practicar el sentimiento patriótico inherente a la repulsión de los colonizadores y esclavizadores del pueblo. Para ello, el educador debe educar, más que enseñar a aprender, hacia actitudes y aptitudes inherentes a la praxis de un sentimiento patriótico principista, Es decir, el educador en esta parte, debe emitir un mensaje pedagógico-ético-axiológico de modo que infunda, convenza y persuada a los educandos.

MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Una hoja impresa con el contenido del **Pre test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores del pueblo.

Hoja impresa del cuento "**La venganza del cóndor**".

Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.

Dos plumones de colores por equipo de trabajo.

Un plumón y un borrador de pizarra acrílica.

Una hoja impresa con el contenido del **Post test** relativo a la estimulación del sentimiento patriótico inherente a la repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo.

ANEXO 03

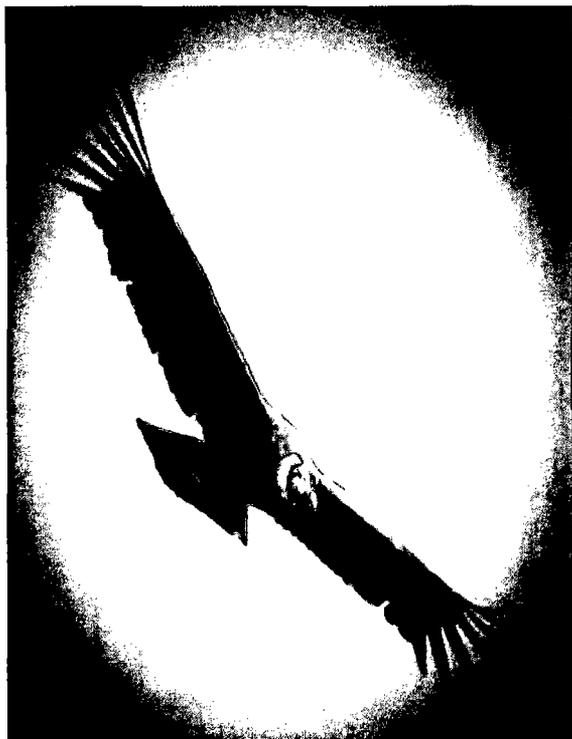
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: PRE TEST Y POST TEST



CUENTO LA VENGANZA DEL CÓNDOR

Ventura García Calderón (Paris, 1885 - 1959)

Nunca he sabido despertar a un indio a puntapiés. Quiso enseñarme este arte triste, en un puerto del Perú, el capitán Gonzales, que tenía tan lindo látigo con puño de oro y un jeme de plomo por contera.



- Pedazo de animal – vociferaba el capitán atusándose los bigotes donjuanescos.- Así son todos estos bellacos. Le ordené que ensillara a las cinco de la mañana y ya lo ve usted, durmiendo como un cochino a las siete. Yo, que tengo que llegar a Huaraz en dos días...

El indio dormía vestido a la intemperie con la cabeza sobre una vieja silla de montar. Al primer contacto del pie, se irguió en vilo, desperezándose. Nunca he sabido si nos miran bajo el castigo, con ira o con acatamiento. Mas como él tardara un tanto en despertar a este mundo de su dolor cotidiano, el militar le rasgó la frente de un latigazo. El indio y yo nos estremecimos; él, por la sangre que goteaba en su rostro como lágrimas: yo, porque llevaba

todavía en el espíritu prejuicios sentimentales de bachiller. Detuve del brazo a este hombre enérgico y evite la segunda hemorragia.

- ¡Badajo! -repetía el verdugo mirándome con ojos severos. Así hay que tratar a estos bárbaros. Usted no sabe, doctor.

El capitán González me había conferido el grado universitario al ver mis botas relucientes, mi poncho nuevo, que no curtieron los vientos, y estas piedades cándidas de limeño. Anoche mismo, después de ganarme, en la pobre fonda de puerto, cinco libras peruanas al chaquete, me adoptaba ya con una sonrisa paternal, diciendo: "Pues hacemos juntos el viaje hasta Huaraz, mi doctorcito. Ya verá usted cómo se divierte con mi palurdo, un indio bellaco que en todas las chozas tiene comadres. Estuvo el año pasado a mi servicio, y ahora el prefecto, amigo mío, acaba de mandármelo para que sea mi ordenanza. ¡Le tiene un miedo a este chicotillo!".

Tuve que admirar por largo rato el tejido habilísimo de aquel “chicotillo” de junco que iba estrechándose al terminar en un cono de bala. En los flancos de las bestias y de los indios aquello era sin duda irresistible. Resonaba otra vez en el patio de la fonda la voz marcial:

- ¿Y el pellón negro, so canalla? Si no te apuras vas a probar cosa rica.
- Ya trayendo, *taita* (padre o señor).

El indio se hundió en el pesebre en busca del pellón que no vino jamás. Diez, veinte, treinta minutos que provocaron, en un crescendo de orquesta, la más variada explosión de invectivas: Dios y la Virgen y se mezclaban en los labios del capitán a interjecciones criollas como en los ritos de las brujas serranas. Pero la ordenanza y guía insuperable no pudo ser bailado en todo el puerto. Por lo cual el capitán González se marchó solo, anunciando futuros castigos y desastres.

"No se vaya con el capitán. Es un bárbaro", me había aconsejado el posadero; y dilate mi partida pretextando algunas compras. Dos horas después, al ensillar mi soberbia mula andariega, un pellejo de camero vino a mi encuentro y de su pelambre polvoriento salió una cabeza despeinada que murmuró:

- Si quieres voy contigo, *taita*.

¡Vaya si quería! Era el indio perdido y castigado. Por una hora yo también había buscado guía que me indicara los malos pasos de la Sierra y se apeara para restaurar el brevísimo camino entre el abismo y las rocas que una *galga* de piedras o las lluvias podían deshacer en segundos.

Asentí sin fijar precio. El indio me explicó en su media lengua que lo hallaría a las puertas del poblacho. Me detenía en una chaza a pedir un mate de aquella horaciana *chicha de jora* que tanto alivia el ánimo, cuando le vi llegar, caballero en una jaca derrengada, pero más animosa que mi mula de lujo. Y sin hablar, sin más tratos, aquel guía providencial comenzó a precederme por atajos y montes, trayéndome, cuando el sol quemaba las entrañas, el cuenco de chicha refrigerante o el maíz reventado al fuego, aquella tierna *cancha* algodonada. Confieso que no hubiera sabido nunca disponer en un *tambo* del camino con los ponchos, el pellón y la silla de montar tan blando lecho como el que disfruté aquella noche.

Pero al siguiente día el viaje fue más singular. Servicial y humilde, como siempre, mi compañero se detenía con demasiada frecuencia en la puerta de cada choza del camino, como pidiendo noticias en su dulce lengua quechua. Las indias, al alcanzarme el *porongo* de chicha, me miraban atentamente y pareció me advertir en sus ojos una simpatía inesperada. ¡Pero quien puede adivinar lo que ocurre en el alma de estas siervas adoloridas! Dos o tres veces el guía salió de su mutismo para contarme esas historias que espeluznan al caminante. Cuentos ingenuos de viajeros que ruedan al abismo porque una piedra se desgaja súbitamente de la montaña andina. “Allí viendo, *taita*”, en la quebrada agudísima, las osamentas lavadas por la espuma del río.

Sin querer confesarlo, yo comenzaba a estar impresionado. Los andes son en la tarde vastos túmulos grises y la bruma que asciende de las *punas* violetas a los picachos nevados me estremecía como una melancolía visible. En el flanco de las gigantescas vértebras aquel camino rebañado en la piedra y tan vecino a la hondonada mortal parecía llevarnos, como en las antiguas alegorías sagradas, a un paraje siniestro. Pero el mismo indio, que temblaba bajo el rebenque, tenía agilidades de acróbata para apearse suavemente por las orejas y llevar del cabestro a mi mula espantadiza que avizoraba el abismo y resbalaba en las piedras, temblorosa. Una hora de marcha así pone los nervios al desnudo y el viento afilado en las rocas parece aconsejar el

vértigo. Ya los cóndores, familiares de los altos picachos pasaban tan cerca de mí, que el aire desplazado por las alas me quemaba el rostro y vi sus ojos iracundos.

Llegábamos a un estrecho desfiladero, de donde pude vislumbrar en la parda monotonía de la cadena de montañas la altiplanicie amarillenta con sus erguidos cactus fúnebres.

- Tu esperando, *taita* - murmuró de pronto el guía y se alejó en un santiamén.

Le aguarde en vano, con la carne erizada. Palpé el revólver en el cinto, estimulando con la vos a la mula indecisa, que, las orejas al viento, oscilantes como veletas, medía el peligro y escuchaba la muerte. Un ruido profundo retembló en la montaña: algo rodaba de la altura. De pronto a quince metros de mí, pasó un vuelo oblicuo de cóndores, y entonces, distintamente, porque había llegado a un recodo del camino vi rebotar con estruendo y polvo en la altura inmediata una masa oscura, un hombre, un caballo tal vez, que fue sangrando en las aristas de las penas hasta teñir el río espumante, allá abajo. Estremecido de horror, espere; mientras las montañas enviaron cuatro o cinco veces el eco de aquella catarata mortal. Un cono invertido de alas pardas giraba como una tromba sobre los cadáveres.

Más agachado que nunca, deslizándose con el paso furtivo de las *vizcachas*, hete aquí al bellaco de mí guía que coge a mi mula del cabestro y murmuró con voz doliente, como si suspirara:

- ¿Tú viendo, *taita*, al capitán?

- ¿El capitán? Abrí los ojos entontecidos. El indio me espiaba con su mirada indescifrable; y como yo quisiera saber muchas cosas a la vez, me explicó en su media lengua que, a veces, *taita*, los insolentes cóndores rozan con el ala el hombro del viajero en un precipicio. Se pierde el equilibrio y se rueda al abismo. Así había ocurrido con el capitán Gonzales, “¡pobrecito, ayayay!”. Se santiguó quitándose el ancho sombrero de fieltro, para probarme que sólo decía la verdad. Con ademanes de brujo me designaba las grandes aves concéntricas que estaban ya devorando presa.

Yo no inquirí más, porque éstos son secretos de mi tierra que los hombres de su raza no saben explicar al hombre blanco. Tal vez entre ellos y los cóndores existe un pacto oscuro para vengarse de los intrusos que somos nosotros. Pero de este guía incomparable que me dejó en la puerta de Huaraz, rehusando todo salario, después de haberme besado las manos, aprendí que es imprudente algunas veces afrentar con un lindo látigo la resignación de los vencidos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO DE CHACHAPOYAS

NOMBRE (S) Y APELLIDOS:
GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA: /... /201... ESTIMACIÓN VALORATIVA:.....

ÍTEMS PARA EVALUAR LA ESTIMULACIÓN DEL SENTIMIENTO PATRIÓTICO INHERENTE A LA REPULSIÓN POR LOS COLONIZADORES Y ESCLAVIZADORES DEL PUEBLO

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (2/7 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Con frecuencia tengo aversión a todas las personas que elogian a los conquistadores.		
02	Escucho con agrado cuando alguien está hablando de los conquistadores.		
03	Si miras a tu compañero indio llorando te acercarías a él aunque tuvieras que llegar rápido a tu casa		
04	Si en el camino encuentras a un niño indio le ayudarías a llevar lo que tiene hasta su casa		
05	Te preocupa el problema de tu vecino de raza india		
06	Tienes un pan y viene un niño indio y te pide que le invites, le darías ese pan sabiendo que no te queda otro		
07	Si ves a tu amigo de raza blanca que pelea con otro niño de raza india te interpones pidiendo ayuda a otra persona para que dejen de pelear		
08	Estás de acuerdo con el Capitán Gonzales sobre el maltrato que le daba a los indios.		

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (X) que mejor describa el concepto sobre el sentimiento patriótico inherente al sentimiento de repulsión a los colonizadores del pueblo. (2/7 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el sentimiento de repulsión por los colonizadores y esclavizadores del pueblo resulta:						
09	Abominable					admirable
10	Inmerecido					merecido
11	Racional					irracional
12	Indigno					digno
13	Bueno					malo
14	Ético					inmoral

ÍTEMS TIPO LIKERT

INSTRUCCIONES: Después de leer el cuento "La venganza del cóndor", marca con un aspa (X) tu opinión que consideres responde correctamente a la pregunta planteada.

15. Si yo fuese el Capitán Gonzales, haría lo mismo con cualquier indio, no por algo están a mi servicio y ordenanza **(04 puntos por respuesta correcta)**.

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

16. El hecho que los indios necesiten equilibrar un poco la balanza de la justicia social no implica que dejen de acatar y trabajar al servicio del taita patrón **(04 puntos por respuesta correcta)**.

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

17. Entre el sentimiento de repulsión a los colonizadores y la simpatía por aquellos, obviamente, primero y ante todo está la simpatía y el respeto a las personas sean quien sean **(04 puntos por respuesta correcta)**.

- A. Definitivamente no
- B. Probablemente no
- C. Ni sí ni no
- D. Probablemente sí
- E. Definitivamente sí

18. Estás de acuerdo con lo que pensaba el Bachiller en Leyes: “Yo no pregunte más, porque estos son secretos de mi tierra que los hombres de su raza no saben explicar al hombre blanco” **(04 puntos por respuesta correcta)**.

- A. Totalmente en acuerdo
- B. De acuerdo
- C. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- D. En desacuerdo
- E. Totalmente en desacuerdo

DISTRIBUCIÓN Z: TABLA DISTRIBUCIÓN NORMAL TIPIFICADA DE O A z

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,1	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,2	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0754
0,3	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,4	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,5	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2167	0,2190	0,2224
0,6	0,2258	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2518	0,2549
0,7	0,2580	0,2612	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2996	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319
1,5	0,4342	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4943	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

TABLA T-STUDENT

Grados de Libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
01	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
02	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
03	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
04	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
05	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
06	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
07	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
08	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
09	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7633
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
39	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
40	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045
41	0.6805	1.3025	1.6829	2.0195	2.4208	2.7012
42	0.6804	1.3020	1.6820	2.0181	2.4185	2.6981
43	0.6802	1.3016	1.6811	2.0167	2.4163	2.6951
44	0.6801	1.3011	1.6802	2.0154	2.4141	2.6923
45	0.6800	1.3007	1.6794	2.0141	2.4121	2.6896
46	0.6799	1.3002	1.6787	2.0129	2.4102	2.6870
47	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6846
48	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4066	2.6822
49	0.6795	1.2991	1.6766	2.0096	2.4049	2.6800

50	0.6794	1.2987	1.6759	2.0086	2.4033	2.6778
51	0.6793	1.2984	1.6753	2.0076	2.4017	2.6757
52	0.6792	1.2980	1.6747	2.0066	2.4002	2.6737
53	0.6791	1.2977	1.6741	2.0057	2.3988	2.6718
54	0.6791	1.2974	1.6736	2.0049	2.3974	2.6700
55	0.6790	1.2971	1.6730	2.0040	2.3961	2.6682
56	0.6789	1.2969	1.6725	2.0032	2.3948	2.6665
57	0.6788	1.2966	1.6720	2.0025	2.3936	2.6649
58	0.6787	1.2963	1.6716	2.0017	2.3924	2.6633
59	0.6787	1.2961	1.6711	2.0010	2.3912	2.6618
60	0.6786	1.2958	1.6706	2.0010	2.3901	2.6603
61	0.6785	1.2956	1.6702	1.9996	2.3890	2.6589
62	0.6785	1.2954	1.6698	1.9990	2.3880	2.6575
63	0.6784	1.2951	1.6694	1.9983	2.3870	2.6561
64	0.6783	1.2949	1.6690	1.9977	2.3860	2.6549
65	0.6783	1.2947	1.6686	1.9971	2.3851	2.6536
66	0.6782	1.2945	1.6683	1.9966	2.3842	2.6524
67	0.6782	1.2943	1.6679	1.9960	2.3833	2.6512
68	0.6781	1.2941	1.6676	1.9955	2.3824	2.6501
69	0.6781	1.2939	1.6672	1.9949	2.3816	2.6490
70	0.6780	1.2938	1.6669	1.9944	2.3808	2.6479
71	0.6780	1.2936	1.6666	1.9939	2.3800	2.6469
72	0.6779	1.2934	1.6663	1.9935	2.3793	2.6458
73	0.6779	1.2933	1.6660	1.9930	2.3785	2.6449
74	0.6778	1.2931	1.6657	1.9925	2.3778	2.6439
75	0.6778	1.2929	1.6654	1.9921	2.3771	2.6430
76	0.6777	1.2928	1.6652	1.9917	2.3764	2.6421
77	0.6777	1.2926	1.6649	1.9913	2.3758	2.6412
78	0.6776	1.2925	1.6646	1.9908	2.3751	2.6403
79	0.6776	1.2924	1.6644	1.9905	2.3745	2.6395
80	0.6776	1.2922	1.6641	1.9901	2.3739	2.6387
81	0.6775	1.2921	1.6639	1.9897	2.3733	2.6379
82	0.6775	1.2920	1.6636	1.9893	2.3727	2.6371
83	0.6775	1.2918	1.6634	1.9890	2.3721	2.6364
84	0.6774	1.2917	1.6632	1.9886	2.3716	2.6356
85	0.6774	1.2916	1.6630	1.9883	2.3710	2.6349
86	0.6774	1.2915	1.6628	1.9879	2.3705	2.6342
87	0.6773	1.2914	1.6626	1.9876	2.3700	2.6335
88	0.6773	1.2912	1.6624	1.9873	2.3695	2.6329
89	0.6773	1.2911	1.6622	1.9870	2.3690	2.6322
90	0.6772	1.2910	1.6620	1.9867	2.3685	2.6316
91	0.6772	1.2909	1.6618	1.9864	2.3680	2.6309
92	0.6772	1.2908	1.6616	1.9861	2.3676	2.6303
93	0.6771	1.2907	1.6614	1.9858	2.3671	2.6297
94	0.6771	1.2906	1.6612	1.9855	2.3667	2.6291
95	0.6771	1.2905	1.6611	1.9852	2.3662	2.6286
96	0.6771	1.2904	1.6609	1.9850	2.3658	2.6280
97	0.6770	1.2903	1.6607	1.9847	2.3654	2.6275
98	0.6770	1.2903	1.6606	1.9845	2.3650	2.6269
99	0.6770	1.2902	1.6604	1.9842	2.3646	2.6264
100	0.6770	1.2901	1.6602	1.9840	2.3642	2.6259
$\alpha =$	0.6745	1.2816	1.6449	1.9600	2.3263	2.5758

VISTAS FOTOGRÁFICAS REFERENTES A LA EXPERIMENTACIÓN DE LA TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD"

Instantes en el que se desarrolla el pre test para evaluar si existe estimulación en el sentimiento patriótico en el único grupo experimental, antes de experimentarse la técnica didáctica "Nacionalidad", en educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.



Instantes en el que se desarrolla el post test para evaluar la estimulación del sentimiento patriótico en el único grupo experimental, después de experimentarse la técnica didáctica "Nacionalidad", en educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.



Inicio de experimentación de la técnica didáctica “Nacionalidad” en el único grupo experimental



Instantes en el que se desarrolla el pre test para evaluar si existe estimulación del sentimiento patriótico en el único grupo experimental, antes de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad”, en educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas



Instantes en el que se desarrolla el post test para evaluar si existe estimulación del sentimiento patriótico en el único grupo experimental, después de experimentarse la técnica didáctica “Nacionalidad”, en educandos de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA
"SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO"**



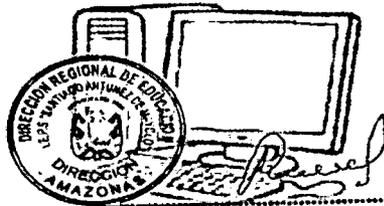
CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Primaria y secundaria Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas que suscribe hace constar:

Que, la señorita **ROSARIO OROZCO ECHEVARRÍA**, Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, especialidad de Educación Primaria, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ha ejecutado en esta Institución Educativa la investigación experimental titulada: **TÉCNICA DIDÁCTICA "NACIONALIDAD" PARA ESTIMULAR EL SENTIMIENTO PATRIÓTICO EN EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO, CHACHAPOYAS, 2013**. La referida investigación ha sido realizada entre el 11-12-15-16 y el 17 de diciembre del año 2014.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime pertinente.

Chachapoyas, 26 de mayo de 2015



Dra. Luz Rosio Quispe Narvaez
DIRECTORA I.E.P.S. "SAM" - CH