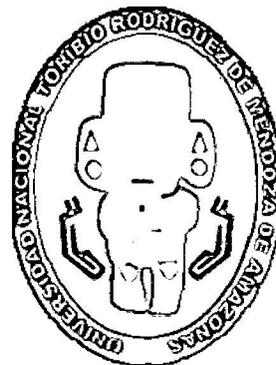


**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD EN LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA**

**BACHILLER: DENISSE FIORELLA VILCHEZ CHUPILLON**

**JURADO**

**Ldo. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ  
Mg. WALTER E. LUQUE CHUQUIJA  
Ldo. GUIDO AYAY ARISTA  
M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2015**

**21 ENE 2016**

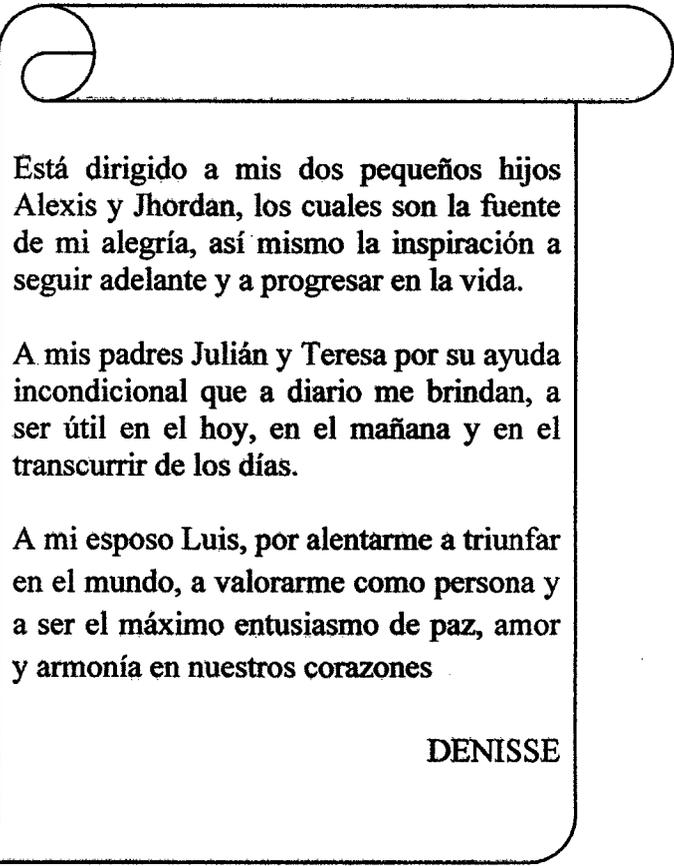


## **INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA  
“POLARIDAD”, PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES  
MORALES DE HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD EN LOS EDUCANDOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS,  
2015**



**21 ENE 2016**

A decorative scroll graphic with a rounded top and bottom, and a small circular detail on the left side. The text is contained within the scroll's frame.

Está dirigido a mis dos pequeños hijos Alexis y Jhordan, los cuales son la fuente de mi alegría, así mismo la inspiración a seguir adelante y a progresar en la vida.

A mis padres Julián y Teresa por su ayuda incondicional que a diario me brindan, a ser útil en el hoy, en el mañana y en el transcurrir de los días.

A mi esposo Luis, por alentarme a triunfar en el mundo, a valorarme como persona y a ser el máximo entusiasmo de paz, amor y armonía en nuestros corazones.

DENISSE

## **AGRADECIMIENTOS**

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 18003 “Santa Rosa”, tanto del grupo experimental como del grupo control, por su ayuda mutua y dinamismo en todas las clases, ya que sin ellos no hubiera sido posible realizar las sesiones de aprendizaje que hoy en día se reportan.

AL M. Sc. José Leoncio Barbaran Mozo, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por brindarme la oportunidad de realizar el examen de suficiencia profesional y su apoyo en la ejecución del informe practico en la Institución Educativa antes mencionada.

A mi casa superior de estudios Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas en especial a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, por acogerme y prepararme académica y profesionalmente durante los años de estudio realizados.

La autora

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

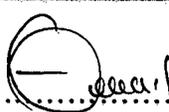
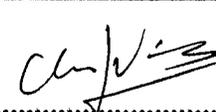
<b>UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b>	
<b>Ph. D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA</b>	<b>Rector</b>
<b>Dr. OSCAR A. GAMARRA TORRES</b>	<b>Vicerrector Académico</b>
<b>Dra. MARÍA NELLY LUJAN ESPINOZA</b>	<b>Vicerrectora de Investigación</b>

<b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	
<b>M. Sc. JOSÉ LEONCIO BARBARÁN MOZO</b>	<b>Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades</b>

**CHACHAPOYAS - OCTUBRE - 2015**

## **JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

El Jurado del Examen de Suficiencia Profesional, ha sido designado según Artículo 92<sup>a</sup> del REGLAMENTO PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO DE BACHILLER Y DEL TÍTULO DE LICENCIADO (R.C.G.Nº 022-UNAT-A-CG) el mismo que está conformado por:

 ..... <b>Mg. WALTER E. LUQUE CHUQUIJA</b> <b>Presidente</b>	
 ..... <b>Ldo. LUIS ENRIQUE CHICANA VÉLEZ</b> <b>Secretario</b>	 ..... <b>Ldo. GUIDO AYAY ARISTA</b> <b>Vocal</b>
 ..... <b>M. Sc. JOSÉ L. BARBARÁN MOZO</b> <b>Accesitario</b>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ACTA DE EVALUACIÓN DE INFORME DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Chachapoyas, el día 03 de AGOSTO del año 2015, siendo las 15 horas, se reunieron los integrantes del jurado conformado por:

Presidente:

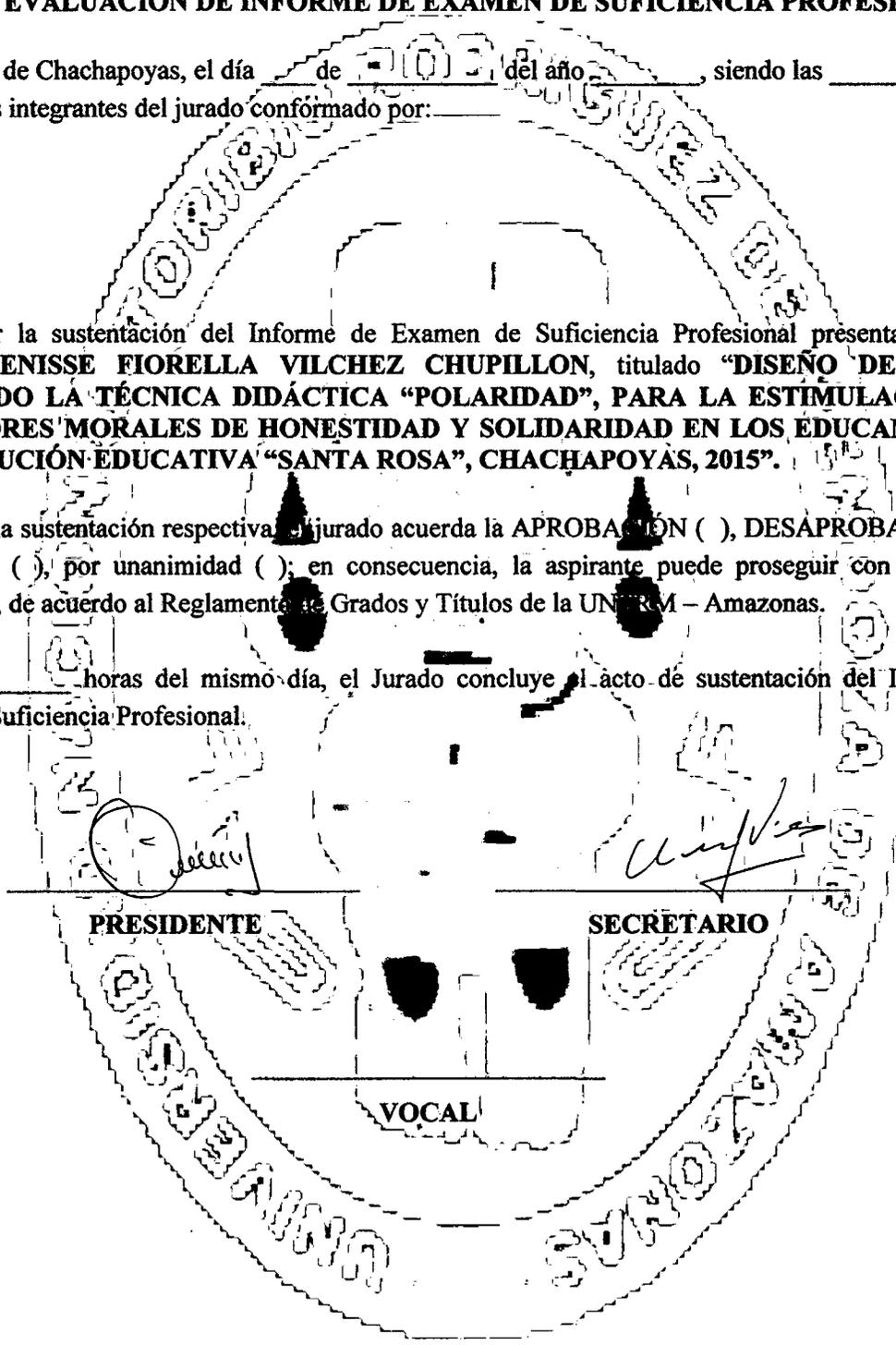
Secretario:

Vocal:

Para evaluar la sustentación del Informe de Examen de Suficiencia Profesional presentado por la Bachiller **DENISSE FIORELLA VILCHEZ CHUPILLON**, titulado **“DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD EN LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015”**.

Después de la sustentación respectiva el jurado acuerda la **APROBACIÓN ( )**, **DESAPROBACIÓN ( )** por mayoría ( ), por unanimidad ( ); en consecuencia, la aspirante puede proseguir con el trámite subsiguiente, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNRM – Amazonas.

Siendo las 15 horas del mismo día, el Jurado concluye el acto de sustentación del Informe de Examen de Suficiencia Profesional.



**PRESIDENTE**

**SECRETARIO**

**VOCAL**

<b>ÍNDICE</b>		<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.....		iii
AGRADECIMIENTOS.....		iv
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....		v
JURADO DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....		vi
COPIA DEL ACTA DE SUSTENTACIÓN.....		vii
ÍNDICE.....		viii
ÍNDICE DE TABLAS.....		viii
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....		ix
RESUMEN.....		x
I. INTRODUCCIÓN.....		11
1.1 Realidad problemática.....		11
1.2 Formulación del problema.....		12
1.3 Justificación del problema.....		12
1.4 Marco teórico conceptual.....		13
1.5 Hipótesis.....		16
1.6 Variables de estudio.....		16
1.7 Objetivos.....		17
1.8 Limitaciones.....		18
II. MARCO METODOLÓGICO.....		19
2.1 Población y muestra.....		19
2.2 Diseño de investigación.....		19
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....		19
2.4 Procesamiento y presentación de datos.....		20
2.5 Análisis e interpretación de resultados.....		24
III. RESULTADOS.....		25
IV. DISCUSIÓN.....		43
V. CONCLUSIONES.....		45
VI. RECOMENDACIONES.....		46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		47
ANEXOS		
ANEXO 01. PLAN DE SOLUCIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.....		48
ANEXO 02. PRE TEST Y POST TEST PARA LA MEDICIÓN DE LA ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD.....		52
ANEXO 03. ICONOGRAFÍA.....		60
ANEXO 04. CONSTANCIA DE HABER EJECUTADO EL PLAN DE SOLUCIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA” DE CHACHAPOYAS.....		63
ANEXO 05. TABLA T-STUDENT.....		64

### ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TECNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	35
---	----

TABLA 02: ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	38
TABLA 03: ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	40
TABLA 04: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS DATOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	41
TABLA 05: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS DATOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	42

#### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

GRÁFICA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO DEL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	36
GRÁFICA 02: MEDIA ARITMÉTICA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	38
GRÁFICA 03: MEDIA ARITMÉTICA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015.....	40
GRÁFICA 04: DATOS EN EL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD MEDIANTE EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD” EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.....	41
GRÁFICA 05: DATOS EN EL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD MEDIANTE EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD” EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.....	42

DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, PARA LA ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD EN LOS EDUCANDOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015

<sup>1</sup> Vílchez-Fiorella

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

### RESUMEN

El diseño de una sesión de aprendizaje utilizando la técnica denominada “Polaridad” es materia del presente informe de Examen de Suficiencia Profesional. La población y la muestra estuvo conformada por 11 educandos de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas del único grupo experimental. En el proceso de ejecución del plan de solución propio de un examen de suficiencia profesional se ha empleado generalmente el método científico.

Los resultados conceptuales se traducen en la sesión de aprendizaje, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, la que ha permitido establecer cuantitativamente la contrastación de la hipótesis, orientadas mediante el “diseño pre test post test con un solo grupo” y la prueba estadística T – Student (Honestidad: T calculada 6.86 y T tabulada 1,725; Solidaridad: T calculada 7.73 y T calculada 1,725) con una confianza al 95 %, de cuya data se extrapola en síntesis, las conclusiones siguientes: la sesión de aprendizaje, evidencia un grado de estimulación hacia los valores de la honestidad y la solidaridad utilizando la técnica de la “Polaridad”.

**Palabras clave:** Valores morales, honestidad, solidaridad.

<sup>1</sup> Vílchezfiorella@hotmail.com

# I. INTRODUCCIÓN

# I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

La cuestión está, en que la moral en tanto objeto de estudio de la Ética y los valores estudiados por la Axiología, disciplinas de carácter científico, se encuentran "... en dependencia de tipo de régimen económico – social en el que funciona y en su formulación específica y expresa (además de los conceptos humanos generales) los intereses, necesidades e ideales de las clases y de los pueblos" (Castro, 2000, p. 301). Sin embargo, como dice Bunge: "Las normas morales son de dos tipos: universales y particulares: Las universales se supone son válidas para todo el mundo, mientras que las particulares son características de una tribu o de una clase. Las normas de equidad, reciprocidad y lealtad son universales" (Bunge, 2007, p.187).

Hecha esta elucidación, interesa escrudñar ahora la problemática inherente a la crisis moral por la que atraviesa las clases sociales peruanas, en el escenario latinoamericano y mundial. Indiscutiblemente, habrá que entender que las inmoralidades que campean mayormente en la ética de los congéneres de los diferentes estratos sociales en el Perú, residen en la estructura económica del capitalismo deformado y parasitario que impera en el Perú, en la inmoralidad intrínseca de este sistema en su casi total incompatibilidad con las reales necesidades y demandas de millones de personas aplastadas y humilladas por la expoliación, la marginación y la incuria. Obviamente, cualquier mortal entiende que la moral está coligada mayormente al poder económico y político. Es por ello, con sobrada razón, Luis Castro sostiene lo siguiente: "El poder universal del dinero, la corrupción diseminada desde el propio aparato del Estado, la moral de la selva, la manipulación política y social, el racismo, el individualismo zoológico que hace tabla rasa de cualquier atisbo de solidaridad, el racismo, el militarismo y la carrera armamentista, el desperdicio por la educación y la cultura, etc. desmoralizan a los hombres, descomponen la sociedad, corroen la familia y deforman a las personas en su ser íntimo" (Castro, 2005., p.14).

En la actualidad en el mundo y en el Perú se evidencia una crisis moral en las instituciones públicas del Estado, en las familias y en las personas. Las personas que por diferentes causas practican antivalores, se convierten en inmorales, se aproximan a la corrupción o a las malas costumbres. Esta situación no tiene relación armoniosa con la dignidad, la reputación y la imagen a las personas; tampoco con la sociedad dividida en clases sociales. ¿Qué pasa cuando la práctica de los antivalores y la inmoralidad campean? Se quiebra la moral pública, se trastocan la identidad personal y colectiva y entonces se evidencia la crisis moral, la desmoralización moral. Una sociedad concreta y una persona en esa situación, sin embargo pueden y deben cambiar, necesitan revalorarse, en otros términos pueden y debe modificar su comportamiento inmoral.

En el Perú, a inicios de la década del S. XX, el filósofo Alejandro Deustua acorde con el pensamiento de Platón sostuvo, "... que la corrupción de la aristocracia la causa de la decadencia de los Estados, por el efecto desmoralizador que tienen en el cuerpo social de las clases subordinadas" (Deustua, citado por Maravil, 2001, p. 412).

Posteriormente en el gobierno del Ing. Alberto Fujimori con su célebre asesor Montesinos, la corrupción de la clase política repercutió en las instituciones públicas del país así como en las familias y en los ciudadanos. Esta situación de carácter nacional tuvo influjo también en las instituciones y personas de los departamentos, de la que Amazonas no pudo sustraerse, cuya secuela aún persiste.

Los antecedentes del problema abordado estriba centralmente en la corrupción: "La corrupción tiene distintos matices y está en todos los ámbitos. Está en el juez que recibe soborno de los litigantes, en el chofer

que paga coima a la policía, en el profesor que acepta dinero de sus alumnos, en la licitación pública poco transparente y en el periodista que cobra por difundir una noticia. También en el título académico falsificado, en el pastor evangélico que exige ofrendas a sus creyentes para su beneficio personal, en el sacerdote que se apropia de bienes comunales y en los políticos que mienten para ocultar sus hechos”

“Asimismo, en empresarios que pagan para ganar concursos públicos, en adquisiciones sobrevaluadas, en la evasión de impuestos, en los delitos económicos y financieros, y en empleados que roban tiempo y materiales de sus centros de trabajo. La corrupción es casi inherente a la actividad pública. Hemos crecido con ella y la tenemos cerca de nosotros”.

De modo análogo ocurre en las “... agencias de viajes y turismo, hoteles y restaurantes, notarios y martilleros públicos, y organizaciones que reciben donaciones o aportes de terceros. Por último, servicios de cajas de seguridad y consignaciones, laboratorios y empresas que producen o comercializan insumos químicos que se utilizan para la fabricación de drogas o explosivos, y aquellos que se dedican a la compra-venta o importaciones de armas, materiales explosivos y empresas mineras” (<http://cesarsanchez.blogspot.com/2007/10/articulo-la-corrupcin-en-amrica-latina.html>).

El contexto de la realidad descrita, linda indudablemente con la educación en todos los niveles del sistema educativo del Perú, particularmente en el ámbito de la región de Amazonas. Aquí existe un problema real y concreto: **escasa estimulación de los valores morales en la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas**. Hay pues, por ello, razones para educar en valores morales. El asunto radica, en cómo hacerlo. La respuesta le atañe a la didáctica. Puede ser mediante un modo, una forma, una técnica, un método, una estrategia u otra categoría no solo de enseñar a aprender sino de educar. Del contexto descrito surgió la idea de elaborar un diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” que ha conllevado a estimular los valores morales. Para ello, se ha planificado una investigación de carácter pre experimental, orientada mediante el problema formulado en la interrogante siguiente:

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

**¿De qué manera el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, estimulará los valores morales de la honestidad y la solidaridad en los educandos de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” en un determinado periodo del año 2015?**

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa “Santa Rosa” no se ha trabajado mayormente la estimulación de los valores morales por falta de formas, modos, técnicas, métodos u otras acciones didácticas. Esa es una de las razones por lo que se ha elaborado un diseño de clase, utilizando la técnica “Polaridad”, para la estimulación de la praxis de los valores morales de la honestidad y solidaridad.

Al realizar el desarrollo de la sesión de aprendizaje mediante el diseño de clase, **utilizando la técnica didáctica “Polaridad”** para estimular los valores de la honestidad y solidaridad, éste ha adquirido validez y posibilidades de generalización, implica pues, que quienes se han beneficiado son los educandos y docentes porque ahora tienen un instrumento didáctico para estimular los valores tanto en la honestidad, como en la solidaridad. En ese contexto la aplicación del diseño de clase tiene **relevancia social**.

Al concretarse el presente estudio, se ha resuelto desde la Didáctica el problema siguiente: **escasa estimulación a los educandos en los valores morales de la honestidad y solidaridad mediante el empleo del**

diseño de clase, **utilizando la Técnica Didáctica “Polaridad”**, por tal razón la investigación se reviste de **implicancias prácticas**.

Sí en la aplicación se ha comprobado que la elaboración del diseño de clase, **utilizando la Técnica Didáctica “Polaridad”**, al amparo, mayormente, de las teorías derivadas de la Pedagogía, Ética y Axiología con bases sociales y biológicas, Sociología de la Educación, Filosofía de la Educación, se constituye en un aporte a la Didáctica, implica, pues entonces, que el citado diseño tiene **valor teórico**.

## **1.4 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.4.1. ANTECEDENTES**

En la búsqueda de antecedentes similares al estudio que se está reportando, se han encontrado las siguientes:

En el ámbito mundial, particularmente en Cuba, la Dra. Nivia Álvarez Aguilar en su investigación titulada: **“Talleres literarios para estimular valores morales en adolescentes con limitaciones físicas y motoras”** sostiene que: “El problema de la formación en valores humanos ocupa un lugar esencial en las discusiones actuales en todos los ámbitos, no solo se valora la necesidad de trabajar en esta dirección en los centros educacionales sino también en los diferentes centros laborales de la producción y los servicios. En esa dirección y en ese sentido, se entiende lo importante que resulta la utilización de diferentes procedimientos, técnicas, métodos y estrategias de carácter didáctico-ético-pedagógico para orientar la praxis de los valores humanos.

En el contexto nacional se ha encontrado la tesis titulada “Dinámicas grupales para ayudar a actuar con seguridad en sí mismos, iniciativa y autonomía a los niños de 5 años del CEI N° 252 Niño Jesús de Trujillo en el año 2001” elaborada por Segundo Lezcano. El referido autor, en síntesis arriba a la conclusión siguiente: Los niños que iban adquiriendo una mayor seguridad y destreza en el desarrollo de sus movimientos, adquirirían a la vez su independencia, autonomía y creatividad, así como mejoraban sus relaciones interindividuales a través de la integración al grupo y de las relaciones con los miembros de la comunidad.

En el escenario de la región Amazonas se ha encontrado la tesis realizada en el año 2004 desde la Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, titulada **“Estrategia didáctica “Florescencia ética” y su influencia revirtiendo anti valores y fortaleciendo valores morales”** perteneciente a Eloisa Mavila Villanueva Aguilar; investigación de carácter experimental de dos grupos, experimental y control, con docentes de las instituciones educativas de Bello Horizonte en el distrito de la Banda de Shilcayo y Juan Guerra en el distrito del mismo nombre. En la referida tesis la autora infiere, en síntesis, las conclusiones siguientes: la estrategia didáctica “Florescencia Ética”, ha influido significativamente en la reversión de antivalores y fortalecimiento de valores morales de la equidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, amor e identidad.

Así mismo desde la ciudad de Chachapoyas específicamente en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades se ha encontrado la tesis titulada: **Técnica Didáctica “Polaridad” para estimular la praxis principista ético axiológica”** pertenecientes a Lic. Rosa Adelina López Inga, en la referida tesis la autora arriba a las conclusiones siguientes: la Técnica Didáctica “Polaridad”, estimula significativamente la praxis principista ético axiológica inherente al respeto, honestidad y solidaridad.

## **1.4.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

### **DILEMA MORAL**

Un dilema moral, según Javier García Gómez y Julio Nando Rosales: “Consiste en plantear una situación conflictiva en la que la individuo tiene que optar por una u otra solución” (2000, p. 96).

### **ESTIMULACIÓN**

La estimulación: “En el ámbito humano, acción de cualquier agente externo (físico, químico, mecánico, social) o propio del organismo que origina la activación de los analizadores y del sistema nervioso que suscita la elaboración de una respuesta específica de su parte” (Castro, Luis. Ob. cit. p. 280). En la investigación, que se reporta, la estimulación radica en el efecto, evidente en la praxis principista ético-axiológica inherente al respeto, la honestidad y la solidaridad, causada por la técnica didáctica “Polaridad”.

### **VALORES**

Luis Castro Kikuchi, define al valor como: “Determinación o juicio social que caracteriza la significación positiva de los objetos y sucesos del mundo real para el individuo, el grupo, la clase o el conjunto de la sociedad” (Ídem, p. 635). “Los valores (sociales, científicos, morales, artísticos, etc.) tienen un carácter objetivo y su configuración y vigencia dependen de la modalidad de estructura social, de las condiciones histórico-concretas de vida y actividades de las personas, de las relaciones entre las clases, etc.” (Íbidem). “Los valores nunca existen al margen de la sociedad y del hombre y, por tanto, como cualquier fenómeno social tienen un carácter histórico y concreto. Esto quiere decir que, en las sociedades de clases antagónicas, poseen un carácter y un contenido de clase...” (Ídem, p. 636).

### **TÉCNICA DIDÁCTICA**

La técnica, según el diccionario NUEVO OCEANO UNO se define en los siguientes términos: “Conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte” (2006, p. 1563). Por su parte, la Didáctica, la define como la: “Ciencia que estudia la metodología de la enseñanza” (Ídem, 200, p. 523). Por consiguiente, en la lógica descrita: Una Técnica Didáctica es el conjunto de procedimientos, acciones o pasos, estructurada de modo secuencial, guiada principalmente por una finalidad, delimitada por un campo de acción, coadyuvada por medios y materiales, caracterizada por cierta versatilidad y fundamentalmente basada en un soporte teórico dimanado de las ciencias de la Educación, que sirve tanto en el proceso de enseñar a aprender, como en el proceso de educar.

## **1.4.3. BASES TEÓRICAS**

### **SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD” Y SU ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD**

La explicación respecto al por qué, cómo y cuándo ocurrirá que el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, estimulará los valores morales de la honestidad y solidaridad se ampara en las teorías de las ciencias siguientes:

En el contexto de la Pedagogía, en tanto y cuanto ciencia cardinal de la educación, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” se sustentan en el **paradigma de educación como transformación**, porque según esta concepción: “El hombre se define no solo por su conciencia sino por su actividad consciente, por su praxis, por la unidad de la teoría con la práctica” (Mendo, 2006, p. 79).

Ahora bien, insoslayablemente como todo hecho educativo, verbi gratia, el de estimular los valores morales de la honestidad y solidaridad mediante una técnica didáctica, ineludiblemente tienen que sustentarse en los principios de la Pedagogía. Dichos enunciados capitales, según Ursula Drews, son: la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo. (Citado por Labarrere y Valdivia, 2002, p.51).

La Sociología de la Educación imbricada a la Sociología afianza al diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” en su tarea de estimular los valores a través del enunciado científico propio de las ciencias sociales: “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, 1980, p. 18). Según esta ley, se interpreta que la conciencia social como expresión actitudinal hacia los valores morales relacionados con la honestidad y solidaridad dependerá de la existencia social que vive en términos materiales la población de la ciudad de Chachapoyas, es decir, del predominio de los designios de la globalización neoliberal, que trata de globalizar la cultura en función con las leyes de la oferta y la demanda propias de la economía de mercado.

Éticamente, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” se basa en el agatonismo, dado que “...está en el centro del hexágono igualdad – libertad – solidaridad – democracia - justicia-pericia...” (Bunge, Mario. Ob. cit., p. 263). El agatonismo, se constituye en alternativa para ofrecer direccionalidad y sentido de vida ética en una sociedad, por cuanto se traduce en “... la lucha por el bien propio y el de los demás” (ibídem)

Según Walabonso Rodríguez, sociológicamente, el principio de misión social apoyará a las dinámicas grupales “Dilemas-éticos”, puesto que según el referido principio: “Todos los integrantes de una comunidad deben velar por su progreso, pero conservando sus valores e ideales que le hacen peculiares.” (1980, p. 42)

Biológicamente, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, se nutre de la teoría de dos hemisferios especializados, según esta teoría “... nuestros dos hemisferios cerebrales llevan a cabo diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las áreas de nuestro funcionamiento mental...” (Roeders, 1997, p. 34).

Desde la **Psicología educativa**, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” se amparan en la **teoría de la disonancia cognitiva** puesto que según ésta teoría las personas cambian sus condiciones: pensamientos, actitudes y creencias, por sus cogniciones y por el deseo de mantener un equilibrio entre ellas. La disonancia es un estado motivacional de descontento o desequilibrio, la persona que se encuentra en tal estado se siente motivada a reducir la disonancia. Lo puede hacer cambiando una o más creencias, aumentando nuevas cogniciones o modificando su conducta, reflexionando sobre el origen de esos desequilibrios” (Saor, 1995, p. 46).

Desde la Psicología educativa, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” para que logren estimular los valores se sustenta en los principios siguientes: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento” (Liublíanskaia, 1965, p. 20). “El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro” (ibídem). “El desarrollo de la

conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del niño de la realidad que le rodea” (ídem, p. 21). “El desarrollo es un proceso de la personalidad” (ídem, p. 22). Entiéndase que el desarrollo de la actividad cognoscitiva del hombre en su niñez representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del hombre de la realidad que le rodea. El reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo. Es, pues, un rasgo peculiar de la conciencia del individuo el que se exprese en actitudes axiológicas y éticas (inherentes al respeto, honestidad y solidaridad, entre la multiplicidad de valores).

El principio del cambio, en el que se sustenta el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” se dimana de la Didáctica, Según este principio el cambio debe ser siempre positivo. De allí que Eleazar Buitrón Zavala afirma: “Todo aprendizaje busca expresamente un cambio positivo de conducta; o sea, que signifique avance, desarrollo, progreso en el alumno (...) Prepara al hombre para lo bueno, para construir una nueva sociedad, una nueva vida y para ser un nuevo hombre” (2001, p. 14).

## **1.5 HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN (H<sub>1</sub>)**

Si se aplica el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, entonces se estimula significativamente los valores morales de la honestidad y solidaridad en educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

### **HIPÓTESIS GENERAL NULA (H<sub>0</sub>)**

Si se aplica el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, entonces no se estimula significativamente los valores morales de la honestidad y solidaridad en educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H<sub>1,1</sub>)**

Si se aplica el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, entonces se estimula significativamente el valor moral de la honestidad en educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN (H<sub>1,2</sub>)**

Si se aplica el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, entonces se estimula significativamente el valor moral de la solidaridad en educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

## **1.6 VARIABLES DE ESTUDIO**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

Valores morales de la honestidad y solidaridad.

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”**

Un diseño de clase, se define, como el conjunto de “... secuencias, pasos sistemáticamente distribuidos y organizados cuya finalidad es alcanzar determinados propósitos” (Gálvez, 2013, p. 26). Para el Informe de Examen de Suficiencia Profesional en concordancia con el Plan de Solución, se ha elaborado un diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” con el propósito de estimular no solo el proceso de enseñar a aprender, sino también de educar en los valores morales de la honestidad y solidaridad respectivamente. La técnica didáctica “Polaridad”, según su autora Rosa A. López Inga, se define por su “... sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en estimular mediante dilemas la praxis principista ético-axiológica; su campo de acción con predominio en el proceso de enseñar a aprender las ciencias sociales; sus funciones motivacionales, pedagógico-didáctica, sociobioaxioética y de autoevaluación; sus siete procedimientos que conllevan hacia una reflexión disyuntiva y a la toma de una postura ética y axiológica realista; sus medios y materiales didácticos organizados en dilemas morales; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de la moral” (2013, p. 41).

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD**

La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, “...es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, (...) Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscando la manera más eficaz de superarlos, con acciones que nos lleven a mejorar todo aquello que afecta nuestra persona y como consecuencia a nuestros semejantes, rectificando cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción” (Soto, 2003, pp. 105,106).

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD**

“La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas (...) simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo...” (Ídem, p 108).

### **ESCALA DE MEDICIÓN**

Para medir la variable dependiente, valores morales y sus correspondientes sub variables de honestidad y solidaridad se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes:

<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
Excelente estimulación	17 - 20
Buena estimulación	13 - 16
Aceptable estimulación	09 - 12
Deficiente estimulación	05 - 08
Muy deficiente estimulación	00 - 04

## **1.7 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Evaluar los efectos que produce la aplicación del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica “Polaridad” en la estimulación de los valores morales de la honestidad y solidaridad en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas, 2015.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Medir los efectos que produce la aplicación del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica “Polaridad” en la estimulación del valor moral de la honestidad en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas, 2015.

Medir los efectos que produce la aplicación del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” en la estimulación del valor moral de la solidaridad en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas, 2015.

## **1.8 LIMITACIONES**

La investigación ha tenido limitaciones en relación con su “diseño de grupos aleatorizados pre y post test”, como ocurre en todos aquellos que son de carácter experimental, puesto que algunas variables (cansancio, hambre, aburrimiento, etcétera) no ha sido posible controlarla de modo que se garantice la validez interna. Tampoco, se ha controlado los factores más conocidos: edad, coeficiente intelectual, repitencia, inestabilidad, administración de pruebas, instrumentación, selección de sujetos de la muestra, mortalidad experimental, entre otros.

# II. MARCO METODOLÓGICO

## II. MARCO METODOLÓGICO

### 2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### POBLACIÓN

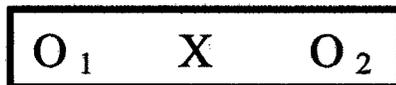
La población de estudio se ha circunscrito a 11 educandos del cuarto grado de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

#### MUESTRA

La muestra de estudio ha sido igual a la población.

### 2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se ha empleado en la investigación se denomina “Diseño pre test post test con un solo grupo”, cuyo esquema es el siguiente:



Donde,

- X: Representa el diseño de clase utilizando la técnica didáctica “Polaridad”.
- O<sub>1</sub>: Representa el pre test acerca de los valores, es decir, antes de suministrarse la variable independiente.
- O<sub>2</sub>: Representa el post test acerca de los valores, es decir, después de suministrarse la variable independiente.

### 2.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### MÉTODO

Para determinar los efectos que produce la aplicación de un diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” en la estimulación de los valores de la solidaridad y honestidad en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas, se ha empleado el método científico.

#### TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica del fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.

Técnica de análisis de contenido para medir la sistematización del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, en la estimulación de los valores de la solidaridad y honestidad en los educandos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

Revisión de bibliografía especializada tanto en la sistematicidad del informe de suficiencia profesional

Para la recolección de datos e información acerca de los valores se ha empleado las técnicas siguientes:	
Técnicas de recolección de datos	Dimensiones
Lista de cotejo	Actitudes hacia la práctica del valor inherente a la <b>honestidad</b> .
Diferencial semántico	Actitudes hacia la práctica del valor inherente a la <b>solidaridad</b> .
Escala Likert	
Todas estas técnicas están insertadas en los instrumentos de investigación. Ver pre-test y post-test.	

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Pre test y post test para la medición de la estimulación de los valores morales de la honestidad y solidaridad mediante el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" (ver Anexo 02).

### 2.4 PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los procedimientos esenciales han radicado en el suministro de los instrumentos de investigación, al único grupo experimental, mediante los que se ha medido la estimulación de los valores de la, solidaridad y honestidad causado por el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad",.

Posteriormente se han organizado, presentado y procesado los datos. Luego, se ha probado y contrastado las hipótesis de investigación, éstas han sido probadas y contrastadas de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de contenido del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad", se ha realizado el cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T - calculada y la T- tabulada. Finalmente se analizado e interpretado la información obtenida.

Los datos en función a cada hipótesis operacional ( $H_{1,1}$ ,  $H_{1,2}$ ) del único grupo de estudio se presentan en cuadros, antes y después de experimentarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad", en la estimulación de los valores de la solidaridad y honestidad, tal como se presenta a continuación:

<b>HIPÓTESIS <math>H_{1,1}</math></b>			
<b>VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD</b>			
Nº	ESTUDIANTES	HONESTIDAD	
		PRE TEST	POST TEST
01	CUZCO LUDENA ANA MARLIT	7.80	20
02	INGA HERRERA ALEX BRAYAN	13.60	20
03	LLAJA INGA PHOLTH BRAYNER	13.60	20
04	LLAJA PINEDO RICHAH JAMES	3.20	20
05	LLANOS TAFUR GABRIELA MAYLITH	4.00	20
06	ORIHUELA VARGAS CRISTIAN JAMPIER	8.40	20
07	ROJAS SILVA JHAN CARLOS	13.00	20
08	VALQUI SILVA ANGHELO	9.20	20
09	VEGA CHAPPA JANPIER ALEJANDRO	3.40	20
10	VELA MESTANZA MAYELI	4.60	20
11	VERGARAY RIMAPA FRANKLIN JUNIOR	3.40	20
T	Suma total	84.20	220
X	Media	7.65	20
S	Desviación estándar	2.06	4.47
CV	Coefficiente de variabilidad	33.98%	22.35%
<b>HIPÓTESIS <math>H_{1,2}</math></b>			
<b>VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD</b>			
Nº	ESTUDIANTES	SOLIDARIDAD	

		PRE TEST	POST TEST
01	CUZCO LUDENA ANA MARLIT	8.60	20
02	INGA HERRERA ALEX BRAYAN	3.60	20
03	LLAJA INGA PHOLTH BRAYNER	13.60	20
04	LLAJA PINEDO RICAR JAMES	13.60	20
05	LLANOS TAFUR GABRIELA MAYLITH	9.40	20
06	ORIHUELA VARGAS CRISTIAN JAMPIER	9.00	20
07	ROJAS SILVA JHAN CARLOS	9.00	20
08	VALQUI SILVA ANGHELO	8.80	20
09	VEGA CHAPPA JANPIER ALEJANDRO	3.60	20
10	VELA MESTANZA MAYELI	9.40	20
11	VERGARAY RIMAPA FRANKLIN JUNIOR	3.80	20
T	SUMA TOTAL	92.40	220
X	Media	8.40	20
S	Desviación estándar	2.89	4.47
CV	Coefficiente de variabilidad	34.40%	22.35%

Para valorar estadísticamente los resultados, se ha operado con las diferencias contrastadas entre el pre-test y el post-test en el único grupo experimental. A dichas diferencias se ha aplicado el parámetro estadístico T-Student cuyo procedimiento es el siguiente:

- a. Formulación de la hipótesis estadística, establecida anteriormente:

$$H_0 = \mu_{gc} = \mu_{ge}$$

$$H_1 = \mu_{gc} < \mu_{ge}$$

- b. Se ha determinado el tipo de prueba, teniendo en cuenta que la hipótesis de investigación ( $H_1$ ) se ha anticipado a la dirección de prueba, para lo cual se ha realizado una prueba unilateral cola izquierda.
- c. Se ha especificado el nivel de significación de la prueba. Asumiendo el nivel de significación  $\alpha = 0.05$  o 5%.
- d. Se ha determinado los grados de libertad mediante la fórmula siguiente:

$$Gl = n_1 + n_2 - 2$$

Donde:

Gl = Grados de libertad.

$n_1$  = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el pre test.

$n_2$  = Número de sujetos de la muestra del único grupo experimental en el post test.

- e. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student mediante la ecuación siguiente:

$$T_{\alpha} t (0.05) (gl) = tab$$

Donde:

T = Distribución T-Student.

T $\alpha$  = Es el valor de T- Student tabulada (Ttab), valor que se obtiene de la tabla estadística al comparar el nivel de significancia ( $\alpha$ ) y los grados de libertad (gl). **Ver Anexo 10.**

$\alpha$  = Es el nivel de significancia o error de estimación.

g. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba T-Student graficado en curva para cada hipótesis específica tal como se describe al final del presente rubro.

f. Se ha calculado el estadístico de la prueba mediante las fórmulas siguientes:

$X_1 = \frac{\sum_{i=1}^n X_1}{n}$		$X_2 = \frac{\sum_{i=1}^n X_2}{n}$	
$S_1: \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$		$S_2: \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$	
$T_c = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$		(Pérez, 2007, p. 503)	
Tc	=	Distribución T-Student calculada	
X <sub>1</sub>	=	Es el promedio de los valores morales de la honestidad y la solidaridad en el post test de los educandos después de aplicarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" con el único grupo experimental.	
X <sub>2</sub>	=	Es el promedio de los valores morales de la honestidad y la solidaridad en el pre test de los educandos después de aplicarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" con el único grupo experimental.	
S <sub>1</sub> <sup>2</sup>	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de los valores morales de la honestidad y la solidaridad en el post test de los educandos antes de aplicarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" con el único grupo experimental.	
S <sub>2</sub> <sup>2</sup>	=	Es la desviación estándar elevada al cuadrado de los valores morales de la honestidad y la solidaridad en el post test de los educandos después de aplicarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" con el único grupo experimental.	
n <sub>1</sub>	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Chachapoyas en el pre test.	
n <sub>2</sub>	=	Es el tamaño de la muestra correspondiente a los educandos de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Chachapoyas en el post test.	

g. En un cuadro resumen en función a cada hipótesis específica (H<sub>1,2</sub>, H<sub>1,2</sub>) se ha tabulado el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con los valores morales, causada por el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad".

**DIFERENCIAS Y EQUIVALENCIAS DE ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN, EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL, ANTES Y DESPUÉS DE LA EVALUACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD CAUSADA POR LA TÉCNICA DIDÁCTICA "POLARIDAD"**

GRUPO EXPERIMENTAL				
HIPÓTESIS	ESTADÍGRAFOS DE POSICIÓN Y DISPERSIÓN			
	PRE TEST		POST TEST	
	Media Aritmética	Desviación estándar	Media Aritmética	Desviación estándar
H <sub>1,1</sub>	7.65	2.06	20	4.47
H <sub>1,2</sub>	8.40	2.89	20	4.47

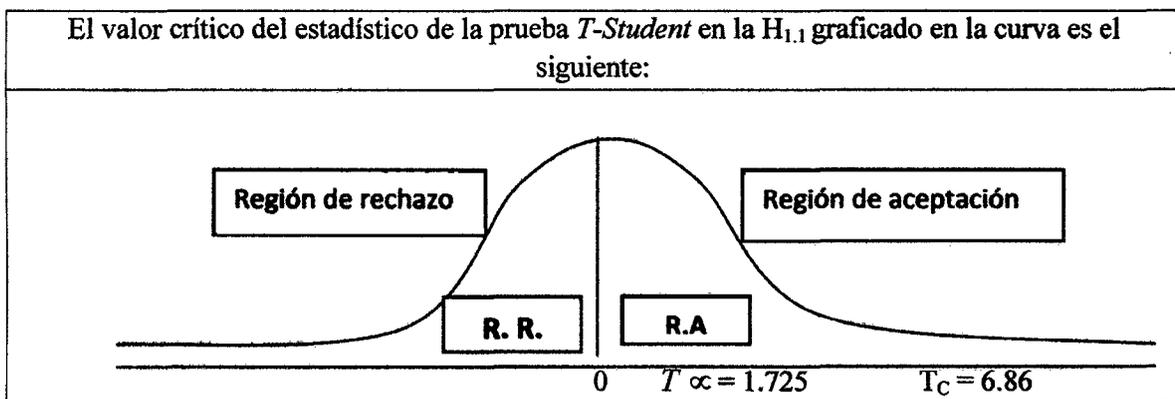
f. Se ha constraado la hipótesis estadística, decidiendo estadísticamente si se acepta o rechaza la hipótesis (H<sub>0</sub>) en función a la comparación T calculada y T tabulada.

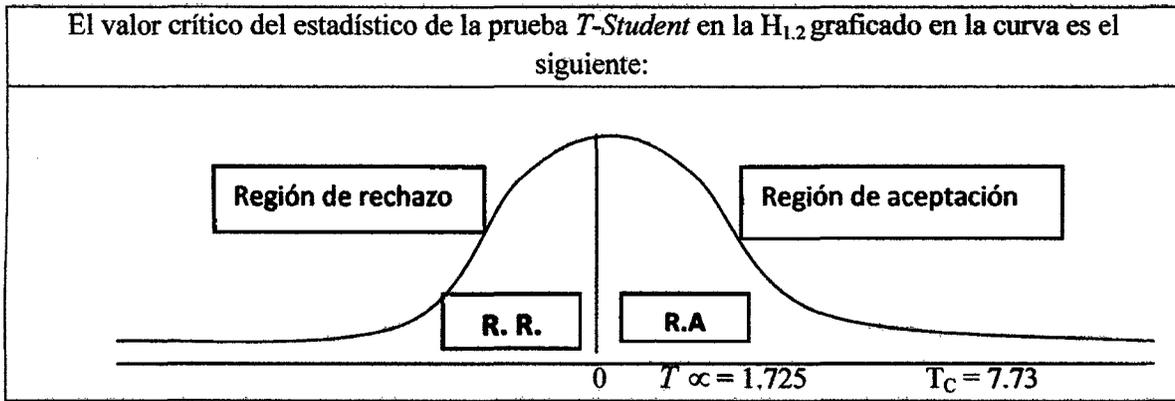
CONTRASTACIÓN	COMPARACIÓN: HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
		T Calculada	T Tabulada	
PRE TEST Y POST TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL	H <sub>0</sub> : $\mu_{ge} = \mu_{ge}$ H <sub>0</sub> : $\mu_{ge} \neq \mu_{ge}$			
	H <sub>1,1</sub>	6.86	1.725	Se rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>1,1</sub>
	H <sub>1,2</sub>	7.73	1.725	Se rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>1,2</sub>

Si  $T_c \in R/R = < -\infty, -t_{\alpha} >$ , entonces se ha rechazado la hipótesis nula (H<sub>0</sub> = H<sub>0,1,1</sub> y H<sub>0,1,2</sub>) y se ha aceptado la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub> = H<sub>1,1</sub> y H<sub>1,2</sub>), es decir que si eso sucede, implica que el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" ha estimulado significativamente en los valores morales de la honestidad y la solidaridad.

Si  $T_c \in R/A = < -t_{\infty}, \alpha >$ , entonces se ha aceptado la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se ha rechazado la hipótesis de investigación (H<sub>1</sub>), es decir que si esto sucede, implica que el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" no ha estimulado significativamente en los valores morales de la honestidad y la solidaridad.

h. Se ha especificado el valor crítico del estadístico de la prueba de T-Student graficando una curva para cada hipótesis específica tal como se describe:





i. En 05 gráficas tipo columna, se han presentado los resultados tanto del Pre test y Post test.

## 2.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y RESULTADOS

Para el análisis de los datos se ha tenido en cuenta el diseño de la investigación en función a los grupos aleatorizados, es decir de acuerdo al pre-test y post-test, se han realizado las comparaciones siguientes:

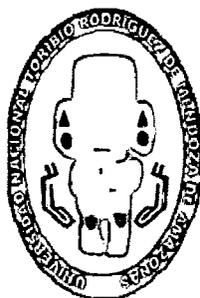
$O_2 - O_1$ : Con el objeto de observar si la media aritmética causada por el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica "Polaridad" tuvo efecto diferencial en términos de estimulación en los valores morales de la honestidad y solidaridad en el único grupo experimental.

# III. RESULTADOS

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1 RESULTADOS CONCEPTUALES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



### **DISEÑO DE CLASE 01**

---

---

**DISEÑO DE CLASE PARA ENSEÑAR A  
APRENDER Y EDUCAR EN VALORES MORALES  
ACERCA DE LA HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD  
EN EDUCANDOS DE CUARTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

---

---

**PROFESORA**

**BACH. DENISSE FIORELLA VILCHEZ CHUPILLON**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2015**

## SUMARIO

	Pág.
I. Parte informativa.....	27
II. Justificación.....	27
III. Objetivos de clase.....	27
Objetivo general.....	27
Objetivos específicos.....	27
IV. Contenidos.....	27
V. Acciones didácticas.....	28
VI. Bibliografía.....	29

### ANEXOS

Anexo 01: Resumen de los contenidos.

Anexo 02: Descripción de las acciones didáctica.

Anexo 03: Instrumentos de evaluación: pre test y post test.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 "SANTA ROSA" - CHACHAPOYAS**

**I. PARTE INFORMATIVA**

- 1.1 **ÁREA CURRICULAR** : Personal Social  
1.2 **GRADO Y SECCIÓN** : Cuarto Grado  
1.3 **DURACIÓN** : Noventa (90) minutos  
1.4 **N° DE EDUCANDOS** : 11  
1.5 **TEMA** : Aprendamos los valores morales de la honestidad y la solidaridad  
1.6 **DOCENTE** : Bach. Denisse Fiorella Vilchez Chupillon.  
1.7 **FECHA** : ....2015

**II. JUSTIFICACIÓN**

Se entiende, que los congéneres de la sociedad, en el actual sistema capitalista, viven no solo una crisis económica sino también una crisis en la práctica de valores morales. En ese contexto, es que se ha decidido orientar la clase con los educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa" de Chachapoyas, con motivo de estar efectuando el examen de suficiencia profesional, hacia la actitud y la práctica honesta y solidaria, de tal modo que les conlleve a ser ellos mismos los propios protagonistas del cambio en su praxis de los valores morales de la honestidad y la solidaridad. Para ello, la clase será desarrollada mediante los dilemas de Heinz y Carlos, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad".

**III. OBJETIVOS**

**OBJETIVO GENERAL**

Emplear el dilema moral de Heinz y Carlos, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad" en el proceso de enseñar a aprender y educar en valores morales a cerca de la honestidad y solidaridad respectivamente en una clase formal con educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Utilizar el dilema moral de Heinz, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad" en el proceso de enseñar a aprender y educar en el valor de la honestidad en una clase formal con educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

Utilizar el dilema moral de Carlos, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad" en el proceso de enseñar a aprender y educar en el valor de la solidaridad en una clase formal con educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

**IV. CONTENIDOS**

Aprendamos los valores morales de la honestidad y la solidaridad.

#### IV. ACCIONES DIDÁCTICAS

EVENTOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MEDIOS Y MATERIALES	PRODUCTO ACREDITABLE	TIEMPO
	TÉCNICA DIDÁCTICA POLARIDAD			
PRESENTACIÓN DEL DILEMA	<p>Se inicia saludando a los estudiantes.</p> <p>Suministro del pre test para explorar las actitudes hacia la praxis de los valores morales de la honestidad y solidaridad en los educandos.</p> <p>En seguida se realiza la dinámica "Teléfono malogrado".</p> <p>Luego se reparte a cada estudiante una hoja impresa la que contiene el dilema de Heinz y Carlos para ser leída, analizada y sobre todo para que responda cada una de las preguntas, identificándose con alguna disyuntiva.</p> <p>Posteriormente se hace entrega de un pliego de papel sábana a cada equipo de trabajo, y se les pide que coloquen ahí la respuesta a la interrogante del dilema y el fundamento de su respuesta.</p>	<p>Una hoja impresa con el contenido del Pre test relativo los valores morales de la honestidad y solidaridad.</p> <p>Hoja impresa con los dilemas de HEINZ y CARLOS para educar en valores morales de honestidad y solidaridad.</p>	<p>Los educandos asumen actitudes hacia la importancia de practicar la honestidad y la solidaridad humana como parte de su formación personal en todas las etapas y en todos los actos de su vida.</p>	20 min
DISCUSIÓN	<p>Mediante la técnica didáctica de la plenaria cada estudiante sustenta el trabajo realizado dando lugar a interrogantes y opiniones discordantes del auditorio, hecho necesario para que el docente oriente acerca de los valores morales de la honestidad y la solidaridad en forma pertinente.</p>	<p>Un pliego de papel sábana por equipo de trabajo.</p> <p>Dos plumones de colores por equipo de trabajo.</p>		35 min
REFLEXIÓN	<p>Se dialoga con los educandos de acuerdo a sus respuestas y se orienta a practicar pertinentemente los valores morales de la honestidad y solidaridad; en algunos educandos resulta necesario y oportuno fortalecer su honestidad y solidaridad, mientras que en otros inexcusablemente debe orientársela para que restituya sus actitudes de falta de honestidad y solidaridad en actitudes honestas y solidarias.</p>	<p>Un plumón de pizarra acrílica.</p> <p>Borrador de pizarra acrílica.</p>		15 min
CONCLUSIÓN, MENSAJE ÉTICO Y PEDAGÓGICO	<p>La conclusión y el mensaje ético y pedagógico son los eventos cardinales para que el educador realmente eduque en moral. Sin embargo, no se trata de deseducar orientando en valores y moral de carácter idealista sino de los crecen en el suelo materialista y realista. Es en el epilogo que el educador debe influir en el educando. Es el momento decisivo para que el educando tome postura inherente a una moral realista y principista para que oriente la dirección y el sentido de su vida.</p> <p>Suministro del post test para explorar las actitudes hacia la praxis de los valores morales de la honestidad y solidaridad en los educandos.</p>	<p>Hoja impresa con los cuentos sobre "Los problemas de un ratón" y "Robar para el templo".</p> <p>Una hoja impresa con el contenido del Post test relativo los valores morales de la honestidad y solidaridad.</p>		20 min

## **V. BIBLIOGRAFÍA**

### **PARA EL DOCENTE**

- KIKUCHI, Luis (2000). **Diccionario de Ciencias de la Educación**. Lima: Editores CEGURO.
- KIKUCHI, Luis (2000). **Crisis, Moral y Educación en valores**. Docencia. En: Revista de Educación y Cultura. Año 1. Número I. Lima. Edit. CEGURO. Editores S.A.C.
- BUNGE, Mario (2002). **Crisis y reconstrucción de la filosofía**. Barcelona: Ed. GEDISA.
- ROSENTAL, M. (1980). **Diccionario filosófico**. 3°ed. Lima. Ediciones Pueblo Unidos.
- RAMOS, Anibal (2003). **Educación en valores morales y actitudes positivas**. Lima: Edit. B. HONORIO.
- CARRERAS, P. y otros (2003). **Cómo educar en valores**. 12°ed. Madrid: Ed. NARCEA. S.A.
- CASTRO K., Luis (2000). **Crisis moral y Educación en valores**. En: Docencia. Revista de educación y cultura. Año 1. Numero I. Lima: Edit. CEGURO.
- GALVEZ VASQUEZ, José (2001). **Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica**. Cajamarca. Gráfica San Marcos.

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 "SANTA ROSA"- CHACHAPOYAS**

### **LOS VALORES MORALES**

Los valores son cualidades de las cosas, de las acciones de las personas que nos atraen porque nos ayuda a hacer un mundo habitable, tanto con la familia como con la sociedad.

#### **LA HONESTIDAD**

Es el reconocimiento de lo que está bien y se comporta de manera transparente con sus semejantes (no oculta nada) por ejemplo cuando una persona es honesta (o) no toma nada ajeno ni espiritual, ni material.

#### **LA DESHONESTIDAD**

Cuando alguien miente, roba, engaña o hace trampa su espíritu entra en conflicto, la paz interior desaparece y hace que los demás perciban lo que le está ocurriendo.

#### **LA SOLIDARIDAD**

Es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

#### **LA FALTA DE SOLIDARIDAD**

Es la persona que demuestra indiferencia, egoísmo y se niega a colaborar de manera entusiasta al que lo necesita, alejándolo de esa manera de la sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 “SANTA ROSA”- CHACHAPOYAS**

**DINÁMICA “EL TELÉFONO MALOGRADO”**

**FINALIDAD**

La dinámica “El Teléfono Malogrado” tiene por finalidad observar las primeras manifestaciones de honestidad comunicativa en los educandos.

**MATERIALES**

Ninguno.

**PROCEDIMIENTOS**

Para la dinámica “El Teléfono Malogrado” los educandos y el docente se forman en círculo. Luego el docente dice al oído de uno de sus educandos de su derecha un mensaje en forma silenciosa. El educando repite el mensaje al oído del vecino y así sucesivamente hasta llegar nuevamente al docente quien expresará el primer y el último mensaje. Lo que frecuentemente ocurre es que el mensaje original se tergiversa.

**EL DILEMA DE HEINZ**

En Europa radica una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que le puede salvar; es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces más lo que ha costado a él hacerla. Él pagó doscientos dólares por el radio, y está cobrando 2000 dólares por una pequeña dosis de medicamento. El esposo de la mujer enferma, HEINZ, recurre a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir 1000 dólares, que es la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo, y le pide que le venda el medicamento a un precio más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “No, yo lo descubrí y voy a sacar provecho de él”. Heinz está desesperado y piensa atacar el establecimiento y robar la medicina para salvar a su esposa.

**Pregunta:** Si la situación de Heinz, fuese tu caso robarías la medicina ¿Si o No?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 “SANTA ROSA”- CHACHAPOYAS

EL DILEMA DE CARLOS

Hace muchos años, cuando trabajaba como voluntario en un hospital de Stanford, conocí a una niña llamada Liz, que sufría de una extraña enfermedad. Su única oportunidad de recuperarse era la transfusión de sangre de su hermano Carlos de cinco años, quien habría sobrevivido a la misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El doctor explicó la situación al hermano de la niña y le preguntó si estaría dispuesto a darle su sangre. Yo lo vi dudar por un momento antes de tomar un gran suspiro y decir:

” Si, lo haré si eso salva a Liz”.

Mientras la transfusión se hacía, él estaba acostado en una cama al lado de su hermana, muy sonriente, mientras nosotros lo asistíamos y veíamos regresar el color a las mejillas de la niña. De pronto el pequeño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y le preguntó con voz temblorosa: “¿A qué hora empezaré a morir?”.

No había comprendido al doctor: pensaba que tendría que darle toda su sangre a su hermana. Y aún así había aceptado.

**Pregunta:** ¿Si tú fueras Carlos, harías lo mismo?



### LOS PROBLEMAS DE UN RATÓN

Un ratón, mirando por un agujero en la pared ve a un granjero y a su esposa abriendo un paquete, quedó aterrorizado cuando descubrió que era una trampa para ratones. Fue corriendo al patio de la granja a advertir a todos:

“¡Hay una ratonera en la casa, una ratonera en la casa!”

La gallina, que estaba cacareando y escarbando, levantó la cabeza y le dijo:” “Discúlpeme Sr. Ratón yo entiendo que es un gran problema para usted, más no me perjudica en nada”.

El ratón fue hasta el cordero y le dice: “¡Hay una ratonera en la casa, una ratonera!” “Discúlpeme Sr. Ratón, mas no hay nada que yo pueda hacer, solamente pedir por usted. Quédese tranquilo que será recordado en mis oraciones”

El ratón se dirigió entonces a la vaca y le dijo: “Pero acaso, estoy en peligro? Pienso que no” dijo la vaca. Entonces el ratón volvió a la casa preocupado y abatido, para encarar a la ratonera del granjero.

Aquella noche se oyó un gran barullo, como el de una ratonera atrapando su víctima. La mujer del granjero corrió para ver lo que había atrapado. En la oscuridad, ella no vio que la ratonera atrapó la cola de una serpiente venenosa. La serpiente picó a la mujer .El granjero la llevó inmediatamente al hospital. Ella volvió con fiebre. Para alimentarla, el granjero agarró su cuchillo y fue a buscar el ingrediente principal: La gallina. Como la enfermedad de la mujer seguía, los amigos y vecinos fueron a visitarla. Para alimentarlos, el granjero mató el cordero. La mujer no mejoró y acabó muriendo. El granjero entonces vendió la vaca al matadero para cubrir los gastos del funeral.

**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**Ley de Creación N° 27347**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“Educar es liberar y liberar es transformar”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 “SANTA ROSA”- CHACHAPOYAS**

### **ROBAR PARA EL TEMPLO**

Un relato refiere que un gran maestro dijo a sus discípulos:

“Vayan al pueblo y roben fondos para construir el templo, pero cuiden que nadie los vea”.

Los discípulos se quedaron perplejos, porque robar iba en contra de sus valores, pero si lo decía el maestro debía ser importante.

Entonces, todos enrumbaron al pueblo, menos uno

El maestro se acercó a este joven y le preguntó por qué lo había desobedecido.

Él le respondió: “Maestro, nos has pedido que robemos sin ser vistos, pero donde yo vaya, mis ojos me estarán mirando. No puedo cumplir lo que me pides”.

El maestro lo miró y le dijo:

“Discípulo, quédate, porque tú ya tienes construido el templo en tu corazón”.

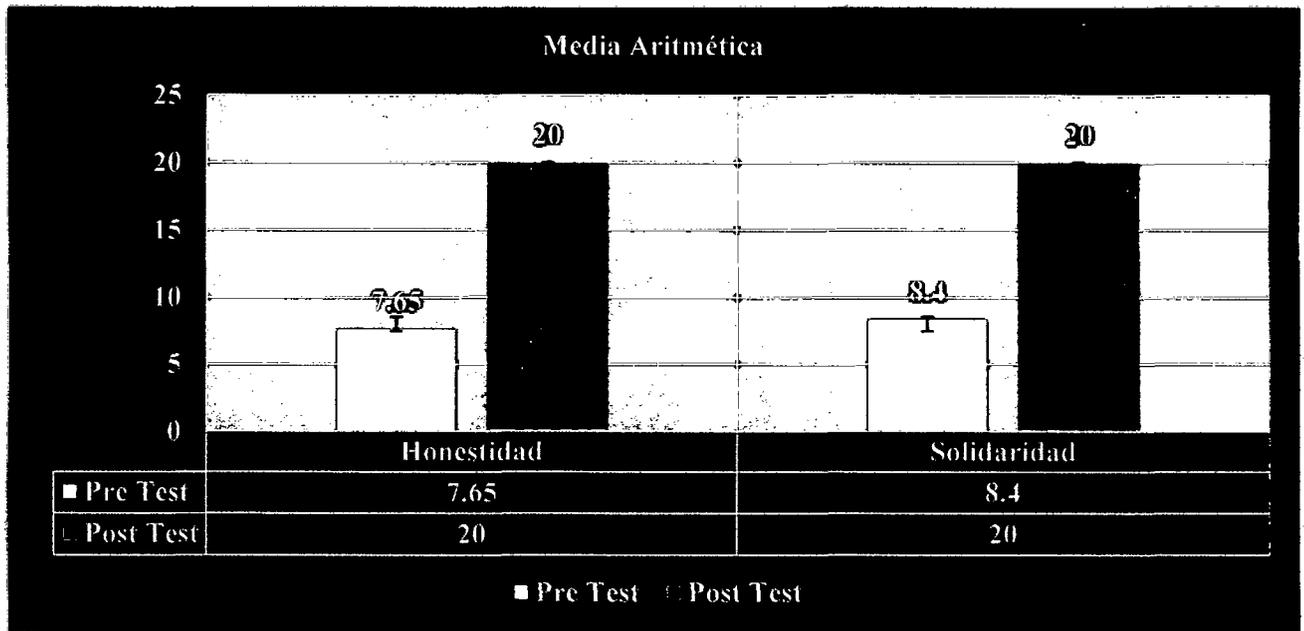
### 3.2 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

**3.2.1 TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015**

Nº	ESTUDIANTES	HONESTIDAD		SOLIDARIDAD	
		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
01	CUZCO LUDEÑA ANA MARLIT	7.80	20	8.60	20
02	INGA HERRERA ALEX BRAYAN	13.60	20	3.60	20
03	LLAJA INGA PHOLTH BRAYNER	13.60	20	13.60	20
04	LLAJA PINEDO RICHAH JAMES	3.20	20	13.60	20
05	LLANOS TAFUR GABRIELA M.	4.00	20	9.40	20
06	ORIHUELA VARGAS CRISTIAN J.	8.40	20	9.00	20
07	ROJAS SILVA JHAN CARLOS	13.00	20	9.00	20
08	VALQUI SILVA ANGHELO	9.20	20	8.80	20
09	VEGA CHAPPA JANPIER A.	3.40	20	3.60	20
10	VELA MESTANZA MAYELI	4.60	20	9.40	20
11	VERGARAY RIMAPA FRANKLIN J.	3.40	20	3.80	20
T	SUMA TOTAL	84.20	220	92.40	220
X	Media	7.65	20	8.40	20
S	Desviación estándar	2.06	4.47	2.89	4.47
CV	Coefficiente de variabilidad	33.98%	22.35%	34.40%	22.35%

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DE ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD, CAUSADOS POR EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”.

**GRÁFICA 01 DE RESULTADOS GENERALES: PROMEDIOS DE ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015**



**FUENTE: TABLA 01 DE RESULTADOS GENERALES DEL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL PROMEDIO DE ESTIMULACIÓN DE LOS VALORES MORALES DE LA HONESTIDAD Y LA SOLIDARIDAD, CAUSADOS POR EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”.**

**3.2.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN FUNCIÓN A CADA HIPÓTESIS PRODUCTO DEL EFECTO DE UN DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD**

RESULTADOS: PROMEDIOS DE ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015 CORRESPONDIENTE A LA H1.1

<b>HIPÓTESIS H<sub>1.1</sub></b>			
<b>VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD</b>			
<b>Nº</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>HONESTIDAD</b>	
		<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>
01	CUZCO LUDENA ANA MARLIT	7.80	20
02	INGA HERRERA ALEX BRAYAN	13.60	20
03	LLAJA INGA PHOLTH BRAYNER	13.60	20
04	LLAJA PINEDO RICHA JAMES	3.20	20
05	LLANOS TAFUR GABRIELA MAYLITH	4.00	20
06	ORIHUELA VARGAS CRISTIAN JAMPIER	8.40	20
07	ROJAS SILVA JHAN CARLOS	13.00	20
08	VALQUI SILVA ANGHELO	9.20	20
09	VEGA CHAPPA JANPIER ALEJANDRO	3.40	20
10	VELA MESTANZA MAYELI	4.60	20
11	VERGARAY RIMAPA FRANKLIN JUNIOR	3.40	20
T	Suma total	84.20	220
X	Media	7.65	20
S	Desviación estándar	2.06	4.47
CV	Coefficiente de variabilidad	33.98%	22.35%

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL PROMEDIO DE ESTIMULACIÓN DEL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD, CAUSADO POR EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”.

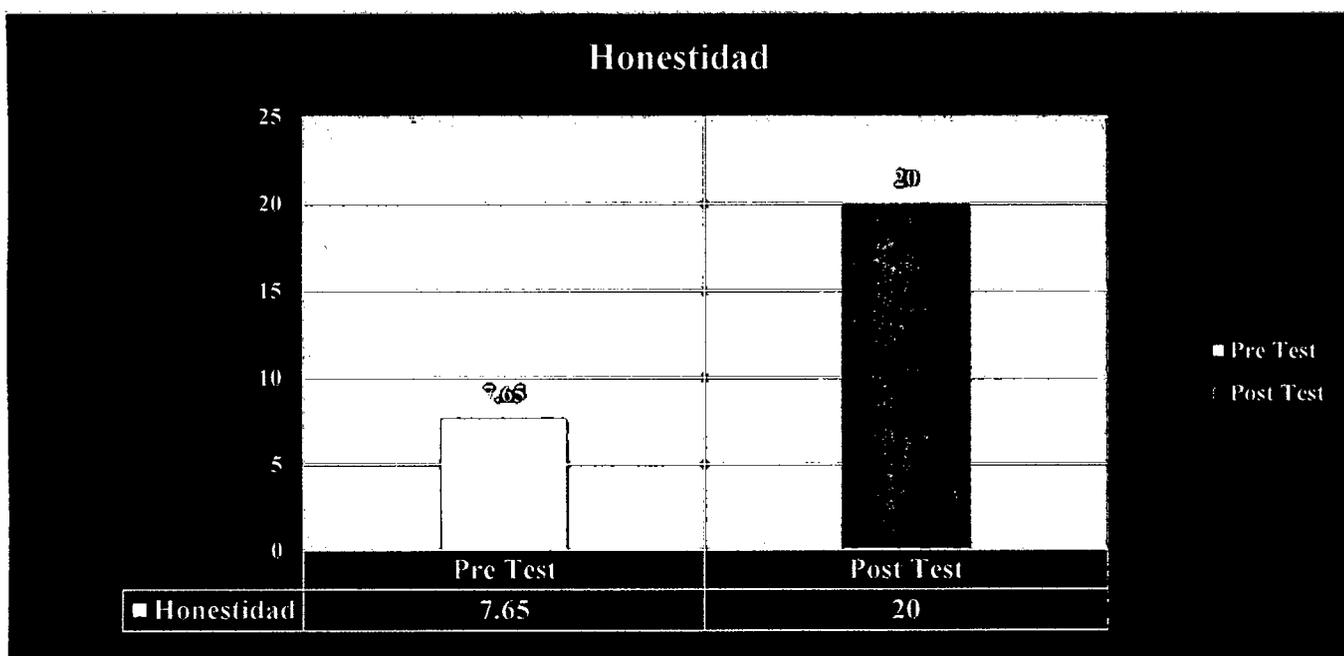
**PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.1**

**TABLA 02:** ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.1		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
Comparaciones en el único grupo experimental	Media aritmética	T CALCULADA	T TABULADA	
POST TEST	20	6.86	1.725	Se acepta Hipótesis H <sub>1,1</sub>
PRE TEST	7.65			

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL PROMEDIO DE ESTIMULACIÓN DEL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD, CAUSADO POR EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”.

**GRÁFICA 02:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015



FUENTE: TABLA 02

La hipótesis H<sub>1,1</sub> se sintetiza en la gráfica 02; en ella se observa que al suministrarse el pre test en el grupo experimental, la estimulación del valor moral de la honestidad evidencia un promedio de 7,65; mientras que, al aplicarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, en el post test se alcanza un promedio de 20. De aquí se interpreta que mediante la aplicación del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” se estimula el valor moral de la honestidad.

**RESULTADOS:** PROMEDIOS DE ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015 CORRESPONDIENTE A LA H1.2

<b>HIPÓTESIS H<sub>1,2</sub></b>			
<b>VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD</b>			
<b>Nº</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	
		<b>PRE TEST</b>	<b>POST TEST</b>
01	CUZCO LUDENA ANA MARLIT	8.60	20
02	INGA HERRERA ALEX BRAYAN	3.60	20
03	LLAJA INGA PHOLTH BRAYNER	13.60	20
04	LLAJA PINEDO RICAR JAMES	13.60	20
05	LLANOS TAFUR GABRIELA MAYLITH	9.40	20
06	ORIHUELA VARGAS CRISTIAN JAMPIER	9.00	20
07	ROJAS SILVA JHAN CARLOS	9.00	20
08	VALQUI SILVA ANGHELO	8.80	20
09	VEGA CHAPPA JANPIER ALEJANDRO	3.60	20
10	VELA MESTANZA MAYELI	9.40	20
11	VERGARAY RIMAPA FRANKLIN JUNIOR	3.80	20
T	SUMA TOTAL	92.40	220
X	Media	8.40	20
S	Desviación estándar	2.89	4.47
CV	Coficiente de variabilidad	34.40%	22.35%

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL PROMEDIO DE ESTIMULACIÓN DEL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD, CAUSADO POR EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”.

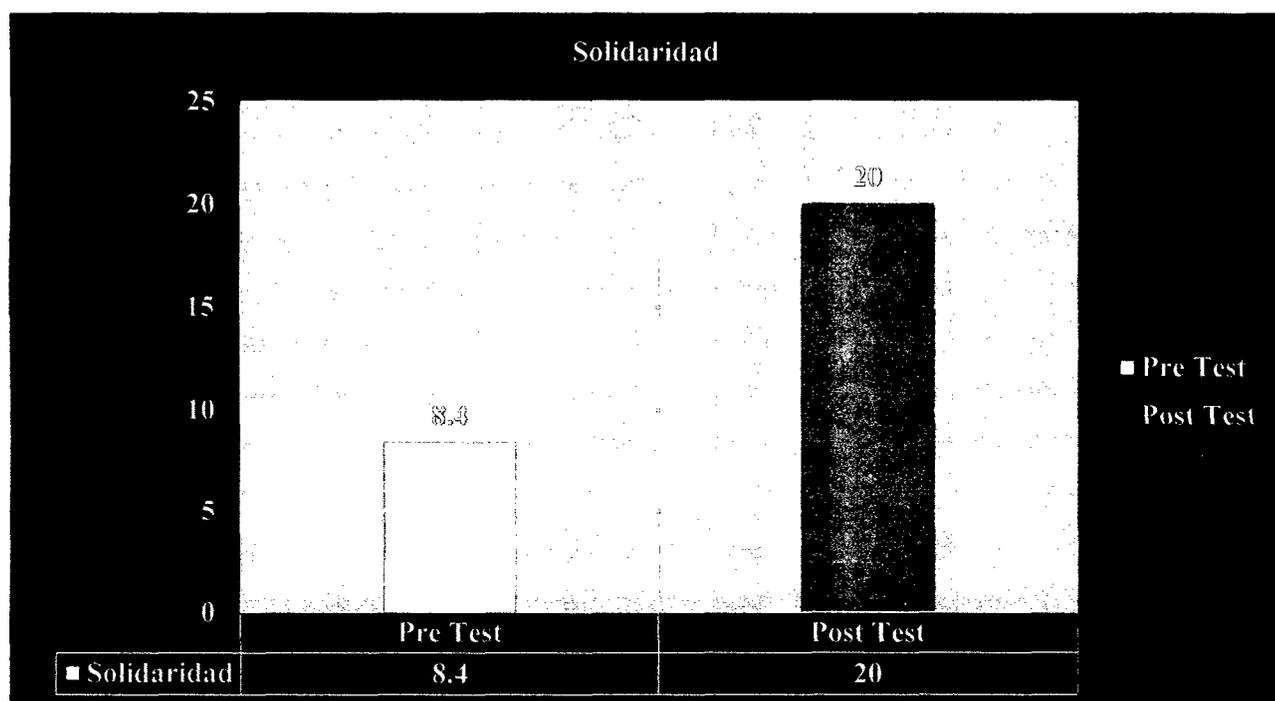
**PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA HIPÓTESIS H 1.2**

**TABLA 03:** ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS H1.2		DISTRIBUCIÓN T-STUDENT		DECISIÓN
Comparaciones en el grupo experimental	MEDIA ARITMÉTICA	T CALCULADA	T TABULADA	
POST TEST	20	7.73	1.725	Se acepta Hipótesis H <sub>1,2</sub>
PRE TEST	8.40			

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL PROMEDIO DE ESTIMULACIÓN DEL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD, CAUSADO POR EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”.

**GRÁFICA 03:** MEDIA ARITMÉTICA DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015



FUENTE: TABLA 03

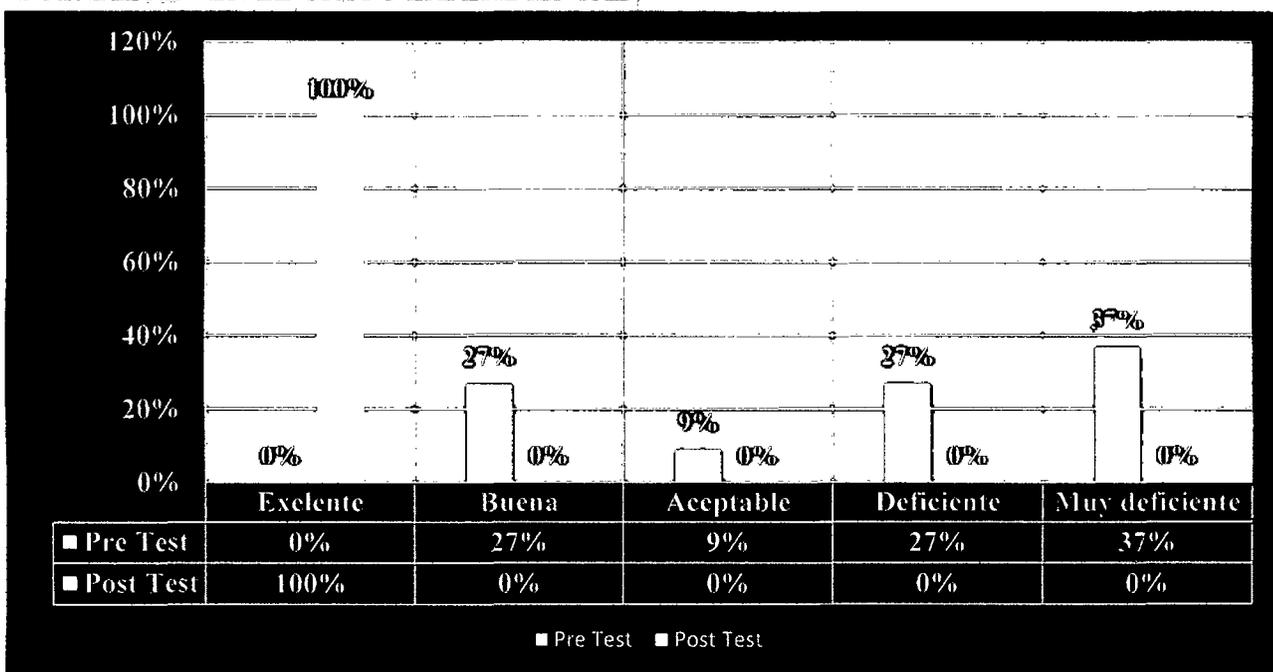
La hipótesis H<sub>1,2</sub> se sintetiza en la gráfica 03; en ella se observa que al suministrarse el pre test en el grupo experimental, la estimulación del valor moral de la solidaridad evidencia un promedio de 8,4; mientras que, al aplicarse el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, en el post test se alcanza un promedio de 20. De aquí se interpreta que mediante la aplicación del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” se estimula el valor moral de la solidaridad.

**TABLA 04:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS DATOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015

VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD									
PRE TEST	PUNT.	f <sub>i</sub>	h <sub>i</sub>	%	POST TEST	PUNT.	f <sub>i</sub>	H <sub>i</sub>	%
Excelente	17 - 20	00	0.00	00	Excelente	17 - 20	11	1.00	100
Buena	13 - 16	03	0.27	27	Buena	13 - 16	00	0.00	00
Aceptable	09 - 12	01	0.10	09	Aceptable	09 - 12	00	0.00	00
Deficiente	05 - 08	03	0.27	27	Deficiente	05 - 08	00	0.00	00
Muy deficiente	00 - 04	04	0.37	37	Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL		11	1.00	100	TOTAL		11	1.00	100

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.

**GRÁFICA 04:** DATOS EN EL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD MEDIANTE EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD” EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 04

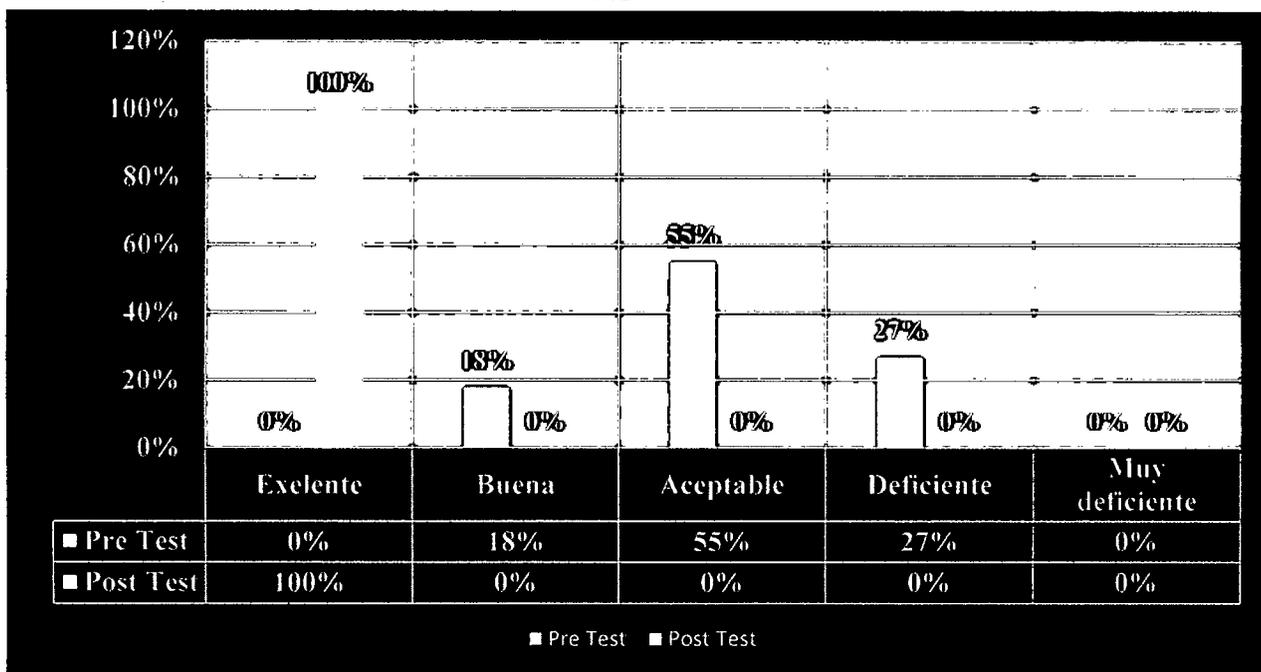
En el post test del único grupo experimental, después de aplicar el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, se evidencia que en el valor moral de la honestidad se ha estimulado al 100 %, representado por 11 educandos. Mientras, que en el pre test se evidencia que el 37%, representado por 04 educandos, evidencia una estimulación muy deficiente; el 27%, representado por 03 educandos evidencia una estimulación deficiente; 9%, aceptable y 27% buena.

**TABLA 05:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS DATOS DE LA ESTIMULACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD”, EN EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD DE 11 EDUCANDOS DEL CUARTO GRADO EN EL ÚNICO GRUPO EXPERIMENTAL OBTENIDOS EN EL PRE Y POST TEST EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, CHACHAPOYAS, 2015

VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD									
PRE TEST	PUNT.	fi	hi	%	POST TEST	PUNT.	fi	Hi	%
Excelente	17 - 20	00	0.00	00	Excelente	17 - 20	11	1.00	100
Buena	13 - 16	02	0.18	18	Buena	13 - 16	00	0.00	00
Aceptable	09 - 12	06	0.55	55	Aceptable	09 - 12	00	0.00	00
Deficiente	05 - 08	03	0.27	27	Deficiente	05 - 08	00	0.00	00
Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00	Muy deficiente	00 - 04	00	0.00	00
TOTAL		11	1.00	100	TOTAL		11	1.00	100

FUENTE: PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD EN EL GRUPO EXPERIMENTAL.

**GRÁFICA 05:** DATOS EN EL PRE TEST Y POST TEST ACERCA DEL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD MEDIANTE EL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD” EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



FUENTE: TABLA 05

En el post test del único grupo experimental, después de aplicar el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, se evidencia que en el valor moral de la solidaridad se ha estimulado al 100 %, representado por 11 educandos. Mientras, que en el pre test se evidencia que ningún educando evidencia una estimulación muy deficiente; el 27%, representado por 03 educandos evidencia una estimulación deficiente; 55%, aceptable y 18% buena.

# IV. DISCUSIÓN

## IV. DISCUSIÓN

Concluido el procesamiento, análisis y tabulación de resultados de la investigación, la discusión gira en torno a explicar por qué y cómo la hipótesis central  $H_1$  compuesta por las hipótesis operacionales  $H_{1.1}$ ,  $H_{1.2}$ , evidencian que mediante datos obtenidos en función a la aplicación del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”, en 11 educandos de Educación Primaria e la Institución Educativa “Santa Rosa” se obtiene estimulación en los valores morales. Varios son los fundamentos que explican la estimulación del referido hecho.

**Primer fundamento.** El haber elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica “Polaridad” alimentada de los principios de la Pedagogía, según Ursula Drews, de la relación legítima entre la sociedad, la escuela y la enseñanza, la relación legítima entre la instrucción, educación y el desarrollo de la personalidad y la relación legítima entre el desarrollo de cada personalidad y el desarrollo del colectivo (citado por Labarrere G. y G. Valdivia. Loc. cit.); por otra parte, nutrida del principio del cambio proveniente de la Didáctica inexcusablemente hace que ésta coligue la educación, el proceso de enseñar a aprender y la realidad social concreta. Con razón Bogdan Suchodolski dice: “La única condición para alcanzar el éxito en este terreno, es la profundización científica de las leyes y métodos de la actuación pedagógica”, (1966, p. IX). Indiscutiblemente eso es lo que se ha hecho, entiéndase, que los procedimientos del diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad”: presentar un dilema en perspectiva de que se estimule las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales; autoreflexionar mediante un dilema de modo que se estimule las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales, discutir, iniciando un proceso de toma de posición moral, producto del análisis un dilema y la estimulación de las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de los antivalores morales; concluir tomando una posición moral realista y principista, como consecuencia del análisis un dilema y la estimulación de las actitudes hacia el fortalecimiento de los valores morales y hacia la modificación de sus antivalores morales; y, ofrecer un mensaje ético y pedagógico hacia una moral realista y principista de modo que los educandos adopten una actitud o postura, en la perspectiva que oriente la dirección y sentido de su vida se contextualizan en la realidad que viven los educandos del cuarto grado de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas.

**Segundo fundamento.** El haber elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” nuclearizado de una ética realista, como la agotanista, conlleva a que se estimule los valores formando simultáneamente a la personalidad moral y axiológica, claro está en suelo materialista y de manera insoslayable, en relación a una concepción cardinal vivida en la historia cotidiana: “La concepción materialista de la cultura y la consideración histórico-social del hombre como una esencia que se crea a sí misma en el proceso de la práctica, constituyeron la base para la solución de la vida personal” (SUCHODOLSKI, Bogdan. Ob. cit., p. 259). Además, de acuerdo con “... la concepción de Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. (...) El problema de la educación moral es, ante todo, un problema de la actividad social de los hombres, de su papel real en la vida y de sus relaciones concretas, respectivamente” (Ídem, p. 155)

**Tercer fundamento.** El haber elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” nutrida de la Psicología Educativa, según Liublianskaia, nuclearizada de los principios: “La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento”; “El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro”; y, el “El desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del niño de la realidad que le rodea”; y, “El desarrollo

es un proceso de la personalidad” (Ob. cit., p. 20), hacen que se genere rasgos con predominancia realista, antes que con predominancia subjetiva en la conciencia del individuo expresados en actitudes axiológicas y éticas inherentes a la, honestidad y solidaridad, entre la multiplicidad de valores.

**Cuarto fundamento.** El haber elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” con teorías provenientes de la Sociología como “La ley de la acción determinante de la existencia social sobre la conciencia social” (Konstantinov, F. Ob. cit., p. 18), se colige que la estimulación de los valores, obedecerá a la realidad socioeconómica, sociopolítica, socio histórico cultural y sociopsicobiológica las que determinan predominantemente su forma de pensar y crear de los padres de familia y por lo tanto de la niñez del cuarto grado de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Chachapoyas. No obstante, algunas veces el factor determinante le corresponde a la conciencia social, siempre y cuando ésta se dimane de seres educados en función a los intereses y necesidades y anhelos de su clase social.

**Quinto fundamento.** El haber elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica “Polaridad” al amparo de la Biología, como ciencia que estudia las leyes de la vida reviste a la acción didáctica, de una explicación inherente a la estimulación de las actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales en función a lo que ocurre principalmente en el hemisferio izquierdo del cerebro. Como se sabe el cerebro humano está constituido por dos hemisferios los cuales desarrollan diversas tareas que se diferencian y complementan entre sí en las distintas áreas del funcionamiento mental. Con la ayuda del hemisferio izquierdo se puede “...concebir el mundo de manera lógico racional.” (Roeders, Paul. Ob. cit. p. 35). Gracias a éste, se ordena experiencias, se analizan y categorizan. Las personas con dominio del hemisferio izquierdo son las que ejercen racionalidad, son éstas las que cultivan actitudes hacia los valores morales y la modificación de sus antivalores morales.

Los resultados y conclusiones comparados con los obtenidos en otros ámbitos evidencian similitudes. Por ejemplo, hay semejanzas en el espacio local, puesto que al compararse los resultados con los obtenidos por Eloisa Villanueva Aguilar en la investigación titulada: “Estrategia didáctica “Florescencia ética” y su influencia revirtiendo anti valores y fortaleciendo valores morales” tesis realizada en el año 2004 en la Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja, de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, se tiene por una parte que la citada autora ha efectuado su investigación con dos grupos, experimental y control, con 18 docentes de las instituciones educativas de Bello Horizonte en el distrito de la Banda de Shilcayo –grupo experimental- y 21 docentes Juan Guerra –grupo control- en el distrito del mismo nombre y ha contrastado su hipótesis con el parámetro estadístico T-Student, Su variable causal, es una acción didáctica denominada “Florescencia ética” y su variable efecto es la variable reversión de anti valores y fortalecimiento de valores morales” inherentes a la equidad, responsabilidad, honestidad, solidaridad, amor e identidad.

De modo que los resultados emitidos en sus conclusiones, son similares en su metodología y en su sustento teórico-práctico a la presente investigación que se reporta, dado que en resumen son los siguientes: 01) elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la técnica didáctica “Polaridad” ha estimulado significativamente los valores morales de la honestidad y la solidaridad.

## **v. CONCLUSIONES**

## **V. CONCLUSIONES**

Después de ejecutada y contrastada la presente investigación en concordancia con las hipótesis, general y específicas, así como con los objetivos, general y específicos, se llega a las conclusiones siguientes:

La elaboración del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad" estimula significativamente los valores inherentes a la honestidad en los educandos de Educación Primaria.

La elaboración del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad" estimula significativamente los valores inherentes a la solidaridad en los educandos de Educación Primaria.

## **VI. RECOMENDACIONES**

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **RESPECTO AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

Dada la realidad de la investigación que se reporta en la que tuvo que experimentarse con un grupo intacto, la muestra no fue estrictamente homogénea respecto a edad, coeficiente intelectual, etcétera, es que se recomienda que en investigaciones similares, es decir, empleando elaborado, por una parte, el diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad" debe realizarse con muestras homogeneizadas y aleatorizadas de un determinado grado entre las Instituciones Educativas del ámbito de un distrito o una provincia, con ello se optimizará la validez externa.

### **RESPECTO AL EMPLEO DE LA ELABORACIÓN DEL DISEÑO DE CLASE, UTILIZANDO LA TÉCNICA DIDÁCTICA "POLARIDAD"**

Se sugiere a la comunidad docente que en la aplicación del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad" se utilice una motivación y estimulación permanente.

Los docentes pueden detectar en los educandos niveles de los valores sobre, honestidad y solidaridad, aplicando los test, pre y post, utilizado en la investigación que se reporta y pueden mejorar empleando sesiones de aprendizajes o técnicas orientadas a estimular los valores morales.

En perspectiva de generalizar la práctica del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad", se exhorta a los docentes de Educación Primaria a emplearla en su práctica educativa en lo referente a los valores de la honestidad y solidaridad.

**REFERENCIAS  
BIBLIOGRAFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, Nivia (2003). **Talleres literarios para estimular valores morales**. Universidad Adventista de la Plata, Facultad de Ciencias de la Educación.
- BUNGE, Mario (2002). **Crisis y reconstrucción de la Filosofía**. Barcelona: Ed. GEDISA.
- BUNGE, Mario (2007). **Una filosofía realista para el nuevo milenio**. Lima: Fondo Editorial Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- BUITRÓN, E. (2001). **Principios de didáctica general y de didáctica universitaria**. Huánuco: Ed. Producciones Siglo SAC.
- CASTRO, Luis (2005). **Diccionario de ciencias de la educación**. 2ª ed. Lima: CEGURO.
- CASTRO K., Luis (2000). **Crisis moral y educación en valores**. En: Docencia. Revista de educación y cultura. Año 1. Número I. Lima: Edit. CEGURO, Editores S.A.C.
- GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2013). **Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica**. Cajamarca: Editora Valeria.
- GARCÍA, J. y Julio NANDO (2000). **Estrategias didácticas en educación ambiental**. Málaga: Ediciones Aljive.
- KONSTANTINOV, F. V. (1980). **El materialismo histórico**. 7ª ed. México: Edit. Grijalbo.
- LABARRERE., Guillermina y Gladys VALDIVIA (2002). **Pedagogía**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LIUBLÍANSKAIA, A. A. (1971). **Desarrollo psíquico del niño**. 2ª ed. Leningrado: Grijalbo.
- LÓPEZ, Rosa (2013). **Técnica didáctica "Polaridad" para estimular la praxis principista ético-axiológica en estudiantes de la escuela académico profesional de Educación Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Santa María de Nieva, 2013**. Chachapoyas: FACSYPH/UNTRM.
- MARAVI, Alfonso (2001). **Filosofía**. Lima: Ed. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- MENDO, José V. (2006). **Entre la utopía y la vida. Ensayos sobre filosofía, educación y sociedad**. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- RODRÍGUEZ, Walabonso (1980). **Dirección del aprendizaje**. 4ª ed. Lima: Ed. UNIVERSO S.A.
- ROEDERS, Paul (1997). **Aprendiendo juntos**. Lima: Ed. Walkiria.
- SÁNCHEZ, C. (2007). **La corrupción en América Latina** En: <http://cesarsanchez.blogspot.com/2007/10/articulo-la-corrupcion-en-amrica-latina.html> (Consulta: 23 de agosto de 2011).
- SOTO, Rogelio (2003). **Educación con valores**. Lima: Ed. PALOMINO E.I.R.L
- SUCHODOLSKI, Bogdan (1966). **Teoría marxista de la educación**. en español. México: Grijalbo.
- VILLANUEVA, A. (2004). **"Estrategia didáctica "Florescencia ética" y su influencia revirtiendo anti valores y fortaleciendo valores morales"**, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

## **EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

### **PLAN DE SOLUCIÓN**

#### **I. DATOS INFORAMTIVOS**

##### **1.1 DENOMINACIÓN DEL TEMA**

Empleo de alguna técnica didáctica para enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad en educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

El tema asignado implica en primer orden tener una idea clara sobre Técnicas Didácticas.

Las Técnicas Didácticas, en las que se incluyen las dinámicas, poseen una finalidad, un campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales, entre su corpus teórico conceptual más importante.

##### **1.2 NOMBRE DEL ASPIRANTE**

Bach. Denisse Fiorella VILCHEZ CHUPILLON.

##### **1.3 FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PLAN**

07 de setiembre de 2015

#### **II. ANTECEDENTES SOBRE EL TEMA**

En la búsqueda de antecedentes sobre Técnicas Didácticas para enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad se ha encontrado los antecedentes siguientes:

**TÉCNICA DIDÁCTICA “POLARIDAD” PARA ESTIMULAR LA PRAXIS PRINCIPISTA ÉTICO-AXIOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, SANTA MARÍA DE NIEVA, 2013, tesis presentada por Rosa A. López Inga. Las conclusiones son las que se anotan:**

El empleo de la Técnica Didáctica “Polaridad”, estimula significativamente la praxis principista ético-axiológica inherente al respeto, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en una dualidad polémica centralizada en el dilema de María.

El empleo de la Técnica Didáctica “Polaridad”, estimula significativamente la praxis principista ético-axiológica inherente a la honestidad, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en una dualidad polémica centralizada en el dilema de Heinz.

El empleo de la Técnica Didáctica “Polaridad”, estimula significativamente la praxis principista ético-axiológica inherente a la solidaridad, si secuencialmente se conduce la clase mediante procedimientos que convergen en una dualidad polémica centralizada en el dilema de Carlos.

#### **III. OBJETIVOS DEL TEMA**

Teniendo en cuenta los antecedentes sobre el tema asignado, para enseñar a aprender y educar en valores morales, en una clase formal, con educandos del cuarto grado de Educación Primaria se

empleará los dilemas morales de Heinz y Carlos, parte de la técnica "Polaridad", los objetivos son los siguientes:

### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Emplear el dilema morales de Heinz y Carlos, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad" en el proceso de enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad respectivamente en una clase formal con educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Utilizar el dilema moral de Heinz, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad" en el proceso de enseñar a aprender y educar en el valor moral de la honestidad en una clase formal con educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

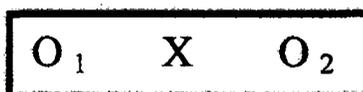
Utilizar el dilema moral de Carlos, parte de la Técnica Didáctica "Polaridad" en el proceso de enseñar a aprender y educar en el valor moral de la solidaridad en una clase formal con educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

## IV DISEÑO DE SOLUCIÓN DEL TEMA

### 4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se denomina "Diseño pre test post test con un solo grupo", cuyo esquema es el siguiente:

Donde:



X: Representa la Técnica Didáctica "Polaridad" para enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad.

O<sub>1</sub>: Representa el pre test acerca del proceso de enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad en educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

O<sub>2</sub>: Representa el post test acerca del proceso de enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad en educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

### 4.2 MATERIAL DE ESTUDIO

#### 4.2.1 POBLACIÓN

El universo del estudio estará constituido por educandos del cuarto grado de alguna Institución Educativa de Chachapoyas o de la región Amazonas.

#### 4.2.3 MUESTRA

La muestra estará constituida por una sección de educandos del cuarto grado de alguna Institución Educativa de Chachapoyas o de la región Amazonas en la que se aplicará la técnica didáctica "Polaridad" para el proceso de enseñanza/aprendizaje y educación en valores morales acerca de honestidad y solidaridad en educandos de cuarto grado de Educación Primaria.

### 4.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS

#### MÉTODO

En el proceso de la investigación se empleará predominantemente el método científico constituido por los procedimientos siguientes: Planteamiento de un problema, búsqueda de información teórica sobre el problema, formulación de hipótesis, contrastación de hipótesis, obtención de resultados, emisión de conclusiones.

#### TÉCNICAS

Fichaje para recoger información en todo el proceso de investigación.  
Revisión de bibliografía especializada.

Para la recolección de datos e información para el proceso de enseñanza/aprendizaje y educación en valores morales acerca de honestidad y solidaridad en educandos de cuarto grado de educación primaria se empleará las técnicas siguientes:	
Técnicas de Recolección de Datos	Dimensiones
Lista de cotejo	Valor moral de la honestidad y valor moral de la solidaridad
Diferencial semántico	
Escala Likert	
Todas estas técnicas de recolección de datos estarán insertadas en los instrumentos de evaluación: pre test y post test.	

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA A CONSULTAR

BUNGE, Mario (2002). *Crisis y reconstrucción de la Filosofía*. Barcelona: Ed. GEDISA.

CARRERAS, P. y otros. (2003). *Cómo educar en valores*. 12ª ed. Madrid: Ed. NARCEA S.A.

CASTRO K., Luis (2000). *Crisis moral y educación en valores*. En: *Docencia*. Revista de educación y cultura. Año 1. Número 1. Lima: Edit. CEGURO. Editores S.A.C.

GÁLVEZ VÁSQUEZ, José (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Cajamarca. Gráfica San Marcos.

RAMOS, Anibal (2003). *Educación en valores morales y actitudes positivas*. Lima: Edit. B. HONORIO.

SOTO, Rogelio (2003). *Educación con valores*. Lima: Ed. PALOMINO E.I.R.L.

#### ANEXOS

#### MATERIALES REQUERIDOS PARA LA VERIFICACIÓN PRÁCTICA DE LA SOLUCIÓN DE LA PROPUESTA

Cámara fotográfica.

Libros de consulta.

Textos de Educación Primaria para el cuarto grado de Educación Primaria.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS**  
**PRE TEST**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....  
 EDAD:..... FECHA:...../...../2015 PUNTAJE:.....

**ÍTEMS PARA EVALUAR EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD**

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (0,4 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Debe Heinz robar la medicina		
02	Con frecuencia devuelves las cosas de tus compañeros cuando éstos se olvidan		
03	Si en el camino encuentras una cartera con mil soles y lo reconoces que es de un vecino tuyo: ¿lo devolverías?		
04	Si no tienes casa, ni ropa, tampoco alimentos entonces puedes convertirte en ladrón		
05	La honestidad es decir también la verdad. Tú, ¿con frecuencia dices la verdad?		
06	Como robar es un delito, entonces: ¿se puede afirmar que Heinz actuaría mal si roba el medicamento?		
07	¿No te olvidas en devolver las cosas que tus compañeros te prestan?		
08	Si una persona no tiene ni para alimentarse, entonces necesariamente tiene que robar		
09	Si tu madre estuviese enferma: ¿robarías la medicina?		
10	Puesto que Heinz ama a su esposa, por lo tanto, debe robar de todas formas la droga para ella.		

**ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO**

**INSTRUCCIONES:** En alguno de los recuadros marca con un aspa (X) el concepto que mejor describa al valor de la honestidad (0,2 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el valor moral de la honestidad resulta:

11	Imprescindible							Prescindible
12	Irrelevante							Relevante
13	Justificado							Injustificado
14	Inútil							Útil
15	Conveniente							Inconveniente

**INSTRUCCIONES:** Después de leer el dilema de Heinz, encierra en un círculo tu opinión que responde correctamente a la pregunta planteada.

16. Si me encontraría en la situación de Heinz, yo robaría la medicina puesto que está en juego la vida de mi esposa, aunque por ello tenga que inclusive irme a la cárcel (05 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

17. El hecho que mi esposa esté muy grave y tenga que morir, como buen esposo mi obligación es salvarla, en consecuencia, si no consigo dinero, tendré que robar la medicina **(05 puntos por respuesta correcta)**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

18. Si la honestidad con los familiares, amigos, paisanos o compañeros, implica no robar aunque peligre la vida, así tendrá que ser. Por lo tanto, yo no robaría. **(05 puntos por respuesta correcta).**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS**  
**POST TEST**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....  
EDAD:..... FECHA:...../.../2015 PUNTAJE:.....

**ÍTEMES PARA EVALUAR EL VALOR MORAL DE LA HONESTIDAD**

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (0,4 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMES	SÍ	NO
01	Debe Heinz robar la medicina		
02	Con frecuencia devuelves las cosas de tus compañeros cuando éstos se olvidan		
03	Si en el camino encuentras una cartera con mil soles y lo reconoces que es de un vecino tuyo: ¿lo devolverías?		
04	Si no tienes casa, ni ropa, tampoco alimentos entonces puedes convertirte en ladrón		
05	La honestidad es decir también la verdad. Tú, ¿con frecuencia dices la verdad?		
06	Como robar es un delito, entonces: ¿se puede afirmar que Heinz actuaría mal si roba el medicamento?		
07	¿No te olvidas en devolver las cosas que tus compañeros te prestan?		
08	Si una persona no tiene ni para alimentarse, entonces necesariamente tiene que robar		
09	Si tu madre estuviese enferma: ¿robarías la medicina?		
10	Puesto que Heinz ama a su esposa, por lo tanto, debe robar de todas formas la droga para ella.		

**ÍTEMES TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO**

**INSTRUCCIONES:** En alguno de los recuadros marca con un aspa (X) el concepto que mejor describa al valor de la honestidad (0,2 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el valor moral de la honestidad resulta:

11	Imprescindible						Prescindible
12	Irrelevante						Relevante
13	Justificado						Injustificado
14	Inútil						Útil
15	Conveniente						Inconveniente

**INSTRUCCIONES:** Después de leer el dilema de Heinz, encierra en un círculo tu opinión que responde correctamente a la pregunta planteada.

16. Si me encontraría en la situación de Heinz, yo robaría la medicina puesto que está en juego la vida de mi esposa, aunque por ello tenga que inclusive irme a la cárcel (05 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

17. El hecho que mi esposa esté muy grave y tenga que morir, como buen esposo mi obligación es salvarla, en consecuencia, si no consigo dinero, tendré que robar la medicina **(05 puntos por respuesta correcta)**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

18. Si la honestidad con los familiares, amigos, paisanos o compañeros, implica no robar aunque peligre la vida, así tendrá que ser. Por lo tanto, yo no robaría. **(05 puntos por respuesta correcta).**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS**  
**PRE TEST**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....  
EDAD:..... FECHA:.../.../2015 PUNTAJE:.....

**ÍTEMS PARA EVALUAR EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD**

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (0,4 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Si hiciste la tarea, ¿le darías a tu amigo que estuvo enfermo y no lo pudo hacer?		
02	Si miras a tu compañero llorando, ¿te acercarías a él, para consolarlo, aunque tuvieras que llegar rápido a tu casa?		
03	Si en el camino encuentras a un ancianito, ¿le ayudarías a llevar lo que tiene hasta su casa?		
04	Te preocupa tu vecino que tiene un problema.		
05	Tienes un pan, viene un niño y te pide que le invites, ¿darías ese pan al niño sabiendo que no te queda otro?		
06	Compartirías tu ropa nueva o usada con otras personas solo si te ayudan en algo.		
07	Te interesa si una mujer embarazada va de pie dentro del ómnibus.		
08	Si una persona no tiene donde pasar la noche le ofrecerías tu casa para quedarse.		
09	Si ves a tu amigo que pelea, te interpones pidiendo ayuda a otra persona para que dejen de pelear.		
10	Te interesa los niños más pobres que tú.		

**ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO**

**INSTRUCCIONES:** En alguno de los recuadros marca con un aspa (X) el concepto que mejor describa al valor de la solidaridad (0,2 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el valor moral de la solidaridad resulta:

11	Imprescindible						Prescindible
12	Irrelevante						Relevante
13	Justificado						Injustificado
14	Inútil						Útil
15	Conveniente						Inconveniente

**INSTRUCCIONES:** Después de leer el dilema de Carlos, encierra en un círculo tu opinión que responde correctamente a la pregunta planteada.

16. Si me encontraría en la situación de Carlos, yo también aceptaría darle la sangre a mi hermana (05 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

17. El hecho que mi hermana tenga la misma enfermedad y que no tenga los anticuerpos para combatirla, no es mi obligación darle mi sangre para que se salve **(05 puntos por respuesta correcta)**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

18. Si la solidaridad con los familiares, amigos, paisanos o compañeros, implica dar o perder la vida, yo no prefiero perder la mía. **(05 puntos por respuesta correcta).**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 18003 SANTA ROSA - CHACHAPOYAS**  
**POST TEST**

NOMBRE(S) Y APELLIDOS:.....  
 EDAD:..... FECHA:...../.../2015 PUNTAJE:.....

**ÍTEMS PARA EVALUAR EL VALOR MORAL DE LA SOLIDARIDAD**

**INSTRUCCIONES:** Marca con un aspa (X) escogiendo la opción más parecida a lo que haces en los siguientes casos, por favor hágalo con la mayor rapidez (0,4 puntos por respuesta correcta).

N°	ÍTEMS	SÍ	NO
01	Si hiciste la tarea, ¿le darías a tu amigo que estuvo enfermo y no lo pudo hacer?		
02	Si miras a tu compañero llorando, ¿te acercarías a él, para consolarlo, aunque tuvieras que llegar rápido a tu casa?		
03	Si en el camino encuentras a un ancianito, ¿le ayudarías a llevar lo que tiene hasta su casa?		
04	Te preocupa tu vecino que tiene un problema.		
05	Tienes un pan, viene un niño y te pide que le invites, ¿darías ese pan al niño sabiendo que no te queda otro?		
06	Compartirías tu ropa nueva o usada con otras personas solo si te ayudan en algo.		
07	Te interesa si una mujer embarazada va de pie dentro del ómnibus.		
08	Si una persona no tiene donde pasar la noche le ofrecerías tu casa para quedarse.		
09	Si ves a tu amigo que pelea, te interpones pidiendo ayuda a otra persona para que dejen de pelear.		
10	Te interesa los niños más pobres que tú.		

**ÍTEMS TIPO DIFERENCIAL SEMÁNTICO**

**INSTRUCCIONES:** En alguno de los recuadros marca con un aspa (X) el concepto que mejor describa al valor de la solidaridad (0,2 puntos por respuesta correcta).

Practicar permanentemente el valor moral de la solidaridad resulta:

11	Imprescindible							Prescindible
12	Irrelevante							Relevante
13	Justificado							Injustificado
14	Inútil							Útil
15	Conveniente							Inconveniente

**INSTRUCCIONES:** Después de leer el dilema de Carlos, encierra en un círculo tu opinión que responde correctamente a la pregunta planteada.

16. Si me encontraría en la situación de Carlos, yo también aceptaría darle la sangre a mi hermana (05 puntos por respuesta correcta).

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

17. El hecho que mi hermana tenga la misma enfermedad y que no tenga los anticuerpos para combatirla, no es mi obligación darle mi sangre para que se salve **(05 puntos por respuesta correcta)**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

18. Si la solidaridad con los familiares, amigos, paisanos o compañeros, implica dar o perder la vida, yo no prefiero perder la mía. **(05 puntos por respuesta correcta).**

- A. Definitivamente no.
- B. Probablemente no.
- C. Ni sí ni no.
- D. Probablemente sí.
- E. Definitivamente sí.

## VISTAS FOTOGRÁFICAS REFERENTE A LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE SOLUCIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

### SITUACIÓN INICIAL

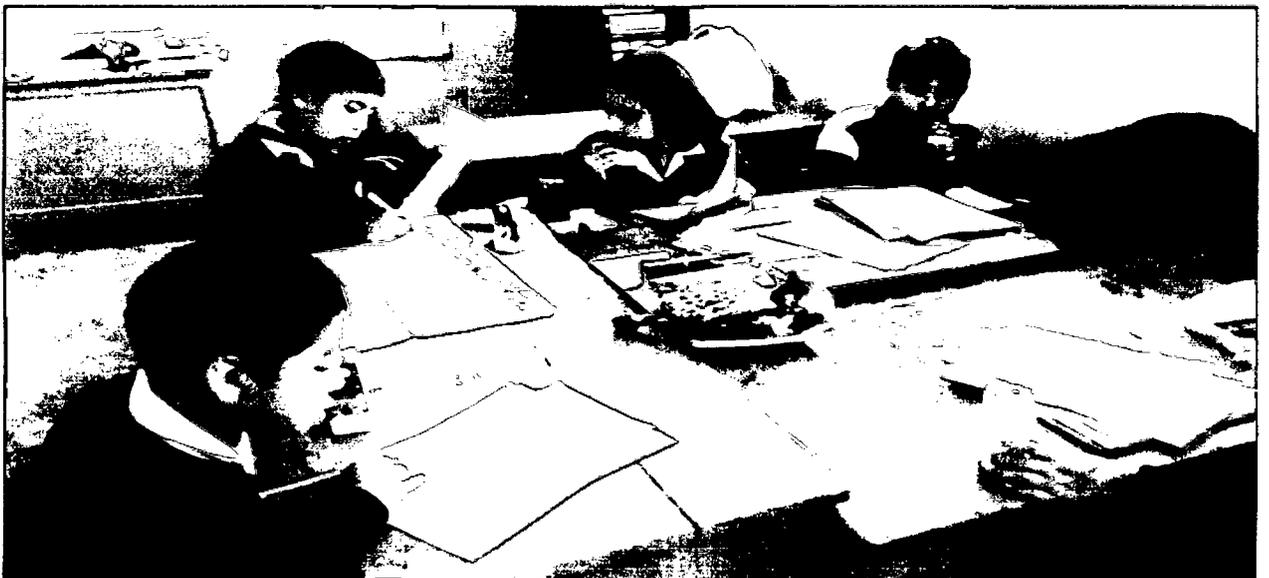
Suministro del Pre Test mediante el que se explora la estimulación de los valores morales de honestidad y solidaridad, antes de la aplicación del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad", con el único grupo experimental.



### SITUACIÓN DE REALIZACIÓN

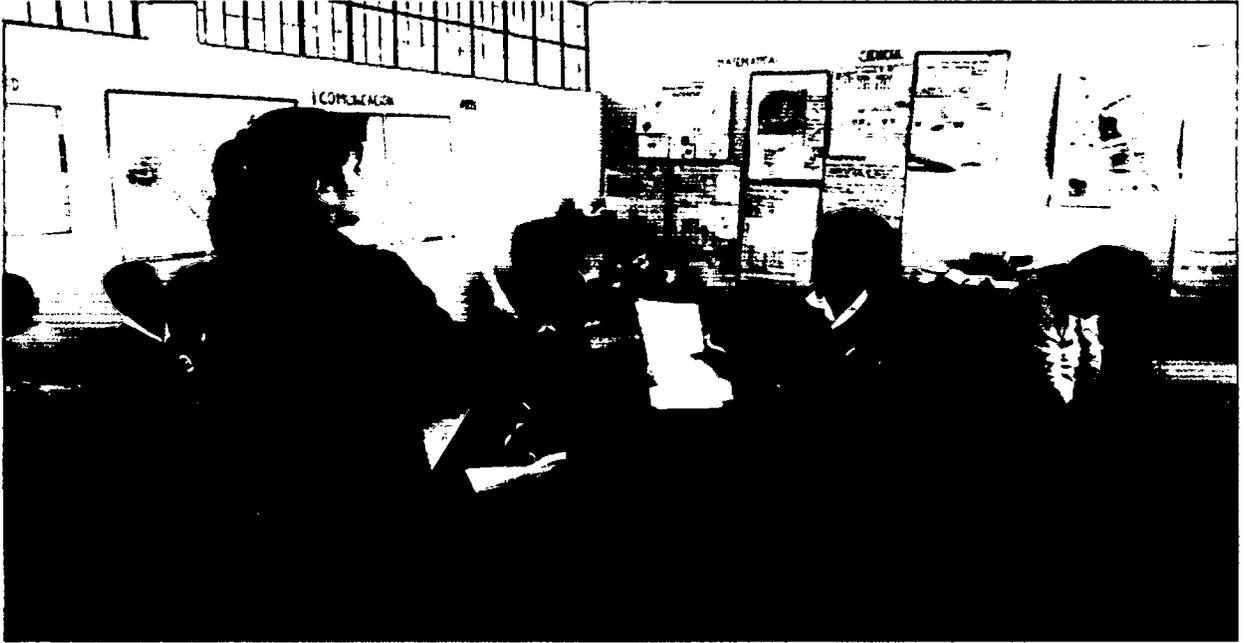
Inicio de aplicación del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad", con el único grupo experimental.



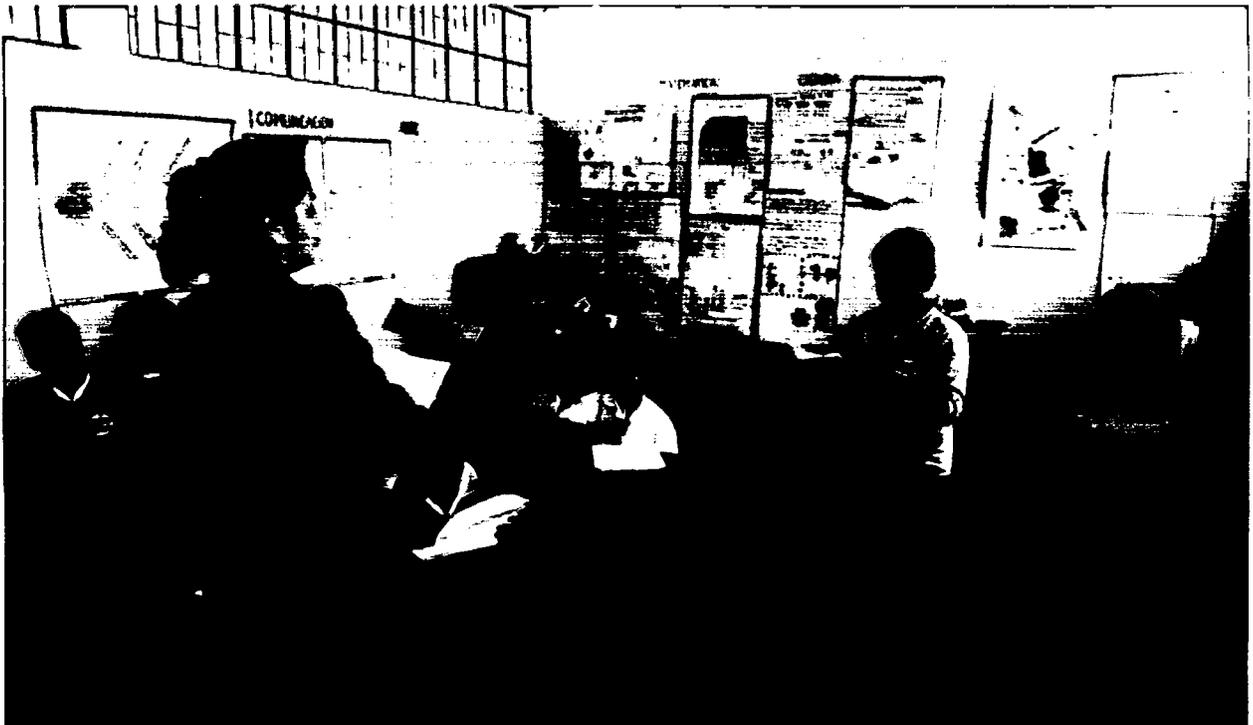


## SITUACIÓN FINAL

Una niña entregando el Post Test mediante el que se explorado la estimulación de los valores morales de honestidad y solidaridad, después de la aplicación del diseño de clase, utilizando la Técnica Didáctica "Polaridad", con el único grupo experimental.



Un niño, también entrega el Post Test, mientras los demás aún están reflexionando





GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
I.E.P. N°: 18003 "SANTA ROSA"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SANTA ROSA" N° 18003 DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA

Que, los alumnos: **DENISSE FIORELLA, VILCHEZ CHUPILLON** ha desarrollado una Clase Pedagógica denominada "Empleo de una Técnica Didáctica para enseñar a aprender y educar en valores morales acerca de honestidad y solidaridad" en la sección de cuarto grado "B" de la Institución educativa N° 18003 "SANTA ROSA de la ciudad de Chachapoyas.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chachapoyas, 01 de Octubre del 2015



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMAZONAS  
I.E.P. N° 18003, SANTA ROSA  
*Zoila A. Mirano Ruliz*  
Zoila A. Mirano Ruliz  
DIRECTORA

**TABLA T-STUDENT**

<b>GRADOS DE LIBERTAD</b>	<b>0.25</b>	<b>0.1</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>
01	1.0000	3.0777	6.3137	12.7062	31.8210	63.6559
02	0.8165	1.8856	2.9200	4.3027	6.9645	9.9250
03	0.7649	1.6377	2.3534	3.1824	4.5407	5.8408
04	0.7407	1.5332	2.1318	2.7765	3.7469	4.6041
05	0.7267	1.4759	2.0150	2.5706	3.3649	4.0321
06	0.7176	1.4398	1.9432	2.4469	3.1427	3.7074
07	0.7111	1.4149	1.8946	2.3646	2.9979	3.4995
08	0.7064	1.3968	1.8595	2.3060	2.8965	3.3554
09	0.7027	1.3830	1.8331	2.2622	2.8214	3.2498
10	0.6998	1.3722	1.8125	2.2281	2.7638	3.1693
11	0.6974	1.3634	1.7959	2.2010	2.7181	3.1058
12	0.6955	1.3562	1.7823	2.1788	2.6810	3.0545
13	0.6938	1.3502	1.7709	2.1604	2.6503	3.0123
14	0.6924	1.3450	1.7613	2.1448	2.6245	2.9768
15	0.6912	1.3406	1.7531	2.1315	2.6025	2.9467
16	0.6901	1.3368	1.7459	2.1199	2.5835	2.9208
17	0.6892	1.3334	1.7396	2.1098	2.5669	2.8982
18	0.6884	1.3304	1.7341	2.1009	2.5524	2.8784
19	0.6876	1.3277	1.7291	2.0930	2.5395	2.8609
20	0.6870	1.3253	1.7247	2.0860	2.5280	2.8453
21	0.6864	1.3232	1.7207	2.0796	2.5176	2.8314
22	0.6858	1.3212	1.7171	2.0739	2.5083	2.8188
23	0.6853	1.3195	1.7139	2.0687	2.4999	2.8073
24	0.6848	1.3178	1.7109	2.0639	2.4922	2.7970
25	0.6844	1.3163	1.7081	2.0595	2.4851	2.7874
26	0.6840	1.3150	1.7056	2.0555	2.4786	2.7787
27	0.6837	1.3137	1.7033	2.0518	2.4727	2.7707
28	0.6834	1.3125	1.7011	2.0484	2.4671	2.7633
29	0.6830	1.3114	1.6991	2.0452	2.4620	2.7633
30	0.6828	1.3104	1.6973	2.0423	2.4573	2.7500
31	0.6825	1.3095	1.6955	2.0395	2.4528	2.7440
32	0.6822	1.3086	1.6939	2.0369	2.4487	2.7385
33	0.6820	1.3077	1.6924	2.0345	2.4448	2.7333
34	0.6818	1.3070	1.6909	2.0322	2.4411	2.7284
35	0.6816	1.3062	1.6896	2.0301	2.4377	2.7238
36	0.6814	1.3055	1.6883	2.0281	2.4345	2.7195
37	0.6812	1.3049	1.6871	2.0262	2.4314	2.7154
38	0.6810	1.3042	1.6860	2.0244	2.4286	2.7116
39	0.6808	1.3036	1.6849	2.0227	2.4258	2.7079
40	0.6807	1.3031	1.6839	2.0211	2.4233	2.7045
41	0.6805	1.3025	1.6829	2.0195	2.4208	2.7012
42	0.6804	1.3020	1.6820	2.0181	2.4185	2.6981
43	0.6802	1.3016	1.6811	2.0167	2.4163	2.6951
44	0.6801	1.3011	1.6802	2.0154	2.4141	2.6923

45	0.6800	1.3007	1.6794	2.0141	2.4121	2.6896
46	0.6799	1.3002	1.6787	2.0129	2.4102	2.6870
47	0.6797	1.2998	1.6779	2.0117	2.4083	2.6846
48	0.6796	1.2994	1.6772	2.0106	2.4066	2.6822
49	0.6795	1.2991	1.6766	2.0096	2.4049	2.6800
50	0.6794	1.2987	1.6759	2.0086	2.4033	2.6778
51	0.6793	1.2984	1.6753	2.0076	2.4017	2.6757
52	0.6792	1.2980	1.6747	2.0066	2.4002	2.6737
53	0.6791	1.2977	1.6741	2.0057	2.3988	2.6718
54	0.6791	1.2974	1.6736	2.0049	2.3974	2.6700
55	0.6790	1.2971	1.6730	2.0040	2.3961	2.6682
56	0.6789	1.2969	1.6725	2.0032	2.3948	2.6665
57	0.6788	1.2966	1.6720	2.0025	2.3936	2.6649
58	0.6787	1.2963	1.6716	2.0017	2.3924	2.6633
59	0.6787	1.2961	1.6711	2.0010	2.3912	2.6618
60	0.6786	1.2958	1.6706	2.0010	2.3901	2.6603
61	0.6785	1.2956	1.6702	1.9996	2.3890	2.6589
62	0.6785	1.2954	1.6698	1.9990	2.3880	2.6575
63	0.6784	1.2951	1.6694	1.9983	2.3870	2.6561
64	0.6783	1.2949	1.6690	1.9977	2.3860	2.6549
65	0.6783	1.2947	1.6686	1.9971	2.3851	2.6536
66	0.6782	1.2945	1.6683	1.9966	2.3842	2.6524
67	0.6782	1.2943	1.6679	1.9960	2.3833	2.6512
68	0.6781	1.2941	1.6676	1.9955	2.3824	2.6501
69	0.6781	1.2939	1.6672	1.9949	2.3816	2.6490
70	0.6780	1.2938	1.6669	1.9944	2.3808	2.6479
71	0.6780	1.2936	1.6666	1.9939	2.3800	2.6469
72	0.6779	1.2934	1.6663	1.9935	2.3793	2.6458
73	0.6779	1.2933	1.6660	1.9930	2.3785	2.6449
74	0.6778	1.2931	1.6657	1.9925	2.3778	2.6439
75	0.6778	1.2929	1.6654	1.9921	2.3771	2.6430
76	0.6777	1.2928	1.6652	1.9917	2.3764	2.6421
77	0.6777	1.2926	1.6649	1.9913	2.3758	2.6412
78	0.6776	1.2925	1.6646	1.9908	2.3751	2.6403
79	0.6776	1.2924	1.6644	1.9905	2.3745	2.6395
80	0.6776	1.2922	1.6641	1.9901	2.3739	2.6387
81	0.6775	1.2921	1.6639	1.9897	2.3733	2.6379
82	0.6775	1.2920	1.6636	1.9893	2.3727	2.6371
83	0.6775	1.2918	1.6634	1.9890	2.3721	2.6364
84	0.6774	1.2917	1.6632	1.9886	2.3716	2.6356
85	0.6774	1.2916	1.6630	1.9883	2.3710	2.6349
86	0.6774	1.2915	1.6628	1.9879	2.3705	2.6342
87	0.6773	1.2914	1.6626	1.9876	2.3700	2.6335
88	0.6773	1.2912	1.6624	1.9873	2.3695	2.6329
89	0.6773	1.2911	1.6622	1.9870	2.3690	2.6322
90	0.6772	1.2910	1.6620	1.9867	2.3685	2.6316
91	0.6772	1.2909	1.6618	1.9864	2.3680	2.6309
92	0.6772	1.2908	1.6616	1.9861	2.3676	2.6303

<b>93</b>	0.6771	1.2907	1.6614	1.9858	2.3671	2.6297
<b>94</b>	0.6771	1.2906	1.6612	1.9855	2.3667	2.6291
<b>95</b>	0.6771	1.2905	1.6611	1.9852	2.3662	2.6286
<b>96</b>	0.6771	1.2904	1.6609	1.9850	2.3658	2.6280
<b>97</b>	0.6770	1.2903	1.6607	1.9847	2.3654	2.6275
<b>98</b>	0.6770	1.2903	1.6606	1.9845	2.3650	2.6269
<b>99</b>	0.6770	1.2902	1.6604	1.9842	2.3646	2.6264
<b>100</b>	0.6770	1.2901	1.6602	1.9840	2.3642	2.6259
<b><math>\alpha =</math></b>	0.6745	1.2816	1.6449	1.9600	2.3263	2.5758