

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS
NATURALES Y BIOÉTICA**

TÍTULO DE LA TESIS

**LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, COMUNIDAD
CACHIACO, CONDORCANQUI, 2022**

Autor: Bach. Juan Antun Pijuchkun

Asesora: Dra. Clelia Jima Chamiquit

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): ANTUN PIJUCHKUN JUAN
DNI N°: 44942634
Correo electrónico: juanantunpijuchkun@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y BIOÉTICA.

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, COMUNIDAD CACHIACO, CONDORCAABRAL, 2022

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: JIMA CHAHUIT CLELIA
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 3396949
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0002-2920-8265

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E.N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN GENERAL

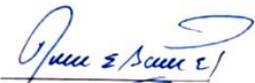
5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 18, DICIEMBRE, 2023


Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

A Dios por bendecirme en mi vida.

A mi padre Piunchik y a mi madre Inés por darme una buena formación.

A mi querida esposa Gloria por acompañarme en los buenos y malos momentos.

A mis hijos Johnny Gerson, Yan, Elda y Juan Edison, por ser el motivo de mi inspiración.

Juan

Agradecimiento

Agradecimiento a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores Martín Reategui Ipaco.

Un reconocimiento, a la asesora Dra. Clelia Jima Chamiquit, por haberme apoyado de manera desinteresada con sus sugerencias para la elaboración de la tesis y su ejecución respectiva.

Expreso mi agradecimiento infinito a mis padres, por su apoyo incondicional en todo proceso de mi vida.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Línder Cruz Rojas Gómez
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, COMUNIDAD CACHIACO CONDORCANQUI, 2022; del egresado BACH. JUAN ANTON PLUCHKUN de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y BIOÉTICA. de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

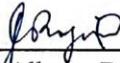
Chachapoyas, 07 de AGOSTO de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
DRA. CLELIA JIMA CHAMIBUIT

Jurado Evaluador de la Tesis



Dr. Miguel Ángel García Torres
Presidente

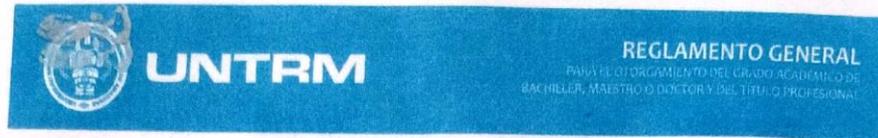


Mg. Juan Alberto Rojas Castillo
Secretario



Mg. Keny Vásquez Fernández
Vocal

Constancias de Originalidad de la Tesis



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, COMUNIDAD CACHIMCO, CONDORCANQUI, 2022

presentada por el estudiante () egresado (X) BACH. JUAN ANTON PIJUCHKUN
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y BIOTÉCNICA
con correo electrónico institucional juanantonpijuchkun@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 15 de Diciembre del 2023

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 15 de Diciembre del año 2023 siendo las 17:30 horas, el aspirante: JUAN ANTON PIJUCHUN, asesorado por Mg. CLELIA JIMA CHAMICUIT defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: LA DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA, COMUNIDAD CACHIACO, CONDORCANQUI, 2022, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ser otorgado por la Universidad INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y BIOLÓGICA Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Sr. Miguel Angel Garcia Torres

Secretario: Mg. Juan Alberto Rojas Cevallo

Vocal: Mg. Tony Víctor Ferrufé

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad ()/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

Índice de Contenido

	Pág.
Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades dela Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto Bueno de la Aseasora de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Evaluación de Sustentación.....	ix
Índice de Contenido.....	x
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de la variable	38
Anexo 2: Carta solicitando apoyo al Director de la Institución Educativa Secundaria	39
Anexo 3: Constancia de haber aplicado el instrumento	40
Anexo 4: Ficha de cuestionario de la disciplina escolar	41
Anexo 5: Iconografías	45

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	25
Tabla 2. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión emocional estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	26
Tabla 3. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión social estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	27
Tabla 4. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión contextual estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	28

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	25
Figura 2. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión emocional estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	26
Figura 3. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión social estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	27
Figura 4. <i>Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión contextual estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui</i>	28

Resumen

El presente estudio se plantea como objetivo principal determinar el nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui, la investigación fue de tipo descriptiva con diseño descriptivo simple; la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes del primer grado de estudios; como instrumento se utilizó una ficha de observación para medir la disciplina escolar; y de acuerdo a los resultados, el 11% está en nivel alto, el 27% en nivel medio, y el 62% en nivel bajo en su disciplina escolar; en cuanto a las dimensiones, en la emocional, el 8% se encuentra en el nivel alto y el 69% en nivel bajo; en la dimensión social, el 15% está en nivel alto, el 31% en medio, y el 54% en nivel bajo; en la dimensión contextual, el 11% se encuentra en el nivel alto, el 27% en nivel medio, y el 62% en nivel bajo; es decir, la tendencia es la misma en todas las dimensiones, los escolares, en su gran mayoría, presentan dificultades o problemas de indisciplina, no son capaces de acordar o consensuar sus normas de convivencia en el aula, lo cual afecta el logro de sus aprendizajes.

Palabras clave: *Disciplina escolar, estudiantes de secundaria.*

Abstract

The main objective of this study is to determine the level of development of school discipline in students of the Secondary Educational Institution of the community of Cachiaco, Condorcanqui, the research was descriptive with a simple descriptive design; The sample consisted of 26 students from the first grade of studies; An observation sheet was used as an instrument to measure school discipline; and according to the results, 11% are at a high level, 27% at a medium level, and 62% at a low level in their school discipline; As for the dimensions, in the emotional, 8% are at a high level and 69% at a low level; in the social dimension, 15% are at a high level, 31% at a medium level, and 54% at a low level; in the contextual dimension, 11% are at a high level, 27% at a medium level, and 62% at a low level; that is, the trend is the same in all dimensions, the vast majority of schoolchildren present difficulties or indiscipline problems, they are not able to agree or agree on their rules of coexistence in the classroom, which affects the achievement of their goals. learnings.

Keywords: *School discipline, high school students.*

Chicham Tsatsamáamu

Juju papi augtusbauk mamikis diyawai, wajuk betekma unitai aina nuna papijam secundarian maya batsatkamu, Cachiaco, Condorcanqui, augtuskai wajuk jusha takatash ebnamainaita nuna augtamunmag pachinkaje papikam 26

5 magkamas papin aujainanu. Dutika diyam atus minui ima dikap wantinui 11% betekmas antuidau, 27% jimaituk, nuigtu 62% imatikas papikam betek antuina tsunú. Antentaumsa chichat depetka wetai aina nui wantinui atsa, 8% betekmas antuinau, 69% jimaituk imanik uminachu. Ijunja tatsamtanum 15% papijam shig awajdayamu awai, muintu 54% papijam tutitag awagdayau aidawai; nunu yajauji iwaunamu 11% papikam wagasi pegkejan iwainmawainanu, 27% papijam jimaituk pegkejan iwainmama nunu iwainmamainanu, tumainai así antugnawai, papijam así dijap desamuni, utugchatji betkaanu umitnum aneaku ainatsui chicham umiktin ayamtainum awa nuna, nuniak unuima maihchau de kapehawai.

***Chicham Etéjamu:** Betekmasa umitai, papijam secundarianmaya.*

I. INTRODUCCIÓN

En diferentes espacios del planeta, habitados por seres humanos, cada vez se observan sociedades más convulsionadas, y muchas veces incontrolables, por sus acciones violentas desmedidas y excesivas, incrementando la preocupación de la familia, al observar que algunos de sus miembros presentan ese tipo de actitudes; asimismo, se observa que los progenitores se esfuerzan por buscar apoyo profesional para brindar un tratamiento o hacer una intervención que permita revertir esa realidad, al respecto Naouri (2005), manifiesta que la familia debe adoptar estrategias instrumentales que permitan la consecución de determinados fines, como la socialización de sus hijos, además, contribuir al desarrollo de su autonomía, el mejoramiento de su rendimiento estudiantil, y su autocontrol; éstas pueden ser medidas de carácter correctivo, ante la presencia de conductas inadecuadas, difíciles de controlar.

En los diferentes contextos socioculturales, la indisciplina, es un tema que tiene más vigencia actual a nivel planetario, y de todos modos, los funcionarios y organizaciones sociales, preocupados por el incesante incremento de actitudes de indisciplina, plantean planes y programas para minimizar los efectos adversos en la población, o para contribuir a solucionar la problemática. De acuerdo a datos recogidos en un estudio realizado en Cuba, un 74% de jóvenes, reconocen que la indisciplina está relacionada a la violación de las reglas o normas estipuladas en reglamentos o decretos, y cuyo efecto es el quebrantamiento o alteración del orden social, generando caos y daños en la sociedad (Del Valle, Aguilartes y Rodríguez, 2016).

Sin lugar a dudas los docentes, cotidianamente están frente a problemas asociados a la disciplina; y en general, en todos los sistemas educativos a nivel mundial, desde hace mucho tiempo, cada vez tiene más presencia la violencia en el aula y la institución educativa; esa realidad, dificulta a los educadores mantener un ambiente favorable para el logro de aprendizajes; en ese sentido, Moore (2005), manifiesta que el problema de la disciplina está relacionado a los factores siguientes: cambios de carácter social y cultural, nos precisa que, los valores y normas sociales han pasado por cambios significativos en las últimas décadas, lo que podría estar afectando la conducta de los escolares; por otro lado, menciona los problemas familiares, está claro que los desafíos y dificultades para los padres, son cada vez mayores para moldear la conducta de sus hijos; otro factor está

asociado a los problemas de motivación, justamente, por la falta de motivación para el estudio, es que los alumnos muestran actitudes de indisciplina, como una medida de protesta, en el desarrollo de las clases; y esa conducta, lo llevan consigo al barrio, y también a la casa.

La educación peruana, tiene como fin, formar integralmente a los estudiantes, es decir, crear las condiciones para desarrollar capacidades, además de conocimientos, valores y actitudes; de modo tal, que puedan afrontar de manera efectiva y eficaz los diferentes retos que les plantea la sociedad; sin embargo, en todos los niveles educativos, tiene presencia la indisciplina de los alumnos, entorpeciendo el desarrollo de las clases y el logro de los aprendizajes; constituyendo un reto para el docentes, superar esa problemática datos recientes dados por la Defensoría del Pueblo (2022), muestran que de enero a setiembre del 2022, se han registrado 7621 casos de violencia, en la plataforma del SíseVe, del Ministerio de Educación, y la tendencia va en aumento, por tanto, insta al Minedu, prevenir y atender los distintos casos de indisciplina, que genera la violencia, a través de diferentes estrategias y con la colaboración de las instancias correspondientes.

En la región Amazonas, el manejo de la disciplina, también constituye un problema sobre todo para los docentes de los diferentes niveles educativos, quienes diariamente tienen que lidiar con las actitudes y conductas de indisciplina de sus estudiantes, lo que genera violencia, y no permite que fluyan los aprendizajes de manera eficiente. Particularmente en la zona de Condorcanqui, la indisciplina es permanente, en los colegios, y en específico en la comunidad nativa de Cachiaco, que se ubica en la cuenca del río Nieva, donde los estudiantes del nivel secundario, con frecuencia muestran actitudes de indisciplina, en el aula, en la institución educativa, y también en el barrio o comunidad; expresadas en peleas entre compañeros, la falta de respeto a los docentes y a las personas adultas, situación que nos ha llamado la atención y nos ha motivado para hacer una investigación, formulándonos el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa secundaria, Comunidad Cachiaco, Condorcanqui, 2022?

El estudio se planteó los siguientes objetivos: como general: determinar el nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui; y como específicos: identificar el nivel de

desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui; medir el nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión social, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui; identificar el nivel de desarrollo en la disciplina escolar en la dimensión contextual, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui.

El estudio se justifica en el plano práctico, dado que de manera cotidiana se observan actitudes de indisciplina en los estudiantes de educación secundaria de la comunidad nativa de Cachiaco; por tanto, forma parte de la realidad objetiva, y que está afectando los aprendizajes escolares; al respecto, Salm (2005) nos dice que la escuela debe garantizar la resolución de conflictos, con estrategias que permitan reducir la violencia, incrementando de manera sostenida la convivencia; con la presencia del respeto, la tolerancia, la confianza, la cooperación, el trabajo colaborativo; razón por la cual, es importante realizar su estudio desde la investigación científica. La justificación teórica tiene presencia, dado que en el estudio se consideran bases teóricas relacionadas con la variable de estudio, que tienen vigencia; además, los resultados del estudio serán una contribución al conocimiento, sobre la disciplina escolar, en la zona donde se desarrolla la investigación; finalmente, tiene justificación metodológica, dado que en todo el estudio, se siguen las orientaciones de la metodología de la investigación científica, además, el instrumento utilizado, responde a los objetivos planteados.

Jiménez (2018) en su estudio sobre disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica del Ecuador; investigación descriptiva, desarrollada a través del estudio de caso; concluyendo que la disciplina positiva tiene que ver con una corriente educativa que se fundamente en aspectos asociados al cumplimiento de obligaciones; y su incumplimiento, se conoce con el nombre de indisciplina que generalmente están asociadas al trabajo del docente sin contemplar ninguna motivación y el limitado involucramiento en la clase; por otro lado, la disciplina positiva tienen siempre presente al diálogo y la empatía como herramientas fundamentales y que contribuyen a lograr aprendizajes.

Vásquez y Villa (2018) en su estudio sobre la disciplina escolar y el aprendizaje en estudiantes de básica, en Huaycán, cuyo propósito fue conocer el nivel de relación entre

disciplina escolar asociado al aprendizaje; el diseño del estudio fue descriptivo, el mismo que se desarrolló con 54 alumnos; el instrumento usado fue una ficha de observación; concluyendo que la disciplina escolar en la muestra de estudio, está en un nivel deficiente en un 63%, es decir, los escolares no tienen una buena disciplina en el contexto escolar; en cuanto a la relación con el aprendizaje, es directa, es decir, a mayor disciplina, los estudiantes obtienen mejores aprendizajes en su institución educativa.

Berrú (2020), en su estudio sobre disciplina escolar en estudiantes de secundaria, de Frías – Piura; de naturaleza cuantitativa, diseño descriptivo, desarrollado con la participación de 24 estudiantes, para el recojo de datos utilizó como instrumento el cuestionario sobre la disciplina escolar; de acuerdo a los resultados, el 38% demuestra tener una disciplina escolar regularmente adecuada, y el 13% de los alumnos de educación secundaria, muestran tener una disciplina escolar poco adecuada.

Garay y Garay (2018) en su estudio sobre la disciplina escolar en el aprendizaje de estudiantes del colegio privado Honores de Huánuco, estudio descriptivo, desarrollado con 30 estudiantes, utilizaron como instrumento una ficha de cuestionario, y los resultados obtenidos fueron: el 43% muestra tener una mala disciplina escolar y en cuanto a su aprendizaje, el 33% está en proceso de logro y un 39% se encuentra en inicio; concluyendo que existe una relación directa entre disciplina escolar y aprendizaje de los escolares, en las diferentes dimensiones de las variables de estudio.

Rubio (2020) en su estudio sobre evaluación del clima escolar en estudiantes, docentes y padres de familia del nivel primaria de la institución educativa 18061 de Chachapoyas, se plantea como objetivo describir el clima escolar, trabajando con una muestra de 17 estudiantes, así como también con 7 docentes y 15 padres de familia; estudio descriptivo donde usó como instrumento una ficha de cuestionario; y según los resultados, para el 85% no existe un clima de confianza, por otro lado, el nivel de conflictividad en la escuela, supera el 82%; concluyendo que, el clima escolar en los tres grupos que participaron en el estudio, sobresalen el nivel de conflictividad en la escuela como una constante, situación que debe ser superada con el trabajo colegiado y coordinado de docente en alianza con los padres de familia.

En cuanto al marco teórico, vamos a empezar conceptualizando la disciplina, que para Palacios (2010), es el conjunto de normas, acuerdos o reglas a cumplirse y que rigen o direccionan el comportamiento de una sociedad, y su propósito es promover el comportamiento adecuado y el respeto entre las personas en el ámbito laboral, educativo, militar, y en la vida cotidiana; mientras que la disciplina escolar tal como refiere Cerecedo (2013), menciona que tanto históricamente como etimológicamente ese concepto está ligado al entorno educativo, además del estudiante o alumno y también al proceso de aprendizaje. Es en el aula el escenario donde la disciplina constituye un recurso instrumental para la consecución de determinados fines tales como la socialización en el alumnado, la autonomía, la interdependencia, el autocontrol, en cualquiera de los casos, se trata de aspectos que deben ser controlados por los gestores de la educación. Además, agrega que la disciplina es básicamente la capacidad de pasar a la acción, aunque no tengamos motivación. Se trata de un recurso personal y como tal podemos contribuir a su desarrollo; en suma, la disciplina es un recurso que todos los seres humanos tenemos y somos responsables de ello.

También tiene mucha vigencia la teoría moral de Kohlberg (1995), quien manifiesta que el desarrollo moral está conformada por habilidades cognitivas que van mejorando con la edad y con la experiencia; lo asocia la moral con las decisiones que tienen las personas para tomar una decisión asociada al actuar; que puede ser por mantener una imagen positiva ante los demás, o también basada en principios de carácter ético; su propuesta considera tres niveles fundamentales, que son la preconvencional, donde tiene presencia el premio y el castigo, es decir hay una obediencia a la regla, para evitar el castigo; la convencional, que se asocia al cumplimiento de reglas para evitar sentimientos de culpabilidad por no hacer lo que corresponde; y finalmente el posconvencional, que tienen relación a las acciones que son guiadas por el principio común del bienestar público, y también por principios éticos.

Haciendo mención a las dimensiones de la disciplina escolar, citamos a Falieres y Antonil (2003), quienes dicen que comprende el comportamiento **emocional**, que está asociado al control de las emociones ya sea en el hogar, en la escuela o en el barrio, es fundamental que los escolares controlen sus emociones en cualquier grupo social, constituyendo el grado de madurez que los caracteriza; por otro lado, tenemos la dimensión **social**, que está articulado a la forma de relacionarse con los demás, el manejo de grupo y más en

específico la participación en la sociedad; también está asociado al liderazgo que tiene la persona; finalmente, se tiene el comportamiento **contextual** escolar, que se asocia a la forma como cumple las normas de convivencia denominada también los acuerdos de convivencia diaria, la manera que aborda los conflictos que se le presentan, en suma el manejo de habilidades sociales.

Dado el diseño de investigación, no hay necesidad de formular hipótesis.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El estudio de investigación que realizamos, es descriptivo, y el diseño, el descriptivo simple, cuyo esquema es:



Donde:

M: es la muestra de estudio

O: es la observación

2.2. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 26 alumnos matriculados en el primer grado de educación secundaria del colegio ubicado en la comunidad nativa de Cachiaco.

La muestra, fue igual a la población, conformada por 26 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados utilizando el método no probabilístico llamado también intencional.

2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

En el desarrollo del trabajo de investigación, se utilizó el método observacional que según Bernard (2000), es el conjunto de procedimientos utilizados de manera sistemática para extraer las características y comportamiento de los individuos en un estudio; también se utilizó el método analítico y sintético (Mejía, 2011).

Técnica e instrumento

La técnica es entendida como los procedimientos que utiliza el investigador para recolectar datos, con la finalidad o el propósito de responder a preguntas de investigación, o alcanzar los objetivos que se han planteado previamente (Bunge, 2001). En el caso específico de la investigación, se utilizó la técnica de la observación.

El instrumento utilizado fue una ficha de cuestionario, el cual fue validado mediante el método de juicio de experto, por Vásquez y Villa (2018). Conformada por 50 ítems, en escala tipo Likert, con la siguiente escala valorativa: siempre, regularmente y algunas veces; y para el procesamiento, se hizo las equivalencias, con los siguientes niveles: alto, medio y bajo.

2.4. Análisis de datos

Para el procesamiento de datos se recurrió a la estadística aplicada a la investigación, se calcularon la frecuencia simple, la absoluta y la frecuencia acumulada en seguida se presentaron los reportes, en tablas y figuras, finalmente se realizó la interpretación.

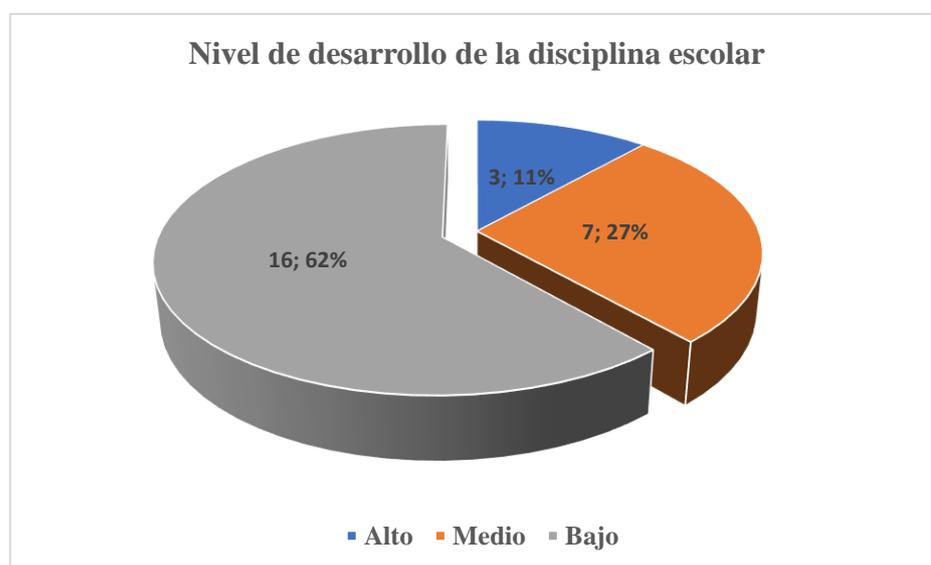
III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar		
niveles	frecuencia	porcentaje
Alto	3	11
Medio	7	27
Bajo	16	62
Total	26	100

Nota: Elaboración Propia



Nota: Elaboración Propia

Figura 1

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui.

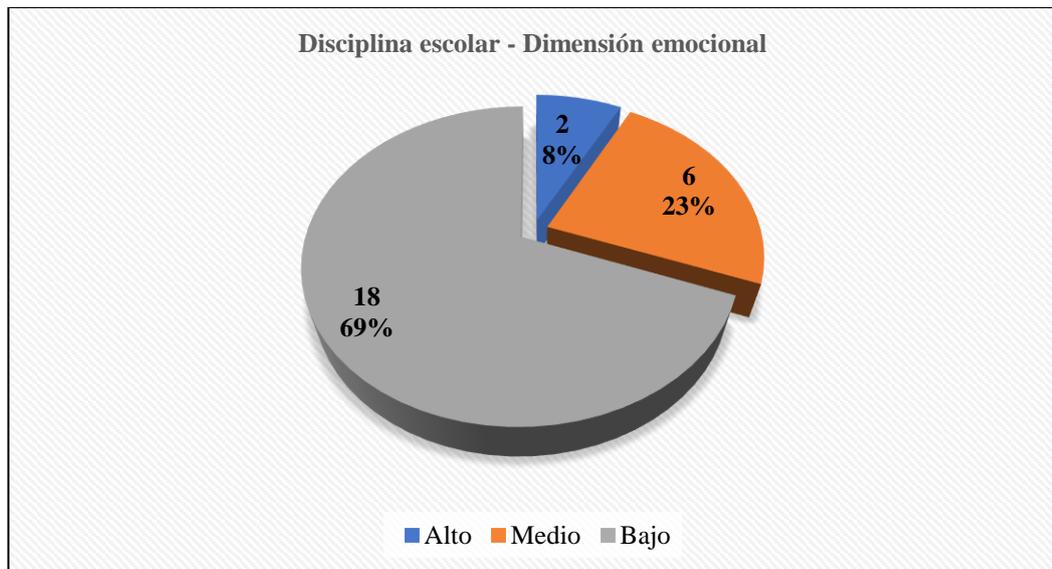
Según los resultados relacionados al nivel de desarrollo de la disciplina escolar de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, comprensión de la provincia de Condorcanqui, se observa que el 11% alcanza el nivel alto, el 27% el nivel medio, y el 62% en nivel bajo; es decir, los alumnos presentan problemas de indisciplina en su colegio, lo cual es probable que afecte el logro de aprendizajes.

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión emocional estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

Disciplina escolar- Dimensión Emocional		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	8
Medio	6	23
Bajo	18	69
Total	26	100

Nota: Elaboración Propia



Nota: Elaboración Propia

Figura 2

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión emocional estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

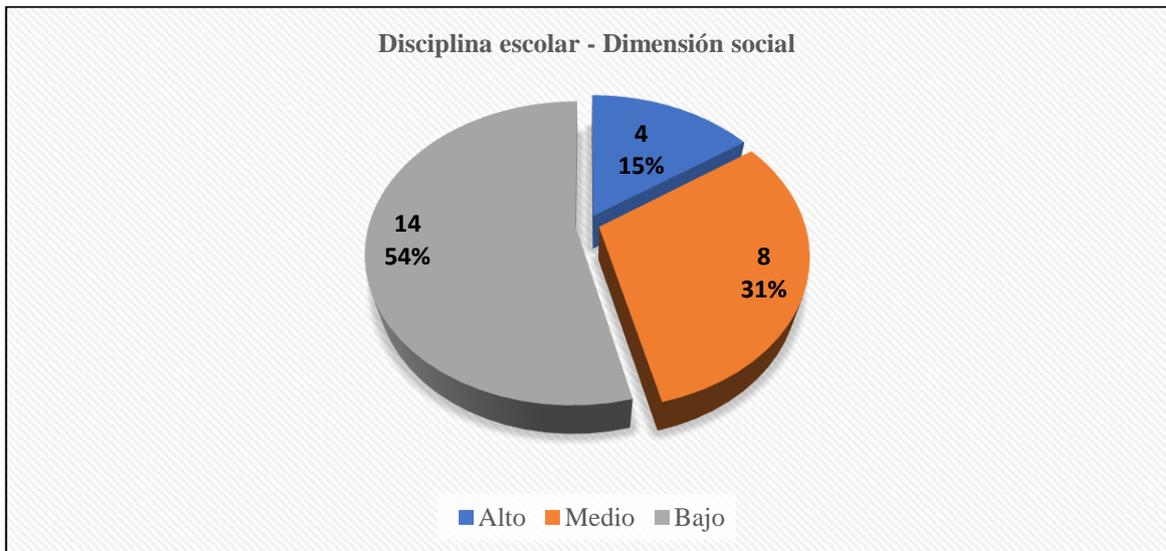
De acuerdo a los resultados relacionados al nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión emocional de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria ubicada en la comunidad de Cachiaco, comprensión de la provincia de Condorcanqui, Amazonas, el 8% alcanza logra llegar al nivel alto, el 23% el nivel medio, y el 69% en nivel bajo; es decir, los alumnos que participaron en el estudio, en su gran mayoría, presentan muestran actitudes de indisciplina en la dimensión emocional en su colegio.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión social estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

Disciplina escolar- Dimensión social		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	15
Medio	8	31
Bajo	14	54
Total	26	100

Nota: Elaboración Propia



Nota: Elaboración Propia

Figura 3

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión social estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

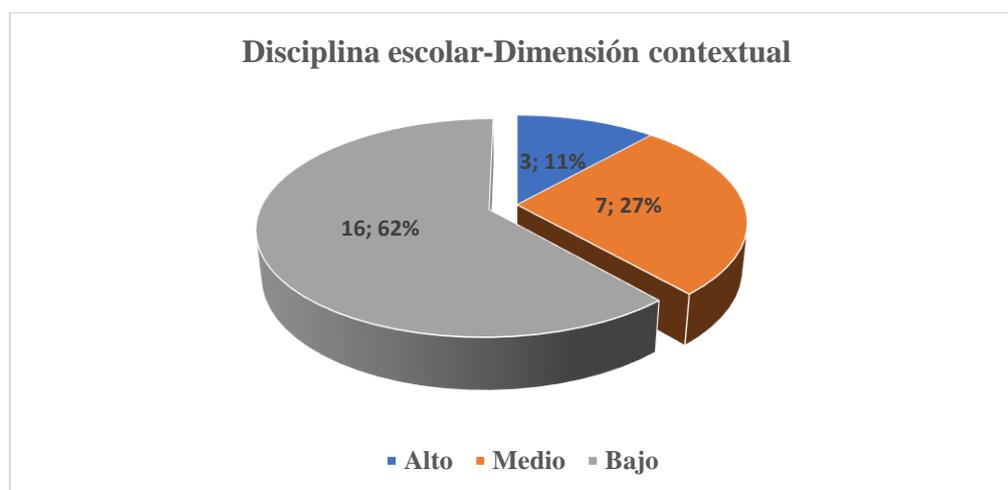
Según los resultados relacionados al nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión social de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, comprensión de la provincia de Condorcanqui, el 15% se ubica en el nivel alto, el 31% alcanza el nivel medio, y el 62% en nivel bajo; es decir, los alumnos del primer grado, que intervinieron en el estudio, presentan problemas o dificultades de violencia escolar en la dimensión social, en su colegio.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión contextual estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

Disciplina escolar-Dimensión contextual		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	11
Medio	7	27
Bajo	16	62
Total	26	100

Nota: Elaboración Propia



Nota: Elaboración Propia

Figura 4.

Nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión contextual estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui

Observando los resultados relacionados al nivel de desarrollo de la disciplina escolar en la dimensión contextual de los estudiantes que participaron en el estudio, se tiene que el 11% están en el nivel alto, el 27% en nivel medio, y el 62% en nivel bajo, lo que significa, de manera análoga a las dimensiones anteriores, que los escolares tienen dificultades o problemas de indisciplina, lo que afecta su participación en las clases y por ende sus logros de aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

En seguida pasamos a hacer la discusión sobre la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, Condorcanqui; sobre el particular, Márquez, Díaz, Cazzato (2007) manifiesta que, históricamente, la disciplina en las instituciones educativas lograban manejarlo a través del miedo, vale decir, mediante el castigo, que inclusive se manifestaba físicamente, por parte de los docentes hacia los alumnos. Los resultados asociados a la disciplina escolar son los siguientes: el 11% está en el nivel alto, y el 62% está en el nivel bajo, es decir, hay la presencia significativa de problemas de indisciplina en la institución educativa, y en el segundo grado en particular. Comparando con otros estudios, encontramos coincidencias con el realizado por Vásquez y Villa (2018), sobre la disciplina escolar y aprendizaje, al concluir que el 63% está en el nivel deficiente en su disciplina, lo que, de todos modos, afecta en sus aprendizajes.

De acuerdo a los resultados por dimensiones, en la emocional, el 8% se ubica en el nivel alto, y el 69% en nivel medio, es de todos modos preocupante, dado que comparando con las demás dimensiones, es el que más porcentaje tiene en el nivel bajo, es decir tiene fuerte presencia la indisciplina escolar en el plano emocional, lo que significa que los alumnos se muestran inseguros de sí mismo, lo que les impide participar con fluidez y naturalidad en los proceso de enseñanza – aprendizaje; comparando los hallazgos, hay similitudes con el estudio de Berrú (2020) sobre la disciplina escolar, dado que según sus resultados, el 38% presenta una disciplina escolar regular

En la dimensión social, el 15% está en el nivel alto, y el 54% se ubica en el nivel bajo, significa que los alumnos presentan dificultades en el manejo de la disciplina, en el plano social, lo que afecta su socialización al grupo escolar; encontrando similitudes con el estudio de Jiménez (2018), en su estudio de la disciplina positiva y modulación del comportamiento, concluye que una disciplina positiva prioriza el diálogo y la empatía como medios fundamentales para el logro de aprendizajes, mientras que la disciplina negativa se convierte en un obstáculo para los aprendizajes. También encontramos coincidencias con el estudio de Rubio (2020), quien concluye en su estudio que, el 85% estudia en un ambiente donde no hay un buen clima de confianza, resultando alto el nivel de conflictividad o de indisciplina. Finalmente, en la dimensión contextual, el 11% se

ubica en el nivel alto, y el 62% en el nivel bajo; es decir, los escolares presentan dificultades para acordar o consensuar sus normas de convivencia en el aula, por tanto, tampoco pueden asumir compromisos; por tanto, encontramos coincidencias con los resultados de Garay y Gray (2018), al concluir que el 43% tiene una mala disciplina escolar, es decir, adoptan conductas que no favorecen el logro de buenos aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

- La disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de la comunidad de Cachiaco, comprensión de la provincia de Condorcanqui, se tiene que, el 11% se encuentra en el nivel alto, el 27% en nivel medio, y el 62% en nivel bajo en su disciplina escolar (Tabla y figura 1).
- La disciplina escolar en la dimensión emocional, también presenta problemas en la institución educativa donde se desarrolló el estudio, dado que, el 8% está en el nivel alto, el 23% en el nivel medio, y el 69% en el nivel bajo, tal como se muestra en la tabla y figura 2.
- En la dimensión social, la disciplina escolar, también presenta dificultades o problemas dado que, el 15% está en el nivel alto, es decir, tiene una buena disciplina; mientras que, el 31% está en el nivel medio, y el 54% se ubica en el nivel bajo, es decir, más de la mitad de alumnos presentan actitudes de indisciplina (tabla y figura 3).
- Finalmente, la dimensión contextual asociada a la disciplina escolar, también presenta resultados adversos para el logro de buenos aprendizajes, dado que, solamente el 11% alcanza el nivel alto, mientras que el 27% se ubica en el nivel medio, y el 62% está en el nivel bajo, como se evidencia en la tabla y figura 4.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes que laboran en la institución educativa, enfatizar en las normas o acuerdos de convivencia diaria, consensuada con los alumnos, de tal manera que progresivamente vayan asumiendo responsabilidades y compromisos relacionados al manejo de conductas favorables para el aprendizaje.
- A los directivos y autoridades educativas, brindar mayor capacitación a los docentes para el manejo adecuado de conflictos, de modo que actúen de manera adecuada frente a situaciones de indisciplina.
- A los futuros investigadores tomar como referencia esta investigación y profundizar las variables del estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernard, G. (2000). *Métodos aplicados a la investigación*. Morata.

Berrú, A. (2020). *Disciplina escolar y aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes de 4° grado de secundaria, I.E. "Túpac Amaru" – Frías, Piura*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58884/Berr%c3%ba_CDCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bunge, M. (2001). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI Editores.

Cerecedo (2013). *La actitud del docente en el aula, catalizador del aprendizaje*. Trillas.

Dávalos, L. (2007). *El maestro opina. Un plan para la disciplina en el salón de clases*. El Ateneo.

Defensoría del Pueblo (29 de octubre de 2022). *Incremento de la violencia escolar en las escuelas*.

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>

Del Valle, Y., Aguilartes, Y. y Rodríguez, Y. (2016). Plan de acciones para prevenir indisciplinas sociales en jóvenes. *EduSol*, 16 (54), 11-22.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475752820027/475752820027.pdf>

Falieres, N. y Antolin, M. (2003). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Cadiex Internacional.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Jiménez, M. E. (2018) en su estudio sobre disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica del Ecuador. [Tesis de posgrado].
- <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Kohlberg, L. (1995). *El sentido de lo humano: Valores, psicología y educación*. Editorial Gazeta.
- Márquez, J., Díaz, J. y Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades*, 8 (18), 126-148.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>
- Mejía, E. (2011). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Moore, C. (2005). *El proceso de mediación*. EDUPRESS.
- Naouri, A. (2005). *Padres permisivos, hijos tiranos*. Taurus.
- Palacios, J. (2010). *Manejo de la disciplina en el aula*. Siglo XXI Editores
- Salm, R. (2005). *La solución de conflictos en el aula*. Alfaomega.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, España: Paraninfo.
- Rubio, K. (2020). Evaluación del clima escolar en estudiantes, docentes y padres de familia del nivel primaria de la institución educativa 18061 de Molinopampa, de Chachapoyas [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
- <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/2137/Rubio%20Mesia%20Kelly%20Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, D. y Villa, J. (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Huaycán, Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle].

A N E X O S

Anexo 1
Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Instrumento
Disciplina escolar	Conjunto de prácticas, enfoques y estrategias que son utilizados por los docentes y la comunidad educativa, para mantener el orden, el respeto, contribuyendo al logro de buenos aprendizajes, en un clima escolar favorable (Dávalos, 2007).	Conjunto de procedimientos que permite fijar o establecer las reglas o normas de comportamiento en la escuela, asociados a las actitudes, emociones, la integración al grupo y la convivencia armoniosa.	Emocional	1 al 10	ficha de cuestionario de la disciplina escolar (Vásquez y Villa, 2018)
			Social	11 al 20	
			Contextual	21 al 50	

Anexo 2

Carta solicitando apoyo al Director de la Institución Educativa Secundaria

CARTA: No. 01-2023/I.E.S.YUMIGKUS.

SEÑOR : LIC. MANUEL IPANAQUE CHULLO
DIRECTOR DE LA I.E.S.M MARTIN REATEGUI IPACO

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO EN CAMPO SOBRE LA
DISCIPLINA ESCOLAR.

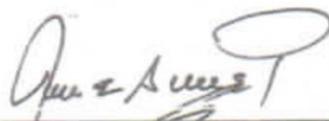
REF. : PROYECTO DE TESIS.

Tengo el grato y honor de saludarte muy cordialmente y a la vez solicitarle la autorización para poder realizar el diagnostico con los estudiantes de primer año.

Que tengo un proyecto de investigación sobre la disciplina escolar para mi tesis como exestudiante de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, solicito señor director que me dé espacio de tiempo para poder terminar mi ficha y enviar en menor tiempo ante mi asesor, antes del vencimiento del plazo indicado, es por ello agradeceré muy profundamente su servicio gentil y honorable pues espero su respuesta mediante una constancia.

Es propicia la oportunidad y las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



JUAN ANTUN PIUCHKUN
D.N.I. 44942634

Recibido
24/04/2023
Hora: 12:00 Pm.



Anexo 3

Constancia de haber aplicado el instrumento



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

EL DIRECTOR DE LA I.E.S.M. "MARTÍN REATEGUI IPACO, DISTRITO DE NIEVA PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN DE AMAZONAS

HACE CONSTAR:

Que el Señor **JUAN ANTÚN PIJUCHKUN** Identificado con DNI 44942634, Egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en la Especialidad de Ciencias Naturales y Bioética, ha concluido su trabajo de investigación "Disciplina escolar con los estudiantes de primer grado de secundaria en esta institución".

Se emite la siguiente constancia para fines del interesado crea conveniente

Boca Cachiaco 04 de Mayo del 2023



Anexo 4

Ficha que se utilizó para el estudio de investigación

Instrucciones:

Lee cada ítem y marca la respuesta que creas conveniente:

Siempre	Regularmente	Algunas veces
3	2	1

Nº	Ítems	3	2	1
	EMOCIONAL			
1	Controla sus emociones cuando se presenta una situación de pelea			
2	Miente con facilidad sobre sus actos.			
3	Asume los errores con naturalidad y se esfuerza por superarlos.			
4	Cambia rápidamente de conducta.			
5	Busca llamar la atención de los demás.			
6	Busca estrategias para resolver los conflictos de manera no violenta, a través del dialogo y el respeto.			
7	Golpea a su compañero cuando lo provoca.			
8	Golpea la mesa con el cuaderno enfadado y de mala manera.			
9	Provoca discusión y pelea con sus compañeros en el aula.			
10	Provoca, ridiculiza e insulta a sus compañeros en el recreo			
	SOCIAL			
11	Se relaciona con sus compañeros con facilidad			

12	Se sienten solos en los recreos, ignorados y rechazados por sus compañeros o compañeras.			
13	Pone apodos o apelativos molestos a sus compañeros(a)			
14	Imita conductas observadas en los medios de comunicación.			
15	Habla mal de sus compañeros fomentando rumores negativos.			
16	Sustrae objetos o dinero de sus compañeros o de la escuela.			
17	Muestra autoritarismo imponiendo sus ideas.			
18	Amenazan a otros de palabra para intimidarlos u obligarlos hacer cosas que el niño no desea.			
19	Expresa lo que no le gusta de las demás personas.			
20	Buscar agradar y pertenecer a un grupo aceptando las condiciones del grupo.			
	CONTEXTUAL			
21	Juega alrededor del colegio y no entra a clase a la hora prevista			
22	Presta útiles escolares y lo pide levantándose sin permiso.			
23	Come durante la clase.			
24	Bosteza y tose sin taparse la boca.			
25	Participa en clase			
26	Participa de la limpieza del aula.			
27	Participa en el orden del aula			

28	Se sienta donde se le indica.			
29	Desea trabajar, leer y escribir.			
30	Se sienta mal, inclinándose la silla constantemente.			
31	Ocasiona daños en las instalaciones del centro educativo, pintándose paredes, mesas, cuadernos; etc.			
32	Presta atención en clase.			
33	Participa en el recreo en grupo con sus compañeros.			
34	Pide permiso para ir al baño y ya no regresa; se queda jugando en las instalaciones del centro educativo.			
35	Molesta haciendo ruidos, hablando y cantando en voz alta.			
36	Se sienta encima de la mesa para llamar la atención.			
37	Golpea los cuadernos, lápices, plumones, etc. para llamar la atención.			
38	Realiza chistes y risas delante del profesor(a).			
39	Lanza papeles con mensajes escritos a sus compañeros en el aula.			
40	Se burla del profesor(a) cuando pasa lista, contestando de manera impertinente “no está”, cada vez que el profesor(a) menciona un nombre.			
41	Realiza gestos con la cara, manos y lengua para llamar la atención a sus compañeros.			
42	Se ríe continuamente del enojo del profesor(a) y de sus órdenes.			
43	Mastica chicles y hace ruidos con la boca.			

44	Provoca carcajadas de sus compañeros, pintándose la cara, manos, con plumones u otros materiales.			
45	Se pone a bailar para llamar la atención de los demás.			
46	Se para en la puerta del aula, durante la clase; mirando al patio causando distracción.			
47	Bromea y juega con sus compañeros, provocando manotazos, patadas y puñetazos hasta que terminan peleándose.			
48	Manifiesta desagrado cuando lo ponen a trabajar con otros compañeros.			
49	Muestra indiferencia ante lo que pueda suceder con sus compañeros, cuando se caen, pelean, etc.			
50	Resuelve conflictos y situaciones en el aula.			

Nota: Vásquez y Villa (2018).

Anexo 5. Iconografías

