

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN  
ADOLESCENTES DEL COLEGIO LOS ÁNGELES DE  
PEDRO CASTRO, CHACHAPOYAS-2023.**

**Autora: Bach. Diana Rafaela Acosta Jimenez**

**Asesor: Dr. Elito Mendoza Quijano**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**

# Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Acosta Jimenez Diana Paralela  
DNI N°: 72226990  
Correo electrónico: 7222699071@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

AUTOESTIMA Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO LOS ANGELES DE PEDRO CASIRO, CHACHAPOYAS - 2023.

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Mendoza Quijano Clito  
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 48382880  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0002-5062-3631

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E.N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

<https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde.ford.html> 5.01.00 - Psicología

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 13 de diciembre de 2023

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y salud para cumplir con mis objetivos y metas e ir siempre por el camino del bien, superando las adversidades que se presentan a lo largo de la vida. A mis padres Javier Acosta Hilario y Angelica Jimenez Llanca, por haberme apoyado en todo momento, y enseñarme a ser la persona que soy hoy en día, con mis principios, valores, perseverancia y empeño.

Y a mi hijo Carlos Mori Acosta mi mayor fuente de inspiración y motivación para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Al director y docentes de la institución. Educativa Los Ángeles de Pedro Castro durante el año escolar 2023, por haberme permitido realizar la presente investigación; a los alumnos por ser partícipes, su apoyo ha sido de vital importancia.

Al Dr. Elito Mendoza Quijano, mi asesor por sus orientaciones y recomendaciones brindadas durante el proceso de la presente investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de  
Amazonas**

Ph.D.Jorge Luis Maicelo Quintana

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## Visto Bueno del Asesor de la Tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Autoestima y violencia Familiar en addescentes del colegio Los Angeles de Pedro Castro, Chachapoyas -2023.

del egresado Diana Daniela Acosta Jimenez  
de la Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional de Psicología  
de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 15 de Septiembre de 2023

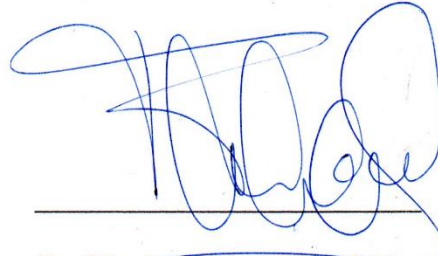
Firma y nombre completo del Asesor

Elito Mondago Cajano



**Jurado Evaluador de la Tesis**

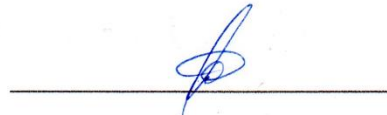
(Resolución Directoral N° 031-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



---

Dra. Yázmín de Fátima Cucho Hidalgo


Presidente



---

Mg. Lenin Edwads Vélez Rodríguez

Secretario



---

Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

Vocal



# Constancia de Originalidad de la Tesis



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Autoestima y Violencia Familiar en Adolescentes del Colegio Los Angeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) Bach. Diana Rafaela Acosta Jimá

de la Escuela Profesional de Biología

con correo electrónico institucional 7222699071@UNTRM.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 18 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 18 de Octubre del 2023

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:  
.....  
.....



# Acta de Sustentación de la tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de Diciembre del año 2023 siendo las 12:30 horas, el aspirante: Bach. Diana Patricia Amata Jimenez, asesorado por Dr. Elito Mandayap Quijano defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: Auténtica y Violencia Familiar En Adolescentes Del Colegio La Angélica S. Pedro Conton, Madroaya - 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mra. Yajmes De Fatima Cacho Hualpa

Secretario: Mg. Jenia Celestina Vela Rodriguez

Vocal: Mg. Oscar Jaloc Carranza

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 1:10 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

## CONTENIDO GENERAL

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM .	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis .....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis .....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la tesis.....	ix
CONTENIDO GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	18
2.1.    Diseño metodológico .....	18
2.2.    Población.....	18
2.3.    Técnica e instrumento de recolección de datos.....	19
2.4.    Procedimiento de recolección de datos .....	20
2.5.    Análisis de datos .....	21
III.RESULTADOS .....	22
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES .....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS .....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág</b>
<b>Tabla 1.</b> Población de estudio del colegio Los Ángeles de Pedro Castro-2023	19
<b>Tabla 2.</b> Autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.	22
<b>Tabla 3.</b> Autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023	23
<b>Tabla 4.</b> Autoestima y violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023	24
<b>Tabla 5.</b> Autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023	25
<b>Tabla 6.</b> Autoestima y violencia Negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023	26

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág</b>
<b>Anexo 1.</b> Matriz de consistencia	36
<b>Anexo 2.</b> Operacionalización de las variables	38
<b>Anexo 3.</b> Consentimiento informado para padres y/o apoderados	41
<b>Anexo 4.</b> Inventario de autoestima	42
<b>Anexo 5.</b> Ficha técnica- Inventario de autoestima	45
<b>Anexo 6.</b> Escala de violencia	47
<b>Anexo 7.</b> Ficha técnica- Escala de violencia	50
<b>Anexo 8.</b> Solicitud para ejecución de trabajo de investigación	52
<b>Anexo 9.</b> Panel fotográfico	53

## RESUMEN

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, no experimental, prospectivo de corte transversal y analítico, cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023. La población estuvo constituida por 125 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria quienes se rigieron bajo los criterios de inclusión y exclusión a quienes se les aplicó el Inventario de autoestima Coopersmith-versión escolar y la escala de violencia hacia adolescentes EVA. Dentro de los resultados se obtuvo que el 3.2% de adolescentes presentaron una autoestima normal con un nivel de violencia familiar medio, el 9.6% una autoestima muy baja con un nivel de violencia familiar bajo, el 8% autoestima baja con niveles de violencia bajo, similar a ello el 8% autoestima baja, pero con niveles de violencia familiar medio, el 11.2% autoestima alta con niveles de violencia familiar bajo, el 12.8% reveló autoestima muy alta con niveles de violencia familiar bajo, el 22.4% autoestima normal con niveles de violencia familiar bajo. Por último, el 24.8% demostró una autoestima muy baja con niveles de violencia familiar medio. En consecuencia, se concluye con el 99% de confianza que existe una relación muy significativa entre la autoestima y violencia familiar con un valor de  $p=0.000$  y Rho de Spearman=  $-0.621$ .

**Palabras claves:** Alumnos, agresión, familia, autoestima.

## ABSTRACT

The present research had a quantitative approach, correlational level, basic type, non-experimental, prospective cross-sectional and analytical, whose main objective was to determine the relationship between self-esteem and family violence in adolescents from the Los Ángeles de Pedro Castro school, Chachapoyas-2023. The population was made up of 125 students from the first to fifth grade of secondary school who were governed by the inclusion and exclusion criteria to whom the Coopersmith Self-Esteem Inventory-school version and the escalation of violence towards adolescents EVA were applied. Among the results, it was obtained that 3.2% of adolescents had normal self-esteem with a medium level of family violence, 9.6% had very low self-esteem with a low level of family violence, 8% had low self-esteem with low levels of violence, Similarly, 8% had low self-esteem, but with medium levels of family violence, 11.2% had high self-esteem with low levels of family violence, 12.8% revealed very high self-esteem with low levels of family violence, 22.4% had normal self-esteem with levels low family violence. Finally, 24.8% demonstrated very low self-esteem with medium levels of family violence. Consequently, it is concluded with 99% confidence that there is a very significant relationship between self-esteem and family violence with a value of  $p=0.000$  and Spearman's  $Rho=.621$ .

**Keywords:** Students, aggression, family, self-esteem.



## I. INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como uno de los pilares fundamentales donde inicia el desarrollo de las personas y se van formando los primeros valores que nos permitirán relacionarlos con respeto entre los miembros del hogar y así lograr una convivencia sana. Sin embargo, en los tiempos actuales existen muchas familias disfuncionales donde los conflictos, la mala conducta y los abusos están presentes dificultando el desarrollo pleno de los integrantes del hogar, siendo una de las múltiples causales la violencia familiar (Roque, 2019).

La violencia familiar es cualquier forma de agresión u abuso (físico, económico, psicológico o sexual) cometido entre miembros de la familia (Corsi, 1994).

En la actualidad la violencia familiar es un problema de salud pública preocupante la cual está presente en miles de familias donde los más vulnerables son los niños, niñas y adolescentes (Cansaya, 2022), por su parte la OMS (2021) afirma que “uno de cada dos niños de 2 a 17 años es víctima de algún tipo de violencia”.

En el Perú se viene realizando muchos esfuerzos por reducir los índices de violencia puesto que de acuerdo con lo informado por el Save the children (STC, 2022) se han reportado más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes entre enero y abril del 2022.

La violencia genera un impacto en diferentes ámbitos de la vida de los niños y adolescentes y uno de los factores psicológicos que con insistencia se incorporan en los estudios de la violencia familiar es la autoestima, ya que se ha demostrado que el vivir en violencia hace que los adolescentes creen complejos, miedos y comportamientos inadecuados (Tofenio, 2019).

La autoestima se refiere a la valoración que el individuo hace respecto a sí mismo con relación a características y cualidades personales, la cual revela cuán importante, capaz y digno se percibe la persona (Coopersmith, 1967, como se citó en Hurtado, s/f).

En referencia a lo expuesto García (2019), a través de su investigación buscó analizar la relación existente entre la autoestima con los tipos de violencia intrafamiliar (físico, psicológico, sexual y patrimonial) de 55 adolescentes en Ecuador, cuyos resultados indicaron que existe una relación significativa en dos

de los cuatro tipos de violencia, concluyendo que la violencia física y psicológica tienen mayor incidencia con los niveles de autoestima.

Roque (2019), dio a conocer la relación entre la violencia familiar con la autoestima de 107 alumnos del quinto grado de secundaria pertenecientes al distrito de Santa Lucia, sus resultados demostraron que ambas variables estudiadas se relacionan inversamente, concluyendo así que mientras existan niveles altos de violencia en el hogar el nivel de autoestima tenderá a ser bajo o viceversa.

Escarsena & Quispe (2020), analizaron los niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en 90 alumnos pertenecientes a una institución educativa secundaria de Puno, sus resultados evidenciaron que el nivel de autoestima más predominante fue el promedio alto con un 37.8%, seguido del alto con un 26.7%, promedio bajo 21.1% y bajo 14.4%. Mientras que el 50.0% evidenciaron violencia regular, el 28.9% alto y 21.1% bajo, finalmente se concluye la existencia de una correlación moderada entre ambas variables.

En esa misma línea, Gora & Minaya (2021), estudiaron la relación existente entre violencia intrafamiliar y autoestima en 36 alumnos del nivel secundario pertenecientes a la ciudad de Lima, su estudio fue de tipo correlacional y utilizó la técnica de las encuestas; sus resultados constataron que existe una correlación inversa moderada entre ambas variables, concluyendo así que a mayor presencia de violencia intrafamiliar menor será el nivel de autoestima.

A nivel de la Región Amazonas no existe estudios sobre la violencia familiar en adolescentes, por lo que la presente investigación permitirá proporcionar datos valiosos para guiar futuras investigaciones sobre el tema.

Considerando la problemática planteada, se procedió a realizar la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación existente entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023; por lo cual se planteó como Objetivo general determinar la relación existente entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023; como objetivos específicos, analizar la relación existente entre autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, identificar la

relación existente entre autoestima y violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, establecer la relación existente entre autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023 y determinar la relación existente entre autoestima y violencia negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

La población estudiada estuvo conformada por 125 alumnos del primer al quinto grado de secundaria cuyas edades fluctuaban entre 12 a 17 años. Se utilizó el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, no experimental, prospectivo de corte transversal y analítico. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de autoestima Coopersmith-versión escolar y la escala de violencia hacia adolescentes EVA.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

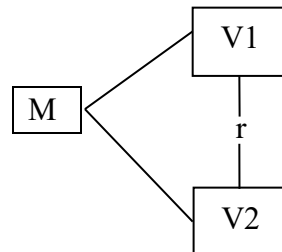
### 2.1. Diseño metodológico

La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional pues se recolectaron, analizaron y evaluaron datos estadísticos de un fenómeno (Hernández et al., 2014, p.5).

De tipo de básico; puesto que se orientó a conseguir un nuevo conocimiento de una realidad concreta (Álvarez, 2020, p.2).

Se utilizó el diseño observacional o no experimental pues no se manipularon las variables estudiadas, prospectivo de corte transversal y analítico, puesto que los datos fueron obtenidos de fuentes primarias medidos en una sola ocasión y sometidos a prueba de hipótesis (Supo, 2012, p. 1).

El esquema correspondiente a este diseño es:



**Donde:**

M : Población muestral

V1 : Variable 1: Autoestima

r : Relación

V2 : Variable 2: Violencia familiar

### 2.2. Población

Entendida como la agrupación de las unidades de estudio los cuales pueden ser sujetos u objetos cuyas características nos importa analizar (Supo, 2012, p. 16).

Compuesta por 165 alumnos del primer al quinto grado de secundaria quienes rigieron bajo los criterios de selección, siendo parte del estudio un total de 125 adolescentes los cuales se distribuyeron de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
Primero	10	16	26
Segundo	12	10	22
Tercero	18	10	28
Cuarto	16	11	27
Quinto	9	13	22
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>125</b>

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que fueron autorizados por sus padres mediante el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que han sido trasladados de la Institución Educativa Los Ángeles de Pedro Castro.
- Alumnos con habilidades diferentes que presenten dificultades en la comprensión de los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que no asistan el día de la evaluación por temas de salud u otros motivos.

### **2.3. Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual permitió identificar y analizar aspectos relacionados a las variables de estudio (Hernández, 2014, p .217).

Por consiguiente, se utilizó el Inventario de autoestima Coopersmith- versión escolar y la Escala de violencia hacia adolescentes EVA.

### **Variable 1: Autoestima**

La autoestima es la evaluación personal que nos permite realizar una valoración o estimación de nosotros mismos la cual se trasmite a través de las actitudes hacia sí mismo o a los demás (Coopersmith,1967, como se citó en Hurtado, s/f).

Para evaluar esta variable se utilizó el instrumento denominado Inventario de autoestima Coopersmith-versión escolar, el cual fue validado por Hiyo en Lima, aplicable en escolares de 11 a 18 años. La validez se realizó mediante la “V” de Aiken obteniendo coeficientes entre 0.80 y 1.0 presentando validez de contenido. La confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach obteniendo .584 contando con un nivel promedio de confiabilidad. Consta de 58 ítems distribuidas en 4 dimensiones y una escala de mentiras (Hiyo, 2018, p. 37-40).

### **Variable 2: Violencia familiar**

Es un acto de omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del hogar (Zariñán, 2016, p. 1).

Para evaluar esta variable se utilizó el instrumento denominado Escala de violencia hacia adolescentes EVA elaborada por Calderón aplicable en escolares de 11 a 17 años. La validez se realizó mediante la “V” de Aiken obteniendo coeficientes por encima de 0.7 en treinta ítems presentando validez de contenido. La confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach obteniendo .945. Consta de 30 ítems distribuidas en 4 dimensiones (Calderón, 2017, p. 69).

## **2.4. Procedimiento de recolección de datos**

Primero, se elaboró y presentó una solicitud dirigida al director del Colegio Los Ángeles de Pedro Castro quien autorizó la ejecución de la investigación. En segundo lugar, se hizo llegar el consentimiento informado a los padres de familia para que autoricen la participación de sus menores hijos. Asimismo, se coordinó con los tutores de cada aula sobre la fecha de aplicación de los instrumentos los cuales se realizaron de forma presencial.



Luego, la información recolectada se calificó de acuerdo con el protocolo de cada uno de los instrumentos.

Por consiguiente, los resultados se pasaron a una hoja de cálculo Excel, posteriormente fueron sometidos a un análisis descriptivo haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 29. Por último, se elaboró el informe de tesis.

## **2.5. Análisis de datos**

La información recolectada fue sometida a un análisis descriptivo del programa estadístico SPSS versión 29; para responder a las hipótesis planteadas se utilizó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman la cual permitió determinar si existe relación entre ambas variables a nivel de medición ordinal. Finalmente, los resultados obtenidos se muestran en tablas debidamente interpretados según corresponda.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.*

NIVEL DE AUTOESTIMA	NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Muy baja	12	9.6	31	24.8	0	0	43	34.4
Baja	10	8	10	8	0	0	20	16
Normal	28	22.4	4	3.2	0	0	32	25.6
Alta	14	11.2	0	0	0	0	14	11.2
Muy alta	16	12.8	0	0	0	0	16	12.8
<b>Total</b>	80	64%	45	36%	0	0%	125	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

En la tabla 2 se observa el total de los alumnos encuestados de los cuales : el 3.2% (4) manifestaron una autoestima normal con un nivel de violencia familiar medio, el 9.6% (12) presentaron autoestima muy baja con niveles de violencia familiar bajo, el 8% (10) autoestima baja con niveles de violencia bajo, el 8% (10) autoestima baja pero con niveles de violencia familiar medio, el 11.2% (14) autoestima alta con niveles de violencia familiar bajo, el 12.8% (16) autoestima muy alta con niveles de violencia familiar bajo, el 22.4% (28) autoestima normal con niveles de violencia familiar bajo. Por último, el 24.8% (31) autoestima muy baja con niveles de violencia familiar medio.

#### **Interpretación estadística:**

Los valores obtenidos fueron los siguientes  $Rho = -0.621$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ , el cual demostró que existe una relación inversa moderada entre ambas variables. Por ello, se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por consiguiente, se afirma con un 99% de confianza que existe relación entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

**Tabla 3**

*Autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.*

NIVEL DE AUTOESTIMA	NIVEL DE VIOLENCIA FÍSICA						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Muy baja	24	19.2	6	4.8	13	10.4	43	34.4
Baja	15	12	3	2.4	2	1.6	20	16
Normal	31	24.8	1	0.8	0	0	32	25.6
Alta	14	11.2	0	0	0	0	14	11.2
Muy alta	16	12.8	0	0	0	0	16	12.8
<b>Total</b>	100	80%	10	8%	15	12%	125	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

La tabla 3 muestra que del total de los alumnos encuestados: el 0.8% (1) manifestaron una autoestima normal y un nivel de violencia física medio, el 1.6% (2) autoestima baja con niveles de violencia física alto, el 2.4% (3) autoestima baja con niveles de violencia física medio, el 4.8% (6) autoestima muy baja con niveles de violencia física medio, el 10.4% (13) autoestima muy baja con niveles de violencia física alto, el 11.2% (14) autoestima alta con niveles de violencia física bajo, el 12% (15) autoestima baja con niveles de violencia física bajo, también el 12.8% (16) autoestima muy alta con niveles de violencia física bajo. Asimismo, el 19.2% (24) autoestima muy baja con niveles de violencia física bajo. Por último, el 24.8% (31) autoestima normal con niveles de violencia física bajo.

#### **Interpretación estadística:**

Los valores obtenidos fueron los siguientes  $Rho = -0,469$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ , el cual demostró que existe una relación inversa moderada entre ambos. Por ello, se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por consiguiente, se afirma con un 99% de confianza que existe relación entre autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

**Tabla 4**

*Autoestima y violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.*

NIVEL DE AUTOESTIMA	NIVEL DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Muy baja	21	16.8	22	17.6	0	0	43	34.4
Baja	16	12.8	4	3.2	0	0	20	16
Normal	31	24.8	1	0.8	0	0	32	25.6
Alta	14	11.2	0	0	0	0	14	11.2
Muy alta	16	12.8	0	0	0	0	16	12.8
<b>Total</b>	98	78.4%	27	21.6%	0	0%	125	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

En la tabla 4 se observa que del total de los alumnos encuestados: el 0.8% (1) presentaron una autoestima normal y un nivel de violencia psicológica medio, el 3.2% (4) autoestima baja con niveles de violencia psicológica medio, el 11.2% (14) autoestima alta con niveles de violencia psicológica bajo, el 12.8% (16) autoestima muy alta con niveles de violencia psicológica bajo, el 12.8% (16) autoestima baja con niveles de violencia psicológica bajo, el 16.8% (21) autoestima muy baja con niveles de violencia psicológica bajo, asimismo el 17.6% (22) autoestima muy baja con niveles de violencia psicológica medio. Por último, el 24.8% (31) autoestima normal con niveles de violencia psicológica bajo.

#### **Interpretación estadística:**

Los valores obtenidos fueron los siguientes  $Rho = -0,515$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ , el cual demostró que existe una relación inversa moderada entre ambos. Por ello, se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por consiguiente, se afirma con un 99% de confianza que existe relación entre autoestima y violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

**Tabla 5**

*Autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.*

NIVEL DE AUTOESTIMA	NIVEL DE VIOLENCIA SEXUAL						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Muy baja	42	33.6	1	0.8	0	0	43	34.4
Baja	20	16	0	0	0	0	20	16
Normal	32	25.6	0	0	0	0	32	25.6
Alta	14	11.2	0	0	0	0	14	11.2
Muy alta	16	12.8	0	0	0	0	16	12.8
<b>Total</b>	124	99.2%	1	0.8%	0	0%	125	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

La tabla 5 muestra que del total de los alumnos encuestados: el 0.8% (1) sostuvieron una autoestima muy baja y un nivel de violencia sexual medio, el 11.2% (14) autoestima alta con niveles de violencia sexual bajo, el 12.8% (16) autoestima muy alta con niveles de violencia sexual bajo, el 16% (20) autoestima baja con niveles de violencia sexual bajo, asimismo el 25.6% (32) autoestima normal con niveles de violencia sexual bajo. Por último, el 33.6% (42) autoestima muy baja con niveles de violencia sexual bajo.

#### **Interpretación estadística:**

Los valores obtenidos fueron los siguientes  $Rho = -0,106$ ;  $p = 0,241 > 0.05$ , el cual demostró que no existe relación entre la autoestima y la violencia sexual. Por ello, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula. Por consiguiente, no existe relación entre autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

**Tabla 6**

*Autoestima y violencia Negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.*

NIVEL DE AUTOESTIMA	NIVEL DE VIOLENCIA NEGLIGENTE						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Muy baja	29	23.2	14	11.2	0	0	43	34.4
Baja	17	13.6	3	2.4	0	0	20	16
Normal	32	25.6	0	0	0	0	32	25.6
Alta	13	10.4	1	0.8	0	0	14	11.2
Muy alta	16	12.8	0	0	0	0	16	12.8
<b>Total</b>	107	85.6%	18	14.4%	0	0%	125	100%

Fuente: Base de datos de las encuestas

En la tabla 6 se observa que del total de los alumnos encuestados: el 0.8% (1) manifestaron una autoestima alta con nivel de violencia negligente medio, el 2.4% (3) autoestima baja con niveles de violencia negligente medio, el 10.4% (13) autoestima alta con niveles de violencia negligente bajo, el 11.2% (14) autoestima muy baja con niveles de violencia negligente medio, el 12.8% (16) autoestima muy alta con niveles de violencia negligente bajo, además el 13.6% (17) autoestima baja con niveles de violencia negligente bajo, asimismo el 23.2% (29) autoestima muy baja con niveles de violencia negligente bajo. Por último, el 25.6% (32) autoestima normal con niveles de violencia negligente bajo.

#### **Interpretación estadística:**

Los valores obtenidos fueron los siguientes  $Rho = -0,368$ ;  $p = 0.000 < 0.05$  el cual demostró que existe una relación inversa baja entre ambos. Por ello, se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por consiguiente, se afirma con un 99% de confianza que existe relación entre autoestima y violencia negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.



#### IV. DISCUSIÓN

Dado los resultados encontrados (Tabla 2), se procedió a aceptar la hipótesis alterna que comprueba que existe relación entre autoestima y violencia familiar en los adolescentes con un valor de  $p=0.000$  y un coeficiente para Rho de Spearman de  $r = -0.621$ , el cual indica que además la correlación es moderada e inversa, lo cual significa que a mayores niveles de autoestima menores serán los niveles de violencia familiar y viceversa; dicho hallazgo es confirmado por Gora & Minaya (2021) quienes estudiaron la relación entre la violencia intrafamiliar y autoestima obteniendo un valor de  $p=0.000$  y un coeficiente para Rho de Spearman de  $r = -0.566$  concluyendo que ambas variables se relacionan y que además la correlación es moderada e inversa.

Del mismo modo, Alvarado (2021) realizó una investigación en estudiantes mujeres del nivel secundario concluyendo que existe una relación significativa e inversa entre ambas variables con un valor de  $p=.000$  y un Rho =  $-0.642$ , al igual que Silva (2021), quien estudió la relación entre violencia familiar y autoestima obteniendo como resultado una relación inversa y significativa ( $p= .000$ , Rho =  $-0.410$ ) concluyendo que los adolescentes que son víctimas de violencia dentro de su hogar manifiestan una percepción negativa de su autoestima. De igual manera Escarsena & Quispe (2020) analizaron los niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en 90 alumnos de nivel secundario, obteniendo como resultado una relación moderada entre ambas variables ( $p= .028$ ,  $r=0,659$ ).

Sin embargo, Terrones & Tongo (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue identificar la relación entre violencia familiar y autoestima en 29 adolescentes, obteniendo como resultado que no existe relación entre ambas variables ( $p= 0,926$ , Rho =  $0,018$ ) concluyendo que la violencia familiar es muy baja y no afecta la autoestima de los estudiantes.

Por consiguiente, el primer objetivo específico de la presente investigación fue analizar la relación existente entre autoestima y violencia física en los adolescentes obteniendo como resultados (Tabla 3) que existe una relación moderada e inversa entre ambos con una sig. (bilateral) de  $p=0.000$ , y un coeficiente de correlación de  $r = -0.469$ , este resultado indica que a mayores niveles de autoestima menores serán los niveles de violencia física y viceversa. A

la vez, estos hallazgos concuerdan con Torres (2022) el cual dio a conocer la relación entre la dimensión de violencia familiar (violencia física) y autoestima en alumnos de nivel secundario obteniendo como resultado de significancia asintótica de la prueba chi cuadrado puntuaciones menores a 0.05, el cual comprueba que existe relación muy significativa entre ambos. Por el contrario, Roque (2019) realizó una investigación teniendo como uno de sus objetivos específicos relacionar los tipos de violencia familiar con la autoestima en alumnos de secundaria, obteniendo como resultados que no existe relación alguna entre la violencia física con la autoestima con un  $p = 0,617$  y  $Tau\_b = - 0,047$ .

Asimismo, el segundo objetivo específico de la presente investigación fue identificar la relación existente entre autoestima y violencia psicológica en los adolescentes, obteniendo como resultados (Tabla 4) que existe una relación moderada e inversa entre ambos con una sig. (bilateral) de  $p=0.000$ , y un coeficiente de correlación de  $r = -0.515$ , este resultado confirma que a mayores niveles de autoestima menores serán los niveles de violencia psicológica y viceversa, dicho hallazgo es confirmado por Cansaya (2022) que a través de su estudio dio a conocer la relación entre la dimensión de violencia familiar (violencia psicológica) y autoestima en 77 alumnos de nivel secundario obteniendo como resultado que existe una relación moderada e inversa entre ambos con una sig. (bilateral) de  $p=.000$ , y un nivel de correlación de  $\rho = -.366$ . De igual manera, Silva (2021) demostró que existe una relación inversa y significativa entre la violencia psicológica y autoestima ( $p= .000$ ,  $\rho = - .411$ ) concluyendo que mientras exista este tipo de violencia los niveles de autoestima tenderán a disminuir o viceversa. No obstante, Terrones & Tongo (2021) gracias a su investigación dieron a conocer que no existe relación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima con un valor de  $p=.787$ ,  $\rho = .053$ .

Por otra parte, el tercer objetivo específico de la presente investigación fue establecer la relación existente entre autoestima y violencia sexual en los adolescentes obteniendo como resultados (Tabla 5) que no existe una relación entre ambos con una sig. (bilateral) de  $p=0.241$ , esto porque el valor de significancia está por encima del nivel crítico aceptado. Del mismo modo, García (2019) dentro de su investigación analizó la relación existente entre autoestima y los tipos de violencia que sufren los adolescentes, donde obtuvo como resultados

que la autoestima no se afectado por la violencia sexual, resaltando también que la única persona que sufrió de este tipo de violencia si presentó niveles bajos de autoestima; no obstante, no cumplió con los parámetros necesarios. De igual manera, Roque (2019), demostró que no existe relación alguna entre la violencia sexual y la autoestima en alumnos del nivel secundario ( $p=0,765$  y  $Tau\_b = -0,028$ ). Sin embargo, Cansaya (2022) a través de su investigación dio a conocer que si existe relación entre la violencia sexual y autoestima obteniendo como resultado una relación moderada significativa e inversa entre las variables mencionadas con un valor de  $p= 0,000$  y un  $Rho= -0,473$ . De la misma manera, Sucso (2020) dentro de su investigación concluye que existe una relación negativa considerable entre la violencia sexual y la autoestima con un valor de  $p=.006$  y un  $Rho = -0.305$ , concluyendo que la violencia sexual influye en el desarrollo de la autoestima, situación explicada por el fuerte componente lesivo que tiene la misma en la vida de los menores que lo sufren.

Por último, como cuarto objetivo específico tenemos determinar la relación existente entre autoestima y violencia negligente en adolescentes obteniendo como resultados (Tabla 6) que existe una relación baja e inversa entre ambos hallándose con una sig. (bilateral) de  $p=0.000$  y  $r= -0.368$ . Por el contrario, Terrones & Tongo (2021) analizaron la relación existente entre la violencia negligente y autoestima en adolescentes, obteniendo como resultado que no existe relación alguna entre ambas ( $p = 0,311$ ,  $Rho=0,195$ ).

## V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una relación inversa moderada entre las variables autoestima y la violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, lo que indica que, a menores niveles de autoestima, mayores serán los niveles de violencia familiar y a mayores niveles de autoestima, menores serán los niveles de violencia familiar.
- Se evidencia que existe una relación inversa moderada entre autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, lo que indica que, a menores niveles de autoestima, mayores serán los niveles de violencia física y a mayores niveles de autoestima, menores serán los niveles de violencia física.
- Se comprueba que existe una relación inversa moderada entre autoestima y violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, lo que indica que, a menores niveles de autoestima, mayores serán los niveles de violencia psicológica y a mayores niveles de autoestima, menores serán los niveles de violencia psicológica.
- Se constata que no existe relación entre la autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, resaltando que la única persona que sufrió de este tipo de violencia a nivel moderado si presentó niveles bajos de autoestima; no obstante, no cumplió con los parámetros necesarios.
- Finalmente, se demostró que existe una relación inversa baja entre autoestima y violencia negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023, lo que indica que, a menores niveles de autoestima, mayores serán los niveles de violencia negligente y a mayores niveles de autoestima, menores serán los niveles de violencia negligente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A LA COMUNIDAD CIENTÍFICA**

Continuar con futuras investigaciones sobre autoestima y violencia familiar en las diferentes etapas de vida, resaltando las del niño y adolescente.

### **A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ÁNGELES DE PEDRO CASTRO**

Solicitar el apoyo a los establecimientos de salud que cuentan con psicólogo para que se pueda realizar programas preventivos promocionales o talleres sobre la autoestima y violencia familiar dirigido a padres de familia, alumnos y docentes de tal forma se sensibilicen y capaciten con respecto al tema.

### **A LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNTRM**

Realizar actividades de proyección social, promover programas y talleres gratuitos en las instituciones educativas de la ciudad de Chachapoyas, enfocados en favorecer la autoestima de los estudiantes, reduciendo los niveles de violencia familiar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado , D. (2021). *Violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura , Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/30460>
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://docplayer.es/203087003-Clasificacion-de-lasinvestigaciones.html>
- Cansaya, E (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022*. [Tesis de licenciatura , Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93452>
- Calderon, T. (2017). *Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23716>
- Corsi, J. (1994). *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós
- Escarsena , A & Quispe , A (2020). *Niveles de autoestima y su relación con la violencia familiar en la Institución Educativa Secundaria Agropecuario Mariano Melgar Simba Sandia - Puno 2020*. [Tesis de licenciatura , Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11948>
- Garcia, E (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la fundación Ayllu Huarmicuna*. [Tesis de licenciatura , Universidad central del Ecuador]. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T-UC-0007-CPS-159.pdf>
- Gora, J & Minaya, P (2021). *Violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio en el distrito de Horacio Zevallos – Ate, Lima – 2021*. [Tesis de licenciatura , Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9961>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hiyo, C. (2018). “*Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/557>
- Hurtado, A (S/F). *Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith 1967*. ACADEMIA. [https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO\\_DE\\_AUTOESTIMA\\_ORIGINAL\\_FORMA\\_ESCOLAR\\_COOPERSMITH\\_1967](https://www.academia.edu/19101627/INVENTARIO_DE_AUTOESTIMA_ORIGINAL_FORMA_ESCOLAR_COOPERSMITH_1967)
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/violence-prevention/global-status-report-on-violence-against-children-2020>
- Roque , P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucía –Lampa, 2018*. [Tesis de maestría , Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10095>
- Save the Children (2022). *Informe sobre situación de los derechos humanos en el Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022>
- Silva, A (2021). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021*. [Tesis de licenciatura , Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82342>
- Sucso, B (2021). *Violencia familiar y autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69412>

- Supo, J (2011). *Seminarios de la investigación científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud*. Perú: Bioestadístico, EIRL. [https://www.academia.edu/7573753/Seminarios de Investigaci%C3%B3n Cient%C3%ADfica](https://www.academia.edu/7573753/Seminarios_de_Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica)
- Terrones, L & Tongo, J (2021). *Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes del quinto de Secundaria de la I.E. HNO. Miguel Carducci Ripani, Cajamarca-2021*. [Tesis de licenciatura , Universidad privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2000>
- Torres, D (2022). *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope*. [Tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79808>
- Tofenio, N (2019). *Violencia intrafamiliar (VIF): Una breve revisión*. CONSENSUS,24(2),156. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2325>
- Zariñan, M (2016). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?*. CNDH MEXICO. [https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Iniz\\_familia/Material/foll-violencias-familiar.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Iniz_familia/Material/foll-violencias-familiar.pdf)



# ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;"><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación existente entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p>	<p style="text-align: center;"><b>General</b></p> <p>Existe relación entre autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p>	<p><b>V1.</b> Autoestima <b>V2.</b> Violencia familiar</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Tipo básico <b>Nivel de Investigación:</b> correlacional <b>Diseño de investigación:</b> No experimental, prospectivo, transversal y analítico. <b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo <b>Población:</b> 125 adolescentes <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> - Inventario de autoestima</p>
<p style="text-align: center;"><b>Problemas específicos</b></p> <p>1. ¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023? 2. ¿Cuál es la relación entre autoestima y</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1. Analizar la relación existente entre autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Específicos</b></p> <p>1. Existe relación entre autoestima y violencia física en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023. 2. Existe relación entre autoestima y violencia psicológica en</p>		

<p>violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023?</p>	<p>2. Identificar la relación existente entre autoestima y violencia psicológica en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p> <p>3. Establecer la relación existente entre autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p> <p>4. Determinar la relación existente entre autoestima y violencia negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p>	<p>adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p> <p>3. Existe relación entre autoestima y violencia sexual en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p> <p>4. Existe relación entre autoestima y violencia negligente en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.</p>		<p>Coopersmith- versión escolar</p> <p>- Escala de violencia hacia adolescentes EVA</p>
---	---	--	--	---

**ANEXO 2**

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>AUTOESTIMA</b>	La autoestima es la valoración o estimación que la persona hace y mantiene consigo misma, y revela la intensidad con la cual se siente competente, productivo, importante y digno; es la evaluación personal de su valor la cual se trasmite a los demás a través de las actitudes hacia sí mismo y a los demás	Para medir el nivel de autoestima en los adolescentes se utilizará el inventario de autoestima de Coopersmith (Versión Escolar) el cual consta de 58 ítems distribuidos en 4 dimensiones (Coopersmith, 1967, cómo se citó en Hurtado, s/f).	Si mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoconfianza.</li> <li>- Seguridad en sí mismo.</li> <li>- Satisfacción con uno mismo.</li> <li>- Autosuficiencia.</li> <li>- Aceptación personal.</li> <li>- Autenticidad.</li> <li>- Aspiraciones</li> </ul>	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	<p><b>Ordinal</b></p> <p><b>Dicotómico</b></p> <p>-Igual que yo (V)</p> <p>- Distinto a mi (F)</p>
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de socializar.</li> <li>- Comunicación interpersonal.</li> </ul>	5,8,14,21,28,40,49,52	
			Hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocontrol.</li> <li>- Respeto.</li> <li>- Consideración.</li> <li>- Comprensión.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Tiempo en familia.</li> </ul>	6,9,11,16,20,22,29,44	

	(Coopersmitt,1981)		Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de aprender.</li> <li>- Afrontar tareas educativas.</li> <li>- Evaluación de los propios logros.</li> <li>- Satisfacción de trabajo en equipo.</li> </ul>	2,17,23,33,37,42,46,54	
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del hogar por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil u matrimonio. (Zariñán 2016).	Para identificar el tipo de violencia en adolescentes se utilizará la escala de violencia para adolescentes “EVA” el cual consta de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones (Calderón, 2017).	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empujones</li> <li>- Cortes</li> <li>- Jalones</li> <li>- Bofetadas</li> <li>- Golpes</li> <li>- Lesiones</li> <li>- Patadas</li> </ul>	6, 11, 14, 15, 19, 23, 25, 26, 29	<b>Ordinal Likert</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca (1)</li> <li>- A veces (2)</li> <li>- Casi siempre (3)</li> <li>- Siempre (4)</li> </ul>
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferencia</li> <li>- Burlas</li> <li>- Comparaciones</li> <li>- Apodos</li> <li>- Humillación</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Minimizaciones</li> </ul>	1, 3, 4, 7, 9, 12, 21, 28	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Obligación</li> <li>- Chantajes</li> <li>- A cambio de algo</li> </ul>	2, 8, 10, 16, 20, 27, 30	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin consentimiento</li> <li>- Efectos del alcohol</li> </ul>		
			Violencia negligente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclusión</li> <li>- Prohibición</li> <li>- Prestación de alimentos inadecuado.</li> <li>- Echar de casa</li> <li>- Control constante</li> </ul>	5, 13, 17, 18, 22, 24	



### ANEXO 3

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O

### APODERADOS

Estimados padres y/o apoderados, con el debido respeto, me presento ante usted. Para informarle que me encuentro realizando una investigación sobre Autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023; para ello espero contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: El Cuestionario de violencia para adolescentes y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. De aceptar que su menor hijo participe en el estudio, se le informará y resolverán todas las dudas que tenga al respecto. Además, se mantendrá la confidencialidad ya que la información tiene fines netamente académicos.

Atentamente,

**Bachiller de psicología. Diana Rafaela Acosta Jimenez**

Yo.....

Con DNI N°:.....tras ser informado, acepto y autorizo que mi menor hijo participe en el trabajo de investigación: Autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023.

Fecha: ...../...../.....

Firma: .....

**NOTA:** Haga por favor que su hijo(a) devuelve la hoja firmada al colegio.



## ANEXO 4

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

**Nombre:**..... **Edad:**..... **Sexo:** (M) (F)

**Grado:**..... **Sección:**..... **Fecha:**.....

#### INTRUCCIONES:

- ❖ Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque con una (X) la respuesta que mejor coincida con su forma de ser o pensar.

ENUNCIADOS		Igual que yo (V)	Distinto a mi (F)
1	Las cosas mayormente no me preocupan.		
2	Me es difícil hablar frente a la clase.		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades.		
5	Soy una persona muy divertida.		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente.		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.		
8	Soy popular entre los chicos(as) de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me rindo fácilmente.		
11	Mis padres esperan mucho de mí.		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo (a)".		
13	Mi vida es complicada.		
14	Los(as) chicos(as) mayormente aceptan mis ideas.		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		



17	Mayormente me siento aburrido(a) en la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mis padres me comprenden.		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.		
23	Me siento desanimado (a) en la escuela.		
24	Desearía ser otra persona.		
25	No se puede confiar en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento(a).		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz.		

40	Preferiría jugar con los niños(as) más pequeños(as) que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco.		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo(a).		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido(a).		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los(as) chicos(as) generalmente se la agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

**Gracias por su colaboración**



## ANEXO 5

### FICHA TÉCNICA- INVENTARIO DE AUTOESTIMA

**Nombre:** Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Año:** 1959

**Adaptación:** Carmen Cecilia Hiyo Bellido (2018)

**Propósito:** Técnica psicométrica útil para medir las actitudes valorativas de la autoestima en las áreas: personal, familiar, académica y social.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 18 años.

**Duración:** 25 a 30 minutos

**Escala:** Likert dicotómica con dos opciones: Igual que yo (1), Distinto a mi (2).

**Dimensiones o reactivos:**

Tiene una escala que consta de 58 ítems distribuidos en 4 dimensiones y una escala de mentiras:

- Primera dimensión: Personal, constituida por 26 ítems.
- Segunda dimensión: Familiar, constituida por 8 ítems.
- Tercera dimensión: Académica, constituida por 8 ítems.
- Cuarta dimensión: Social, constituida por 8 ítems.
- Escala de mentiras, constituida por 8 ítems.

**Baremos:** Sirven como instrucciones para la puntuación e interpretación de los resultados para la variable en general y por dimensiones.

#### ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL

Categorías	Total
Muy baja	< 22
Baja	22 – 25
Normal	26 – 34
Alta	35 – 38
Muy alta	> 38

**Validez:** El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la V de Aiken con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces. Se consultaron con 10 expertos. Los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido, por lo tanto, son válidos, tal como lo evidencia los coeficientes obtenidos que varían entre 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). Por lo tanto, se afirma que el Inventario de Autoestima de Coopersmith presenta validez de contenido y estará formado por 58 ítems.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach.

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
0,584	58



## ANEXO 6

### ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES – EVA

Nombre:..... Edad:..... Sexo: (M) (F)

Grado:..... Sección:..... Fecha:.....

#### INTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada uno de los enunciados y marque la respuesta que describa lo que haya pasado en los últimos 6 meses.

ENUNCIADOS	ESCALA			
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4
1. Ignoran mis sentimientos.				
2. He tenido relaciones sexuales por temor.				
3. Me he sentido agredida (o).				
4. Se burlan de mí en público.				
5. Me han excluido de actividades familiares.				
6. Me han cortado con algún objeto.				
7. Me siento comparado con otras personas.				
8. He enviado fotos íntimas por redes sociales.				
9. Me llaman por un apodo que me desagrada.				
10. Me han obligado a tener relaciones sexuales.				
11. En oportunidades siento que me han agredido.				

12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas.				
13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo.				
14. Me han tirado una bofetada.				
15. Me han golpeado con la mano.				
16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo.				
17. Me han prohibido ver a mis amistades.				
18. Me dejan sin probar alimento.				
19. He tenido lesiones en mi cuerpo.				
20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento.				
21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás.				
22. Me han botado de la casa.				
23. Me han golpeado con algún objeto.				
24. Me controlan constantemente mis salidas.				
25. Me han jaloneado de los brazos.				
26. Me han pateado.				
27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol.				
28. Me tratan con indiferencia o me ignoran.				

29. Me han empujado con mucha fuerza.				
30. Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje.				

**Gracias por su colaboración**



## ANEXO 7

### FICHA TÉCNICA- ESCALA DE VIOLENCIA

**Nombre:** Escala de violencia hacia los adolescentes “EVA”.

**Autor:** Thais Carmela Calderón Méndez.

**Procedencia:** Universidad Cesar Vallejo, Perú.

**Año:** 2017

**Significación:** Técnica psicométrica útil para identificar los tipos de violencia hacia adolescentes.

**Dimensiones o reactivos:** Tiene una escala que consta de 30 ítems distribuidos en 4 dimensiones:

**Aspectos que evalúa:** Los 4 tipos de violencia:

- Primera dimensión: Violencia psicológica, constituida por 8 ítems (1,3,4,7,9,12,21,28).
- Segunda dimensión: Violencia física, constituida por 9 ítems (6,11,14,15,19,23,25,26,29).
- Tercera dimensión: Violencia sexual, constituida por 7 ítems (2,6,10,16,20,27,30).
- Cuarta dimensión: Violencia negligente, constituida por 6 ítems (5,13,17,18,22,24).

**Administración:** Individual y colectiva.

**Aplicación:** Adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 11 a 17 años.

**Duración:** 10-15 minutos.

**Tipo de ítem:** Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert con opciones del 1 al 4: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4).

**Ámbitos:** Educativo e Investigación.

**Materiales:** Manual de registros y hoja de respuestas.

**Criterios de calidad:** Validez y confiabilidad.

**Instrucciones para su calificación:**



## BAREMOS PARA HOMBRES

<b>Violencia sexual</b>	<b>Violencia psicológica</b>	<b>Violencia física</b>	<b>Violencia negligente</b>	<b>Categorías</b>
10 - 21	08 – 21	0 - 21	06 - 14	<b>Bajo</b>
22 – 30	22- 26	21 – 21	15 - 17	<b>Medio</b>
31 - 36	27 - 30	22 - 28	18 – 21	<b>Alto</b>

## BAREMOS PARA MUJERES

<b>Violencia sexual</b>	<b>Violencia psicológica</b>	<b>Violencia física</b>	<b>Violencia negligente</b>	<b>Categorías</b>
09 – 22	08 – 20	07 - 20	06 – 14	<b>Bajo</b>
23 – 29	21 – 26	21 – 21	15 - 17	<b>Medio</b>
30 - 35	27 - 31	22- 28	18 - 22	<b>Alto</b>

**Validez:** El instrumento fue sometido a Validez de Contenido a través del método de Criterio de Jueces, para lo cual se utilizó la V de Aiken con el objetivo de conocer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por jueces. Se consultaron a 10 psicólogos especialistas en el tema. El resultado obtenido fue de 0,00 a 0.7 en 10 ítems, mientras que los 30 ítems restantes están por encima de dicho nivel. La prueba se construyó originalmente en base a 40 ítems, los que no contaban con un índice de acuerdo esperado se procedieron a eliminar. Se reestructuraron dichos ítems y se solicitó realizar la validación respectiva dando un resultado de aprobación total de 98% por parte de los jueces.

**Confiabilidad:** La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach 0,945, para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la escala violencia hacia los adolescentes. Del análisis realizado, se encontró que existe una confiabilidad de 94,5% para la escala de 30 ítems.



## ANEXO 8

### SOLICITUD PARA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



**SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.**

**Sr. PEDRO HUMBERTO FERNANDEZ VENTURA**  
**Director de la “I.E LOS ANGELES DE PEDRO CASTRO”**

Yo, **Diana Rafaela Acosta Jimenez**<sup>1</sup>, identificada con DNI N° 72226990 con domicilio real en; Jr Ortiz Arrieta s/n – Chachapoyas, actualmente egresada de la escuela profesional de Psicología de la UNTRM, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, estando en condición de egresada de la carrera profesional de Psicología, y como parte de mi egreso involucra el ejecutar un proyecto de tesis; recorro a su despacho con la finalidad de solicitar los permisos correspondientes para realizar el trabajo de investigación denominado; *“Autoestima y violencia familiar en adolescentes del colegio Los Ángeles de Pedro Castro, Chachapoyas-2023”*, para optar el grado académico de licenciada en psicología.

**POR LO EXPUESTO**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Chachapoyas, 15 de mayo del 2023.

**Diana Rafaela Acosta Jimenez**  
**DNI N° 72226990**

<sup>1</sup> Correo: [rafilla385@gmail.com](mailto:rafilla385@gmail.com)

## ANEXO 9

### PANEL FOTOGRÁFICO - APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS

