

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
ECOMATERIALES LÚDICOS PARA EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 17880, SAGKU, NIEVA, 2023**

Autor: Bach. Rober Antonio Mancho Cuiman

Asesor: Mg. Keny Vasquez Fernandez

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023



ANEXO 4-C

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): MANCHO CUIMAN ROBER ANTONIO
DNI N°: 80204529
Correo electrónico: robermancho@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

2. Título del Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional.

ECOMATERIALES LUDICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17880, SAGKU, NIEVA, 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: VASQUEZ FERNANDEZ KENY
DNI, Pasaporte, C.E N°: 45518918
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0001-9221-2585

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC. Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 07 / DICEMBRE / 2023

[Firma]
Firma del autor

[Firma]
Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2



DEDICATORIA

Agradecer al creador Dios, por darme la vida un camino de éxito y ser profesional.

A la memoria de mi padre Antonio y a mi madre Esther por su sacrificio para criarme y darme una educación en valores.

A mis queridos hijos Edgar, Roycer, Rosabel, Rolan, Rolin, Lourdes, por que me dieron un impulso para superarme.

A mi esposa Judith que me acompaña día a día para alcanzar mis objetivos.

A mis hermanas María Antonia, Lucila por incentivar me para mi superación para alcanzar mis objetivos.

Rober.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento al profesor Mateo Yaun Yaun, director de la Institución educativa 17880 de la comunidad awajún de Sagku, por apoyarnos en el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional; de igual manera, a Ignacio Najamtai Yagkug, Apu de la comunidad de Sagku, por aceptarnos realizar el trabajo, y por coordinar con el sabio Enmanual Yagkug Najamtai, por enseñarnos técnicas de recolección de materiales naturales.

También se agradece a los padres de familia de los niños y niñas del segundo grado, asociados, por apoyar en todo momento en las sesiones de aprendizaje.

A mi asesor, el profesor Keny Vásquez Fernández, por orientarme en el desarrollo del trabajo de suficiencia profesional.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza por preocuparse en educarnos al pueblo awajún, ignorado por las autoridades del gobierno central.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 4-H

**VISTO BUENO DEL ASESOR DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL**

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado MATERIALES JUDICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17880-SAGKU-NIEVA del Bachiller ROBER ANTONIO MANCHO CUIMAN de la Facultad de EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTER CULTURAL BILINGUE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno al Trabajo de Suficiencia Profesional mencionado, dándole pase para que sea sometido a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 2 de AGOSTO de 2023

Firma y nombre completo del Asesor
MG KENY VASQUEZ FERNANDEZ

JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



Dr. José Darwin Farje Escobedo
Presidente



Mg. Welmer Baltasar Cachay Vela
Secretario



Mg. William Riojas Chozo
Vocal



ANEXO 4-J

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

ECOMATERIALES LÚDICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17880, SAGKV, NIEVA, 2023

presentado por el Bachiller ROGER ANTONIO MANCHO CUIMAN de la Escuela Profesional de EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGUE, con correo electrónico institucional robermancho@gmail.com, después de revisar con el software Turnitin el contenido del citado del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordamos:

- a) El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene 14 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) El citado Trabajo de Suficiencia Profesional tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Trabajo de Suficiencia Profesional para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Trabajo de Suficiencia Profesional corregido para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 31 de OCTUBRE del 2023

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....



ANEXO 4-L

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 07 de DIEMBRE del año 2023, siendo las 18:00 horas, el Bachiller: ROBER ANTONIO MANCHO CUIMAN asesorado

por EL MG. KENY VÁSQUEZ FERNÁNDEZ

defiende en sesión pública presencial () / a distancia () el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: ECOMATERIALES LÚDICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17880, SA SKU, NIEVA-2023.

para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO

Secretario: MG. WELMER BALTAZAR CACHAY VELA

Vocal: MG. WILLIAM RIOJAS CHOZO

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Objetivos, Desarrollo del tema, Conclusiones y Recomendaciones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional presentado, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre el mismo, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó que la calificación global de la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional, es de:

En números: 15 En letras: QUINCE Aprobado () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, siendo trece (13) la nota mínima aprobatoria, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:15 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

| | Pág. |
|---|-----------|
| Carátula | |
| Autorización de Publicación del Trabajo de Suficiencia Profesional en el Repositorio Institucional de la UNTRM..... | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimientos..... | iv |
| Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza..... | v |
| Visto bueno del Asesor del Trabajo de Suficiencia Profesional..... | vi |
| Jurado Evaluador del Trabajo de Suficiencia Profesional..... | vii |
| Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional..... | viii |
| Acta de Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional..... | ix |
| Índice o Contenido General..... | x |
| Índice de figuras..... | xii |
| Resumen | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| | |
| 1. Título..... | 15 |
| 2. Introducción | 15 |
| 3. Objetivos | 17 |
| 4. Desarrollo del tema..... | 19 |
| 5. Conclusiones | 27 |
| 6. Recomendaciones..... | 28 |
| 7. Referencias bibliográficas | 29 |

Anexos

- Sesiones de aprendizaje
- Resoluciones de contrato docente

Índice de Figuras

| | Pág |
|---|-----|
| Figura 1. Entrevistando al apu de la comunidad..... | 21 |
| Figura 2. Tomando acuerdo para la elaboración de nuestros materiales..... | 22 |
| Figura 3. Elaboración y exposición de ideas para elaborar ecomateriales..... | 22 |
| Figura 4. Desarrollando la creatividad con nuestras semillas..... | 23 |
| Figura 5. Trabajo en equipo de estudiantes..... | 23 |
| Figura 6. Aprendiendo las figuras geométricas..... | 24 |
| Figura 7. Elaborando el croquis de nuestra institución educativa..... | 24 |
| Figura 8. Los estudiantes exponen sus creaciones..... | 25 |
| Figura 9. Jugando a contar..... | 25 |

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la influencia de los ecomateriales lúdicos para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa 17880 de la comunidad de Sagku, comprensión del distrito de Nieva, y fue desarrollada con 14 estudiantes de matriculados en el segundo grado de educación primaria, con quienes desarrollamos un conjunto de sesiones de aprendizajes en el área de matemática; los padres de familia nos brindaron su apoyo en la recolección de recursos y materiales, así como en la confección de algunos de ellos, al final de la aplicación de la experiencia innovadora, se observó que los alumnos mejoraron sus aprendizajes en el área de matemática, además, también se comprobó que participaron activamente en las sesiones, debido a que se combinaban el uso de los materiales con diferentes actividades lúdicas.

Palabras clave: Ecomateriales, lúdica, aprendizaje en matemática.

Abstract

The objective of this work was to determine the influence of recreational ecomaterials for the learning of mathematics in students of the Educational Institution 17880 of the Sagku community, understanding of the Nieva district, and was developed with 14 students enrolled in the fourth cycle of primary education, with whom we developed a set of learning sessions in the area of mathematics; The parents gave us their support in collecting resources and materials, as well as in the preparation of some of them. At the end of the application of the innovative experience, it was observed that the students improved their learning in the area of mathematics. In addition, it was also found that they actively participated in the sessions, because the use of the materials was combined with different recreational activities.

Keywords: Ecomaterials, play, learning in mathematics.

1. Título

Ecomateriales lúdicos para el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la Institución Educativa 17880, Sagku, Nieva.

2. Introducción

En todo momento de nuestra vida se resuelven problemas, es por ello la importancia de empezar a desarrollar estas habilidades desde edades tempranas, más aún cuando parte la solución del entorno natural, empleando estrategias propias del estudiante, cuando un niño vincula su mundo natural con el mundo matemático se generan mejores aprendizajes, por ello la importancia de manipulación de materiales que le agraden, que generen curiosidad, que puede tocar, sentir, oler, etc. Es decir que pueda estar en contar con todos sus sentidos para que el aprendizaje puede ser significativo. En ese contexto, Ballester (2009) nos dice que, la intencionalidad así como la finalidad del proceso de aprendizaje y enseñanza en la clase de matemática, implica la búsqueda y la indagación activa, así como reflexiva, y también autorregulada y motivada, para insertar en sus estructuras mentales de los escolares los aprendizajes matemáticos, pero de forma significativa, y sobre todo teniendo como base la realidad inmediata y natural de los alumnos.

Muchas veces, los escolares traen a su escuela una serie de experiencias adquiridas empíricamente como consecuencia de la interacción e integración familiar, pero la mayoría de los docentes responsables de la educación infantil, ignoran esos conocimientos previos cuando en realidad tienen que utilizarlos como punto de partida o acciones previas para iniciar sus jornadas pedagógicas, pero la otra realidad es que los docentes al recibir su formación profesional, no les imparten contenidos relacionados a la didáctica de las diferentes áreas, y por otro lado, los docentes no se interesan por ser autodidactas o por capacitarse y actualizarse, para complementar su formación recibida en educación superior; al respecto, Ramírezparis (2009) manifiesta que es indispensable que los docentes comprendan y utilicen procesos matemáticos, que van a desarrollar, de modo que en el desarrollo de sus clases no solamente conozcan procesos pedagógicos, cognitivos y didácticos, sino también estén previstos de una serie de materiales y

recursos que serán los insumos fundamentales y constituirán los medios, en un proceso didáctico.

En realidad los dos primeros niveles educativos es decir educación inicial y primaria, son los fundamentales para crear las bases fundamentales o soportes cognitivos, procedimentales y actitudinales de la persona, entonces ello significa que los docentes deben estar más preparados académicas y metodológicamente para responder a esas expectativas de los alumnos, en función a su edad; sin embargo, es una cuestión casi generalizada que los docentes de los primeros niveles, según la apreciación de algunos padres de familia y muchos otros críticos, que en los primeros niveles los docentes solo se limitan a jugar, obviamente que la actividad lúdica tiene importancia, pero no solo se deben quedar ahí, sino aprovechar la lúdica como un medio para favorecer aprendizajes significativos; al respecto, Zafra, Vergel y Martínez (2018), desarrollaron un estudio relevante, sobre al ambiente de aprendizaje para la matemática, y al final, manifiestan que los docentes de los primeros niveles educativos tienen un papel importante y fundamental en la formación intelectual de los alumnos, en esencia, son los docentes y también los padres de familia, quienes deben presentar o desarrollar los primeros contenidos numéricos, por tanto, su labor es de suma importancia por cuanto debe responder a las inquietudes e intereses de los infantes, y debe considerar actividades lúdicas y materiales que respondan a las exigencias de los contenidos y a los intereses de los alumnos.

Por otro lado, es muy importante destacar que encontramos algunos niños que presentan su predisposición y motivación por trabajar matemática en su escuela, sin embargo, el porcentaje es reducido; asocian el temor hacia las matemáticas, a la presión que reciben de parte de otros; así como también las experiencias previas negativas que han tenido o en la casa o en la escuela (Sulca, 2007). Por tanto, tal como nos dice Rodríguez (2009), es fundamental que el docente supere los miedos y temores de los niños, utilizando como medios y estrategias, los recursos que lo ofrece la zona, porque la matemática en la niñez, es sobre todo objetiva y práctica, y básicamente vivencial, donde los niños tienen que manipular, construir, seleccionar, seriar, comparar, entre otras habilidades en función a las características de la matemática.

Los niños que son los protagonistas están alegres de compartir sus aprendizajes matemáticos pues parte de ellos de su cultura, de su entorno, de su propio ser, es mejor lo que conocen, y más aún están orgullosos de ser parte de nueva metodología lúdica que genera además satisfacción en toda la comunidad educativa; sin embargo, en la zona selvática, eso no ocurre, a pesar que tienen los medios, recursos y materiales a la mano, que les brinda la madre naturaleza, no los aprovechan y se centran en el espacio del aula a guiarse de lo que los libros que responden a otros intereses y realidades los dice, o a hacer un trabajo rutinario y tradicional; esta realidad específicamente también se observó en la comunidad nativa de Sagku, donde los alumnos de la Institución Educativa 17880, tienen pobre aprendizajes matemáticos, de los catorce alumnos que estudian el segundo grado, solamente tres demuestran haber desarrollado las competencias básicas de matemática; mientras que la gran mayoría tiene dificultades, inclusive para resolver ejercicios o casos de relaciones prenuméricas y numéricas, obviamente los factores que influyen para que esa realidad tenga presencia, son múltiples, por un lado, los docentes no se encuentran preparados para ejercer la docencia en base a intereses de los alumnos, por otro lado, también influye el ausentismo permanente de los docentes a su centro de trabajo, dado que para movilizarse hasta las comunidades en la mayoría lo hacen por vía fluvial, y cuando crecen los ríos, es imposible surcar o transportarse, entonces se ven obligados a faltar a su centro de trabajo; pero también hay una gran ausencia de los órganos administrativos, responsables de llevar a cabo las acciones de supervisión y monitoreo; y por supuesto que también constituye un factor influyente, que los docentes tienen que desarrollar sus clases en dos idiomas, el awajún y la segunda lengua que es el español, ; razón por la cual, nos planteamos la siguiente interrogante ¿será posible incrementar el aprendizaje de matemática a través de la manipulación de ecomateriales lúdicos en los estudiantes de la Institución Educativa 17880, Sagku, Nieva?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

- Incrementar el aprendizaje de matemática a través de la manipulación de ecomateriales lúdicos en los estudiantes de la Institución Educativa 17880, Sagku, Nieva

3.2. Objetivos específicos

- Valorar los recursos naturales de la cultura awujún, como medios que favorecen los aprendizajes matemáticos.
- Contribuir a la utilización sostenible de los recursos naturales en la creación de materiales para el desarrollo de aprendizajes.

4. Desarrollo del tema

El presente trabajo está enmarcado en el área de gestión pedagógica, en el tema de didáctica, y en el subtema de propuesta o desarrollo de métodos o técnicas para las áreas curriculares de educación básica regular.

La matemática forma parte de la realidad en todas las sociedades, y los niños jóvenes y adultos están cada día en contacto con situaciones que se relacionan con la matemática, sin embargo, es una de las áreas curriculares más temidas por los alumnos, por lo tanto, debe ser enseñada de manera significativa. En realidad, lo que se debe hacer es despertar un ambiente positivo de tal manera que los alumnos se sientan a gusto y seguros de sí mismo para aprender la materia. Por otro lado, los docentes tienen que relacionar sus vivencias cotidianas de los niños con su programación que lo van a realizar de manera objetiva y agradable.

La didáctica para el trabajo de la matemática en la zona de la selva, particularmente en la provincia de Condorcanqui, debe ser una de las más accesibles para ser desarrollados con eficiencia, dado que en la zona existen muchas potencialidades en términos de acceso a los recursos que brinda la naturaleza, y que encontrarán insumos o recursos para elaborar materiales para las distintas áreas de desarrollo, inclusive tienen la oportunidad de desarrollar sus clases en el medio ambiente, o como se dice, al aire libre, todas esas bondades nos ofrecen esas áreas, pero la mayoría de ellos son ignorados por los propios docentes, y prefieren no salir del aula, y a partir de ella, se pueden elaborar materiales, inclusive con el involucramiento de los padres de familia y de los alumnos, para que luego sean utilizados como medios facilitadores del aprendizaje de la matemática que, tal como refiere Jiménez (2006), constituye un área fundamental y su sólido aprendizaje repercutirá positivamente para lograr otros aprendizajes de áreas diferentes.

Haciendo referencia a algunas investigaciones, una experiencia importante es la encontrada es el estudio desarrollado por Ruiz y García (2018), la investigación se plantea como propósito aprovechar las potencialidades de la comunidad como medios que permiten mejorar los aprendizajes en el área de matemática en escolar en zonas de difícil acceso,, estudio descriptivo, desarrollado con una muestra de 23 alumnos, a

quienes aplicó una ficha de cuestionario; concluyendo que, en aquellos lugares dispersos, es fundamental, la creatividad del docente para que en base a su ingenio, aproveche las potencialidades de la comunidad y seleccione los medios y materiales que servirán para ser utilizado en el desarrollo de sus clases.

También, Scavino (2023) desarrolló un estudio de continuidades y discontinuidades en las trayectorias escolares, desde una mirada de transición de primaria a secundaria, a partir de evaluaciones en matemática; la investigación de naturaleza descriptiva, desarrollada con estudiantes de Buenos Aires. Concluyendo que, los aprendizajes matemáticos, contribuyen para potenciar las demandas cognitivas, sin embargo, cuando la actividad se limita a que los alumnos desarrollen tareas, y no hay la intervención del docente para generar las bases y motivar al estudiante, entonces estamos frente a un riesgo potencial en el logro de aprendizajes.

Otro estudio realizado a nivel nacional es el de Romero (2023), sobre método lúdico y resolución de problemas de cantidad en alumnos de básica, estudio descriptivo que se plantea el propósito conocer cuando influye la lúdica en el aprendizaje, la muestra fue de 20 alumnos a quienes les aplicaron una ficha de observación; el 25% está en proceso de logro de aprendizajes matemáticos, y el 55% se encuentra en inicio, y solo el 20% llega a logro previsto, concluyendo que los alumnos tienen cuando desarrollan contenidos matemáticos.

Pero también es bueno que participen utilizando actividades lúdicas, y aprovechando todos los recursos que les ofrece el bosque y en general la naturaleza en su conjunto, tales como las variedades de semillas que producen los árboles, y las plantas en general, los frutos, pepitas, los palitos que pueden habilitar para realizar comparaciones, clasificaciones, seriaciones, y la variedad de recursos que tienen a disposición y que de todos modos permitirían el logro de aprendizajes significativos por parte de los escolares; en ese sentido, en seguida mostramos en figuras las actividades diversas realizadas, y que forman parte de la experiencia, todas ellas con su respectiva descripción.

Figura 1

Entrevistando al apu de la comunidad.



Las coordinaciones se realizaron primero con nuestro apu, se le dio a conocer el propósito de nuestro trabajo que estaba directamente asociado a potenciar las competencias matemáticas a través de ecomateriales y para que nos de la autorización de utilizar los recursos propios de la zona, además nos indicó las temporadas de siembra y recolección para ser explicado posteriormente a los estudiantes.

En seguida se inicia el trabajo de campo, que es la segunda etapa, donde hacemos un reconocimiento de la zona donde se encuentra las semillas de las plantas navitas, este trabajo se realiza con la participación activa de los estudiantes, y con el acompañamiento de nuestro apu que paralelamente a la recolecta, iba explicando a los estudiantes sobre el uso que pueden dar a los diferentes recursos que brinda el bosque, los ríos, las cochas, las lagunas, inclusive el apu nos explica cómo lo utilizaban los recursos en el desarrollo de las clases, en la educación de los ancestros, donde habían muchas limitaciones y descuido de parte de las instituciones dependientes del Ministerio de Educación.

Figura 2

Tomando acuerdo para la elaboración de nuestros materiales



Luego de la recolección de las semillas, se realizó una asamblea con los estudiantes en el aula para tomar acuerdo sobre la utilización de las semillas en el aprendizaje de las matemáticas, cada estudiante daba una idea de que se podría elaborar a partir de sus intereses y necesidades de aprendizaje. Todas las actividades son desarrolladas en sesiones de aprendizajes, planificadas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación (2016), contenidas en el Currículo Nacional, y en el Programa Curricular de Educación Primaria (Minedu, 2016).

Figura 3

Elaboración y exposición de ideas para elaborar ecomateriales.



Después de la asamblea los estudiantes escriben sus ideas para la elaboración de ecomateriales de acuerdo a sus intereses y edad, cada estudiante de acuerdo a su nivel de escritura plasmaba sus ideas y las compartían con sus compañeros para que puedan ayudar a reforzar sus ideas.

Figura 4

Desarrollando la creatividad con nuestras semillas



Los estudiantes propusieron el uso de semillas para elaborar siluetas de figuras de manera libre utilizando seriación de color, se observa que la niña elaboró una flor que observó en la naturaleza, y desarrolla sus competencias matemáticas con la orientación del docente.

Figura 5

Trabajo en equipo de estudiantes



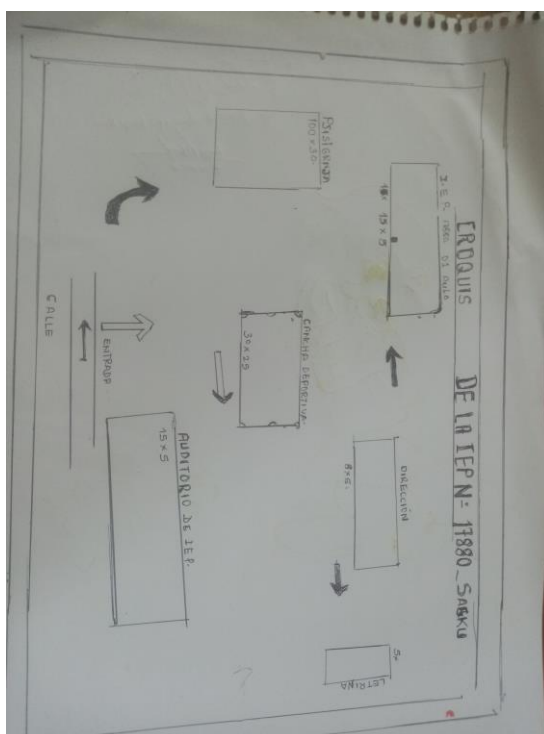
Se agruparon los estudiantes en equipo de trabajo para elaborar más materiales que tuvieran un impacto en el aprendizaje de las matemáticas, se observa siempre al docente dando las orientaciones.

Figura 6
Aprendiendo las figuras geométricas



Uno de los estudiantes propuso que se podría aprender de manera concreta las figuras geométricas delineando con las semillas las siluetas de cada una de ellas, lo que generó alegría en ellos por que aprendían significativamente.

Figura 7
Elaborando el croquis de nuestra institución educativa.



Los estudiantes tenían el interés de conocer como es su escuela por lo que con ayuda de su docente realizaron un recorrido para elaborarlo, y para cocer el área de cada uno de los espacios utilizaron semillas.

Figura 8

Los estudiantes exponen sus creaciones



Cada día los estidiantes exponian sus creación de ecomateriales que con ayuda de sus padres se lograron elaborar.

Figura 9

Jugando a contar, usando diversos materiales



La sesión de aprendizaje en el cual se utilizaban las semillas para el proceso de contar, que con ayuda además del material base diez se logró concretizar.

5. Conclusiones

- El uso de ecomateriales para el aprendizaje de la matemática se debe difundir para que todos conozcan otra forma de enseñar en concordancia con la naturaleza respetando el entorno de los niños despertando su interés y favoreciendo al conocimiento de recursos naturales de su zona.
- Es fundamental el uso sostenible de recursos naturales de la zona para crear materiales de aprendizaje.
- Los estudiantes muestran su interés en las matemáticas cuando los docentes los vinculan con sus conocimientos a partir de las vivencias directas teniendo como base los saberes ancestrales que forman parte de su cultura.
- La mayoría de los alumnos mejoraron sus aprendizajes mediante la propuesta, organizada en base a sesiones de aprendizaje, aprovechando los materiales como medios de aprendizaje.

6. Recomendaciones

Después de haber realizado el presente trabajo de campo, nos permitimos dejar las siguientes recomendaciones:

- Insertar en el proyecto curricular de centro, contenidos que tengan relación con usar los recursos de la zona para la matemática.
- Aprovechar las actividades lúdicas como medios motivadores para el aprendizaje de matemática.

7. Referencias bibliográficas

- Ballester, S. (2009). *Un estudio de profundización en la provincia Ciudad de la Habana, desde la óptica de las características desarrolladoras del aprendizaje escolar*. Congreso Internacional Pedagogía.
- Jiménez, C. (2006). *La lúdica como experiencia cultural*. Magisterio.
- Mancho, R. (2024). *Ecomateriales para el aprendizaje de la Matemática en una comunidad awajún*. [Video]. YouTube
- <https://youtu.be/X1dOFF8nsp8>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*.
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>
- Scavino, C. (2023). Continuidades y discontinuidades en las trayectorias escolares: una mirada desde la transición primaria – secundaria a partir de la evaluación de los aprendizajes en el área de matemática. *Praxis Educativa*. 1, 1-32.
- <https://www.redalyc.org/journal/1531/153174695014/153174695014.pdf>
- Sulca, A. (2007). *Utilización de materiales educativos en el área de lógico matemática*. San Marcos.
- Ramirezparis, X. (2009). La lúdica en el aprendizaje de las matemáticas. *Zonapróxima*, 10, 138-145.
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312281009>
- Rodríguez, G. (2019). *El aprendizaje de la matemática en los estudiantes de educación básica obligatoria*. Narcea.

Ruiz, C. y García, A. (2018). Matemáticas para escolares y preescolares. *Logos, ciencia y tecnología*, 4 (3), 1-12.

Romero, S. (2023). *Método lúdico y resolución de problemas de cantidad en niños de cuatro años de una Institución Educativa Estatal de Masisea*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109202/Romero_DSH-SD.pdf?sequence=1

Zafra, T., Vergel, L. y Martínez, J. (2018). Ambiente de aprendizaje lúdico de las matemáticas para niños de la segunda infancia. *Revista Logos, Ciencia y Tecnología*, 7 (2). 14-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754054003.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

SESION DE APRENDIZAJE 01

I. Datos informativos

IEP N° : 17880
 Lugar : Sagku
 Fecha : 13/09/23
 Área : Matemática
 Grado : 2do
 Docente : Rober Antonio Mancho Cuiman

II. Nombre de la sesión

Recolectemos las semillas silvestres de nuestra comunidad

| Área | Competencias | Capacidad | Criterios de evaluación | Materiales |
|------------|--|---|---|--|
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas, • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece las relaciones entre datos agregando y multiplicando o cantidades de frutas silvestres, chupe, para transformar en las expresiones numéricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas ordenando las frutas silvestres resuelven operaciones de Adición de dos dígitos | Papelotes Plumón Semillas diversas |

III. Secuencial didáctica

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|-------------------------|--|
| Inicio | Motivación | . Presentación de un juego (el todo) . los estudiantes reflexionan sobre el juego . Los estudiantes mencionan números representados en el juego. |
| | Problematización | . ¿cómo podemos resolver problemas de Adición en situación de la vida diaria? |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|------------|---------------------------------|---|
| | Saberes previos | <p>. ¿Alguna vez han resuelto problemas de Adición?</p> <p>¿Cuál es el signo de Adición?</p> <p>¿Cómo podemos resolver un problema de adición?</p> <p>¿Quiénes usan estas operaciones en la vida diaria?</p> |
| | Propósito y organización | Hoy aprenderemos a resolver problemas de adición de números naturales. |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA ➤ El docente presenta en un papelote el problema planteado ➤ María tiene 12 semillas en una canasta ¿Cuántas semillas habrá en 6 canastas? ➤ Comprensión de problema ➤ El docente Lee el problema de manera pausada para que los estudiantes comprendan de lo mejor manera. ➤ Los estudiantes escuchan muy atentamente el problema presentado. ➤ Los estudiantes leen en voz alta, con juntamente con el docente. ➤ Los estudiantes leen el problema en forma grupal, ➤ Los estudiantes reconocen los datos del problema. ➤ Los estudiantes expresan el problema en sus propias palabras ➤ Búsqueda de estrategias. ➤ El docente Mediante un juego dinámico (los pájaros vuelan) ➤ El docente organiza el grupo de trabajo |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|----------------|-----------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes dialogan con sus compañeros para establecer estrategias de solución. ➤ Los estudiantes buscan diversas estrategias para resolver el problema ➤ Representación ➤ Los estudiantes haciendo el uso de gráficos representan las diversas propuestas resolver problema para hallar la respuesta. ➤ Formalización. ➤ Los estudiantes leen indicaciones presentadas algunos procesos seguidos para resolver el problema, ➤ Reflexión: ➤ Los estudiantes expresan los procesos seguidos para la solución de problema. ➤ Transferencia: ➤ Los estudiantes anotan los conceptos /o procesos seguidos para la solución de problema de multiplicación, |
| Cierre | Metacognición | <p>Los estudiantes demuestran sus aprendizajes mediante la evaluación, respondiendo a las interrogantes.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué dificultades encontramos durante el desarrollo de problema de multiplicación?</p> <p>¿Como podemos mejorar nuestra participación?</p> |



SESION DE APRENDIZAJE 02

I. Datos informativos

IEP N° : 17880
 Lugar : Sagku
 Fecha : 13/09/23
 Área : Matemática
 Grado : 2do
 Docente : Rober Antonio Mancho Cuiman

II. Nombre de la sesión


Recolectemos las semillas silvestres de nuestra comunidad

| Área | Competencias | Capacidad | Criterios de evaluación | Materiales |
|------------|--|--|---|--|
| Matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven problemas de cantidad. • Traduce cantidades a expresiones numéricas, • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo. | <ul style="list-style-type: none"> • Establece las relaciones entre datos agregando y multiplicand o cantidades de frutas silvestres, chupe, para transformar en las expresiones numéricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas ordenando las frutas silvestres resuelven operaciones de Adición de dos dígitos | Papelotes Plumón Semillas diversas |

III. Secuencial didáctica

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------------|-------------------------|--|
| Inicio | Motivación | . Presentación de un juego (el todo) . los estudiantes reflexionan sobre el juego . Los estudiantes mencionan números representados en el juego. |
| | Problematización | . ¿cómo podemos resolver problemas de Adición en situación de la vida diaria? |
| | Saberes previos | ¿Alguna vez han resuelto problemas de Adición? |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|------------|---------------------------------|--|
| | | ¿Cuál es el signo de Adición? ¿Cómo podemos resolver un problema de adición? ¿Quiénes usan estas operaciones en la vida diaria? |
| | Propósito y organización | Hoy aprenderemos a resolver problemas de doble y mitad de números naturales. |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> • MATEMATICA ➤ El docente presenta en un papelote el problema planteado ➤ María tiene 12 semillas en una canasta ¿Cuántas semillas habrá en 6 canastas? ➤ Comprensión de problema ➤ El docente Lee el problema de manera pausada para que los estudiantes comprendan de lo mejor manera. ➤ Los estudiantes escuchan muy atentamente el problema presentado. ➤ Los estudiantes leen en voz alta, con juntamente con el docente. ➤ Los estudiantes leen el problema en forma grupal, ➤ Los estudiantes reconocen los datos del problema. ➤ Los estudiantes expresan el problema en sus propias palabras ➤ Búsqueda de estrategias. ➤ El docente Mediante un juego dinámico (los pájaros vuelan) ➤ El docente organiza el grupo de trabajo ➤ Los estudiantes dialogan con sus compañeros para establecer estrategias de solución. ➤ Los estudiantes buscan diversas estrategias para resolver el problema ➤ Representación |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes haciendo el uso de gráficos representan las diversas propuestas resolver problema para hallar la respuesta. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formalización. ➤ Los estudiantes leen indicaciones presentadas algunos procesos seguidos para resolver el problema, ➤ Reflexión: ➤ Los estudiantes expresan los procesos seguidos para la solución de problema. ➤ Transferencia: ➤ Los estudiantes anotan los conceptos /o procesos seguidos para la solución de problema de multiplicación. |
| Cierre | Metacognición | <p>Los estudiantes demuestran sus aprendizajes mediante la evaluación, respondiendo a las interrogantes.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Qué dificultades encontramos durante el desarrollo de problema de multiplicación?</p> <p>¿Como podemos mejorar nuestra participación?</p> |



SESION DE APRENDIZAJE 03

I. Datos informativos

IEP N° : 17880
 Lugar : Sagku
 Fecha : 27/09/23
 Área : Matemática
 Grado : 2do
 Docente : Rober Antonio Mancho Cuiman

II. Nombre de la sesión


Aprendemos a resolver problemas del triple de un número

| Área | Competencias | Capacidad | Criterios de evaluación | Materiales |
|------------|--------------------------------|---|--|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | Matematiza situaciones, expresa diversos problemas en modelos matemáticos relacionado con los números y las operaciones simples de adición. | Reconoce y halla el problema adición de triple de un número natural, | Papelotes Plumón Semillas diversas |

III. Secuencial didáctica

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|----------------------|---|
| Inicio | Motivación | <p>El docente presenta ante los estudiantes y luego saluda a todos los presentes.</p> <p>El docente presenta un problema en un papelote.</p> <p>“Problema titulada resolución de un problema de triple</p> <p>Los estudiantes analizan el caso conjuntamente con el docente</p> <p>El docente aclara dudas y explica</p> <p>Los estudiantes analizan un problema descubriendo la resolución de problema triple.</p> <p>El docente organiza la dramatización para incentivar los intereses de los estudiantes con ciertas indicaciones.</p> <p>Los estudiantes comentan sobre la dramatización</p> |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|------------|---------------------------------|---|
| | | <p>relacionado.</p> <p>Docente explica a los estudiantes para explorar los saberes previos de los estudiantes.</p> <p>El docente genera las siguientes interrogantes Para los estudiantes</p> <p>¿Qué hemos realizado?</p> <p>¿Quiénes han participado en la dramatización?</p> <p>¿Qu paso en la dramatización?</p> <p>¿Cuántos niños han participaron?</p> <p>¿Cuántos niños han presentado en la segunda y en tercera?</p> |
| | Problematización | ¿Cómo podemos calcular el triple de un número utilizando semillas? |
| | Saberes previos | El docente escucha los conocimientos previos de los alumnos y lo relaciona con lo que van a aprender. |
| | Propósito y organización | Hoy aprenderemos a resolver problemas de triple de un número. |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta un problema planteado para relacionarse con el tema. ➤ El docente pega el papelote que contiene el problema. ➤ Javier tiene 6 semillas y Juan tiene el triple de semillas que tiene Javier. ➤ ¿Cuántos semillas tiene Juan? ➤ Los estudiantes observan el problema presentado del docente. ➤ Los estudiantes leen el problema y comprenden ➤ El docente plantea las estrategias. ➤ Los estudiantes desarrollan el problema planteado. ➤ Los estudiantes reciben materiales concretos para desarrollar el problema. ➤ Como los materiales, semillas de la zona, loe estudiantes resuelven el problema, ➤ Los estudiantes ➤ grafican lo que han realizado en el nivel concreto ➤ Los estudiantes dibujan lo que hicieron el |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|----------------------|--|
| | | <p>nivel concreto.</p>  <p>Los estudiantes resuelven el problema planteado en la pizarra Javier tiene 6 semillas y Juan tiene el triple que tiene la Javier ¿Ahora cuántas semillas tiene Javier? SOLUCION Podemos sumar $6 + 6 + 6 = 18$ También podemos multiplicar $6 \times 3 = 18$ Respuesta: Javier tiene 18 semillas por que el triple de 6 es 18 Los estudiantes copian en su cuaderno. Los estudiantes desarrollan ejercicios para aplicar lo aprendido en grupal.</p> |
| Cierre | Metacognición | <p>El docente Genera las siguientes preguntas. ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Encontraron dificultades? ¿Cómo podemos superar esta dificultad? ‘Nos servirá lo que hemos aprendido?’</p> |



SESION DE APRENDIZAJE 04

I. Datos informativos

IEP N° : 17880
 Lugar : Sagku
 Fecha : 28/09/23
 Área : Matemática
 Grado : 2do
 Docente : Rober Antonio Mancho Cuiman


II. Nombre de la sesión

Aprendemos a comparar cantidades

| Área | Competencias | Capacidad | Criterios de evaluación | Materiales |
|------------|--|--|---|--|
| Matemática | Resuelve problema de cantidad Resuelve de forma, movimiento y localización, de regularidad equivalencia, y cambio | Matematiza respuesta y comunica situaciones que involucra cantidades y magnitudes en diversas cantidades sustracción | Utiliza los signos De sustracción para establecer relaciones de comparaciones entre cantidades que expresan números naturales hasta dos cifras a partir de situaciones de cantidades. | Papelotes Plumón Semillas diversas |

III. Secuencial didáctica

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|-------------------------|--|
| Inicio | Motivación | El docente realiza la medición para provocar el interés de estudiantes Los estudiantes participan de la resolución de ejercicio de sustracción con espontaneidad. |
| | Problematización | El docente dialoga mediante interrogantes para explorar los saberes previos de los estudiantes ¿Qué hemos realizado? ¿Qué materiales usaremos para resolución de ejercicios de sustracción? ¿Sabes cuantos materiales podemos utilizar? Interrogantes para el conflicto cognitivo de los estudiantes |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|------------|---------------------------------|---|
| | | ¿Cómo podemos saber la cantidad de materiales? |
| | Saberes previos | El docente escucha los conocimientos previos de los alumnos y lo relaciona con lo que van a aprender. |
| | Propósito y organización | Hoy aprenderemos a resolver problemas de comparación numérica. |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interrogantes para el conflicto cognitivo de los estudiantes ➤ ¿Cómo podemos saber la cantidad de materiales? ➤ El docente realiza una dinámica para formar un equipo de trabajo. ➤ Los estudiantes participan activamente con el juego forman el equipo de trabajo ➤ Los estudiantes reciben los materiales para comparar las cantidades utilizados la metodología de la enseñanza de matemática. ➤ Los estudiantes reciben materiales concretos para comparar las cantidades. ➤ Los estudiantes realizan el juego dirigido con los materiales en cada equipo. ➤ Los estudiantes diferencian las cantidades a través de los signos (-) negativo de sustracción ➤ Los estudiantes utilizan los signos para resolución de ejercicios de sustracción y las cantidades de los materiales ➤ Los estudiantes dibujan en la pizarra, para representar las cantidades.  |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|----------------------|--|
| | | <p>Los estudiantes comparan los números naturales ($5 - 3 = 2$) ($10 - 5 = 5$) utilizando signos ($- =$), para afianzar sus aprendizajes</p> <p>Los estudiantes desarrollan en su cuaderno de trabajo para verificar los logros y dificultades</p> <p>El docente genera las siguientes Interrogantes para los estudiantes.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy día?</p> <p>¿Tuvimos dificultades?</p> <p>¿Cómo podemos mejorar las dificultades?</p> <p>¿Nos servirá lo aprendido?</p> <p>Los estudiantes resuelven sin dificultad, los ejercicios de usando los signos.</p> |
| Cierre | Metacognición | <p>El docente Genera las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Encontraron dificultades? ¿Cómo podemos superar esta dificultad? ¿Nos servirá lo que hemos aprendido?</p> |



SESION DE APRENDIZAJE 05

I. Datos informativos

IEP N° : 17880
 Lugar : Sagku
 Fecha : 28/09/23
 Área : Matemática
 Grado : 2do.
 Docente : Rober Antonio Mancho Cuiman


II. Nombre de la sesión

Resolvemos problemas de sustracción de NN utilizando semillas

| Área | Competencias | Capacidad | Criterios de evaluación | Materiales |
|------------|--------------------------------|---|--|--|
| Matemática | Resuelve problemas de cantidad | -Usa estrategias y procedimiento de estimación y calculo, | Resuelve problemas con sustracciones, de exacta con números naturales. | Papelotes Plumón Semillas diversas |

III. Secuencial didáctica

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|------------|---------------------------------|--|
| Inicio | Motivación | El docente forma 4 grupos de 5 integrantes, mediante dinámica “ el Apu manda” Cada grupo recibe 20 Semillas de huayruro y 4 bolsas. Se le pide restar 2 semillas en cuatro 4 bolsas en cantidades iguales. |
| | Problematización | El docente presenta un caso en particular donde les pide como consigna realizar acciones de quitar o sustraer. |
| | Saberes previos | El docente escucha los conocimientos previos de los alumnos y lo relaciona con lo que van a aprender. |
| | Propósito y organización | Hoy aprenderemos a resolver problemas de sustracción de NN utilizando semillas. |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ El docente presenta un problema en un papelógrafo. ➤ Yanua rescato 20 semillas de huairuro y le regala 10 semillas a su compañera Yamila. ¿Cuántas semillas le queda a la Yanua? ¿Qué cantidad le queda a la Yanua? |

| Momento | Procesos Pedagógicos | Estrategias metodológicas |
|---------|----------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes expresan los datos del problema planteada ➤ Los estudiantes proponen el uso de estrategias con los materiales de la zona. ➤ ¿Cómo podemos resolver la sustracción? ➤ El docente se les entrega materiales como semillas de la zona ➤ Los estudiantes representan la cantidad de semillas. ➤ Los estudiantes luego restan la cantidad inicial entre la cantidad de su amiga. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes comparan sus resultados entre sus compañeros y verifican la respuesta ➤ Los estudiantes terminan que cantidad sobra si regala a su compañera. ➤ ¿Como han resuelto la sustracción? ➤ Los estudiantes expresan a través de lluvias de ideas, ¿Que es una sustracción de dos dígitos? ➤ Los estudiantes sustentan su información en un organizador gráfico. ➤ Los estudiantes resuelven división y determinan división exacta. |
| Cierre | Metacognición | <p>El docente hace las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendieron?</p> <p>¿Encontraron dificultades? ¿Cómo podemos superar esta dificultad? ¿Nos servirá lo que hemos aprendido?</p> |

[Handwritten signature]

Anexo 2
Resoluciones de contrato

UGEL Condorcanqui

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Resolución Directoral N° 00665 -2023

NIEVA, 01 MAR 2023

Vistos, los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar;

Que, el artículo 76° de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1° de la Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento para las contrataciones de profesores y su renovación en el marco del contrato de servicio docente en educación básica y técnico productiva, a que hace referencia la ley N° 30328, ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, con la finalidad de establecer disposiciones en relación al procedimiento, requisitos y condiciones para las contrataciones de profesores y su renovación, en los programas educativos y en las IIEE públicas de educación básica y técnico productiva.

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente / Jefe de Recursos Humanos, con el visto bueno de las dependencias correspondientes de la UGEL, el contrato suscrito entre el docente adjudicado y el titular de la entidad, y;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 31638: Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004-2013-ED que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, el Reglamento de Organización y Funciones aprobado por el Gobierno Regional y las facultades previstas en la Ley 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales según el anexo que forma parte de la presente, suscrito por la Unidad Ejecutora y el personal docente que a continuación se indica:



1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : MANCHO CUIMAN, ROBER ANTONIO
DOC. DE IDENTIDAD : D.N.I. N° 80204529
SEXO : MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO : 23/05/1977
REGIMEN PENSIONARIO : A.F.P. PRIMA
CUSSPP : 582661RMCCM2
FECHA DE AFILIACION : 29/03/2005
TÍTULO Y/O GRADO : BACHILLER EN EDUCACION
ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE

1.2. DATOS DE LA PLAZA:

NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria
INSTITUCION EDUCATIVA : 17880
CÓDIGO DE PLAZA : 924271216012
CARGO : PROFESOR
MOTIVO DE LA VACANTE : REUBICACION DE PLAZA VACANTE: Resolución N° 4839-2019/DREA

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 2351078 N° DE FOLIOS: 58
REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACION
VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 01/03/2023 hasta el 31/12/2023
JORNADA LABORAL : 30 Horas Pedagógicas
FASE DE ADJUDICACION : EVALUACIÓN DE EXPEDIENTES

ARTICULO 2°.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2023-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Servicio Docente", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTICULO 3°.- AFÉCTESE a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone La Ley N° 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023.

ARTÍCULO 4°.- NOTIFICAR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.

PROF. NORMA ISABEL ZEGARRA BAUTISTA
DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
UGEL Condorcanqui

UGEL Condorcanqui

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"



Resolución Directoral N° **01359** -2019

NIEVA, **21 FEB 2019**

Vistos los documentos adjuntos, y;

CONSIDERANDO:

Que, es política del Ministerio de Educación garantizar el buen inicio del año escolar en concordancia con las políticas priorizadas y los compromisos de gestión escolar conforme a las disposiciones que se señala en la Resolución Ministerial N° 0712-2018-MINEDU, que aprueba "Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas de la Educación Básica";

Que, el artículo 76 de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial dispone que las plazas vacantes existentes en las instituciones educativas públicas no cubiertas por nombramiento son atendidas vía concurso público de contratación docente;

Que, el artículo 1 de la ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, señala que el Contrato de Servicio Docente regulado en la Ley de Reforma Magisterial tiene por finalidad permitir la contratación temporal del profesorado en instituciones educativas públicas de educación básica y técnico productiva; es de plazo determinado y procede en el caso que exista plaza vacante en las instituciones educativas;

Que, por Decreto Supremo N.º 001-2019-MINEDU, se aprueba la Norma que regula el procedimiento, los requisitos y las condiciones para las contrataciones en el marco del Contrato del Servicio Docente en Educación Básica, a que hace referencia la Ley N° 30328 Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones; y

Estando a lo actuado por el comité de contratación docente 2019 y con el visto bueno de las dependencias correspondientes, y;

De conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial y su modificatoria, Ley N° 30879, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019, Ley N° 30328, Ley que establece medidas en materia educativa y dicta otras disposiciones, el Decreto Supremo N° 004- 2013-ED, Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial y sus modificatorias, el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, por servicios personales suscrito por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES : **MANCHO CUIMAN, ROBER ANTONIO**
DOC. DE IDENTIDAD : **D.N.I. N° 80204529**
SEXO : **MASCULINO**
FECHA DE NACIMIENTO : **23/05/1977**
CODIGO MODULAR : **1080204529**
REGIMEN PENSIONARIO : **A.F.P. PRIMA MIXTA**
CUISSP : **582661RMCCM2** F.AFIL : **29/03/2005**
FORMACIÓN ACADÉMICA : **SIN TITULO PEDAGOGICO**



CENTRO DE ESTUDIOS : UNIVERSIDAD TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
 TÍTULO Y/O GRADO DE INST.: EGRESADO
 ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE
DATOS DE LA PLAZA:
 NIVEL Y/O MODALIDAD : Primaria
 INSTITUCION EDUCATIVA : I.E.P.M. N° 17816 - TUNTA - NIEVA - UNIDOCENTE
 CÓDIGO DE PLAZA : 924271218016
 CARGO : PROFESOR
 MOTIVO DE LA VACANTE : NONAGESIMA SEGUNDA DISPOSICION COMPLEMENTARIA FINAL DE LA LEY N° 29951 (MEMORANDUM N° 4299-2012-MINEDU/SPE-UP)

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE : 2461 N° DE FOLIOS : 25
 REFERENCIA : ACTA DE ADJUDICACIÓN
 VIGENCIA DEL CONTRATO : Desde el 1/03/2019 hasta el 31/12/2019
 JORNADA LABORAL : 30 Hrs. Pedagógicas
 ADJUDICACION : III ETAPA



ARTÍCULO 2º.- ESTABLECER, conforme al Anexo 1 del Decreto Supremo N° 001-2019-MINEDU, que contiene el documento "Contrato de Trabajo para Profesores en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva", es causal de resolución del contrato cualquiera de los motivos señalados en la Cláusula Sexta.

ARTÍCULO 3º.- AFÉCTESE, a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley N° 30879 Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019.

ARTÍCULO 4º.- TRANSCRIBIR, la presente resolución a la parte interesada e instancias administrativas pertinentes para su conocimiento y acciones de Ley.

Regístrese y comuníquese.



LML/DUGEL
 CFM/AGI
 PAJE/DGA
 AOV/EPER
 YUDY/NEXUS
 18-02-2019

LIC. LUCIDORO MILLAN LOPEZ
 DIRECTOR DEL PROGRAMA SECTORIAL III
 UGEL Condorcanqui



LO QUE TRANSCRIBIÓ A UD. PARA SU CONOCIMIENTO Y DEMÁS FINES.

Prof. César W. Bautista Roman
 ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO
 C.M. N° 1033581707