

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGO**

**ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
RAMÓN CASTILLA, LUYA, 2023.**

**Autor: Bach. Wilmer Salazar Llamo**

**Asesores: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres**

**Lic. Javier Angel Thuma Vigo**

**Registro: (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2023**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Salazar Llamo Wilmer  
DNI N°: 70849306  
Correo electrónico: 7084930642@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la salud  
Escuela Profesional: Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Ansiedad y procrastinación en estudiantes de Secundaria de la institución educativa (Pamón Castilla), Ica, 2023

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Amaro Cáceres Wilfredo  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 4198 3073  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0009-0001-6601-1835

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Thauma Vigo Javier Angel  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 4833 2043  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0009-0000-1443-6284

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\_ford.html  
5.01.00 Psicología

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 05, febrero, 2024

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme dado la vida, por protegerme y darme fuerzas durante todo el largo camino de la vida profesional a pesar de muchas circunstancias que se ha pasado.

Además, a mis padres por la comprensión, paciencia que me manifiestan; su apoyo permanente para concluir con mi carrera y haberme inculcado para ser una persona de bien

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla, por permitirme recabar la información con la finalidad de culminar el presente estudio.

Al Mg. Wilfredo Amaro Cáceres y al Lic. Javier Angel Thama Vigo por su asesoramiento acertado, orientación y guía durante todo el proceso de la investigación.

A todas las personas que directa e indirectamente ayudaron a la realización de este proyecto.

A los docentes de la escuela profesional de psicología, quienes transmiten sus conocimientos en el camino del aprendizaje para formar buenos profesionales con valores.

Finalmente, agradezco a mis padres por sus consejos y ánimos que me impulsaron a culminar mi formación universitaria

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana**

Rector

**Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres**

Vicerrector Académico

**Dra. María Nelly Luján Espinoza**

Vicerrectora de Investigación

**Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



### ANEXO 3-L

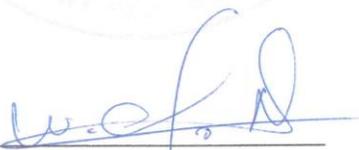
#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Ansiiedad y Procrastinación en estudiantes de secundario de la Institución Educativa Romón Castilla, Luya 2023 del egresado Wilmar Salazar Llano de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 23 de noviembre de 2023

  
Firma y nombre completo del Asesor

Wilfredo Amaro Caceres

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (x), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Iuya 2023 del egresado Wilmer Salazar Llano de la Facultad de Ciencias de la salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 23 de noviembre de 2023

  
Firma y nombre completo del Asesor

Javier Angel Trauma Vigo

## **JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

(Resolución de decanato N° 126-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



---

Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza

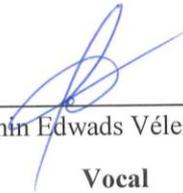
**Presidenta**



---

Mg. Jherali Alondra Oviedo Rabanal

**Secretaria**



---

Mg. Lenny Edwards Vélez Rodríguez

**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA, LOYA, 2023.

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) WILHER SALAZAR LLAHO

de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA.

con correo electrónico institucional 7084930642@untram.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 14 de DECIEMBRE del 2023

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 22 de DICIEMBRE del año 2023, siendo las 8:30 horas, el aspirante: WILMER SALAZAR LLAMO, asesorado por MG. WILFREDO AHARO CÁCERES defiende en sesión pública presencial (  ) / a distancia ( ) la Tesis titulada: "ANSIEDAD Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAHÓN CASTILLA, LUYA, 2023", para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGO, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: MG. SHIRLEY JOHANNA TUESTA MENDOZA

Secretario: MG. SHERALI ALONDEA QUIEDO RABANAL

Vocal: MG. LENIN EDWARDS VELEZ RODRIGUEZ

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (  ) por Unanimidad (  ) / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 09:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:  
.....

## ÍNDICE GENERAL

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autoridades Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vi
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vii
Jurado Evaluador de la Tesis	viii
Constancia de Originalidad de la Tesis	ix
Acta de Sustentación de la Tesis	x
Índice General	xi
Índice de Tablas	xii
Índice de Figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS	20
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIÓN	33
VI. RECOMENDACIONES	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	38

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Ramón Castilla, Luya 2023.	24
<b>Tabla 2.</b> Nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.	25
<b>Tabla 3.</b> Nivel de procrastinación según dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.	26
<b>Tabla 4.</b> Relación entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.	25
<b>Figura 2.</b> Nivel de procrastinación según dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.	26

## RESUMEN

La ansiedad y la procrastinación son una tendencia actualmente, ya que, las personas tienden a dejar sus actividades a última hora, generando ansiedad debido a una desorganización del tiempo. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023. Se usó un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, nivel descriptivo y retrospectivo, corte transversal y diseño correlacional. La población la conformaron 160 estudiantes, y la muestra 114, seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple. Para recolectar la información se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (Beck & Steer, 1988) y la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998). Los resultados indican que, el 51.1% son mujeres, el 34.2% tienen 16 años y el 42.6% están cursando el 3er grado de secundaria. Además, en la variable ansiedad, el 57% tienen un nivel leve de ansiedad y el 1.8% mínimo, respecto a la procrastinación, se analizó según dimensiones, en cuanto a la autorregulación académica el 64% tiene un nivel alto y el 36% se encuentra en nivel promedio, en la dimensión postergación académica, el 52.5% es de nivel promedio, el 28.1% nivel alto y solo el 19.3 % de nivel bajo. Para contrastar la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman obteniendo el valor de  $p=0.047 > 0.05$ . Concluyendo que, existe relación significativa entre las variables, por ello, es necesario promover estrategias educativas para la enseñanza de organizar el tiempo y priorizar las tareas de mayor importancia.

***Palabras clave:*** procrastinación, ansiedad, estudiantes, nivel secundario.

## ABSTRACT

Anxiety and procrastination are a trend currently, since people tend to leave their activities at the last minute, generating anxiety due to time disorganization. The objective of the study was to determine the relationship between anxiety and procrastination in high school students of the Ramón Castilla Educational Institution, Luya, 2023. A quantitative approach, non-experimental type, descriptive and retrospective level, cross-sectional and correlational design was used. The population was made up of 160 students, and the sample was 114, selected through simple random sampling. To collect the information, the Beck Anxiety Inventory (Beck & Steer, 1988) and the Academic Procrastination Scale (Busko, 1998) were used. The results indicate that 51.1% are women, 34.2% are 16 years old and 42.6% are studying the 3rd grade of secondary school. Furthermore, in the anxiety variable, 57% have a mild level of anxiety and 1.8% have a minimum. Regarding procrastination, it was analyzed according to dimensions; regarding academic self-regulation, 64% have a high level and 36% are at an average level, in the academic procrastination dimension, 52.5% are at an average level, 28.1% are at a high level and only 19.3% are at a low level. To test the hypothesis, Spearman's non-parametric Rho test was used, obtaining the value of  $p=0.047 > 0.05$ . Concluding that there is a significant relationship between the variables, therefore, it is necessary to promote educational strategies for teaching how to organize time and prioritize the most important tasks.

**Keywords:** *procrastination, anxiety, students, secondary level.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

La ansiedad y la procrastinación es una tendencia en la actualidad, ya que, en su mayoría, las personas tienden a dejar sus actividades a última hora, por priorizar cosas secundarias, ello genera posteriormente ansiedad debido a una desorganización del tiempo, ocasionando malestar físico y psicológico por el incumplimiento de las actividades que tenían previamente por desarrollar.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) reportó en 2021 que, el 3.6% de la población mundial experimenta ansiedad, con una mayor incidencia en mujeres (4.6%) en relación a los hombres (2.6%). Este trastorno se clasifica como el segundo más prevalente en la región de América Latina y el Caribe, impactando al 3.4% de su población.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) resalta que, en Ecuador la ansiedad es el trastorno más frecuente en los servicios de atención ambulatoria de salud. Adicionalmente, el Instituto de Métricas y Evaluación de la Salud (IHME) registró una disminución ligera en la prevalencia global de la ansiedad, de un 4.2% en los años noventa a un 4% en 2017 (Ritchie & Roser, 2021).

En 2019, alrededor del 12.5% de la población global sufría de algún trastorno mental, con la ansiedad y la depresión como las condiciones más comunes. Con la llegada de la pandemia de COVID-19 en 2020, se observó un aumento significativo en estas estadísticas, con un incremento del 26% en casos de ansiedad y un 28% en episodios de depresión severa en el transcurso de un solo año. A pesar de la existencia de métodos preventivos y tratamientos eficaces, un gran número de afectados no accede a tratamientos adecuados (OMS, 2022).

El primer año de la pandemia resultó en un aumento del 25% en los casos de ansiedad y depresión a nivel global, como reflejan los datos de un estudio de la OMS. Este informe también subraya cuáles han sido los grupos más impactados y resume cómo la disponibilidad de los servicios de salud mental se ha visto afectada y ha evolucionado durante la crisis sanitaria (OMS, 2022).

No se dispone de cifras exactas acerca de cuántas personas posponen sus obligaciones; no obstante, se estima que alrededor del 95% de la población podría inclinarse hacia la procrastinación. Dentro de este porcentaje, el 20% se categoriza

como procrastinadores crónicos. Se ha observado una mayor incidencia en hombres en comparación con las mujeres, lo cual podría atribuirse a una tendencia innata de postergación de tareas prioritarias por parte de los individuos, influenciada por un condicionamiento conductual (La voz de la Frontera, 2020).

En el contexto de Perú, Carlos Bromley Coloma, un médico psiquiatra de la DSM, reportó que la ansiedad es el trastorno más comúnmente diagnosticado a nivel nacional, representando el 28.8% de los casos. Esto es seguido por la depresión, con un 17.6%, y el síndrome de maltrato, con un 15.1% (Ministerio de Salud, 2022).

Estudios internacionales han arrojado luz sobre la procrastinación y la ansiedad en diferentes contextos educativos. En Irán, un estudio realizado con estudiantes de odontología determinó que existe una correlación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad frente a los exámenes, con un valor de  $p=0.03$ , lo cual es menor que el umbral estándar de 0.05 para la significancia estadística, sugiriendo que aquellos estudiantes que tienden a posponer sus actividades académicas sufren de mayor ansiedad, temor a la humillación y estrés (Bolbolian et al, 2021).

Asimismo, en Colombia, un estudio conducido por Vergara et al. (2023) examinó la conexión entre la procrastinación académica, la edad y el curso de estudiantes de educación secundaria y media. Los resultados revelaron que un 64.9% de los estudiantes evidenciaron altos índices de procrastinación, mientras que sólo un 2% mostró niveles bajos de la misma. Empleando el coeficiente de correlación de Spearman, se encontró que existe una relación estadísticamente significativa entre la edad y la procrastinación ( $p=0.040$ ), lo que no sucedió con la relación entre el grado académico y la procrastinación ( $p=0.766$ ).

Finalmente, en Ecuador, se llevó a cabo un análisis de la relación entre la procrastinación académica y los niveles de ansiedad en estudiantes de psicología. Los hallazgos indicaron que un 52% de los estudiantes presentaron una tendencia media a posponer tareas, mientras que un 48% demostró un alto grado de desregulación en la gestión del tiempo. Respecto a la ansiedad, un 54% de los estudiantes experimentaron un nivel leve y un 28% mostraron una ansiedad de grado significativo. La investigación estableció una correlación estadísticamente relevante entre la ansiedad y la tendencia a procrastinar en términos académicos,

validada por la prueba Rho de Spearman ( $p= 0.029$ ) (Altamirano & Rodríguez, 2021).

Dentro del contexto peruano, se han efectuado investigaciones para examinar la interacción entre la ansiedad y la procrastinación en el ámbito estudiantil de nivel secundario. Un estudio realizado en la ciudad de Lima encontró que un abrumador 98.8% de los estudiantes evidenciaban un nivel moderado de ansiedad, y únicamente un 1.3% registraba un nivel leve. Respecto a la procrastinación, un 95% de los estudiantes se situaron en un nivel moderado, frente a un 5% que manifestó un nivel bajo. La conclusión del estudio señaló una marcada correlación positiva entre la ansiedad y la procrastinación académica, arrojando un valor significativo de  $p = 0.000$ , según el coeficiente de correlación de Pearson (Vargas, 2023).

Por otro lado, una investigación de Cueva (2022) realizada en la región de La Libertad, Perú, tuvo como objetivo identificar una posible correlación significativa entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de educación secundaria. Los datos obtenidos indicaron que un 54.5% de los estudiantes no mostraban síntomas de ansiedad, mientras que un 30.7% presentaba un nivel leve. En cuanto a la procrastinación, se encontró que un 54.5% de los estudiantes exhibía un nivel bajo y un 28.4% un nivel medio. No obstante, la investigación concluyó que, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson, no existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la procrastinación en la muestra estudiada ( $p= 0.968$ ).

En Bagua, una localidad de la región Amazonas, Díaz (2023) condujo un estudio para explorar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica entre los estudiantes de secundaria de un colegio público. Los resultados revelaron que el 58% de los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional considerado adecuado, y un 1.8% destacó con un nivel excelente. Respecto a la procrastinación, una proporción significativa, el 61.6%, mostró un nivel alto, mientras que solo un 3.6% presentó un nivel bajo. La investigación determinó, mediante el coeficiente de Pearson, que hay una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica, con un valor de  $p = 0.002$ . Esto sugiere que existe una correlación importante entre estas dos variables en la población estudiada.

Se motivó a desarrollar este trabajo de investigación debido a que, en el ámbito educativo existe un desconocimiento sobre la problemática y a que se debe los posibles bajo rendimiento, es por ello que se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de ansiedad y la procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023?

Es así que, se formuló las siguientes hipótesis:  $H_a$ : Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad y procrastinación y,  $H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.

Asimismo, el objetivo general planteado fue: Determinar la relación que existe entre el nivel ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023. Y, para profundizar más en la investigación se tuvo los siguientes objetivos específicos: 1) Evaluar el nivel de ansiedad, 2) Identificar el nivel de procrastinación según dimensiones y 3) Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **2.1. Población, muestra y muestreo**

#### **2.1.1. Población**

Se incluyó al estudio un total de 160 estudiantes inscritos en la educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, situada en Luya. Este número se derivó de los registros oficiales de inscripción proporcionados por la administración de la institución.

#### **Criterios de inclusión**

- Alumnos que se encuentran en el grupo etario de 14 a 17 años.
- Alumnos que estén cursando los grados de 3º, 4º o 5º de educación secundaria.
- Alumnos que dispongan de un consentimiento informado, correctamente suscrito por sus progenitores o representantes legales.

#### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no estuvieran formalmente matriculados en la Institución Educativa Ramón Castilla.
- Alumnos que presentaran alguna discapacidad que les impidiera comunicarse de manera efectiva para los propósitos del estudio.

#### **2.1.2. Muestra**

De toda la población de la Institución Educativa, solo se conformó a 114 estudiantes de nivel secundario, obtenido mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (160)}{(0.05)^2 (160-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 114$$

#### **2.1.3. Muestreo**

Dentro de la metodología de muestreo de la investigación, se implementó una estrategia de muestreo probabilístico aleatorio simple. Este método asegura que todos los individuos de la población poseen idénticas oportunidades de ser elegidos como parte del grupo de muestra, facilitando así la obtención de datos representativos que pueden extrapolarse a la totalidad de la población objetivo (Hernández & Mendoza, 2018).

## 2.2. Variables de estudio

### Variable 1: Ansiedad

Se define como el conjunto de respuestas emocionales caracterizadas principalmente por el miedo. Además, involucra la evaluación de una amenaza percibida que puede evocar sentimientos negativos o positivos y desencadenar respuestas conductuales en el individuo, facultándole para reaccionar ante situaciones que considera amenazantes o desafiantes.

### Variables 2: Procrastinación

Se caracteriza por una falta de motivación para enfrentar las responsabilidades o actividades relacionadas con las tareas académicas. Esto se manifiesta en los estudiantes como una aversión hacia el trabajo académico, considerándolo poco interesante y encontrando desagradables dichas responsabilidades.

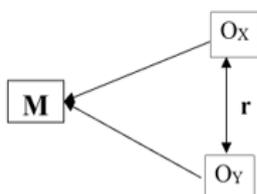
## 2.3. Métodos

### 2.3.1. Enfoque, tipo y nivel de investigación

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, caracterizándose por ser no experimental y de nivel descriptivo y retrospectivo. Esto significa que las variables, en este caso la ansiedad y la procrastinación académica, se analizaron en un único punto en el tiempo. Además, fue correlacional, enfocándose en explorar y establecer la relación entre las variables mencionadas. El diseño de la investigación fue de tipo transversal, lo que significa que la recolección de datos para todas las variables se efectuó de manera concurrente en un punto en el tiempo determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

### 2.3.2. Diseño de investigación

Se empleó una metodología de diseño correlacional, como se describe en Hernández & Mendoza (2018), representada esquemáticamente de la siguiente manera:



**Dónde:**

M = Estudiantes de nivel secundario

O<sub>x</sub> = Ansiedad

O<sub>1</sub> = Procrastinación

**2.3.3. Método de investigación**

El método de investigación adoptado fue el hipotético-deductivo, que se orientó hacia la confirmación o refutación de una hipótesis previamente formulada para explicar el fenómeno en estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

**2.3.4. Método, técnica e instrumentos de recolección de datos**

a) **Método:** Encuesta (Hernández & Mendoza, 2018).

b) **Técnica:** Cuestionario (Hernández & Mendoza, 2018).

c) **Instrumento de recolección de datos:**

**Para variable 1:** Para la medición de la variable "Ansiedad", se aplicó El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), original de Beck y Steer (1988) y adaptado por Sanz et al. en 2011, fue el instrumento seleccionado para evaluar la ansiedad. Esta versión adaptada ha demostrado una alta fiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.89. Compuesto por 21 ítems, el inventario utiliza una escala Likert para las respuestas, con las siguientes opciones y puntuación en: "en absoluto" con un valor de 0, "levemente no me molesta mucho" con un valor de 1, "moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo" con un valor de 2, y "severamente, casi no podría soportarlo" con un valor de 3. Las puntuaciones obtenidas se clasificaron en las siguientes categorías de ansiedad:

- Mínima: de 0 a 7 puntos.
- Leve: de 8 a 15 puntos.
- Moderada: de 16 a 25 puntos.
- Grave o severa: de 26 a 63 puntos.

**Para variable 2:** Para evaluar la "Procrastinación", se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) creada por Busko en 1998, la cual fue adaptada al ámbito peruano por Álvarez en 2010 y validada en

términos de su fiabilidad por Domínguez en 2016, arrojando un alfa de Cronbach satisfactorio de 0.82. Esta escala comprende dos dimensiones y un conjunto de 12 ítems. Se recurre a una escala Likert para las respuestas, con opciones de puntuación que van desde 1 para "Nunca", 2 para "Pocas veces", 3 para "A veces", 4 para "Casi siempre", y 5 para "Siempre". La puntuación total se clasifica en tres categorías de procrastinación:

- Bajo: de 12 a 20 puntos.
- Moderado: de 21 a 40 puntos.
- Alto: de 41 a 60 puntos.

### **2.3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Para recolectar la información, se consideró varios aspectos, el primero de ellos fue, coordinar con la dirección del colegio, el profesorado y los padres de familia para obtener la autorización necesaria, y poder aplicar los instrumentos de medición a los estudiantes de secundaria. Luego, se aplicó los instrumentos en la fecha y hora previamente acordadas, para lo cual se consideró un tiempo de 30 minutos en el que los estudiantes debían completar los cuestionarios. Finalmente, tras la recolección de datos, se realizó la organización y preparación de la misma para su análisis y tratamiento estadístico subsiguiente.

### **2.4. Análisis de datos**

La manipulación de la información obtenida en la investigación se efectuó mediante el uso de Microsoft Excel 2016 para la organización primaria de los datos, para luego analizarlos en el programa estadístico SPSS Versión 25. Se utilizó la prueba de Rho de Spearman para el análisis estadístico, estableciendo una significancia del 0.05% (con un 95% de nivel de confianza y un margen de error del 0.5%). Los resultados se sistematizaron en tablas y figuras para facilitar la comprensión de los datos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Características sociodemográficas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

*Ramón Castilla, Luya 2023.*

<i>Edad</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>%</i>
14	30	26.3
15	33	29.0
16	39	34.2
17	12	10.5
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

<i>Sexo</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>%</i>
Masculino	56	48.9
Femenino	58	51.1
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

<i>Grado</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>%</i>
3°	48	42.6
4°	22	19.1
5°	44	38.3
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

<i>Sección</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	<i>%</i>
3° A	17	14.9
3° B	15	13.2
3° C	16	14.0
4° A	12	10.5
4° B	10	8.8
5° A	16	14.0
5° B	13	11.4
5° C	15	13.2
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado

En la tabla 01 se puede observar que, del 100% (114) de los encuestados, el 34.2% tiene 16 años y 10.5% tiene 17 años de edad, respecto al sexo, el 51.1 % son mujeres y el 48.9% son varones, por otro lado, el 42.6% está en 3er grado de secundaria, el 38.3% está en 5to y el 19.1% está en 4to, por último, en referencia a las secciones, en 3er grado, el 14.9% se encuentra en la sección “A” y el 13.2% en la “B”, asimismo, en 4to grado, el 10.5% está en la “A” y el 8.8 en la “B”, y, en 5to grado, el 14% está en la “A” y el 13.2% en la “B”.

**Tabla 2**

*Nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.*

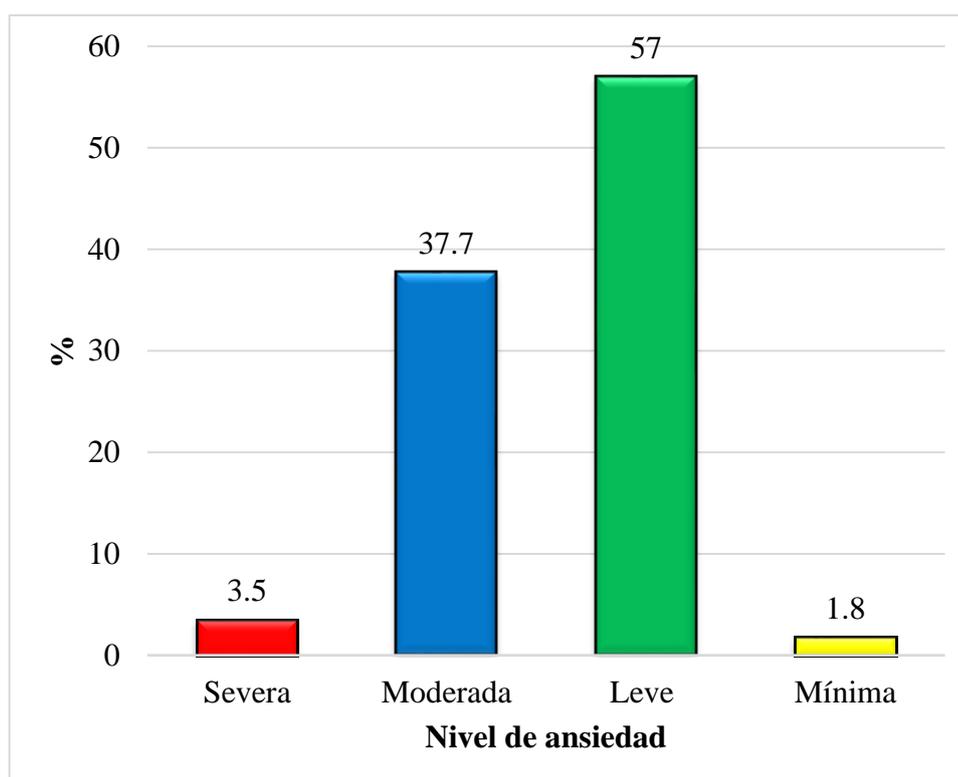
Nivel de ansiedad	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Severa	4	3.5
Moderada	43	37.7
Leve	65	57.0
Mínima	2	1.8
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia.

Fuente: tabla 02.

**Figura 1:**

*Nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.*



La tabla la tabla 02 y figura 01 muestran que, del total de estudiantes evaluados (114), un 57.0% manifiesta un nivel leve de ansiedad, un 37.6% un nivel moderado, un 3.5% un nivel severo y un 1.8% muestra un nivel mínimo de ansiedad.

**Tabla 3**

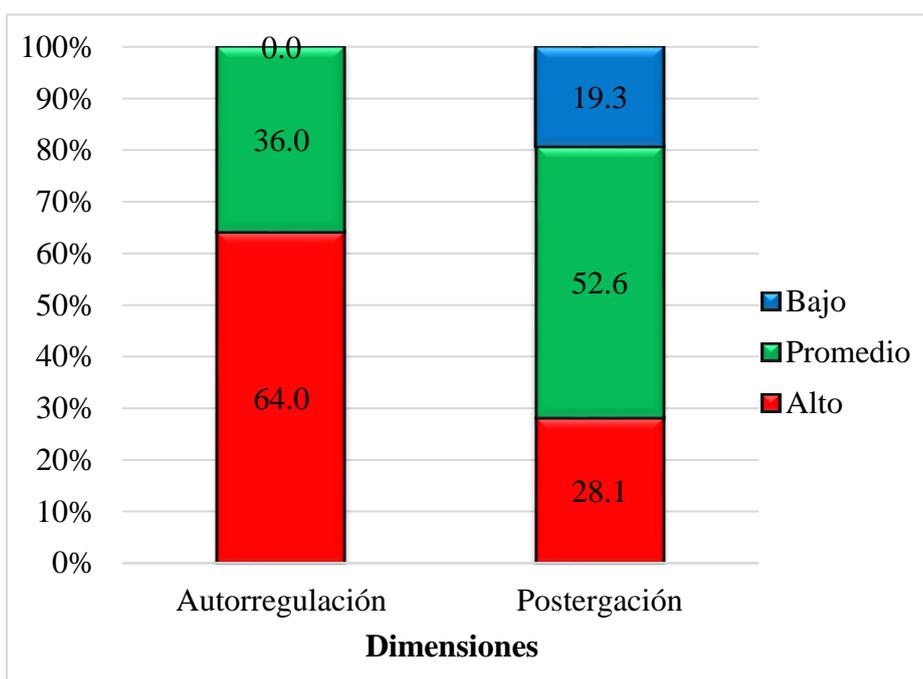
*Nivel de procrastinación según dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.*

Nivel de procrastinación	Dimensiones			
	Autorregulación		Postergación	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Alta	73	64	32	28.1
Promedio	41	36	60	52.5
Bajo	00	00	22	19.3
<b>Total</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 2**

*Nivel de procrastinación según dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023*



Fuente: Tabla 03.

En la tabla 03 y figura 02 se observa que, el 100% (114) de los estudiantes, en cuanto a las dimensiones analizadas, se aprecia en cuanto a la autorregulación académica el 64% en nivel alto, mientras que el 36% se encuentra en nivel promedio. Por otro lado, en cuanto a la postergación académica, el 52.5 % es de nivel promedio, el 28.1 % nivel alto y solo el 19.3 % de nivel bajo.

**Tabla 4**

*Relación entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023*

<i>Procrastinación</i>	
<i>Ansiedad</i>	<i>Significancia</i>
<i>Correlación Rho Spearman</i>	<i>0.047</i>
<i>0.142</i>	

Para evaluar la hipótesis propuesta en el estudio, se inició con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, que es idónea para muestras con más de 50 sujetos; en este estudio participaron 141 individuos. Los resultados arrojaron un valor de  $p$  menor a 0.05 ( $p=0.000$ ), indicando así una distribución no normal de los datos. Por ende, para el análisis de la correlación entre las variables de interés, se recurrió a la prueba no paramétrica de rho de Spearman.

La Tabla 04 presenta un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.142 con un nivel de significancia de 0.047. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula y apoya la alternativa, indicando la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla en Luya, en el año 2023.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en este estudio demuestran el predominio de ansiedad leve en los estudiantes con el 57%. En semejanza, Altamirano & Rodríguez (2021) encontraron en su investigación que, el 52% de su muestra de estudio presentaba ansiedad leve, pero, difiere con Cueva (2022), quien asegura que el 54.5% de los estudiantes no tiene síntomas de ansiedad, y, con Vargas (2023), quien obtuvo que el 98.8% de alumnos tienen ansiedad moderada.

Respecto a la procrastinación, se realizó un análisis según sus dimensiones: “autorregulación” y “postergación”, encontrado que, en la primera dimensión, el 64% de estudiantes tiene un nivel alto de procrastinación, y, en la segunda dimensión, prevaleció el nivel promedio con el 52.5%, Similares datos obtuvieron Altamirano & Rodríguez (2021), ya que, el 48% de estudiantes demostraron un alto grado de desregulación en la gestión del tiempo y el 52% presentaron una tendencia media a posponer tareas.

También, los hallazgos de esta investigación indican que existe una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la procrastinación ( $\rho = 0.142$ ;  $p = 0.047$ ) en los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Luya. Estos resultados sugieren que la forma en que los estudiantes manejan y llevan a cabo sus responsabilidades académicas influye en la relación de estas variables.

Lo obtenido se contrasta con la investigación de Vargas (2023) en Lima, que descubrió una sólida correlación positiva entre estas dos variables ( $p < 0.05$ ,  $\rho = 0.883$ ) en estudiantes de secundaria de un colegio público. Aunque la relación encontrada en esta investigación es menos intensa, aún es directa y puede ser interpretada considerando las emociones y el estrés subjetivo que los estudiantes experimentan ante situaciones que perciben como amenazantes, sin importar si dichas situaciones conllevan un riesgo real. De acuerdo con la teoría psicodinámica propuesta por Ferrari et al. (2009) y referenciada por Atalaya & García (2019), la procrastinación está vinculada con la tendencia a eludir tareas significativas como resultado de altos niveles de ansiedad que se perciben como amenazantes. Esta teoría subraya la influencia de la ansiedad en la procrastinación, independientemente de la variabilidad en la magnitud de la relación observada en distintas investigaciones.

El estudio de Guerrero (2022) es relevante y complementario al presente trabajo, dado que también exploró la relación entre ansiedad y procrastinación, específicamente en estudiantes de ciencias de la salud. Guerrero encontró una fuerte y significativa correlación entre estas variables, señalando que cuanto más tienden los estudiantes a posponer sus actividades, mayor es el nivel de ansiedad que experimentan. Esta investigación concluye destacando la importancia de que los estudiantes desarrollen estrategias académicas eficaces para mitigar la procrastinación. Al hacerlo, podrían no solo mejorar la gestión del tiempo sino también disminuir sus niveles de ansiedad, especialmente frente a las tareas que tienden a aplazar, promoviendo así una ejecución más responsable de sus responsabilidades académicas.

En un sentido análogo, el estudio realizado por Maldonado & Zenteno (2018) concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación. Su análisis se centró en examinar la relación entre la procrastinación y la ansiedad entre estudiantes de universidades privadas en el sector de Lima Este, encontrando una correlación positiva y significativa entre los niveles de procrastinación académica y la ansiedad. Estos hallazgos apoyan y están en consonancia con los de este estudio, reforzando la noción de que la ansiedad experimentada por los estudiantes puede ser consecuencia de la tendencia a posponer sus responsabilidades académicas.

El análisis realizado por Sarango & Shugulí (2023) proporciona resultados que se alinean con los de este estudio. Investigando la dinámica entre la procrastinación académica y la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato, encontraron que los estudiantes suelen presentar niveles bajos de procrastinación académica y niveles moderados de ansiedad escolar, identificando una correlación leve pero significativa ( $r = 0.208$ ;  $p = 0.002$ ). Estos hallazgos son similares a los de la presente investigación, sugiriendo una tendencia en la que la procrastinación habitual puede ser un precursor de niveles de ansiedad de moderados a altos, lo que demuestra la interrelación significativa entre estas variables en el ámbito del comportamiento académico de los estudiantes.

Casasola (2022) realizó un estudio que abordó el fenómeno de la procrastinación entre estudiantes universitarios en América Latina, a través de una revisión

sistemática. Los resultados señalaron una correlación positiva entre la procrastinación académica, la ansiedad y el estrés, destacando la importancia de los hábitos estudiantiles en el comportamiento de procrastinación. Estas conclusiones son coherentes con las de la actual investigación, la cual también ha detectado cómo la procrastinación puede influir negativamente en los niveles de ansiedad de los estudiantes. La concordancia entre estos estudios acentúa la importancia de considerar la procrastinación como un elemento clave en la salud psicológica de los estudiantes.

Moquillaza (2022) también abordó la dinámica entre procrastinación y ansiedad, específicamente en el contexto de la ansiedad ante los exámenes. Los resultados de su estudio corroboraron la existencia de una relación directa entre procrastinar y la ansiedad relacionada con los exámenes, señalando que, a mayor nivel de procrastinación, mayor es la ansiedad que experimentan los estudiantes cuando se enfrentan a evaluaciones. Estos hallazgos resuenan con los de la investigación actual, que identificó que los estudiantes exhiben un nivel medio a alto de ansiedad como consecuencia de posponer las tareas académicas, especialmente aquellas que son esenciales y urgentes.

Otra investigación similar Espailat & Pintor (2022), trabajo que se orientó a encontrar una relación entre procrastinación académica, ansiedad y regulación emocional, encontró en sus resultados que la correlación es negativa e inversa, puesto que frente a niveles elevados a procrastinación la regulación emocional y ansiedad decrementa. Ello indica que este estudio es similar al presente ya que también se ha determinado que los estudiantes al presentar niveles elevados de procrastinación tenderán a experimentar ansiedad.

En contraposición a la tendencia observada en otros estudios, la investigación realizada por Cueva (2022) presentó resultados disímiles. Al indagar sobre la posible conexión significativa entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una escuela pública en La Libertad, Cueva encontró que no existía una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables. Esto condujo al rechazo de la hipótesis que proponía la existencia de tal vínculo, indicando que el nivel de ansiedad no incide de manera considerable en la tendencia a la procrastinación de los estudiantes del centro educativo en estudio. Este

descubrimiento podría sugerir que la ansiedad no se manifiesta como una preocupación relacionada con el aplazamiento de las responsabilidades académicas en los estudiantes evaluados.

El estudio de Balarezo & Lezcano (2023), que examinó la dinámica entre la procrastinación académica, el estrés y la ansiedad en adolescentes, arrojó una perspectiva distinta. Ellos descubrieron una débil correlación negativa entre estas variables, lo que llevó a la conclusión de que no hay una correlación significativa entre la procrastinación, el estrés y la ansiedad. Este resultado es divergente respecto a los hallazgos de la presente investigación. El trabajo de Balarezo & Lezcano indica que los niveles de estrés y ansiedad permanecen moderados incluso frente a altos niveles de procrastinación, mientras que la investigación actual sugiere que los estudiantes tienden a mostrar una ansiedad regular asociada a la procrastinación. Esta disparidad subraya la variabilidad en la relación entre procrastinación, estrés y ansiedad, que puede diferir según el contexto y la muestra de estudiantes analizados.

En una investigación paralela que también buscaba comprender la conexión entre la procrastinación y la ansiedad en estudiantes de psicología, los investigadores no hallaron evidencias de una relación significativa entre ambas. Los resultados apuntaron a la ausencia de un vínculo entre la procrastinación y la ansiedad, lo que sugiere que la tendencia a posponer tareas por parte de los estudiantes no se traduce necesariamente en la manifestación de síntomas ansiosos. Contrariamente, los hallazgos de la investigación actual sugieren que la procrastinación sí está asociada con ciertos niveles de "nerviosismo" o ansiedad entre los estudiantes, destacando que la tendencia a procrastinar puede influir en el estado emocional de los individuos. Esto refleja que puede haber variabilidad en cómo la procrastinación afecta la ansiedad, posiblemente influenciada por diferencias en el entorno académico, la población estudiantil o las metodologías de medición empleadas.

Al analizar la literatura existente sobre la relación entre procrastinación y ansiedad, se identifican dos corrientes principales: aquellas investigaciones que corroboran una relación significativa entre ambas variables, alineándose con los hallazgos del presente estudio, y aquellas que reportan resultados divergentes. Es importante notar que, a pesar de la uniformidad en la forma de estudiar estas variables, factores

externos como el entorno familiar, social o escolar de los estudiantes pueden influir significativamente en los resultados. Así, mientras una proporción considerable de estudios refleja una similitud con los resultados actuales, hay una fracción menor de investigaciones que presentan hallazgos distintos. Estas conclusiones destacan la necesidad de tener en cuenta las variables externas o los contextos específicos que podrían influir en la relación entre la ansiedad y la procrastinación en diversas poblaciones estudiantiles.

De forma general, la investigación ha logrado determinar la relación existente entre la ansiedad y procrastinación, aportando a conocer la realidad de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Luya, concientizando y motivando a las autoridades de este colegio a actuar adecuada y oportunamente. Asimismo, ha aportado al logro de los objetivos del desarrollo sostenible, específicamente, a los objetivos “salud y bienestar” y “educación de calidad”, pues, estos buscan garantizar una vida sana y promoviendo el bienestar en todas las etapas de vida, en donde, la educación juega un papel fundamental, ya que, permite el crecimiento socioeconómico y es esencial para emerger de la pobreza.

## V. CONCLUSIÓN

1. Desde una perspectiva demográfica, el 34.2% de los estudiantes tiene 16 años, el 51.1% son mujeres, el 42.6% está en el tercer año de secundaria, y en lo concerniente a las secciones, el 14.9%, el 10.5% y el 14% corresponden a las secciones "A" de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, respectivamente.
2. Respecto a los niveles de ansiedad, un 57.0% de los estudiantes presentan un nivel leve y un 3.5% experimenta un nivel severo, este último dato, hace referencia a lo expuesto por la OPS, quien asegura que el 3.6% de la población mundial experimentan ansiedad grave.
3. En términos de procrastinación y sus dimensiones, un 64% de los estudiantes evidencian una alta carencia en autorregulación académica y un 36% un nivel medio; en cuanto a la postergación de tareas, un 52.5% registra un nivel medio y un 19.3% un nivel bajo. No se dispone de cifras exactas acerca de cuántas personas posponen sus obligaciones; no obstante, se estima que alrededor del 95% de la población podría inclinarse hacia la procrastinación.
4. Se estableció una correlación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la procrastinación ( $\rho = 0.142$ ;  $p = 0.047$ ), esta relación se debe a que, en su mayoría, los estudiantes tienden a dejar sus actividades a última hora, por priorizar cosas secundarias, ello genera posteriormente, algún nivel de ansiedad, debido a una desorganización de su tiempo. Mediante este resultado, se acepta la hipótesis alterna propuesta.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Considerando los resultados obtenidos en el presente estudio, se recomienda lo siguiente:

El Ministerio de Educación debe desarrollar y proponer estrategias educativas que prevengan la procrastinación en alumnos de educación básica regular, asimismo, debe estimular la incorporación de métodos y herramientas de estudio innovadoras que faciliten una mejor organización del tiempo y una eficiente realización de las tareas académicas.

Del mismo modo, la Dirección Regional de Educación Amazonas, debe proponer la adopción de modelos educativos innovadores que mejoren la gestión y organización de tareas académicas, además, debe impulsar la implementación de estrategias educativas que promuevan entre los estudiantes una gestión eficaz del tiempo

Igualmente, es necesario que la Unidad de Gestión Educativa Local, asegure que los profesores estén informados y capacitados en estrategias educativas dirigidas a minimizar la procrastinación entre los estudiantes, animando a los docentes a que instruyan y motiven en sus estudiantes a adoptar métodos que prevengan la procrastinación académica.

Por otro lado, se recomienda que, la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, debe divulgar entre la comunidad estudiantil universitaria los resultados de la presente investigación acerca de la procrastinación y su relación con la ansiedad, también, debe estimular la utilización de estrategias educativas entre los universitarios para evitar la procrastinación y, por ende, reducir los niveles de ansiedad que esta puede generar, finalmente, debe incentivar a los estudiantes de psicología a que, como futuros profesionales, promuevan entre los estudiantes de educación básica estrategias efectivas para prevenir la procrastinación.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, C. & Rodríguez, M. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*. 15 (3). 16-28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Atalaya, C & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*. 22 (2). 363-378. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Balarezo, M. & Lezcano, P. (2023) Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Revista digital de ciencia, tecnología e innovación*. Vol. 10. N°2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9052909>
- Bolbolian, M., Asgari, S., Sefidi, F. & Sarvari, A. (2021). The relationship between test anxiety and academic procrastination among the dental students. *J Educ Health Promot*. 27:10:67. [https://doi:10.4103/jehp.jehp\\_867\\_20](https://doi:10.4103/jehp.jehp_867_20)
- Casasola, W. (2022) Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. *Revista psicología UNEMI*. Vol. 6. N° 011. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1552/1474>
- Cueva, J. (2022) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública n°80334 Simbrón, La Libertad 2022*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica] Perú. <http://www.repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/2087/1/CUEVA%20VALDIVIA%20JUAN%20MANUEL.pdf>
- Díaz, J. (2023). Inteligencia emocional y procrastinación académica en alumnos de secundaria de un colegio público, Amazonas. Tesis de grado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3298/Jhomira%20del%20Pilar%20Diaz%20Villegas.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Domínguez, S. (2016). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. Lima: Revista Liberabit. ISS 1729-4827. Vol. 20 n°2.
- Espaillet, L. & Pintor, M. (2022) *Relación entre procrastinación académica, ansiedad y regulación emocional*. [Tesis de grado, Universidad Iberoamericana]  
<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1081>
- Guerrero, L. (2022) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios de la facultad de salud, de una universidad privada de lima norte, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte] Perú.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30526/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Mc Graw Hi Education. 1ra edición. 104-373.
- La voz de la Frontera. (2019) Más de 264 millones padecen ansiedad a nivel mundial. *Gaceta UNAM*. <https://www.gaceta.unam.mx/mas-de-264-millones-padecen-ansiedad-a-nivel-mundial/>
- Maldonado, C. & Zenteno, M. (2018). Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este. [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1040/Marlith\\_Tesis\\_Bachiller\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1040/Marlith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud (2022). Minsa pone la lupa en la ansiedad. El Peruano.  
<https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Moquillaza, M. (2022) *Procrastinación y ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca en el año 2021*. [Tesis de grado, Universidad Privada del Norte]  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30715/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Organización Mundial de la Salud (2022) *Trastornos mentales*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021) *La carga de los trastornos mentales en la región de las Américas*.  
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280\\_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275320280_spa.pdf?sequence=9&isAllowed=y).
- Ritchie, H. & Roser, M. (2021) Salud mental. *Nuestro mundo en datos*.  
<https://ourworldindata.org/mental-health>.
- Sanz, J., Vallar, F., de la Guía, E. & Hernández, A. (2011). Adaptación del Inventario de Ansiedad. España. Consejo General de Psicología.  
<https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BAI.pdf>
- Sarango, E. & Shugulí, C. (2023) *Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana*. [Tesis de grado, Universidad Regional Autónoma de los Andes]  
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1764>
- Vargas, M. (2023) *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Lima 2022*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112833/Vargas\\_DLCMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112833/Vargas_DLCMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vergara, L., Bernett, M., Navarro, J., Serpa, A., Martínez, I. & Montes, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Rev. Innova educ.* 5 (1). 88-99.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8632824.pdf>

# ANEXOS

## Anexo 01

### Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es la relación que existe entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el nivel ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluar el nivel de ansiedad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.</li> <li>✓ Identificar el nivel de procrastinación según dimensiones de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.</li> <li>✓ Caracterizar sociodemográficamente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.</li> <li>- H<sub>0</sub>: No existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</li> <li>- <b>Nivel:</b> Descriptivo.</li> <li>- <b>Tipo:</b> No experimental.</li> <li>- <b>Diseño:</b> Correlacional</li> <li>- <b>MI:</b> Hipotético Deductivo</li> <li>- <b>Población:</b> 160 estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Castilla</li> <li>- <b>Muestra:</b> 114 estudiantes de secundaria de la I.E. Ramón Castilla.</li> <li>- <b>Método RD:</b> Encuesta</li> <li>- <b>Técnicas RD:</b> Cuestionario</li> <li>- <b>Instrumento RD:</b> V<sub>1</sub>= Escala de Procrastinación Académica V<sub>2</sub> = Inventario de Ansiedad de Beck</li> <li>- <b>Procesamiento de datos:</b> SPSS V25</li> <li>- <b>Análisis de datos:</b> Rho de Spearman</li> </ul>

## Anexo 02

### Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Categorías		Escala
					Dimensión	Variable	
Ansiedad	Son todas las respuestas emocionales que tienen como característica común al miedo; asimismo, es la valoración de peligro asociado al sentimiento negativo o positivo que genera respuestas activadoras en la persona y que le permite actuar de forma refleja	Conjunto de síntomas, fisiológicos, psicológicos y conductuales, que se podrá obtener a partir de la administración de una prueba cuya evidencia se da en los resultados.		1,2,3,4 ,5,6,7, 8,9,10, 11,12, 13,14, 15,16, 17,18, 19,20 y 21		Mínima: 0 – 7 Leve: 8 – 15 Moderada: 16 – 25 Severa: 26 – 63	Ordinal
Procrastinación	Se refiere a la poca motivación para afrontar las responsabilidades o actividades que implican las tareas académicas, es decir, los estudiantes sienten que el trabajo académico no les interesa y encuentran abominables estas responsabilidades.	La conducta de una persona tiende a dejar las cosas a última hora, desde un punto psicopatológico.	Autorregulación académica	2,3,4,5 ,8,9,10 ,11 y 12	Bajo: 9 – 15 Moderado: 16 – 30 Alto: 31 – 45	Bajo: 12 – 20 Moderado: 21 – 40 Alto: 41 – 60	Ordinal
			Postergación de actividades	1,6 y 7	Bajo: 3 – 5 Moderado: 6 – 10 Alto: 11 – 15		

### **Anexo 03**

#### **Consentimiento Informado (Para padres)**

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)**

Título de la investigación. Ansiedad y procrastinación en los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023. El cual será desarrollado por el Bachiller en Psicología Wilmer Salazar Llamo.

Objetivo de la investigación: Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y procrastinación en los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023.

Se garantiza: la confidencialidad de los resultados para fines de la investigación con resultados anónimos y grupales.

Autorizo a mi hijo/hija desarrolle el inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Procrastinación Académica de forma voluntaria para la investigación en cuestión.

---

**Nombres y Apellidos:**

**DNI:**

## Anexo 4

### Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

#### **I. PRESENTACIÓN**

La presente encuesta se realiza con el objetivo determinar la relación que existe entre el nivel ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023. Dándole la seguridad que la información brindada es totalmente confidencial, anónima y se realiza con fines de investigación.

#### **II. INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta dos instrumentos donde encontrará una lista de enunciados y afirmaciones sobre autoestima y procrastinación, señala tu respuesta marcando con una “x” según Ud. crea conveniente.

#### **III. DATOS GENERALES:**

##### **Edad:**

- |       |       |
|-------|-------|
| a) 14 | c) 16 |
| b) 15 | d) 17 |

##### **Género:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a) Femenino | b) Masculino |
|-------------|--------------|

##### **Grado y Sección**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a) 3° “A” | e) 4° “B” |
| b) 3° “B” | f) 5° “A” |
| c) 3° “C” | g) 5° “B” |
| d) 4° “A” | h) 5° “C” |

#### IV. INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)

(Beck & Steer, 1988)

Indique para cada uno de los siguientes síntomas el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana y en el momento actual.

Elija de entre las siguientes opciones la que mejor corresponda:

0= en absoluto

1= levemente (no me molesta mucho)

2= moderadamente (fue muy desagradable, pero podía soportarlo)

3= severamente (casi no podía soportarlo)

Nº	SÍNTOMAS	VALORACIÓN			
1	Hormigueo o entumecimiento.	0	1	2	3
2	Sensación de calor (no debida al ambiente o actividad física).	0	1	2	3
3	Temblor, o debilidad en las piernas.	0	1	2	3
4	Incapacidad de relajarse.	0	1	2	3
5	Miedo a que suceda lo peor.	0	1	2	3
6	Mareo, vértigo o aturdimiento.	0	1	2	3
7	Palpitaciones o taquicardia.	0	1	2	3
8	Sensación de inestabilidad e inseguridad física.	0	1	2	3
9	Sensación de estar aterrorizado.	0	1	2	3
10	Nerviosismo.	0	1	2	3
11	Sensación de ahogo.	0	1	2	3
12	Temblores de manos.	0	1	2	3
13	Temblor generalizado o estremecimiento.	0	1	2	3
14	Miedo a perder el control.	0	1	2	3
15	Dificultad para respirar.	0	1	2	3
16	Miedo a morir.	0	1	2	3
17	Sobresaltos.	0	1	2	3
18	Molestias digestivas o abdominales.	0	1	2	3
19	Palidez o sensación de desmayarse.	0	1	2	3
20	Rubor facial.	0	1	2	3
21	Sudoración (no debida al calor o actividad física).	0	1	2	3

## V. ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

(Busko, 1998)

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S= siempre (me ocurre siempre)

CS= casi siempre (me ocurre mucho)

A= a veces (me ocurre alguna vez)

CN= casi nunca (me ocurre pocas veces)

N= nunca (no me ocurre nunca)

Nº	SÍNTOMAS	VALORACIÓN				
		S	CS	A	C	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema es aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

*¡Gracias por su colaboración!*