

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 446, ALTO  
PUPUNTAS, CONDORCANQUI, 2023**

**Autora:**

**Bach. Maria July Julca Nunkanquit**

**Asesor:**

**Mg. Carlos Nisama Santillán**

Reg. (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Julca NunKanguit Maria July  
DNI N°: 48710864  
Correo electrónico: mariajulyjulcanunkanguit@gmail.com  
Facultad: Educación y Ciencias de la Comunicación  
Escuela Profesional: Educación Inicial Intercultural Bilingüe

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, 2023

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Nisama Sanfillan Carlos  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 44416727  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-9373-4454

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
5.00.00 Ciencias Sociales 5.03.00 Ciencias de la educación 5.03.01 Educación general


#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 05 marzo, 2024

  
Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **DEDICATORIA**

A Dios por brindarme la vida, a mis padres Liborio Julca y Julia Nunkanquit, a mis hermanos Obed Julca y Amberli Julca, por el apoyo incondicional.

A mi esposo Elio Bictu por apoyarme siempre y a mis hijos Llery, Aillen y Samir, que siempre han sido la fortaleza para cumplir mis metas.

Maria July

## **AGRADECIMIENTO**

A la profesora Wasmig Alzaida Pujapat Ugkuch, directora de la Institución Educativa Inicial 446 de la comunidad nativa de Alto Pupuntas, por brindarme la oportunidad de desarrollar mi investigación en su prestigiosa institución.

A los niños y niñas del aula de cinco años de la Institución Educativa, y también a sus padres de familia por apoyarnos en el desarrollo del trabajo de campo.

Al magíster Carlos Nisama Santillán, por orientarme en su condición de mi asesor en la elaboración del proyecto y también en la construcción del informe de investigación.

A todos ellos, mi eterno agradecimiento.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA**  
Rector

**Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES**  
Vicerrector Académico

**Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA**  
Vicerrectora de Investigación

**Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ**  
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 446, ALTO PUPUNTAS, CONDORCANQUI, 2023; del egresado MARIA JULY JULCA NUNKANQUIT de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 20 de febrero de 2024



Firma y nombre completo del Asesor  
Mg. CARLOS NISAMA SANTILLÁN

## JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



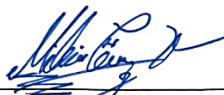
---

Dr. River Chávez Santos  
Presidente



---

Mg. Abraham Sopla Maslucán  
Secretario



---

Lic. Mila Chávez Velaisosa  
Vocal



# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 446, ALTO PUPUNTAS, CONDORCANQUI, 2023  
presentada por el estudiante ( )/egresado (X) MARIA JULY JULCA NONKANQUIT  
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE  
con correo electrónico institucional maricajulyjulcanonkanquit@gmail.com  
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 05 de marzo del 2024

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 05 de MARZO del año 2024, siendo las 11:00 horas, el aspirante: MARIA JULY JULCA NUNKANQUIT, asesorado por Mg. CARLOS NISAMA SANTILLÁN defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 446, ALTO PUPUNTAS, CONDORCANQUE, 2023, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. RIVER CHÁVEZ SANTOS

Secretario: Mg. CARLOS ANDY SANTOYO DELGADO

Vocal: Lic. MILLI CHÁVEZ VELAIBOSA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE GENERAL

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>17</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	<b>23</b>
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Población muestral	23
2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos	24
2.4. Análisis de datos	24
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>26</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>33</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>

<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>35</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>38</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de integración.....	26
<b>Tabla 2.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de adaptación .....	27
<b>Tabla 3.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de aceptación.....	28
<b>Tabla 4.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de comunicación .....	29
<b>Tabla 5.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en función al sexo.....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de integración.....	26
<b>Figura 2.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de adaptación .....	27
<b>Figura 3.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de aceptación.....	28
<b>Figura 4.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de comunicación .....	29
<b>Figura 5.</b> Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en función al sexo.....	30

## RESUMEN

El estudio tuvo el propósito de medir el nivel de desarrollo de la socialización en los niños de cinco años de la Institución Educativas Inicial N° 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui. Para ello, la investigación fue de naturaleza cuantitativa con diseño descriptivo simple, el cual se desarrolló con la participación de 19 preescolares matriculados en el aula de cinco años. Como instrumento se utilizó una ficha de evaluación para evaluar la socialización, con niveles de alto, medio y bajo. Los resultados obtenidos en la dimensión de integración, indican que el 21% se encuentra en el nivel alto y el 53% alcanza el nivel bajo; en la dimensión de adaptación, el 26% se encuentra en el nivel alto, y el 42% está en nivel bajo; en la dimensión de aceptación, el 16% se ubica en el nivel alto, y el 63% está en el nivel bajo; en la dimensión de comunicación, el 21% está en el nivel alto, y el 53% en nivel bajo. Así pues, los hallazgos de la socialización en función al género, al igual que en las dimensiones, muestran que los mayores porcentajes se concentran en los niveles bajo y medio, con una ligera ventaja a favor de los varones en el nivel alto. Concluyendo que, los estudiantes que participaron en el estudio, por lo general presentan dificultades para integrarse o socializarse.

Palabras clave: Nivel de socialización en preescolares.



## **ABSTRACT**

The study had the purpose of measuring the level of development of socialization in five-year-old children of the Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, the research of a quantitative nature, with a simple descriptive design, was developed with the participation of 19 preschoolers enrolled in the five-year-old classroom, an evaluation sheet was used as an instrument to evaluate socialization, with levels of high, medium and low, and according to the results, socialization in the dimension of integration, 21% is at the high level and 53% reaches the low level; In the adaptation dimension, 26% are at the high level, and 42% are at the low level; In the acceptance dimension, 16% are at the high level, and 63% are at the low level; In the communication dimension, 21% are at a high level, and 53% are at a low level; and observing the findings of socialization based on gender, as well as on the dimensions, the highest percentages are concentrated in the low and medium levels, with a slight advantage in favor of men, in the high level; concluding that the students who participated in the study generally have difficulties integrating or socializing.

Keywords: Level of socialization in preschoolers.

## CHICHAM JUUGBAU

Augmattsamuy takat pachisa unuimak wajut awa nunu chichasa uchi papijam 5 mijan ajamujai ayamtai daaji 446 alto pupuntas, Condorcanqui, augmattsamuy yachamet ujuikatas, anentaimsa takat yupichu disaa, takat takasaji nunui pachigkaje 19 papijam yachameanti tusa ashi 5 mijan ajamu, takasji papi unuimatai tinamka ashi uchi papijam aina nunu, takatan yacha, takatan ujumat yacha, takatan dekachu, nunikmatai unuimak a tus kuwaikae, 21 % yacha wagtinui, 53 % dekainatsui takatan, takat pachigtuka takamu , 26 % takatan yacha ainawai nunikmatai 42% takatan dekainatsui, takat iwainamu 16% takatan yaha wagtinui nunikmatai 63 % takatan shiig dekainatsui, takat chinamunum 21 % takatan yacha wagtinui nunikmatai 53 % takatan dekainatsui, ashi ijumja disji uchi papijam aina nunu, apatka takat akanjamunum, dekaji dutikam wagtinui unuimak atsauu antsan ujumat unuimamu machit yacha wantinui, tujash pipish aishmag aina nunui, atus inagnaji uchi papijam utugchatan igkuawai, pachigka unuimatainum, antsag chichaku unuimatainum.

Chicham etejamu: Takat uchijai ijunja unuimamu.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La pandemia del COVID-19 precipitó la transición de la población global hacia un nuevo estilo de vida, caracterizado por una serie de transformaciones, que podrían tener repercusiones en el largo plazo. Entre los sectores más afectados por este fenómeno se encuentra el ámbito educativo, que se vio profundamente impactado por las medidas de salud pública implementadas, como el confinamiento domiciliario y el consiguiente cierre temporal de instituciones educativas a nivel mundial (Paricio y Pando, 2020). Según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), aproximadamente 1.380 millones de niños y niñas se vieron impedidos de asistir a escuelas y centros de cuidado infantil debido a estas medidas, lo que resultó en la imposibilidad de participar en actividades recreativas, deportivas y sociales (Cluver et al., 2020). En consecuencia, la capacidad de los niños para interactuar con sus pares se ha visto truncada, lo que resulta en una disminución del aprendizaje, la adquisición de habilidades sociales cruciales para el proceso educativo y la resolución de problemas (Tapia, 2021).

Simultáneamente, la ausencia de acceso a una educación preescolar de excelencia constituye una inquietud reconocida por organismos internacionales como el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el cual en su informe anual del 2019 ha subrayado las disparidades en el acceso a la educación temprana en diversas naciones, especialmente en aquellas en proceso de desarrollo. Siendo, América Latina y el Caribe una de las regiones con mayores brechas en el acceso a una educación preescolar de calidad. Además, las barreras más comunes que obstaculizan la participación de los niños en la educación preescolar son la situación económica del hogar y el nivel educativo de la madre. Esta situación es motivo de preocupación, puesto que priva a los niños de estos países de alcanzar su máximo potencial, limitando su desarrollo y condicionando sus perspectivas futuras, lo que agrava aún más las desigualdades existentes (Miguel, P., 2014).

En el contexto peruano, la disparidad en la calidad educativa entre las instituciones urbanas y rurales es un fenómeno ampliamente reconocido, el cual se vio exacerbado por la pandemia. De acuerdo con De Belaunde (2011), el sistema educativo del Perú, en su configuración actual, no solo replica, sino que profundiza las desigualdades

preexistentes en el país. Estas disparidades se manifiestan principalmente en una educación fragmentada, con una oferta educativa deficiente para los estratos más desfavorecidos de la sociedad, lo que acentúa la exclusión de las poblaciones más pobres. Ante esta problemática, se han implementado diversas estrategias para abordarla. Sin embargo, a pesar de los progresos logrados en la reducción de estas brechas en los últimos años, aún persisten y recientemente se han observado signos de estancamiento, según señalan Cuenca y Urrita (2019).

En las zonas rurales y en las comunidades nativas del Perú, se evidencian de manera persistente tasas más altas de violencia familiar. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) de 2019, el 60.2% de los casos de violencia familiar tienen lugar en áreas rurales, mientras que el 62.3% de los casos de violencia doméstica se concentran en los estratos socioeconómicos más bajos. Además, las comunidades nativas presentan el índice más elevado de violencia psicológica o verbal, alcanzando un 65.1%. Estas estadísticas son motivo de preocupación, puesto que, la población más vulnerable a esta problemática son los niños, en especial los en edad preescolar, quienes están expuestos a riesgos como desnutrición, traumas prolongados o agudos, y otras formas de privación en un entorno familiar hostil. Estas experiencias pueden desencadenar lo que se conoce como "estrés tóxico", una condición que interfiere con el desarrollo neuronal y limita el pleno desarrollo del potencial infantil (Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard, 2019). Como consecuencia, las brechas se ven más acentuadas en el rendimiento académico y en el acceso a la educación en general para las comunidades nativas.

En la región de Amazonas, y particularmente en la Comunidad Nativa de Alto Pupuntas, provincia de Condorcanqui, se observa con frecuencia que la mayoría de los niños se muestran tímidos, y prefieren estar solos; conductas y comportamientos que llaman la atención, y que pueden ser síntomas de las brechas y problemáticas nacionales e internacionales ya abordadas. Razón por la cual, se pretende conocer de manera objetiva el nivel de socialización de los alumnos de educación inicial, por tanto, se formula el problema siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, 2023?

Asimismo, el estudio se plantea el siguiente objetivo general: Medir el nivel de desarrollo de la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui; y como objetivos específicos, conocer el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la integración en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas; identificar el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la adaptación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas; identificar el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la aceptación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas; conocer el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la comunicación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas.

El estudio tiene justificación práctica, porque la escasa socialización es un problema real que tiene presencia en la comunidad nativa de Alto Pupuntas, y particularmente en los niños, lo cual impide lograr con eficiencia una capacidad fundamental del currículo que es la socialización en los niños. Por tanto, se desea conocer de manera objetiva y científica el nivel de desarrollo de integración al grupo social, y a partir de los hallazgos emprender planes de intervención. Asimismo, tiene justificación teórica porque el estudio considera soportes teóricos que tienen vigencia en la actualidad, además, la justificación metodológica tiene presencia, dado que se siguen las orientaciones de la metodología de la investigación científica y la técnica e instrumentos utilizados permiten recoger la información que se pretende, en función a los objetivos específicos. Finalmente se puede afirmar que el estudio tiene relevancia social porque el ser humano es un ser social, y como tal su integración contribuye a su crecimiento personal y también social, en consecuencia, los resultados obtenidos serán una contribución valiosa al conocimiento.

A nivel internacional se han realizado estudios que abordan esta problemática como el de Simbaña (2022), quien ha desarrollado un estudio de la socialización mediante el juego al aire libre, en niños de inicial de Quito Ecuador, la investigación que se plantea como objetivo conocer la socialización obtenida mediante el juego libre infantil, es de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo, la población y la muestra fue de 18 niños, quienes respondieron una ficha de entrevista relacionada a la socialización; según los resultados, la mayoría de los niños no han participado nunca, o lo han hecho muy pocas

veces en actividades de integración, por tanto, no hay espacios para la comunicación entre pares, la aceptación al grupo. De acuerdo a los resultados, más del 50% de alumnos tienen dificultades para socializarse. Concluye que, el nivel de socialización de los alumnos de inicial, se ve afectado debido a la falta o ausencia del juego o actividad lúdica en los niños, lo cual limita las acciones de integración, adaptación, sobre todo la comunicación que debe ser estimulada en el nivel educativo, como medios estimuladores de la socialización.

Tortosa (2019), en su estudio sobre habilidades sociales realizado en la jurisdicción de Jaén – España, se plantea como objetivo conocer las habilidades sociales trabajadas en el aula, a partir del análisis de su importancia, para los procesos de socialización, estudio de tipo cuantitativo descriptivo, desarrollado con la participación de 10 alumnos, a quienes se les administró una ficha de observación; de acuerdo a los resultados, en el aula, la mayoría de alumnos participan activamente, cuando encuentran un ambiente donde tienen presencia la empatía, la comunicación, la asertividad, entre otras; concluyendo que, con la finalidad de resolver los conflictos que están presentes en el aula las destrezas sociales son una capacidad esencial.

Tannus, Kraemer (2022). El aporte de la educación infantil en repertorio de habilidades sociales niños de 4 y 5 años, realizado en una institución educativa pública y otra privada, del municipio de Bahia – Brasil, estudio que tiene como objetivo conocer habilidades sociales de los infantes; la investigación es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo – exploratorio, la población muestral fue de 20 alumnos, a quienes les aplicaron una entrevista semiestructurada. Los resultados indican que las habilidades sociales son relativamente nuevas en la zona, por tanto, es poco utilizado por los docentes, por tanto, no son utilizados con frecuencia como medios de socialización; concluyendo que los niños son poco comunicativos, debido a la ausencia de una estrategia significativa que es el uso de habilidades sociales como medio socializador.

Esteves, et al. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionamiento familiar, en Puno; su propósito fue conocer el desarrollo de las habilidades sociales, asociado al funcionamiento familiar; la investigación es de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo, la población fue de 726 alumnos, y la muestra de 251, a quienes les aplicaron una ficha de habilidades sociales; de acuerdo a los resultados, el 20% tiene



un bajo promedio en el desarrollo de habilidades sociales, es decir son poco sociables, y solo el 16% tiene un nivel alto de socialización; concluyendo que, las habilidades sociales en los alumnos son relativamente bajas y se encuentra déficit; probablemente se debe a que la mitad de la muestra de estudio procede de hogares de disfuncionalidad familiar.

A nivel nacional, Pozo y Reyna (2020) estudiaron el nivel de socialización en preescolares, de una institución educativa de Trujillo, su objetivo es conocer el nivel de socialización de los niños de inicial, la investigación de tipo cuantitativa, con diseño descriptivo, desarrollado con la participación de una población de 50 alumnos, y una muestra de 34 niños y niñas que se matricularon en el aula de cuatro años, para la recolecta de datos, utilizaron una guía de observación, validada mediante juicio de expertos; de acuerdo a los resultados, el 71% está en el nivel medio de socialización, y el 29% en alto; en cuanto a la dimensión de integración, el 35% está en nivel medio, y un 65% en alto; en adaptación, el 41% en medio, y el 59% en alto; en aceptación, el 38% en medio, y el 62% en alto, en comunicación, el 53% en alto y el 47% en medio; concluyendo que ningún alumno está en el nivel bajo, es decir, los alumnos tienen un nivel de socialización, aceptable.

Barrios (2022) estudió el juego y la socialización en preescolares de Cajabamba, investigación cuyo objetivo fue conocer en qué medida la socialización es influenciada por el juego; investigación de tipo cuantitativa con diseño descriptivo, desarrollado con la participación de una población muestral de 44 niños de cuatro años de edad, quienes respondieron una escala valorativa sobre la socialización; de acuerdo a los resultados, el 100% de preescolares alcanzan el nivel alto en la variable estudiada; en cuanto a las dimensiones de tolerancia que está asociada a la aceptación e integración, el 100% se encuentra en el nivel alto; y en la dimensión de empatía, integración o comunicación, también se encuentra en el nivel alto el 100%; concluyendo que, el nivel de socialización de los estudiantes, se encuentra en un nivel óptimo, lo cual favorece los aprendizajes de los alumnos.

A nivel local Rubio y Ruiz (2021) abordan las habilidades sociales en escolares de educación básica, investigación de naturaleza cuantitativa, con diseño descriptivo, en la que participaron de una población muestral de 20 alumnos de dos instituciones

educativas rurales, quienes un cuestionario de habilidades sociales; y de acuerdo a los resultados, el 10% está en el nivel “por desarrollar”, y el 65% se encuentra en proceso de desarrollar su socialización o habilidades sociales; en la dimensión de asertividad que tiene relación con la integración, la adaptación, aceptación, el 7% está en el nivel de “por desarrollar”, y el 68% se ubica en proceso en la socialización; mientras que, en la dimensión de comunicación, el 20% está en el nivel de “por desarrollar”, y el 47% está en proceso; concluyendo que, los escolares que participaron en el estudio, están en un nivel medio de socialización, sin embargo, en la dimensión de comunicación, en el nivel más bajo, están el 20%, lo que significa que los alumnos son poco comunicativos.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Diseño de investigación

La investigación es básica, con diseño descriptivo simple, porque se ocupó de observar y describir el comportamiento del objeto de estudio (Hernández et al., 2020), el esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra de estudio  
O : Observación de la socialización

### 2.2. Población muestral

Forman parte de la población de tipo muestral, 19 alumnos del aula de cinco años de la IEI 446 de la comunidad nativa de Alto Pupuntas, jurisdicción de la provincia de Condorcanqui; de los cuales 10 son varones, y los 9 restantes son mujeres.

El muestreo es no probabilístico, llamado también intencional.

Criterios de inclusión

- Niños matriculados en el aula de cinco años de la IEI 446 Alto Pupuntas.
- Niños cuyos padres de familia hayan firmado la ficha de consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Niños que están matriculados en otras instituciones educativas que no sea la IEI 446.
- Niños que sus padres no firmaron la ficha de consentimiento informado.
- Niños que tienen otras edades que no sea cinco años.

La variable de estudio es:

Socialización en preescolares.

### **2.3. Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos**

En el estudio se utilizó el método observacional por cuanto permitirá describir el comportamiento de la variable de estudio (Sánchez y Reyes, 2015), además, también se recurrirá a los métodos científicos analítico y sintético.

La técnica entendida como el conjunto de procedimientos utilizados para una intervención de parte del investigador (Tamayo, 2007), en este caso, se utilizó la observación.

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos, una ficha de observación para evaluar la socialización, la misma que fue validada por Pozo y Reina (2020). La escala de las preguntas es tipo Likert, con niveles de alto, medio y bajo.

#### **Procedimiento**

- Reuniones previas o anticipadas, de coordinación con autoridades comunales y también educativas.
- Elaboración y presentación de documentos de gestión para la autorización de intervención.
- Reunión de coordinación con los padres de familia para autorizar o consentir el desarrollo del trabajo con sus hijos.
- Llenado de la ficha de consentimiento informado, el mismo que será suscrito por los padres, madres o apoderados.
- Administración del instrumento de recolección de datos.
- Agradecimiento a las autoridades educativas, comunales y padres de familia, por todo el apoyo brindado.
- Vaciado de los resultados a una base de datos, para el procesamiento estadístico.

### **2.4. Análisis de datos**

Para analizar los datos recopilados, se empleó la estadística descriptiva, la cual guió el proceso de tratamiento de los datos utilizando programas estadísticos como Excel y SPSS. Estos programas facilitaron la generación de cálculos de acuerdo con el diseño de la investigación, cuyos resultados se presentaron en forma de

tablas y gráficos conforme a los objetivos establecidos. Posteriormente, tras su interpretación, se llevaron a cabo las discusiones y conclusiones pertinentes.

### III. RESULTADOS

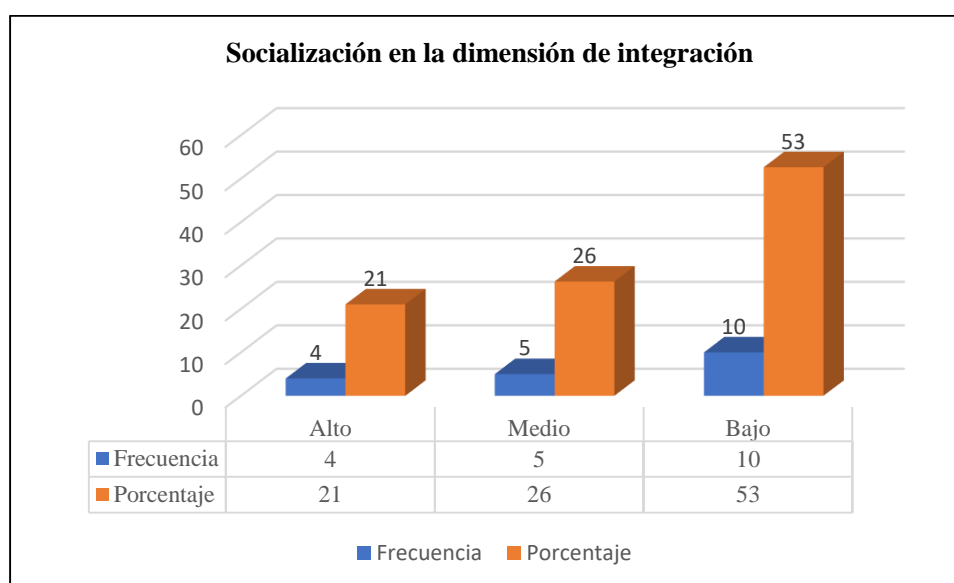
**Tabla 1**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de integración*

Socialización en la dimensión de integración		
Niveles	f	%
Alto	4	21
Medio	5	26
Bajo	10	53
Total	19	100

**Figura 1**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de integración.*



La tabla 1 y figura 1 muestran la distribución de los alumnos de la Institución Educativa Inicial 446 de Pupuntas, en relación al nivel de socialización en la dimensión de integración, donde, solamente el 21% alcanza el nivel alto, el 26% el nivel medio, y la mayoría de los alumnos, es decir, el 53% se encuentra en el nivel bajo, concluyendo que, los niños presentan dificultades para integrarse entre compañeros, prefieren estar solos, o en compañía de sus hermanos inmediatamente menores o mayores.



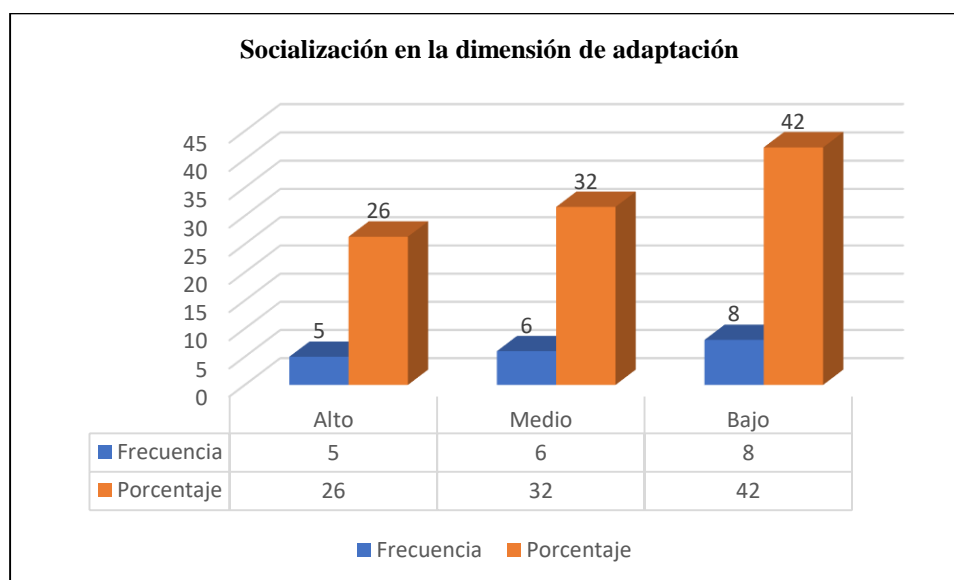
**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de adaptación*

Socialización en la dimensión de adaptación		
Niveles	f	%
Alto	5	26
Medio	6	32
Bajo	8	42
Total	19	100

**Figura 2**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de adaptación*



En la tabla 2 y figura 2 están los resultados relacionados al nivel de socialización en la dimensión de adaptación, donde particularmente el 26% alcanza el nivel alto, el 32% el nivel medio, y un 42% se ubica en el nivel bajo; es decir, los preescolares en su mayoría no son capaces de adaptarse a su entorno social con otras personas de diferentes grupos etarios, prefieren estar solos, o con sus hermanos, en este caso, los hermanos inmediatamente mayores, se convierten en sus protectores de los menores.

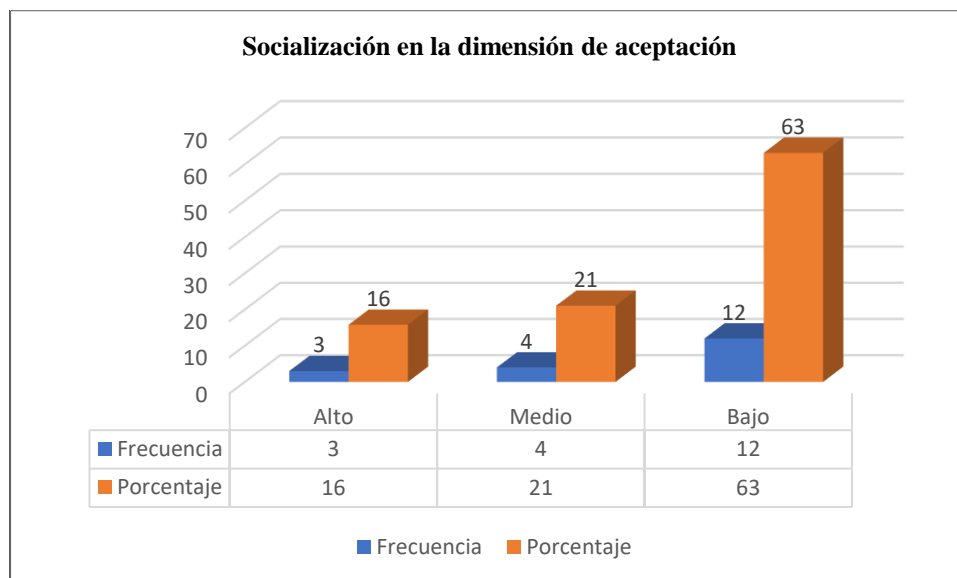
**Tabla 3**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de aceptación*

Socialización en la dimensión de aceptación		
Niveles	f	%
Alto	3	16
Medio	4	21
Bajo	12	63
Total	19	100

**Figura 3**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de aceptación*



En la tabla 3 y figura 3 encontramos los resultados relacionados al nivel de socialización en la dimensión de aceptación, el 16% está en el nivel alto, el 21% en nivel regular, y el 63% en nivel bajo, por tanto, se concluye que los preescolares aun cuando aparentemente se relacionan fluidamente, pero se observan que se juntan grupos de acuerdo a intereses, o también motivados por influencias de la familia, a veces existen diferencias o rivalidades interfamiliares, lo que son imitados por los hijos, y eso repercute también en la escuela.

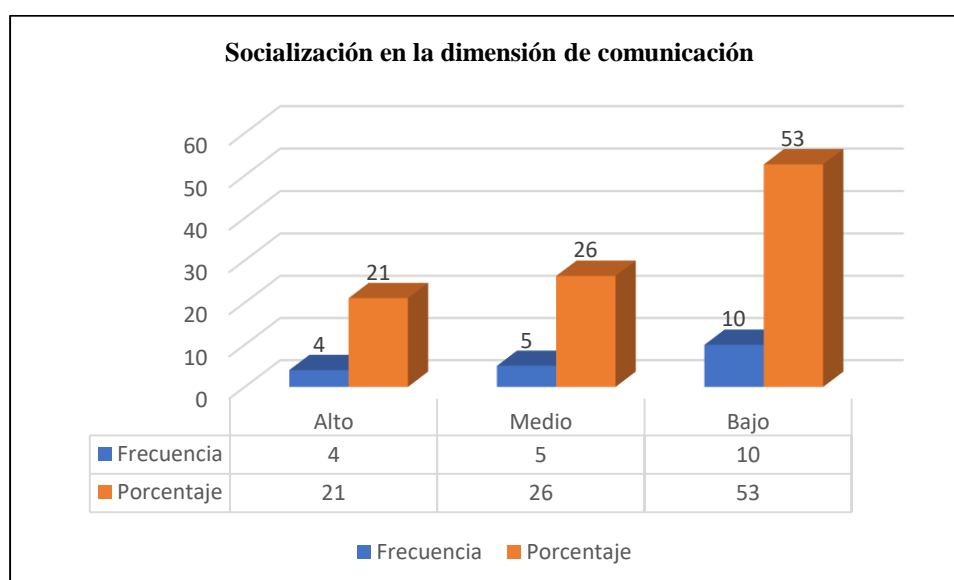
**Tabla 4**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de comunicación*

Socialización en la dimensión de comunicación		
Niveles	f	%
Alto	4	21
Medio	5	26
Bajo	10	53
Total	19	100

**Figura 4**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en la dimensión de comunicación*



Los resultados plasmados en la tabla y figura 4, corresponden al nivel de socialización de los alumnos, asociados a la dimensión de comunicación, donde el 21% alcanza el nivel alto, el 26% en el nivel medio, y el 53% en nivel bajo, es decir, los alumnos en su mayoría también tienen dificultades para comunicar sus intereses, deseos e inquietudes aun cuando en la comunidad awajún aparentemente la comunicación en su lengua materna es fluida, sin embargo, el repertorio o tema de conversación específica de acuerdo a los intereses de los niños, es mínima, prefieren hablar temas o asuntos generales.

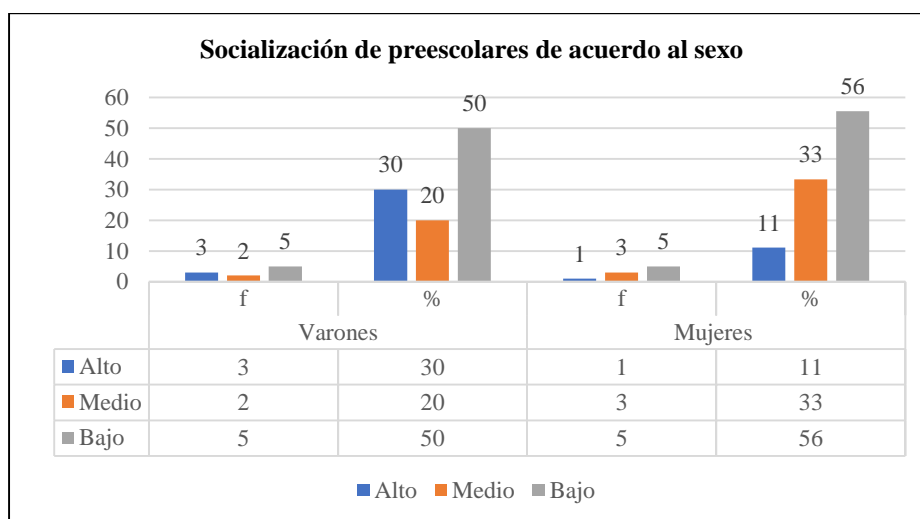
**Tabla 5**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en función al sexo*

Nivel	Socialización de preescolares de acuerdo al sexo			
	Varones		Mujeres	
	f	%	f	%
Alto	3	30	1	11
Medio	2	20	3	33
Bajo	5	50	5	56
Total	10	100	9	100

**Figura 5**

*Nivel de desarrollo de la socialización en niños de la IEI 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, en función al sexo*



Los resultados de la tabla y figura 5 muestran el nivel de socialización de los alumnos de la IEI 446 de la comunidad nativa de Alto Pupuntas, ubicado en el límite con la región Loreto, y en específico en el caso de los varones, el 30% está en el nivel alto, el 20% en nivel medio, y el 50% en bajo; y en el caso de las mujeres, el 11% está en el nivel alto, el 33% en nivel medio, y el 56% en nivel bajo, como se observa en ambos casos, tienen dificultades de socialización, sin embargo, hay una ligera ventaja favorable para los varones, probablemente, se debe a que en la comunidad nativa, tiene mucha presencia el machismo, a nivel familiar, entonces eso es imitado por los menores y puesto de manifiesto en la institución educativa, y esta conducta es al parecer una regla en las comunidades nativas.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Según los resultados obtenidos en esta investigación relacionado al nivel de socialización en niños de años de la Institución Educativa Inicial 446, de la comunidad nativa de Alto Pupuntas, provincia de Condorcanqui, el nivel de socialización en la dimensión de integración, el 21% se encuentra en el nivel alto, el 26% en nivel medio, y el 53% está en el nivel bajo; mientras que en la dimensión de adaptación, el 26% alcanza el nivel alto, y el 42% se mantienen en el nivel bajo; mientras que en la dimensión de aceptación, el 16% se ubica en el nivel alto, el 21% en nivel medio, y el 63% está en nivel bajo; y en la dimensión de comunicación, el 21% está en el nivel alto, el 26% en medio, y el 53% se encuentra en el nivel bajo. En comparación con otros estudios, se encuentra ciertas coincidencias con Pozo y Reyna (2020) quienes, al investigar sobre la socialización en preescolares, concluyen que el 29% alcanza el nivel alto, y el 71% está en el nivel medio, en la dimensión de integración, en la dimensión de adaptación, el 41% está en nivel medio, y el 59% en alto, en la dimensión de aceptación, el 38% se ubica en el nivel medio, y en la dimensión de comunicación, el 47% está en nivel medio. La lectura que se puede dar a estos hallazgos, son que, un porcentaje importante de los niños presentan dificultades para socializarse, aún cuando se les observa que durante las horas libres o de recreación por lo general están juntos, pero, siempre hay diferencias, y algunos se muestran reacios para integrarse al grupo. Además, que, ciertos aspectos del desarrollo socioemocional y de la socialización en niños preescolares pueden ser consistentes en diferentes contextos y poblaciones, lo que subraya la importancia de abordar estas áreas de manera integral en el entorno educativo y social.

También existen similitudes con el estudio de Esteves, et al. (2020), sobre habilidades sociales, al concluir que solamente el 16% de su muestra de estudio tienen un nivel alto de socialización, y la mayoría no logran socializarse. En esa misma dirección, Tannus y Kraemer (2022), en su estudio de habilidades sociales en niños de 4 y 5 años, concluye que los estudiantes que participaron en la investigación, son poco sociables y también poco comunicativos, por tanto, existen coincidencias con nuestra investigación. De modo similar hay semejanzas con el estudio de Simbaña (2022), sobre la socialización en alumnos de inicial, por cuanto concluye que, el nivel de socialización se ve afectado debido a la ausencia del juego como medio motivador e integrador. Haciendo la

comparación con un estudio local, desarrollado por Rubio y Ruiz (2021), se encuentra coincidencias o similitudes, dado que, en todas las dimensiones de las habilidades sociales, equivalente a la socialización que es nuestra variable, concluyen que hay un predominio del nivel bajo y regular. En estos estudios, queda en evidencia el bajo nivel de socialización que han desarrollado niños preescolares de diferentes instituciones educativas, apuntando hacia una problemática estructural de carácter nacional.

Por otro lado, se observa que existen diferencias significativas el estudio de Barrios (2022), sobre la socialización en preescolares de Cajabamba, al concluir que, en las dimensiones de aceptación e integración, el 100% alcanza el nivel alto; es probable que las diferencias obedecen a aspectos culturales, mientras que los niños de la zona de Cajabamba son más comunicativos, por su parte los awajún son más cohibidos y tímidos. Asimismo, al hacer el análisis de la socialización de los preescolares de acuerdo al sexo, se observa que, hay ciertas similitudes en la escala valorativa alta, media y baja, congruente con las dimensiones, aunque es bueno precisar que hay una ligera ventaja favorable para los varones; de acuerdo a nuestro punto de vista creemos que se debe a la presencia del machismo que forma parte de la cultura en la etnia awajún.

## V. CONCLUSIONES

- El nivel de socialización en la dimensión de integración en los alumnos de la Institución Educativa Inicial 446 de la comunidad nativas de Alto Pupuntas, se observa que el 21% está en nivel alto, el 26% alcanza el nivel medio, y el 53% el nivel bajo.
- En la dimensión de adaptación el 26% alcanza el nivel alto, el 32% logra llegar al nivel medio, y el 42% se ubica en el nivel bajo. Dando a indicar que, los preescolares en su mayoría presentan dificultades de adaptación al grupo social.
- En la dimensión de aceptación, el 16% se encuentran en el nivel alto, un 21% está en el nivel medio, y el 63% se ubica en el nivel bajo; tal como se aprecia, por lo general, los preescolares no son aceptados en los grupos, y existen diferencias de preferencias lúdicas entre ellos.
- En la dimensión de comunicación, un 21% está en el nivel alto, el 26% en nivel medio, y un 53% en nivel bajo; pudiendo concluir que los alumnos los alumnos tienen dificultades para comunicarse a nivel de grupo, se muestran tímidos, y prefieren hablar muy poco.
- Tanto hombres como mujeres presentan dificultades de socialización, con una ligera ventaja favorable para los varones, quienes por lo general son los que imponen las reglas de juego en las relaciones interpersonales, y las mujeres, por una cuestión de machismo, obedecen a lo que imponen sus compañeros del sexo masculino.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A las direcciones de administración de la educación como UGEL de Condorcanqui, establecer políticas educativas orientadas a fomentar la socialización a partir de experiencias propias de la comunidad, como el trabajo en faenas comunales, entre otras.
- A los directores y docentes planificar más actividades pedagógicas donde se privilegie el trabajo en equipo y cooperativo involucrando a los padres de familia, para socializar con sus hijos, y en seguida se socialicen entre pares.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acaro, A. (2016). El juego dramático y sus efectos en la socialización de los niños de educación inicial de 5 años de la I.E.P. de Paita. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Barrios, E. (2022). Práctica del juego y socialización en los estudiantes de 4 años en una Institución Educativa de Cajabamba. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94735/Barrios\\_REE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94735/Barrios_REE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Center on the Developing Child at Harvard University (2019) Toxic Stress. Harvard University, Cambridge, Mass. <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/toxic-stress/>>,
- Corona, S. (2014). Educación indígena entorno a la interculturalidad. Universidad de Guadalajara, México.
- De Belaunde, Carolina (2011). Profundizando las brechas: Una mirada a la desigualdad en los estudios sobre el sistema educativo peruano. Lima: IEP, pp. 273-329.
- De La Torre, A. (2023). Socialización escolar y experiencia subjetiva de la desigualdad. Una aproximación teórica. Revista Electrónica de Educación Sinéctica, 60, 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/998/99875319012/>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionamiento familiar. Comunicación, 11 (1), 16-27. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/449870437002.pdf>
- Fernández, Z., Morelva, J. y Romero, R. (2009). Los juegos infantiles en el proceso de socialización del pueblo. Boletín Antropológico, 27 (77), 281-306. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71222499002>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2020). Metodología de la investigación (7a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 1 (1), p. 18.
- Gastón, B. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Humanidades y sociales. 24 (25), pp. 1-10.

- González, C., Ampudia, A. y Guevara, Y. (2012). Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 43-52.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79825836008>
- Luna, N. V. (2017). *La socialización en preescolar*. Alianza Editorial
- Núñez, K. y Alba, C. (2011). Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad Chol. *Revista Pueblos y Fronteras Digital*, 6 (12), 105-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>
- Patricio del Castillo, R. y Pando Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría infanto-juvenil*, 37 (2), 30.  
<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/355/293>.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1998). *Psicología del niño*. Morata.
- Papalia, D. (2004). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.
- Pozo, K. y Reyna, B. (2020). Nivel de socialización en los niños de cuatro años de la Institución Educativa 1699 de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51550>
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, 5 (9), 91-97.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544584007>
- Roselli, N. (1999). *La construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo*. Ediciones IRICE
- Rubio, L. y Ruiz, M. (2021). Habilidades sociales en los estudiantes de las instituciones educativas 18253 La Coca y 18112 Agua Santa, Chachapoyas. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2355>

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseño de investigación científica. San Marcos.
- Simbaña, L. (2022). Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una unidad educativa en el Valle de los Chillos. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador].
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Tamayo, M. (2007). Diccionario de la investigación científica. Limusa.
- Tannus, S., Kraemer, C. (2022). El aporte de la educación infantil en repertorio de habilidades sociales niños de 4 y 5 años. Revista Tempos e Espaços em Educação. 15 (34), 1-21.
- <https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314049/570272314049.pdf>
- Tortosa, A. (2019). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 4(4), 158-165.
- Vásquez, E. y Concheiro, E. (2002). La socialización en América Latina: estudios, debates y perspectivas. Trillas.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Operacionalización de variable

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles	Instrumento
Nivel de socialización	Proceso que permite a las personas adquirir, aprender y cumplir acuerdos, normas, habilidades y también comportamientos necesarios que les permita actuar de modo adecuado en la sociedad (Vásquez y Concheiro, 2002)	Constituye una habilidad social, que permite a los individuos integrarse a sus compañeros o pares, y comprende dimensiones de integración, adaptación, aceptación y comunicación.	Integración	Del 1 al 3	Ordinar	Alto (3 puntos)  Medio (2 puntos)  Bajo (1 punto)	Bueno  Regular  Deficiente
			Adaptación	Del 4 al 6			
			Aceptación	Del 7 al 9			
			Comunicación	Del 10 al 12			

Matriz de consistencia

Problema general

¿Cómo la vestimenta awajún fortalecerá la identidad cultural en la Institución Educativa Fe y Alegría, Wachapea, Imaza, 2020?

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA - POBLACIÓN Y MUESTRA
Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, 2023	Nivel de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui, 2023	<p>Objetivo general</p> <p>Medir el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la aceptación en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la adaptación en niños de cinco años de la Institución Educativa</li> </ul>	<p>Hipótesis</p> <p>La hipótesis queda establecida de la siguiente manera: la socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446 de la comunidad de Alto Pupuntas, Condorcanqui, se encuentra en un nivel bajo o deficiente.</p>	<p>Estudio monovariable</p> <p>Socialización en preescolares</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo</p> <p>Esquema</p> <p>M → O</p> <p>La población está conformada por 19 alumnos del aula de 5 años de la IEI 446 Alto Pupuntas,</p>

		<p>Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el nivel de desarrollo de la socialización inherente a la integración en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui.</li> <li>- Determinar el nivel de desarrollo de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 446, Alto Pupuntas, Condorcanqui.</li> </ul>			<p>jurisdicción de la provincia de Condorcanqui.</p> <p>La muestra es igual a la población, conformada por 19 alumnos del aula de 5 años de la IEI 446 Alto Pupuntas, jurisdicción de la provincia de Condorcanqui.</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación para evaluar la socialización</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Carta administrativa de la directora de la Institución



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la comunicación  
Escuela Profesional de Educación Intercultural  
Bilingüe

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Alto Pupuntas, 20 de octubre de 2023

CARTA ADM. N° 02–2023/MJJN

Señora:

**Profesora Wasmig Alzaida Pujupat Ugkuch**

Directora de la IEI N° 446

**Alto Pupuntas**

Asunto : Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de Decanato N° 380-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno Despacho para saludarle y comunicarle que su Institución Educativa ha sido seleccionada para realizar el trabajo de campo de mi trabajo de investigación titulado “**NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 446, ALTO PUPUNTAS, CONDORCANQUI, 2023**”, por lo que, recurro a su Despacho para que **AUTORICE** la aplicación de los instrumentos de investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;

Bach. Maria July Julca Nunkanquit  
DNI 48710864



Recibido  
20/10/23

## Anexo 3

### Constancia de autorización de la directora

#### ANEXO 03: CONSTANCIA DE ACEPTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRIGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS

FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL-INTERCULTURAL BILINGUE

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

MINISTERIO DE EDUCACION  
UGEL-IB-CONDORCANQUI  
L.E.I. N° 446-ALTO PUPUNTAS

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 446-ALTO PUPUNTAS

#### HACE CONSTAR:

Que la bachiller, **Maria July, Julca Nunkanquit** identificado con DNI. 48710864 domiciliado en la comunidad de Alto Pupuntas, egresado de la Escuela Intercultural Bilingüe en la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, se ha presentado a esta Institución Educativa Inicial que dirijo, para solicitar realizar su trabajo de investigación de campo, por lo que estoy AUTORIZANDO para que realice su trabajo de investigación en la institución educativa antes mencionada.

Alto Pupuntas, 23 de Octubre del 2023

UGEL-IB-CONDORCANQUI  
DIRECCION  
IB-ALTO PUPUNTAS  
Marta Mercedes Pujapat Uquiza  
DNI. N° 47908916  
DIRECTORA



Anexo 4

Ficha de observación para evaluar la socialización



Ficha de observación para evaluar la socialización

Datos generales

IEI: 446 - Alto Pupuntas  
 Comunidad: Alto Pupuntas Edad: 5 años  
 Niño/a: Aricoche Simon, Arthur Nicola M (X) F ( )

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

Indicaciones

En seguida se presenta un conjunto de ítems, léelos detenidamente y marca en el casillero correspondiente, según el desempeño del niño o niña.

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: Integración		2	2	0
1	Se integra con sus compañeros/as al momento de jugar o realizar cualquier actividad		X	
2	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultad o resistencia alguna	X		
3	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda	X		
Dimensión: Adaptación		2	2	0
4	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros		X	
5	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros	X		
6	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.	X		
Dimensión: aceptación		1	2	3
7	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo			X
8	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.	X		
9	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros		X	



**UNTRM**

Nº	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: comunicación		2	2	0
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.	X		
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás	X		
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.		X	
TOTAL		7	8	3
TOTAL GENERAL		18		

Fuente: Pozo y Reina (2020)

*H. P. Reina*

**Ficha de observación para evaluar la socialización****Datos generales**IEI: 446 - Alto PupuntasComunidad: Alto Pupuntas Edad: 5 añosNiño/a: Cotan Arzubialdes, Sakejat Briyith M ( ) F (X)

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

**Indicaciones**

En seguida se presenta un conjunto de ítems, léelos detenidamente y marca en el casillero correspondiente, según el desempeño del niño o niña.

Nº	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: Integración		2	2	0
1	Se integra con sus compañeros/as al momento de jugar o realizar cualquier actividad		X	
2	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultad o resistencia alguna	X		
3	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda	X		
Dimensión: Adaptación		1	2	3
4	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros	X		
5	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros			X
6	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.		X	
Dimensión: aceptación		2	2	0
7	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo	X		
8	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.	X		
9	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros		X	



**UNTRM**

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: comunicación		2	2	0
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.	X		
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás		X	
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.	X		
TOTAL		7	8	3
TOTAL GENERAL			18	

Fuente: Pozo y Reina (2020)

*Ma*

**Ficha de observación para evaluar la socialización**
**Datos generales**

IEI: 446 - Alto Pupuntas  
 Comunidad: Alto Pupuntas Edad: 5 años  
 Niño/a: Dekentaj chimpa, Kusum Nicoll M ( ) F (X)

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

**Indicaciones**

En seguida se presenta un conjunto de ítems, léelos detenidamente y marca en el casillero correspondiente, según el desempeño del niño o niña.

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: Integración		2	2	0
1	Se integra con sus compañeros/as al momento de jugar o realizar cualquier actividad	X		
2	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultad o resistencia alguna	X		
3	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda		X	
Dimensión: Adaptación		1	2	3
4	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros		X	
5	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros	X		
6	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.			X
Dimensión: aceptación		2	2	0
7	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo	X		
8	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.	X		
9	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros		X	



N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: comunicación		2	2	0
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.	X		
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás		X	
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.	X		
TOTAL		7	8	3
TOTAL GENERAL		18		

Fuente: Pozo y Reina (2020)



**Ficha de observación para evaluar la socialización**
**Datos generales**

IEI: 446 - Alto Pupuntas  
 Comunidad: Alto Pupuntas Edad: 5 años  
 Niño/a: Patsa Dequentei, Adriban Jaharlynson M (X) F ( )

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

**Indicaciones**

En seguida se presenta un conjunto de ítems, léelos detenidamente y marca en el casillero correspondiente, según el desempeño del niño o niña.

Nº	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: Integración		2	2	0
1	Se integra con sus compañeros/as al momento de jugar o realizar cualquier actividad	X		
2	Se integra a todos los grupos de trabajo sin expresar dificultad o resistencia alguna	X		
3	Se integra ante cualquier dificultad que se le presenta o cuando requiere ayuda		X	
Dimensión: Adaptación		2	0	3
4	Se adapta a cualquier actividad que realizan sus compañeros	X		
5	Se adapta con facilidad a los juegos propuestos por sus compañeros			X
6	Se adapta ante dificultades o retos que se le propongan.	X		
Dimensión: aceptación		2	2	0
7	Acepta a cualquier niño en su grupo sin expresar dificultad o rechazo	X		
8	Acepta cuando se le proponen participar algún juego en particular.		X	
9	Acepta normas propuestas o decisiones tomadas por sus compañeros	X		

N°	Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dimensión: comunicación		2	2	0
10	Expresa sus opiniones y experiencias ante sus compañeros.	X		
11	Se muestra espontáneo al dialogar y conversar con los demás		X	
12	Demuestra tolerancia y respeto cuando se comunica con sus compañeros.	X		
TOTAL		8	6	3
TOTAL GENERAL		17		

Fuente: Pozo y Reina (2020)

*Handwritten signature*



Anexo 5  
Iconografías

Camino a la comunidad nativa



Llegando a la comunidad de Alto Pupuntas



Entregando el documento a la directora



Saludando a la profesora del aula de 5 años





Investigadora interactuando con los niños



Docente desarrollando una actividad socializadora



Docente investigadora y profesora de aula en una actividad con los niños



Docente registrando el desempeño de los niños en la ficha de socialización

