

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ  
CARLOS MARIÁTEGUI, POMACOCHAS-2023**

**Autora: Bach. Anali Chicana Herrera**

**Asesores: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres**

**Lic. Ps. Javier Angel Thagma Vigo**

Registro: (...)

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Chicana Herrera Anali  
DNI N°: 76571292  
Correo electrónico: 7657129261@untrm.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: de Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Funcionamiento Familiar y Autoestima en Alumnas de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacocha - 2023

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Amaro Cáceres Wilfredo  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 41983973  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0001-6601-1835

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Thauma Vigo Javier Angel  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 48332045  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0009-0000-1443-6284

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica- Inmunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html) 5.01.00 - Psicología

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 27 de Febrero de 2024

[Firma]  
Firma del autor 1

[Firma]  
Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

[Firma]  
Firma del Asesor 2

### **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y la salud y la oportunidad de formar parte de la carrera profesional de Psicología.

A mis padres, por la comprensión, paciencia, amor y por su apoyo constante para concluir con mi carrera, por haberme inculcado valores para ser una persona de bien, también a mi esposo por su amor y su apoyo inmensurable y a mi hijo por su amor sin medida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora, docentes y estudiantes del Centro Educativo José Carlos Mariátegui de Pomacochas, por acceder a participar en este estudio y permitirme recolectar la información con el objetivo de concluir la investigación.

A mi asesor por su orientación, asesoramiento, y guía durante todo el proceso de la investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes han transmitido sus conocimientos y valores para formar buenos profesionales.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

**Jorge Luis Maicelo Quintana Ph. D.**

Rector

**Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres**

Vicerrector Académico

**Dra. María Nelly Luján Espinoza**

Vicerrectora de Investigación

**Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz**

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (  )/Profesional externo (  ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, POMACUCHAS - 2023; del egresado Bach. Anali Chicano Herrera de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 11 de Enero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor  
Wilfredo Amaro Cáceres

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, POMACOCHAS - 2023 ; del egresado Anali Chicana Herrera de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 11 de ENERO de 2024

  
Firma y nombre completo del Asesor  
Xavier Angel Thoma Vigo

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

(Resolución de decanato N.º 009-2024-UNTRM-VRAC/FACISA)



---

Dr. Migdonio Epiquen Chancahuana

**Presidente**



---

Mg. Lenín Edwards Vélez Rodríguez

**Secretario**



---

Mg. Neysir Mercedes Vigo Maicelo

**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, POMACCHA - 2023  
presentada por el estudiante ( ) egresado (x) Bach. Anali Chicano Herrera  
de la Escuela Profesional de Psicología  
con correo electrónico institucional 7657129761@untram.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 20 de Febrero del 2024

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## ANEXO 3-S

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 27 de Febrero del año 2024, siendo las 11:00 horas, el aspirante: Chirama Herrera Analt, asesorado por Mg. Wilfredo Amara Cárce defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la tesis titulada: Funcionamiento Familiar y Auténtico en Alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pucallpa - 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Miguelito Espino Chacabuan

Secretario: Mg. Lenin Eduardo Vela Rodríguez

Vocal: Mg. Mayra Mercedes Uyo Marcelo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE

<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS .....</b>	<b>v</b>
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS.....</b>	<b>vi</b>
<b>VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....</b>	<b>viii</b>
<b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiv</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODOS .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.1. Población .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2. Variables de estudio.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3. Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>21</b>
<b>2.5. Procedimiento de recolección de datos .....</b>	<b>23</b>
<b>2.6. Análisis de datos.....</b>	<b>23</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>31</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>37</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Funcionamiento familiar de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023</i> .....	24
<b>Tabla 2.</b> <i>Nivel de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023</i> .....	24
<b>Tabla 3.</b> <i>Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023</i> .....	25
<b>Tabla 4.</b> <i>Correlación del funcionamiento familiar y la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023</i> .....	26

## RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de identificar la relación entre funcionamiento familiar y la autoestima, en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, Pomacochas-2023. Se utilizó la metodología cuantitativa, de nivel relacional, tipo básico, diseño no experimental, corte transversal, la muestra estuvo conformada por 102 alumnos del Centro Educativo, los instrumentos utilizados fueron: la “Escala de Funcionamiento Familiar- Fase III” (Bazo et al, 2016) y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar” (Abendaño & Hiyo, 2018), se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman, con una significancia de 0,05. Los resultados indican que, el 75,5% refieren una funcionalidad familiar regular, y el 5,9% una funcionalidad deficiente; la mayor parte de alumnos presentaron un nivel de autoestima promedio con un 68,6% y el 2% presentó una autoestima alta; además, el 4,9% de alumnos refiere una funcionalidad familiar deficiente con autoestima promedio, el 50,9% indica una funcionalidad familiar regular con autoestima promedio y el 12,8% de alumnos tiene una funcionalidad familiar buena con un nivel de autoestima promedio. Por lo que se concluyó que existe correlación significativamente positiva ( $\rho=0,840$  y  $p=0,020$ ), entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Pomacochas.

***Palabras clave:*** funcionamiento familiar, autoestima, alumnos de secundaria.

## ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of identifying the relationship between family functioning and self-esteem, in the students of the José Carlos Mariátegui Educational Center, Pomacochas-2023. The quantitative methodology was used, relational level, basic type, non-experimental design, cross-sectional, the sample was made up of 102 students from the Educational Center, the instruments used were: the “Family Functioning Scale - Phase III” (Bazo et al, 2016) and the “Coopersmith Self-Esteem Inventory School Version” (Abendaño & Hiyo, 2018), the non-parametric Spearman Rho correlation test was used, with a significance of 0.05. The results indicate that 75.5% report regular family functioning, and 5.9% report poor functioning; Most students presented an average level of self-esteem with 68.6% and 2% presented high self-esteem; Furthermore, 4.9% of students report poor family functionality with average self-esteem, 50.9% indicate regular family functionality with average self-esteem and 12.8% of students have good family functionality with an average level of self-esteem. Therefore, it was concluded that there is a significantly positive correlation ( $\rho=0.840$  and  $p=0.020$ ) between family functioning and self-esteem of the students of the José Carlos Mariátegui Educational Institution of Pomacochas.

**Keywords:** *family functioning, self-esteem, high school students*

## **I. INTRODUCCIÓN**

La sociedad está compuesta por familias, la familia está considerada como el eje central de la humanidad, y su funcionamiento adecuado influye de forma significativa en el desarrollo de cada uno de los miembros, especialmente de los hijos en todo el ámbito (afectivo, cognitivo y social). Sin embargo, en la familia se padecen crisis durante todo el ciclo vital; pero, estas ocurren con dos propósitos, el primero es para proteger psicológica y socialmente a sus integrantes; y el segundo, para que se adapten a culturas y tradiciones de su entorno (Suárez y Vélez, 2018).

Según Saldaña (2023), un funcionamiento familiar adecuado es cuando la familia logra sus metas sobresaliendo y aprendiendo de sus dificultades, de la misma manera logra satisfacer sus necesidades materiales, afectivas y emocionales; además, se transfieren normas, valores y costumbres, del mismo modo enseña a afrontar y solucionar problemas de la vida cotidiana, asignación de roles y promueve un ambiente favorable para la formación de la imagen personal y adopción de la identidad de género.

Actualmente las familias enfrentan una variedad de problemas, entre ellos los económicos, la educación, y el fortalecimiento de los valores morales, hoy en día las familias modernas se centran principalmente en objetivos materiales; dejando de lado la familia y los hijos, la comunicación asertivamente, la enseñanza valores, normas, límites, solución de problemas, toma de decisiones y autovaloración (Burgos, 2020). De acuerdo a Hidalgo et al. (2018) algunas familias experimentan cambios en su funcionamiento, lo que resulta en situaciones que puedan cambiar el apego de sus miembros y su dinámica de interrelación; como, por ejemplo: padres ausentes o separados, falta de afecto, falta de comunicación, falta de habilidades, etc. Todo ello influye en las características y comportamiento de la dinámica familiar, de sus integrantes y especialmente de los adolescentes, puesto que se encuentran en una etapa de cambio profundo.

En ese sentido, el rol que cumple la familia es fundamental en el desarrollo de los adolescentes, pues al vivir en un entorno familiar adecuado, les será fácil relacionarse con personas de su misma edad y posteriormente integrarse en la sociedad adulta asumiendo responsabilidades nuevas, por tanto, es muy importante que los

adolescentes se sientan apoyados, protegidos y amados; y, al mismo tiempo sientan respeto por su creatividad y necesidad de ser independientes (Copaja, 2021). Al contrario, las familias disfuncionales provocan malestar físico, psicológico y emocional en los miembros de la familia, lo que provoca una baja autoestima y lleva a los adolescentes a desarrollar conductas desadaptativas, influyendo en el ámbito social dentro de la escuela, la familia y amigos (Yáñez, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), asegura que, en algunos países de Latinoamérica; entre ellos Argentina, Costa Rica, Haití, Jamaica, y Belice; 7 de cada 10 adolescentes viven en un entorno familiar violento ya sea físico y/o psicológico. En una encuesta realizada en 27 países; se obtuvo que 2 de cada 3 estudiantes refieren que sus progenitores no entienden sus conflictos o las inquietudes por las que atraviesan (UNICEF, 2021).

En el Perú prevalece la violencia doméstica, especialmente en las adolescentes mujeres, presentándose en 15% de ellos, sobre todo entre las edades de 15 a 19 años. También, se reportó algunos problemas relacionados con el funcionamiento familiar, siendo frecuente la ausencia de la comprensión y el control del tiempo libre por parte de sus padres, tutores o apoderados. Es importante indicar que la población adolescente en el país está conformada por el 11,9 %, quienes atraviesan diferentes problemas, entre las cuales se tiene: inadecuado rendimiento académico, consumo excesivo de alcohol o sustancias ilícitas, dependencia emocional y trastornos mentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en el Perú, se ha registrado un aproximado de 93 mil casos de violencia contra los miembros de la familia, de los cuales, el 86% son mujeres y el 14% varones, siendo los adolescentes y jóvenes uno de los grupos más afectados, llegando a desarrollar incluso alteraciones emocionales, como autoestima baja y la dificultad para incorporarse socialmente en el medio (MIMP, 2021).

Por otro lado, la autoestima es un factor importante en el desarrollo del adolescente en el contexto escolar, al respecto Goleman (2006) menciona que, la autoestima es

responsable del 80 % del éxito en la vida, pues es pertenece al conjunto que integra la inteligencia emocional, por ello, un adolescente con una saludable autoestima, puede desenvolverse y mostrar seguridad en el entorno que le rodea, al contrario, una autoestima baja no permite que logren una adecuada relación interpersonal e intrapersonal (Morris & Romero, 2022).

En relación a todo lo antes mencionado, Coopersmith (1967) indica que la autoestima está determinada principalmente por el ambiente familiar y que depende de las propias experiencias de competencia y la autoestima de los padres para el desarrollo de la autoestima del hijo (Silva, 2021). De esta manera, Salazar (2020), refiere que, cuando los niños o adolescentes viven en un entorno saludable que se relaciona sanamente con los integrantes de su familia, permitiéndoles desarrollar sus emociones, podría no presentarse consecuencias psicológicas en ellos, en cambio, cuando el vínculo familiar es insano, podría producirse enfermedades mentales, producir, siendo una primera señal, la autoestima baja.

Diversas investigaciones dan cuenta sobre el problema del funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes en el contexto escolar. Es así que Topón & Zambrano (2022) en Ecuador evidenciaron que un 42% de adolescentes tienen autoestima alta y el funcionamiento de la familia juega un papel fundamental en su desarrollo, existiendo una relación considerable ( $p=0,04$ ) entre autoestima y funcionamiento familiar. De igual manera Santos & Fernández (2021) encontraron que un 51 % de adolescentes escolares tiene alta autoestima y un 57 % funcionamiento familiar de tipo moderado, existiendo relación estadística entre estas variables ( $p= 0,033<0.05$ ). por otro lado, Calle (2019) en Bolivia identificó una correlación positiva ( $\rho=0,46$  y  $p=0,01$ ) entre funcionalidad de las familias y autoestima; se encontró que de cada diez adolescentes sólo dos tenían un grado adecuado de autoestima y funcionamiento familiar (FF). Otro estudio realizado en Colombia por Ruiz (2019) en escolares demostró que el 66 % provenía de una familia medianamente funcional, y tenía autoestima de nivel elevado, evidenciándose una correlación de carácter significativa entre las variables de estudio ( $p=0,03$ ), es decir, al haber una elevada autoestima entonces hay un buen funcionamiento familiar.

Dentro del contexto peruano, se encontró un estudio realizado en Áncash, donde se evidencia que el 38 % de estudiantes tienen una funcionalidad familiar regular y el 50 % se situaban en el nivel intermedio de autoestima, existiendo una vinculación entre estas variables ( $p= 0,006$ ) en los adolescentes de secundaria (Cantú, 2021). Así también en Lima, Silva (2021) encontró relación notoriamente significativa y directamente proporcional entre la funcionabilidad de la familia y la autoestima de escolares adolescentes ( $r=0.23, p<.01$ ). Por otro lado, en Iquitos, Burgos (2020) pudo encontrar que el 81% de estudiantes son de familias funcionales y el 58% señalan un nivel de autoestima muy alta; detectando una correlación de tipo positiva y significativa entre la funcionabilidad de las familias y la autoestima ( $\rho= 0.206$  y  $p=0,001$ ). Finalmente, en Apurímac, un estudio demostró que existe una relación elevada y directa entre funcionalidad familiar y autoestima ( $p=0,045$ ) (Quispe, 2019).

En el marco regional, Colchao (2022) realizó un estudio sobre la funcionalidad familiar y su relación con la depresión, encontrando que, el 10% tenía funcionamiento familiar equilibrado con depresión leve, el 17% tenía un rango medio del funcionamiento con depresión leve y el 20% tenía un funcionamiento extremo y depresión moderada. Además, Herrera (2020) obtuvo que el 83% de la muestra de investigación tenía una alta autoestima y el 45% un estilo de comunicación asertiva; de tal manera que, si hay existencia de una relación entre funcionamiento familiar y autoestima ( $p=0,01$ ), siendo altamente significativa entre los estilos de comunicación materno y la autoestima de los adolescentes.

No se encontraron suficientes estudios que evidencien la relación entre la funcionalidad familiar y a la autoestima en adolescentes escolares en el contexto regional y local, por lo que se consideró pertinente la realización del presente trabajo de investigación debido a lo descrito anteriormente, por ello se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, en los alumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas-2023?

Asimismo, el objetivo general planteado para el estudio fue: determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, Pomacochas-2023. Y, para profundizar más en la investigación se tuvo los siguientes objetivos específicos: Conocer el

funcionamiento familiar en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui e Identificar el nivel de autoestima en los alumnos del centro Educativo José Carlos Mariátegui de la Localidad de Pomacochas.

Es así que, se formuló las siguientes hipótesis: Ha: Si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, y, H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui. Las cuales se contrastan en la presente investigación.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Población, muestra y muestreo

#### 2.1.1. Población

Una población es un conjunto de elementos los cuales estos pueden ser personas, objetos, etc., cuyas características nos importa analizar. (Hernández et al., 2014).

Lo conformaron 503 alumnos de primer a quinto grado de secundaria pertenecientes al Centro Educativo José Carlos Mariátegui, matriculados en el año escolar 2023.

#### Cuadro 1.

*Registro de alumnos matriculados en la I.E. José Carlos Mariátegui*

Grado	N° de Alumnos
Primero	125
Segundo	102
Tercero	106
Cuarto	86
Quinto	84
TOTAL	503

*Nota:* Datos de la Dirección de la I.E. José Carlos Mariátegui (2023)

#### 2.1.2. Muestra

Se entiende por muestra a una parte de la población del cual se recopilan datos representativos (Hernández & Mendoza, 2018). Es por ello que en esta investigación lo conformaron 102 alumnos entre las edades de 14, 15 y 16 años matriculados en el nivel secundario de tercer año del Centro de Educación José Carlos Mariátegui.

#### 2.1.3. Muestreo

Se hizo uso del muestreo no probabilístico intencional o de conveniencia, puesto que el investigador selecciona elementos para su muestra de acuerdo a su criterio propio, de tal manera logre obtener características y datos para el estudio. (Hernández y Carpio, 2019).

## 2.2. Variables de estudio

**Variable 1:** Funcionamiento familiar

**Variable 2:** Autoestima

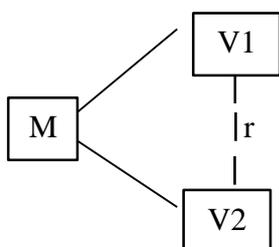
## 2.3. Tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación

El estudio fue de tipo básico ya que consiste en ampliar más conocimientos científicos de un estudio y generar nuevos conocimientos de una realidad concreta de enfoque cuantitativo, ya que, para el abordaje de la información se utilizó las mediciones numéricas y análisis estadístico (Hernández & Mendoza, 2018).

De nivel relacional, ya que busca identificar las relaciones entre variables y determinar si hay asociaciones, correlaciones o diferencias significativas; esto se refiere al análisis estadístico en la cual se analiza el grado de relación entre variables, en este caso se aplicó el procedimiento estadístico Coeficiente de correlación de Spearman (Espinoza & Ochoa, 2021).

De diseño no experimental, considerando que, no hubo manejo deliberado de las variables, sino observación y análisis de hechos o fenómenos en un contexto natural; por otro lado, fue transversal, ya que se recogió la información en un momento determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

El esquema se presenta de la siguiente forma:



**Donde:**

M : Alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui

V1 : Funcionamiento familiar

V2 : Autoestima

r : Relación

## 2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, con la que se recabó los datos mediante un cuestionario de preguntas estructuradas de opción múltiple y respuestas cerradas

(Hernández & Mendoza, 2018). Por consiguiente, los instrumentos utilizados fueron: La escala de funcionamiento familiar y el inventario de Coopersmith versión escolar.

#### **2.4.1. Variable 1: Escala de Funcionamiento familiar**

En 1981, Olson, Portner y Lavee, desarrollaron la Escala de Funcionamiento Familiar y representa la tercera versión de una serie de escalas FACES, fue creado con la finalidad de medir los principales aspectos de cohesión y adaptabilidad (Barreto, 2021). En este estudio se utilizó la versión estándar del Perú de Bazo y sus colaboradores (2016) quienes evaluaron a 910 adolescentes de secundaria de 11 a 18 años, teniendo como resultado una confiabilidad moderada, de 0.85 para Cohesión y 0.74 para Flexibilidad. La validez se constituyó con el modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno, con un índice ajustado de bondad de ajuste ( $AGFI$ )=0,96, por consiguiente, la escala puede ser utilizada en adolescentes peruanos y se puede desarrollar ya sea de forma grupal o individual (Morris & Romero, 2022). Está conformada por 20 ítems y 2 dimensiones, de los cuales 10 impares miden la cohesión familiar y 10 pares que miden la adaptabilidad familiar. Se categorizó en:

- Buena (74-100 puntos)
- Regular (47-73 puntos)
- Deficiente (20-46 puntos)

#### **2.4.2. Variable 2: Inventario de Autoestima de Coopersmith**

Se hizo uso del instrumento de la versión escolar del Inventario de Autoevaluación de Stanley Coopersmith de forma Escolar creada en el año 1967. En el Perú fue validado por Abendaño & Hiyo (2018). La prueba psicométrica muestra una validez de contenido de 0.80 a través V de Aiken para todos los ítems; y la confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach de 0.584, por lo tanto, se acepta que el inventario presenta validez y confiabilidad para nuestro estudio (Abendaño, 2018). El cuestionario consta de 58 ítems y 4 dimensiones. Se categorizó en:

- Alta (75-100 puntos)

- Promedio (46-74 puntos)
- Baja (0-45 puntos)

## **2.5. Procedimiento de recolección de datos**

Primero, se realizó la elección de los instrumentos de medición según las características de las variables, posteriormente previa aprobación del proyecto por el Decanato de la Facultad Ciencias de la Salud, se envió una solicitud a la I.E en estudio, pidiendo permiso para aplicar los cuestionarios y recolectar la información. Una vez otorgado el permiso, se procedió a solicitar la firma de los consentimientos informados de los padres o apoderados de forma voluntaria para la participación de sus menores hijos. Asimismo, se coordinó con los tutores de cada sección sobre la fecha de aplicación de los instrumentos de forma presencial. Finalmente, los resultados obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 26, finalmente se obtuvo resultados y se presentan mediante tablas.

## **2.6. Análisis de datos**

Para procesar, tabular y codificar los datos recolectados se usó del programa estadístico SPSS v.26 y el programa Excel en su versión 2016. Para al análisis estadístico de correlación de variables y prueba de hipótesis se usó la prueba no paramétrica *Rho de Spearman* considerando, un nivel de significancia del 0.05 y 95% de confianza estadística. Los datos se presentan en tablas simples.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Funcionamiento familiar de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023*

<b>Funcionamiento familiar</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b>%</b>
Deficiente	6	5,9
Regular	77	75,5
Buena	19	18,6
Total	102	100

*Nota:* Resultados de la Escala de Funcionamiento Familiar

En la tabla 1, se observa que del 100% de los alumnos evaluados, el 75,5% (77) alumnos refieren tener una funcionalidad familiar regular, el 18,6% (19) una funcionalidad familiar buena y el 5,9% (6) una funcionalidad deficiente.

**Tabla 2.**

*Nivel de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023*

<b>Autoestima</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b>%</b>
Baja	30	29,4
Promedio	70	68,6
Alta	2	2,0
Total	102	100

*Nota:* Resultados del Inventario de Autoestima de Coopersmith

La tabla 2 evidencia que, del 100% de los alumnos evaluados, el 68,6% (70) presentan un nivel de autoestima promedio, el 29,4% (30) un nivel de autoestima baja y el 2% (2) una autoestima alta.

**Tabla 3.**

*Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023.*

<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>Autoestima</b>						<b>Total</b>	
	<b>Baja</b>		<b>Promedio</b>		<b>Alta</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
Deficiente	01	1,0	05	4,9	00	00	06	5,9
Regular	24	23,5	52	50,9	01	1,0	77	75,5
Buena	05	4,9	13	12,8	01	1,0	19	18,6
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>29,4</b>	<b>70</b>	<b>68,6</b>	<b>02</b>	<b>2,0</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

*Nota:* Datos del funcionamiento familiar con autoestima de los alumnos I.E.J.C.M

La tabla 3 indica que, del 100% (102) alumnos evaluados, el 4,9% (5) refiere una funcionalidad familiar deficiente con autoestima promedio y el 1% (1) funcionalidad familiar deficiente con autoestima baja, también, el 50,9% (52) de alumnos indica una funcionalidad familiar regular con autoestima promedio, el 23,5% (24) funcionalidad familiar regular con autoestima baja y el 1% (1) funcionalidad regular con autoestima alta, además, el 12,8% (13) de alumnos tiene una funcionalidad familiar buena con un nivel de autoestima promedio, el 4,9% (5) funcionalidad familiar buena con autoestima baja y el 1% (1) funcionalidad buena con autoestima alta. No se presentaron casos de funcionalidad familiar deficiente con nivel de autoestima alta.

## PLANTAMIENTO DE HIPOTESIS

### a. Hipótesis alterna

Ha: Si existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, Pomacochas- 2023.

### b. Hipótesis Nula

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre funcionabilidad familiar y el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, Pomacochas- 2023.

### Tabla 4.

*Correlación del funcionamiento familiar y la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas, 2023*

Funcionamiento familiar	Autoestima	
	Correlación Rho Spearman	Significancia
	0,840	0,020

*Nota:* Datos del funcionamiento familiar y autoestima de los alumnos I.E.J.C.M

**DECISIÓN:** El valor de  $p = .020 < .05$ , entonces se acepta Ha

**CONCLUSIÓN:** Con el 95 % de confianza se concluye que, si existe una correlación significativamente positiva entre las variables, esto conduce al rechazo de la hipótesis nula y apoya la alterna, indicando la existencia de una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima de los alumnos de Centro Educativo José Carlos Mariátegui en Pomacochas, en el año 2023, en ese sentido se observa que un funcionamiento familiar regular genera un nivel promedio de autoestima.

#### IV. DISCUSIÓN

Dado los resultados encontrados revelan que existe una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos de secundaria, los valores obtenidos fueron  $\rho = 0,840$  y a significancia de  $p = 0,020$ , es decir que existe correlación positiva. Estos resultados son similares a los obtenidos en otras investigaciones en otros contextos. Por ejemplo Topón & Zambrano (2022), identificaron que existe una relación considerable ( $p = 0,04$ ) entre la autoestima y el funcionamiento de la familia en los estudiantes del noveno y décimo grado de una institución educativa de Ecuador, además, en Bolivia, Calle (2019), obtuvo una correlación positiva con  $\rho = 0,46$  y  $p = 0,01$  entre estas variables en los adolescentes encuestados, y, en Colombia, un estudio ejecutado por Ruiz (2019), demostró la existencia de una asociación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima ( $p = 0,03$ ), indiciando que, al haber una elevada autoestima entonces hay un buen funcionamiento familiar.

También, se encontraron estudios similares en el Perú, uno de ellos realizado en Áncash, donde se obtuvo una puntuación de probabilidad de  $p = 0,006$ , lo que indica que existe una vinculación entre estas variables en los adolescentes de secundaria (Cantu, 2021). Asimismo, en Lima, según el estudio de Silva (2021), si existe relación notoriamente significativa y directamente proporcional ( $r = 0,23$ ;  $p < 0,01$ ) entre la funcionabilidad de la familia y la autoestima en los estudiantes de una institución educativa. Además, en Iquitos, Burgos (2020), ejecutó una investigación respecto a estas variables, encontrando una relación positiva y significativa entre la funcionabilidad de las familias y la autoestima cuyo coeficiente de  $\rho = 0,206$  y  $p = 0,001$ . Y, en Apurímac, un estudio demostró que existe una relación elevada y directa entre estas dos variables con el valor de  $p = 0,045$  (Quispe, 2019).

Al respecto, esta correlación podría deberse a que la funcionalidad familiar es un determinante del comportamiento que proporciona estabilidad, conexiones emocionales, comunicación, apego y cambio en el rol, por lo tanto, proporciona acceso a reglas, límites, valores y creencias, que existe entre los miembros de una misma familia, de esta forma, ayuda a en el fortalecimiento de la autoestima a través de la autoaceptación y la toma de decisiones sobre uno mismo.

Es necesario mencionar que, el funcionamiento familiar puede depender de diferentes factores, como el nivel social y económico de la familia, las perspectivas de aprobación y la exposición al estrés social, lo que puede afectar las actitudes y comportamientos de los adolescentes, por ello, cuando en la familia prevalece las relaciones conflictivas se ve afectada la dinámica familiar, pero, si predomina una relación adecuada, donde se evidencia una comunicación asertiva, un ambiente de armonía conformado por el respeto y la afectividad, los integrantes tendrían conductas y emociones adecuadas (Copaja, 2021), entonces, se puede decir que, la influencia de la familia incide tanto en el desarrollo integral de los miembros de la familia, principalmente niños y adolescentes, como en la formación de la autoestima, y está puede verse afectada por los aspectos negativos de la funcionalidad familiar, reflejados en la no valoración ni aceptación de sí mismos.

Continuando, en referencia al funcionamiento familiar, se obtuvo resultados que evidenciaron la prevalencia de funcionalidad regular con el 75,5%, 18,6 funcionalidad buena y solo el 5,9% de alumnos indicaron tener una funcionalidad familiar deficiente. Similares datos obtuvieron Santos & Fernández (2021), ya que, en su estudio se evidenció que el 71,9% de estudiantes denotaban una funcionalidad familiar moderada y 17,2 familias funcionales y 10,9 disfuncional, de la misma forma Ruiz (2019), demostró en su investigación que el 65,6% de alumnos tiene una familia medianamente funcional, 15,6% tienen funcionalidad familiar y 4,7% severamente disfuncional. De igual importancia, fueron los resultados obtenidos por Quispe (2019), quien indica que el 50% de su muestra de estudio tiene un funcionamiento familiar que se clasifica como normal o regular y solo el 6,4% de las familias se clasifica como mal funcionamiento.

Aunque, los resultados obtenidos discrepan de lo encontrado por Colchao (2022) pues en su investigación se evidencia que predomina la familia extrema con el 43,6%, que se refiere a una familia caótica, rígida y desprendida. Igualmente, difiere de Burgos (2020), ya que, según su estudio, el 81% de los alumnos tienen una funcionalidad familiar buena.

En este sentido, el modelo sistemático familiar, propuesto por Von Bertalanffy, se centra en la familia como el sistema propio de identidad y como el ciclo del desarrollo evolutivo, es decir, los procesos de interacción de la familia permiten una serie de

intercambios entre sus integrantes (Rivas, 2022). Agregando a esto, la funcionalidad de las familias son un grupo de características que contribuyen al ajuste positivo y al bienestar de sus integrantes, por ello, es necesario que las familias superen distintos tipos de crisis que fortalecerán los vínculos familiares, el afecto y el bienestar. Además, se debe recalcar que, una familia funcional debe apoyarse, quererse y cuidarse mutuamente, debe dar seguridad y confianza, también debe existir una comunicación asertiva donde se respete la opinión de todos los integrantes, para que cada una de ellas se sientan valoradas, respetadas y queridas.

Siguiendo con el nivel de autoestima en los alumnos, este estudio obtuvo el 68,6% presentaron una autoestima promedio y el 2% presentó una autoestima alta. Estos datos se relacionan con investigaciones previas, entre ellas, el estudio realizado por Morris & Romero (2022) prevaleció que el nivel de autoestima promedio con el 57,7% en los alumnos del Centro Educativo particular. También, en la investigación realizada por Cantu (2021) quien encontró que el 50% de su muestra de estudio tiene un nivel promedio de autoestima y el 12,5% una autoestima alta. Además, Calle (2019) encontró en su estudio que el 56% de adolescentes tiene una autoestima media y el 8% un nivel de autoestima alta.

Sin embargo, estos datos difieren de Yataco (2021), pues en su investigación se evidencia que la mayor parte de los estudiantes de secundaria tienen un nivel de autoestima alta representada por el 65% y solo el 1,7% tienen autoestima baja. Asimismo, Herrera (2020), demostró que, las madres adolescentes de una institución educativa pública, presentan una autoestima elevada con el 90%, mientras que, el nivel bajo de autoestima fue solo el 2,5%. De la misma forma, Burgos (2020) demostró también que en su muestra de estudio predomina la autoestima muy alta con el 58%.

Vinculado a esto, se puede mencionar el modelo de adaptación desarrollado por Sor Callista, que se basa en las estrategias que utilizadas por los individuos para responder a las influencias y a los cambios por los que atraviesa (Guillen & López, 2023), es decir, las personas en general y los adolescentes en especial, están sujetos a cambios, y estos se ven influenciados por el entorno en el que viven, por lo que el nivel de autoestima puede verse afectado por una situación específica por la que estén

atravesando o por cómo se sienten ellos mismos, ya sea por los cambios físicos que viven día a día o por su relación con los demás.

Finalmente, en lo que corresponde acerca de la relación de funcionamiento familiar y autoestima, se obtuvo que el 50,9% indica tener una funcionalidad familiar regular con autoestima promedio, en relación se halló cierta similitud con el estudio de Quispe (2019), en su investigación muestra que el 50%, posee un funcionamiento familiar regular y una autoestima media. De igual forma, Cantu (2021), encontró en un estudio que existía relación significativa entre el Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos de secundaria, ello quiere decir que, a mejor funcionamiento familiar, mayor será el crecimiento en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, es por eso que la familia en el desarrollo de la autoestima es eminente investigar, diagnosticar, valorar e intervenir en aspectos que posibiliten lograr una mejor dinámica familiar, donde las familia logren tener espacios necesario para comunicarse asertivamente, como también desarrollen habilidades sociales al interior de la familia Olson (1983). Garantizar un desarrollo adecuado en las familias, es una inversión importante que el Estado debe dar preferencia, con el fin de desarrollar futuras generaciones saludables mental y socialmente, de esa manera contribuirán al desarrollo del Perú.

## V. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui en Pomacochas, 2023; es decir, a mejor funcionamiento familiar genera mayor nivel de autoestima en los adolescentes.
- La mayor parte de alumnos de la Institución Educativa tuvieron un funcionamiento familiar regular y un menor porcentaje de funcionamiento familiar deficiente.
- En cuanto al nivel de autoestima la mayor parte de los alumnos presentaron autoestima promedio y solo una pequeña parte denotaron autoestima alta.
- Los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, evidencian que tienen funcionalidad familiar regular con autoestima promedio.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la Dirección Regional de Educación, se recomienda desarrollar un plan de acción educativa integral que promueva un buen nivel de autoestima; de esta forma, se fortalecerán las relaciones socioemocionales en el aula, apoyando el proceso de aprendizaje y posiblemente motivando mejores resultados en los estudios.

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local realizar convenios con los Centros de Salud o solicitar la participación de psicólogos en las diferentes Instituciones Educativas, para que los docentes cuenten con el apoyo de profesionales que puedan orientar y ayudar adecuadamente a padres e hijos.

A los directivos de las Instituciones Educativas se sugiere organizar talleres para padres y alumnos para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, asimismo motivar a los integrantes de la familia a participar en programas de promoción y/o prevención para aumentar la capacidad de la familia de comunicarse asertivamente, mejorar la asignación de roles, metas en común, aumentar el autoestima, promover la interacción emocional e incrementar el desarrollo de habilidades de afrontamiento para solucionar problemas de la vida diaria y generar un estilo de vida saludable.

Las universidades y centros superiores de estudio deben incentivar en sus estudiantes que repliquen esta investigación en diferentes poblaciones y en los distintos niveles educativos (primaria, secundaria, superior), para conocer todas las realidades posibles, y así, las autoridades correspondientes actúen de forma adecuada y oportuna.

## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abendaño, K, J. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de lima sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/556/KATHERYN%20JOHANNA%20ABENDANO%20MIRANDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bazo, J.C.; Bazo, O.A.; Aguila, J.; Peralta, P.; Mormontoy,W. y Bennett, I. (2016) Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES-III): a study of Peruvian adolescents [Propiedades Psicométricas de la Escala de Funcionalidad Familiar Faces-III: Un Estudio En Adolescentes Peruanos]. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*,3 (3), 462-469. doi: 10.17843/rpmpesp.2016.333.2299
- Burgos, S. (2020). *Funcionamiento familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Punchana – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de la Selva Peruana]. Repositorio institucional. [file:///D:/funcionamiento%20familiar/TESIS%20SOFIA%20BURGOS\(1\).pdf](file:///D:/funcionamiento%20familiar/TESIS%20SOFIA%20BURGOS(1).pdf)
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de el Alto - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cantu, Y. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24993>
- Colchao, A, N. (2022). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Virgen Asunta. Amazonas, Chachapoyas – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio

institucional.<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3145/Colchao%20Rojas%20Astrid%20Nichols.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Copaja, J. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López, Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2592/Copaja-Vasquez-Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinosa, L., & Ochoa, J. (2021) El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales, *Universidad Autónoma del Perú*, 2(3), 93-111.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257/221>

Espinoza, S. (24 de abril de 2021) Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y Cohesión familiar-Face III, *slideshare*. <https://es.slideshare.net/SheylaPineda1/435042224-262360567facesiiidocx>

Estrada, E. & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigacion Valdizana*, 14(2). <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas* (7ma ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Herrera, C. (2020). *Estilos de comunicación materna y autoestima del adolescente de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas-2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Amazonas]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2078/Herrera%20Bustamante%20Cleysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hiyo, C, C. (2108). *Propiedades Psicométricas y Estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en Escolares de Secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco Y Barranco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Hospitales Generales y Centros De Salud de Lima Metropolitana*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20Salud.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Cifras de violencia contra la mujer*. [Gop.pe. https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/CartillaEstadistica-AURORA-Julio-2021.pdf](https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/CartillaEstadistica-AURORA-Julio-2021.pdf)
- Morris, S. & Romero, M. (2022). *Funcionamiento Familiar y Autoestima en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular, Tacna* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103437/Morris\\_CS-Romero\\_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103437/Morris_CS-Romero_VMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, Y. (2019). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N°50627 San Francisco de Asís de Tambobamba Cotabambas - Apurímac 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37873>
- Ruiz, M. (2019). *La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “González suarez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Ambato]. Repositorio Institucional. <file:///D:/funcionamiento%20familiar/internacionales/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>
- Salazar, B. (31 de agosto del 2020). No poder participar de eventos sociales genera un malestar emocional en los jóvenes pues su naturaleza les exige buscar nuevas experiencias, *Universidad de piura*. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/08/como-afecta-la-cuarentena-la-salud-emocional-de-los-adolescentes-y-jovenes/>
- Saldaña, S. (2023). *Funcionalidad familiar en el Perú, 2015- 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10884/Salda%C3%B1a%20Herrera%20Sara%20Maritsa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, D., & Fernández, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo Facultad Ciencias de la Salud*, 15(3), 4-15.  
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/319/31>

Silva, D. (2021). *Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de una Institución Educativa en Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA\\_D\\_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9490/SILVA_D_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 172-198.  
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Topón, E., & Zambrano, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes, Quito -2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.  
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/71d37b9b-ef33-405e-b95b-437c5c546929>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*.  
<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Yataco, M. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de San Miguel* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1656/Yataco%20Morales%20Rita%20Mar%20c3%20ada%20del%20Socorro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# ANEXOS

## Anexo 01

### Matriz de Consistencia

**Título:** Funcionamiento Familiar y Autoestima en los Alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, Pomacochas-2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, en los alumnos del Centro de Educación José Carlos Mariátegui, en Pomacochas 2023?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima, en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui, Pomacochas-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el funcionamiento familiar en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui.</li> <li>• Identificar el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui.</li> <li>• Relacionar el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha: Si existe una relación estadísticamente favorable entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui.</li> <li>- H<sub>0</sub>: No existe una relación estadísticamente significativa entre funcionabilidad familiar y el nivel de autoestima en los alumnos del Centro Educativo José Carlos Mariátegui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enfoque:</b> Cuantitativo.</li> <li>- <b>Tipo:</b> básica.</li> <li>- <b>Nivel:</b> Relacional</li> <li>- <b>Diseño:</b> no experimental</li> <li>- <b>Población:</b> Estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui</li> <li>- <b>Muestra:</b> 102 estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui.</li> <li>- <b>Técnicas RD:</b> Encuesta</li> <li>- <b>Instrumento RD:</b> V<sub>1</sub>= Escala de Funcionamiento familiar V<sub>2</sub> = Inventario de Autoestima de Coopersmith</li> <li>- <b>Procesamiento de datos:</b> SPSS V26</li> <li>- <b>Análisis de datos:</b> Rho de Spearman</li> </ul>

## Anexo 02

### Operacionalización de la Variable

**Título:** Variable de Funcionamiento Familiar y Autoestima

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Escala de medición
Funcionamiento familiar	El funcionamiento familiar es una interacción de buenos vínculos afectivos entre los miembros de la familia y la capacidad de adaptabilidad, ajuste y equilibrio ante los cambios y que estos contribuyan en su desarrollo de forma óptima y saludable para que cada uno de los miembros haga frente a las diferentes situaciones problemáticas, a las que están expuestos a las diferentes etapas de su desarrollo familiar (Olson,	La variable de autoestima será medida conforme a la “Escala de funcionamiento familiar fase III” Adaptado en versión peruana por Juan Carlos Bazo Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Jeins Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy y Ian M. Bennett (2016)	Cohesión	Vinculación personal	11-19	Buena 74-100 Regular 47-73 Deficiente 20-46	Escala ordinal Tipo Likert N= 1 CN = 2 AV = 3 CS= 4 S = 5
				Apoyo	1-17		
				Limites familiares	5-7		
				Tiempo y amigos	9-3		
				Intereses y recreación	13-15		
			Adaptabilidad	Liderazgo	6-18		
				Control	12-2		
				Disciplina	4-10		
				Cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas.	8-14-16-20		

	1985, como se cita en Barreto, 2021)						
<b>Autoestima</b>	La autoestima es la valoración que la persona hace de sí misma, y que implica una actitud de desaprobación y que indica el grado en que se cree capaz, exitoso y significativo (Coopersmith ,1967 como se cita en Abendaño, 2018.	La variable de autoestima será medida conforme al “Inventario de autoestima de Coopersmith Stanley versión escolar en (1967). Traducido y validado por María Isabel Panizo (1985). Adaptado en versión peruana por Carmen Cecilia Hiyo Bellido (2018).	<b>Sí mismo</b>	Autoconfianza Seguridad en sí mismo. Satisfacción con uno mismo Autosuficiencia Aceptación personal. Autenticidad Aspiraciones	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Bajo 0-45 Promedio 46-74 Alta 75-100	Escala ordinal Tipo Likert Igual que yo (1) Distinto a mi(F)
			<b>Social</b>	Capacidad de socializar Comunicación interpersonal	5,8,14,21,28,40,49,52		
			<b>Hogar</b>	Autocontrol Respeto Consideración Comprensión Comunicación Tiempo en familia	6,9,11,16,20,22,29,44		

			<b>Escuela</b>	Capacidad de aprender, Afrontar tareas educativas, Evaluación de los propios logros, Satisfacción de trabajo en equipo	2,17,23,33,37, 42,46,54		
--	--	--	----------------	--	----------------------------	--	--



**Anexo 03**



**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre/madre o apoderado, me dirijo a Ud. Con un cordial saludo, mi nombre es Anali Chicana Herrera con DNI 76571292, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

A través de este documento le comunico que realizaré un trabajo de investigación denominado “Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui, Pomacochas- 2023”, esta se desarrollara de forma voluntaria y colectiva, de acuerdo al cronograma de clases en las horas de tutoría.

El Propósito de la investigación: consistirá en la implementación de dos cuestionarios de forma anónima, se garantiza la confidencialidad de los resultados solo será utilizado para fines de la investigación con resultados anónimos y grupales.

Yo.....  
apoderado de ..... en plena facultad de mis sentidos y habiendo recibido la información completa, autorizo que mi hijo/ hija a participar para la investigación en cuestión.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos (Padre o apoderado)**

.....

**DNI.....**

## Anexo 04

### Ficha Técnica

#### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad

- **Nombre** : Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar - Faces III
- **Autor** : David Olson, Joyce Portner y Juan Lavee (1985)
- **Adaptación** : Juan Carlos Bazo Álvarez, Oscar Alfredo Bazo Álvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian M. Bennett en el año 2016
- **Administración** : Individual- colectiva
- **Aplicación** : 12 años en adelante
- **Duración** : 10 minutos
- **Finalidad** : Evalúa la percepción del funcionamiento familiar del sujeto.
- **Estructura** : La escala está conformada por 20 ítems de los cuales 10 pertenecen a la dimensión Cohesión y 10 a la dimensión Adaptabilidad, con cinco opciones de respuesta en formato Likert. Cuya calificación es la siguiente: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5.
- **Dimensiones** :
  - ✓ Dimensión de Cohesión: Conformada por los ítems impares examina el nivel de los miembros de la familia si se encuentran alejados o conectados con ella, es decir se evalúa el vínculo emocional y afectivo que presentan los miembros de la familia entre sí. Además, presenta conceptos relativos a la dimensión, los cuales son: vinculación personal (11-19), apoyo (1-17), límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3), e intereses y recreación (13-15)
  - ✓ Dimensión de Adaptabilidad: Conformada por los ítems pares y se evalúa la capacidad que posee el régimen para moldear su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los sucesos que les ocurren en su día a día. Por lo tanto, tenemos que los siguientes ítems representa a los diferentes conceptos, las cuales son: liderazgo (6-18), control (12-2),

disciplina (4-10); y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20).

- **Interpretación:** La sumatoria de los ítems impares nos dan el resultado de la variable cohesión. Para encontrar el resultado de la variable adaptabilidad se deberá sumar todos los ítems pares, el valor del ítem están dados por la opción de respuesta que el sujeto haya elegido. El puntaje mínimo por cada dimensión es de 10 y el máximo de 50.

Criterios de calificación son:

- ✓ Buena = 74 - 100
- ✓ Regular = 47 - 73
- ✓ Deficiente = 20 - 46

- **Confiabilidad:** En la dimensión cohesión presenta una confiabilidad de ( $\Omega=0,85$ ) sin embargo en el nivel de flexibilidad ( $\Omega=0,74$ ) (Morris & Romero, 2022).
- **Validez:** La validez basada en la estructura interna fue confirmada mediante el análisis bifactorial (cohesión y flexibilidad); obteniendo los siguientes resultados: índice ajustado de bondad de ajuste ( $AGFI$ )=0,96; índice de validación cruzada esperada ( $ECVI$ )=0,87; índice de ajuste normado ( $NFI$ )=0,93; índice de bondad de ajuste ( $GFI$ )=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación ( $RMSEA$ )=0,06] (Bazo et al., 2016).

## Anexo 05

### Ficha Técnica Del Inventario

#### De Autoestima

- **Nombre** : Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar
- **Autor** : Stanley Coopersmith Año 1967
- **Adaptación** : Carmen C. Hiyo Bellido y Katheryn J. Abendaño Miranda (2018) Perú
- **Administración** : Individual y colectiva.
- **Aplicación** : 11 a 16 años.
- **Duración** : 25 a 30 minutos
- **Finalidad** : Mide las actitudes valorativas de la autoestima en las áreas: personal, familiar, académica y social.
- **Estructura** : Consta de 58 ítems con respuestas dicotómicas Igual que yo (1) o Distinto a mi (2), ítems de verdadero y falso que exponen información acerca de las características del sujeto.
- **Dimensiones** : está compuesto por 4 dimensiones y una escala de mentiras, según (Coopersmith,1995), estas son:
  - ✓ Personal (Sí mismo), constituida por 26 ítems. Se basa generalmente en la evaluación que el individuo se hace y se mantiene con respecto a si mismo, en mucho de los casos en relación con su imagen corporal y calidades que el sostiene, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
  - ✓ Social, constituida por 8 ítems. Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
  - ✓ Hogar, constituida por 8 ítems. Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su 28 capacidad,

productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

- ✓ Escuela, constituida por 8 ítems. Radica cuando el individuo considera su capacidad, productividad que este sostiene, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, en la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar.
- ✓ Escala de mentiras, constituida por 8 ítems.

- **Interpretación** : El puntaje se obtiene sumando el número de preguntas correctamente contestados (según las claves) hasta una puntuación máxima de 100, excluyendo la escala de mentira de 8 puntos.

Los criterios de calificación son:

- ✓ 0 a 45 puntos = baja autoestima
- ✓ 46 a 74 = promedio
- ✓ 75 a 100 = alta autoestima

- **Validez** : El instrumento fue sometido a validez de contenido a través del método de criterio de 10 jueces expertos, para lo cual se utilizaron la V de Aiken. Los resultados muestran que los 58 ítems presentan validez de contenido de 0.80 y 1.00, a un nivel de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ) (Hiyo & Abendaño, 2018).

- **Confiabilidad** : La confiabilidad por el método test –retest utilizando la correlación de Pearson, obtuvo un nivel de significancia alta ( $p < ,001$ ) por lo que se puede evidenciar que el test no variara sus resultados al pase de los años. La confiabilidad se obtuvo a través del método de Consistencia Interna, utilizando para ello, el coeficiente de Alfa de Cronbach logrando obtener un 0,584 (Abendaño, 2018).



## Anexo 06



### Instrumento de recolección de datos

#### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Fase III

Bazo, Bazo, Peralta, Mormontoy y Bennett - 2016

Grado.....Sección .....Edad: .....Sexo: (M) (F)

#### Instrucciones:

Lee atentamente cada una de las preguntas y responde con una x o con un círculo dentro del casillero correspondiente.

Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	N	PV	AV	F	S
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si	1	2	3	4	5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas	1	2	3	4	5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	1	2	3	4	5
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad	1	2	3	4	5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	1	2	3	4	5
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas	1	2	3	4	5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en la relación de los castigos	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1	2	3	4	5
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las reglas cambian	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil quienes tienen la autoridad	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar	1	2	3	4	5



## Inventario de Autoestima de Coopersmith

### Forma Escolar

Hiyo y Abendaño - 2018



Grado: ----- Sección: ----- Edad: ----- Sexo: -----

#### **Instrucciones:**

Marca con una X en el espacio de “V”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “F”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

N°	ÍTEMS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		

32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

*¡Gracias por su colaboración!*