

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHACHAPOYAS – 2023**

Autora: Bach. Slanda Nikol Reina Yoplac

**Asesoras: Lic. María Esther Saavedra Chinchayán
Dra. Rosa Ydray Negrón Zare**

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Reina Yoplac Slanda Nikol
DNI N°: 72081792
Correo electrónico: 7208179272@untrm.edu.pe
Facultad: Ciencias de la Salud
Escuela Profesional: de Psicología

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una Institución educativa de Chachapoyas - 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Saavedra Chinchayan Maria Esther
DNI, Pasaporte, C.E N°: 17842662
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0001-6177-9482

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Negrón Zare Rosa Yaray
DNI, Pasaporte, C.E N°: 06243879
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0003-4036-2716

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html 5.01.00.Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 01 / Abril / 2024


Firma del autor 1


Firma del Asesor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

A mis padres, por la confianza depositada en mí y por el apoyo incondicional que me brindan día a día.

A mi hermana, por motivarme a continuar con mis objetivos profesionales y de crecimiento personal.

A mis mascotas, por acompañarme en mis largas noches de desvelo.

A **Dios** por darme la vida, la salud y por iluminarme para seguir continuando con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Al director, coordinador de tutoría, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Rubio” por brindarme su apoyo en la aplicación de mis instrumentos para la ejecución del trabajo de investigación.

A mis asesoras la Lic. María Esther Saavedra Chinchayán y la Dra. Rosa Ydray Negrón Zare por orientarme en el proceso de elaboración de mi investigación, logrando que pueda cumplir con mis objetivos y poder avanzar profesionalmente.

A la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindarme las herramientas para lograr obtener los conocimientos que comparten sus docentes en el desarrollo de esta etapa universitaria, por la motivación y diferentes estilos de enseñanza que practican.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

JORGE LUIS MAICELO QUINTANA Ph. D.

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS-2023; del egresado SLANDA NIKOL REINA YOPLAC de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 28 de FEBRERO de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
María Esther Saavedra Chinchayán

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS - 2023; del egresado SLANDA NIKOL REINA YOPLAC de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 28 de FEBRERO de 2024

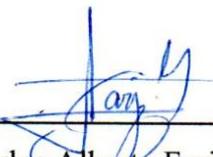

Firma y nombre completo del Asesor

Rosa Ydray Negrón Zare

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
(Resolución de Decanato N° 061-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dr. Migdonio Epiquien Chanchahuana
Presidente



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo
Secretario



Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes
de una institución educativa de Chachapoyas -2023
presentada por el estudiante ()/egresado (X) Slanda Nikol Reina Yopac
de la Escuela Profesional de Psicología
con correo electrónico institucional 7208179272@untrm.edu.pe
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 20 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 11 de marzo del 2024



[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 21 de marzo del año 2024, siendo las 11 horas, el aspirante: Slanda Nikel Reina Yoplac, asesorado por Lic. María Esther Savaetra Chinchayán y Dra. Rosa Ydroy Negrón Zare defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una Institución educativa de Chachapoyas - 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Migdonio Epiqueñ Chanchawana

Secretario: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Vocal: Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	v
VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS	vi
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	viii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	ix
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	x
ÍNDICE.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución población estudiantil según grado.....	18
Tabla 2	Relación entre las habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas – 2023.....	22
Tabla 3	Habilidades sociales según el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio – 2023.....	23
Tabla 4	Estilos de crianza según el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas – 2023.....	24

RESUMEN

La presente investigación fue realizada en una Institución Educativa pública de la Ciudad de Chachapoyas, la cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas – 2023. La metodología utilizada fue cuantitativa, de tipo correlacional y transversal. Se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la participación de 319 estudiantes, a los cuales se les aplicó la "Escala de Habilidades Sociales - EHS", con una confiabilidad de $\alpha=0.88$, estandarizada en la ciudad de Trujillo; y la "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg", validada en Lima Sur, con un nivel de significancia aceptable de 0.05. Los resultados obtenidos revelaron que el 75.86% de los estudiantes presentan un estilo de crianza autoritativo, donde el 45.45% posee un nivel alto, 30.41% nivel medio y 0% nivel bajo de habilidades sociales; el 17.55% corresponde al estilo autoritario el cual presenta 10.03% de nivel alto, 7.52% nivel medio y 0% nivel bajo de habilidades sociales; el 6.58% del estilo negligente presenta 2.82% de nivel alto, 3.76% medio y 0% bajo de habilidades sociales y 0% de relación de estilo de crianza negligente con las habilidades sociales. En conclusión, de acuerdo al objetivo principal planteado, se da a conocer que no existe relación entre las variables de estudio.

Palabras claves: Habilidades sociales, estilos de crianza, estudiantes.

ABSTRACT

This research was conducted in a public educational institution in the city of Chachapoyas, with the main objective of determining the relationship between social skills and parenting styles in high school students of the Miguel Rubio de Chachapoyas Educational Institution - 2023. The methodology used was quantitative, correlational and cross-sectional. A non-probabilistic sampling by convenience was carried out, with the participation of 319 students, to whom the "Social Skills Scale - EHS" was applied, with a reliability of $\alpha=0.88$, standardized in the city of Trujillo; and the "Steinberg Parenting Styles Scale", validated in South Lima, with an acceptable significance level of 0.05. The results obtained revealed that 75.86% of the students present an authoritative parenting style, where 45.45% have a high level, 30.41% a medium level and 0% a low level of social skills; 17.55% correspond to the authoritarian style which presents 10.03% high level, 7.52% medium level and 0% low level of social skills; 6.58% of the negligent style presents 2.82% high level, 3.76% medium level and 0% low level of social skills and 0% relationship of negligent parenting style with social skills. In conclusion, according to the main objective, it is shown that there is no relationship between the study variables.

Key words: Social skills, parenting styles, students.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales según Grasso (2021) refiere que posibilitan el orden y organización en el desarrollo personal del individuo, cumplen una labor fundamental en la adaptación de las sociedades y sus culturas. Las conductas son adquiridas y se establecen en los estudiantes mediante diferentes tipos de reforzamiento los cuales los brinda la sociedad que los rodea (Vallés y Vallés, 2016, como se citó en Rojas, 2020). A su vez, como primer contacto los seres humanos tienen a sus padres, es decir sus primeros años de desarrollo van a depender de la crianza que reciban, lo cual genera un impacto en su desarrollo social, ya que posteriormente al iniciar su desarrollo educativo van a reflejar el estilo de crianza que sus padres utilizaron. Por otro lado, en relación a las formas de educar a los hijos (Blandón y Jiménez, 2016, como se citó en Guzmán, 2021) quienes manifiestan que la familia es un factor de gran importancia ya que, si establecen la práctica de emociones afectuosas reales ayudan en el autoestima y buena comunicación entre la familia y esto se ve reflejado también en el cumplimiento de normas sociales durante su desarrollo en el contexto educativo, generando así conductas adecuadas para su desarrollo.

A través de los años, las habilidades sociales y formas de educar a los hijos han evolucionado, esto en respuesta a las nuevas necesidades y exigencias que surgen en los adolescentes. En la actualidad, se tiene un gran interés en conocer cuáles son los factores que pueden ayudar y salvaguardar a los alumnos frente a un conflicto o situaciones en las que pueden ser expuestos. A su vez, Fuentes et al. (2022) refiere que la forma de educar a los hijos más habitual es el democrático lo cual se describe como un factor sustancial para el progreso de sus habilidades sociales entre los padres y sus hijos, reflejando un nivel de unidad familiar considerable.

Flores et al. (2023), evidenciaron que la forma de educar a los hijos es un factor demostrativo en el progreso de conductas socioemocionales en los adolescentes, la crianza positiva impartida por padres resulta ser un beneficio hacia el avance de habilidades sociales en los colegiales, convirtiéndose en un componente importante para el progreso propio y social. Por otro lado, el estudio realizado por Vivas et al. (2022) refieren que los niveles bajos en la funcionalidad influyen considerablemente en el progreso de habilidades sociales de los adolescentes como: toma de decisiones, fijar límites y manejo de situaciones de crisis.

Las conductas agresivas son reflejadas a través de los estilos de crianza, al respecto Herrera et al. (2022) describen a la crianza como un factor predominante en el rol de las víctimas y victimarios y lo que buscan promover es trabajar en el perfeccionamiento de las pautas de crianza adecuadas para lograr disminuir las situaciones conflictivas y crear un adecuado contexto social para la mejora de habilidades sociales en los hijos.

Por otro lado, Espinoza et al. (2022), en su investigación realizada identificaron que la crianza autoritaria y autoritativo es un factor importante en la disciplina escolar demostrando una correlación de nivel alto, en cuanto a la crianza permisiva la relación con la disciplina es de nivel bajo, lo cual una vez más refleja la importancia de establecer un adecuado estilo de crianza a fin de potenciar las habilidades sociales en los educandos. Asimismo, Zegarra et al. (2023) refieren que un agresor victimizado se caracteriza por tener padres autoritarios y en algunos casos negligentes. Es importante destacar que la práctica de estilos de crianza tiene un impacto significativo, como se mencionó anteriormente, en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Es importante enfatizar que entre los elementos que determinan el comportamiento de los adolescentes y su salud mental se encuentra el ambiente familiar, incluyendo los estilos de crianza. Esto es corroborado por Castro et al. (2022), quienes indican que las prácticas parentales pueden ser ajustadas a tiempo para reducir la prevalencia de la depresión en las primeras etapas de su desarrollo. El estilo de crianza sobreprotector es un factor que contribuye a la aparición de síntomas depresivos.

Por ello, realizar una intervención adecuada en cuanto a las formas de educar a los hijos es un factor significativo que aporta significativamente en el mejor desarrollo de las habilidades sociales, así lo confirman Rakhshan et al. (2022) quienes refieren que intervenir de manera adecuada en grupos de padres en relación a las formas de criar a los hijos influye en la disminución de ansiedad y depresión lo cual promueve un mejor desarrollo de sus habilidades sociales. A su vez, similares hallazgos, manifiestan Esteves et al. (2020) quienes determinan que el funcionamiento familiar es uno de los componentes que influyen a nivel de habilidades sociales en los jóvenes, la presencia de disfunción familiar es un indicador para intervenir y reforzar las habilidades.

Por último, es importante destacar que, al hablar de Habilidades Sociales, se debe considerar que cada individuo puede poseer algunas capacidades innatas para interactuar con su entorno. No obstante, la faceta en que una persona se relaciona con los demás está

influenciada por la actitud que ha desarrollado a partir de su entorno familiar y los métodos de crianza que ha experimentado. El objetivo de la vigente investigación es abordar la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en los estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas? El objetivo general consiste en determinar la conexión entre las habilidades sociales y los estilos de crianza en los estudiantes, y los objetivos específicos son: describir las habilidades sociales en función del género de los estudiantes y analizar los estilos de crianza en correspondencia con el género de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas.

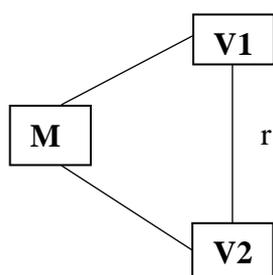
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Metodología

El estudio realizado fue de tipo básico, con el propósito de ampliar el conocimiento científico derivado de la investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo para analizar, interpretar, relacionar y describir datos estadísticos. Además, se estableció un alcance correlacional, para procesar, analizar y explicar la información de las variables estudiadas en un tiempo y espacio determinado, se empleó un diseño no experimental y transversal. (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación:

Esquema:



Donde:

M = Alumnos de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° de secundaria.

V1 = Habilidades sociales.

V2 = Estilos de crianza.

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población

Estuvo constituida por 319 estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio.

Tabla 1

Distribución población estudiantil según grado.

GRADO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL
Primero	73
Segundo	58
Tercero	62
Cuarto	63
Quinto	63
Total	319

Nota: Padrón nominal de la institución, 2023

2.2.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 319 estudiantes del nivel secundario que cursan los grados académicos 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to. (Fuente: Padrón nominal de la institución, 2023).

2.2.3. Muestreo

El muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. (Supo, J. 2012).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes empadronados en el periodo escolar 2023.
- Estudiantes que presentaron el consentimiento informado firmado por su padre o apoderado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron ser parte del estudio.
- Estudiantes que presentaron inasistencias de manera prolongada.

2.3. Variable de estudio

V1: Habilidades sociales. Una combinación de contestaciones lingüísticas y no lingüísticas, adaptadas a contextos específicos y relativamente autónomas, que permiten a una persona expresar sus carencias, emociones, favoritismos, opiniones o derechos en situaciones de interacción social sin sentir ansiedad excesiva ni causar molestias a los demás. Esta comunicación se lleva a cabo de manera respetuosa y busca como resultado la satisfacción personal, al tiempo que incrementa las posibilidades de recibir reconocimiento o apoyo externo (Gismero, 2002, p.14).

V2: Estilos crianza. El estilo de crianza es la suma de actitudes de los progenitores que se comunican a los hijos, creando un ambiente emocional que influye en el comportamiento de estos (Darlin y Steinberg, citado en Merino y Arndt, 2004, p. 18).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica:

Según Hernández et al., (2014), se manejó la encuesta aplicada para la recolección de datos.

2.4.2. Instrumento:

Escala de Habilidades Sociales – EHS

Construida por Elena Gismero Gonzales en la Universidad Pontificia Comillas de Madrid, adaptada por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo el año 2006, la administración de la prueba es individual o agrupada, dura de 10 a 16 minutos, se aplica tanto a adolescentes como para adultos, lo componen 33 ítems, 28 en desventaja de habilidades sociales y 5 en forma positiva. Los ítems están asociados en seis factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Las alternativas son 4: No me identifico, No tiene que ver conmigo, Me describe aproximadamente, Muy de acuerdo. Una puntuación total alta indica que una persona tiene mayores competencias sociales y confianza en sí mismo en diferentes contextos. La escala tiene validez de constructo, además posee validez de contenido. La confiabilidad alta $\alpha=0.88$, la herramienta se considera alta, de igual manera la consistencia interna.

Escala de Estilos de Crianza

Creada por Steinberg en el año 1991 fue adaptada por el investigador Merino, C. el año 2004 y por Sánchez el 2018 en Lima Sur, la administración de la prueba es individual y colectiva, la duración es 20 minutos aproximadamente, el propósito de esta prueba para jóvenes de 12 a 18 años es evaluar tres dimensiones de estilo de crianza las cuales son: Compromiso, Autonomía psicológica, Control conductual/ supervisión. Cuenta con 26 ítems, la escala de calificación es Likert, los 18 primeros ítems se puntúan de 1 al 4, los 2 siguientes los calificamos de 1 al 7 y los 6 restantes se puntúan de 1 al 3. La escala es válida a una significancia de 0.05 en sus dimensiones, del mismo modo niveles altos y moderados en cuando a confiabilidad.

Proceso de recolección de datos y aplicación de instrumentos:

Primero se presentó la solicitud de autorización al director de la institución educativa, posteriormente se distribuyó de la ficha de consentimiento informado en donde se manifiesta el tema del estudio. La aplicación de la prueba se realizó en coordinación con los tutores de cada grado, se desarrolló de manera presencial en la institución, se entregó el asentimiento informado, la Escala de habilidades sociales impresa y el tiempo que se

utilizó fue de 16 minutos, después se hizo entrega de la Escala de estilo de crianza utilizando 20 minutos para su desarrollo.

2.5. Análisis de datos

Al finalizar con la recolección de los datos, los resultados fueron procesados mediante la base de datos IBM SPSS 25; se utilizó estadística no paramétrica Chi-cuadrado para determinar la relación entre las variables, los datos se presentaron en tablas y figuras.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Relación entre las habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas – 2023

Estilos de crianza		Habilidades sociales							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Autoritario		32	10.03	2	7.52	0	0	56	17.55
Autoritativo		145	45.45	97	30.41	0	0	242	75.86
Negligente		9	2.82	12	3.76	0	0	21	6.58
Permisivo		0	0.00	0	0.00	0	0	0	0
Total		186	58.31	133	41.69	0	0	319	100

Nota. Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio. Junio del 2023.

Chi cuadrado = 2.351, gl = 2, p=0.309 > 0.05

En la tabla 2 se observa que del total de participantes el 75.86% presentan un estilo de crianza autoritativo, donde el 45.45% posee un nivel alto, 30.41% nivel medio y 0% nivel bajo de habilidades sociales; el 17.55% corresponde al estilo autoritario el cual presenta 10.03% de nivel alto, 7.52% nivel medio y 0% nivel bajo de habilidades sociales; el 6.58% del estilo negligente presenta 2.82% de nivel alto, 3.76% medio y 0% bajo de habilidades sociales y 0% de relación de estilo de crianza negligente con las habilidades sociales.

Tabla 3

Habilidades sociales según el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio - 2023

Habilidades sociales								
Sexo	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	92	28.84	89	27.90	0	0	181	56.74
Femenino	94	29.47	44	13.79	0	0	138	43.26
Total	186	58.31	133	41.69	0	0	319	100

Nota. Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio. Junio del 2023.

En la tabla 3 se observa que las habilidades sociales que presentan los estudiantes del sexo masculino (56.74%) son el 28.84% nivel alto y 27.90% nivel medio; en cuanto al sexo femenino (43.26%) el 29.47% nivel alto y 13.79% nivel medio; ninguno de los estudiantes presenta niveles bajos de habilidades sociales.

Tabla 4

Estilos de crianza según el sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas – 2023

Sexo	Estilos de crianza									
	Autoritario		Autoritativo		Negligente		Permisivo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Masculino	30	9.40	135	42.32	16	5.02	0	0	181	56.74
Femenino	26	8.15	107	33.54	5	1.57	0	0	138	43.26
Total	56	17.55	242	75.86	21	6.58	0	0	319	100

Nota. Instrumentos aplicados a los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio. Junio del 2023.

En la tabla 4 se observa que los estilos de crianza que presentan los estudiantes del sexo masculino (56.74%) el 9.40% es autoritario, 42.32% autoritativo y 5.02% negligente; en cuanto al sexo femenino (43.26%) el 8.15% es autoritario, 33.54% autoritativo y 1.57% negligente; ninguno de los estudiantes presenta un estilo de crianza permisivo.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, la prueba de Chi cuadrado ($p=0.309$) evidenció que las variables de estudio son independientes entre sí, es decir, que las habilidades sociales no están influenciadas por los estilos de crianza que ejercen los padres, así mismo, Sánchez, (2020) en su investigación revela que las variables no presentan una reciprocidad significativa, valor de $p=0.229$, del mismo modo, Velasquez (2020) no encontró relación entre dichas variables, debido a que $p=0.329$, confirmando así que el estilo de crianza que impartan los cuidadores, no determina el nivel de habilidades sociales que tendrían los descendientes.

Por otro lado, Sáenz, (2022) en su estudio reveló la presencia de un índice de relación de 0.423 y significancia de 0,001 lo que exhibe la dependencia moderada entre las variables de estudio, así mismo, Fernandez y Tolentino (2022) quienes buscaron identificar si existía dependencia entre las variables anteriormente expuestas, confirman la presencia de la relación, aceptando la hipótesis alterna, esto quiere decir que las habilidades sociales que practican los estudiantes están vinculadas a la crianza que ejercen los padres.

Como se manifiesta anteriormente, no se encontró relación entre ambas variables del presente estudio, explicando que el estilo de crianza impartido por los progenitores no influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, sin embargo, para fundamentar este resultado, se conoce que, en el desarrollo de las habilidades sociales, no influye únicamente el estilo de crianza, sino también otros factores que están ligados a contextos en los que residen, como manifiesta Jara et al (2018), sobre la teoría de Bandura, que “el aprendizaje se genera imitando voluntaria e involuntariamente”, de esta forma se concluye que para desarrollar determinado nivel de habilidades sociales, no tan solo influye la forma de crianza, sino también, en gran medida el modelo más cercano y frecuente que se tenga de habilidades sociales.

Con respecto al primer objetivo específico los estudiantes de sexo masculino presentan niveles altos 28.84% y medios 27.90% de habilidades sociales, de igual manera en el sexo femenino con niveles altos 29.47% y medios 13.79%. En un estudio similar Ascoytia (2022) revela que los estudiantes presentan un nivel medio 46.4% y nivel alto 4.3% indicando que los estudiantes están expresando conductas adecuadas al manejarse en una situación determinada, demostrando que con respecto al sexo que los resultados no presentan algún tipo de diferencia.

En cambio, Pimentel y Ramos (2023) evidencian que el nivel bajo en el sexo masculino 67.5% y 58.7% en el femenino es el que predomina, en caso de las mujeres tienen más facilidad de expresar sus habilidades sociales. De igual forma, Suca (2022), en su estudio revela que los estudiantes manifiestan un nivel bajo (46.7%) de habilidades sociales atribuyéndolo a que, durante el periodo de educación virtual y aislamiento, en su entorno social en el cual se desarrollan normalmente estuvo reducido provocando una disminución en el contacto con sus pares.

Por esta razón las habilidades sociales se van formando a través de la retroalimentación interpersonal y manejo de las expectativas. Bances (2019) hace síntesis de la teoría de la inteligencia social de Thordinke donde toma en cuenta que la persona tiene la capacidad de comprender a sus pares y reflejar un comportamiento adecuado en cuanto al contexto en el cual se encuentra. Entonces, las habilidades sociales reflejadas en el estudio son parte también del aprendizaje que tienen los estudiantes, ya que a lo largo de su vida se encuentran en diversas situaciones las cuales obligan a la persona a generar un aprendizaje y posterior a ellos van a mostrarlo adecuadamente de acuerdo al escenario en el cual se sitúen, en tal sentido la forma en la que se desenvuelven socialmente según sea el caso se interpretará como positiva o negativa.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico, el estilo de crianza autoritativo es el que más se utiliza en ambos sexos, exhibiendo que se basa en el uso de normas manteniendo una comunicación asertiva en la cual el seguir con dichas normas no se torne en un contexto restrictivo o intrusivo para el estudiante.

Así mismo en el estudio de Merino y Trujillo (2021) obtuvieron resultados que manifiestan que el estilo autoritativo es el predominante en madres con 62% y padres 55%, lo cual nos dice que los procreadores demuestran interés por el diálogo, bienestar físico y psicológico, y en la parte social se respetan las opiniones de acuerdo a las fortalezas y debilidades.

Por el contrario, Acero y Chavez (2021) en su investigación revelan que la crianza autoritaria es la predominante por lo cual se puede considerar que el cumplir reglas y seguir conductas adecuadas o establecidas por la sociedad tienen influencia en la expresión de las habilidades sociales. Al igual que Machado y Genao, (2022) evidencian que en el estilo de formación destaca el autoritario, vinculándolo con conductas desadaptativas, las cuales impactan de manera significativa en el actuar de los jóvenes

teniendo como consecuencia la presencia de indicadores de agresión escolar teniendo en cuenta que el estudiante pueda ser víctima o victimario.

Para finalizar, los resultados reflejan que los progenitores ponen práctica la crianza autoritativa, donde Jorge y Gonzáles (2017) lo atribuye a la prevalencia de la obediencia y control, buscando que los hijos se adapten a un patrón de conducta basándose en el cumplimiento de reglas establecida por los sus progenitores o por su entorno y a su vez brindando un espacio de dialogo respecto a las situaciones a las que se pueden exponer. De este modo se refleja que los estilos de crianza pueden generar influencia en el buen desarrollo de habilidades sociales y también pueden generar conductas desadaptativas que se reflejan durante su proceso educativo, ya que como se menciona anteriormente los individuos aprenden a través de la observación y diferentes situaciones a las que se exponen, en tal sentido el estilo autoritario presenta una gran diferencia antes el estilo autoritativo ya que el primero se centra en el cumplimiento estricto de las reglas, sin dar espacio a una negociación si se presentase una situación que lo amerite y esto en consecuencia se verá reflejado en cuando a su forma de expresarse o reaccionar ante diversas situaciones.

V. CONCLUSIONES

Se determino que no hay relación entre las variables estudiadas, así mismo se observa que los estudiantes que presentan mayor frecuencia en la relación del estilo de crianza autoritativo y el nivel alto y nivel medio de habilidades sociales.

Los estudiantes de sexo masculino y femenino presentan niveles altos y medios de habilidades sociales.

El estilo de crianza autoritativo es el que más se utiliza en ambos sexos, los estilos autoritario y negligente son los que tienen a usarse menos a diferencia del estilo permisivo que no se encontró evidencia de su práctica.

VI. RECOMENDACIONES

Director de la Institución Educativa Miguel Rubio

Promover la participación de la población estudiantil en programas e investigaciones que sean un aporte para su desarrollo personal y social.

A los docentes de la institución educativa

Participar en capacitaciones para mejorar el desarrollo de sus labores y brindar un acompañamiento adecuado a los estudiantes ante la ausencia de un psicólogo y lograr que se puedan identificar casos que requieran de un tratamiento más especializado.

A los estudiantes de la institución educativa

Asistir a las actividades que se desarrollan dentro o fuera de la institución que fortalezcan el desarrollo de sus habilidades personales.

A los padres de familia

Participar en las capacitaciones que promueve la institución en conjunto a otras instituciones aliadas que buscan fomentar una mejora desarrollo en el desarrollo de sus menores hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Samaniego, C. B. y Chavez Tarazona, V. A. (2021) “*Estilo de crianza predominante y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Norte 2019*” [Tesis de Licenciatura de Psicología, Universidad Privada del Norte] https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27639/Acero%20Samaniego%20Cynthia%20Stefani_Chavez%20Tarazona%20Valeria%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ascoytia Huaman, M. R. (2022). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Punta Negra* [Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2279>
- Bances Goicochea, R. (2019) *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto.* [Tesis de grado en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Renteria, E., Palacios Bustamante, M., Calderón Pauta, I.; Gonzalez Diaz, E. y Rayme Velasquez, O. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Espinoza Ibarra, C. P., Espinoza Ibarra, P. E., Espinoza Ibarra, H. J. y Llenera Espinoza, G. L. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Franz Tamayo*, 4(10), 66–83. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i10.878>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. Paz, Calcina Condori, C. R. y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernandez Casavilca, N. y Tolentino Osorio, J. (2022) “*Estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de comas, año*

2020” [Tesis de Licenciatura de Psicología, Universidad Privada del Norte]
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31549/Fernandez%20Casavilca%2c%20Nadia%20-%20Tolentino%20Osorio%2c%20Jhasmyn%20Steffany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores Muñoz, M. D. Ordonez Merchan, J. C. y Chocho Orellana, A. X. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7235-7256.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960

Fuentes Vilugrón, G. A., Lagos Hernández, R., González Arriaga, M. y Castro Melo, R. (2022). Influencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo Emocional y Aprendizaje de los Adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones

Grasso Imig, P. (2021). Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 82 -97.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>

Guzmán Cabellos, A. Y. (2021) *Estilo de crianza parental en el desarrollo de conductas violentas: Una Revisión Sistemática*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78639/Guzm%
%a1n_CAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78639/Guzm%c3%a1n_CAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6. Ed.). México: Mc Graw Hill Education

Herrera Lopez, M.; Benavides, M.; Ortiz, G. P. y Ruano, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 23–34. <https://doi.org/10.21071/psy.e.v14i1.14181>

Jara Chalán, M. J.; Olivera Orihuela, M. V. y Yerrén Huiman, E. J. (2018) Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de*

Psicología "JANG", 7 (2), 22-35.
[bing.com/ck/a?!&&p=601b9bcffc6da75dJmltdHM9MTcwOTc2OTYwMCZpZ3VpZD0yZmQ2NTRjOS11ODMyLTZkZTctMTViMy00NjEzZTIkZjZjZWQmaW5zaWQ9NTQ5NQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=2fd654c9-e832-6de7-15b3-4613e9df6ced&psq=teoria+de+la+personalidad+según+albert+bandura+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXZpc3Rhcy51Y3YuZWR1LnBIL2luZGV4LnBocC9qYW5nL2FydGljbGUvZG93bmxvYWQvMTUxMC8xMzM1I0NPTkNMVVNJT05FUw&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=601b9bcffc6da75dJmltdHM9MTcwOTc2OTYwMCZpZ3VpZD0yZmQ2NTRjOS11ODMyLTZkZTctMTViMy00NjEzZTIkZjZjZWQmaW5zaWQ9NTQ5NQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=2fd654c9-e832-6de7-15b3-4613e9df6ced&psq=teoria+de+la+personalidad+según+albert+bandura+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly9yZXZpc3Rhcy51Y3YuZWR1LnBIL2luZGV4LnBocC9qYW5nL2FydGljbGUvZG93bmxvYWQvMTUxMC8xMzM1I0NPTkNMVVNJT05FUw&ntb=1)

Jorge, E. y Gonzáles, M. C. (2017) Parental rearing styles: a theoretical review. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Machado Díaz, A. C., y Genao Jiménez, L. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana*. [Tesis de Licenciatura de Psicología, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4369/9.Estilos%20de%20Crianza%20y%20Conductas%20Desadaptativas%20en%20Adolescentes%20de%2015%20a%2017%20a%C3%B1os,%20de%20un%20centro-%20Astrid%20Carolina%20Machado%20D%C3%ADaz-%20Lisbeth%20Genao%20Jim%C3%A9nez.pdf?sequence=1>

Merino Miño, D., y Trujillo Arcos, J. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León*. [Tesis de Licenciatura de Psicología, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7426>

Merino Soto, C. y Arndt, S (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Preliminar validez preliminar del constructo. *Revista de Psicología*. 22 (2). 187 – 2014. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Pimentel Angulo, C. D. y Ramos Canales, K. S. (2023) *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de una I.E.P. Chíncha, 2022*. [Tesis de

- Licenciatura de Psicología, Universidad Privada San Juan Bautista].
<https://hdl.handle.net/20.500.14308/4610>
- Rakhshan, T., Hamid, S., Kamyab, A., Kashfi, S. M. y Khani Jeihooni, A. (2022). The effect of parenting style on anxiety and depression in adolescent girls aged 12–16 years. *Heliyon*, 8(11), e11478. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11478>
- Rojas Alfaro, A. N. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte].
<http://hdl.handle.net/11537/23925>
- Sáenz Juarez, I. M. (2022). *Estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa N°82015 Rafael Olascoaga de Cajamarca, 2021*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83135>
- Sánchez Saavedra, J. B. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana. Repositorio Institucional*. [Tesis de Licenciatura de Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50102>
- Suca Quispe, I. J. (2022) *Habilidades sociales y Resiliencia en estudiantes de Secundaria de un Colegio Nacional de Arequipa, 2022*. [Tesis de Licenciatura de Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105796>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Velasquez Quispe, M. (2020) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019*. [Tesis para obtener la Licenciatura de Psicología, Universidad Señor de Sipán]
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7838/Velasquez%20Quispe%2c%20Marisol_.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Vivas Dominguez, M. A., Martinez Narváez, R. R., Vivas Domínguez, L. P., Romero Acosta, K. y Arroyo Alvis, K. E. (2022). Asociación de los estilos parentales, estructura y percepción familiar en la aparición de conductas delictivas en adolescentes. *MLS Psychology Research*, 5(2). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v5i2.1109>
- Zegarra Chapoñan, R., Zeladita Huaman, J. A., Cuba Sancho, J. M., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G. I. y Cárdenas Niño, L. (2023). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1), e14. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CATEGORÍAS	INSTRUMENTO
V1: Habilidades sociales.	Conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades,	La escala de habilidades sociales de Gismero evalúa la aserción y habilidades sociales en adolescentes de 12 a 18 años.	Auto expresión en situaciones de sociales. Defensa de los propios derechos como consumidor. Expresión de enfado o disconformidad	Facilita la expresión de los sentimientos. Facilita la interacción con otras personas. Capacidad para ejercer sus derechos. Hacer respetar sus derechos. Respetar los derechos de los demás. Manejo de la ira en sus relaciones	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29 3, 4, 12, 21, 30 13, 22, 31, 32	Min:8 – Bajo Max:32 – Alto Min:5 – Bajo Max:20 – Alto Min:4 – Bajo Max:16 – Alto	Escala de habilidades sociales – EHS Autor: Elena Gismero Gonzales.

sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo	sociales con los demás.	Decir no y cortar interacciones. Ejercer asertivamente el derecho a decir no.	5, 14, 15, 23, 24, 33	Min:6 – Bajo Max:24 - Alto
		Hacer peticiones. Expresar asertivamente sus deseos. Expresar asertivamente sus peticiones.	6, 7, 16, 25, 26	Min:5 – Bajo Max:20 – Alto
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Establecer relaciones con el sexo opuesto.	8, 9, 17, 18, 27 Min:5 – Bajo Max:20 – Alto
				Global 25 o por debajo: nivel de BAJAS. 26 y 74: nivel MEDIO

	(Gismero, 2002, p.14).				75 o más: ALTO nivel en sus habilidades sociales.
V2: Estilos de crianzas.	El estilo de crianza es como una constelación de actitudes hacia los niños, que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en el que expresan las conductas de los padres. (Darlin y Steinberg, citado	La escala de Global. La escala de crianza de Steinberg, con la utilidad para reconocer el estilo de crianza en adolescentes de 11 a 19 años.	1 al 26	Autoritario: 79 a 104 pts Autoritativo: 53 a 78 pts. Negligente: 27 a 52 pts Permisivo: hasta 26 pts	Escala de estilo de crianza. Autor:
		Compromiso.	Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. Sensibilidad e interés por su hijo.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Alto: 28 a más (perc.99) Medio: 19 a 27 pts (perc. 72) Bajo: 0 a 18 pts (hasta perc. 27

en Merino &
Arndt, 2004, p
18)

Autonomía
psicológica.

Evalúa el grado, del
padre o la madre al
emplear estrategias
democráticas que
animan a la
individualidad.
Proactividad y
autonomía

2, 4, 6, 8, 10, 12,
14, 16,
18
Alto: 28 a más
(perc.99)
Medio: 19 a 27
pts (perc. 76)
Bajo: 0 a 18 pts
(hasta perc.
22)

Control
conductual/
supervisión.

Evalúa el grado, en
el que se percibe al
padre/madre como
el que tiene la
supervisión.
Protección y el
control total, sobre
la conducta de su
hijo

19, 20, 21^a, 21b,
21c, 22^a,
22b, 22c
Alto: 25 a más
(perc 100)
Medio: 17 a 24
pts (perc 78)
Bajo: 0 a 16 pts
(hasta perc31)

ANEXO 2

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola, mi nombre es Slanda Nikol Reina Yoplac, interna de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en esta oportunidad extiendo mi invitación a participar en una investigación titulada “Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas - 2023”, que tiene como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. Para lo cual necesito que me ayudes completando la : Escala de Habilidades Sociales – EHS y Escala de Estilos de Crianza. Toda información que entregues será confidencial, por lo que nadie podrá conocer tus respuestas, el encargado de la investigación las conocerá y no se las entregará a nadie. Entonces ¿deseas participar? Sí la respuesta es un si debes de marcar con un “X” donde dice si y escribir tu nombre.

(.....) SI NOMBRE:

ANEXO 3

INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES – EHS

GRADO:..... EDAD:..... SEXO:..... FECHA:...../...../.....

INDICACIONES:

Marque (x) su respuesta en la letra de la alternativa que mejor se ajuste a su manera de ser o actuar. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Revisa que tu respuesta coincida con el enunciado correspondiente.

CLAVES DE RESPUESTA:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2. Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	A	B	C	D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir.	A	B	C	D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	A	B	C	D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D

12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.	A	B	C	D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23. Nunca se como "cortar " a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira , cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio " para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D

33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. A B C D

TOTAL:

ANEXO 4

INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INDICACIONES:

Marque (x) su respuesta en la letra de la alternativa que mejor se ajuste su situación. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Revisa que tu respuesta coincida con el enunciado correspondiente.

CLAVE DE RESPUESTAS:

1= Muy en desacuerdo.

2= Algo en desacuerdo.

3= Algo de acuerdo

4= Muy de acuerdo.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas.	1	2	3	4
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago.	1	2	3	4
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	1	2	3	4
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2		4
8. Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	1	2	3	4
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones paralas cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	1	2	3	4
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4

17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	2	3	4
--	---	---	---	---

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les guste.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

1= Tan tarde como yo decida.

2= 11:00 p.m. a más.

3= 10:00 p.m. a 10:59 p.m.

4= 9:00 p.m. a 8:59 p.m.

5= 8:00 p.m. a 8:59 p.m.

6= Antes de las 8:00 p.m.

7= No estoy permitido.

19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

1= No tratan.

2= Tratan poco

3= Tratan bastante

21 a: ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
--	---	---	---

21 b: ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que hacer con tu tiempo libre?	1	2	3
---	---	---	---

21 c: ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3
--	---	---	---

1= No tratan.

2= Tratan poco

3= Tratan bastante

22 a: ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
--	---	---	---

22 b: ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
---	---	---	---

22 c: ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3
---	---	---	---

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MIGUEL RUBIO" DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS:

AUTORIZA:

A la señorita Slanda Nikol REINA YOPLAC, interna de la carrera de Psicología, de la Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza", de la ciudad de Chachapoyas, para la aplicación del proyecto de tesis "HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS - 2023", con los estudiantes del primero al quinto de educación secundaria con la aplicación de los instrumentos: **Escala de Habilidades Sociales – EHS y Escala de Estilos de Crianza.**

Se expide la presente autorización a solicitud escrita de la interesada para los fines pertinentes.

Chachapoyas, 15 de junio de 2023.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - AMAZONAS
L. E. Nº 18001 MIGUEL RUBIO - CHACHAPOYAS

Mg. Sergio Yermolov Zelada Torres
DIRECTOR

ANEXO 6

SLANDA NIKOL			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
20%	19%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	hdl.handle.net Fuente de Internet		4%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante		1%
3	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	idoc.pub Fuente de Internet		1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		1%
6	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet		1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1%
9	1library.co Fuente de Internet		1%

10	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	hipatiapress.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.lamolina.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorioacademico.upc.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
22	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
23	moam.info Fuente de Internet	<1 %
24	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.bbc.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado