

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN GERENCIA Y GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD  
NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO EN  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE PADRES DE  
FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRITE DAVID  
– CHACHAPOYAS**

**Autora: Bach. Teresa Gutiérrez Sánchez**

**Asesora: Dra. Carla María Ordinola Ramírez**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ  
2024**

# AUTORIZACION DE PUBLICACION DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DEL LA UNTRM.



UNTRM

Reglamento del Proceso de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

## ANEXO 6

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):

GUTIERREZ SÁNCHEZ TERESA

DNI N°: 44168308

Correo electrónico: gutat\_87\_81@hotmail.com

Nombre de la Maestría (x)/Doctorado ( ):

GERENCIA Y GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes):

DNI N°: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Nombre de la Maestría ( )/Doctorado ( ):

#### 2. Título de la tesis para obtener el grado académico de Maestro (x) / Doctor ( )

NIVEL DE CONSUMIENTO Y CUMPLIMIENTO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE PADRES DE FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRITE DAVID -CHACHAPOYES

#### 3. Datos de Asesor

Apellidos y nombres: ORDINOLA ROMÍREZ CARLA MARÍA

DNI, Pasaporte, C.E N°: 18131989

ORCID: 0000-0001-9146-0894

#### Datos de Co-Asesor

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_

ORCID: \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos-

OCDE 3-03-00 CIENCIA DE LA SALUD.

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el autor o autores señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

Los titulares de los derechos de autor otorgan a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir,






**UNTRM**

Reglamento del Proceso de Graduación en la Escuela  
de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio  
Rodríguez de Mendoza de Amazonas

remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

En caso de que el trabajo haya terminado en la obtención de patente, los titulares autorizan la publicación solamente del resumen o abstract de la patente, por un periodo de \_\_\_\_\_, al término de dicho periodo, se autoriza la publicación total del trabajo.

Chachapoyas, 22 de febrero de 2024

  
\_\_\_\_\_  
AUTOR 1

\_\_\_\_\_  
AUTOR 2

  
\_\_\_\_\_  
ASESOR

\_\_\_\_\_  
CO-ASESOR



## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme todos los días en cada aspecto de mi vida, dándome fuerzas valentía y sabiduría con su poder para continuar hacia el logro de mis aspiraciones y metas, de tal modo que no me rinda y continúe con un objetivo a fin.

A mis hijos, por su paciencia, comprensión durante este trayecto que inicie, no se podría seguir sin su apoyo incondicional.

A mi esposo, por estar siempre apoyándome en cada proyecto que inicio, por estar siempre presente de forma incondicional, con sus palabras de apoyo, inculcándome siempre a culminar lo que inicie.

A mis padres, Sra. JUANA SÁNCHEZ INGA, Sr JUAN GUTIÉRREZ LÓPEZ, quienes, con su enseñanza sobre lucha y perseverancia para salir a delante con un fin objetivo, permitiéndome así seguir a delante con mucha humildad y sencillez

A mi hermana y sobrina. Quienes me brindaron y me brindan siempre su apoyo incondicional, por estar siempre cuando los necesito, sin importar la hora ni tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresar mi sincero agradecimiento a los padres de familia del PRITE por brindarme las facilidades para el desarrollo de mi tesis.

A la Dra. CARLA MARÍA ORDINOLA RAMIREZ, por el asesoramiento y compartir sus conocimientos y guiarme en el proceso de la presente tesis, por su apropiada asesoría, entrega y asesoría incondicional para mejorar el contenido y culminación de dicho informe.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO  
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana  
**RECTOR**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Dra. María Nelly Luján Espinoza  
**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

Dr. Efraín Manuelito Castro Alayo  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.**



---

Dr. Oscar Pizarro Salazar

**Presidente**



---

Mg. Oscar Joel Oc Carrasco

**Secretario**



---

Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

Reglamento del Proceso de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

## ANEXO 3

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE PADRES DE FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRITE DAVID - CHACHAPOYAS

presentado por el Aspirante Teresa Gutiérrez Sánchez para obtener el Grado Académico de Maestro (X)/Doctor ( ) en GERENCIA Y GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD de la Escuela de Posgrado de la UNTRM, hacemos constar que después de revisar la originalidad del Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) con el software de prevención de plagio **Turnitin**, verificamos:

- De acuerdo con el informe de originalidad, el Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) tiene 15 % de similitud, que es menor al 25% permitido en la UNTRM.
- La persona responsable de someter el trabajo al software de prevención de plagio **Turnitin** fue: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco y pertenece al área ( ) / oficina ( ) / dependencia ( X ) de Facultad de ciencias de la Salud.



SE ADJUNTA:

- Resultado del informe del software **Turnitin**.

Chachapoyas, 09 de febrero del 2024

PRESIDENTE

Nombres y apellidos: Dr. Oscar Pizarro Salazar  
DNI: 44380287

VOCAL

Nombres y apellidos: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo  
DNI: 41868734

SECRETARIO

Nombres y apellidos: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco.  
DNI: 47258861

OBSERVACIONES:

.....  
.....



# ACTA DE SUSTENTACION DE LA TESIS



UNTRM

Reglamento del Proceso de Graduación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

## ANEXO 5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNTRM - Chachapoyas, el día 23 de febrero del año 2024, siendo las 10:00 horas, el Aspirante Bach. Teresa Gutiérrez Sánchez, cuyo asesor es Dra. Carla María Ordinola Ramirez, defiende en sesión pública presencial la Tesis titulada: Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, Institución Educativa Privada David - Chachapoyas. para obtener el Grado Académico de Maestro (x) / Doctor ( ) en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, conformado por:

Presidente: Dr. Oscar Pizarro Salazar  
Secretario: Mg. Oscar Joel Oc Carrasco  
Vocal: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas del Jurado Evaluador se procedió a la calificación individual y secreta, teniendo el resultado de:

Aprobada (x)/Desaprobada ( ) por Unanimidad (x)/Mayoría ( ).



Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis.

PRESIDENTE

Nombres y apellidos: Dr. Oscar Pizarro Salazar  
DNI: 44380287

VOCAL

Nombres y apellidos: Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo  
DNI: 41868734

SECRETARIO <sup>Mg:</sup>  
Nombres y apellidos: Oscar Joel Oc Carrasco  
DNI: 47258887

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Autorización de publicación de la tesis en el repositorio institucional de la UNTRM...	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	vi
Jurado evaluador de la tesis .....	vii
Constancia de originalidad de la tesis.....	viii
Acta de sustentación de la tesis.....	ix
Índice .....	x
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de anexos.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	19
III. RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	35
ANEXOS .....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de conocimiento en estimulación temprana de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.	23
Tabla 2. Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área coordinación de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.	26
Tabla 3. Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área motora de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.	27
Tabla 4. Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área lenguaje de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.	28
Tabla 5. Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área social de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.	29

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel de conocimiento en estimulación temprana de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas	24
Figura 2. Cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia según áreas, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas	25

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Operacionalización de variables.....	38
Anexo 2. Consentimiento informado.....	40
Anexo 3. Cuestionario sobre nivel de conocimiento de estimulación temprana ... ..	41
Anexo 4. Ficha sobre cumplimiento de estimulación temprana.....	46
Anexo 5. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos .....	48
Anexo 6. Características sociodemográficas de la población de estudio .....	56

## RESUMEN

Trabajo de investigación cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo de diseño relacional que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, institución educativa Prite David – Chachapoyas, se trabajó con una muestra de 25 padres de familia y se utilizó el cuestionario sobre conocimiento de estimulación temprana Prueba Binomial  $p= 0.0438$ , correlación ítem- total  $r= 0.514$  y correlación dominio- total  $p< 0.005$ ,  $\alpha$  - Cronbach= $0.894$  y la ficha sobre cumplimiento de estimulación temprana y se analizó con la prueba estadística V de Cramer. Se encontró que el 44% de los padres tienen un nivel de conocimiento regular sobre estimulación temprana, el 36% tienen un nivel de conocimiento bueno y el 20% tienen un nivel de conocimiento malo, además en el área coordinación el 56% de los padres cumplen con la estimulación de sus hijos mientras que el 44% no cumplen, en el área motora el 68% si cumple y el 32% no cumple, en el área social el 60% cumplen y el 40% no cumplen, en el área lenguaje el 68% si cumplen y el 32% no cumplen, por lo que se concluye que el nivel de conocimiento se asocia con el cumplimiento en estimulación temprana según el área lenguaje V de Cramer =  $0.527$ ;  $p= 0.031$ , además se asocia con el cumplimiento en estimulación temprana según el área coordinación V de Cramer =  $0.513$ ;  $p= 0.037$ , pero no se asocia con cumplimiento en estimulación temprana según área motora V de Cramer  $p= 0.581$  y el cumplimiento en estimulación temprana según área social V de Cramer en base a Ji- Cuadrado  $p= 0.935$ .

Palabras clave: Nivel de conocimiento, cumplimiento, estimulación temprana, padres.

## ABSTRACT

Quantitative, observational, cross-sectional, prospective, relational design research work that aimed to determine the relationship between the level of knowledge and compliance in early stimulation of parents, educational institution Prite David - Chachapoyas, we worked with a sample of 25 parents and used the questionnaire on knowledge of early stimulation Binomial Test  $p= 0.0438$ , item-total correlation  $r= 0.514$  and domain-total correlation  $p< 0.005$ ,  $\alpha$  - Cronbach=  $0.894$  and the card on compliance with early stimulation were used and analyzed with Cramer's V statistical test. It was found that 44% of the parents have a regular level of knowledge about early stimulation, 36% have a good level of knowledge and 20% have a poor level of knowledge, also in the coordination area 56% of the parents comply with the stimulation of their children while 44% do not comply, in the motor area 68% comply and 32% do not comply, in the social area 60% comply and 40% do not comply, in the language area 68% comply and 32% do not comply, so it is concluded that the level of knowledge is associated with compliance in early stimulation according to the language area Cramer's V =  $0.527$ ;  $p= 0.527$ ;  $p= 0.000$ .  $0.527$ ;  $p= 0.031$ , it is also associated with compliance in early stimulation according to Cramer's V coordination area =  $0.513$ ;  $p= 0.037$ , but it is not associated with compliance in early stimulation according to Cramer's V motor area =  $0.513$ ;  $p= 0.037$ , but it is not associated with compliance in early stimulation according to Cramer's V motor area =  $0.513$ ;  $p= 0.037$ .

Key words: level of knowledge, compliance, early stimulation, parents.

## I. INTRODUCCIÓN

La Estimulación Temprana es un procedimiento que se realiza a los niños con la finalidad de evidenciar un adecuado desarrollo en las diferentes áreas, es por ello que el rol de los padres es de suma importancia porque están en contacto con sus hijos, los padres pueden jugar y desarrollar actividades cotidianas con sus hijos que desarrolla las capacidades humanas del infante en un tiempo adecuado, este procedimiento es la repetición de ellos aspectos más importantes como la parte sensorial que repercuten en la parte emocional, estas actividades por parte de los padres hacen que los niños se sientan mas protegidos, es por ello que por la habilidad mental los niños desarrollan un aprendizaje más adecuado en donde pueden jugar, hacer ejercicios, curiosidades, explorar su imaginación mejorando su desarrollo (Cajachagua, 2021).

El proceso de desarrollo de la capacidad física cerebral y biológica de los niños está relacionado con el estímulo que le brindan sus progenitores, los procedimientos de estimulación hace que el niño se desenvuelva en su entorno social de una manera más eficiente generando un aumento de sus habilidades, está comprobado que los primeros años de vida son los más esenciales niños menores de 5 años pues en estos años es en donde se fortalecen las capacidades físicas y también mentales, cabe enfatizar que dichas habilidades y capacidades que aprenden los niños será fuente de repercusión en el futuro cuando se le presente circunstancias complejas en donde tiene que solucionarlo, repercute en la parte académica, social y laboral en el futuro. (Ilizarbe, 2021).

El empoderamiento del niño es de suma importancia para su optimo desenvolvimiento por lo que sus padres deben de ser los artífices de ese proceso, las estrategias de desarrollo del plan de Desarrollo Infantil Temprano, está íntimamente vinculado a lo social ya que tiene esta relacionado al aprendizaje de los niños que son el motor del crecimiento y desarrollo de la familia de una sociedad, todavía mas cuando los niños padecen alguna afectación física y mental lo cual es importante el trabajo multidisciplinario profesionales en Terapia Física y Rehabilitación, Psicólogos, Docentes entre otros, lo cual ayuda a que el desarrollo y el trato especial que se debe de atender sean los más eficientes. (Ilizarbe, 2021).

La atención de los niños durante la primera infancia ha cobrado importancia en América Latina y el Caribe y también en el Perú, por lo que le han dado un valor especial en temas del niño es por ello que los indicadores de salud del niño es uno de



los principales priorizando los temas de crecimiento y desarrollo y esto también es a nivel mundial en donde se prioriza más las atenciones preventivas que ayudan a prevenir las complicaciones y enfermedades además a nivel mundial existe políticas de trabajo del niño, pero lo que debe de incluir es las diferencias sociales que existen para poder abordarlo desde un punto de vista de salud y social, existe también otras organizaciones como UNICEF que vela por la integridad física, salud mental social del niño (Aparicio, 2018).

En una investigación realizada en el Salvador que tuvo como finalidad determinar la relación entre los conocimientos, prácticas y actitudes sobre la estimulación temprana en padres que tienen hijos menores de 5 años, dentro de los resultados encontraron que los padres de familia tienen un sustento teórico para realizar la estimulación de sus hijos, lo cual poseen habilidades y saberes para poder desarrollarlo con sus menores hijos, el 90.6% de padres conocen temas de estimulación temprana pero que la actitud que tienen no son las más deseables porque no se involucran en la estimulación de sus menores hijos y por ende la práctica no se evidencia, por lo cual concluye que no existe relación entre el conocimiento y la actitud, pero que si existe relación significativa entre la actitud y práctica (Aparicio, 2018).

En la región Lima en una encuesta que realizaron a aquellas madres que llevan su hijos para su control de crecimiento y desarrollo al Centro de Salud Gustavo Lanatta de Ate, encontraron que las madres tienen un nivel de conocimiento medio de estimulación de niños menores de 5 años siendo un 41% y que conocen el desarrollo psicomotor de niño dichas madres que afirmaron eso fueron un 51% por lo que concluyen que esta relacionado el conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor (Mariluz & Flor de María, 2018).

Otro estudio que tuvo la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación en niños menores de 5 años en un Centro de Salud de Baños del Inca Cajamarca, encontró que las madres tenían entre 20 a 30 años, grado de instrucción primaria incompleta y completa, referente al nivel de conocimiento tuvieron un nivel medio en el área motora, asimismo también tenían un nivel medio de conocimiento en el área coordinación lenguaje y social, por lo tanto concluyeron que es importante enfatizar la enseñanza a los padres para que tengan un conocimiento alto sobre estimulación temprana y así puedan contar con un adecuado desarrollo de sus hijos en donde los padres sean los partícipes (Castrejón, 2022).

La estimulación temprana es de suma importancia en los niños tal como lo podemos

evidenciar es por ello que el desarrollo depende de profesionales de la salud, trabajadores sociales y entidades que ayuden a mejorar la política de salud del niño pero que los padres se involucren más ya que son los únicos que están al cuidado directo de los niños durante las horas del día (Villareal, 2021).

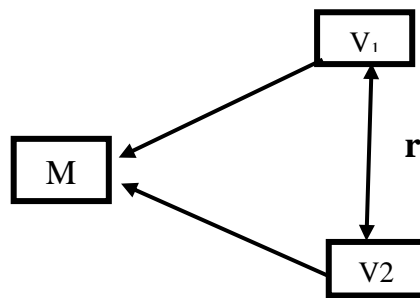
Teniendo en cuenta esta problemática se realizó esta investigación con el objetivo general. Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, institución educativa Prite David – Chachapoyas y se tuvo como objetivos específicos. Identificar el nivel de conocimiento en estimulación temprana de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas. Describir el cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia según áreas, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas. Relacionar el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área coordinación de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas. Relacionar el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área motora de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas. Relacionar el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área lenguaje de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas, relacionar el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área social de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Enfoque, Nivel, Tipo y Diseño

El estudio fue relacional con un enfoque cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal, analítico, con un diseño no experimental (Supo Condori J, 2020).

#### Diseño de estudio:



#### Donde:

M: Padres de familia

V<sub>1</sub>: Nivel de conocimiento

V<sub>2</sub>: Cumplimiento de estimulación temprana

r: Relación

### 2.2. Población, Muestra y Muestreo

#### 2.2.1. Población de estudio.

Se trabajó con una población del 100% de los padres de familia de hijos de la Institución Educativa “Prite David”, lo cual estuvo conformado por 25 padres de familia.

#### 2.2.2. Muestra.

Citándolo a López (2004) nos indica que la muestra es considerada una porción seleccionada o representativa de la población, el cual va obtener toda información útil para el progreso de la investigación; además se utilizó instrumentos para la recogida de datos, por lo tanto, la muestra para este estudio fue todos los padres de familia (n=25) de hijos de la Institución Educativa “Prite David” que cumplieron los criterios de selección.

#### Criterio de selección:

#### Criterios de inclusión

- ✓ Padres de familia con hijos atendidos en el Prite “David”.
- ✓ Padres que brinden consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- ✓ Padres de familia sin consentimiento informado.
- ✓ No se incluyó a padres del área de administración del I.E. “Prite David”.
- ✓ Padres de familia que no pertenezcan al I.E. “Prite David”.
- ✓ Padres de familia con limitaciones para comunicarse sordo, mudo o quechua hablante”.

### **2.2.3. Muestreo.**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y por criterios, tenido como referencia a que se seleccionó casos que fueron convenientes para el investigador, teniendo en consideración a criterios que la muestra debía de cumplir para dicho estudio (López, 2004)

### **2.3. Métodos de investigación**

Se utilizó el método Hipotético – Deductivo ya que permitirá contrastar la hipótesis (Supo Condori J, 2020).

### **2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

**Técnica.** En esta investigación se utilizó la encuesta que fue entregado a los padres de familia de la institución educativa “Prite David”, lo cual permitió conseguir información en base a una serie de preguntas de forma ordenada (Supo CondoriJ, 2020).

#### **Cuestionario sobre el nivel de conocimiento de estimulación temprana:**

Para determinar el nivel de conocimiento se aplicó un cuestionario que estuvo conformado por 27 preguntas. Las preguntas tuvieron como alternativa opciones múltiples, donde una será la respuesta correcta.

El instrumento fue validado por la propia investigadora por juicio de expertos que fueron 5 lo cual se evaluó la validez de contenido mediante la prueba binomial que tuvo un valor de 0.0438 lo cual demuestra una validez de contenido, además se realizó la validez de criterio correlacionando los ítem con el total de los valores del instrumento obteniendo un promedio de  $r= 0.514$ ; además se realizó la validación de constructo realizando una correlación dominio total el total de las dimensiones con el total del instrumento teniendo una correlación buena con un  $p < 0.005$ ; y para determinar la consistencia interna del cuestionario el cual fue evaluado por la prueba estadística Kuder Richardson KR-20 que tuvo un valor de

0.894 demostrando una buena confiabilidad (*Anexo 5*).

La calificación de los niveles de conocimientos estuvo basada en el sistema vigesimal (hasta 27 puntos) los cual tuvieron 03 categorías: Bueno (18 a 27), Regular (9 a 17) y Malo (0 a 8)

### **Ficha sobre el cumplimiento de la estimulación temprana:**

Se utilizó una lista de chequeo (Ficha de recolección de datos), diseñadas con respuestas en una escala dicotómica que estuvo dividida según al grupo etario:

- 0 a 3 meses = 23 ítems
- 3 a 6 meses = 23 ítems
- 6 a 9 meses = 18 ítems
- 9 a 12 meses = 19 ítems
- 12 a 18 meses = 22 ítems
- 24 a 30 meses = 21 ítems
- 30 a 36 meses = 18 ítems

Se verificó el cumplimiento o incumplimiento de realizar la estimulación temprana de sus niños en función a 04 áreas en cada grupo etario: **coordinación, motora, lenguaje y social**. Como se utilizó una lista de chequeo no fue necesario someterlo a validez y confiabilidad.

### **Procedimiento de datos**

Para la recolección de datos se tomó en cuenta las siguientes etapas:

- ✓ Se le envió una autorización al director de la Institución Educativa “Prite David” para el desarrollo de la presente investigación.
- ✓ Se les envió el cuestionario a los juicios de expertos para su validación.
- ✓ Se coordinó con los padres de familia para brindarle charlas con el propósito de informarle sobre la investigación a realizar
- ✓ Se coordinó con los padres de familia, el día para la aplicación del cuestionario y de la ficha de recolección de datos para evaluar el cumplimiento de la estimulación temprana.
- ✓ Se recogió y tabulo lo datos.

## **2.5. Análisis de datos**

Los resultados fueron procesados con el SPSS V. 27. La hipótesis se contrastó mediante V de Cramer con un  $\alpha = 0.05$  (95% de nivel de confianza). Los resultados se mostrarán en tablas y figuras.

### III. RESULTADOS

Tabla 1.

*Nivel de conocimiento en estimulación temprana de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*

			Cumplimiento en estimulación temprana		Total
			Si	No	
Nivel de conocimiento en estimulación temprana	Malo	fi	0	5	5
		%	0.0%	20.0%	20.0%
	Regular	fi	3	8	11
		%	12.0%	32.0%	44.0%
	Bueno	fi	6	3	9
		%	24.0%	12.0%	36.0%
Total		fi	9	16	25
		%	36.0%	64.0%	100.0%

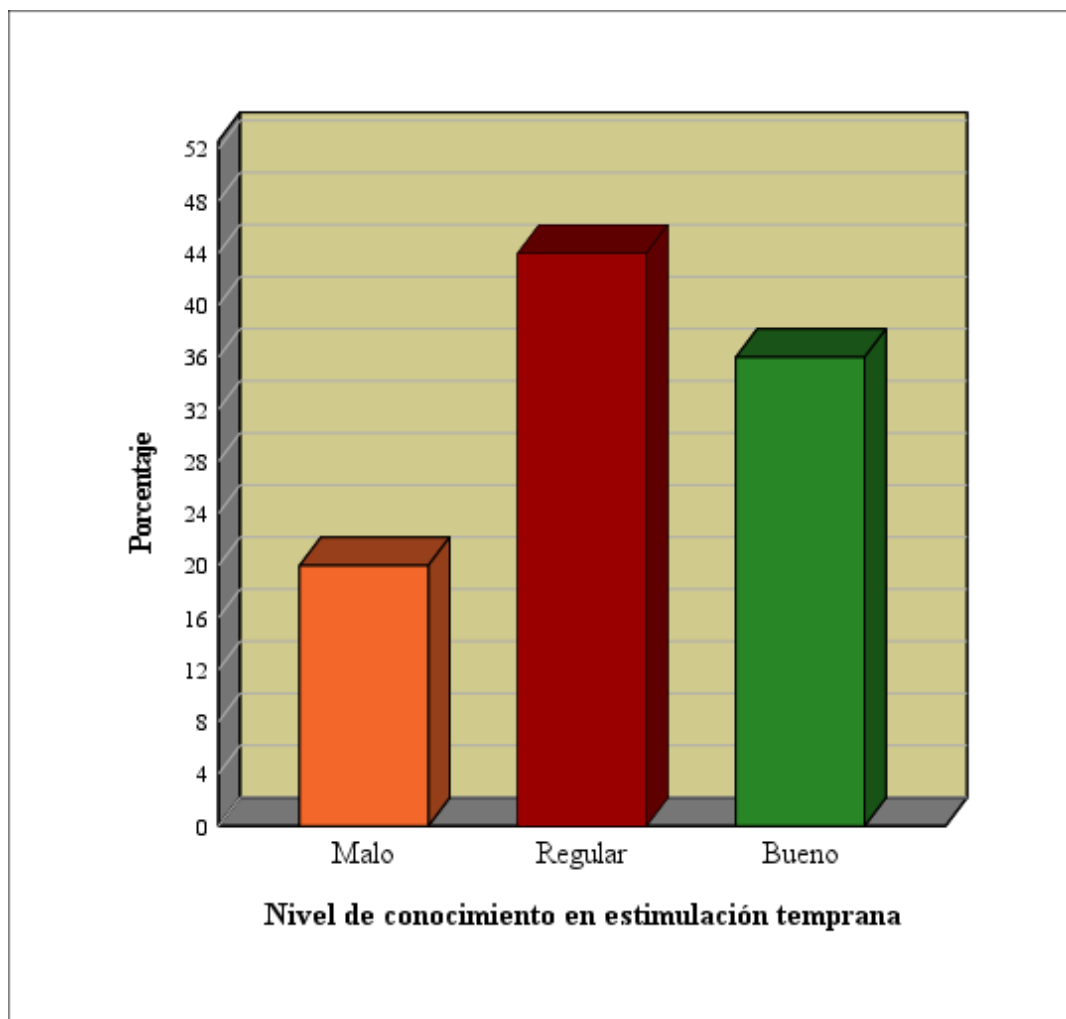
$X^2$  V de Cramer = 0.523;  $p$  valor= 0.033

En la tabla 1 se evidencia que el 24.0% de los padres de familia tienen un nivel de conocimiento bueno y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos, además se evidencia que el 32.0% tienen un nivel de conocimiento regular y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos, el 0.0% tiene un nivel de conocimiento malo y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos mientras que el 12.0% tienen un nivel de conocimiento bueno y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos, siendo estos los resultados más representativos.

En la tabla 1 se muestra que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, debido a que el valor de ( $p$ ; o significancia) de V de Cramer en base a Ji-Cuadrado es 0.033 es decir  $< 0.05$ , además se evidencia que esta asociación es moderada debido a que el valor de V de Cramer = 0.523.

Figura 1.

*Nivel de conocimiento en estimulación temprana de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*

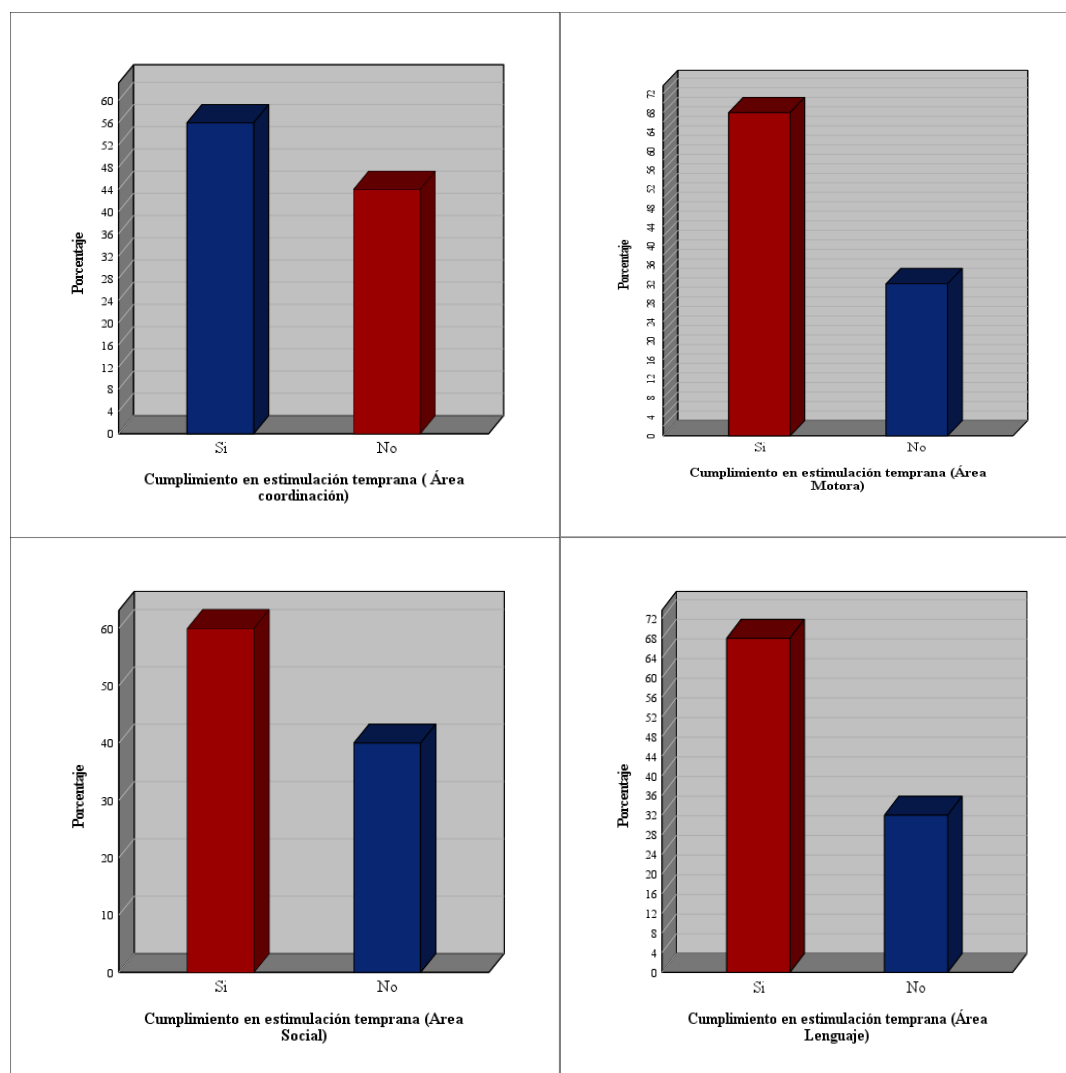


En la figura 1 se evidencia el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre estimulación temprana concerniente a sus hijos, dichos padres que tiene a sus hijos en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas, lo cual se demuestra que el 44% tienen un nivel de conocimiento regular, el 36% tienen un nivel de conocimiento bueno y el 20% tienen un nivel de conocimiento malo.



Figura 2.

*Cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia según áreas, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*



En la figura 2 se puede identificar el cumplimiento en estimulación temprana de los padres de familia según áreas de sus hijos, evidenciando que el área coordinación el 56% cumplen con la estimulación de sus hijos mientras que el 44% no cumple la estimulación de sus hijos, por otro lado concerniente al área motora el 68% de los padres de familia si cumple con la estimulación de sus hijos y el 32% no cumple con la estimulación de sus hijos, así mismo concerniente al área social el 60% de los padres si cumplen con la estimulación de sus hijos y el 40% no cumple con la estimulación de sus hijos y en el área lenguaje el 68% de los padres de familia si cumplen con la estimulación de sus hijos mientras que el 32% no cumplen con la estimulación en esta área.

Tabla 2.

*Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área coordinación de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*

			Cumplimiento en estimulación temprana (Área coordinación)		Total
			Si	No	
Nivel de conocimiento en estimulación temprana	Malo	fi	4	1	5
		%	16.0%	4.0%	20.0%
	Regular	fi	3	8	11
		%	12.0%	32.0%	44.0%
	Bueno	fi	7	2	9
		%	28.0%	8.0%	36.0%
Total		fi	14	11	25
		%	56.0%	44.0%	100.0%

$X^2$  V de Cramer = 0.513; p valor= 0.037

En la tabla 2 se evidencia que el 32% de los padres de familia tienen un nivel de conocimiento regular y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área coordinación siendo el mayor porcentaje, además se evidencia que el 28% tienen un nivel de conocimiento bueno y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos, el 1% tiene un nivel de conocimiento malo y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en esta área mientras que el 2% tienen un nivel de conocimiento bueno y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos, siendo estos los resultados más representativos.

Se muestra que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área coordinación de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.037 es decir  $< 0.05$ , además se evidencia que esta asociación es moderada debido a que el valor de V de Cramer = 0.513.

Tabla 3.

*Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área motora de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*

			Cumplimiento en estimulación temprana (Área Motora)		Total
			Si	No	
Nivel de conocimiento en estimulación temprana	Malo	fi	4	1	5
		%	16.0%	4.0%	20.0%
	Regular	fi	8	3	11
		%	32.0%	12.0%	44.0%
	Bueno	fi	5	4	9
		%	20.0%	16.0%	36.0%
Total		fi	17	8	25
		%	68.0%	32.0%	100.0%

$X^2$  V de Cramer = 0.208; p valor= 0.581

En la tabla 3 se evidencia que el 32% de los padres de familia tienen un nivel de conocimiento regular y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área motora siendo el mayor porcentaje, además se evidencia que el 20% tienen un nivel de conocimiento bueno y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área motora, por otro lado el 4% tiene un nivel de conocimiento malo y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en esta área motora y el 12% tienen un nivel de conocimiento regular y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área motora, siendo estos los resultados más representativos que se puede analizar.

Se muestra que no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área motora de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.581 es decir  $> 0.05$ , por lo que no es necesario interpretar la fuerza de asociación.

Tabla 4.

*Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área lenguaje de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*

			Cumplimiento en estimulación temprana (Área Lenguaje)		Total
			Si	No	
Nivel de conocimiento en estimulación temprana	Malo	fi	3	2	5
		%	12.0%	8.0%	20.0%
	Regular	fi	5	6	11
		%	20.0%	24.0%	44.0%
	Bueno	fi	9	0	9
		%	36.0%	0.0%	36.0%
Total		fi	17	8	25
		%	68.0%	32.0%	100.0%

$X^2$  V de Cramer = 0.527; p valor= 0.031

En la tabla 4 se evidencia que el 36% de los padres de familia tienen un nivel de conocimiento bueno y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área lenguaje siendo el mayor porcentaje, además se evidencia que el 24% tienen un nivel de conocimiento regular y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área lenguaje, por otro lado el 0% tiene un nivel de conocimiento bueno y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en esta área lenguaje y el 8% tienen un nivel de conocimiento malo y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área lenguaje, siendo estos los resultados más representativos que se puede analizar.

Se muestra que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área lenguaje de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.031 es decir  $< 0.05$ , además se evidencia que esta asociación es moderada debido a que el valor de V de Cramer = 0.527.

Tabla 5.

*Nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área social de padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.*

			Cumplimiento en estimulación temprana (Área Social)		Total
			Si	No	
Nivel de conocimiento en estimulación temprana	Malo	fi	3	2	5
		%	12.0%	8.0%	20.0%
	Regular	fi	7	4	11
		%	28.0%	16.0%	44.0%
	Bueno	fi	5	4	9
		%	20.0%	16.0%	36.0%
Total		fi	15	10	25
		%	60.0%	40.0%	100.0%

$X^2$  V de Cramer = 0.073; p valor= 0.935

En la tabla 7 se evidencia que el 28 % de los padres de familia tienen un nivel de conocimiento regular y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área social siendo el mayor porcentaje, además se evidencia que el 20% tienen un nivel de conocimiento bueno y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área social, por otro lado el 8% tiene un nivel de conocimiento malo y no cumplen la estimulación temprana de sus hijos en esta área social y el 12% tienen un nivel de conocimiento malo y si cumplen la estimulación temprana de sus hijos en el área social , siendo estos los resultados más representativos que interpretar.

Se muestra que no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área social de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.935 es decir  $> 0.05$ , por lo que no es necesario interpretar la fuerza de asociación.

#### IV. DISCUSIÓN

Esta investigación trae como resultado referente al nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre estimulación temprana de sus menores hijos en el Institución Educativa Prite David Chachapoyas, demostrando que el 44% tienen un nivel de conocimiento regular, el 36% tienen un nivel de conocimiento bueno y el 20% tienen un nivel de conocimiento malo, estos resultados tienen similitud con la investigación de Díaz, E. (2019); lo cual investigó el conocimiento de las madres con niños menores de 12 meses sobre estimulación temprana en un Hospital de Chiclayo, encontrando que el 40% tuvo conocimiento bueno, 60% regular, concluyendo que el nivel de conocimiento de las madres es muy bueno, así mismo Condori, I. (2019); en su estudio sobre el conocimiento de las madres con niños menores de un año sobre estimulación temprana en un puesto de salud del Cusco, encontró que existe un porcentaje alto con conocimientos regular, llegando a un porcentaje de 53%, y 33% un conocimiento bueno, así también se puede apreciar que en un porcentaje de 14% tienen un conocimiento malo con respecto al tema.

Así mismo otras investigaciones convergen con estos resultados es por ello que Sánchez, V. (2021); en su investigación sobre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor del niño menor de 1 año, en un establecimiento de salud público encontró que el 48% tienen un conocimiento medio, 52% bajo, mientras que el 38% de niños tuvieron un adecuado desarrollo psicomotor, por lo que concluye que la mayoría tienen un nivel de conocimiento medio con tendencia a malo, también Arévalo & Rojas (2020); encontró similares resultados en un estudio realizado en el Puesto de Salud Chontapaccha, encontrando que el 57% de madres de familia tenían un nivel medio de conocimiento en el área motora, 53% medio, respecto a lenguaje un nivel medio con un 52%, del mismo modo con respecto al área social obtuvo que un 58% presentaba un nivel medio de conocimiento, sin embargo, se mostró un alto porcentaje de conocimiento con respecto a lenguaje con un 62%.

También Villareal, M. (2021); investigó sobre el nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana en lactantes en un centro de salud de Quito encontrando como resultados que un 82% tienen un nivel medio de conocimiento de la estimulación temprana, 10% alto, 7% bajo. con respecto a las áreas evaluadas referente al área motora fina el 68% tuvo conocimiento medio, 13%, y el otro 13% alto. se observó que en el 66% se encontró un nivel medio, y el 22% se aprecia un

alto nivel de conocimiento del mismo modo un 12% mostro un nivel bajo. En cambio, en el área social el 74% fue medio, y 18% alto.

Otros resultados de esta investigación es que el cumplimiento en estimulación temprana de los padres de familia según áreas de sus hijos, es que concerniente al área coordinación el 56% cumplen con la estimulación de sus hijos mientras que el 44% no cumple la estimulación de sus hijos , por otro lado concerniente al área motora el 68% de los padres de familia si cumple con la estimulación de sus hijos y el 32% no cumple con la estimulación de sus hijos , así mismo concerniente al área social el 60% de los padres si cumplen con la estimulación de sus hijos y el 40% no cumple con la estimulación de sus hijos y en el área lenguaje el 68% de los padres de familia si cumplen con la estimulación de sus hijos mientras que el 32% no cumplen con la estimulación en esta área.

Por lo que al asociar el nivel de conocimiento con el cumplimiento de estimulación temprana de los padres según las áreas de estimulación se evidencia que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área coordinación de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.037 es decir  $< 0.05$ , además se evidencia que esta asociación es moderada debido a que el valor de V de Cramer = 0.513; también que no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área motora de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.581 es decir  $> 0.05$ , por lo que no es necesario interpretar la fuerza de asociación,

También que existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área lenguaje de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.031 es decir  $< 0.05$ , además se evidencia que esta asociación es moderada debido a que el valor de V de Cramer = 0.527; y por último que no existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área social de padres de familia, debido a que el valor de (p; o significancia) de V de Cramer en base a Ji- Cuadrado es 0.935 es decir  $> 0.05$ , por lo que no es necesario interpretar la fuerza de asociación.

Estos resultados convergen con la investigación de Santamaria (2020); realizado en

un Centro de Salud de Acomayo dentro de los resultados encontró que el 40.4% tienen un conocimiento alto sobre estimulación temprana el 38.3% regular y el 21.3% deficiente, mientras que referente a las prácticas el 48.9% presentaron prácticas regulares el 42.6% buenas prácticas y el 8.5% prácticas malas, al relacionar las variables demostraron que hay relación estadísticamente significativa, debido a que ( $Tau-b=0.495$ ;  $p\text{-valor}=0.000$ ).

Así mismo Cajachagua (2021); en su investigación que tuvo la finalidad de relacionar el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana de los niños en establecimiento de salud Ulcumayo, encontró que existe relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana teniendo una relación significativa por Rho de Spearman y una correlación alta, además existe correlación entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana en el área motora teniendo una relación significativa por Rho de Spearman y una correlación moderada, también existe correlación entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana en el área coordinación teniendo una relación significativa por Rho de Spearman y una correlación alta, así mismo existe correlación entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana en el área lenguaje teniendo una relación significativa por Rho de Spearman y una correlación alta y que existe correlación entre el nivel de conocimiento y prácticas de los padres sobre la estimulación temprana en el área social teniendo una relación significativa por Rho de Spearman y una correlación alta.

Otras de las investigaciones que tiene similitud es de Huamán & Zapata (2019); quien estudio la relación entre conocimiento y práctica de estimulación temprana, en madres con niños menores de 3 años en Ayacucho encontrando que el 79% se mostró deficiente con prácticas inadecuadas, identificó que áreas deficientes en la coordinación y motora prácticas, lenguaje y social con prácticas adecuadas, por lo que demostró que hay relación entre las variables debido a que el valor de Chi-Cuadrado es significativo, también Soldevilla (2019); investigó sobre los conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la legua, Reynoso”, concluyendo, que de sus 71 madres participantes un 88.7% (63) mostraban un nivel medio de conocimiento, respecto a la aplicación de la practica mostraron que un 73.2% una práctica adecuada, con relación a las áreas se definió que 77.5% podían realizar



prácticas adecuadas, del mismo modo en coordinación y social obtuvieron un 59.2% de adecuadas prácticas, demostrando que existe relación entre las dos variables debido a que Chi Cuadrado es significativo.

También en las investigaciones de Escalante et al. (2019); que tuvo la finalidad de relacionar el conocimiento y práctica sobre estimulación temprana, en madres con niños < 18 meses, Puesto de Salud Miraflores, 2019, encontraron como resultados que el 69.1% presenta una práctica adecuada con respecto a estimulación temprana, así mismo un 60.9% un conocimiento regular, un 24.6% un conocimiento bueno, sin embargo, existe un porcentaje regular que no tenían conocimiento adecuado sobre el tema alcanzando un porcentaje de 30.9%. en conclusión, el conocimiento fue bueno con una práctica adecuada, y se relaciona ambas variables debido a que V de Cramer es significativo.

Así mismo Mueras, J. (2020); en su estudio sobre el conocimiento y práctica sobre estimulación temprana, en madres de escolares de dos instituciones educativas pública y privada, Lima. Su resultado evidencia que las madres tuvieron un nivel medio conocimiento a nivel global de las personas que participaron del estudio, sin embargo, referente al modelo de practica aplicado concluyo que era inadecuado con un 59%, en cambio referente a las cuatro áreas evaluadas como son motora, lenguaje, social, coordinación pues tenían un conocimiento medio con porcentajes de (50.7% 43.7% 40.8% y 47.9%), enfatizando que existe relación entre las variables.

## V. CONCLUSIONES

- ✓ Existe asociación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas.
- ✓ El nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre estimulación temprana en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas, demuestra que el 44% tienen un nivel de conocimiento regular, el 36% tienen un nivel de conocimiento bueno y el 20% tienen un nivel de conocimiento malo.
- ✓ Se evidencia que en el área coordinación el 56% de los padres cumplen con la estimulación de sus hijos, en el área motora el 68%, así mismo concerniente al área social el 60% de los padres si cumplen con la estimulación de sus y en el área lenguaje el 68% de los padres de familia si cumplen con la estimulación de sus hijos.
- ✓ Existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área coordinación de padres de familia en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas.
- ✓ No existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área motora de padres de familia en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas.
- ✓ Existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área lenguaje de padres de familia en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas.
- ✓ No existe asociación estadística entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana según área social de padres de familia en la Institución Educativa Prite David- Chachapoyas.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, C. (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre estimulación temprana de padres y cuidadores de niños y niñas de 3 a 5 años que reciben atención a la primera infancia. 8–16. <https://revista.ieproes.edu.sv/index.php/Investiga/article/view/5/2>
- Arévalo, V., Rojas, M. (2020). “Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca-2019”. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. Obtenido de <https://library.co/document/q736x8ny-nivel-conocimiento-menores-estimulacion-temprana-puesto-chontapaccha-cajamarca.html>
- Cajachagua, K. (2021). Nivel de conocimiento y práctica de los padres sobre estimulación temprana del niño menor de un año en el Centro de Salud de Ulcumayo - 2021. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11749>
- Castrejón, F. (2022). Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en niños y niñas menores de 1 año. Centro de Salud Baños del Inca, Cajamarca. 2021. Impacto Del Modelo De Gestión Documental Cero Papel En El Gasto Presupuestario Del Gobierno Regional De Cajamarca, Sede Central, Periodo 2018 – 2020., 99. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5222/TESIS\\_FANNY\\_CASTREJON\\_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5222/TESIS_FANNY_CASTREJON_PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condori, I. (2019). “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños (as) menores de 1 año, que acuden al servicio de CRED P.S de Chiara, Canchis, Cusco - 2018”. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad andina del Cusco]. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3177?show=full>.
- Díaz, E. (2019). “Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres de niños menores de 12 meses atendidos en el módulo de atención integral–niño del Hospital Naylamp, Chiclayo 2019”. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Particular de Chiclayo]. Obtenido de <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/506>.

- Escalante, T., López, M. (2019). “Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres de niños (as) menores de 18 meses en el crecimiento y desarrollo, en el puesto de salud Miraflores, octubre - noviembre, Cusco 2019”. [ Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5938?locale-attribute=en>
- Huamán, J., Zapata, M. (2019). “Conocimiento y práctica sobre estimulación temprana de las madres con niños menores de tres años en centro de salud mayurina, Ayacucho 2019”. [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de enfermería en crecimiento, desarrollo y estimulación de la primera infancia Universidad Nacional del Callao].
- Ilizarbe, G. (2021). Niveles de conocimientos sobre el desarrollo infantil temprano en padres de preescolares de dos instituciones educativas de Lima - 2021. In Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87879/Ilizarbe\\_HGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87879/Ilizarbe_HGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero, 09(08), 69–74. Retrieved from [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Mariluz, G. S., & Flor de Maria, C. cisneros. (2018). Conocimiento y actitud de madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 30 meses atendidos en el Puesto de Salud Mollepata. Ayacucho 2018”. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 64. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3458/1/TESIS\\_EN740\\_Gar.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3458/1/TESIS_EN740_Gar.pdf)
- Ministerio de Salud - MINSA. (2011). Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor a Cinco Años. Retrieved December 13, 2022, from [https://www.unicef.org/peru/spanish/NORMA\\_CRED.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/NORMA_CRED.pdf)
- Mueras, J. (2020). “Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana

de madres de escolares de dos instituciones educativas pública y privada de Lima, 2019”. [Tesis para optar Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11743>

Sánchez, V. (2021). “Conocimientos de las Madres Sobre Estimulación Temprana y el Desarrollo Psicomotor de los niños menores de un año atendidos en el Centro de Salud Baños del Inca, Cajamarca – 2019”. [Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería, Universidad nacional de Cajamarca]. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4318>.

Santamaria, M. C. E. H. J. (2020). Relación del nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen la madres de niños menores de siete meses que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud Acomayo, 2019. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6633/2EN\\_EP053S25.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6633/2EN_EP053S25.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Soldevilla, N. (2019). “Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del centro de salud Carmen de la legua – Reynoso”. [Tesis para optar el grado de Maestro en Enfermería, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7...> Archivo PDF.

Supo, J., Sacarías, H. (2020) Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales, 3ra Edición. <https://www.amazon.com/-/es/Dr-Jos%C3%A9-Supo/dp/B08BWFKWLB>

Triglia, A. (2018). Etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Retrieved December 14, 2022, from <https://psicologiamente.net/desarrollo/etapas-desarrollocognitivo-jean-piaget>.

Villarreal, M. (2021). “Nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana en lactantes que asisten a programas de inmunizaciones en centro de salud de la ciudad de Quito”. [ Tesis para optar el título de licenciada en enfermería, pontificia universidad católica del Ecuador]. Obtenido de:

[http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18928.](http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/18928)

# **ANEXOS**

**Anexo 1. Operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>ESCALA</b>
Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana	Es la capacidad que tienen los padres de cognición de la estimulación temprana. Se medirá mediante un cuestionario.	<b>Conocimientos básicos</b>	Estimulación, importancia, desarrollo, frecuencia, Actividades, áreas, lugar	<p><i>Bueno:</i> (18 a 27) puntos</p> <p><i>Regular:</i> (9 a 17) puntos</p> <p><i>Malo:</i> (0 a 8) puntos</p>	Para medir la variable se utilizará la escala: ordinal
		<b>Área coordinación</b>	Reacciones sensoriales, función óculo – motriz. Motricidad fina, y grafo motrices, factores perceptivos		
		<b>Área Motora</b>	Movimientos, control del cuerpo, secuencia de acción, equilibrio		
		<b>Área Lenguaje</b>	Lenguaje no verbal, reacciones a sonido, vocalización. Lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, capacidad de manejar ciertas ordenes, conceptos básicos y vocabulario		
		<b>Área social</b>	Comportamiento, reacción emocional frente a personas, ambiente. Aprendizaje mediante imitación		
					Para evaluar los ítems con opciones múltiple se utilizó la calificación vigesimal para determinar el nivel de conocimiento



<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>ESCALA</b>		
Cumplimiento en la estimulación temprana	Es el grado de cumplimiento de las Áreas que debe tener un niño según programación del calendario de vacunación y que será medido con una ficha de recolección de dato.	0 a 3 meses	Área coordinación	23	No cumplió	Para la variable se utilizó la escala nominal.		
		6 a 9 meses		23				
		6 a 9 meses	Área Motora	18				
		9 a 12 meses	Área Lenguaje	19				
		12 a 18 meses	Área social	22			Cumplió	Para las respuestas de los ítems dicotómica  Si = 1  No = 0
		24 a 30 meses		21				
		30 a 36 meses		18				



Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA Y GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado con  
DNI: ..... acepto que participe en la investigación que lleva como título " NIVEL DE CONOCIMIENTO Y CUMPLIMIENTO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE PADRES DE FAMILIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRITE DAVID – CHACHAPOYAS. Cuya investigación está siendo realizada por la Bach. Teresa Gutiérrez Sánchez para obtener el grado de Maestro en Gerencia y Gestión en los Servicios de Salud en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, teniendo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, institución educativa Prite David – Chachapoyas.

**PROCEDIMIENTO:**

En la presente investigación usted tendrá aproximadamente de 15 a 20 minutos de su tiempo, la información que nos proporcione será estrictamente confidencial y se utilizará solamente para fines del presente trabajo. Por todo lo declarado su participación es voluntaria, puede retirarse del estudio en cualquier momento que considere conveniente, sin que ello le afecte de alguna manera. Si tiene alguna duda puede hacer preguntas, se le brindará información necesaria para responder sus inquietudes y dudas.

Agradezco el tiempo dedicado y su colaboración y en la investigación y sobre todo por la sinceridad de sus respuestas.

Chachapoyas, abril del 2023

.....

Firma

DNI.



**“Cuestionario sobre nivel de conocimiento de estimulación temprana”**

**INTRODUCCIÓN**

El presente cuestionario se utilizará con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, institución educativa Prite David – Chachapoyas, por lo que deberá marcar con toda sinceridad, ya que solo servirá para efectos del estudio.

**Datos Generales:**

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )  
Dedicación: Empleado público ( ) Su casa ( )  
Procedencia: .....  
Nivel de educación: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

**Indicaciones:**

A continuación, se emiten una serie de preguntas, en las cuales debe marcar una sola respuesta de acuerdo a como corresponda, ya sea encerrando con un círculo o con un aspa.

***Conocimientos generales***

1. Que es para Usted Estimulación Temprana:

- a) Desarrollo de las capacidades de lectura, escritura y cálculo matemático indispensable en niños
- b) Es una forma de apoyar a los padres de familia en formación integral de los niños, lo que favorece las relaciones personales.
- c) Conjunto de actividades, que aprovecha la capacidad de aprendizaje del niño proporcionando estímulos mediante, ejercicios a manera de juego.
- d) Ayudarle a resolver problemas que tenga con otros niños, para que en el futuro aprenda a tomar decisiones

2. Cual es para Usted la importancia de realizar la estimulación temprana en los niños:

- a) Permitir que el niño obtenga altas calificaciones cuando esté en el colegio
- b) Brindar estímulos que desarrollen las habilidades cuando el niño crezca
- c) Ejercer influencia en los niños para que sean disciplinados y amigables
- d) Fortalecer su autoestima, diciéndole que él vale más que los otros niños

3. El estímulo que necesita el niño para desarrollar bien, quien debe realizarlo:

- a) Las niñeras
- b) La enfermera en la consulta de CRED
- c) La madre y el padre
- d) La vecina

4. Con qué frecuencia debe realizarse la estimulación temprana:

- a) Semanalmente
- b) En cualquier momento (al alimentarlo, vestirlo, bañarlo).
- c) Solo durante sus controles en CRED
- d) Cuando el lactante juega solo.

5. Que actividades debe desarrollar el niño menor de 1 año:

- a) Habla, relación con los demás, control de sus movimientos finos y gruesos.
- b) Habla, movimientos finos, relación con los demás.
- c) Relación con los demás, control de sus movimientos, movimientos finos.
- d) Control de sus movimientos, movimientos finos, habla.

6. Cuáles son las áreas de la estimulación temprana?

- a) Gatear, caminar, correr, saltar
- b) Motor fino, motor grueso, lenguaje y social
- c) Tartamudeo, coordinación, fuerza
- d) NA

7. La estimulación temprana también se puede hacer en:

- a) Casa
- b) Colegio
- c) viaje
- d) Establecimiento de salud

### ***Área de coordinación***

8. ¿Por qué es importante el desarrollo de área de coordinación?

- a) Permite que el niño desarrolle la capacidad de sentir y expresarse
- b) Permite que el niño pueda jugar mejor
- c) Permite que el niño pueda razonar

9. Para favorecer el desarrollo de la coordinación del niño menor de 7 meses. La madre debe:

- a) Brindar objetos diferentes y coloridos
- b) Evitar que juegue con niños de su misma edad
- c) Pedir los objetos que tiene en su mano
- d) Esconder su juguete favorito para que lo encuentre

10. La madre para favorecer el desarrollo de la coordinación de su niño menor de 7 meses. Le:

- a) Deja que juegue solo en su cuna.
- b) Deja coger varios juguetes a la vez.
- c) Deja coger solo un juguete a la vez usando el índice y pulgar
- d) Da juguetes y no logra cogerlo

11. Para favorecer el desarrollo de la coordinación del niño de 7 a 12 meses. La madre debe:

- a) Le compra libros
- b) Gatea junto con su bebe
- c) Juega con él a imitar gestos, arrugar papel, aplaudir
- c) Juega con su hijo a las escondidas

12. La madre para favorecer el desarrollo de la coordinación de su niño de 7 a 12 meses. Le:

- a) Deja que juegue solo en su cuna
- b) Deja hacer malabares con las cosas
- c) Da juguetes y no logra cogerlo
- d) Le permite tocar todo que este a su alcance

13. Durante la edad de 1 año a 2 años la madre debe:

- a) Salir con el niño para escuchar distintos sonidos
- b) darle al niño una hoja y colores para que raye libremente
- c) permitir que el niño como solo algunos alimentos.

### ***Área motora***

14. ¿Por qué es importante el desarrollo de área motora?

- a) Permite que el niño pueda adquirir gradualmente la fuerza muscular y controlar sus movimientos
- b) Permite que el niño pueda correr y caminar a temprana edad
- c) Evita que el niño tenga caídas constantes

15. Para favorecer el desarrollo motor del niño menor de 7 meses. La madre debe:

- a) Ayudar a pararse apoyándolo en el mueble.
- b) Ayuda a que controle el peso de su cabeza.
- c) Pedir objetos que tenga en sus manos.
- d) Apartarlo del espejo para que no se mire

16. La madre para favorecer el desarrollo motor del niño menor de 7 meses. Le:

- a) Ayuda a caminar cogiéndolo de brazos y manos
- b) Da muchos objetos mientras camina

- c) Evita ayudarlo cuando da sus primeros pasos
- d) Permite que camine solo y se caiga

17. Para favorecer el desarrollo motor del niño de 7 a 12 meses. La madre debe:

- a) Le permite gatear libremente
- b) Ayuda a pararse con apoyo
- c) Pedir objetos que tenga en sus manos
- d) Jugar en la cama con juguetes

18. La madre para favorecer el desarrollo motor del niño 7 a 12 meses. Le:

- a) Ayuda a caminar cogiéndolo de cabeza y dedos
- b) Le realiza masaje en las rodillas para que se fortalezcan
- c) No hacer caminar por temor a que se lastime
- d) Permitir caminar con otros niños de su edad

### *Área lenguaje*

19. Para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño menor de 7 meses. La madre debe:

- a) Pedir las cosas con las que está jugando
- b) Nombrar las partes de su cuerpo durante el baño
- c) Coger las dos manos para que dé pasitos
- d) Sacar a pasear a lugares diferentes

20. La madre para favorecer el desarrollo del lenguaje en su niño menor de 7 meses, realiza:

- a) Cuenta acerca de lo que dio en la novela
- b) Acaricia suavemente mientras duerme
- c) Entona una canción sencilla mientras están juntos
- d) Habla en términos complejos

21. Para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño de 7 a 12 meses. La madre debe:

- a) Enseñar los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau, ¿guau)
- b) Vocalizar el abecedario
- c) No mencionar sonidos por que el niño no entiende
- d) Coger hielo, u otros objetos que estimulen su vocalización

22. La madre para favorecer la comunicación de su niño de 7 a 12 meses realiza:

- a) Le ignora al niño cuando llora
- b) Canta con su niño
- c) Cuando su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura
- d) Repite sonidos de animales

23. Durante la edad de 1 a 2 años para estimular el lenguaje, Ud. Puede:

- a) Mencionar el nombre de los alimentos cuando vaya a comerlos
- b) Acostumbrar al niño a que juegue con otras personas
- c) pedirle al niño que señale los objetos que reconoce de revistas, fotos, ect.

### *Área social*

24. Para favorecer el desarrollo social en el niño menor de 7 meses. La madre debe:

- a) Mencionar el nombre de las personas y objetos que lo rodean.
- b) Hablar y acariciar suavemente mientras duerme.
- c) Pasear en diferentes lugares y permitir que juegue con niños de su edad.
- d) Hablar y acariciar durante todo el día.

25. La madre para favorecer el desarrollo social del niño menor de 7 meses. Le:

- a) Coloca música moderna para que esté onda
- b) Indica a la familia que lo llame con sobrenombre
- c) Da vitaminas para que tenga energía
- d) Hace compartir la mesa con la familia, para que tenga confianza

26. Para favorecer el desarrollo del lenguaje del niño de 7 a 12 meses. La madre debe:

- a) Enseñar los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau, guau)
- b) Vocalizar el abecedario
- c) No mencionar sonidos por que el niño no entiende
- d) Coger hielo, u otros objetos que estimulen su vocalización

27. La madre para favorecer la comunicación de su niño de 7 a 12 meses, realiza:

- a) Le ignora al niño cuando llora
- b) Canta con su niño
- c) Cuando su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura
- d) Repite sonidos de animales



“Ficha sobre cumplimiento de estimulación temprana”

**INTRODUCCIÓN**

“El presente cuestionario se utilizará con la finalidad de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y cumplimiento en estimulación temprana de padres de familia, institución educativa Prite David – Chachapoyas, por lo que deberá marcar con toda sinceridad, ya que solo servirá para efectos del estudio”

**Datos Generales:**

Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )  
Dedicación: Empleado público ( ) Su casa ( )  
Procedencia: .....  
Nivel de educación: Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

**Indicadores:**

Edad de la estimulación	Áreas	Si Cumplió	No Cumplió
0 a 3 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		
3 a 6 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		
6 a 9 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		
9 a 12 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		



12 a 18 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		
18 a 24 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		
24 a 30 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		
30 a 36 meses	Área coordinación		
	Área Motora		
	Área Lenguaje		
	Área social		

**Fuente: Tomado de:** Cartilla de Planificación Curricular Para Educación Básica Especial (doc. de trabajo 2019) - Ministerio de Educación.

## Anexo 5. Validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos

### FORMATO PARA EL JUEZ EXPERTO

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

Si = 1

No = 0

#### SUGERENCIAS:

Ninguna

Fecha: 27 de abril del 2023

Nombre del Juez: *Lenin Edwads Vélez Rodríguez*

Título profesional: *Cirujano Dentista*

Grado académico: *Maestro en Estomatología*

DNI: *40185751*



Firma

### FORMATO PARA EL JUEZ EXPERTO

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación		X
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

Si = 1

No = 0

SUGERENCIAS:

Ninguna

Fecha: 21 de abril del 2023

Nombre del Juez: *Elito Mendoza Quijano*

Título profesional: *Licenciado en Enfermería*

Grado académico: *Doctor en Ciencias para el Desarrollo Sustentable*

DNI: *48382880*



Firma

### FORMATO PARA EL JUEZ EXPERTO

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

Si = 1

No = 0

SUGERENCIAS:

Ninguna

28 de abril del 2023

Nombre del Juez: ROBINSON MIXÁN CAMUS

Título Profesional: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Grado académico: MAESTRO EN GERENCIA Y GESTIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD

DNI: 42000131

  
Firma

FORMATO PARA EL JUEZ EXPERTO

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	1	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	1	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	1	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	1	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	1	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	1	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	1	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	1	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	1	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	1	

Si = 1

No = 0

SUGERENCIAS:

.....  
.....

Fecha: 25 de abril del 2023

Nombre del Juez: DEL JUNCO BUCLES ROCIO ANGELITA  
Título profesional: LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
Grado académico: MAESTRA EN GESTION PUBLICA  
DNI: 44769878



Firma

**FORMATO PARA EL JUEZ EXPERTO**

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	Los instrumentos abarcan en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

Si = 1

No = 0

SUGERENCIAS:

Ninguna

Fecha: 29 de abril del 2023

Nombre del Juez: *Edwin Gonzales Paco*

Título profesional: *Licenciado en Enfermería*

Grado académico: *Doctor en ciencias: Enfermería.*

DNI: *19990654*



**Firma**

### Validez de contenido prueba binomial

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	SUMA	PROBABILIDAD (p)
Item 1	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 2	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 3	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 4	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 5	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 6	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 7	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 8	1	0	1	1	1	4	0.1563
Item 9	1	1	1	1	1	5	0.0313
Item 10	1	1	1	1	1	5	0.0313
SUMA							0.4375
Dividido/N° Ítems							<b>0.0438</b>

$H_0$  = Instrumento inadecuado = 50%

$H_1$  = Instrumento adecuado > 50%

Nivel de Significancia = 0.05

$p = 0.0438 < 0.05$  por ende se acepta la hipótesis alterna (INSTRUMENTO ADECUADO/ VÁLIDO)

**Validez estadística de Pearson (Validez de criterio)**

Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana																												
Conocimientos generales								Área coordinación					Área motora					Área lenguaje					Área social				Suma	
Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Suma
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
3	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	18
4	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8
5	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
6	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	11
7	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	10
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
<b>Suma total</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>112</b>
<i>R de Pearson</i>	0.664	0.873	0.586	0.491	0.703	0.468	0.429	0.547	0.429	0.873	0.468	0.468	-0.306	0.611	0.436	0.265	0.416	0.044	0.664	0.393	0.664	0.794	0.586	0.794	0.547	0.416	0.547	<b>0.514</b>
Válido cuando $r \geq 0.2$	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Corregir	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	Válido	VÁLIDO

**Validez dominio total (Validez de constructo)**

Items	Suma dimensión conocimientos generales (D1)	Suma dimensión área coordinación (D2)	Suma dimensión área motora (D3)	Suma dimensión área lenguaje (D4)	Suma dimensión área social (D5)	Suma de ítems
Prueba piloto (Muestra)						
1	7	4	4	5	4	24
2	6	6	3	5	4	24
3	4	4	4	3	3	18
4	1	2	1	1	3	8
5	3	2	4	2	0	11
6	3	0	3	3	2	11
7	2	3	2	1	2	10
8	1	3	1	1	0	6
<b>Suma total</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>112</b>



**Correlaciones**

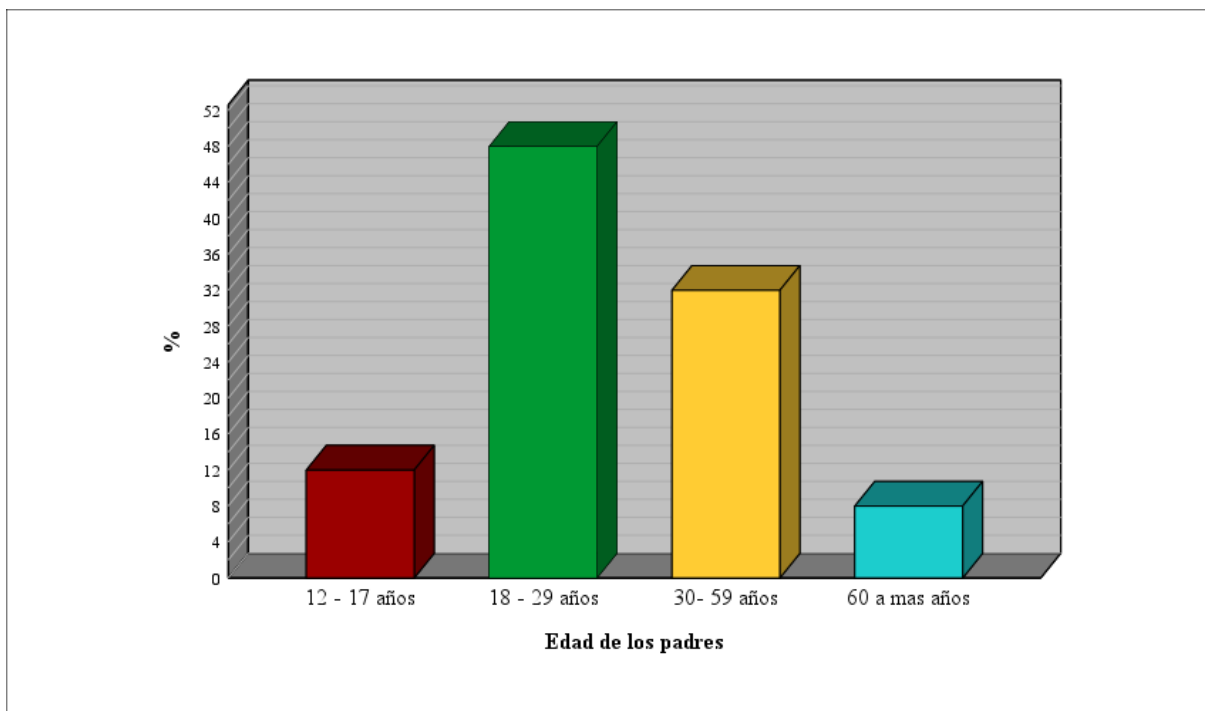
		<i>D1</i>	<i>D2</i>	<i>D3</i>	<i>D4</i>	<i>D5</i>	<i>TOTAL</i>
<i>D1</i>	Correlación de Pearson	--					
	N	8					
<i>D2</i>	Correlación de Pearson	0.586	--				
	Sig. (bilateral)	0.127					
<i>D3</i>	N	8	8				
	Correlación de Pearson	0.747*	0.189	--			
<i>D4</i>	Sig. (bilateral)	0.033	0.655				
	N	8	8	8			
<i>D5</i>	Correlación de Pearson	0.968**	0.526	0.678	--		
	Sig. (bilateral)	0.000	0.181	0.065			
<i>TOTAL</i>	N	8	8	8	8	8	
	Correlación de Pearson	0.667	0.510	0.247	0.684	--	
<i>TOTAL</i>	Sig. (bilateral)	0.071	0.197	0.556	0.062		
	N	8	8	8	8	8	
<i>TOTAL</i>	Correlación de Pearson	0.973**	0.707	0.678	0.947**	0.767*	--
	Sig. (bilateral)	0.000	0.050	0.065	0.000	0.026	
	N	8	8	8	8	8	8

**Confiabilidad del instrumento de recolección de datos**

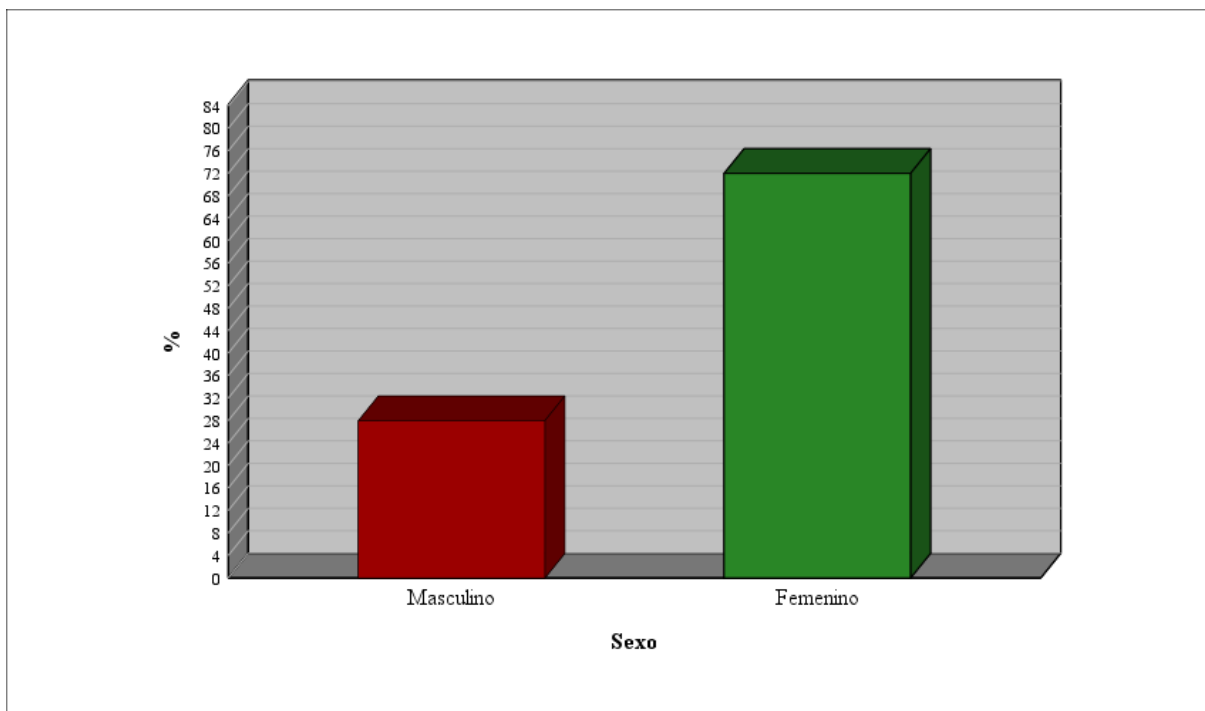
<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Kuder Richardson KR-20	N de elementos
<b>0.894</b>	27

**Anexo 6. Características sociodemográficas de la población de estudio.**

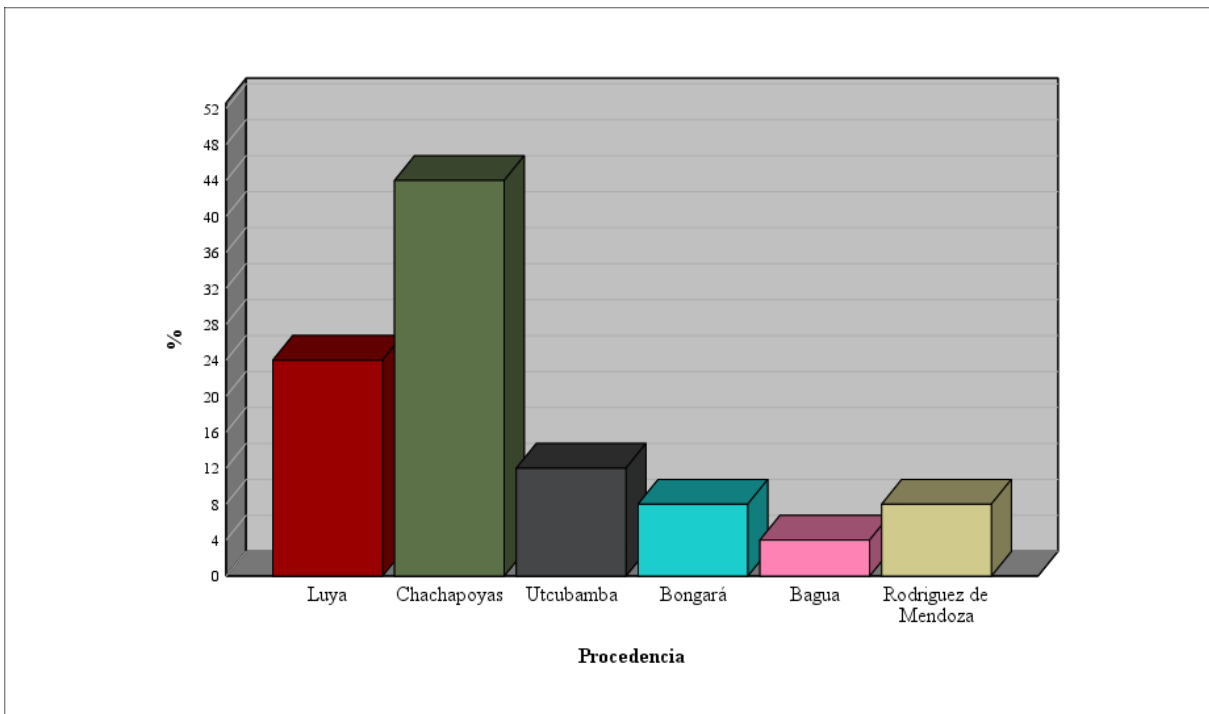
**Figura 3. Edad de los padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas**



**Figura 4. Sexo de los padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas**



**Figura 5. Lugar de procedencia de los padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas**



**Figura 6. Nivel de instrucción de los padres de familia, Institución Educativa Prite David – Chachapoyas.**

