

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
EMBLEMÁTICA SAN JUAN DE LA LIBERTAD,  
CHACHAPOYAS-2023**

**Autora: Bach. Dalila Consuelo Cruz Oliva**

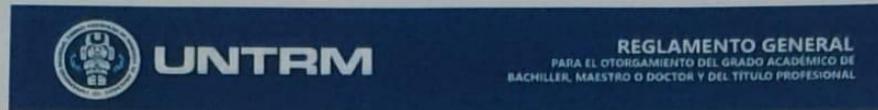
**Asesora: Dra. Gladys Bernardita León Montoya**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS - PERÚ**

**2024**

# Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): CRUZ OLIVA DALILA CONSUELO  
DNI N°: 75961077  
Correo electrónico: 759610771@untram.edu.pe  
Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional: PSICOLOGIA

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SAN JUAN DE LA LIBERTAD, CHACHAPOYAS - 2023.

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: LEÓN MONTOYA GLADYS BERNARDITA  
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18104261  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0003-0578-6030

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_  
DNI, Pasaporte, C.E N°: \_\_\_\_\_  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): \_\_\_\_\_

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_ford.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html)  
5-01-00--PSICOLOGIA

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 24 / abril / 2024

Firma del autor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

\_\_\_\_\_  
Firma del Asesor 2

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en el proceso de mis estudios.

A mi madre y hermano Elmer por estar a mi lado brindándome su constante motivación y aliento para cumplir mis metas.

A mis tías por escucharme siempre y contribuir al cumplimiento de mis objetivos.

## **Agradecimiento**

A Dios en primer lugar, a la Dra. Gladys Bernardita León Montoya por brindarme su valioso tiempo como mi asesora para el desarrollo de mi investigación.

Al director de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad por proporcionarme la autorización de ingreso a la institución para la recolección de datos y hacer posible la elaboración de mi informe de tesis.

A los profesores y alumnos por su colaboración para la investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de  
Amazonas**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D  
**RECTOR**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

Dra. María Nelly Luján Espinoza  
**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN**

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz  
**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

## Visto Bueno del Asesor de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (✓)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SAN JUAN DE LA LIBERTAD, CHACHAPOYAS - 2023. del egresado DALILA CONQUELO CRUZ OLIVA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

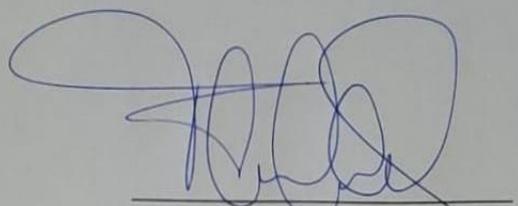
Chachapoyas, 16 de MARZO de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

DRA. GLADYS BERNARDITA LEDÚ MONTOYA

**Jurado Evaluador de la Tesis**

**(Resolución de Decanato N°105-2024-UNTRM-VRAC/FACISA)**



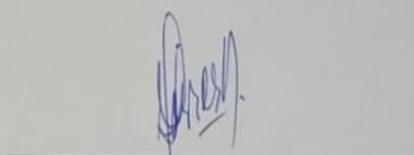
---

Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo  
**Presidente**



---

Dra. Clelia Jima Chamiquit  
**Secretaria**



---

M.Sc. Yamira Iraisá Herrera García  
**Vocal**

# Constancia de Originalidad de la Tesis



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SAN JUAN DE LA LIBERTAD, CHACHAPOYAS - 2023

presentada por el estudiante ( ) / egresado (x) DALLA CONSUELO CRUZ OLIVA  
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 709610771@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 04 de abril del 2024

[Signature]  
SECRETARIO

[Signature]  
VOCAL

[Signature]  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 16 de ABRIL del año 2024, siendo las 11:30 horas, el aspirante: DALILA CONSUELO CRUZ OLIVA, asesorado por DRA. GLADYS BERNARDITA LEÓN MONTROYA defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia ( ) la Tesis titulada: ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SAN JUAN DE LA LIBERTAD, CHACHAPOYAS - 2023, para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DRA. YAZMIN DE FÁTIMA CUCHO HIDALGO

Secretario: DRA. CLELIA JIMA CHAMIQUE

Vocal: MSc. YAHIRA IRAISA HERRERA GARCÍA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado ( X ) por Unanimidad ( X ) / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:04 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

## Índice

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM .	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis .....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis .....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	viii
Índice .....	x
Índice de Tablas .....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
III. RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN .....	27
V. CONCLUSIONES .....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	32
ANEXOS .....	37

## Índice de Tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas-2023.	<b>23</b>
<b>Tabla 2</b> Nivel de ansiedad con la dimensión estado de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad – Chachapoyas-2023.	<b>24</b>
<b>Tabla 3</b> Nivel de ansiedad con la dimensión rasgo de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas-2023.	<b>25</b>
<b>Tabla 4</b> Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023.	<b>26</b>

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la libertad, Chachapoyas 2023. La metodología se basó en un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional, considerando como población muestral a 196 estudiantes del quinto año de educación secundaria. La recolección de información se realizó con el inventario de ansiedad rasgo-estado (Rivera, 2020) con una confiabilidad de 0,863 y mediante las fichas de evaluación de aprendizajes categorizado por niveles AD, A, B y C. En los resultados se encontró que; el nivel de ansiedad con la dimensión estado y rasgo, en estudiantes resultó alto en 100%; demostrando que los estudiantes tienen un estado emocional inestable, y por ende algunas acciones pueden perder el interés de hacerlas. El rendimiento académico alcanzó un logro esperado con un 66%, correspondiente al curso de Ciencias Sociales, Educación Física, Arte y Cultura, inglés, Educación Religiosa y Competencias Transversales. Así mismo, se reportó un nivel proceso con un 29 % en Educación para el Trabajo, Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología. Con respecto al curso desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica alcanzó logro destacado con un 5 %. En conclusión, se evidenció que la ansiedad cuenta con una relación positiva pero débil respecto al rendimiento académico de los estudiantes con  $rs=0.101$  y sig. 0.159.

**Palabras clave:** ansiedad; rendimiento académico; estudiantes.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between anxiety and academic performance in students of the San Juan de la Libertad Emblematic Educational Institution, Chachapoyas 2023. The methodology was based on a quantitative, non-experimental and correlational study, considering the population as sample of 196 students in the fifth year of secondary education. The collection of information was carried out with the state-trait anxiety inventory (Rivera, 2020) with a reliability of 0.863 and through learning evaluation sheets categorized by levels AD, A, B and C. The results found that; the level of anxiety with the state and trait dimension in students was 100% high; demonstrating that students have an unstable emotional state, and therefore some actions may lose interest in doing them. The academic performance reached an expected achievement with 66%, corresponding to the course of Social Sciences, Physical Education, Art and Culture, English, Religious Education and Transversal Competencies. Likewise, a process level was reported with 29% in Education for Work, Communication, Mathematics, and Science and Technology. Regarding the Personal, Citizenship and Civic Development course, it achieved outstanding achievement with 5%. In conclusion, it was evidenced that anxiety has a positive but weak relationship with the academic performance of students with  $r_s=0.101$  and sig. 0.159.

**Keywords:** anxiety, Scholar performance, students

## **I. INTRODUCCIÓN**

Se ha incrementado el índice de jóvenes y adolescentes entre 10 a 19 años que padecen algún tipo de trastorno psicológico, de los cuales un 5% presentan síntomas de ansiedad leve debido a la atención inoportuna o en algunos casos porque no se tratan adecuadamente (OMS, 2021). Asimismo, los niños son los que mayor incremento de síntomas de ansiedad y depresión presentan, un 80 % de estos no son diagnosticados por ende tampoco tratados, lo que dificulta una solución adecuada a su problema en particular (Chumpitaz, 2021).

La ansiedad, se define como; emoción desagradable, que tiene como signo sensación de aprehensión o temor indefinido, que surge en circunstancias en que la persona percibe una amenaza. Por lo tanto, es un fenómeno que se da en todas las personas y que, en situaciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico. Caso contrario, cuando sobrepasa determinados límites, la ansiedad se convierte en un problema de salud, que interfiere en las actividades intelectuales, laborales o sociales e impide el bienestar. (Bojorquez, 2015).

El avance tecnológico y la globalización en su conjunto han propiciado un crecimiento desordenado y una competencia desleal en los entornos educativos, propiciando la inclusión de nuevos requerimientos con miras a la excelencia educativa bajo aptitudes exigibles con el apoyo de elementos tecnológicos por parte de los estudiantes y educadores en todos sus niveles (Pinargote & Caicedo, 2019). En ese contexto han aparecido factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en los centros educativos, principalmente por el estado emocional inestable que presentan, y que surge principalmente por influencia externa de caracteres sociales y se refleja en el comportamiento individual sin importar género, condición social, edad, entre los más comunes (Rosas, 2017).

Así mismo, en cuanto al rendimiento académico, se define como la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos, entre ellas se incluyen tanto variables asociadas al propio alumno como otras variables asociadas al entorno. Por tanto, entre los factores causales se encuentran aquellos que pueden atribuirse tanto a estudiantes como a profesores, incluidos los factores motivacionales, los factores relacionados con el coeficiente intelectual y

los procesos cognitivos, los métodos y hábitos de aprendizaje, la formación docente, esto incluye las habilidades (Martínez et al., 2020).

En la actualidad las comunidades se han convertido en un elemento social importante para la generación de competencia, donde el rol que cumple la familia es un factor clave para mantener un estado equilibrado en la sociedad (Suarez & Vélez, 2018). En ese contexto, cuando la familia es disfuncional causa algunos problemas psicológicos en sus integrantes pues se refleja en el bajo rendimiento académico en un rango de 2-30 % causados por la depresión constante, déficit de atención y ansiedad estudiantil (López *et al.*, 2015).

La disfuncionalidad familiar, la depresión constante, el déficit de atención y la ansiedad estudiantil son algunos factores que afectan el comportamiento social de la población, condicionando el desarrollo de las comunidades (Palacios, 2021). Teniendo en cuenta estos resultados, y poniendo énfasis en la convivencia educativa, los altos índices de ansiedad que representan aproximadamente un 30.9% afectan al comportamiento de los estudiantes generando conflictos internos, interviniendo como distractores de aprendizaje, principalmente en la calidad de atención, en la concentración y retención de conocimiento, lo que conlleva a tener estudiantes menos comprometidos con sus labores académicas (Bojorquez, 2015).

En la etapa de adolescencia los estudiantes presentan un mayor nivel de desorden psicológico que afecta a las relaciones amicales, sentimentales y otros elementos sociales causantes de desinterés por el aprendizaje y que conjuntamente con factores depresivos causan inconvenientes para alcanzar las metas académicas (Condori & Paricahua, 2019).

La Academia Americana de Pediatría ha reportado que la ansiedad ocupa el puesto 9 respecto a enfermedades mentales, siendo los individuos de 15 a 19 años los que mayor índice muestran. Estudios realizados en México revelaron que de los 307 alumnos evaluados el 15.4% reportaron síntomas de ansiedad por los aspectos sociales (Chavez, 2022). Así mismo, en pandemia se desarrolló otro estudio con alumnos de universidades encontrando que de 709 el 38% reportaron altos índices de ansiedad, evidenciando que las presiones educativas se configuran como los principales factores que influyen en este comportamiento (Lima & Montes, 2022).

En el Ecuador realizaron estudios para medir la prevalencia de los bajos rendimientos estudiantiles, encontrando que un 16.2% muestran niveles bajos de rendimiento y del total evaluado el 68% presentaron índices altos de ansiedad; por lo que argumentaron que la capacidad de rendimiento estudiantil sí influyó en la generación de altos índices de ansiedad de los alumnos (Colunga *et al.*, 2021).

En Perú se han realizado diversos estudios relacionados a la ansiedad y rendimiento académico encontrando resultados variados, como lo indica Pastor (2022) quien a partir de una evaluación a 150 estudiantes de secundaria de un colegio público de Carabayllo encontró que el 5,3% tenía bajo rendimiento académico y el 60% mostró ansiedad. Durante la pandemia se evidenció un nivel de ansiedad moderada (Fonseca & Quispe, 2022) y un nivel bajo en el rendimiento académico (Palacios, 2021).

En base a la realidad problemática expuesta se planteó como interrogante a resolver ¿Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023?. En cuanto al objetivo general propuesto fue: determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023; y como objetivos específicos se consideró: a) Identificar el nivel de ansiedad con la dimensión estado en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023, b) Identificar el nivel de ansiedad con la dimensión rasgo en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023 y c) Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023

Teóricamente el estudio se argumenta en el fortalecimiento de las bases científicas en materia de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. Es por ello que los resultados de la investigación servirán como base para el planteamiento de estudios de orden básico o aplicado a futuros investigadores.

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Población, muestra y muestreo

#### Población muestral

Hace referencia a la totalidad de los individuos que forman parte de una población y que comparten ciertas características, necesarias para el desarrollo del estudio (Hernández *et al.*, 2014). La población muestral en el presente estudio estuvo compuesta por 196 alumnos del quinto año del nivel secundario de la entidad vinculante. Según el siguiente detalle.

#### Cuadro 1

*Estudiantes que cursaron el quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas- 2023.*

Nombre de las secciones de Quinto Año	N° de Estudiantes
Arturo Zubiarte Zabarburu	32
Stephen William Hawking	32
Blas Valera	32
John Locke	32
José del Carmen Marín	32
Mahatma Gandhi	32
<b>Total</b>	<b>196</b>

**Fuente:** Subdirección de la I.E.E “San Juan de la Libertad” – 2023.

#### Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, considerando la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, y además teniendo en cuenta que los estudiantes fueron plenamente identificados sin inconvenientes, en el que todos los seleccionados participaron (Hernández *et al.*, 2014).

## **Criterios de Inclusión y Exclusión**

### **✓ Criterios de Inclusión**

- Todos los estudiantes entre 16 a 18 años de edad, matriculados en el quinto año nivel secundario del año académico 2023.

### **✓ Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no contaron con la autorización respectiva de sus padres para participar del estudio y los que contaron con un tipo de discapacidad física o mental.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.

## **2.2. Variable de estudio**

Variable 01: Nivel de Ansiedad (ver anexo 2)

Variable 02: Rendimiento Académico (ver anexo 2)

## **2.3. Metodología**

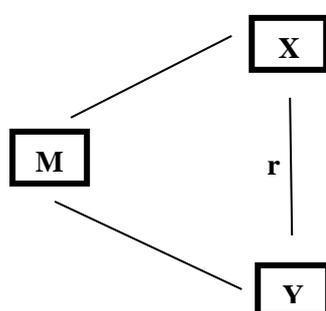
El estudio fue básico porque se fundamenta en teorías y conceptos existentes, y busca fortalecerlas en función a la realidad encontrada; además este tipo de estudios son la base para la realización de orden aplicado. (Hernández *et al.*,2014).

El nivel del estudio fue correlacional que tiene como propósito medir el nivel de asociación o relación que pueda existir entre categorías, variables u otros conceptos que se consideren necesarios evaluar en base a los individuos identificados o del contexto definido. (Hernández *et al.*,2014).

Según el enfoque fue cuantitativo considerando la medición de las variables o categorías de forma numérica y porcentual que permite cumplir con los objetivos planteados de forma secuencial. (Hernández *et al.*,2014).

### **Diseño de investigación**

La investigación comparte características de un diseño no experimental que se basa en la medición de la variable o categoría sin condicionarlos o manipular deliberadamente, caracterizando y analizando la información en su estado natural. Así mismo, el corte fue transversal que tiene como propósito recoger la información y aplicar los instrumentos en un momento determinado y por única vez (Hernández *et al.*,2014), como se esquematiza a continuación:



#### **Donde:**

**M:** Alumnos evaluados del 5to año

**X:** Nivel de Ansiedad

**Y:** Rendimiento Académico

**r=** Relación

### **Métodos de investigación**

Hipotético – deductivo; debido a que establece preguntas y teorías, de las cuales se derivan hipótesis. (Hernández *et al.*, 2003).

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La encuesta, este tipo de técnica se considera cuando los investigadores necesitan información específica de forma cuantitativa, sobre un tema en particular y preparan preguntas para anticiparse a las respuestas emitidas (Hernández *et al.*,2014).

## **Instrumento**

### **Para la variable Ansiedad**

Para medir la variable ansiedad se consideró hacer uso del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado adaptado por Rivera (2020) el cual está conformado por 40 ítems en formato tipo Likert con opciones de respuesta: no en absoluto (1), un poco (2) y bastante (3), los cuales se distribuyeron en tres niveles de la siguiente manera:

Nivel alto : 23 - 60

Nivel medio : 16 - 22

Nivel bajo : 1 - 15

El instrumento se distribuye en dos dimensiones con los ítems:

Ansiedad Estado: 1-20

Ansiedad Rasgo: 21- 40

El instrumento tiene una validez con puntuaciones muy buenas en ambas dimensiones que oscilan de 0,837 a 0,843 lo cual demuestra que son altamente válidas. Por otro lado, la confiabilidad se realizó a través del Coeficiente Omega y por ambas dimensiones tiene puntajes altos, siendo la confiabilidad total de 0,863; lo cual demuestra que son altamente confiables.

### **Para la variable Rendimiento Académico**

Para evaluar la variable rendimiento académico se tuvo en cuenta las fichas de evaluación de los estudiantes, categorizado por niveles como lo fundamenta el Ministerio de Educación (2020), que consiste en:

## Cuadro 2

*Escala de Calificación en la Evaluación de Aprendizajes.*

AD	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	<b>Logro esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

**Fuente.** Resolución Ministerial N°00094-2020/ MINEDU

### Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se solicitó autorización correspondiente al director de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” Chachapoyas 2023 para la aplicación del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo adaptado por Rivera (2020), por consiguiente, se solicitó el registro de notas de los alumnos del quinto año de nivel secundario y por último se tabularon los datos recogidos de los anteriores mencionados.

#### 2.4. Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron examinados mediante, el SPSS 26; para analizar las dos variables, haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman para medir el grado de asociación entre estas y probar la hipótesis. El proceso fue realizado en base a un análisis cuantitativo y

presentado en tablas de distribución de frecuencias y contingencia, considerando la medición de niveles y la relación, según los objetivos planteados.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas-2023.*

		Ansiedad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,159
		N	196
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,101
		Sig. (bilateral)	,159
		N	196

**Nota.** La relación no es significativa en el 0.05 bilateral

En base al análisis relacional del estudio mediante Rho Spearman, se pudo demostrar que la ansiedad cuenta con una relación positiva pero débil respecto al rendimiento académico de los estudiantes evaluados, comprobado con un coeficiente  $r_s=0.101$  y un nivel de significancia del 0.159. Así mismo, según el nivel de dispersión de los datos analizados se puede evidenciar que la tendencia es disímil y por ende la fuerza de relación no es homogénea. En ese contexto se logró confirmar que no existe una relación directa o significativa de la ansiedad respecto al rendimiento académico de los alumnos evaluados aceptando la hipótesis nula  $0.159 > 0.005$ .

**Tabla 2**

*Nivel de ansiedad con la dimensión estado de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad – Chachapoyas-2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>Bajo</b>	1-15	0	0
<b>Medio</b>	16-22	0	0
<b>Alto</b>	23-60	196	100
	<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**Nota.** Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

A partir de la evaluación realizada, se logró demostrar que el nivel de ansiedad con la dimensión estado, resultó alto en un 100%; evidenciando que los estudiantes tienen un estado emocional deficiente, lo que conlleva que en algunas acciones puedan perder el interés de realizar actividades académicas.

**Tabla 3**

*Nivel de ansiedad con la dimensión rasgo de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas-2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Escala</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>Bajo</b>	1-15	0	0
<b>Medio</b>	16-22	0	0
<b>Alto</b>	23-60	196	100
	<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>100</b>

**Nota.** Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Considerando la evaluación realizada, se logró demostrar que el nivel de ansiedad con la dimensión rasgo, resultó alto en un 100%; evidenciando que los estudiantes no cuentan con la motivación suficiente para realizar las acciones comunes de su entorno.

**Tabla 4**

*Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023.*

<b>Nivel</b>	<b>Valor</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
En inicio	C=1	0	0
En proceso	B=2	57	29
Logro esperado	A=3	130	66
Logro destacado	AD=4	9	5
<b>Total</b>		<b>196</b>	<b>100</b>

**Nota.** Registro de Notas.

De manera general el rendimiento académico de los estudiantes evaluados; resultó en un nivel de logro esperado con 66%, en proceso 29% y logro destacado sólo un 5%; evidenciando que es necesario un mayor compromiso académico para poder llegar a un nivel alto en logro destacado.

#### IV. DISCUSIÓN

La ansiedad de manera general se ha convertido en un factor influyente en el comportamiento social dificultando la interacción humana de forma coherente, perdiendo interés por realizar las cosas de manera correcta. En base a esta problemática hay interés por estudiar y caracterizar el comportamiento de esta variable enmarcado dentro de la educación y relacionar análogamente con el rendimiento académico de los alumnos.

En la tabla 1 se evidencia una relación positiva pero débil, entre ambas variables comprobado con un coeficiente  $r_s=0.101$  y un nivel de significancia del  $0.159 < 0.05$ . Los resultados son similares con el estudio de Pastor (2022) quien argumentó que no existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de un colegio público de Carabayllo.

Así mismo, se encuentra diferentes resultados en los estudios de Fonseca & Quispe (2022) quienes demostraron que el rendimiento académico tuvo relación con el nivel de ansiedad de tipo moderada en los estudiantes. Al respecto, vale recalcar la similitud con los dos estudios citados previamente, porque mediante el coeficiente aplicado se pudo demostrar que apenas tuvo relación positiva pero no significativa, por ende, según el nivel de significancia encontrado no hubo nivel estadístico suficiente para demostrar su relación directa. Por otro lado, se muestra resultados diferentes si comparamos con los estudios de Palacios (2021) quien demostró que la ansiedad tuvo una relación positiva significativa con el rendimiento académico de los estudiantes evaluados. A este respecto se puede asumir que cuanto mayor sea el nivel de ansiedad, menor es el rendimiento académico.

Para el Ministerio de Salud (2023), la ansiedad es uno de los problemas o trastornos de salud mental con mayor crecimiento en los últimos años, por lo que se ubica en el primer lugar de atención debido a 433 816 casos reportados en el 2022. En base a estos resultados se puede inferir similitud con los encontrados en el presente estudio, teniendo en cuenta que los estudiantes en un 100% demostraron un nivel de ansiedad alto.

Considerando ambos reportes se puede deducir que el problema de la ansiedad afecta de forma directa el comportamiento social de la población, siendo en los adolescentes de mayor impacto debido a los constantes cambios y transformaciones emocionales por la etapa de desarrollo, como lo expone el MINSA (2021), el 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.

Estos impactos generados en los adolescentes influyen en el rendimiento académico de los alumnos, por lo que según el Ministerio de Salud es importante que los padres muestren total acuerdo con las reglas impuestas para su formación, y que además es necesario la valoración del esfuerzo y no solo centrarse en los resultados. MINSA (2023).

En tal sentido, si bien tiene relación positiva, sin embargo, no son muy demostrativos y no existe valor estadístico suficiente para confirmar que la ansiedad incida de forma significativa en el nivel de rendimiento que mostraron los estudiantes. Estos resultados confirman que no siempre la ansiedad influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que pueden influir otros factores de carácter interno o externo.

En la tabla 2 se evidencia que el nivel de ansiedad con la dimensión estado resultó alto en un 100%; encontrando resultados diferentes con la investigación de Crespín (2024) quien demostró un nivel bajo con un 51% en sus resultados con respecto a esta dimensión. De este apartado se deduce que la diferencia de niveles entre las dimensiones es significativa.

En la tabla 3 se evidencia que el nivel de ansiedad con la dimensión rasgo resultó alto en un 100 %; encontrando resultados diferentes con Santos et al. (2021) quienes argumentan en su estudio que el nivel de ansiedad con la dimensión rasgo fue medio representado por el 58.02% de los estudiantes; por otro lado, también se encuentra resultados diferentes con los estudios de Crespín (2024) quien encontró un nivel medio en esta dimensión; por lo tanto, las diferencias expuestas demuestran que la ansiedad en sus niveles tanto medio como altas, ya son un asunto preocupante, ya que cada persona es diferente y no puede afrontar cierta situación de igual manera; más cuando se trata de adolescentes ya que esa etapa es difícil, por los cambios que experimentan.

En la tabla 4 se evidencia que el nivel de rendimiento académico resultó en nivel de logro esperado con 66%, en proceso 29% y logro destacado solo un 5%. Estos resultados son diferentes a los que expuso Pastor (2022), quien mediante su investigación indicó que en mayor dimensión el 24,0% de los estudiantes tuvo rendimiento académico alto que equivale a un logro destacado, que en el estudio solo alcanzó un 5% y, además, de forma general el rendimiento solo alcanzó un nivel logro esperado por debajo del alto que describe el autor motivo de discusión.

Citando a Palacios (2021) se puede confirmar resultados totalmente diferentes, pues el autor develó que los estudiantes de 16 años presentaron un bajo rendimiento académico. En función a lo expuesto, se puede ver que son distintos a los descritos en la actual investigación, pues si bien no alcanzaron niveles de logro óptimo en algunos cursos, sin embargo, de manera general tuvieron un logro esperado que está por encima de los niveles bajos o en inicio que reportó el autor en la investigación.

Es preciso indicar que existen algunas características sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes como el desarrollo familiar, condiciones socioeconómicas, etc. Como lo indica Mosqueira & Poblete (2020) en su estudio realizado en Chile quienes lograron demostrar que el estudiante que trabaja y estudia obtuvo un buen desempeño académico en la evaluación en relación con aquellos que sólo estudian; si consideramos que los estudiantes evaluados en la presente investigación no laboran de forma particular, se puede inferir resultados distintos pues el máximo nivel que alcanzaron fue de logro esperado, indicando que todavía las estrategias educativas carecen de efectividad.

## **V. CONCLUSIONES**

- La relación entre la ansiedad y el rendimiento académico es positiva pero débil.
- El nivel de ansiedad con la dimensión estado resultó con un nivel alto en un 100%.
- El nivel de ansiedad con la dimensión rasgo resultó con un nivel alto en un 100%.
- El nivel de rendimiento académico resultó en nivel logro esperado con un 66%, en proceso con 29% y logro destacado con 5%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad”, implementar más programas educativos motivacionales, que permita prevenir la ansiedad en los estudiantes; y también hacer partícipe a los padres de familia, considerando un el elemento fundamental para el desarrollo personal y educativo de los alumnos.
  
- A la dirección general de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la libertad, convocar profesionales en psicología que brinde talleres de capacitación a estudiantes y padres de familia enfocado a las relaciones interpersonales y gestión de la motivación.
  
- A los docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la libertad implementar metodologías de enseñanza innovadora en sus estudiantes, y aplicar estrategias educativas en el aula que permita generar mayor expectativa en los estudiantes y captar mayor atención a las explicaciones.
  
- A futuros investigadores, considerar otras características de muestreo, que permita hacer un análisis comparativo según el año que cursa el estudiante, género, relación familiar, relación con el docente, entre otros, que se consideren importantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios* [Tesis de maestría para optar el grado de Maestro en salud pública, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, J. B. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022* [Tesis de maestría para optar el grado de Maestro en Salud Pública, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7666?locale-attribute=en>
- Chumpitaz, H. (2021). *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnos de Psicología, Universidad Peruana Los Andes Lima 2019* [Tesis de maestría para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3086>
- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J. C., Vázquez, C. L., & Colunga, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 8(2), 229–241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Condori, L. J., & Paricahua, V. (2019). *Depresión, Ansiedad Y Atención En El Rendimiento Académico De Estudiantes De Nivel Secundaria* [Tesis de año para optar el título profesional de Psicólogas, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/bcd2fe08-50b7-4e63-af3b-8aa59b966d73>
- Crespin, S. C. (2024). *Nivel de ansiedad en los alumnos del 5° grado de secundaria del colegio “Manuel T, García Cerrón: I E N° 3071”, junio-2023*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Privada San Juan Bautista]. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/5294?show=full>

- Fonseca, R. S., & Quispe, P. D. (2022). *Ansiedad y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Unidad Educativa Fiscomisional de la Ciudad de Quito en Época de Pandemia por Covid-19*. [Tesis de año para optar el título de Psicóloga Infantil]. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/28b7ef09-ca97-46d0-bef5-30c4f19689d7>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (3rd ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://biblioteca.multiversidadreal.com/BB/Biblio/Roberto%20Henandez%20Sampieri%2C%20Carlos%20Fernandez%20Collado%2C%20Pilar%20Baptista%20Lucio/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20%281781%29/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20Roberto%20Henandez%20Sampieri%2C%20Carlos%20Fernande.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, S. (2018). *Ansiedad y rendimiento académico en niños de una institución educativa de Ica*. [Tesis de Pre grado, Universidad Alas Peruanas] [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Lima, F. E., & Montes, Y. (2021). *Ansiedad y rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública - Lima Metropolitana, 2019* [Tesis de año para optar el título profesional de Psicólogo, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4716>
- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodríguez, E. R., & Del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163–1166.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014)

Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105–121. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000400105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105)

MINEDU. (2020, November 11). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>

Ministerio de Salud. (2021, September 30). *Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.* Nota de Prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Ministerio de Salud. (2023, February 5). *Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?* Nota de Prensa. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>

Mosqueira, S., & Poblete, M. (2020). Relación entre el nivel de Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de Enfermería. *Enfermería*, 17(4). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632020000400437&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S166570632020000400437&script=sci_arttext)

Organización Mundial de la Salud. (2021, November 17). *Salud Mental del Adolescente.* Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Palacios, O. J. (2021). *Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019* [Tesis de maestría para optar el título de Médico Cirujano, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3998>
- Pastor, B. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo* [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/5398/04%20TESIS%20FINAL%20Pastor%20Guardamino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pinargote, E. I., & Caicedo, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Universidad Técnica de Manabí*, 3(28). <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Rivera, N. R. (2020). *Evidencia de los procesos psicométricos del Inventario de la ansiedad rasgo-estado, (IDARE) en escolares de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas de la ciudad Piura* [Tesis de año para optar el título profesional de Psicóloga, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42868/Rivera\\_MNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42868/Rivera_MNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rosas, N. (2017). Estados De Ansiedad Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Los Centros De Educación Básica Alternativa - Juliaca. *Investigación Andina*, 17(2), 7. <http://repositorio.uancv.edu.pe/xmlui/handle/UANCV/2792>
- Santos Pazos, D. A., Ponce Guerra, C. E., Pazos Gálvez, P. E., & Moya Silva, T. J. (2021). Niveles de ansiedad-rasgo en estudiantes de la carrera de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. *REVISTA EUGENIO ESPEJO*, 15(3), 81–89. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.09>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *REVISTA MAL-ESTAR E SUBJETIVIDADE /*

*FORTALEZA*, 3(1), 10–59.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482003000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002)

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

# **ANEXOS**

**Anexo 1**  
*Matriz de consistencia*

*Título: Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023.*

<b>Formulación del problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Marco metodológico</b>	<b>ESCALA</b>
<p>¿Existe relación entre la Ansiedad y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la libertad del quinto año de nivel secundario Chachapoyas-2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la libertad. Chachapoyas-2023</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> -Identificar el nivel de ansiedad con la dimensión estado en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023. -Identificar el nivel de ansiedad con la dimensión rasgo en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023 -Identificar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023.</p>	<p>Nivel de ansiedad</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo:</b> Básico <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental-transversal <b>Población muestral:</b> 196 alumnos del quinto año del nivel secundario <b>Técnica:</b> La encuesta <b>Instrumento:</b> Inventario de Ansiedad (IDARE) y Registro de notas. <b>Validez y Confiabilidad:</b> El instrumento tiene una validez con puntuaciones muy buenas en ambas dimensiones que oscilan de 0, 837 a 0,843 lo cual demuestra que son altamente validas. Por otro lado, la confiabilidad a través del Coeficiente Omega y por dimensiones tiene puntajes altos, siendo la confiabilidad total de 0,863; lo cual demuestra que son altamente confiables. En cuanto al Registro de notas se evidenció su validez y confiabilidad a través de sus escalas de calificación y niveles de logro.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Los datos obtenidos fueron examinados mediante, el SPSS 26; para analizar las dos variables, haciendo uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman para medir el grado de asociación entre estas y probar la hipótesis. El proceso fue realizado en base a un análisis cuantitativo y presentado en tablas de contingencia.</p> <p><b>Presentación de datos:</b> Tablas de frecuencias y contingencia.</p>	<p>Ordinal</p>

## Anexo 2

### Operacionalización de variables

*Título: Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023.*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Items	Categoría	Instrumento
Ansiedad	La ansiedad es una emoción de carácter desagradable, que subjetivamente se experimenta como una sensación de aprehensión o temor indefinido, que surge en una situación ante la que el individuo percibe una amenaza. Es decir, es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico. Sin embargo, cuando sobrepasa determinados límites, la ansiedad se convierte en un problema de salud, impide el bienestar, e interfiere notablemente en las actividades sociales, laborales, o intelectuales. (Bojorquez, 2015).	La ansiedad es un estado de tristeza profunda que crea desinterés en las actividades, tanto sociales, personales y familiares. Para determinar el nivel de ansiedad se realizará a partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado que consta de dos dimensiones y 40 ítems.	Ansiedad-Estado	Presencia de ansiedad 3,4,6,7,9,12,13,14,16,18 Ausencia de ansiedad 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20	Por cada dimensión según el manual: Nivel Alto 23-60 Nivel Medio 16-22 Nivel Bajo 1-15	Cuestionario
			Ansiedad- Rasgo	Presencia de ansiedad: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40 Ausencia de ansiedad 21,26,27,30,33,36,39		

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos, entre ellas se incluyen tanto variables asociadas al propio alumno como otras variables asociadas al entorno. Por tanto, entre los factores causales se encuentran aquellos que pueden atribuirse tanto a estudiantes como a profesores, incluidos los factores motivacionales, los factores relacionados con el coeficiente intelectual y los procesos cognitivos, los métodos y hábitos de aprendizaje, la formación docente, esto incluye las habilidades (Martínez <i>et al.</i>, 2020).</p>	<p>El rendimiento académico viene a ser un patrón conductual aprendido que el cual se va manifestar o desarrollar a través algunos métodos y técnicas de estudio que utilizaran los estudiantes para un buen desempeño el cual les ayudará a tener buenos resultados académicos. En esta variable se hará uso del registro de notas de todos los estudiantes del quinto año del nivel secundario, el cual está categorizado en escalas y niveles de logro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica</li> <li>-Ciencias Sociales</li> <li>-Educación Para el Trabajo</li> <li>-Educación Física</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Arte y Cultura</li> <li>-Inglés como Lengua Extranjera</li> <li>-Matemática</li> <li>-Ciencia y Tecnología</li> <li>-Educación Religiosa</li> <li>-Competencias Transversales</li> </ul>	<p>1-20</p>	<p>AD A B C</p>	<p>Registro de Notas</p>
------------------------------	---	--	--	-------------	-----------------------------	--------------------------



### Anexo 3

#### *Instrumento de recolección de información*

## **INVENTARIO DE ANSIEDAD RASGO-ESTADO (IDARE)**

Autores: R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberg (1975)

Adaptado por Rivera Martínez, Niní Rosalía (2020)

Nombres: ..... Edad: .....

Estado Civil: ..... Sexo: (F) (M)

Ocupación:.....

**Instrucciones:** Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque la frase que indique cómo se siente en estos momentos. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos ahora.

N°	Vivencias	No en absoluto	Un poco	Bastante
1	Me siento calmado (a)			
2	Me siento seguro (a)			
3	Estoy tenso (a)			
4	Estoy contrariado (a)			
5	Estoy a gusto			
6	Me siento alterado (a)			
7	Estoy preocupado (a) actualmente por algún posible contratiempo			
8	Me siento descansado (a)			
9	Me siento ansioso (a)			
10	Me siento cómodo (a)			
11	Me siento con confianza en mí mismo (a)			
12	Me siento nervioso (a)			
13	Me siento agitado (a)			
14	Me siento a punto de explotar			
15	Me siento relajado (a)			
16	Me siento satisfecho (a)			
17	Me siento preocupado (a)			
18	Me siento muy agitada (o) y aturdida (o)			
19	Me siento alegre			
20	Me siento bien ahora mismo			
21	Me siento bien habitualmente			
22	Me canso con facilidad			
23	Siento ganas de llorar			

24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo			
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente			
26	Me siento descansada			
27	Soy una persona tranquila, serena y sosegada			
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas			
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia.			
30	Soy feliz			
31	Tomo las cosas muy a pecho			
32	Me falta confianza en sí misma			
33	Me siento segura			
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades			
35	Me siento triste			
36	Me siento satisfecha			
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan			
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza			
39	Soy una persona estable			
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso (a) y alterado (a)			

Gracias por responder

## Anexo 4

### *Ficha técnica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo*

<b>Ficha técnica</b>	
<b>Nombre completo</b>	Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo
<b>Autores</b>	R. Gorsuch, R. Lushene, Ch. Spielberg. (1975)
<b>Adaptación</b>	Niní Rosalía Rivera Martínez (2020)
<b>Nombre abreviado</b>	IDARE
<b>Procedencia</b>	Piura-Perú
<b>Significación</b>	Dos escalas separadas de autoevaluación para medir dos dimensiones distintas de la ansiedad: (1) ansiedad-estado y (2) ansiedad-rasgo.
<b>Validez y confiabilidad</b>	<p>El instrumento tiene una validez con puntuaciones muy altas en ambas dimensiones que oscilan de 0,837 a 0,843 lo cual demuestra que son altamente válidas.</p> <p>La confiabilidad se realizó a través del Coeficiente Omega y por ambas dimensiones tiene puntajes altos, siendo la confiabilidad total de 0,863; lo cual demuestra que son altamente confiables.</p>
<b>Tipo de aplicación</b>	Individual, colectivo.
<b>Rango de aplicación</b>	Alumnos de secundaria, universitarios y adultos.
<b>Duración</b>	No tiene tiempo límite. Generalmente se requiere de un promedio de 15 minutos para la aplicación de ambas escalas.
<b>Descripción</b>	<p>La Escala A-Estado consiste en 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se siente en un momento dado.</p> <p>La Escala A-Rasgo de la ansiedad también consiste en 20 afirmaciones en las que se pide al sujeto describir como se sienten generalmente.</p>



## Anexo 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia.

Soy estudiante de la escuela profesional de de Psicología y estoy realizando mi proyecto titulado “Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas- 2023.

Por ello solicito su consentimiento para la participación de su menor hijo (a) de manera voluntaria en este estudio.

La información que se recoja de este estudio será confidencial y será utilizada solo para fines de esta investigación. Asimismo su hijo podrá dejar de participar si así lo desea.

Para las preguntas o dudas sobre este estudio puede comunicarse al número 982662876 o al correo electrónico: [dalioliva6@gmail.com](mailto:dalioliva6@gmail.com).

Por ello, yo ..... acepto que mi hijo (a) ..... participe en esta investigación y estoy informado (a) del proceso de la participación en el estudio que se esta llevando a cabo por la estudiante de Psicología Dalila Consuelo Cruz Oliva.

---

Firma del padre de Familia

---

Firma de la Responsable



## Anexo 6

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Nombre del estudio:** Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas- 2023.

**Depto./Escuela/Unidad:**

Hola, me llamo **Dalila Consuelo Cruz Oliva** estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y quiero invitarte a participar en la investigación titulada “Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad Chachapoyas- 2023.”

La presente investigación busca cumplir con los objetivos en términos claros, sencillos y precisos. Para eso necesitamos que nos ayudes respondiendo al instrumento de investigación que consiste en un cuestionario. Con tu participación podremos determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la libertad, Chachapoyas 2023. Esta ayuda que te pedimos es voluntaria, por lo que, si tu apoderado te autorizó a participar, pero tú no quiere puedes decirnos con toda confianza, no hay problemas en ello. Si decides participar, pero luego quieres dejar de hacerlo también es posible.

Toda información que nos entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie. En caso de que la información deba entregarse a los padres o institución debe indicarse además de establecer como se hará entrega de dicha información.

Entonces ¿quieres participar? Si quieres participar debes marcar con una “X” donde dice si y escribir tu nombre. Si no quieres participar solo basta con que dejes todo en blanco.

SÍ      Nombre: \_\_\_\_\_

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

**Anexo 7**

*Imágenes de trabajo de campo*

