

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA,  
CHACHAPOYAS - 2023**

**Autor: Bach. Roxana Medaly Leon Chupillon.**

**Asesores: Dr. Elito Mendoza Quijano.**

**Lic. Julio Roger Salazar Musculan.**

Registro (...)

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



## ANEXO 3-H

### AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

#### 1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): Leon Chupilón Roxano Medaly  
DNI N°: 74029291  
Correo electrónico: 7402929172@UNTRM.edu.pe  
Facultad: Ciencias de la Salud  
Escuela Profesional: Psicología

#### Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): \_\_\_\_\_  
DNI N°: \_\_\_\_\_  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_  
Facultad: \_\_\_\_\_  
Escuela Profesional: \_\_\_\_\_

#### 2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

Autoestima y Resiliencia en estudiantes de Secundaria de una institución pública, Chachapoyas - 2023

#### 3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: Mendoza Quiñano Eiro  
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 4832280  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0002-5002-3631

#### Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: Salazar Mashucan Julia Poger  
DNI, Pasaporte, C.E.N°: 44287691  
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0009-0007-7680-5680>): 0009-0007-7680-5680

#### 4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

[https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde\\_turd.html](https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_turd.html)

5.01.00 - Psicología

#### 5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

#### 6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 22 de Abril de 2024

Firma del autor 1

Firma del Asesor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 2

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Elito Mendoza Quijano, mi asesor, por su orientación y apoyo durante el desarrollo de esta investigación. Sus valiosas enseñanzas han sido fundamentales para el éxito de este proyecto.

Además, también deseo expresar mi profundo agradecimiento al Lic. Julio Roger Salazar Musculan, por su invaluable contribución y orientación a lo largo de este proceso.

También quiero extender mi gratitud al director de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo por otorgarme el permiso necesario para llevar a cabo la recolección de datos correspondiente al proceso de ejecución del informe.

Por último, deseo agradecer a los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria por su participación activa en el desarrollo de las pruebas psicológicas y por contribuir con su valiosa participación en este estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

PhD. Jorge Luis Maicelo Quintana

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Lujan Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( / )/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023; del egresado ROXANA MEDALY LEON CIJUPILLON de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGIA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de MARZO de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

Elito Mendez Quiroz

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( / ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOSESSENTIA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023; del egresado ROXANA MEDALY LEON CHUPILLON de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 07 de MARZO de 2024

  
Firma y nombre completo del Asesor

Julio Roger Salazar Maslucan

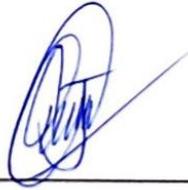
**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

**(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 511-2022-UNTRM-VRAC/FACISA)**



---

**Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo**  
**Presidenta**



---

**Mg. Oscar Joel Oc Carrasco**  
**Secretario**



---

**Dra. Carla María Ordinola Ramírez**  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Autocuidado y resiliencia en estudiantes de secundaria de una  
institución pública, Chachapoyas - 2023.

presentada por el estudiante ( ) / egresado (x) Roxana Medaly Leon Chupillon  
de la Escuela Profesional de psicología

con correo electrónico institucional 7402929172 @ UNTRM.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 04 de abril del 2024

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



# UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 15 de abril del año 2024, siendo las 11:30 horas, el aspirante: Bach Roxana Madaly Leon Chopillon, asesorado por Dra. Elito Mendoza Quijano, Lic. Julio Roger Selazar Mastucan defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública Chachapoyas-2024, para obtener el Título

Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Ms. Zola Roxana Pineda Castillo

Secretario: Hj. Oscar Joel De Carrasco

Vocal: Dra. Carla María Ordóñez Ramírez

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

|  |      |
|--|------|
| <b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM</b> ..... | ii   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....  | iii  |
| <b>AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS</b> .....     | iv   |
| <b>VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS</b> .....   | v    |
| <b>VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS</b> .....   | vi   |
| <b>JURADO EVALUADOR DE LA TESIS</b> .....  | vii  |
| <b>CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS</b> .....  | viii |
| <b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS</b> .....   | ix   |
| <b>ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL</b> .....  | x    |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....  | xi   |
| <b>RESUMEN</b> .....   | xii  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | xiii |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....   | 14   |
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODOS</b> .....  | 18   |
| <b>2.1. Enfoque, Nivel, tipo y diseño de investigación.</b> .....                                | 18   |
| <b>VARIABLES DE ESTUDIO</b> .....  | 18   |
| <b>2.2. Población, muestra y muestreo</b> .....  | 19   |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....   | 23   |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> .....   | 27   |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....   | 31   |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....   | 32   |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....   | 33   |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 38   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |  |           |
|-----------------|--|-----------|
| <b>Tabla 1.</b> | Alumnos del primer y segundo grado del nivel secundario.....   | <b>19</b> |
| <b>Tabla 2.</b> | Relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023.....   | <b>23</b> |
| <b>Tabla 3.</b> | Nivel de autoestima según la dimensión, de sí mismo general, pares - hogar padres y escuela en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023..... | <b>24</b> |
| <b>Tabla 4.</b> | Nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023.....  | <b>25</b> |

## RESUMEN

El presente estudio, de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental, investigó la correlación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública en Chachapoyas-2023. La muestra incluyó a 122 alumnos de primer y segundo grado de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo – 2023, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para evaluar la autoestima, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, validado en Perú, con resultados confirmados por Hiyo (2018), Según la V de Aiken, se reportó una validez de 0.80 ( $p < 0.05$ ) y una confiabilidad interna de 0.584 según el alfa de Cronbach. Para medir la resiliencia, se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young 1993, citado por Gómez, (2019) y adaptada al contexto peruano por Novella (2002), que mostró una alta validez con un coeficiente V de Aiken de 0.90, y una confiabilidad interna aceptable con un alfa de Cronbach de 0.87. Los resultados revelaron que el 1.6% mostraron tanto autoestima baja como resiliencia muy baja, mientras que el 8.2% presentaba niveles bajos en ambas variables. Además, el 44.3% mostró autoestima promedio alta junto con resiliencia promedio, y el 12.3% tenía tanto autoestima promedio alta como resiliencia alta. Se identificaron casos de autoestima alta con resiliencia muy baja 0.8% y autoestima alta con resiliencia baja 1.6%. En conclusión, los resultados respaldan una correlación significativa entre ambas variables, fortaleciendo la hipótesis alterna ( $p < 0,05$ ). Además, se observó una relación moderada, con un Tau C de Kendall de 0,36.

**Palabras claves:** Autoestima, resiliencia, estudiantes.

## ABSTRACT

The present study, of a quantitative nature and non-experimental design, investigated the correlation between self-esteem and resilience in high school students from a public institution in Chachapoyas-2023. The sample included 122 first and second-grade students from the Santiago Antúnez de Mayolo Educational Institution - 2023, selected through non-probabilistic convenience sampling. To assess self-esteem, the Coopersmith Self-Esteem Inventory, validated in Peru and with results confirmed by Hiyo (2018), was used. According to the Aiken's V, a validity of 0.80 ( $p < 0.05$ ) and an internal consistency of 0.584 were reported according to Cronbach's alpha. To measure resilience, the Wagnild and Young Resilience Scale 1993, cited by Gómez (2019) and adapted to the Peruvian context by Novella (2002), was employed, showing high validity with an Aiken's V coefficient of 0.90, and acceptable internal consistency with a Cronbach's alpha of 0.87. The results revealed that 1.6% showed both low self-esteem and very low resilience, while 8.2% had low levels in both variables. Additionally, 44.3% showed high average self-esteem along with average resilience, and 12.3% had both high average self-esteem and high resilience. Cases of high self-esteem with very low resilience (0.8%) and high self-esteem with low resilience (1.6%) were identified. In conclusion, the results support a significant correlation between both variables, strengthening the alternate hypothesis ( $p < 0.05$ ). Additionally, a moderate relationship was observed, with a Kendall's Tau C of 0.36.

Keywords: Self-esteem, resilience, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adolescentes se encuentran inmersos en un entorno social cada vez más complejo y diverso, donde diversas influencias y desafíos pueden tener un impacto significativo en su desarrollo emocional y psicológico, lo que pueden afectar su percepción de sí mismos y su autoestima. Según la Universidad del Pacífico (2022) el entorno en el que una persona crece juega un papel crucial en el desarrollo de su autoestima y su capacidad resiliente. Cuando un adolescente crece en un entorno saludable que fomenta la estimulación, la motivación y promueve conductas apropiadas, hay una mayor probabilidad de que se desarrolle una autoestima positiva. Esto conlleva a que la persona adquiera confianza en sí misma y pueda desenvolverse de manera más efectiva en la vida, es importante tener en cuenta que la autoestima es un aspecto dinámico que evoluciona a lo largo de toda la vida, por lo que es esencial que los adolescentes cuenten con un sólido apoyo emocional y social, ya que teniendo una alta autoestima implicaría tener mayor resiliencia, para afrontar los desafíos y fracasos que surgen en la vida.

Erik Erikson, un influyente psicólogo, desarrolló la Teoría del Desarrollo Psicosocial, que explora las etapas del crecimiento humano desde la infancia hasta la vejez, la quinta etapa, conocida como “Confusión de Identidad versus Rol”, se centra en los adolescentes y su búsqueda de una identidad sólida, en esta etapa, los adolescentes enfrentan el desafío de definir quiénes son. Antes de la adolescencia, los niños aprenden varios roles (como ser estudiante, amigo, hermano o hijo), pero ahora deben integrar estos roles y comprender cómo interactuar con diferentes personas en diversas situaciones, al mismo tiempo, deben mantener valores fundamentales que no cambian. Si un adolescente no logra resolver el conflicto entre dos roles o no integra una identidad central, puede experimentar confusión de identidad, la pregunta central en esta etapa es ¿Quién soy yo? Y la virtud fundamental que se desarrolla aquí es la fidelidad. (Cherry, 2023)

Para Blouin (2022) las personas con alta autoestima generalmente tienen más éxito, teniendo mejores relaciones sociales, mejor salud física y mental y menos comportamiento antisocial. Perales (2021), hace mención que la autoestima implica examinar la visión interna que tenemos de nosotros mismos, así también cómo nos valoramos en relación con el mundo que nos rodea, enfrentándose a preguntas sobre quiénes somos, qué queremos ser y cómo encajar en el entorno social y cultural. Sutton (2020) hace mención que la autoestima parece tener dos niveles diferentes, por un lado,

la autoestima global refleja una evaluación general de uno mismo en diversas áreas de la vida. Por otro lado, la autoestima específica se refiere a la evaluación de uno mismo en áreas o actividades individuales, como la apariencia física, el rendimiento académico o el éxito laboral. A pesar de esta distinción estas están interconectadas.

Por otro lado, para Wagnild y Young (1993; como se cita en Gasco & Matallana, 2021) la resiliencia se presenta como una capacidad crucial para enfrentar las adversidades de la vida sin rendirse fácilmente, y se considera un rasgo positivo de la personalidad humana. Así mismo el autor desglosa la resiliencia en varios elementos esenciales. En primer lugar, destaca la perseverancia como la habilidad para persistir ante desafíos, posteriormente, menciona la aceptación de uno mismo, la cual está vinculada al propósito y significado de la vida únicos para cada individuo, el tercer componente es la ecuanimidad, que implica mantener un equilibrio en las experiencias y evitar reacciones extremas frente a la adversidad. Por último, el autor enfatiza la importancia de la confianza en uno mismo y la sensación de bienestar en la soledad, fundamentadas en la creencia en las propias capacidades y limitaciones. De tal manera Grotberg (1995; como se cita en Avila, 2020), enfatiza que la baja resiliencia puede aumentar el riesgo de desarrollar trastornos mentales y dificultades emocionales en momentos de estrés o adversidad.

Investigaciones recientes revelan cifras preocupantes sobre la autoestima en adolescentes. En una encuesta global realizada por Unilever en 14 países, más de la mitad (54%) de las niñas de 10 a 17 años experimentaban baja autoestima, y 6 de cada 10 mujeres sienten que en su vida están bajo presión (Gil, 2022).

Así mismo en un estudio internacional llamado PSY-COVID, que involucró a 5,073 participantes, ha señalado que aproximadamente el 40% de las personas encuestadas que vivieron en España durante el confinamiento exhibieron niveles significativos de resiliencia. En términos de América y Europa, los resultados revelaron que alrededor del 35% corre el riesgo de experimentar ansiedad o depresión, destacando que las mujeres y los individuos más jóvenes son los más susceptibles a estas condiciones. (Infosalud, 2020)

La situación de la autoestima entre los estudiantes del Perú ha sido objeto de estudio en diversas regiones del país. Por ejemplo, en Puerto Maldonado, según Estrada et al. (2020), examinaron a 126 estudiantes, encontrando que el 44,7% mostró un desarrollo

moderado de su autoestima, el 33,2% exhibió niveles altos y el 22,1% presentó niveles bajos. Por otro lado, en Apurímac, investigado por Damiano (2020), se observó que el 39,19% de los estudiantes se ubicó en un nivel de autoestima promedio alto, mientras que el 60,81% se encontró en un nivel promedio bajo. Estos hallazgos proporcionan una visión variada de la autoestima entre los estudiantes peruanos en diferentes áreas geográficas.

Los datos estadísticos obtenidos en Perú revelaron que, de 106 trabajadores de salud en dos hospitales, hubo una predominancia de resiliencia en el sexo femenino, representando el 67.9% del total. Además, ambos hospitales exhibieron un alto nivel de resiliencia, con un 95% en el Hospital La Noria y un 98% en EsSalud-La Esperanza (Gamboa et al., 2021).

Por otro lado, en un estudio sobre la resiliencia en adolescentes llevado a cabo en Tambo, se encontró que el 37.9% de los participantes mostraron niveles bajos de resiliencia, mientras que el 40.5% niveles moderados y el 21.6% demostró niveles altos. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes en Tambo poseen un bajo nivel de resiliencia (Capcha, 2020).

Por último, a nivel local, en un estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Miguel Rubio, se encontró que el 7,81% de los estudiantes exhibió un nivel bajo de autoestima, mientras que el 71,88% mostró un nivel medio y el 20,31% demostró un nivel alto (Rosas, 2022).

La autoestima y la resiliencia son elementos fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes durante su trayectoria escolar. En el ámbito de una institución pública en Chachapoyas, resulta esencial comprender cómo estos aspectos inciden en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la adaptación al entorno educativo de los alumnos de primer y segundo grado.

Una autoestima positiva se vincula con la motivación, la perseverancia y la confianza en las propias capacidades, lo que permite a los estudiantes afrontar los desafíos académicos con mayor eficacia. Por otro lado, la resiliencia les proporciona las herramientas necesarias para superar obstáculos, adaptarse a situaciones adversas y mantener un equilibrio emocional, aspecto relevante en un entorno educativo caracterizado por exigencias y cambios constantes.

Es común que los estudiantes de primer y segundo grado experimenten estrés relacionado con las demandas académicas, la adaptación al colegio y las relaciones sociales. En este sentido, la autoestima y la resiliencia pueden actuar como factores protectores, disminuyendo los niveles de ansiedad y mejorando su bienestar emocional.

La comprensión de la interacción entre la autoestima y la resiliencia en los estudiantes permite diseñar estrategias de apoyo psicosocial y programas de fortalecimiento emocional, contribuyendo así a la creación de un ambiente educativo más favorable para el aprendizaje.

A pesar de la importancia de estos aspectos, existe una falta de investigaciones específicas sobre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de primer y segundo grado en Chachapoyas. Por lo tanto, este estudio busca llenar ese vacío y proporcionar información valiosa para los educadores y profesionales del ámbito educativo.

Los resultados obtenidos podrían ser utilizados para informar la toma de decisiones en la institución, permitiendo la implementación de estrategias dirigidas a fortalecer la autoestima y la resiliencia de los estudiantes. Asimismo, se espera que los hallazgos contribuyan al diseño de programas de apoyo emocional y al desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo.

Ante estos contextos, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública en Chachapoyas - 2023? El objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023. Teniendo como objetivos específicos: Identificar el nivel de autoestima según dimensiones. Identificar el nivel de resiliencia según dimensiones.

Además, se planteó las siguientes hipótesis: Ha: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y resiliencia en estudiantes del primer y segundo grado de una institución pública, Chachapoyas-2023. Ho: No existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes del primer y segundo grado de una institución pública, Chachapoyas-2023

## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Enfoque, Nivel, tipo y diseño de investigación.

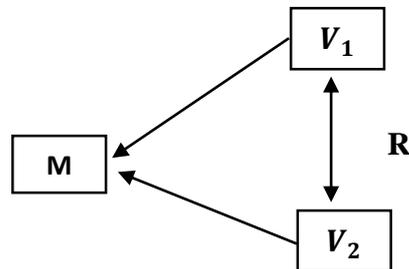
El enfoque fue cuantitativo, ya que se tenía la opción de recopilar datos, demostrar hipótesis basadas en cálculos numéricos, plantear análisis basados en la utilización de procedimientos estadísticos para identificar patrones de comportamiento en los fenómenos en estudio y validar marcos teóricos (Hernández & Mendoza, 2018)

Se clasificó en un nivel correlacional, debido a que su propósito buscaba la explicación del vínculo entre dos o más variables a través de modelos estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018)

De diseño no experimental, por lo que en las variables no existió manipulación alguna.

De tipo transversal, ya que la información se extrajo en un solo momento, siendo el objetivo la descripción de las variables (Hernández & Mendoza, 2018)

#### Diseño de Estudio



#### Dónde:

**M**= Muestra del estudio

**V<sub>1</sub>**= Autoestima

**V<sub>2</sub>**= Resiliencia

**R** = Relación entre las variables.

#### VARIABLES DE ESTUDIO

Autoestima

Resiliencia

## 2.2. Población, muestra y muestreo

### 2.2.1. Población

La población incluyó a 122 estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo - 2023.

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes del primero y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa.
- Estudiantes que hayan desarrollado adecuadamente las pruebas psicológicas.

#### Criterios de Exclusión

- Estudiantes retirados o trasladados de la Institución Educativa.
- Inasistencia de estudiantes en el día de la aplicación de los instrumentos.
- No haber presentado el asentimiento y consentimiento informado por parte de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Estudiantes del primer y segundo grado de secundaria*

| <b>Grados</b> | <b>Secciones</b> | <b>Matriculados</b> |
|---------------|------------------|---------------------|
| Primero       | Veracidad        | 19                  |
|               | Libertad         | 21                  |
|               | Caridad          | 18                  |
| Segundo       | Paz              | 21                  |
|               | Amistad          | 23                  |
|               | Justicia         | 20                  |
| TOTAL         |                  | 122                 |

Fuente: Dirección de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo, año académico 2023.

### 2.2.2. Muestra

Considerando que el tamaño de la población era adecuado para el estudio, se decidió que la muestra fuera igual al tamaño de la población. En otras palabras, se realizó un censo, un enfoque comúnmente utilizado cuando se requiere recopilar información de toda la población (Requena, 2021)

### **2.2.3. Muestreo**

Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar la muestra. (Hernández & Mendoza, 2018)

## **2.3. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.3.1. Método y técnica**

#### **Método**

Según Hernández y Mendoza (2018), el método deductivo se orienta hacia la confirmación o refutación de hipótesis. Este método permite establecer relaciones entre diferentes variables y evaluar su impacto en el fenómeno estudiado, contribuyendo así a una comprensión más profunda de los resultados obtenidos.

#### **Técnica**

De acuerdo con Hernández & Mendoza (2018), se empleó un método de encuesta para la recolección de datos. Este método consistió en un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple y respuestas predefinidas.

### **2.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

#### **Variable 1: Autoestima**

Para esta variable se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith, la cual fue validada en Perú, según Hiyo (2018), este instrumento puede administrarse de manera individual y grupal, está compuesto por un total de 58 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: (de sí mismo general, social-pares, hogar-padres, escuela) y 8 ítems pertenecientes a la sub escala de mentiras, Además utiliza el formato de respuestas de (sí) y (no).

Los resultados del análisis de contenido, evaluados mediante el criterio de jueces, muestran una significancia estadística notable,  $V$  de Aiken 0.80 ( $p < 0.05$ ), lo que sugiere que el contenido del Inventario de Autoestima de Coopersmith es válido y relevante. Asimismo, al calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, se encontró una confiabilidad moderada ( $\alpha=.584$ ).

## **Variable 2: Resiliencia**

Para esta variable, se utilizó la “Escala de Resiliencia” de Wagnild y Young, desarrollada en 1993, según lo citado por Gómez (2019). Esta escala, compuesta por 25 ítems, que evalúa aspectos como; la ecuanimidad, la capacidad de sentirse bien en soledad, la confianza en uno mismo, la perseverancia y las satisfacciones personales. Las respuestas se recogieron utilizando una escala de Likert, con opciones de valoración que iban desde “Total desacuerdo” (1) hasta “Total de acuerdo” (7). Novella (2002), adaptó esta escala para su uso en Perú y la tradujo al español.

Para determinar su validez, se empleó el coeficiente V de Aiken, obteniendo un valor de 0.90, lo que indica un alto nivel de validez ( $p < .05$ ). Además, la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach arrojó una puntuación de  $\alpha = .87$ , lo que indica una óptima consistencia interna y fiabilidad en la medición de las áreas que componen el instrumento (Gómez, 2019).

### **Procedimiento de recolección de datos.**

El proceso empleado para recopilar la información se describió de la siguiente manera:

El primer paso en este proceso fue presentar una solicitud a la institución educativa. Esta solicitud informó a la institución sobre el proyecto de investigación y solicitó acceso a la población objetivo.

Por consiguiente, se establecieron horarios, para que no interfirieran con las actividades regulares de los estudiantes.

Además, se les hizo entrega del consentimiento y asentimiento informado respectivamente.

Así también, a los estudiantes se les proporcionó el cuestionario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, para que los completaran según consideraran conveniente.

Por último, se tabularon los resultados de cada prueba para llevar a cabo su respectivo análisis estadístico.

### **2.3. Análisis de Datos**

Los datos fueron recolectados de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo. La información fue registrada en Microsoft Excel y posteriormente procesada mediante el software SPSS versión 26. Utilizando este software, se calcularon los niveles de autoestima y resiliencia. Luego, se verificó la hipótesis mediante el uso del estadístico Tau-C de Kendall para evaluar la correlación entre las variables.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023.*

| Nivel de autoestima | Nivel de resiliencia |     |      |     |          |      |      |      |       |       |
|---------------------|----------------------|-----|------|-----|----------|------|------|------|-------|-------|
|                     | Muy bajo             |     | bajo |     | promedio |      | alto |      | Total |       |
|                     | fi                   | %   | fi   | %   | fi       | %    | fi   | %    | fi    | %     |
| Promedio bajo       | 2                    | 1,6 | 10   | 8,2 | 3        | 2,5  | 0    | 0,0  | 15    | 12,3  |
| Promedio alto       | 1                    | 0,8 | 0    | 0,0 | 54       | 44,3 | 15   | 12,3 | 70    | 57,4  |
| Alta autoestima     | 1                    | 0,8 | 2    | 1,6 | 17       | 13,9 | 17   | 13,9 | 37    | 30,3  |
| Total               | 4                    | 3,3 | 12   | 9,8 | 74       | 60,7 | 32   | 26,2 | 122   | 100,0 |

**Fuente:** Elaboración propia

En relación entre las variables de autoestima y resiliencia, del 100% (122), de los estudiantes encuestados, se demuestra que el 1.6% (2) presenta promedio bajo de autoestima con resiliencia muy bajo, al igual que un 8.2 % (10) de los encuestados presentaron promedio bajo de autoestima, con nivel bajo de resiliencia, 2.5% (3) de los estudiantes mostraron promedio bajo de autoestima con resiliencia promedio, de los evaluados el 0.8% (1) presentan promedio alto de autoestima muy baja resiliencia, un 44.3 (54) presenta una autoestima nivel promedio alto, con niveles promedio de resiliencia, un 12.3% (15) de los estudiantes presentan promedio alto de autoestima con alta resiliencia. El 0,8 (1) reflejó alta autoestima, pero con nivel muy bajo de resiliencia, el 1.6 (2) también mostraron alta autoestima, pero con baja resiliencia; el 13.9 (17) de los estudiantes mostraron alta autoestima con nivel de resiliencia promedio; de la misma manera el 13.9 (17) mostraron alta autoestima con niveles altos de resiliencia.

### Interpretación estadística:

| Prueba estadística de correlación Tau C de Kendall |       |                              |                 |                             |
|--|-------|------------------------------|-----------------|-----------------------------|
|  | Valor | Error estándar<br>asintótico | T<br>aproximada | Significación<br>aproximada |
| Tau-c de Kendall                                   | ,362  | ,080                         | 4,523           | ,000                        |

**Fuente:** Elaboración propia

La hipótesis alterna es aceptada con un nivel de significancia menor a  $<0,05$ , lo que sugiere la existencia de una relación entre la autoestima y resiliencia.

### Tabla 3

*Nivel de autoestima según dimensiones en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023*

| Nivel de autoestima | Dimensiones      |       |              |       |              |       |         |       |
|---------------------|------------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|---------|-------|
|                     | sí mismo general |       | Social-Pares |       | Hogar padres |       | Escuela |       |
|                     | Fi               | %     | Fi           | %     | Fi           | %     | Fi      | %     |
| Baja autoestima     | 6                | 4,9   |              |       | 5            | 4,1   |         |       |
| Promedio bajo       | 16               | 13,1  | 10           | 8,2   | 19           | 15,6  | 12      | 9,8   |
| Promedio alto       | 59               | 48,4  | 33           | 27,0  | 40           | 32,8  | 54      | 44,3  |
| Alta autoestima     | 41               | 33,6  | 79           | 64,8  | 58           | 47,5  | 56      | 45,9  |
| Total               | 122              | 100,0 | 122          | 100,0 | 122          | 100,0 | 122     | 100,0 |

**Fuente:** Elaboración propia

La Tabla 3 muestra la distribución de los estudiantes en las dimensiones de autoestima general, relaciones con pares, relaciones en el hogar con los padres y relaciones en la escuela. Se observa que el 100% de los 122 estudiantes participantes fueron evaluados en estas dimensiones. Los hallazgos del estudio revelan que en la dimensión de "sí mismo general", un 4.9% de los participantes muestra baja autoestima, seguido por un 13.1% con promedio bajo, un 48.4 % promedio alto, y un 33.6% exhibiendo alta autoestima. En la dimensión "social-pares", con un 8.2% de los participantes mostrando promedio bajo, seguido por un

27.0% con promedio alto, y un destacado 64.8% exhibiendo alta autoestima. Respecto a la dimensión "hogar-padres", se evidenció un 4.1% de baja autoestima, seguido por un 15.6% con promedio bajo, un 32.8% con promedio alto, y un significativo 47.5% exhibiendo alta autoestima. Por último, en la dimensión "escuela", se observó que un 9.8% de los participantes mostraron promedio bajo, seguido por un 44.3% con promedio alto, y un considerable 45.9% exhibiendo alta autoestima.

**Tabla 4**

*Nivel de resiliencia según dimensiones en los estudiantes de secundaria de una institución pública, Chachapoyas-2023*

| Nivel de resiliencia | Dimensiones                    |       |               |       |             |       |                         |       |
|----------------------|--------------------------------|-------|---------------|-------|-------------|-------|-------------------------|-------|
|                      | Confianza y sentirse bien solo |       | Perseverancia |       | Ecuanimidad |       | Aceptación de uno mismo |       |
|                      | Fi                             | %     | Fi            | %     | Fi          | %     | Fi                      | %     |
| Muy bajo             | 33                             | 27,0  | 25            | 20,5  | 2           | 1,6   | 19                      | 15,6  |
| Bajo                 | 50                             | 41,0  | 34            | 27,9  | 22          | 18,0  | 19                      | 15,6  |
| Promedio             | 25                             | 20,5  | 34            | 27,9  | 24          | 19,7  | 22                      | 18,0  |
| Alto                 | 14                             | 11,5  | 29            | 23,8  | 74          | 60,7  | 62                      | 50,8  |
| Total                | 122                            | 100,0 | 122           | 100,0 | 122         | 100,0 | 122                     | 100,0 |

**Fuente:** Elaboración propia

La tabla 4 muestra la distribución de cuatro dimensiones de resiliencia, en relación con cuatro niveles. En la dimensión de “confianza y sentirse bien solo”, el 27.0% (33) de los participantes se encuentran en el nivel muy bajo, un 41.0% (50), en el nivel bajo, A medida que avanzamos hacia niveles más altos, como promedio y alto, estos porcentajes disminuyen a 20.5% (25) y 11.5% (14) respectivamente. En cuanto a la dimensión de “perseverancia”, en el nivel muy bajo se tiene un porcentaje de 20.5% (25), en el nivel bajo y nivel promedio presentan un 27.9% (34), seguido por el nivel Alto" con un porcentaje de 23.8% (29).

En cuanto a la “ecuanimidad”, el nivel muy bajo tiene un 1.6% (2) del total, en el nivel bajo presenta un 18.0% (22), en cuanto al nivel promedio, se registra un 19.7% (24) y, por último, en el nivel alto con un 60.7% (74).

En la dimensión Aceptación de uno mismo, presentan 19 alumnos con un 15,6 % en nivel muy bajo, a 19 (15,6 %) en nivel bajo, en nivel promedio se encuentran 22 (18,0 %) y un 62 (50, 8 %) presenta un nivel alto de resiliencia.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio persiguió determinar la posibilidad de cómo se relaciona la autoestima con la resiliencia en los estudiantes del primer y segundo grado de una institución pública en Chachapoyas, comprobándose la hipótesis mediante la utilización de la prueba correlacional de Tau c de Kendall, encontrándose una significancia menor a 0.05, y un coeficiente de 0,36; en conclusión las variables guardan asociación, lo cual se entiende que ante la presencia de mayor autoestima, existirá un incremento de resiliencia para afrontar situaciones problemáticas en el plano académico y personal en actividades de su vida cotidiana.

Para contextualizar estos hallazgos, se contrastó con el estudio de Díaz y Fernández (2021), acerca de la autoestima y resiliencia, los cuales obtuvieron similares resultados, respecto a los niveles de autoestima fueron altos, lo cual evidencio un adecuado desempeño en la vida escolar y para la resiliencia de la misma forma, entendiéndose que la capacidad para superar las adversidades mejoró considerablemente en la población estudiantil.

Otros estudios han explorado la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes. Layme (2021), en Arequipa, demostró que a medida que la autoestima aumentaba, también lo hacía la capacidad resiliente de los estudiantes. Esta correlación positiva entre ambas variables es consistente con los hallazgos de Ramos (2021), quien realizó un estudio similar en Lima, específicamente en una escuela del distrito de San Juan de Miraflores.

Adicionalmente, Bardales (2020) llevó a cabo una investigación en Lima, enfocándose en estudiantes de secundaria de la I.E. "María Reiche Newmann". Sus resultados también respaldaron la conexión directa entre la autoestima y la resiliencia.

En su obra "Principios de Psicología James (1890, citado en Barbabosa, 2023), profundiza en el concepto de autoimagen y su influencia en nuestras acciones y relaciones sociales. También explora la capacidad de adaptación y superación de obstáculos, que ahora reconocemos como parte integral de la resiliencia. Sus reflexiones sobre la percepción personal y nuestra habilidad para superar desafíos anticipan los conceptos contemporáneos de autoestima y resiliencia.

La investigación ha demostrado de manera consistente una relación estrecha entre la autoestima y la resiliencia, dos aspectos fundamentales que impactan directamente en el desarrollo integral de los adolescentes. La detección de niveles bajos en estas áreas subraya la necesidad urgente de mejorar las intervenciones destinadas a fortalecer estos aspectos en los jóvenes, es esencial reconocer que estos fenómenos psicológicos no existen en aislamiento, sino que están intrínsecamente vinculados con el entorno social, cultural y familiar en el que los adolescentes se desenvuelven. Por lo tanto, es crucial adoptar un enfoque holístico que tenga en cuenta no solo los aspectos individuales, sino también los contextuales al diseñar intervenciones para fomentar la autoestima y la resiliencia en esta etapa crítica de la vida. Además, es esencial llevar a cabo más investigaciones a nivel local y regional para entender mejor los factores específicos que determinan la autoestima y la resiliencia en la población adolescente, lo que permitirá el desarrollo de intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de cada comunidad.

En el contexto de este estudio, el primer objetivo específico de nuestra investigación, se propuso identificar los niveles de autoestima según dimensiones. En cuanto a los resultados obtenidos del estudio se evaluó de manera exhaustiva la autoestima de los estudiantes en diversas dimensiones, revelando una tendencia general hacia niveles positivos de autovaloración. A través de las dimensiones analizadas, se observó una prevalencia de autoestima promedio a alta entre los participantes, lo que indica una percepción generalmente favorable de sí mismos en contextos variados, sin embargo, ciertos puntajes indican la presencia de baja autoestima en algunas dimensiones. Estos resultados sugieren que los estudiantes poseen una base sólida de autoestima que podría ser fortalecida mediante intervenciones dirigidas.

Al comparar nuestros resultados con estudios previos, se encontró algunas discrepancias. Oreste et al. (2022) reportaron que el 37% de los estudiantes mostraron una autoestima general elevada, mientras que Ludeña (2021) encontró que el 43.3% de los adolescentes se situaron en un nivel intermedio de autoestima. Además, observamos diferencias en los niveles de autoestima en distintos contextos: mientras que, en el ámbito social, el 71.6% de los estudiantes indicaron niveles de autoestima bajos.

Estos resultados resaltan la importancia de entender las diferentes dimensiones de la autoestima en los estudiantes y su relación con el bienestar emocional. Además, proporcionan una perspectiva útil al comparar nuestros hallazgos con investigaciones previas, lo que contribuye a una comprensión más completa de este tema.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de nuestro estudio pueden entenderse a la luz de la teoría de Maslow (1985, citada en Valencia, 2023), ya que propuso que los individuos anhelan sentirse valorados, competentes y capaces de ejercer control sobre su entorno, buscando independencia y el reconocimiento de sus esfuerzos. Además, la perspectiva teórica de Coopersmith (1996, citada en Trujillo, 2020) resalta la importancia de la adaptación al entorno y las interacciones sociales en el desarrollo de la autoestima, ofreciendo sus dimensiones una comprensión más completa de cómo se evalúa a una persona en distintos aspectos de su vida y cómo estos afectan su bienestar emocional y desarrollo personal.

Los hallazgos del estudio subrayan la complejidad de la autoestima en jóvenes estudiantes, enfatizando la necesidad de abordajes multidimensionales. Dado que la definición y medición de la autoestima pueden diferir según el contexto, es esencial identificar y clasificar sus dimensiones de manera precisa, ya que, reconociendo las áreas de baja autoestima, podemos desarrollar estrategias más efectivas que apoyen a los estudiantes hacia el bienestar y el éxito académico

Como segundo objetivo del estudio consistió en identificar el nivel de resiliencia según sus dimensiones. El estudio investigó la resiliencia en estudiantes a través de distintas dimensiones, revelando una inclinación general hacia niveles de resiliencia promedio o altos. A pesar de que se identificaron niveles más bajos en aspectos específicos como la confianza y sentirse bien solos y la perseverancia, la mayoría de los estudiantes demostró tener una capacidad de resiliencia considerable, lo que sugiere un potencial significativo para su desarrollo y adaptación personal

Asimismo, los resultados fueron comparados con estudios previos. Cáceres y Fernández (2021) informaron que el 63.4% de los estudiantes demostraron tener un nivel alto de resiliencia, el 36.2% mostró un nivel promedio, y el 0.4% obtuvo un nivel bajo. Estos hallazgos contrastan con la investigación de Óre (2021), quien observó que los sujetos mostraban una resiliencia total promedio elevada, así como

niveles altos en áreas como el sentirse bien solos, la aceptación personal y la confianza en sí mismos.

Según la teoría de Grotberg (1995, citada en Castagnola et al., 2021) propone que la resiliencia es una combinación de factores que emergen de tres niveles diferentes: el entorno social ("yo tengo"), las habilidades individuales ("yo puedo") y el apoyo interno ("yo soy").

Por otro lado, Wagnild y Young (1993, citados en Gasco & Matallana, 2021) definen la resiliencia como la capacidad de enfrentar desafíos con valentía y adaptabilidad. Los autores dividen a la resiliencia en cinco componentes: perseverancia, satisfacción personal, ecuanimidad, confianza en sí mismos y sentirse bien solo, estos componentes proporcionan herramientas para enfrentar la adversidad y mantener la resiliencia en diferentes circunstancias de la vida.

El estudio reveló una variabilidad en los niveles de resiliencia entre los estudiantes, con un enfoque particular dos dimensiones de 'confianza y sentirse bien solo' y 'perseverancia'. Estas áreas, que mostraron una mayor proporción de niveles bajos, subrayan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos. Es crucial considerar cómo el contexto y factores externos, como el entorno socioeconómico y el apoyo social, pueden influir en la resiliencia. Dado que la resiliencia es un proceso evolutivo, afectado por experiencias tanto pasadas como presentes, las intervenciones deben ser flexibles y continuas, adaptándose a las necesidades en evolución de los estudiantes.

Los hallazgos actuales proporcionan una base sólida para futuras investigaciones que busquen diseñar intervenciones más efectivas, teniendo en cuenta la complejidad y dinamismo de la resiliencia. Investigación futura debería explorar cómo las estrategias personalizadas pueden fortalecer la resiliencia en las dimensiones identificadas, contribuyendo así al bienestar y éxito de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

- El presente estudio ha establecido una correlación positiva y significativa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de primer y segundo grado, utilizando la prueba correlacional de Tau c de Kendall ( $p < 0.05$ ). Este vínculo sugiere que una autoestima elevada puede ser un factor clave en el desarrollo de la resiliencia
- Respecto a la autoestima, se observó que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles promedio a altos en las dimensiones ‘sí mismo general’ y ‘social-pares’. Sin embargo, se identificaron niveles más bajos en contextos específicos como ‘escuela’ y ‘hogar-padres’, señalando la necesidad de intervenciones focalizadas para abordar estas áreas.
- En relación con la resiliencia, los estudiantes mostraron en su mayoría niveles promedio o altos. No obstante, se destacó la necesidad de mejorar la confianza en sí mismos y la perseverancia, lo que indica la importancia de desarrollar habilidades resilientes específicas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la UGEL Chachapoyas (Unidad de Gestión Educativa Local):**

Apoyar la implementación de programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas, brindando recursos y capacitación continua a los docentes.

Facilitar la colaboración entre las escuelas y organizaciones locales de salud mental para proporcionar servicios de apoyo a los estudiantes que lo necesiten.

### **A la Institución Educativa**

Incorporar actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de liderazgo, como clubes, grupos de discusión y proyectos comunitarios.

Implementar programas de prevención del acoso escolar y promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

### **A los padres de familia:**

Fomentar un estilo de crianza positivo que incluya el elogio y el refuerzo positivo, ayudando a construir la autoestima de sus hijos.

Buscar recursos y apoyo externo si detectan signos de problemas emocionales o de comportamiento en sus hijos, como hablar con un consejero escolar o un profesional de la salud mental.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avila, E. (2020). Relación entre resiliencia y el rendimiento escolar en niños de 7 a 11 años. (tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México). <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000802421/3/0802421.pdf>
- Barbabosa, R. (Julio de 2023). *ResearchGate*.
- Bardales, C. (2020). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la I.E. N° 1044 "María Reiche Newmann" - El Agustino, 2020*. ( tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote). [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18770/AUTOESTIMA\\_RESILIENCIA\\_BARDALES\\_RIOS\\_CRISTINA\\_MARYCIELO.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18770/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_BARDALES_RIOS_CRISTINA_MARYCIELO.pdf?sequence=1)
- Blouin, M. (15 de Abril de 2022). *Universidad de California, Davis*. Una revisión de la investigación muestra que la autoestima tiene beneficios a largo plazo: <https://www.ucdavis.edu/curiosity/news/research-review-shows-self-esteem-has-long-term-benefits>
- Bocanegra, R. (2022). *Autoestima en estudiantes de psicología de una Universidad Pública de Amazonas, Chachapoyas - 2021* ( tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2825>
- Caceres Alvis, A., & Fernández Dávila De Feudis, F. (2021). *Nivel de Resiliencia en Adolescentes de Secundaria de una Institución Pública en el sur de Lima* (Tesis de mestcaceresria, Universidad Femenina del Sagrado Corazón). [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fernández%20Dávila%20de%20Feudis%2cFG\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/950/Caceres%20Alvis%2c%20AM%3b%20Fernández%20Dávila%20de%20Feudis%2cFG_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Capcha, E. (2020). *Resiliencia en Adolescentes de un centro de educación Básica regular alternativa en el distrito de el Tambo-2019*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes). <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1658/TESIS%20FINALCAPCHA%20PI%20C3%91ARES.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Castagnola, C., Cotrina, J., & Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Scielo*.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Cherry, K. (04 de Diciembre de 2023). Verywellmind:  
<https://www.verywellmind.com/identity-versus-confusion-2795735>
- Damiano, J. (2020). *Nivel de autoestima en estudiantes de educación primaria de San Jerónimo, APurímac -2021.* (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica).  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1531/1/PDF%20TESIS%20-DAMIANO%20OSCCO%20JESSICA.pdf>
- Diaz Cotrina, N., & Fernandez Sanchez, L. Y. (2021). *Autoestima y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria de la institución educativa emblemática Nuestra Señora de la Asunción, cutervo – 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Privada Telesup).  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/742/1/DIAZ%20COTRINA%20NELLY%20MARISOL-FERNANDEZ%20SANCHEZ%20LUZ%20YAMILY.pdf>
- Estrada, E., Gallegos, N., & Mamani , H. (2020). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/>
- Gil, M. C. (09 de Agosto de 2022). Unilever revela que 54% de las niñas no tiene alta autoestima, según estudio global. *La Republica*.  
<https://www.larepublica.co/empresas/unilever-revela-que-54-de-las-ninas-no-tiene-alta-autoestima-segun-estudio-global-3420847>
- Gamboa, L., Becerra, K., Lopéz , Y., & Goicochea, E. (2021). Nivel de resiliencia del personal de salud frente a la pandemia por Covid-19. *Scielo*.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312021000300007&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2227-47312021000300007&script=sci_abstract)
- Gasco, A., & Matallana, M. (2021). *Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco.* (Tesis de pregrado, Universidad de

Lima) Lima.  
[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n\\_resiliencia\\_y\\_funcionamiento\\_Colegio\\_Privado\\_del\\_Distrito\\_Santiago\\_de\\_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%C3%B3n_resiliencia_y_funcionamiento_Colegio_Privado_del_Distrito_Santiago_de_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, M. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. (Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma).  
<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarización%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%2026%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.

Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco* (Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú).  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/557/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Infosalud. (2020). Un 40% de la población presenta altos niveles de resiliencia tras el confinamiento. *Infosalud*. <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-40-poblacion-presenta-resiliencia-20200601131020.html>

Layme, J. (2021). *Relación de la Autoestima y resiliencia en alumnos del quinto de secundaria de la Institución educativa particular John Wesley- Arequipa, 2021* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14359/EDlaanjj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lázaro, G. (2022). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes del 3° Año de Secundaria de la I.E José Buenaventura Sepúlveda, San Vicente de Cañete – 2020* ( Tesis de Pregrado, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26262>
- Ludeña Quispe, C. E. (2021). *Nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada – Ayacucho, 2020* (Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31917>
- Óre Maldonado , J. (2021). *Resiliencia y Afrontamiento del estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Surquillo, 2018* (Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres). [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8838/AYAL\\_A\\_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8838/AYAL_A_RM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oreste Salvador, M. A., & Orihuela Garcia, Y. E. (2022). *Nivel de autoestima de los adolescentes del primer y segundo año de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo, 2018* ( Tesis de pregrado, Universidad María Auxiliadora). <https://hdl.handle.net/20.500.12970/1084>
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Scielo*. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000600068](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600068)
- Romero, H., Valdivia, M., Ñaupas, H., & Palacios, J. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ramos, F. (2021). *Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores* ( tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú). <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1101>
- Requena, M. (2021). Censos de población, datos vinculados en el futuro de la investigación social. *Revista Internacional de Sociología* . <https://doi.org/https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.1.19.181c>

- Romero, H., Valdivia, M., Ñaupas, H., & Palacios, J. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Rosas, R. (2022). *Autoestima y rendimiento académico, área de Comunicación, en estudiantes del 4to Grado de Secundaria I.E. "Miguel Rubio" - Chachapoyas -2021. ( Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejos)*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80634/Rosas\_GRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sutton , J. (24 de Septiembre de 2020). *PositivePsychology*. Investigación sobre la autoestima: 20 hallazgos más fascinantes: <https://positivepsychology.com/self-esteem-research/>
- Universidad del pacífico . (25 de Mayo de 2022). *Universidad del pacífico* . Elementos, componentes e importancia de la autoestima: <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/#:~:text=La%20autoestima%20personal%20es%20la,confianza%20y%20su%20bienestar%20emocional.>
- Valencia, C. (08 de Octubre de 2023). <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Waldie, I. (Mayo de 31 de 2018). Infosalus: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html>

# **ANEXOS**

Anexos 1: Operacionalización de la Variable Autoestima

| Variable   | Definición Conceptual  | Definición Operacional   | Dimensiones            | Indicadores  | Ítems   | Categoría       | Puntajes | Escala de Medición | Instrumento              |
|------------|--|--|------------------------|--|---|-----------------|----------|--------------------|--------------------------|
| Autoestima | Para Coopersmith (1967), la autoestima es la valoración que uno se da de sí mismo, ya sea la aprobación o desaprobación. | Mediante el sistema de puntuación del Inventario de Autoestima versión escolar, se elabora un perfil de los sujetos evaluados. | sí mismo general (GEM) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autopercepción positiva.</li> <li>- Evaluación de cómo se sienten.</li> <li>- Disfruta de la vida que tiene</li> <li>- Se siente a gusto con la edad que se está visualizando.</li> <li>- Seguridad para expresar sus opiniones.</li> </ul> | 1, 3,4,7, 10, 12, 13,15, 18,19,24,25,27,30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47,48,51,55, 56, 57 | Baja autoestima | 0 a 24   | Ordinal            | Inventario de Autoestima |
|            |  |  | Social - Pares (SOC)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Placer en la conexión interpersonal.</li> <li>- Confianza en sus amigos</li> <li>- La capacidad de tomar decisiones.</li> </ul>   | 5,8,14, 21,28,40,49,52  | Promedio bajo   | 25 a 49  |                    |                          |
|            |  |  | Hogar - padres (H)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En casa, están abiertos a las ideas.</li> <li>- Confianza familiar.</li> <li>- Satisfacción en el simple hecho de ser.</li> </ul>   | 6,9,11,16,20,22,29,44   | Promedio alto   | 50 a 74  |                    |                          |
|            |  |  | Escuela (SCH)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud en la escuela</li> <li>- Seguridad en sí mismo con sus compañeros de clase.</li> <li>- Conocimiento de clases.</li> </ul>   | 2,17,23,37,42, 46,54  | Alta autoestima | 75 a 100 |                    |                          |

Anexos 2: Operacionalización de la Variable Resiliencia

| Variable    | Definición Conceptual  | Definición Operacional   | Dimensiones                    | Indicadores   | Índice                            | Categoría | Puntajes  | Escala de Medición | Instrumento                              |  |  |
|-------------|--|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------------|--|--|--|
| Resiliencia | Wagnild y Young (1993) definen a resiliencia como lo positivo de la personalidad, que nos ayudará a afrontar mejor el estrés | Perfil creado a partir de resultados de la evaluación de la Escala de Resiliencia de los sujetos para la calificación. | Confianza y sentirse bien solo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la soledad.</li> <li>- Entusiasta de las aficiones.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autodisciplina</li> </ul> </li> <li>- Presenta un propósito de la vida.</li> <li>- sensación de logro para uno mismo.</li> <li>- Al enfrentar nuevos desafíos, confía en sí mismo.</li> <li>- Visualización de los efectos</li> </ul> | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 15, 16, 17, 18. | Muy bajo  | 1 - 126   | Ordinal            | Escala de Resiliencia de Wagnild y Young |  |  |
|             |  |  | Perseverancia                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por realizar las cosas</li> <li>- Motivación intrínseca</li> <li>- capacidad de utilizar la variedad en la resolución de problemas.</li> </ul>   | 1, 10, 21, 23, 24.                | Moderado  | 127 – 139 |                    |  |  |  |
|             |  |  | Ecuanimidad                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La capacidad de actividad.</li> <li>- Encuentre soluciones a los problemas.</li> <li>- Estabilidad en los planes.</li> </ul>   | 7, 9, 11, 12, 13, 14.             | Alto      | 140 – 147 |                    |  |  |  |
|             |  |  | Acceptación de uno mismo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución eficaz de problemas</li> <li>- Placer por las cosas que realiza y sus logros.</li> </ul>  | 19, 20, 22, 25.                   |           | 148 - 175 |                    |  |  |  |
|             |  |  |                                |   |                                   |           |           |                    |  |  |  |
|             |  |  |                                |   |                                   |           |           |                    |  |  |  |



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH (SEI)  
(1967)**

**I. Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de enunciados, si alguna frase describe cómo te sientes la mayor parte del tiempo, marcarás con un aspa (X) en la columna de Verdadero (V) y si no es tú caso marcarás (X) en la columna falso (F). Ten en cuenta de que no existe respuestas correctas o erradas, por lo que se te pide ser lo más sincero posible.

**II. Datos Generales**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado Escolar: \_\_\_\_\_ Estado Civil de los padres: \_

| ENUNCIADOS   | V | F |
|--|---|---|
| 1. Las cosas mayormente no me preocupan.                     |   |   |
| 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.         |   |   |
| 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. |   |   |
| 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.                  |   |   |
| 5. Soy una persona divertida.                                |   |   |
| 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.                     |   |   |
| 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.       |   |   |
| 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.                 |   |   |
| 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.   |   |   |
| 10. Me rindo fácilmente.                                     |   |   |
| 11. Mis padres esperan mucho de mí.                          |   |   |
| 12. Es bastante difícil ser “yo mismo”.                      |   |   |
| 13. Mi vida está llena de problemas.                         |   |   |
| 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.                 |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.                         |  |  |
| 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.                             |  |  |
| 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.                     |  |  |
| 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.      |  |  |
| 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.                     |  |  |
| 20. Mis padres me comprenden.  |  |  |
| 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.          |  |  |
| 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.       |  |  |
| 23. Me siento demás en la escuela.                                     |  |  |
| 24. Desearía ser otra persona.   |  |  |
| 25. No se puede confiar en mí.   |  |  |
| 26. No me preocupo de nada.  |  |  |
| 27. Estoy seguro de mí mismo.  |  |  |
| 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.                                 |  |  |
| 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.                       |  |  |
| 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.                            |  |  |
| 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.                         |  |  |
| 32. Siempre hago lo correcto.  |  |  |
| 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.                   |  |  |
| 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.               |  |  |
| 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.                  |  |  |
| 36. Nunca estoy contento.  |  |  |
| 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.                                 |  |  |
| 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.                                  |  |  |
| 39. Soy bastante feliz.  |  |  |
| 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.                    |  |  |
| 41. Me gustan todas las personas que conozco.                          |  |  |
| 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.                            |  |  |
| 43. Me entiendo a mí mismo.  |  |  |
| 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.                          |  |  |
| 45. Nunca me reprenden   |  |  |
| 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.              |  |  |
| 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.                             |  |  |
| 48. Realmente no me gusta ser un niño.                                 |  |  |
| 49. No me gusta estar con otras personas.                              |  |  |
| 50. Nunca soy tímido.  |  |  |
| 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.                            |  |  |
| 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.                     |  |  |
| 53. Siempre digo la verdad.  |  |  |
| 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz |  |  |
| 55. No me importa lo que me pase.                                      |  |  |
| 56. Soy un fracaso.  |  |  |
| 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.               |  |  |
| 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.                       |  |  |

Anexo 4:



**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)  
(1993)**

**I. Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una lista de ítems donde se va a marcar con un aspa (X) en la columna que mejor se adapte a ti. Ten en cuenta de que no existe respuestas correctas o erradas, por lo que se te pide ser lo más sincero posible.

| Totalmente en desacuerdo | Desacuerdo Algo | en desacuerdo | Ni en desacuerdo ni de acuerdo | Algo de acuerdo | Acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--------------------------|-----------------|---------------|--------------------------------|-----------------|---------|-----------------------|
| TD                       | D               | AD            | ND/NA                          | AA              | A       | TA                    |

**II. Datos Generales**

Nombre \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (M) (F)

Institución educativa: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Recibió atención psicológica en el pasado SI ( ) NO ( )

| ITEMS   | TD | D | AD | NA | AA | A | TA |
|---|----|---|----|----|----|---|----|
| 1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.    |    |   |    |    |    |   |    |
| 2. Dependo más de mí mismo que de otras personas.               |    |   |    |    |    |   |    |
| 3. Me mantengo interesado en las cosas.                         |    |   |    |    |    |   |    |
| 4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.            |    |   |    |    |    |   |    |
| 5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.                       |    |   |    |    |    |   |    |
| 6. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. |    |   |    |    |    |   |    |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.     |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Mi vida tiene significado.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Cuando planeo algo lo realizo.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Generalmente puedo ver una situación en varias maneras                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Soy amigo de mí mismo.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Tomo las cosas una por una.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Tengo autodisciplina.   |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Soy decidido (a).   |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Por lo general, encuentro algo en que reírme.                               |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar                 |  |  |  |  |  |  |  |

Anexo 5:



## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN



Yo.....con DNI n°....., he sido informado(a) por Roxana Medaly Leon Chupillon, identificada con DNI n° 74029291, Interna de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, para que mi menor hijo participe en una investigación titulada “Autoestima y Resiliencia en estudiantes del primer y segundo grado de una institución pública, chachapoyas-2022”, la información obtenida será confidencial. Así mismo tengo de conocimiento que por la participación en esta investigación, no habrá remuneración y que los resultados no me serán entregados.

Es por eso que:

1. Consiento libre y voluntariamente la participación de mi menor hijo(a), a la aplicación de los instrumentos psicológicos “Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)” y la “Escala de resiliencia de Wagnild Y Young (ER)”
2. Acepto voluntariamente que mi menor hijo (a) participe en este estudio, sin darse a conocer su identidad.

---

Firma

Anexo 6:



## ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN



Yo..... he sido informado(a) por Roxana Medaly Leon Chupillon, identificada con DNI n° 74029291, Interna de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, para participar en una investigación titulada “Autoestima y Resiliencia en estudiantes del primer y segundo grado de una institución pública, chachapoyas-2022”

Es por eso que:

1. Acepto voluntariamente participar en la participación de la aplicación de los instrumentos psicológicos “Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)” y la “Escala de resiliencia de Wagnild Y Young (ER)”
2. Acepto que la investigadora Roxana Medaly Leon Chupillon utilice la información que yo le otorgue, sin dar a conocer mi identidad.

---

Firma

Anexo 7:

**Características sociodemográficas de los estudiantes**

| Datos sociodemográficos |               | N   | %    |
|-------------------------|---------------|-----|------|
| Sexo                    | Masculino     | 77  | 63,1 |
|                         | Femenino      | 45  | 36,9 |
| Edad                    | 11 y 12 años  | 49  | 40,2 |
|                         | 13 y 14 años  | 72  | 59,0 |
|                         | 15 años       | 1   | 0,8  |
| Grado                   | Primer Grado  | 58  | 47,5 |
|                         | Segundo Grado | 64  | 52,5 |
| Total                   |               | 122 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

