

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 16306 - CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023**

Autor: Bach. Flaviano Jima Paukai

Asesor: Dr. Carlos Emilio Navas Del Águila

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2024

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): JIMA PAUKAI FLAVIANO
DNI N°: 40941345
Correo electrónico: limapaukeif@gmail.com
Facultad: EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16306 - CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: NAVAS DEL ÁGUILA CARLOS EMILIO
DNI, Pasaporte, C.E N°: 33765389
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) 0000-0002-1224-1544

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Inmunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN GENERAL

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 09 / MAYO / 2024

Firma del autor 1

Firma del autor 2

Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

A mis hijas e hijo Kendra Zuley, Bella Paulina y Gael Jonás, quienes
son el motivo de mi vida.

Flaviano

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, a mi familia, quienes me apoyaron en todo momento para la culminación de mi investigación.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

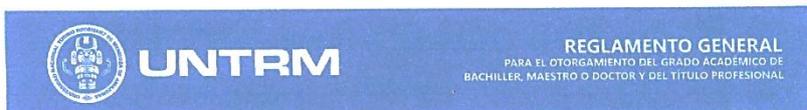
Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Línder Cruz Rojas Gómez
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

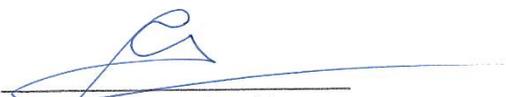
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 16306 - CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023 del egresado FLAVIANO JIMA PAUKAI de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 06 de DICIEMBRE de 2023


Firma y nombre completo del Asesor
Dr. CARLOS EMILIO NAVAS DEL ÁGOLA

Jurado Evaluador de la Tesis



Dr. Carlos Eduardo Millones Chanamé

Presidente



Mg. Oscar Esteban García Grados

Secretario



Lic. Mario Rimachi Rodas

Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en Estudiantes,
Institución Educativa N: 16306 - Condorcanqui, Amazonas, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (x) flaviano Jima Paukai

de la Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

con correo electrónico institucional jimapaukeif@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 11 de MARZO del 2024



SÉCRETARIO



PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 04 de Abril del año 2024 siendo las 15:00 horas, el aspirante: flaviano Jima Paukai, asesorado por Dr. Carlos Emilio Navas del Águila defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Hábitos Lectores y Comprensión de Textos en estudiantes, Institución Educativa N° 16306 - Condorcanqui, Amagónas, 2023, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Carlos Eduardo Millones Chaname'

Secretario: Mg. Oscar Esteban García Grados

Vocal: Lic. Mario Rimachi Rodas



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:15 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

Índice

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.....	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice.....	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Chicham Tsatsamáamu	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS	29
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
ANEXOS.....	44

Índice de Tablas

Tabla 1. Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	31
Tabla 2. Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	32
Tabla 3. Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	33
Tabla 4. Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	34
Tabla 5. Cálculo de r Pearson para determinar la relación entre los hábitos lectores y comprensión de texto.....	35

Índice de Figuras

Figura 1. Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	31
Figura 2. Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	32
Figura 3. Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	33
Figura 4. Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaimé Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.....	35

Resumen

El estudio se propuso determinar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela en Nieva, Condorcanqui, Amazonas, durante el año 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y transeccional, sin componente experimental. La muestra consistió en 17 estudiantes, evaluados mediante un cuestionario para la comprensión de texto. Los resultados indicaron una correlación positiva débil ($r=0,31$) entre los hábitos lectores y la comprensión de textos, según el coeficiente de Pearson. En cuanto a la identificación de hábitos lectores, el 47.06% tenía hábitos bajos, el 29.41% tenía hábitos altos, y el 23.53% presentaba hábitos lectores medios. En la identificación del nivel de comprensión de textos, el 47.06% mostró un nivel medio, el 41.18% un nivel bajo, y el 11.76% un nivel alto. En relación con ambas variables, el 64.70% de los estudiantes tenía hábitos lectores y comprensión de texto en un nivel criterial bajo. Otro 64.70% mostraba hábitos lectores medios con comprensión de texto a nivel literal. Además, el 58.80% tenía hábitos lectores y comprensión de texto a nivel inferencial medio, y el 35.30% presentaba hábitos lectores y comprensión de texto a nivel criterial medio. Estos resultados sugieren una conexión estrecha entre los hábitos lectores y la comprensión de textos en el grupo estudiado, resaltando la importancia de abordar y mejorar los hábitos de lectura como un medio para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes.

Palabras clave: Hábitos lectores, Comprensión, texto, estudiantes

Abstract

The study aimed to determine the relationship between reading habits and text comprehension in Fourth Grade students of Educational Institution No. 16306 of Japaima Escuela in Nieva, Condorcanqui, Amazonas, during the year 2023. A quantitative approach was used with a correlational and transectional design, without experimental component. The sample consisted of 17 students, evaluated using a questionnaire for text comprehension. The results indicated a strong positive correlation ($r=0,31$) between reading habits and text comprehension, according to the Pearson coefficient. Regarding the identification of reading habits, 47.06% had low habits, 29.41% had high habits, and 23.53% had medium reading habits. In identifying the level of text comprehension, 47.06% showed a medium level, 41.18% a low level, and 11.76% a high level. In relation to both variables, 64.70% of the students had reading habits and text comprehension at a low criterial level. Another 64.70% showed average reading habits with text comprehension at a literal level. Furthermore, 58.80% had reading habits and text comprehension at a medium inferential level, and 35.30% had reading habits and text comprehension at a medium criterial level. These results suggest a close connection between reading habits and text comprehension in the group studied, highlighting the importance of addressing and improving reading habits as a means to strengthen students' text comprehension.

Keywords: *Reading habits, Comprehension, text, students*

Chicham Tsatsamáamu

Juka mamiksa autusji wajuk takujia unuimamush amainaita nunu diiyaku papijam augtainum japaim 16306 batsatkamu Condorcanqui, mija 2023. Takatak emaji, dekapaja ematai aina nujai, dutikaku diisji experimentalchaujai, apatka chicham diisan duka correlacional tawa nujai diisji Pearsonjai dutikam jinkine $r=0,31$, papijam pachinkaja duka 17 jujai takatak emaji dutikaku diisji papijam ausa agtuina nunu. jiiinui maak iwainmamui papijamnum waimatai 47.06%, tinamjamu 29.41% papiijam agtuktatabau shig, nuniemunum 23.53% nii wainas; ausa antamunum, 47.06% nii wainas, 41.18% atsau wantinkae 11.76% nuwigtu 64.70% mamikmas antamu. antuka ayámu nuwigtu anentaimsa ayámu papijam antukaje jinbaunum 64.70% nuniak 58.80% waimamkaje 35.30% papijam ujumdau unuimatnum. Nagkanbaunum..

Chicham Etéjamu: *Tuke augtai, agtamu, agagbau, papijam*

I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de comprender lo que se lee es una preocupación recurrente entre los actores educativos, ya que es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura sólidas, ya que esto es fundamental para su proceso de aprendizaje y su desarrollo académico (Andrade y Utria, 2021).

La práctica de la lectura es fundamental en el desarrollo del conocimiento y la cultura. Esencial para que el estudiante adquiera nuevos aprendizajes y amplíe su comprensión en diversas áreas como las ciencias, las artes y otros campos del saber. La adquisición del hábito de la lectura es resultado de la práctica constante, y aquellos que no se dedican a la lectura no desarrollan este hábito. La lectura es fundamental para los estudiantes y contribuye significativamente a una formación destacada. Juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje y cuenta con la capacidad de generar cambios significativos en la sociedad. Según Cerrillo y García (2001), es esencial promover la lectura desde la infancia para asegurar que los niños se conviertan en usuarios efectivos de la información y utilicen todas las herramientas disponibles para su propio desarrollo y el de la sociedad.

Desarrollo del hábito de la lectura se atribuye a la práctica constante, y aquellos que no se involucran en esta actividad tienden a no adquirir este hábito. La actividad de leer juega un rol esencial en la formación de los estudiantes y aporta de manera importante a su proceso educativo. Tiene un papel vital en el proceso de educación y adquisición de conocimiento, cuenta con la capacidad de generar cambios significativos en la sociedad. Según Cerrillo y García (2001), es imperativo fomentar la lectura desde la infancia para garantizar que los niños se conviertan en consumidores efectivos de información, utilizando todas las herramientas disponibles para su propio crecimiento y el de la sociedad.

Investigaciones internacionales realizadas entre 2000 y 2015 subrayan la importancia de abordar de manera interdisciplinaria el hábito de lectura, especialmente en niños y jóvenes, para establecer cimientos sólidos (Lluch & Sánchez, 2017). La adquisición del hábito de lectura es esencial para la obtención de conocimientos y se logra mediante la repetición constante, influenciada por el interés y la motivación interna del aprendiz. Se ha demostrado que la comprensión

de la lectura es más efectiva cuando se realiza por placer. Por lo tanto, es fundamental enseñar a los niños a desarrollar este hábito y fomentarlo durante su tiempo de ocio (De Valle, 2012).

Ministerio de Educación (2018) informa sobre un bajo rendimiento en comprensión lectora en la educación primaria. Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes-ECE (2018) 65,2% de los alumnos de cuarto grado no logra alcanzar un nivel satisfactorio en esta destreza. Diversos factores, como estilos de aprendizaje, situación socioeconómica y estrategias de lectura, contribuyen a este problema (Franco et al., 2016). En el contexto peruano, muchos estudiantes no perciben la lectura como fundamental, lo que resulta en una baja frecuencia o desinterés. Es esencial destacar que la instauración de hábitos de lectura en los niños no está únicamente vinculada a los educadores, sino que también está influenciada por la sociedad y el entorno familiar. Si los padres carecen de sólidos hábitos de lectura, es menos probable que sus hijos desarrollen afinidad por la lectura. Algunos niños no reciben respaldo de sus padres debido a limitaciones culturales o económicas (Castellanos y Guataquira, 2020).

En la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela, a nivel local, se identifican problemas de comprensión lectora entre los estudiantes. Estos desafíos se atribuyen a la falta de desarrollo de hábitos de lectura sostenidos. Además, se observa que algunos alumnos leen de manera automática sin entender el contenido de los textos. La incapacidad para interpretar adecuadamente diversos textos se presenta como una limitación del proceso de adquisición de otros conocimientos escolares (MINEDU, 2018).

Es así como nace el siguiente enunciado: ¿Cómo se relaciona los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023? De esta interrogante, se desprenden el objetivo general: Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023. Del cual se desglosan a la vez, los siguientes objetivos específicos: Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de

la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023. Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023. Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

La base teórica de la investigación se cimentó en la utilización de distintas conceptualizaciones, propuestas teóricas y enfoques de estudio. Se expusieron fundamentos teóricos que respaldan la importancia de los hábitos de lectura y la comprensión lectora. En este contexto, se investigaron las teorías del conocimiento de Vygotsky (1985) y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, aplicadas de manera particular a cada variable analizada.

En la implementación práctica, el empleo de estrategias de aprendizaje dirigidas a estimular la comprensión e inferencia de textos en estudiantes de educación básica ha favorecido el desarrollo de competencias comunicativas vinculadas a los hábitos de lectura y la comprensión textual. Desde una perspectiva metodológica, los hallazgos obtenidos tienen implicaciones para futuras investigaciones al mejorar los procesos didácticos y pedagógicos. La metodología empleada en el estudio fue de naturaleza cuantitativa, correlacional y un diseño transeccional no experimental. La población total considerada consistió en 60 estudiantes que abarcan desde tercer grado hasta sexto grado, pertenecientes a la Institución Educativa N° 16306, ubicada en la Escuela Japaima, distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, en la región de Amazonas, durante el año 2023. La muestra seleccionada comprendió a 17 estudiantes de cuarto grado que cumplían con los criterios de inclusión establecidos. Para la recopilación de datos, se utilizaron técnicas bibliográficas, observación y encuestas, siendo el cuestionario el principal instrumento, y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva débil ($r = 0,31$) entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la I.E. 16306 Japaima Escuela durante el año 2023.

Al comprender cómo se relacionan los hábitos lectores con la comprensión de textos, se podrían identificar estrategias y prácticas efectivas para fomentar y mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución educativa. La específica de la Institución Educativa N° 16306 de Japime Escuela, en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, permite contextualizar la investigación y analizar la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de textos elección en un entorno educativo particular. Esto permitirá obtener resultados y conclusiones relevantes para esta comunidad escolar en particular y, posiblemente, para contextos similares en la región amazónica.

La investigación sobre hábitos lectores y comprensión de textos se justifica tanto por su aporte teórico como por su aplicación práctica. A continuación, se detallan algunas razones que respaldan esta justificación:

Contribución teórica: a) Avance en la comprensión del proceso de lectura: La exploración de los hábitos de lectura y su relación con la comprensión textual enriquece la comprensión teórica de cómo los estudiantes interactúan con los textos y cómo se desarrolla la habilidad de comprensión lectora en diversos entornos. b) Confirmación de teorías preexistentes: La investigación empírica en este campo puede validar y respaldar teorías ya existentes sobre los hábitos de lectura y su impacto en la comprensión de textos. Esto fortalece las bases teóricas y proporciona pruebas sólidas sobre la importancia de fomentar los hábitos lectores en el ámbito educativo. c) Identificación de factores relevantes: A través de la investigación, es posible identificar y comprender con mayor profundidad los factores que inciden en los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes. Estos factores pueden abarcar desde el entorno familiar hasta las estrategias pedagógicas y el acceso a recursos de lectura. Aplicación práctica: a) Orientación para la enseñanza: Los resultados obtenidos de la investigación pueden ofrecer orientación y estrategias prácticas para los educadores, ayudándolos a mejorar el diseño de actividades que fomenten los hábitos lectores y mejoren la comprensión de textos en sus estudiantes. b) Desarrollo de programas de promoción de la lectura: La investigación puede servir como base para la creación de programas y políticas educativas que promuevan la lectura en diversos contextos, ya sea a nivel escolar,

comunitario o en el ámbito de políticas públicas. c) Impacto en el rendimiento académico: La promoción de hábitos lectores y la mejora de la comprensión textual pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una comprensión más sólida de los textos facilita la asimilación de contenidos en diversas asignaturas y fortalece las habilidades transversales esenciales para su desarrollo integral. En resumen, la investigación sobre hábitos lectores y comprensión de textos aporta tanto en el plano teórico, al ampliar nuestro entendimiento del proceso lector y confirmar teorías existentes, como en el plano práctico, al ofrecer directrices para la mejora de la enseñanza y el diseño de programas de fomento de la lectura.

Con respecto a los antecedentes de investigación, se han encontrado internacionales, nacionales y locales.

Un informe de la UNESCO (2020) llevó a cabo un exhaustivo análisis de los planes de estudio de escuelas primarias en 19 países, centrándose en aspectos clave como el espíritu empresarial y la investigación interpretativa de campo. Aunque se reconoció la importancia fundamental de la lectura para el desarrollo del vocabulario y la comprensión, se identificó una notable falta de atención en áreas críticas como la decodificación, reflexión y evaluación de textos. El informe destacó la marcada disparidad en la calidad del contenido disponible en Internet, resaltando así la urgente necesidad de mejorar la educación en lectura para fomentar habilidades críticas y de pensamiento analítico en los estudiantes.

Valdez (2019) investigó la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Utilizando diseños no experimentales transversales y relacionados, aplicó métodos cuantitativos e hipotético-deductivos. Los resultados revelaron lo siguiente: 1) Una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,694$) entre los hábitos de lectura y las habilidades de escritura, indicando que aquellos con hábitos lectores más fuertes tienden a tener mejores habilidades de escritura. 2) Una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,713$) entre los hábitos de lectura y los niveles de razonamiento, sugiriendo que una mayor frecuencia de lectura se asocia con un mayor nivel de razonamiento. 3) Una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,688$) entre los hábitos de lectura y los estándares de lectura, indicando que aquellos con hábitos de lectura más sólidos

tienden a cumplir con los estándares establecidos. 4) Una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,699$) entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, lo que sugiere que los hábitos de lectura están asociados positivamente con la comprensión de textos

Bautista (2019) investigó la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la I.E. Fe y Alegría 26, UGEL 05, Distrito San Juan de Lurigancho. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, analizó a una muestra de 94 estudiantes. Descubrió que el 76.6% de los estudiantes tenían hábitos de lectura satisfactorios, y el 71.3% mostraban una comprensión lectora adecuada. Se identificó una correlación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora (Sig. = 0.000, Rho = 0.482), concluyendo que existe una relación entre ambas variables.

El informe de evaluación del MINEDU (2018) indica un avance significativo en las habilidades de lectura de los estudiantes de cuarto grado, con un aumento del 31,4% al 34,8% en la proporción de estudiantes en niveles avanzados. No obstante, resalta un ligero incremento en la proporción de estudiantes en el nivel "previo al inicio", que pasa del 9,1% al 10,1%. Este aumento subraya la necesidad de implementar estrategias adicionales para fortalecer las habilidades de lectura y brindar apoyo adicional a los estudiantes en este nivel. Informe destaca tanto el progreso como la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el nivel "preingreso" para garantizar un continuo avance en su aprendizaje de la lectura.

Ortega y Salazar (2017) investigaron la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en el CEBA 2071 César Vallejo - Los Olivos. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, encontraron que los estudiantes tienen un hábito moderado de lectura activa y comprensión de textos. Sugieren que mejorar los hábitos lectores podría mejorar la comprensión lectora. En resumen, el estudio señala una correlación moderada y positiva entre los hábitos lectores y la comprensión lectora, destacando la importancia de fortalecer el hábito de lectura para mejorar la comprensión en estudiantes de tercer grado.

Agüero (2017) investigó la relación entre los hábitos lectores y las habilidades de lectura en estudiantes de sexto grado del distrito de Vegueta en 2015. Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y no experimental, encuestó a 200 estudiantes seleccionados al azar. Resultados, analizados mediante coeficientes de correlación de Spearman, revelaron una correlación significativa y fuerte entre los hábitos de lectura y las habilidades de lectura de los estudiantes. La significancia estadística ($p=0,001$) confirmó esta relación. El estudio resaltó una conexión significativa entre los hábitos de lectura y la lectoescritura en estudiantes de sexto grado, según el coeficiente de correlación de Spearman.

Morán (2018) investigó los hábitos lectores y su influencia en la competencia lectora de estudiantes de tercer grado en la institución educativa Augusto Timana Sosa. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, los resultados mostraron una correlación significativa entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Se observó que los niños que leen de manera regular experimentan un progreso gradual en su comprensión, mientras que aquellos que no practican la lectura enfrentan dificultades en su desarrollo lector. Concluyó que los hábitos lectores tienen un impacto notable en la competencia lectora de los estudiantes de tercer grado. Establecer un hábito diario de lectura puede mejorar las habilidades de comprensión, mientras que la falta de práctica periódica conlleva desafíos en este aspecto.

Según un informe del MINEDU (2016A), en la región de Amazonas, el 43.1% de los alumnos de segundo grado evaluados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en 2015. Lograron un nivel de alfabetización satisfactorio. Aunque el rendimiento académico en esta área está por debajo del promedio nacional, ha mejorado desde 2009. Durante ese tiempo, el porcentaje de estudiantes amazónicos que lograron un nivel satisfactorio de dominio de palabras aumentó en 28,1 puntos porcentuales, lo que indica un avance en el desarrollo de la comprensión lectora entre los estudiantes de segundo grado de la región.

Según datos de la ECE, al analizar los resultados a nivel de la UGEL, se encontró que el 17,7% de los estudiantes de la UGEL Condorcanqui lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora en el año 2015. En conclusión, el informe del

MINEDU (2016A) destaca que, en 2015, en la región de Amazonas, el 43,1% de los estudiantes de segundo 2° grado evaluados alcanzaron nivel satisfactorio en comprensión lectora. Aunque el rendimiento académico en esta área fue inferior al promedio nacional, se demostró una mejora a lo largo del tiempo. Además, se precisaron datos específicos sobre los resultados de comprensión lectora en la UGEL Condorcanqui, donde el 17,7% de los estudiantes mostró un desempeño satisfactorio en esta área.

El informe del MINEDU (2016B) sobre Educación primaria general enfatiza la importancia de desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes. Según el informe, la alfabetización se refiere a la capacidad de leer y comprender una variedad de textos, incluida la lengua materna y el español como segundo idioma. Enfatiza que la lectura es una interacción dinámica que involucra al lector, el texto y el contexto sociocultural en el que se lee. En resumen, el informe enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de lectura dentro de la Educación primaria formal e identifica la lectura como una competencia fundamental para los estudiantes.

Bases Teóricas

Hábitos de lectura

Teorías de los hábitos de lectura

Vygotsky (1985), los hábitos de lectura en los niños se desarrollan de manera natural cuando sienten atracción por el texto, y este desarrollo se potencia cuando se agrega una motivación por el placer de la lectura. Aunque el hábito de leer no es innato, se forma a medida que se adquieren capacidades y destrezas. La práctica constante de la lectura puede conducir a la formación de hábitos, aunque esto no siempre se logra debido a diversos factores. Además, los hábitos de lectura y las técnicas de estudio, según Neira (2017), se definen como formas que facilitan una mejor comprensión mediante estrategias cotidianas, permitiendo un aprendizaje más eficaz y rápido para el estudiante.

Teorías de la comprensión lectora

- a. aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1970):** Según Ausubel, el aprendizaje verbal basado en la recepción no tiene que ser meramente memorístico o pasivo, siempre y cuando se utilicen métodos de enseñanza que se basen en la naturaleza y condiciones del aprendizaje significativo. Ausubel destaca la importancia del conocimiento previo del estudiante sobre el tema para lograr un aprendizaje óptimo. El aprendizaje significativo implica la integración de nueva información en la estructura cognitiva del individuo, estableciendo una conexión entre el conocimiento previo y la nueva información. Este proceso modifica y enriquece la estructura conceptual existente. Las características del aprendizaje significativo incluyen la interacción entre la nueva información y la estructura cognitiva preexistente, así como la contribución a la estabilidad de esta última.

- b. conocimiento de Vygotsky (1985):** resalta la influencia del contexto cultural y social en el aprendizaje infantil. A diferencia de Piaget, quien enfocó en las acciones del niño, Vygotsky destaca la importancia de la cultura y el entorno social en el desarrollo del niño. Según él, el niño interactúa con la cultura para desarrollar estados mentales superiores, y su aprendizaje ocurre a través de la interacción con individuos más experimentados. La zona de desarrollo próximo, donde el niño puede realizar tareas con ayuda, es clave para este proceso. Vygotsky subraya la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, argumentando que facilita la construcción eficiente de conceptos y sirve como herramienta para transmitir la cultura y fomentar la autorregulación voluntaria. Su teoría se refleja en entornos educativos que promueven la interacción social, el uso activo del lenguaje y el diálogo entre los miembros del grupo.

Niveles de comprensión lectora

Arévalo (2021), la lectura involucra distintos niveles de procesos cognitivos. El nivel léxico-semántico se encarga de asignar significado a las unidades lingüísticas, identificando palabras y aplicando reglas gramaticales para comprender su significado. En el nivel sintáctico-semántico en oraciones, se

comprende la relación entre palabras y las estructuras gramaticales a nivel de oración. El nivel sintáctico-semántico en textos aborda estructuras gramaticales a nivel de texto completo, buscando comprender el mensaje global, la coherencia y la cohesión entre oraciones y párrafos. Estos niveles son fundamentales para la comprensión y extracción de significado durante la lectura.

Sánchez (2013), el pensamiento crítico se desarrolla durante la lectura y el estudio, involucrando operaciones y procesos que se expresan en habilidades simples y complejas, y pueden ser lógicos o no lógicos. En la lectura, se identifican distintos niveles asociados al pensamiento crítico. El nivel literal se refiere a la comprensión directa del contenido explícito del texto, mientras que el nivel inferencial implica comprender significados implícitos y realizar inferencias. El nivel crítico implica un análisis profundo y reflexivo del texto, evaluando y cuestionando el contenido, identificando sesgos y juzgando críticamente. En resumen, el pensamiento crítico durante la lectura se manifiesta en diferentes niveles, desde la comprensión literal hasta el análisis crítico y la generación de juicios fundamentales.

La pedagogía y la comprensión lectora

Montes (2020), la baja alfabetización no puede abordarse completamente mediante la mediación y la animación propuestas por algunas políticas educativas. En el contexto peruano, la falta de lineamientos estratégicos y programas específicos para mejorar la alfabetización y desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de primaria es evidente. Aunque existen evaluaciones y planes lectores, no abordan de manera integral el problema de la comprensión lectora. Montes propone la implementación de una pedagogía diversificada que se enfoque en la estimulación cognitiva desde temprana edad, con el objetivo de potenciar tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico. Esto se lograría promoviendo el desarrollo de mentes creativas entre los estudiantes.

Los autores destacan que el Ministerio de Educación (MINEDU) administra la prueba de evaluación del Censo estudiantil para evaluar el progreso académico en matemáticas y comprensión lectora. Los resultados muestran avances en matemáticas, pero retrocesos en comprensión lectora. Aunque los resultados

generales de las evaluaciones son positivos desde su inicio en 2007, aún hay mucho por mejorar. Además, menciona que el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) evalúa matemáticas, ciencias y entienden la lectura, enfocándose los tipos de textos y su estructura (discontinuos, múltiples, secuenciales y mixtos). Concluye enfatizando la importancia de evaluar y considerar la estructura del texto en los sistemas educativos para mejorar la comprensión lectora.

El Ministerio de Educación (MINEDU) realiza exámenes de Enumeración de alumnos (ECE) en varios grados escolares para medir el progreso académico. Aunque ha habido avances en matemáticas, la comprensión lectora ha presentado retrocesos. A pesar de que los resultados generales de las ECE han sido positivos, aún existen desafíos por superar. Programa para Evaluación de Estudiantes (PISA) evalúa las matemáticas, las ciencias y la comprensión lectora en diferentes tipos y formatos de texto. Se enfatiza la importancia de mejorar la comprensión lectora y tener en cuenta la estructura de información del texto. En resumen, se enfatiza la necesidad de abordar los desafíos en la comprensión lectora y considerar tanto los tipos de textos como las formas textuales en las evaluaciones.

A pesar de los buenos resultados que ha obtenido Perú en exámenes internacionales, surge la interrogante sobre si estos reflejan mejoras reales en las estrategias de enseñanza del Ministerio de Educación (MINEDU) y en las prácticas educativas específicamente en el ámbito de la comunicación. Se sugiere que los resultados positivos se deben principalmente a la familiaridad de los estudiantes con los tipos de exámenes aplicados por PISA. La atención ha sido dirigida hacia los géneros y estructuras textuales evaluadas por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), sin embargo, se destaca la ausencia de una política educativa que fomente tanto la comprensión lectora como el pensamiento crítico. Aunque los resultados son alentadores, se enfatiza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más sólidas y efectivas en el sistema educativo peruano.

Estrategias para alcanzar un aprendizaje en base a la comprensión lectora

Domínguez (2003), se proponen diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, entre ellas el probado, la predicción, la inferencia y la autocorrección. Estas

estrategias facilitan la interacción efectiva del lector con el texto. El escritor también detalla procedimientos particulares para la interpretación de textos en diversas etapas. Antes de la lectura, se activan los conocimientos previos y se realizan suposiciones y predicciones. Durante la lectura, se emplean estrategias como hojear para obtener una idea general y barrer el texto en búsqueda de datos específicos. Se destaca la importancia de hacer inferencias, plantear preguntas y subrayar ideas esenciales. Después de la lectura, se busca comprender niveles literales, implícito y la ideología o punto de vista. Se sugieren acciones como conocer al autor, analizar acuerdos y desacuerdos, hacer preguntas, consultar textos paralelos, realizar paráfrasis y expandir el texto para lograr una comprensión más profunda. En resumen, el artículo resalta la relevancia de utilizar estrategias para la comprensión lectora y realizar actividades específicas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión de textos.

Las variables propuestas se conceptualizan de la siguiente manera:

García (2004), hábitos de lectura viene a ser la fluidez, es la habilidad adquirida a través de la práctica de la lectura, y uno de los aspectos clave en la calidad de cualquier sistema educativo es promover y desarrollar hábitos de lectura. Estos hábitos son necesarios para asegurar un buen estudio y comprensión lectora, especialmente para una transición exitosa a la educación superior. Dimensiones de la Variable independiente, Frecuencia y técnica de lectura. Según Asociación de Academias de la Lengua Española-ASALE y Real Academia Española- RAE (2017) el hábito es una forma adquirida de actuar a través de la repetición de una acción. Díaz (2019). destaca la influencia tanto del hogar como de la escuela en la formación del hábito de lectura. La técnica de estudio implica la lectura, subrayado y resumen, donde el subrayado se utiliza para resaltar las palabras que contienen ideas fundamentales. Además, se mencionan otros conceptos relacionados con la lectura, como el contexto, la motivación, la organización y la reflexión. La motivación se considera el factor más poderoso para generar hábitos de lectura, ya que estimula el deseo y gusto por leer. La organización se refiere a la evaluación de lo leído, mientras que la reflexión implica el proceso de pensar y analizar lo leído.

Variable dependiente. Comprensión de Texto. Cabanillas (2004), la comprensión es el proceso de relacionar la información visual en un texto impreso

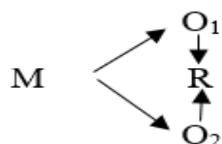
con nuestro conocimiento previo. Además, mencionó que la predicción se trata de hacer preguntas y la comprensión se trata de encontrar respuestas a esas preguntas. Según Díaz, (2019), la comprensión de textos se considera una actividad constructiva y estratégica que involucra la interacción entre el lector y un contexto específico. **Dimensiones de la variable dependiente.** La comprensión literal implica la habilidad del lector para identificar personajes, detalles, eventos, espacio, tiempo y la secuencia de sucesos en un texto. En este nivel, el lector puede explicar los hechos y situaciones presentes en el texto. Leer de manera literal significa hacerlo según lo que el autor expresa claramente en el texto, como menciona (Díaz, 2019). El nivel de comprensión del juicio se refiere a la capacidad del lector para juzgar y descubrir relaciones causales entre eventos en un texto. En este nivel, los lectores hacen inferencias y comprenden el significado de palabras y frases más allá de su significado literal. Esto implica que el lector va más allá de la información explícita proporcionada por el autor y realiza inferencias utilizando claves contextuales y conocimientos previos (Díaz, 2019).

El nivel de comprensión crítica se refiere a la capacidad del lector para cuestionar los hechos y acciones presentados en el texto. En este nivel, el lector no solo busca comprender la información, sino que también analiza y evalúa de manera crítica lo que se presenta. Se argumenta desde su propio punto de vista, identificando valores y actitudes positivas, y formulando ideas y propuestas basadas en su comprensión del texto. Además, los lectores pueden comprender e interpretar el mensaje general del texto y reflexionar sobre su contenido. Como se mencionó anteriormente (Díaz, 2019), este nivel implica una lectura activa y reflexiva que va más allá de la comprensión superficial.

Hipótesis. Existe una débil pero positiva relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japime Escuela, ubicada en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2023, demostrada por un coeficiente de correlación de $r=0,31$.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, no experimental y transeccional, con un nivel correlacional. Este enfoque facilitó la recopilación de datos para verificar la hipótesis mediante el análisis estadístico y el cálculo numérico. El objetivo del diseño de la investigación fue determinar la relevancia de las variables de estudio en un momento específico, utilizando un esquema específico:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1 (Hábitos de lectura)

R = Relación entre las dos variables.

O2 = Observación de la variable 2 (Comprensión de textos)

La muestra, compuesta por 17 estudiantes del cuarto grado de primaria de la misma institución, fue seleccionada previa aprobación de su participación en el estudio. Se respetaron los criterios de exclusión, excluyendo a aquellos estudiantes que no participaron en la aplicación del cuestionario de evaluación de hábitos lectores. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con la posibilidad de incluir personas en la muestra según los criterios definidos por (Cabanillas, 2019).

El proceso de estudio empleó el método inductivo-deductivo. El razonamiento inductivo se utilizó para establecer generalidades, mientras que el deductivo se empleó para verificar la aplicabilidad de estas generalidades a situaciones específicas. Se aplicó un método de correlación para analizar críticamente las variables y constantes de la realidad investigada, comparándolas con otras realidades similares. Además, se abordó la realidad problemática desde perspectivas internacional, nacional y local, contextualizando así las variables estudiadas y comprendiendo los resultados de manera práctica y precisa. Este método generó argumentos esenciales para identificar casos particulares, evaluar

juicios críticos y formular fundamentos teóricos, respaldando la información recopilada de manera justificada (Hernández y Mendoza, 2018).

Para estudiar la variable de hábitos lectores, se empleó la técnica de aplicación de cuestionarios y observación directa, considerada un método clásico de estudio científico según (Valderrama, 2009). Se utilizó la ficha de cuestionario como instrumento, aplicándola durante las sesiones de clases programadas durante el segundo semestre del año escolar 2023.

En cuanto a la variable de comprensión de texto, se utilizó un cuestionario junto con un texto de lectura redactado en castellano y en el momento de la aplicación fueron interpretados los términos que no entendían en Awajún.

El análisis de datos se realizó tabulando los valores recogidos con Excel, categorizándolos para identificar los niveles respectivos. Para el hábito lector, los niveles fueron definidos como bajo (33-38), medio (39-43) y alto (44-47), mientras que para la comprensión de texto fueron bajo (20-21), medio (22-23) y alto (24-25). Respecto a las dimensiones literal, inferencial y criterial, se determinaron los niveles de proceso bajo, medio y alto.

Se evaluó la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto mediante un análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. El resultado obtenido (-0.170142318) revela una correlación negativa débil entre las variables "Comprensión de Texto" y "Hábitos lectores". En consecuencia, se concluye respecto a la hipótesis planteada de la siguiente manera: Hipótesis nula (H₀): No existe una correlación significativa entre los hábitos lectores y la comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306, Japaima Escuela, en el distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, durante el año 2023.

III. RESULTADOS

3.1. Relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023

Según los resultados conseguidos en la Tabla 1 y Figura 1, se analizó la conexión entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16306, durante el año 2023. Al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró una relación positiva pero débil, representada por un valor de $r=0,31$. Esto indica que, aunque existe una asociación positiva entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos, dicha asociación no es particularmente fuerte.

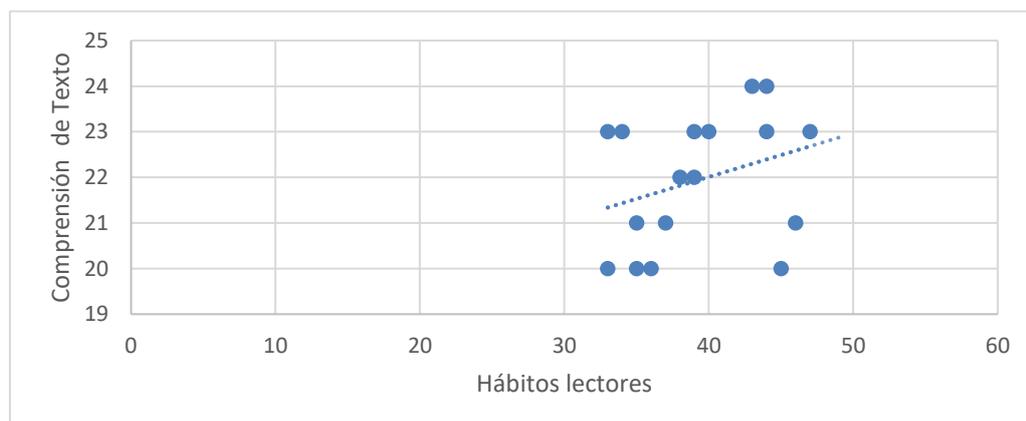
Tabla 1

Relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

	Hábitos Lectores	Comprensión de Texto
Hábitos Lectores	1	
Comprensión de Texto	0,316005174	1

Figura 1

Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.



3.2. Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 2 y Figura 2, se observa que el (47.06%) tiene hábitos lectores bajo, y un porcentaje considerable (29.41%) tiene hábitos lectores alto, seguidos de (23.53%) tiene hábitos lectores medio. Esto demuestra que los estudiantes se dedican más a la distracción que la lectura.

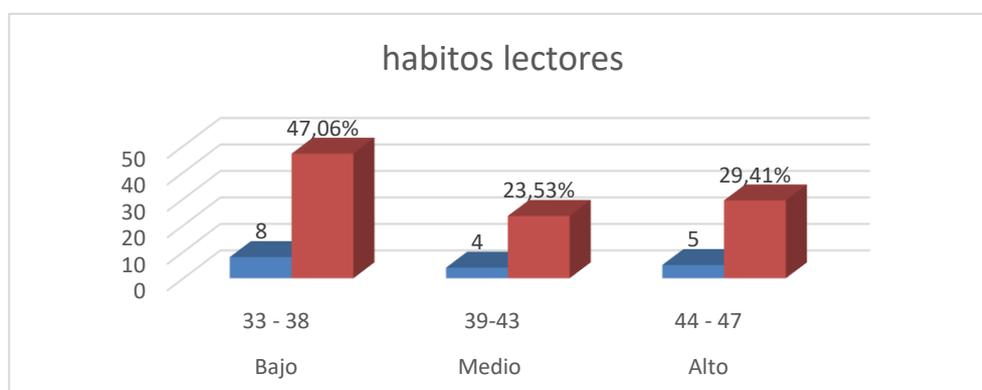
Tabla 2

Porcentaje de los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

Hábitos lectores			
Nivel	Intervalo	fi	%
Bajo	33 - 38	8	47,06
Medio	39-43	4	23,53
Alto	44 - 47	5	29,41
Total		17	100

Figura 2

Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023



3.3. Nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023

Según los resultados conseguidos en la Tabla 3 y Figura 3, se observa que el (47.06%) tiene comprensión de texto nivel medio, seguido de (41.18%) tiene comprensión de texto nivel bajo y (11.76%) tiene comprensión de texto nivel alto. Este estudio muestra que los estudiantes no tienen hábito de lectura por consiguiente literal, inferencial y criterial.

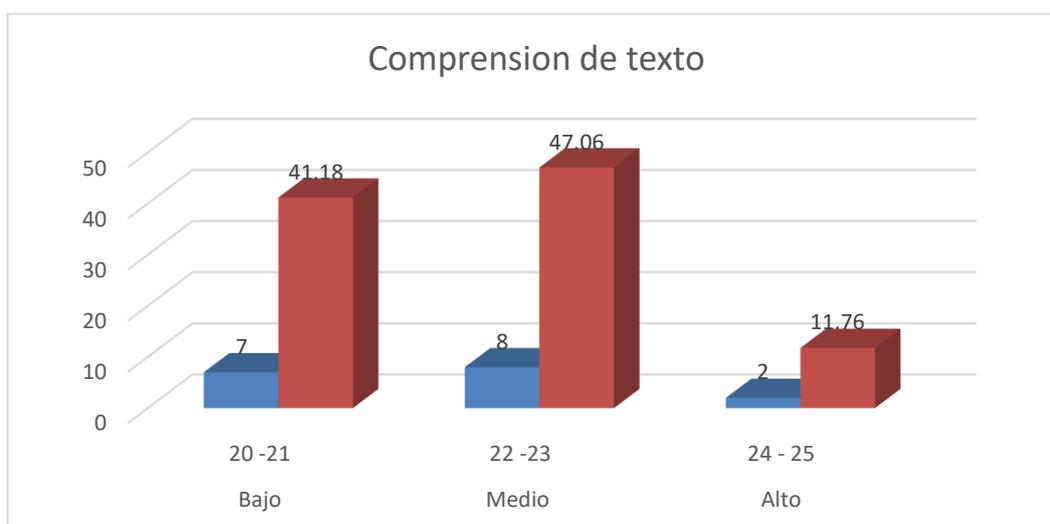
Tabla 3

Nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

Nivel	Intervalo	fi	%
Bajo	20 -21	7	41,18
Medio	22 -23	8	47,06
Alto	24 - 25	2	11,76
Total		17	100,00

Figura 3

Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.



3.4. Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 4 y Figura 4, se observa que el (64.70%) tienen hábitos lectores y comprensión de texto nivel criterial bajo, con igual porcentaje (64.70%) presentaron hábitos lectores medio y comprensión de texto nivel literal, seguido de (58.80%) tiene hábitos lectores y comprensión de texto nivel inferencial Medio y finalmente el (35.30%) presentaron hábitos lectores y comprensión de texto nivel criterial medio. Esto quiere decir que la muestra estudiada utiliza hábitos de lecturas deficientes el cual dificultan comprender adecuadamente los textos que leen tal como indica en la tabla. Por consiguiente, tiene relación las dos variables estudiadas.

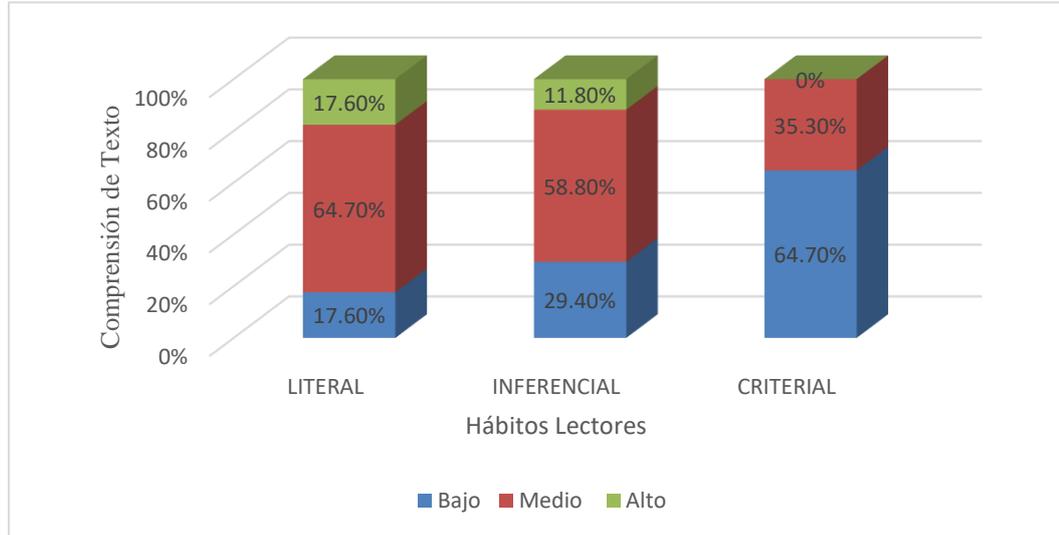
Tabla 4

Relación de los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

HÁBITOS LECTORES	COMPRENSIÓN DE TEXTO		
	LITERAL	INFERENCIAL	CRITERIAL
Bajo	17.60	29.40	64.70
Medio	64.70	58.80	35.30
Alto	17.60	11.80	0
Total	100.00	100.00	100.00

Figura 4

Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.



4.4.1. Cálculo de *r* Pearson para determinar la relación entre los hábitos lectores y comprensión de texto

Los resultados de la Tabla 5 se calculó el coeficiente de Pearson. En este caso, el coeficiente de Pearson es -0.170142318. Dado que es negativo, esto indica una correlación negativa entre las variables "Comprensión de Texto" y "Hábitos lectores". Sin embargo, al ser un valor cercano a cero, la relación entre estas dos variables es débil. Esto significa que no hay una relación lineal significativa entre la comprensión de texto y los hábitos lectores en este conjunto de datos.

Tabla 5

*Cálculo de *r* Pearson para determinar la relación entre los hábitos lectores y comprensión de texto*

	<i>comprensión de textos</i>	<i>Hábitos Lectores</i>
Comprensión de Texto	1	
Hábitos lectores	-0.170142318	1

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, el hábito lector y la comprensión de textos utilizando el coeficiente de correlación de Pearson se relaciona positivamente pero débil, con un valor de $r=0,31$. Comprobándose la hipótesis que si hay correlación entre las variables. Estos descubrimientos están en línea con el estudio realizado por Martínez y Torres (2019), quienes establecieron una conexión entre la frecuencia de lectura y el rendimiento en la comprensión lectora. En su investigación, encontraron una relación estadísticamente significativa entre estos aspectos, con un impacto de nivel medio o moderado ($r = 0.300$; $p = 0.033$; $n = 51$). De manera similar, De la Puente (2015) observó que el 58.24% de los participantes tenían un nivel medio de hábito lector, mientras que el 96.7% mostraba un nivel de comprensión lectora más bajo. Aunque identificó una correlación positiva débil entre estas variables, con un coeficiente de Pearson (r) de 0.269.

Al discutir los resultados de la Tabla 2 y Figura 2 del estudio resalta una situación preocupante en cuanto a los hábitos de lectura de los estudiantes examinados. Cerca de la mitad de los participantes (47.06%) muestran hábitos lectores bajos, mientras que un porcentaje considerable (29.41%) presenta hábitos lectores altos, seguidos por un 23.53% con hábitos lectores medios. Es relevante señalar que estos hallazgos coinciden con informes previos, como el del MINEDU y la Evaluación Censal de Estudiantes de (2018), que mostraron un bajo rendimiento en comprensión lectora, con un preocupante 65.2% de estudiantes de cuarto grado que no alcanzaron un nivel satisfactorio en esta habilidad. Además, se identifican otros factores contextuales, como los estilos de aprendizaje y la situación socioeconómica, que también pueden contribuir a esta problemática, como han sugerido investigaciones anteriores (Franco et al., 2016). Estos factores resaltan la complejidad del problema y la importancia de enfoques integrales y multifacéticos para su abordaje efectivo.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 3 y Figura 3, se observa que el (47.06%) tiene comprensión de texto nivel medio, seguido de (41.18%) tiene comprensión de texto nivel bajo y (11.76%) tiene comprensión de texto nivel alto. Este estudio muestra que los estudiantes no tienen hábito de lectura por consiguiente literal, inferencial y criterial. Este hallazgo tiene coincidencia con el informe de evaluación del MINEDU (2018) indica un avance significativo en las habilidades de lectura de los estudiantes de cuarto grado, con un aumento del 31,4%

al 34,8% en la proporción de estudiantes en niveles avanzados. No obstante, resalta un ligero incremento en la proporción de estudiantes en el nivel "previo al inicio", que pasa del 9,1% al 10,1%. Este aumento subraya la necesidad de implementar estrategias adicionales para fortalecer las habilidades de lectura y brindar apoyo adicional a los estudiantes en este nivel. Informe destaca tanto el progreso como la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el nivel "preingreso" para garantizar un continuo avance en su aprendizaje de la lectura.

Según los resultados conseguidos en la Tabla 4 y Figura 4, se observa que el (64.70%) tienen hábitos lectores y comprensión de texto nivel criterial bajo, con igual porcentaje (64.70%) presentaron hábitos lectores medio y comprensión de texto nivel literal, seguido de (58.80%) tiene hábitos lectores y comprensión de texto nivel inferencial Medio y finalmente el (35.30%) presentaron hábitos lectores y comprensión de texto nivel criterial medio. Concordando con Ramírez y Fernández (2022) que en su investigación concluye que la comprensión lectora, uno de los últimos lugares con respecto al resto de los departamentos del país, ubicándose el 29 % de los participantes del tercer grado en un nivel insuficiente, mientras que el 40 % se situó en el nivel mínimo, sumando el 69 % de estudiantes que presentan debilidades en esta área.

Finalmente, el coeficiente de Pearson obtenido (-0.170142318) revela una correlación negativa entre las variables de comprensión de texto y hábitos lectores. Esto implica que a medida que la comprensión de texto aumenta, los hábitos lectores tienden a disminuir, y viceversa. Sin embargo, dado que el valor se acerca a cero, esta relación se considera débil. Es importante tener en cuenta que, aunque la correlación entre estas variables sea débil o inexistente en este estudio, otros factores pueden influir en la relación entre los hábitos lectores y la comprensión de texto, como el nivel socioeconómico, el ambiente familiar y las prácticas de enseñanza. Este hallazgo contrasta con lo mencionado por Valdez (2019), quien identificó una correlación estadísticamente significativa y positiva ($r=0,694$) entre los hábitos de lectura y las habilidades de escritura, lo que indica que aquellos con hábitos lectores más sólidos tienden a tener mejores habilidades de escritura.

V. CONCLUSIONES

El Hábito lector tiene una relación positiva débil con la comprensión de textos de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 16306 en Japaima Escuela, probándose con la prueba r de Pearson obtenida igual a 0,31.

En la identificación de los hábitos lectores el 47.06% tiene hábitos lectores bajo, y un porcentaje considerable 29.41% tiene hábitos lectores alto, seguidos de 23.53% tiene hábitos lectores medio. Esto demuestra que los estudiantes se dedican más a la distracción que la lectura.

En la identificación del nivel de comprensión de textos el 47.06% tiene comprensión de texto nivel medio, seguido de 41.18% tiene comprensión de texto nivel bajo y 11.76% tiene comprensión de texto nivel alto. Este estudio muestra que los estudiantes no tienen hábito de lectura por consiguiente literal, inferencial y criterial.

Los hábitos lectores y la comprensión de texto mediante un análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. El resultado obtenido (-0.170142318) revela una correlación negativa débil entre las variables "Comprensión de Texto" y "Hábitos lectores.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda los docentes promover los hábitos lectores en los estudiantes utilizando diferentes estrategias metodológicas para proceso enseñanza aprendizaje.
- En los distintos niveles del sector, se recomienda motivar a los educandos sobre los hábitos lectores.
- Se recomienda que los padres apoyen en casa la labor pedagógica, brindando enseñanza y supervisión para fomentar el hábito de lectura en sus hijos, lo que contribuirá a mejorar su comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. I., & Utria, L. E. (2021). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. *Revista Palobra*, «palabra que obra», 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Agüero, L. (2017). *El hábito de lectura en la comprensión lectora del 6to grado de primaria*, Vegueta 2015.
- Arévalo, A.A. (2021). *Relación entre el rendimiento en los procesos cognitivos de la lectura y el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de tercer grado de educación primaria de un colegio de Lima Metropolitana*.
- ASALE y RAE. (2017.). *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Recuperado 15 de febrero de 2024, de <https://dle.rae.es/>
- Ausubel, D (1970) *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. *Cognición y desarrollo humano*. Editorial Paidós Iberica. S.A. 2da edición. <https://books.google.com.pe/books?id=VufcU8hc5sYC&printsec=frontcover&dq=aprendizaje+significativo+de+Ausubel+libro&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwintbmPtcX8AhXEHRkGH5i8B9UQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo%20de%20Ausubel%20libro&f=false>
- Bautista Anticona, C. E. (2019). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Bunge, M. (2001). *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Siglo XXI Editores. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38184>
- Cabanillas, G. (2004). *Influencia de la Enseñanza Directa en el mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH*. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa. Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Cajamarca, Perú: Martínez Compañón Editores, 2019.
- Cantú, D., De Alejandro, C., & García, J. (2017). *Comprensión Lectora: Educación y Lenguaje*. Madrid: Editorial Palibrio.

- Castellanos, M. y Guataquira, C. (2020) *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir*.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Cerrillo, P. y García, J. (2001) *Hábitos lectores y animación a la lectura. Ediciones de la Universidad. Cuenca*. <https://books.google.com.pe/books?id=09ynT7Pv7-gC&printsec=frontcover&dq=el+habito+lector&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwi13fO80u37AhVWD7kGHYctD54Q6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=el%20habito%20lector&f=false>
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima. Universidad Cayetano Heredia*. (Grado de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4758/Motivaci%C3%B3n%20hacia%20la%20lectura%20y%20comprensi%C3%B3n%20de%20textos%20en%20estudiantes%20de%20Psicolog%C3%ADa%20de%20dos%20universidades%20particulares%20de%20Lima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*.
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitoslectura.pdf>
- Díaz, E. (2019). *Hábitos de lectura y desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de primaria, Institución Educativa “Jorge Chávez”, Surco–2019*.
- Domínguez, I. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: ISP “Enrique José Varona”.
- Evaluación Censal de Estudiantes 2018 | UMC | *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Recuperado 15 de febrero de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>
- Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016) *Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla*.
<https://www.redalyc.org/journal/4975/497555221014/html/>

- García, L. (2004). *Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana*. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Lluch, G. & Sánchez, S. (2017) *La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación*.
<https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/996>
- Martínez, M. y Torres, A. (2019). *Reading Habit in Primary School Students: Influence of Family and School Reading Plan*. *Revista científica Fuentes*. 34, 1, pp. 36-60 <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Ministerio de Educación del Perú (2016A). ESCALE. *Amazonas: ¿Cómo vamos en educación?* Unidad de Estadística. <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016B). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). UMC. *Resultados 2018 Evaluaciones de logros de aprendizaje*.
<https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Informe-LecturaECE2018-4P.pdf>
- Montes, U.V. (2020). *Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico*. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
- Morán, E. (2018). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Augusto Timaná Sosa, Castilla, Piura 2016*.
- Neira, L. (2017). *Hábitos de lectura en estudiantes de ciclo 6 (grado 11) de la jornada nocturna del colegio del colegio distrital León de Greiff*.
- Ortega, D. R., & Salazar Solano, E. M. (2017). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del CEBA 2071 César Vallejo–Los Olivos*.

- Ramírez S. C. C., y Fernández R M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-503. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Sánchez, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Segunda parte. *Horizonte De La Ciencia*, 3(5), 31-38. Recuperado a partir de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192>
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43-61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- UNESCO (2020). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación. *Informe ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Valderrama Mendoza, S. R. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica* (1st ed.). Editorial San Marcos E.I.R.L. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1454>
- Valdez, M. I. (2019). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución Parroquial, Ate, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40561>
- Vygotsky, L. (1985) *Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto. Traducción al español por: Psicolibro. 1995*. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levspensamientoylenguaje.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01

Operacionalización de Variables

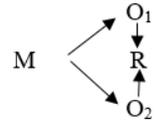
Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Hábitos lectores	García (2004), la destreza en la lectura se forma a través de la práctica, y promover prácticas de lectura es esencial para mejorar la calidad de cualquier sistema educativo. Estos hábitos desempeñan un papel crucial en asegurar un aprendizaje y comprensión adecuados de la lectura, especialmente en el marco de una transición exitosa hacia la educación superior.	Práctica de lectura constante para garantizar un buen aprendizaje y comprensión lectora.	Frecuencia y técnica de lectura	- Tiempo dedicado a la lectura - Técnicas de lectura.	Bajo	Observación/ Cuestionario para Evaluación de Hábitos lectores.
			Contexto	- Elección del ambiente.	Medio	
			Motivación	- Gustos. - Razones para leer. - Horarios de lectura.	Alto	
			Organización	- Evaluación de lo leído.		
			Reflexión	- Reflexión de lo leído.		

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Comprensión de Textos	Cabanillas (2004), la comprensión implica el acto de establecer vínculos entre la información visual de un texto y nuestro bagaje de conocimientos. En oposición, la predicción se refiere a la formulación de preguntas, y la comprensión se materializa al ofrecer respuestas a esas preguntas (p.54).	La variable comprensión lectora está compuesta por: Comprensión literal. Comprensión inferencial. Comprensión criterial.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes. • Identifica detalles y hechos. • Identifica espacios y tiempo. • Identifica secuencias de sucesos. • Explica hechos y situaciones. 	Bajo Medio Alto	Observación/ Cuestionario para Evaluación de Comprensión de texto
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza inferencias. • Descubre causa y efecto de los sucesos. • Formula hipótesis. • Entiende el significado de palabras y oraciones. 	En inicio En proceso Logro previsto	
			Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestiona hechos y acciones. • Argumenta su punto de vista. • Identifica valores y actitudes positivas. • Formula ideas y propuestas. • Explica el mensaje del texto. 	Logro destacado	

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Hábitos lectores y comprensión de textos en estudiantes, Institución Educativa N° 16306-Condorcanqui, Amazonas, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Variables	Marco Metodológico	Escala
<p>¿Cómo se relaciona los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N°16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los hábitos lectores en los estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023. • Identificar el nivel de comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023. 	<p>Variable 1: Hábitos Lectores</p> <p>Variable 2: Comprensión de Textos.</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo. Nivel de investigación: No experimental. Tipo de investigación: Correlacional, no experimental, transeccional, de enfoque cuantitativo y utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico. Diseño de investigación:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> R R <--> O2 </pre> </div> <p>Población y muestra: La población estará conformada por los estudiantes de tercero a sexto grado de la Institución Educativa N° 16306, de Japaima Escuela, del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, que son un total de 60. La muestra estará conformada por los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de</p>	<p>Para medir la variable: Se utilizará la escala ordinal.</p> <p>Para evaluar los ítems se utilizará la escala tipo Likert.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023. 		<p>Japaima Escuela, del distrito de Nieva, provincia Condorcanqui, región Amazonas, que son un total de 17 y que cumpla con los criterios de inclusión.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnicas: Bibliográfica, Observación y Encuesta. Instrumentos: cuestionario.</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Se realizará la tabulación de los datos estadísticos mediante el análisis comparativo explicativo. En cuadros y tablas unidimensionales y bidimensionales. Se aplicará el coeficiente de correlación de pearson, para encontrar el coeficiente de correlación entre las variables de estudio. La información será procesada en el software SPSS, versión 23 y Excel última versión.</p> <p>Presentación de resultados: Se realizará en tablas.</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 03

Cuestionario para evaluación de hábitos lectores

Presentación: El presente cuestionario se aplica con intención académica para conocer tus hábitos de lectura y el profesor/a tutor/a con esta información te conocerá mejor y podrá ayudarte.

Lee atentamente cada una de las preguntas que a continuación se te presenta. Es muy importante que seas sincero y que contestes lo que tú opinas sobre los temas que te preguntan. No hay respuestas acertadas o equivocadas, todas están bien contestadas.

Datos Generales:

IEP: _____

Fecha: _____

Estudiante: _____ Género: F() M()

Frecuencia y técnicas de lectura

1. ¿Durante el día realizas alguna lectura (¿libro, cuentos, fábulas, etc)?

A) Si B) No

2. ¿Cuánto tiempo dedicas, cada día a las siguientes actividades?

	Nunca	Media hora	Una hora	Dos horas	Tres horas
Ver la televisión	<input type="checkbox"/>				
Jugar con videojuegos o con el ordenador	<input type="checkbox"/>				
Jugar sólo con juguetes	<input type="checkbox"/>				
Jugar con otros niños o niñas	<input type="checkbox"/>				

Leer	<input type="checkbox"/>				
Hacer tareas del colegio	<input type="checkbox"/>				
Estar sin hacer nada	<input type="checkbox"/>				

3. ¿De lunes a domingo, que días lees?

A) Todos los días

B) Días específicos, mencionar días de la semana que lee:

4. ¿Utiliza alguna técnica para leer?

A) Si B) No

5. ¿Utiliza la fonética en tus lecturas?

A) Si B) No

6. ¿Resalta o subraya para entender mejor las lecturas?

A) Si B) No

7. ¿Resume para entender mejor las lecturas?

A) Si B) No

8. ¿Tus padres te leen cuentos o algún otro libro antes de que te vayas a dormir?

A) Si B) No

Contexto: Condiciones del ambiente

9. ¿Tienes un lugar apropiado en tu casa para realizar tu lectura?

A) Si B) No

10. ¿En qué lugar de tu casa realizas tus lecturas?

11. ¿Te esfuerzas para comprender y aprender en clase?

A) Si B) No

Motivación

12. ¿Te gusta la lectura?

- A) Si B) No

13. ¿Qué tipo de lectura prefieres?

- A) Cuentos B) Fábulas C) Obras literarias D) Otros

14. ¿Te parece que es importante leer bien?

- A) Si B) No

15. ¿Qué aspectos más valoras en la lectura?

- A) La presentación y su lenguaje B) Contenido e ideas principales C) Porque me mandan, pero también me gusta.

16. ¿Cómo consideras que lees?

- A) Bien B) Mal C) Regular

17. ¿Sueles leer en el colegio?

- A) Si B) No

18. ¿Sueles leer en casa?

- A) Si B) No

19. ¿Sueles recurrir a libros de consulta y al diccionario cuando tienes dudas o quieres ampliar la información?

- A) Si B) No

20. ¿En qué hora del día lees?

21. ¿Cuándo te gustaría que tu profesor leyera más libros en voz alta en clase?

- A) Todos los días B) Casi todos los días C) De vez en cuando
E) Nunca

22. Cuando me regalan un libro, me siento:

- A) Muy feliz B) Contento C) No me siento muy contento D) No me siento feliz

Organización

23. ¿Procuras ser ordenado con tus cosas? (cuadernos, libros, estuches...)

- A) Si B) No

24. ¿Cuidas tu material escolar? (cuadernos, libros, estuches...)

- A) Si B) No

25. ¿Cuidas el material escolar de la clase y las instalaciones?

A) Si B) No

Reflexión

26. ¿Consideras que todas las lecturas dejan un mensaje o reflexión?

A) Si B) No

27. ¿Cuál fue el mensaje de la última lectura que realizaste?

Anexo 04

Cuestionario para evaluación de comprensión de textos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: Edad: Sexo: F () M ()

I.E.P.: Aula:

Nombre del evaluador: Fecha:

II. INSTRUCCIONES:

Leer de manera detenida el siguiente texto y responder el cuestionario que a continuación se presenta:

Texto:

EL RAMO DE FLORES DE HIELO

Johanna estaba en cama, enferma.

¡Hola!

Oyó decir de repente, estoy buscando flores de hielo.

Encima del armario descubrió a un duende.

Solo conozco los helados con palo –respondió la niña, perpleja.

Lástima – respondió el ser.

Mi madre dice que se encuentran entre los hombres. Mañana es su cumpleaños y quería recoger algunas para regalarle un ramo.

Bueno, aquí no hay flores de nieve, dijo Johanna, pero una vez oí una historia de un hada de la nieve que seguro sabrá cómo puedes conseguir tu ramo.

Gracias por el consejo, dijo el duende, y desapareció.

Cuando a la mañana siguiente se despertó, la chica encontró una nota diminuta sobre la cama. En ella se decía: Mira por la ventana.

Johanna recorrió las cortinas y quedó asombrada. La ventana estaba recubierta de cristales de hielo que parecían flores que se formaban en el vidrio de la ventana. Era una maravilla.

Annel y otros (1988:13)

Cuestionario:

1. Nivel Literal

a. ¿De qué trata el cuento con este título: ¿El ramo de flores de hielo? (Debate con tus compañeros.)

b. Ordena el texto en pareja y léelo en voz alta:

Johanna estaba en cama, enferma. -¡Hola! – Oyó decir de repente-, estoy buscando flores de hielo. Encima del armario descubrió a un duende. -Solo conozco los helados con palo –respondió la niña, perpleja. En ella se decía: Mira por la ventana. Johanna descorrió las cortinas y quedó asombrada. La ventana estaba recubierta de cristales de hielo que parecían flores que se formaban en el vidrio de la ventana. Era una maravilla. -Gracias por el consejo -dijo el duende, y desapareció. Cuando a la mañana siguiente se despertó, la chica encontró una nota diminuta sobre la cama. -Lástima – respondió el ser-, mi madre dice que se encuentran entre los hombres. Mañana es su cumpleaños y quería recoger algunas para regalarle un ramo. -Bueno, aquí no hay flores de nieve -dijo Johanna-, pero una vez oí una historia de un hada de la nieve que seguro sabrá cómo puedes conseguir tu ramo.

c. ¿Quién estaba buscando flores de hielo?

- Johanna.
- Un duende.
- Su madre.

d. ¿Dónde estaba Johanna?

- En el parque.
- En la cocina.
- En cama.

e. ¿Qué descubrió Johanna en la ventana?

- Cristales de hielo que parecen flores.
- Gotas de lluvia en forma de cortina.
- Un eclipse solar.

2. Nivel Inferencial:

f. ¿La cama de Johanna dónde estaba?

- En el comedor.
- En la cocina.
- En la habitación.

g. ¿Quiénes eran los hombres?

- Los duendes.
- El rey de las flores.
- Todas las personas humanas.

h. ¿Qué eran las flores?

- Rosas, amapolas y margaritas.
- Las formas del copo de nieve.
- La familia de Johanna.

3. Nivel Criterial:

i. A partir de lo leído, realiza un dibujo.

Anexo 5

Consentimiento Informado

Yo,, identificado (a) con el N° DNI:, declaro que acepto participar en la investigación titulada “HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16306-CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023”, que se viene realizando por Flaviano Jima Paukai egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas, el objetivo de la investigación es: Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaime Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023, asumiendo que la información que se recolectará solo será con fines de investigación respetando la privacidad.

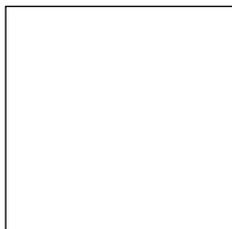
Estoy consciente que el informe será público, pero sin mencionar mi identidad, así como también teniendo la libertad de retirarme de la investigación sin que esto genere ningún perjuicio o gasto.

.....
Firma del/la participante

DNI:

.....
Firma de la investigadora

DNI:



Huella digital

Anexo 6

Solicitud de permiso para aplicar instrumentos de investigación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Japaimé, 30 de Junio 2023

SEÑOR:

Prof. Helder Longinote Antun
Director de la IEP. 16306 Japaimé Escuela

ASUNTO: solicita autorización para realizar trabajo de campo de investigación

REFERENCIA: Resolución de Decanato N° 217-2023-UNTRM/FECICO, 21/06/2024

Es grato dirigirme a su despacho para expresarle mi saludo fraterno deseándole muchos éxitos en su trabajo, asimismo en condición de Bachiller en educación primaria intercultural Bilingüe aspirante tesista del proyecto titulado: **HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16306-CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023**. Cabe indicar que he seleccionado a la institución educativa que usted dirige para desarrollar el trabajo de campo de investigación, por lo que solicito que me autorice aplicar mi instrumento para así concretar el trabajo de investigación de campo.

Sin más que decir, aprovechando la oportunidad para expresarle el agradecimiento por su atención a la presente, reitero mi sincera consideración y estima personal.

Atentamente,

Helder Longinote Antun.
DNI: 4760114726
Director (a)
IEP. N° 16306


Bach. Flaviano Jima Paukai
DNI. N°40941345

Anexo 7

Constancia de autorización para aplicar instrumentos de investigación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EIB PRIMARIA N° 16306 DE JAPAIME ESCUELA. COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, EL QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Yo, Helder Longinote Antun, identificado con DNI N° 46014726, en calidad de Director de la IEP. 16306 Japaime Escuela, Autorizo al bachiller Flaviano Jima Paukai realizar el trabajo de investigación Proyecto Titulado: **HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16306-CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023**. Requisito para obtener el título profesional de licenciado en educación primaria intercultural bilingüe.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Japaime, 03 de Julio 2023

Atentamente,



Helder Longinote Antun
C.M. 1046014726
Helder Longinote Antun
Director
C.M. N°1046014726

Anexo 8

Constancia de aplicación de los instrumentos en la entidad

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EIB PRIMARIA N° 16306 DE JAPAIME ESCUELA. COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, DEPARTAMENTO DE AMAZONAS, EL QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

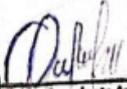
CONSTANCIA DE HABER APLICADO

Yo, Helder Longinote Antun, identificado con DNI N° 46014726, en calidad de Director de la IEP. 16306 Japaime Escuela, doy CONSTANCIA que el Bachiller Flaviano Jima Paukai ha aplicado los instrumentos de investigación Proyecto Titulado: **HÁBITOS LECTORES Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16306-CONDORCANQUI, AMAZONAS, 2023**. Requisito para obtener el título profesional de licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Japaime, 08 de agosto 2023

Atentamente,



Helder Longinote Antun
C.M. 1046014726
Helder Longinote Antun
Director
C.M. N°1046014726

Anexo 09

Fotos de trabajo de campo



Nota. El tesista explicando antes de aplicar el cuestionario



Nota. Distribución y aplicación del cuestionario



Nota. Participación de los estudiantes

Resultado de la tabla N° 1

Determinar la relación que existe entre los hábitos lectores con la comprensión de textos en estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas, 2023.

	<i>Hábitos Lectores</i>	<i>Comprensión de Texto</i>
Hábitos Lectores	1	
Comprensión de Texto	0,316005174	1

V1	V2
39	22
43	24
35	21
37	21
44	23
33	23
44	24
35	20
33	20
45	20
36	20
40	23
47	23

Resultado de la Tabla N° 2

N°	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	pregunta 8	pregunta 9	pregunta 10	pregunta 11	pregunta 12	pregunta 13	pregunta 14	pregunta 15	pregunta 16	pregunta 17	pregunta 18	pregunta 19	pregunta 20	pregunta 21	pregunta 22	pregunta 23	pregunta 24	pregunta 25	pregunta 26	pregunta 27
1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
7	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
10	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
14	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

ANEXO 02
CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE HÁBITOS LECTORES

Presentación: El presente cuestionario se aplica con intención académica para conocer tus hábitos de lectura y el profesor/a tutor/a con esta información te conocerá mejor y podrá ayudarte.

Lee atentamente cada una de las preguntas que a continuación se te presenta. Es muy importante que seas sincero y que contestes lo que tú opinas sobre los temas que te preguntan. No hay respuestas acertadas o equivocadas, todas están bien contestadas.

Datos Generales:

IEP: 16306 - Jafalmescue

Fecha: 29-06-2023

Estudiante: Abilio Género: F() M()

Frecuencia y técnicas de lectura

1. ¿Durante el día realizas alguna lectura (libro, cuentos, fábulas, etc)?

A) Si No

2. ¿Cuánto tiempo dedicas, cada día a las siguientes actividades?

	Nunca	Media hora	Una hora	Dos horas	Tres horas
Ver la televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jugar con videojuegos o con el ordenador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jugar sólo con juguetes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jugar con otros niños o niñas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer tareas del colegio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estar sin hacer nada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿De lunes a domingo, que días lees?

A) Todos los días

B) Días específicos, mencionar días de la semana que lee:

4. ¿Utiliza alguna técnica para leer?

A) Si B) No

A) Si B) No

6. ¿Resalta o subraya para entender mejor las lecturas?

A) Si B) No

7. ¿Resume para entender mejor las lecturas?

A) Si B) No

8. ¿Tus padres te leen cuentos o algún otro libro antes de que te vayas a dormir?

A) Si B) No

Contexto: Condiciones del ambiente

9. ¿Tienes un lugar apropiado en tu casa para realizar tu lectura?

A) Si B) No

10. ¿En qué lugar de tu casa realizas tus lecturas?

me saca

11. ¿Te esfuerzas para comprender y aprender en clase?

A) Si B) No

Motivación

12. ¿Te gusta la lectura?

A) Si B) No

13. ¿Qué tipo de lectura prefieres?

A) Cuentos B) Fábulas C) Obras literarias D) Otros

14. ¿Te parece que es importante leer bien?

A) Si B) No

15. ¿Qué aspectos más valoras en la lectura?

A) La presentación y su lenguaje B) Contenido e ideas principales C) Porque me mandan, pero también me gusta.

16. ¿Cómo consideras que lees?

A) Bien B) Mal C) Regular

17. ¿Sueles leer en el colegio?

A) Si B) No

18. ¿Sueles leer en casa?

A) Si B) No

19. ¿Sueles recurrir a libros de consulta y al diccionario cuando tienes dudas o quieres ampliar la información?

20. ¿En qué hora del día lees?

21. ¿Cuándo te gustaría que tu profesor leyera más libros en voz alta en clase?
A) Todos los días B) Casi todos los días C) De vez en cuando
D) Nunca

22. Cuando me regalan un libro, me siento:
A) Muy feliz B) Contento C) No me siento muy contento D) Indiferente

Organización

23. ¿Procuras ser ordenado con tus cosas? (cuadernos, libros, estuches...)
 A) Si B) No

24. ¿Cuidas tu material escolar? (cuadernos, libros, estuches...)
A) Si B) No

25. ¿Cuidas el material escolar de la clase y las instalaciones?
A) Si B) No

Reflexión

26. ¿Consideras que todas las lecturas dejan un mensaje o reflexión?
 A) Si B) No

27. ¿Cuál fue el mensaje de la última lectura que realizaste?

mensaje de la importancia de la lectura

Tabla 3

Base de datos de comprensión de textos

N°	Nivel literal							Nivel Inferencial							Nivel criterial			V					
	p 1	p2	p 3	p 4	p5	P 6	p 7	D1	p 8	p9	p1 0	p1 1	p1 2	p13	D 2	p 14	p1 5		p 16	D 3	D 2	D3	
1	1	2	1	1	1	2	2	10	2	2	1	1	1	2	9	2	1	1	4	10	9	4	23
2	1	1	2	2	1	1	2	10	2	1	2	1	2	1	9	1	1	2	4	10	9	4	23
3	1	1	2	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	6	9	6	6	21
4	1	1	2	2	1	1	1	9	1	2	1	1	2	2	9	2	1	1	4	9	9	4	22
5	1	1	2	2	1	1	2	10	1	1	1	2	1	2	8	1	1	2	4	10	8	4	22
6	2	2	1	1	2	2	1	11	2	1	2	2	2	1	10	1	1	1	3	11	10	3	24
7	2	2	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	5	10	6	5	21
8	2	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	8	1	2	2	5	8	8	5	21
9	2	1	2	2	1	1	1	10	2	1	1	2	2	1	9	2	1	1	4	10	9	4	23
10	1	1	1	1	2	1	2	9	1	2	2	2	1	1	9	2	1	2	5	9	9	5	23
11	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	2	2	9	1	2	1	4	11	9	4	24
12	2	1	2	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	4	9	7	4	20
13	1	2	1	1	1	1	1	8	2	1	1	1	1	2	8	1	2	1	4	8	8	4	20
14	2	1	1	1	2	2	1	10	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	3	10	7	3	20
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	2	10	1	1	1	3	7	10	3	20
16	2	1	1	2	1	2	2	11	1	1	2	1	1	1	7	2	1	2	5	11	7	5	23
17	1	2	1	2	1	1	1	9	2	1	2	1	2	1	9	1	2	2	5	9	9	5	23

ANEXO 03
CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre: *Nick Longino* Edad: *8* Sexo: F () M (X)
I.E.P: *16.306 - Japoime escuela* Aula: *4^{ta}*
Nombre del evaluador: *FLAVIANO JIMA PUA KAI* Fecha: *29.06.2023*

II. INSTRUCCIONES:

Leer de manera detenida el siguiente texto y responder el cuestionario que a continuación se presenta:

Texto:

EL RAMO DE FLORES DE HIELO

Johanna estaba en cama, enferma.

¡Hola!

Oyó decir de repente, estoy buscando flores de hielo.

Encima del armario descubrió a un duende.

Solo conozco los helados con palo -respondió la niña, perpleja.

Lástima - respondió el ser.

Mi madre dice que se encuentran entre los hombres. Mañana es su cumpleaños y quería recoger algunas para regalarle un ramo.

Bueno, aquí no hay flores de nieve, dijo Johanna, pero una vez oí una historia de un hada de la nieve que seguro sabrá cómo puedes conseguir tu ramo.

Gracias por el consejo, dijo el duende, y desapareció.

Cuando a la mañana siguiente se despertó, la chica encontró una nota diminuta sobre la cama.

En ella se decía: Mira por la ventana.

Johanna recorrió las cortinas y quedó asombrada. La ventana estaba recubierta de cristales de hielo que parecían flores que se formaban en el vidrio de la ventana. Era una maravilla.

Annel y otros (1988:13)

Cuestionario:

I. Nivel Literal

a. ¿De qué trata el cuento con este título: ¿El ramo de flores de hielo? (Debate con tus compañeros.)

Ordena el texto en pareja y léelo en voz alta:

Johanna estaba en cama, enferma. -¡Hola! – Oyó decir de repente-, estoy buscando flores de hielo. Encima del armario descubrió a un duende. -Solo conozco los helados con palo – respondió la niña, perpleja. En ella se decía: Mira por la ventana. Johanna recorrió las cortinas y quedó asombrada. La ventana estaba recubierta de cristales de hielo que parecían flores que se formaban en el vidrio de la ventana. Era una maravilla. -Gracias por el consejo –dijo el duende, y desapareció. Cuando a la mañana siguiente se despertó, la chica encontró una nota diminuta sobre la cama. -Lástima – respondió el ser-, mi madre dice que se encuentran entre los hombres. Mañana es su cumpleaños y quería recoger algunas para regalarle un ramo. -Bueno, aquí no hay flores de nieve –dijo Johanna-, pero una vez oí una historia de un hada de la nieve que seguro sabrá cómo puedes conseguir tu ramo.

c. ¿Quién estaba buscando flores de hielo?

Johanna.

Un duende.

Su madre.

d. ¿Dónde estaba Johanna?

En el parque.

En la cocina.

En cama.

e. ¿Qué descubrió Johanna en la ventana?

Cristales de hielo que parecen flores.

Gotas de lluvia en forma de cortina.

Un eclipse solar.

2. Nivel Inferencial:

f. ¿La cama de Johanna dónde estaba?

En el comedor.

En la cocina.

En la habitación.

¿Quiénes eran los hombres?

- Los duendes.
- El rey de las flores.
- Todas las personas humanas.

h. ¿Qué eran las flores?

- Rosas, amapolas y margaritas.
- Las formas del copo de nieve.
- La familia de Johanna.

3. Nivel Criterial:

- i. A partir de lo leído, realiza un dibujo.



Tabla 4*Hábitos lectores y comprensión de textos según dimensiones*

V1 Hábitos lectores	Dimensión de variable comprensión de texto		
	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial
39	10	9	4
34	10	9	4
46	9	6	6
38	9	9	4
39	10	8	4
43	11	10	3
35	10	6	5
37	8	8	5
44	10	9	4
33	9	9	5
33	11	9	4
44	9	7	4
35	8	8	4
33	10	7	3
45	7	10	3
36	11	7	5

Anexo 10

Propuesta metodológica para mejorar los hábitos lectores y comprensión de textos en estudiantes de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela en Nieva, Condorcanqui, Amazonas.

(Jima, 2024)

I. Introducción

En la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela en Nieva, Condorcanqui, Amazonas, se observa una necesidad apremiante de mejorar los hábitos lectores y la comprensión de textos en los estudiantes. Esta propuesta metodológica busca abordar esta problemática mediante un enfoque integral y participativo que involucre a estudiantes, docentes y padres de familia.

II. Diagnóstico

Se tomará como referencia como diagnóstico inicial el resultado y las conclusiones de la investigación donde se identifica las principales dificultades y necesidades de los estudiantes en la Institución Educativa estudiada en cuanto a sus hábitos lectores y comprensión de textos. Además, como los estudiantes con la cual fue trabajado no son los mismos se incluirá la aplicación de pruebas de comprensión lectora, entrevistas a estudiantes y docentes, y análisis del entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes, con la finalidad de aterrizar en el territorio contextualizando a lo que se tiene que trabajar con los estudiantes de primaria.

III. Objetivos

- Fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes.
- Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria.
- Promover estrategias efectivas de comprensión de textos.
- Involucrar activamente a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

IV. Metodología

Creación de espacios de lectura: Establecer rincones de lectura en las aulas y la biblioteca escolar, con una selección variada de libros y materiales de lectura adaptados a los intereses y niveles de los estudiantes.

Implementación de talleres de comprensión lectora: Realizar talleres prácticos orientados a desarrollar habilidades de comprensión lectora, como la identificación de ideas principales, inferencias, y análisis crítico de textos.

Uso de tecnología educativa: Integrar recursos tecnológicos como aplicaciones interactivas, videos educativos y plataformas digitales de lectura para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Promoción de la lectura en el hogar: Realizar charlas y actividades dirigidas a los padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura en el desarrollo académico de sus hijos, y proporcionarles estrategias prácticas para fomentar la lectura en el hogar.

V. Recursos

- Libros y materiales de lectura proporcionados por Ministerio de Educación.
- Tecnología educativa (computadoras, tabletas, proyectores).
- Capacitación para docentes y padres de familia.
- Apoyo de la comunidad educativa y autoridades locales.

VI. Cronograma

Se establecerá un cronograma detallado de actividades, que incluya fechas de inicio y culminación de cada etapa, así como la asignación de responsabilidades y recursos necesarios.

VII. Evaluación

Se realizará una evaluación continua del progreso de los estudiantes en cuanto a sus hábitos lectores y comprensión de textos, mediante pruebas estandarizadas, observaciones en el aula y retroalimentación de docentes y padres de familia.

VIII. Conclusiones y Recomendaciones

Se presentarán las conclusiones obtenidas a partir de la implementación de la propuesta, destacando los logros alcanzados y los desafíos enfrentados. Además, se brindarán recomendaciones para la continuidad y mejora de las actividades desarrolladas.

IX. Anexos

Se incluirán materiales complementarios como modelos de talleres, guías de lectura, y material de apoyo para docentes y padres de familia.

Esta propuesta está diseñada para ser flexible y adaptable a las necesidades específicas de la Institución Educativa N° 16306 de Japaima Escuela en Nieva, Condorcanqui, Amazonas.