

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
ACTIVIDADES LÚDICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 205 DE
OCALLÍ, 2023**

Autora: Bach. Maria Veronica Pereyra Yoplac

Asesora: Dra. Mariel del Rocío Chotón Calvo

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM



ANEXO 3-H

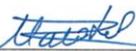
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

- Datos de autor 1**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): PEREYRA YOPLAC MARIA VERONICA
DNI N°: 44389173
Correo electrónico: VPereyraYoplac@gmail.com
Facultad: DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Escuela Profesional: DE EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
- Datos de autor 2**
Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____
- Título de la tesis para obtener el Título Profesional**
ACTIVIDADES LÚDICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 205 DE OCALI, 2023
- Datos de asesor 1**
Apellidos y nombres: CHOTÓN CALVO MARIEL DEL ROCIO
DNI, Pasaporte, C.E N°: 18174540
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) https://orcid.org/0000-0001-6570-9268
- Datos de asesor 2**
Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, C.E N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>) _____
- Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)**
https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html
5.00.00 - CIENCIAS SOCIALES 5.03.00 - CIENCIAS DE LA EDUCACION
5.03.01 - EDUCACIÓN GENERAL
- Originalidad del Trabajo**
Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.
- Autorización de publicación**
El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 09 de Abril de 2024


Firma del autor 1

Firma del autor 2


Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

Dedicatoria

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, por estar siempre a mi lado y guiar mi camino para ver cristalizado mi formación profesional, a mi amada familia, a mis queridos padres por darme la vida, en especial a mi querida madre por ser la voz de aliento en cada situación de mi vida, por estar siempre a mi lado y a mi querido esposo e hija por ser mi motivo y motor para seguir adelante.

Maria Veronica

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios que estuvo a cada instante en mi vida, a mis padres, esposo e hija por su apoyo incondicional, a ellos mi infinita gratitud.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que me brindaron sus saberes, sus conocimientos durante el tiempo de mi formación, y a cada una de mis compañeras por su amistad y cariño.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

PhD. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ACTIVIDADES LÚDICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 205 DE OCALLI, 2023 del egresado MARIA VERONICA PEREYRA YOPLAC de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de Abril de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
DRA. MARIEL DEL ROCÍO CHOTÓN CALVO

Jurado Evaluador de la Tesis



Dr. Manuel Carlos Estela Silva
Presidente



Mg. Angel Huacal Vásquez
Secretario



Mg. Aquiles Chener Alva Chappa
Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ACTIVIDADES LÚDICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 205 DE OCALI, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) MARIA VERONICA PEREYRA YOPLAC
de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
con correo electrónico institucional Vpereyrayoplac@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 03 de ABRIL del 2024

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

Acta de Sustentación de la Tesis



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 03 de ABRIL del año 2024 siendo las 16:00 horas, el aspirante: MARIA VERONICA PEREYRA YOPLAC, asesorado por Dra. MARIEL DEL ROCÍO CHOTON CALVO defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: ACTIVIDADES LÚDICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 205 DE OCALLI, 2023, para obtener el Título Profesional de LIC. EN EDUCACION INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. MANUEL CARLOS ESTELA SILVA

Secretario: Mg. ANGEL HUACAL VASQUEZ

Vocal: Mg. AQUILES CHENER ALVA CHAPPA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:10 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

Índice

	Pág.
Autorización de publicación de la tesis en el repositorio institucional de la UNTRM.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	v
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	23
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	43

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra representativa.....	23
Tabla 2 Operaciones variables.....	23
Tabla 3 Nivel de las actividades lúdicas y socialización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.....	27
Tabla 4. Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 3.....	28
Tabla 5. Nivel de desarrollo personal y comunicación interpersonal en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.....	29
Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 5.....	30
Tabla 7 Nivel socio afectivo y tolerancia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.....	31
Tabla 8. Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 7	32
Tabla 9. Nivel de comportamiento y empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.....	33
Tabla 10. Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 9.....	34

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de actividades lúdicas y socialización.....	27
Figura 2. Niveles desarrollo personal y comunicación interpersonal.....	29
Figura 3. Niveles de socio afectiva y tolerancia.....	31
Figura 4. Niveles de comportamiento y empatía.....	33

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general, determinar la relación entre actividades lúdicas y la socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 205 de Ocallí, 2023. Investigación tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo; la muestra fue no aleatoria de 33 niños. La técnica fue el cuestionario para las variables actividades lúdicas y socialización, el instrumento fue la encuesta para las dos variables, ambos con tres dimensiones y 15 ítems, validados por juicio de tres expertos. Los resultados confirman que, las actividades lúdicas representan el 95,76% en los niveles alto y medio. En la variable socialización el 97,38 %, en los niveles medios y altos. En cuanto a los objetivos específicos; existe relación entre el desarrollo personal con el 60,6% en los niveles alto y medio y la comunicación interpersonal con el 60,6% en los niveles medio y alto. En socio afectiva con el 60,6% en los niveles alto y medio y habilidades de tolerancia, con el 57,6%, en los niveles medio y alto. En habilidades de comportamiento con el 69,7% en los niveles alto y medio y en habilidades de empatía el 63,6%, en los niveles medio y alto. Existiendo relación en los niveles altos y medios y, una similitud del 1,62 %. Confirmándose la hipótesis alternativa (H1) y refutándose la hipótesis nula (Ho).

Palabras clave: educación inicial, actividades lúdicas y socialización.

Abstract

The general objective of this study is to determine the relationship between playful activities and socialization in 5-year-old children from Initial Educational Institution N° 205 of Ocallí, 2023. Basic research, non-experimental design, descriptive correlational, quantitative approach; The sample was non-random of 33 children. The technique was the questionnaire for the variables recreational activities and socialization, the instrument was the survey for the two variables, both with three dimensions and 15 items, validated by the judgment of three experts. The results confirm that recreational activities represent 95,76% in the high and medium levels. In the socialization variable, 97,38% were at the medium and high levels. In terms of specific objectives; There is a relationship between personal development (60,6%) at the high and middle levels and interpersonal communication (60,6% at the middle and high levels). In socio-affective with 6,6% at the high and medium levels and skills tolerance, with 57,6%, at medium and high levels. In behavioral skills with 69,7% in the high and medium levels and in empathy skills 63,6%, in the medium and high levels. There is a relationship in the high and medium levels and a similarity of 1,62%. The alternative hypothesis (H1) was confirmed and the null hypothesis (Ho) was refuted.

Keywords: initial education, recreational activities and socialization.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades lúdicas simbolizan herramientas que hacen a que los procesos intelectuales se impulsen, como es el tema de las habilidades lúdicas, contenido que promueve el progreso hacia diversos objetivos y conduce a la resolución de problemas, la creación que tiene que ver con la comprensión humana, señalado por (Gallardo y Quintanilla, 2016). Las habilidades lúdicas y las ficciones mueven los conocimientos mentales gracias a las acciones lúdicas, ayudan en ello (Franco y Lvovich, 2017).

Una actividad recreativa puede describirse como sinónimo de juego, una herramienta práctico-didáctica que facilita el aprendizaje y con ello genera más satisfacción (Saraiva, Pontes, Santos & Sá, 2021).

Es importante que los niños sean socializados para que su desarrollo sea el mismo en las diferentes épocas de la existencia y en las instituciones educativas, la sociabilidad y el juego fomentados con los compañeros en el aula pueden reducir la timidez en los niños, Olascoaga (2021). Al interactuar con las personas que los rodean, los niños adquieran formas auténticas de pensar, evaluar y avanzar ante las diferentes situaciones que se les puedan presentar.

Desarrollo infantil desempeña papel crucial en las diferentes etapas de la vida humana, ya que contribuye al crecimiento personal y fundamental para el bienestar de la comunidad (OMS, 2017). Esto nos indica que, durante esta fase, aprendemos a interactuar socialmente a través de la comunicación con los demás, lo que constituye un aprendizaje práctico indispensable.

Veamos la investigación de Reis y Losso (2021) en su artículo científico, donde concluye que son importantes los factores que inciden en el bienestar personal y grupal de los niños, su progreso según su socialización, porque en el aprendizaje en edades tempranas se aplican estrategias de conocimiento y descubrimiento, siendo capaz de colocarse frente al grupo y se sientan a participar y crear nuevos procesos interactivos.

Ibata y Diaz (2020) menciona que las acciones recreativas se pueden adaptar para promover la cooperación de los infantes en la socialización en el aula. Por ello,

educadores y papás pueden utilizarlos en casa para diversas actividades que los infantes tienen que realizar a diario.

Tersi y Matsouka (2020), en su estudio realizado en Grecia examinó las consecuencias de la socialización de los niños en el desarrollo mediante la aplicación de estrategias de actividades de juego estructuradas y descubrió que es de gran importancia corregir la conducta social de los infantes. Destacando un aporte positivo enfatizando la importancia de la aparición temprana de problemas de conducta y el impacto positivo del uso del programa de actividades recreativas antes mencionado en su desarrollo.

El problema del Perú surge con los familiares cercanos. Sin embargo, esto no sucede cuando el niño tiene que comunicarse con otros al mismo tiempo, y lo que impulsó el pensamiento y la acción fue la abrumadora necesidad de crear programas para corregir la forma en que se socializa a los niños en edad inicial.

Lo anterior se puede resumir en que la socialización implica un proceso de influencia mutua entre individuos, donde se aceptan y adaptan a las señales de comportamiento social. Este proceso no se lleva a cabo en las instituciones educativas. Por lo tanto, los infantes enfrentan dificultades en el proceso educativo, cuando un grupo o individuos adaptan su forma social a otros grupos o a la sociedad en su conjunto para promover su existencia como adaptación social, que es el proceso por el cual los individuos de un grupo cambian. Su comportamiento se ajusta a las normas de su entorno social; sabemos que los niños necesitan cambiar de ciertas maneras para ser aceptados como parte de su comportamiento, de modo que puedan comunicarse bien entre sí y así mejorar su desempeño social y académico.

La indagación tiene como objetivos: Determinar la relación entre actividades lúdicas y la socialización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, Amazonas, 2023; y los específicos: a) Determinar la relación que existe entre desarrollo personal y la comunicación interpersonal en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, Amazonas, b) Determinar la relación que existe entre socio afectiva y la tolerancia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, Amazonas, c) Determinar la relación que existe entre el comportamiento y la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, Amazonas.

El informe de investigación se basa en que es importante considerar la socialización en la educación básica, porque una persona no se desarrolla sola, sino entre otros individuos de su misma especie. La educación en los niños es la base principal en donde las habilidades y destrezas del infante se desarrollan de manera integral y son las primeras experiencias en la vida académica; Por tanto, la vida social se basa en las primeras oportunidades de socializar fuera del contexto familiar, lo que exige una adaptación a determinados modelos de convivencia.

Para que el proceso social se despliegue positivamente, los directores y docentes de la institución educativa deben considerar que tienen un papel decisivo en el procedimiento pedagógico, pues a través de las experiencias que promueve o las actividades que ofrecen, puede facilitar o impedir la adquisición de la educación; proceso por lo cual, tiene un impacto significativo en el infante. Así, las teorías relacionadas con el tema consideran a las actividades recreativas que son especialmente importantes, ya que promueven el desarrollo integral del niño y su capacidad para adaptarse socialmente; en este sentido, las acciones de los líderes deben ser decisivas para lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje sostenible que les permita desenvolverse de manera competente en cualquier situación. En esta dirección, se recomienda considerar la calidad e igualdad de la educación como eje fundamental del trabajo escolar durante la educación, incluyendo la familia como institución de apoyo y el uso de la tecnología como aprendizaje

Para ello, es fundamental el liderazgo pedagógico de la Dirección Regional de Educación de Amazonas y las Unidades de Gestión Educativas Locales, que realicen capacitaciones técnico pedagógicas a los docentes de aula, derivadas de políticas educativas de carácter regional y nacional para lograr en los miembros de las comunidades educativas, indicadores de mejora de logro de estudio.

Además, los compendios teóricos y metodológicos se sustentan en los fundamentos teóricos relacionados con las variables de investigación, que fortalecen la investigación; existen porque se sigue cada paso, procedimiento, método y técnica del método científico para evitar sesgos y los resultados proporcionen información confiable para otras investigaciones.

Los antecedentes de esta investigación abarcan niveles internacional, nacional y local. Rabasco y Andover (2023) llevaron a cabo un estudio sobre estrategias de juego y desarrollo de habilidades sociales en niños preescolares, revisando literatura de los últimos cinco años. Destacan que estrategias educativas centradas en intereses individuales son más efectivas para desarrollar habilidades sociales, promoviendo la adaptación a normas sociales, el pensamiento crítico y la autonomía. Además, señalan que las actividades lúdicas en el aula estimulan el desarrollo intelectual, creatividad, habilidades motoras y perceptivas, contribuyendo a la socialización. Concluyen que el juego es esencial para fortalecer habilidades sociales en niños, estableciendo bases del proceso social y definiendo conductas y actitudes.

La investigación de Torres y De Jesús (2022) en la I.E.P. Santa Ana School, Ecuador, se centró en la relación entre autonomía y juego simbólico en niños de 4 y 5 años. Estudio de diseño descriptivo de tipo básico y correlacional, cuantitativo y transaccional. El instrumento utilizado fue una encuesta utilizando un conjunto de datos observacionales de 164 niños y 12 docentes de cada nivel. Los investigadores han descubierto que el uso de juegos simbólicos contribuye a aumentar la autonomía de los niños, ya que pueden alcanzar altos niveles de independencia, tiene un efecto positivo significativo en los niños y les ayuda a desarrollar su propio potencial, hemos demostrado que tenemos independencia para actuar de acuerdo con nuestro género. Concluyen que el juego simbólico favorece la autonomía en estos niños.

Alameida y Morales (2022) examinaron la eficacia de la metodología del juego en rincones para fomentar autonomía en niños de 4 a 5 años de Inicial 2 en Quito. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en el paradigma socio-crítico, recopilaron y analizaron diversas fuentes como libros, artículos científicos y documentos electrónicos. Los resultados revelaron que esta metodología tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral, la autorregulación y, especialmente, la autonomía de los niños. Además, la aplicación innovadora y lúdica por parte de los docentes generó espacios interactivos que estimularon el interés y la expresión libre de los niños.

En su estudio, Patiño (2020) de la Universidad de Santo Tomás, propuso una investigación sobre desarrollo de habilidades sociales en niños de 3-4 años en el Jardín Infantil 'Mis amigos y yo' en San Juan de Pasto, Colombia. Su objetivo fue promover una

educación integral que fomentara la autoestima, la tolerancia a la frustración y el control de conductas disruptivas, permitiendo a los niños gestionar sus emociones. Utilizó entrevistas estructuradas, observación participante y reuniones grupales para recopilar datos de una muestra de 18 niños. Su propuesta pedagógica comprendió 16 actividades diseñadas para cultivar habilidades sociales esenciales, facilitando el desarrollo de relaciones humanas en diferentes contextos. Se observó una participación activa de los niños durante las lecciones, y los padres reconocieron la importancia de la inteligencia emocional tanto para ellos como para sus hijos. Además, los niños aprendieron a identificar emociones clave como la alegría, la tristeza, la ira, la insatisfacción y el miedo.

En el ámbito nacional, García (2023) llevó a cabo el estudio "El juego y el progreso de la socialización en la educación infantil, El Porvenir, Trujillo – 2022", con el objetivo general de investigar la relación entre las actividades interesantes y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación infantil en El Porvenir durante el año 2022. La investigación adoptó un diseño descriptivo básico y correlacional, de naturaleza cuantitativa y transaccional. Se utilizaron dos instrumentos validados y confiables en el trabajo de campo para medir las actividades recreativas y la autonomía de 60 niños de primaria en la zona. Los resultados indicaron un alto nivel de interés de los estudiantes en las actividades recreativas, con un promedio del 89%, siendo el 8% alto y solo el 3% bajo. En términos de socialización, el nivel de los estudiantes fue en promedio del 95%, con solo un 5% en nivel bajo. Se enfatiza la importancia de las actividades recreativas en la activación del desarrollo del aprendizaje en el aula, así como en la creación de significado para los niños y en el fomento de su socialización. Se estableció una relación directa entre la práctica de actividades recreativas y el desarrollo de la autonomía de los niños estudiados, con un coeficiente de correlación de 0.277 y una significancia del 0.32, lo que indica que a medida que se practican más actividades recreativas, mayor es el desarrollo de la autonomía de los niños.

Aguilar (2021) abordó el tema de "Actividades recreativas para desarrollo de la motricidad fina en participantes de 4 años de la Escuela Primaria No.006 Inmaculada Niña María, Huánuco - 2019". El objetivo general fue comprender cómo las actividades recreativas influyen desarrollo del movimiento en niños y niñas de 4 años en dicha escuela. Investigación de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental con pre test y post test para el grupo experimental, que consistió en una muestra de 20 niños

y niñas. Hipótesis de investigación se evaluó mediante la prueba del estadístico T de Student. Los resultados indicaron 80,14% de los niños y niñas de primaria lograron un buen desarrollo motor, lo que representa un incremento del 56,53%. Estos hallazgos sugieren que la implementación de actividades recreativas puede mejorar significativamente las habilidades motoras finas en esta población.

El estudio de Raymundo (2019) titulado "juego cooperativo como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019" se propuso investigar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de 5 años de dicha institución educativa. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La población estuvo constituida por 121 estudiantes, y la muestra seleccionada fue de 28 estudiantes del salón de 5 años "A" de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se empleó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Para el análisis, se aplicó la técnica de Pearson utilizando el software estadístico SPSS, y los resultados demostraron que la implementación del juego cooperativo condujo a una mejora considerable en las habilidades sociales de los niños. Se concluyó que existe una correlación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales, evidenciada por un coeficiente de correlación de 0.545, lo que indica una conexión directa entre las variables estudiadas según el cuadro de rangos del coeficiente de correlación.

En el ámbito regional de acuerdo a Tumush y Chamik (2020) priorizaron en el contexto local en la investigación "recreación cooperativos "jugamos con amor para respetarnos mejor" y las habilidades de comunicación social en infantes de 3 años del Jardín N°258 de la comunidad Yamayakat, Imaza, región Amazonas - 2020", propuso como propósito general, identificar los juegos cooperativos "Juguemos con amor, respetémonos mejor" a nivel relacional y de comunicación social de participantes de 3 años del Jardín 258 Comunidad Yamayakat de Imaza, Amazonas - 2020", el enfoque de tesis corresponde a un pre test con diseño de pre test y post test con un solo grupo; el grupo base y muestra estuvo conformado por 17 infantes que estudiaron en la promoción de 3 años en el año escolar 2020. Se utilizó una prueba que evaluó las habilidades de comunicación social según un enfoque cuantitativa y cualitativa y escala de calificación de pobre (0-9), promedio (10-18) y adecuado (19-25). La variable dependiente de las habilidades de

comunicación social se divide en tres dimensiones: a) socialización primaria, b) socialización secundaria y c) socialización superior. Concluyen que los juegos cooperativos son un estímulo favorable para desarrollo de las habilidades de comunicación social de los niños estudiados; confirman que los juegos deben ser considerados al momento de implementar la pedagogía activa, porque están directamente relacionados con el desarrollo del aprendizaje y la comunicación social.

Refiriéndose al sustento teórico relacionado con las actividades lúdicas y la sociabilidad, Piaget (1956) explica en el tiempo y el espacio del juego en la primera infancia - Universidad Jaume: "los recreativos forman inteligencia de un niño o de una niña, porque representa una función" o asimilación reproductiva según cada etapa del desarrollo del individuo. Habilidades sensoriales, razonamiento como aspectos importantes del desarrollo individual. En relación a la socialización, afirma que permite que el mundo de los adultos se desarrolle en niños, creando una dinámica entre sujetos, por no hablar de un orden social o histórico.

Bandura (1982), citado en (Maqueo, 2006), afirma que el niño es responsable de memorizar tareas que le sirven de modelo para cambiar gráficos y expresiones verbales que faciliten los momentos de comunicación. También está impulsado por dos aspectos de la presentación: gráficos y habilidades verbales. Vygotsky (1984), citado (Sánchez-Domínguez, Castillo & Hernández (2020) recreación "Escenario práctico a través del cual lo social, afectivo y la inteligencia de niños y niñas se ven amenazados por dimensiones cognitivas superiores como la inteligencia, el lenguaje, pensamiento, memoria, percepción, atención, etc. Hablando de socialización, refiere que los participantes aumentan el conocimiento gradualmente a través de la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades y un proceso lógico de profundización en una forma de vida rutinaria y familiar. Claparede (1932), citado en (Bruner, 1984), sostiene que el juego "persigue objetivos ficticios que logran la satisfacción de inclinaciones profundas [...] nos revela que el juego puede ser un refugio donde los deseos se cumplen", tener miedo de lo prohibido, actuar como un adulto" (Gallardo y Gallardo, 2018). Este autor demuestra que el juego tiene la función simbólica más importante y señala que a través del juego los niños pueden ser protagonistas de estas actividades.

Carrillo (2019) aborda las dimensiones de las actividades recreativas, resaltando su papel

en el desarrollo personal al promover habilidades individuales, hábitos y un pensamiento saludable, mejorar la calidad de vida y fomentar crecimiento personal. Además, destaca la dimensión socioafectiva, que engloba los sueños y aspiraciones de las personas, manifestándose a través de sus emociones y relaciones sociales. Por último, se menciona la conducta, que se define como las respuestas que una persona exhibe frente a su entorno, ya sea de forma consciente o inconsciente, dependiendo de las circunstancias que la rodean.

Vygotsky (1984) plantea las principales dimensiones de la socialización como un proceso de comunicación interpersonal, a través del cual una persona aprende e integra los elementos socioculturales de su entorno, influenciado por experiencias, eventos y factores sociales. Tolerancia, la capacidad de permitir y aceptar pensamientos, preferencias, formas de pensar o comportamiento de otras personas; finalmente, la empatía, es la capacidad de una persona para comprender los sentimientos y emociones de los demás, que se basa en el reconocimiento del otro, es decir, como un individuo similar con su propia mente.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Población, muestra y muestreo

Población muestral

Muestra consistió en 33 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N°205 de Ocallí, 2023 distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.

Sección	Varones	Mujeres	Sub total
A	9	8	17
B	16	10	16
Total			33

Fuente: Nómina de Matrícula – 2023.

Muestreo

No se aplicó porque se trabajó con toda la población en estudio.

2.2 Variables

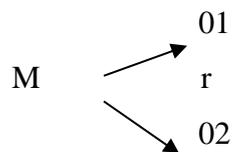
Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
	Omeñaca (2005) El juego se refiere a cualquier conducta que permita a las personas expresar, sentir	Variable (1) Actividades lúdicas se demuestra en los	Desarrollo personal

b) Diseño de investigación

El diseño utilizado en el estudio fue no experimental, de modalidad transaccional descriptivo, porque se analizó las actividades lúdicas y la socialización en los niños, sin manipulación de las variables en estudio, solamente observando las características el comportamiento de estas variables, para ser descritas y comprendidas, y sus principales características se detallan a continuación: (Hernández y Barrera, 2018).



Donde:

01 = Observaciones de la variable 1: Actividades lúdicas.

M = Muestra

02 = Observaciones de la variable 2: La socialización

r = Relación entre las variables.

c) Métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos

Métodos

Se utilizaron métodos analíticos en el procesamiento de datos obtenidos durante el trabajo de escritorio y de campo; sintético, discusión, conclusión, resumen y otras secciones del estudio y también hipotéticas para confirmar las hipótesis. (Rojas, 2021).

Se emplearon los métodos inductivo y lógico deductivo, porque permitió obtener conclusiones de manera general, también el analizar los documentos normativos que respaldan la investigación; además, permitió analizar información de lo general a lo particular.

Técnica

Según Valderrama (2009), se utilizó la técnica de observación directa, que es un método tradicional utilizado desde el inicio del estudio. Su propósito es recopilar información sobre la caracterización de las variables planteadas en relación con las personas que formaron parte del estudio.

Instrumento

De esta forma se puede consultar la documentación escrita para comprender lo ocurrido en el aula. Según Valderrama (2009), este trabajo consta de una serie de preguntas que deben ser coherentes, ordenadas y estructuradas según un plan específico, de manera que las respuestas proporcionen toda la información necesaria. Cómo se midieron las variables: felicidad y sociabilidad, bien validadas en la revisión por pares.

2.4 Análisis de datos

Luego de recolectar los datos del trabajo de campo, se procedió a su análisis y procedimiento. Con el apoyo de los programas estadísticos SPSS y EXCEL se crean tablas y diagramas para generar estadísticas descriptivas; y se utiliza la prueba estándar de independencia de chi-cuadrado para probar la hipótesis.

2.5 Procedimiento

El grupo de estudiantes se seleccionó por conveniencia, tras coordinar previamente con la directora de la institución educativa en estudio. Posteriormente, se emplearon herramientas de recolección de datos para investigar la relación entre las actividades lúdicas y la socialización de niños de 5 años del Jardín 205, ubicado en el distrito de Ocallí en el año 2023

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Objetivo General: Determinar la relación entre actividades lúdicas y socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.

Tabla 3

Nivel de las actividades lúdicas y socialización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023

Actividades lúdicas	Socialización		
	Bajo	Medio	Alto
	%	N°	N°
Bajo	9,1	12,1	15,1
Medio	33,3	30,3	36,4
Alto	57,6	57,6	48,5
Total	100	100	100

Figura 1

Nivel porcentual de las actividades lúdicas y socialización en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023

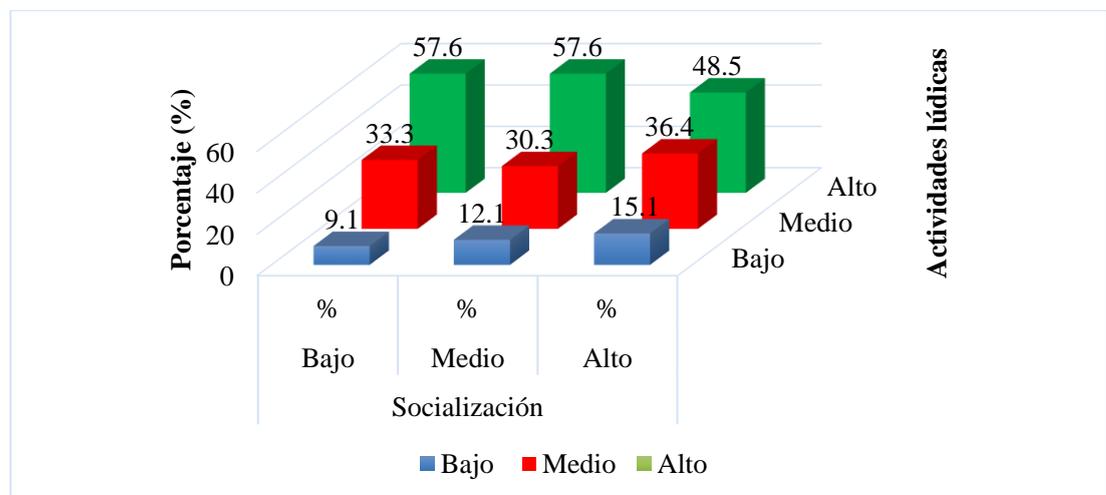


Tabla 4

Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 3

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,481		1,488		
Corrección de continuidad	0,022		1,882		
Razón de verosimilitud	0,452		1,501		
Prueba exacta de Fisher				0,597	0,418
N de casos válidos			33		

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,36.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El valor de $p = 0,488$ indicando que no existe relación entre actividades lúdicas y socialización.

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, se aprecia actividades lúdicas en un nivel alto en los niños, con un 57,6% del total, nivel medio con un 33,3%, finalmente un nivel bajo con un 15,2% del total; en cuanto a la socialización se aprecia en un nivel alto en los niños con 48,5% del total, un nivel medio con un 30,3%, finalmente un nivel bajo con un 9,1% del total, actividades lúdicas y la socialización son mayormente de nivel alto en los niños.

Contrastación de la hipótesis:

Si existe correlación entre las variables de actividad de ocio y las variables de socialización, porque las dos variables no están correlacionadas.

3.2. Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre desarrollo personal y comunicación interpersonal en niños de 5 años de la Institución Educativa N°205 de Ocallí, 2023.

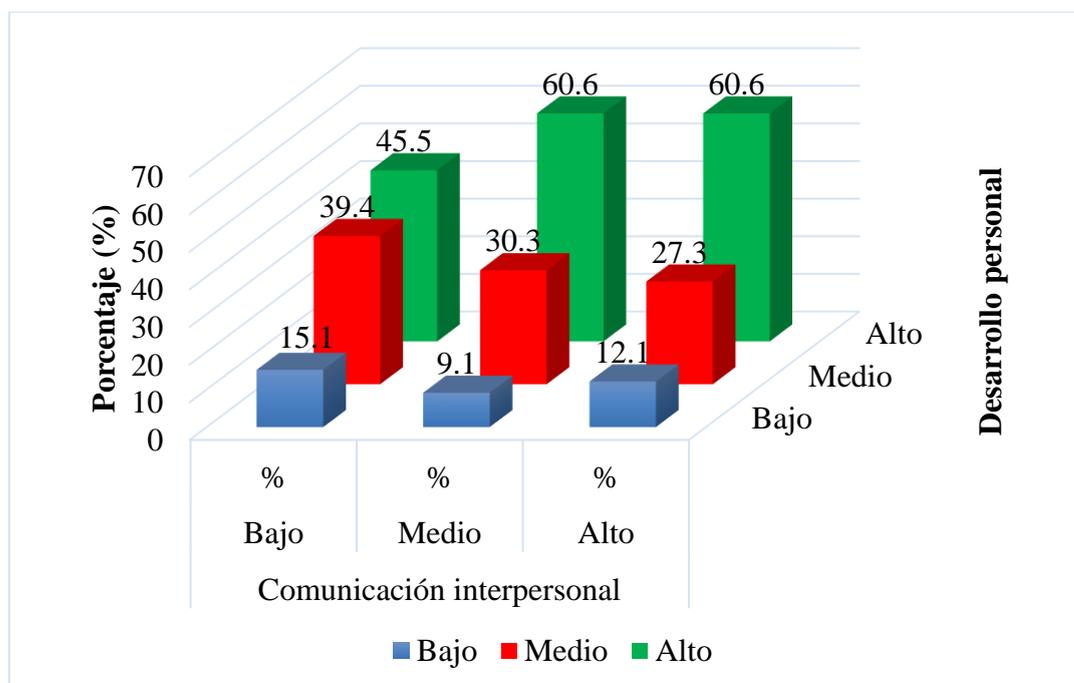
Tabla 5

Nivel de desarrollo personal y comunicación interpersonal en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.

Nivel de Desarrollo personal	Comunicación interpersonal		
	Bajo %	Medio %	Alto %
Bajo	15,1	9,1	12,1
Medio	39,4	30,3	27,3
Alto	45,5	60,6	60,6
Total	100	100	100

Figura 2

Nivel porcentual del desarrollo personal y comunicación interpersonal en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023



Interpretación:

De la tabla 4 y figura 2, se aprecia en el desarrollo personal un nivel alto en los niños, con un 60,6% del total, seguido de un nivel medio con un 30,3%, finalmente un nivel bajo con un 15,2% del total; en cuanto a la comunicación interpersonal se aprecia en un nivel alto en los niños con 60,6% del total, seguido de un nivel medio con un 9,1%, finalmente un nivel bajo con un 15,2% del total, el desarrollo personal y la comunicación interpersonal son mayormente de nivel alto en los niños.

Contrastación de la hipótesis:

Si existe relación entre desarrollo personal y comunicación interpersonal, debido a que ambas variables no están relacionadas

Tabla 6

Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 5

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,461		2,292
Razón de verosimilitud	2,264		2,322
N de casos válidos		33	

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,21.

El valor de $p = 0.292$ indicando que no existe relación entre desarrollo personal y comunicación interpersonal.

3.3. Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre la dimensión socio afectiva y tolerancia en niños de 5 años de la Institución Educativa N°205 de Ocallí, 2023.

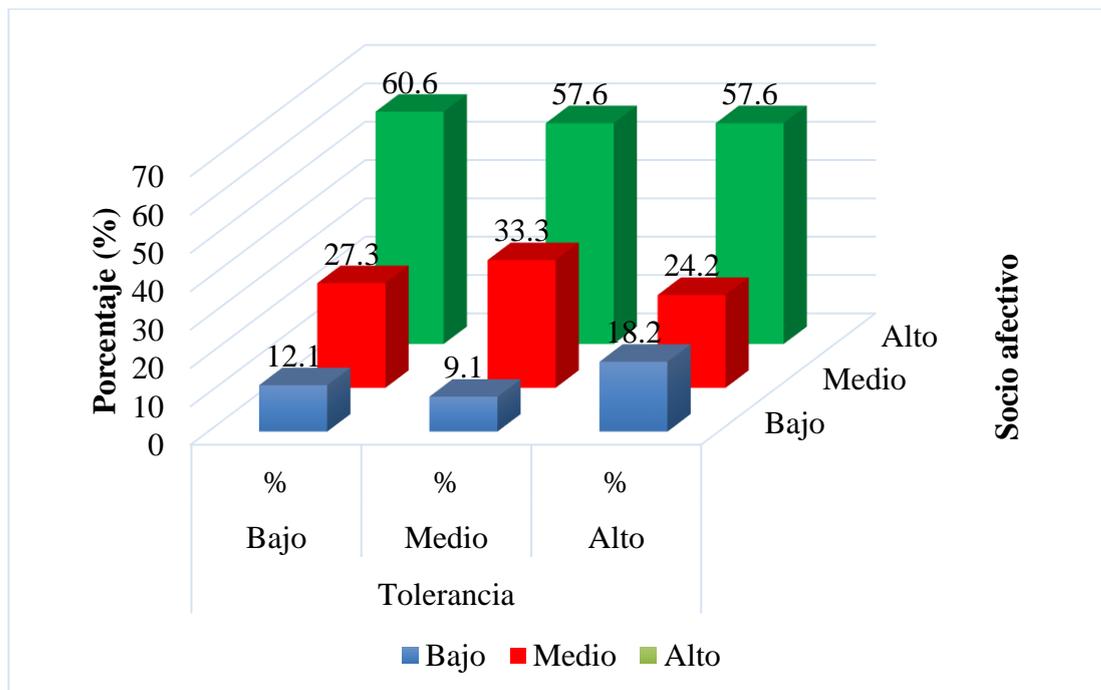
Tabla 7

Nivel socio afectivo y tolerancia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.

Nivel socio afectivo	Tolerancia		
	Bajo %	Medio N°	Alto N°
Bajo	12,1	9,1	18,2
Medio	27,3	33,3	24,2
Alto	60,6	57,6	57,6
Total	100	100	100

Figura 3

Nivel porcentual de socio afectivo y tolerancia en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.



Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, se aprecia en el socio afectivo un nivel alto en los niños, con un 60,6% del total, seguido de un nivel medio con un 33,3%, finalmente un nivel bajo con un 18,2% del total; en cuanto a la tolerancia se aprecia en un nivel alto en los niños con 57,6% del total, seguido de un nivel medio con un 24,2%, finalmente un nivel bajo con un 12,1% del total, el socio afectivo y la tolerancia son mayormente de nivel alto en los niños.

Contrastación de la hipótesis:

Si existe relación entre socio afectivo y tolerancia, debido a que ambas variables no están relacionadas.

Tabla 8

Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 7

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,223		1,073		
Corrección de continuidad	0,373		1,542		
Razón de verosimilitud	2,934		1,087		
Prueba exacta de Fisher				0,242	0,242
N de casos válidos				33	

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,24.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El valor de $p = 0,073$ indicando que no existe relación entre nivel socioafectivo y tolerancia.

3.4. Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la dimensión comportamiento y la empatía en niños de 5 años de la Institución Educativa N°205 de Ocallí, 2023.

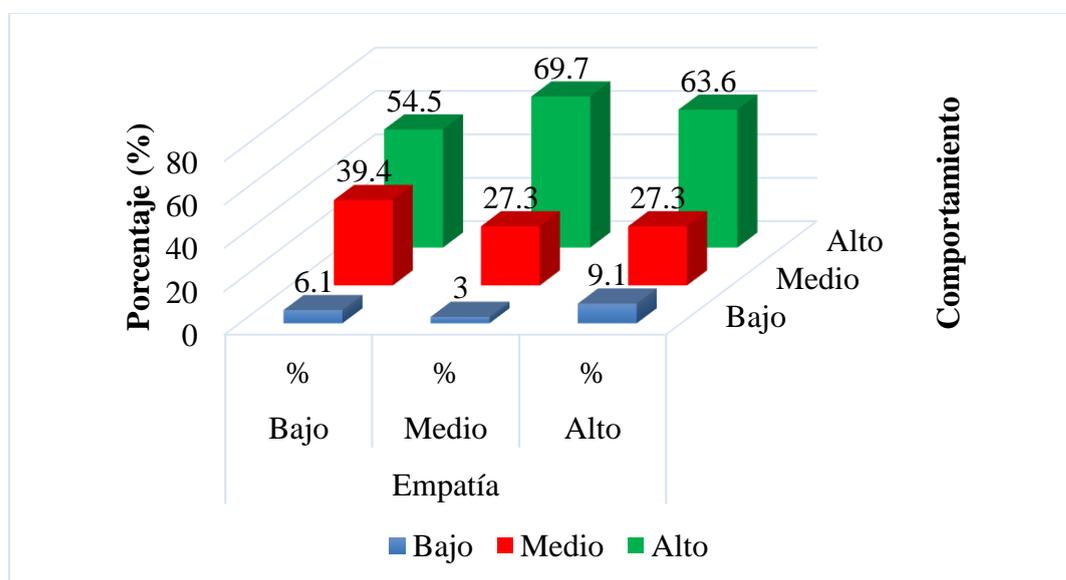
Tabla 9

Nivel de comportamiento y empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023.

Nivel de comportamiento	Empatía		
	Bajo %	Medio %	Alto %
Bajo	6,1	3,0	9,1
Medio	39,4	27,3	27,3
Alto	54,5	69,7	63,6
Total	100	100	100

Figura 4

Nivel porcentual de comportamiento y empatía en infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, 2023



Interpretación:

De la Tabla 6 y Figura 4, se aprecia en el comportamiento de los niños con un 69,7% del total, seguido del nivel medio con un 27,3%, y finalmente el nivel bajo con un 6,1% del total. En cuanto a la empatía es alta en los niños con un 63,6% del nivel total, seguida de un nivel medio con un 39,4%, finalmente un nivel bajo con un 9,1% del nivel total, en conducta y la empatía es la más alta en los niños.

Contrastación de la hipótesis:

Si existe relación entre comportamiento y empatía, debido a que ambas variables no están relacionadas.

Tabla 10

Pruebas de chi-cuadrado de la tabla 9

		Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado	de	0,473		1,492		
Pearson						
Corrección	de	0,000		1,000		
continuidad ^b						
Razón de verosimilitud		0,831		1,362		
Prueba exacta de Fisher					1,000	0,665
N de casos válidos					33	

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El valor de $p = 0,492$ indicando que no existe relación entre comportamiento y empatía.

IV. DISCUSIÓN

La relación entre las actividades lúdicas y socialización en los infantes participantes de la Institución Educativa Inicial 205 de Ocallí, Amazonas, 2023, motivó el trabajo de investigación, demostrando relación entre las variables en estudio con el 57,6% en los niveles alto y medio en actividades lúdicas, y el 48,5%, en los niveles medio y alto en socialización. Estos hallazgos guardan relación con García (2022) en su estudio: “Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en infantes de educación inicial en Porvenir, Trujillo – 2022”. Concluye que, la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de autonomía en los estudiantes en estudio, la relación es directa y significativa, con un coeficiente de 0,277 y una significación de 0,32 menor a 5. Así mismo; Torres & De Jesús (2022) en la tesis: “La autonomía y el juego simbólico en educandos de 4 y 5 años de la I.E.P. Santa Ana School, Ecuador”, estudio de diseño descriptivo de tipo básico y correlacional, cuantitativo y transaccional. Concluyen que, el juego simbólico promueve la autonomía de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Santa Ana School, existiendo relación directa entre ambas variables según la hipótesis de estudio. Sin embargo; (Garrido y Torres, 2022), en su tesis de investigación; “Actividades lúdicas como estrategia en la socialización de los infantes de la Institución Educativa mixta Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019 – 2020”, estudio descriptivo y diseño correlacional transversal; concluye 75%, de los profesores encuestados afirman que las actividades lúdicas, tienen relación alta con la socialización de los investigados, siempre y cuando los juegos sean adaptados a la edad de los niños y la metodología del docente no sea tradicional.

Vygotsky (1985) afirma que juego es “un escenario práctico a través del cual el desarrollo social, emocional e intelectual de niños y niñas están en riesgo características conductuales superiores como la inteligencia, el lenguaje, incluyendo el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención. El juego en infantes es esencialmente ficticio. En términos de socialización, desarrollan gradualmente su aprendizaje a través de la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades y procesos lógicos para consolidar su espacio de la rutina y la vida familiar a través del juego. De manera similar, Claparede (1932) sostiene que el juego "aspira a fines ficticios, que vienen a satisfacer inclinaciones profundas [...], el juego puede ser un paraíso donde quieres jugar, aunque esté prohibido de actuar como adulto” (Navarro, 2002, p. 75); por otro lado, el estudio también intentó conocer relación entre el desarrollo personal y la comunicación interpersonal de los participantes de la

Institución Educativa N° 205 de Ocallí, precisando que existe relación entre desarrollo personal y la comunicación, las relaciones entre los infantes en estudiado. Nivel de desarrollo personal es alto y medio, abarcando el 60,6% del total, mientras que el nivel medio y alto de comunicación interpersonal cubre el 60,6%, estas dos dimensiones están estrechamente relacionadas. Asimismo, al determinar la relación entre socio afectividad y tolerancia de infantes de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí, especifica que, existe relación entre las habilidades socioafectivas y la tolerancia. Los niveles alto y medio de destrezas socioafectivas cubren el 60,6% del total, mientras que las destrezas de tolerancia son media y alta, cubren el 57,6%. %, estas dos dimensiones están estrechamente relacionadas. El último objetivo específico, determinar la relación que existe entre el comportamiento y la empatía de los participantes de 5 años de Ocallí en la Institución Educativa N° 205 especifica, si existe relación entre las destrezas conductuales de los infantes en estudio y la capacidad de empatizar. El nivel de destrezas conductuales alto y medio cubre el 69,7% del nivel total, mientras que las destrezas de empatía medio y alto cubren el 63,6%, y estas dos dimensiones están estrechamente relacionadas.

Finalmente, existe una relación entre la variable actividad recreativa y la variable socialización, porque ambas variables están altamente correlacionadas entre sí con el 95,76% y 97,38% del total de infantes. Existiendo una diferencia de similitud solo del 1,62%. Confirmándose hipótesis alternativa (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0) como se esperaba en la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

Se ha identificado una correlación entre las actividades lúdicas y el nivel de socialización en los niños objeto de estudio. Se observó que el 57,6% del total de los niños participantes presentaron niveles altos y medios en cuanto a las actividades lúdicas, mientras que el 48,5% mostraron niveles medios y altos en lo que respecta a la socialización

Se ha establecido una conexión entre el desarrollo personal y la comunicación interpersonal en los niños analizados. Se observa que el 60,6% del total de los niños presentaron niveles altos y medios en cuanto al desarrollo personal, mientras que un porcentaje igual, el 60,6%, mostraron niveles medios y altos en lo que respecta a la comunicación interpersonal.

Existe una relación entre el desarrollo personal y la comunicación interpersonal en los niños analizados. Se observa que el 60,6% del total de los niños presentaron niveles altos y medios en cuanto al desarrollo personal, mientras que un porcentaje igual, el 60,6%, mostraron niveles medios y altos en lo que respecta a la comunicación interpersonal.

Se ha observado una correlación entre las habilidades de comportamiento y las habilidades de empatía en los niños analizados. Se encontró que el 69,7% del total de los niños mostraron niveles altos y medios en habilidades de comportamiento, mientras que el 63,6% presentaron niveles medios y altos en habilidades de empatía.

VI. RECOMENDACIONES

Dirección Regional de Educación de Amazonas y las Unidades de Gestión Educativa Local deberían facilitar capacitaciones a los profesores de educación inicial sobre el uso de actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje para potenciar la socialización.

Ente rector de educación regional y las Unidades de Gestión Educativa Local deben establecer centros de interés utilizando recursos que fomenten la interacción social en niños y niñas en la etapa inicial de su educación.

Basándose en los hallazgos de este estudio, se alienta la realización de investigaciones adicionales con el objetivo de aportar a la mejora del sistema educativo a nivel local, regional y nacional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar (2021). Actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución educativa inicial no 019 “dulce empezar”, tingo maría- Huánuco, 2019. Universidad Católica los ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20733>
- Almeida y Morales (2022). La metodología juego en rincones para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2 en la ciudad de Quito durante el año 2022. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/50c4eec3-4cfb-4def-b554-5de2c90dc3ab>
- Bruner, J. (1984). Vygotsky’s zone of proximal development: The hidden agenda. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 1984(23), 93-97. <https://doi.org/10.1002/cd.23219842309>
- Carrillo, A (2019). 8 actividades de desarrollo personal muy recomendables. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/actividades-de-desarrollo-personal>.
- Franco, M., & Lvovich, D. (2017). Actividades ludicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso*, 5(3), págs. 78-86. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Gallardo, J., & Quintanilla, V. A. (2016). Interpretar la comprensión en entornos lúdicos. Uno: revista de didáctica de las matemáticas. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/187940>
- García, M. F. (2023). Actividades lúdicas y desarrollo de autonomía en estudiantes de educación inicial, El Porvenir – 2022. Repositorio Institucional - UCV. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115259>
- Garrido, C., y Torres, M. (2022). Actividades lúdicas como estrategia en la socialización de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2019—2020. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3114789>
- Hernández y Barrera. (2018). Diseño de investigación. Obtenido de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-santiago-antunez-de-mayolo/metodologia-y-lenguaje/hernandez-y-barrera-2018-validacion-de-un-instrumento-de-investigacion-para/37312734>

- Maqueo, A. (2006). Lengua, aprendizaje y enseñanza: El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica. Editorial Limusa. México, D.F. Pág. 52 - 134.
- Gallardo, J.A Y Gallardo, P (2018). Funciones mas significativas del juego es la función simbólica. – Revista Educativa Hekademos, 24, Año XI. Obtenido de [https://www.bing.com/search?pglt=41&q=\(Navarro%2C+2002\).+Este+autor+demuestra+que+el+juego+tiene+la+funci%C3%B3n+simb%C3%B3lica+m%C3%A1s+importante+y+se%3Blala+que+a+trav%C3%A9s+del+juego+los+ni%C3%B1os+pueden+ser+protagonistas+de+estas+actividades.&cvi](https://www.bing.com/search?pglt=41&q=(Navarro%2C+2002).+Este+autor+demuestra+que+el+juego+tiene+la+funci%C3%B3n+simb%C3%B3lica+m%C3%A1s+importante+y+se%3Blala+que+a+trav%C3%A9s+del+juego+los+ni%C3%B1os+pueden+ser+protagonistas+de+estas+actividades.&cvi)
- Olascoaga, A.C (2021). Socialización y desarrollo infantil en la escuela: Cómo superar la timidez a través de la interacción con compañeros. págs. 123-140.
- Organización Mundial de la Salud (2017), el desarrollo del niño en la primera infancia es un período crucial que abarca desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
- Omeñaca, R (2005, 7). Las acciones que permiten al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su entorno. https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2022/11/10/archivocompendio_2022111092632.pdf
- Patiño, O. F. (2020). Desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia, mediante una propuesta pedagógica que permita fortalecer la inteligencia emocional de los niños de 3 a 4 años, en el jardín infantil Mis Amigos y Yo, de la ciudad de San Juan de Pasto. [Bachelor thesis, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/21388>
- Piaget, J. (1956) Tiempo y espacio de juego en Educación Infantil—Universitat Jaume I.(2018). Recuperado 03 de septiembre de: https://cataleg.uji.es/discovery/fulldisplay/alma991004297391906336/34CVA_UJI:VU1
- Rabasco, A., & Andover, M. (2023). The relationship between religious practices and beliefs and suicidal thoughts and behaviors among transgender and gender diverse adults. *Psychology of Religion and Spirituality*, 15(1), 25-31. <https://doi.org/10.1037/rel0000453>
- Raymundo, C. A. (2022). El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24941>

- Reis, M., y Losso, M. (2021). Editorial de la Sección Temática. Volumen 11, Número 1. Sección Temática: “La Socialización de las Infancias desde la perspectiva del Bienestar Integral y los Derechos Fundamentales”. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 1-7. <https://doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.ed>
- Rojas, V. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. 2a Edición. Ediciones de la U.
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo, S. E., & Hernández, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: Un enfoque sociocultural. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Saraiva, L. M. B., Pontes, S., Santos, F., & Sá, C. (2021). El recreo escolar en la Educación Infantil: Desafíos y oportunidades de múltiples aprendizajes. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.17979/sportis.2sanchez021.7.1.5971>
- Ibata, P.C y Diaz, A. D (2020). "Estrategias dadácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización de los niños y niñas de la modalidad de párvulos del Jardín Infantil Dulce Corazón de Maria en Grardot, Cundinamarca". https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12101/1/UVDT.EDI_Ibat%C3%A1Paula-DiazAngie_2020..pdf
- Tersi, M., & Matsouka, O. (2020). Improving Social Skills through Structured Playfulness Program in Preschool Children. Obtenido de *International Journal of Instruction*, 13(3), 259-274.: <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13318a>
- Torres & De Jesús (2022). “La autonomía y el juego simbólico en educandos de 4 y 5 años de la I.E.P. Santa Ana School, Ecuador” (orcid.org/0000-0002-5023-9912)
- Tumush y Chamik (2020). Juegos cooperativos “Jugamos con amor, a respetarnos mejor” y las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N°258 comunidad Yamayakat-distrito Imaza-Amazonas 2019. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2215>
- Ugalde, M (2011). El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28333.pdf>
- Valderrama, C.E (2009). La investigación en medios de comunicación en Colombia (1980-2009). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105112061018.pdf>
- Vygotsky, L. (1985) *Teoría Sociocultural*. Ediciones Fausto. Traducción al español por:

Psicolibro. 1995.<https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2017/12/vygotsky-levspensamientoylenguaje.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Documentos al director solicitando autorización para trabajo de campo

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"



Ocalli, 15 de julio del 2023

CARTA N° 01 – 2023-UNTRM- FECICO/ MVPY

SEÑORA.

Mg. NANCY GUIVIN PEREZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 205,
OCALLI

OCALLI- LUYA

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA RECOGER LOS DATOS DE INVESTIGACIÓN DE MI PROYECTO.

REFERENCIA: Resolución de Decanato N°277 -2023-UNTRM/FECICO

Es grato dirigirme a su despacho de su digno cargo, para expresarle un cordial saludo y hacer de su conocimiento que con Resolución de Decanato se aprueba mi proyecto de tesis titulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°.205 DE OCALLÍ, 2023**, por lo que solicito su **AUTORIZACIÓN**, para la ejecución del trabajo de campo en la Institución Educativa que usted dirige, para cuyo efecto adjunto copia de la Resolución de Decanato.

Aprovecho la oportunidad para expresarle el agradecimiento por la atención que brinda al presente y reitero las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente:

Maria Veronica Pereyra Yoplac

DNI 44389173

Anexo 2

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Ocallí, 16 de agosto del 2023

CARTA N° 01 – 2023-IEI - 205/ OCALLÍ

SEÑORITA: MARIA VERONICA PEREYRA YOPLAC
BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL
OCALLÍ

ASUNTO: Aceptación para Aplicar los Instrumentos de Evaluación.

REFERENCIA: CARTA N° 01 – 2023-UNTRM- FECICO/ MVPY

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en relación al documento presentado en mi despacho, pidiendo autorización para realizar la aplicación de **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**, comunico a usted la aceptación, para que ejecute con responsabilidad la aplicación de sus instrumentos de evaluación de su proyecto, en la Institución donde dirijo.

Finalmente brindarle la oportunidad de seguir adelante, sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,



Mg. NANCY GUMIN BEREZ
DIRECTORA DE LA IEI N° 205, OCALLI

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS ACTIVIDADES LÚDICAS

Objetivo: Determinar si el docente de aula utiliza actividades lúdicas educativas en el desarrollo de los aprendizajes dado a su importancia.

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en el casillero que Ud. Eligió.

Escala valorativa

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

N°	Ítem/Reactivo	Valoración		
		Bajo	Medio	Alto
Desarrollo personal				
1	Juegas con tus compañeros previo acuerdo expresando tus cualidades personales.			
2	utilizando objetos de tu aula y del jardín con personas mayores.			
3.	Juegas a bailar y cantar con tus compañeros/as y amigos/as, previo acuerdo.			
4	Juegas juegos electrónicos con tus compañeros/as, amigos/as, previo acuerdo.			
5.	Juegas juegos electrónicos con tus compañeros/ as, amigos/ as, previo acuerdo.			
Socio afectiva				
6.	Las tareas del aula lo haces jugando o cantando imitando el juego de tu profesora.			
7.	Juegas con tus amigos imitando actividades que realizan tus padres en casa.			
8.	Juegas a pintar y dibujar individualmente y en grupos con tus amigos.			
9.	Juegas solo/a con amigos/as a dibujar interpretando imágenes preferidas.			
10.	Juegas solo/a con amigos/as, usando instrumentos musicales preferidos.			
Comportamiento				
11.	Expresas tus formas de juego al colaborar en grupos de trabajo.			
12.	Compartes juguetes con tus compañeros/as para jugar a escenificar actividades que realizan en casa			
13.	Aprendes jugando con juguetes del aula al colaborar en trabajos que realiza la profesora.			
14.	Organizas grupos de trabajo para aprender a leer mirando imágenes dado por la profesora.			
15.	Te gusta ganar cuando juegas en grupo y te entristeces cuando pierdes o se enferma un compañero.			

Fuente: Justiniano Velásquez, Harumi Geralda, (2023).

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Determinar las características de las actitudes sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 205 de Ocallí.

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X) en el casillero que Ud. Eligió.

Escala valorativa

Bajo	Medio	Alto
1	2	3

N °	Ítem/Reactivo	Valoración		
		Bajo	Medio	Alto
Comunicación interpersonal				
1.	Expresas tus cualidades a tus compañeros/as, amigos/ as para jugar previo acuerdo			
2.	Acuerdas con tus compañeros/ as, amigos/ as los juegos de baile y canto			
3	Realizas juegos que generan ejercicios retadores con tus compañeros/as y amigos/as.			
4.	Acuerdas con tus compañeros/as, amigos/as los juegos electrónicos a jugar.			
5.	Juegas con personas mayores utilizando objetos de tu aula y del jardín.			
Tolerancia				
6.	en juegos las actividades que realizan las personas en casa con tus compañeros/as y amigos/ as			
7.	Juegas a pintar y dibujar individualmente y en grupo con tus compañeros/as y amigos/as.			
8.	Interpretas imágenes de tu preferencia mediante el juego con tus compañeros/ as y amigos/as.			
9.	Juegas solo/a con amigos/ as haciendo uso de instrumentos musicales preferidos.			
10.	Imitas los juegos de tu profesora al realizar tus tareas académicas.			
Empatía				
11.	Colaboras en grupos de trabajo expresando tus formas de juego.			
12.	Jugas a escenificar actividades de casa compartiendo juguetes con tus compañeros/ as y amigos/as.			
13.	Colaboras en trabajos dados por la profesora con el fin de aprender jugando.			
14.	Aprendes mejor mirando imágenes dado por la profesora y organizando grupos de trabajo.			
15.	Te gusta ganar cuando juegas y te entristeces cuando pierdes o se enferma un compañero/a			

Fuente: Barrios E. (2021)

Anexo 07

FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDAD LÚDICA

Nombre original del instrumento	Escala valorativa sobre actividad lúdica
Autor y año	Bach. Maria Veronica Pereyra Yoplac
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre actividades lúdicas y socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205, Ocallí – 2023.
Usuarios	Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205, Ocallí
Duración	40 minutos
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial (individual)
Validez (constancia de expertos)	Para la validez del instrumento se realizará mediante el informe de juicio de (3) expertos titulados, especialistas Educación Inicial.
Confiabilidad (resultados estadísticos)	Se hará una prueba piloto con un aula de niños de 5 años de una institución educativa Inicial, cercana a la institución educativa en estudio, aplicándoles el instrumento para luego someterlo a al análisis estadístico de sus ítems. La prueba de confiabilidad será Alfa de Cronbach.

Categoría e intervalos

Dimensiones	N ° de ítems	Puntuación máxima	Categorías	Intervalos
Desarrollo personal	5	10	Alto	7 – 10
			Medio	4 – 6
			Bajo	1 – 3
Socio afectiva	5	10	Alto	7 – 10
			Medio	4 – 6
			Bajo	1 – 3
Comportamiento	5	10	Alto	7 – 10
			Medio	4 – 6
			Bajo	1 – 3
Variable Actividades Lúdicas	15	30	Alto	21 – 30
			Medio	11 – 20
			Bajo	1 – 10

FICHA TÉCNICA DE LA SOCIALIZACIÓN

FICHA TÉCNICA

Nombre Original del instrumento	del	Escala valorativa sobre actividad lúdica
Autor y año		Bach. Maria Veronica Pereyra Yoplac
Objetivo del instrumento	del	Determinar la relación entre actividades lúdicas y socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205, Ocallí – 2023.
Usuarios		Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 205, Ocallí
Duración		40 minutos
Forma de administración o modo de aplicación	de	Presencial
Validez (constancia de expertos)		Para la validez del instrumento se realizará mediante el informe de juicio de (3) expertos titulados, especialistas Educación Inicial.
Confiabilidad (resultados estadísticos)	(resultados)	Se hará una prueba piloto con un aula de niños de 5 años de una institución educativa Inicial, cercana a la institución educativa en estudio, aplicándoles el instrumento para luego someterlo a al análisis estadístico de sus ítems. La prueba de confiabilidad será Alfa de Cronbach.

Categoría e intervalos

Dimensiones	N ° de ítems	Puntuación máxima	Categorías	Intervalos
Comunicación interpersonal	5	10	Alto	7 – 10
			Medio	4 – 6
			Bajo	1 – 3
Tolerancia	5	10	Alto	7 – 10
			Medio	4 – 6
			Bajo	1 – 3
Empatía	5	10	Alto	7 – 10
			Medio	4 – 6
			Bajo	1 – 3
Variable Socialización	15	30	Alto	21 – 30
			Medio	11 – 20
			Bajo	1 – 10

Anexo 8.
BASE DE DATOS

N°	Actividades lúdicas				Socialización				Actividades lúdicas				Socialización			
	Personal	Socioafec	Comport	Total	Interp	Tolerancia	Empatía	Total	Personal	Socioafec	Comport	Total	Interp	Tolerancia	Empatía	Total
1	10	8	9	27	9	10	10	29	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
2	5	5	5	15	6	6	8	20	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO
3	6	6	8	20	5	8	6	19	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
4	3	4	5	12	8	9	9	26	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
5	8	7	9	24	6	9	7	22	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
6	9	10	10	29	7	8	8	23	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
7	5	5	8	18	7	9	6	22	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO
8	9	10	10	29	9	10	10	29	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
9	8	9	8	25	9	7	7	23	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
10	9	9	9	27	10	10	7	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
11	3	6	6	15	10	10	10	30	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
12	3	5	5	13	9	10	9	28	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
13	8	10	9	27	4	7	7	18	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
14	8	7	9	24	6	7	7	20	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
15	8	7	8	23	9	10	9	28	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
16	9	9	10	28	6	9	7	22	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
17	5	6	7	18	8	7	8	23	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
18	7	7	9	23	6	7	8	21	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
19	6	7	6	19	5	8	8	21	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
20	3	7	6	16	6	8	9	23	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO
21	8	10	9	27	4	7	7	18	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO
22	7	9	10	26	8	10	9	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

23	10	7	8	25	7	9	8	24	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
24	10	9	8	27	9	9	8	26	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
25	9	8	9	26	9	8	10	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
26	10	10	8	28	10	10	8	28	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
27	9	6	10	25	9	8	9	26	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
28	9	8	9	26	10	9	8	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
29	9	8	7	24	9	8	9	26	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
30	9	9	9	27	10	8	9	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
31	9	10	8	27	10	8	9	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
32	9	10	8	27	9	8	8	25	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO
33	9	10	10	29	9	10	8	27	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO

Anexo 9
Iconografías



Toma fotográfica N° 01. Aplicación del cuestionario actividad lúdica. Fecha: 14/07/2023



Toma fotográfica N.º 02. Aplicación del cuestionario socialización. Fecha: 14/07/2023