

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**ANSIEDAD Y USO DE REDES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LUYA-2023**

Autora: Bach. Silvia Evia Sanchez Albujar

Asesora: Lic. Enf. María Esther Saavedra Chinchayán

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-H

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNTRM

1. Datos de autor 1

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): SÁNCHEZ ALBUJAR SILVIA EVIA
DNI N°: 32922368
Correo electrónico: 3292236852@untrm.edu.pe
Facultad: CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional: PSICOLOGÍA

Datos de autor 2

Apellidos y nombres (tener en cuenta las tildes): _____
DNI N°: _____
Correo electrónico: _____
Facultad: _____
Escuela Profesional: _____

2. Título de la tesis para obtener el Título Profesional

ANSIEDAD Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUYA-2023

3. Datos de asesor 1

Apellidos y nombres: SAAVEDRA CHINCHAYAN MARÍA ESTHER
DNI, Pasaporte, CEN N°: 77842662
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): 0000-0001-6177-9482

Datos de asesor 2

Apellidos y nombres: _____
DNI, Pasaporte, CEN N°: _____
Open Research and Contributor-ORCID (<https://orcid.org/0000-0002-9670-0970>): _____

4. Campo del conocimiento según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos- OCDE (ejemplo: Ciencias médicas, Ciencias de la Salud-Medicina básica-Immunología)

https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_foro.html

5.01.00 Psicología

5. Originalidad del Trabajo

Con la presentación de esta ficha, el(la) autor(a) o autores(as) señalan expresamente que la obra es original, ya que sus contenidos son producto de su directa contribución intelectual. Se reconoce también que todos los datos y las referencias a materiales ya publicados están debidamente identificados con su respectivo crédito e incluidos en las notas bibliográficas y en las citas que se destacan como tal.

6. Autorización de publicación

El(los) titular(es) de los derechos de autor otorga a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), la autorización para la publicación del documento indicado en el punto 2, bajo la *Licencia creative commons* de tipo BY-NC: Licencia que permite distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial por lo que la Universidad deberá publicar la obra poniéndola en acceso libre en el repositorio institucional de la UNTRM y a su vez en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación-RENATI, dejando constancia que el archivo digital que se está entregando, contiene la versión final del documento sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador.

Chachapoyas, 03 / MAYO / 2024

Sandra Alvarado
Firma del autor 1

Firma del autor 2

[Firma]
Firma del Asesor 1

Firma del Asesor 2

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por la vida y la salud que me brinda, a mi familia por su gran ayuda y siempre estar conmigo apoyándome incondicionalmente en el logro de mis metas; por transmitirme su motivación en todo momento para no rendirme jamás y mantenerme firme en mis objetivos, para lograr así culminar con mis estudios.

Silvia.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes y al director de la Institución Educativa Ramón Castilla de Luya por la colaboración para realizar mi trabajo de investigación, a mi asesora por su tiempo y comprensión.

Silvia.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

JORGE LUIS MAICELO QUINTANA Ph.D.
RECTOR

DR. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
VICERRECTOR ACADÉMICO

DRA. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

DR. YSHONER ANTONIO SILVA DIAZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS




ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ANSIEDAD Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUYA - 2023; del egresado SILVIA EVIA SANCHEZ ALBUJAR de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 04 de DICIEMBRE de 2023

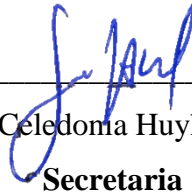

Firma y nombre completo del Asesor
LIC. MARÍA ESTHER SAAVEDRA CHINCHAYÁN

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

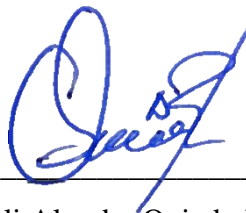
(Resolución de Decanato N° 249-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Violeta Hurtado Chancafe
Presidenta



Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez
Secretaria



Mg. Jherali Alondra Oviedo Rabanal
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Ansiedad y uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa Luya - 2023

presentada por el estudiante () Vegresado (x) Silvia Eva Sanchez Albuja
de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 3292236852@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 17 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 09 de Abril del 2024

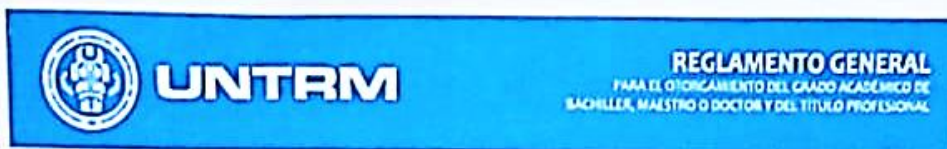

SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

ACTA DE LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de Abril del año 2024, siendo las 15:00 horas, el aspirante: Sanchez Albujar Silvia Eusa, asesorado por Lic. María Esther Saavedra Chimbayán defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Ansiedad y uso de redes sociales en estudiantes de una institución educativa, Luya- 2023

para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Violeta Heredia Chacapa

Secretario: Mg. Sonia Celestina Huayhuay Gutierrez

Vocal: Mg. Theresi Abadía Oviedo Robinal

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

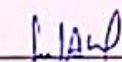
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

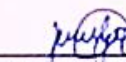
Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

Índice

Autorización de Publicación de la Tesis en el Repositorio Institucional de la UNTRM	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	v
Visto bueno del Asesor de la Tesis	vi
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Acta de sustentación de la Tesis	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Anexos	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
Anexos	37

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes matriculados en el nivel secundario en la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya – 2023.	19
Tabla 2. Estudiantes matriculados de nivel secundario de la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya – 2023. Seleccionados para la muestra.	21
Tabla 3. Nivel de ansiedad del Cuestionario de Beck.	22
Tabla 4. Categoría de uso de redes sociales del Cuestionario Adicción a las Redes Sociales (ARS).	23
Tabla 5. Contrastación de hipótesis	25
Tabla 6. Nivel de ansiedad de los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” – Luya 2023.	26
Tabla 7. Nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya- 2023.	26
Tabla 8. Ansiedad y uso de redes sociales de los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla” – Luya 2023.	27

Índice de Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	38
Anexo 2. Operacionalización de variable independiente: Ansiedad	39
Anexo 3. Operacionalización de variable dependiente: Redes sociales	41
Anexo 4. Solicitud de permiso a la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya	42
Anexo 5. Consentimiento informado.....	43
Anexo 6. Ficha técnica del Cuestionario de Ansiedad de Beck.	44
Anexo 7. Inventario de Ansiedad de Beck	45
Anexo 8. Ficha técnica del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales.....	47
Anexo 9. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales	48
Anexo 10. Fotos de la ejecución	51
Anexo 11. Cuadro de base de datos	52
Anexo 12. Estadística descriptiva.....	54
Anexo 13. Prueba de normalidad.....	56

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo describir la relación entre ansiedad y uso de redes sociales, en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya 2023. De enfoque cuantitativo, empleando el diseño básico no experimental de alcance correlacional, corte transversal; en donde la muestra estuvo formada por 170 estudiantes del primero a quinto año de educación secundaria, el muestreo probabilístico estratificado. Para poder recolectar los datos se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck, que presenta una confiabilidad de 0.94 y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) con una confiabilidad de 0.95. Se hizo las funciones estadísticas a través de Rho de Spearman y estadística descriptiva. Los resultados demostraron que el 33% de estudiantes presentaron un nivel de ansiedad leve, así también se determinó que un 27% manifestaron ansiedad moderada, el 23% ansiedad grave, solo el 19% un nivel normal. Por otro lado, se estudió la segunda variable y se obtuvo que un 70% de estudiantes tienen bajo nivel de uso a las redes sociales, el 27% nivel medio, el 3% con un nivel alto. Se concluyó mediante la prueba estadística de rho de Spearman que existe una correlación positiva baja (0.326) entre ansiedad y el uso de las redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla de Luya.

Palabras clave: Ansiedad, Redes sociales, Estudiantes.

ABSTRACT

This research aimed to describe the relationship between anxiety and the use of social networks, in students of the Educational Institution “Ramón Castilla” Luya 2023. With a quantitative approach, using the basic non-experimental design of correlational scope, cross-sectional; where the sample was made up of 170 students from the first to fifth year of secondary education, stratified probabilistic sampling. In order to collect the data, the Aaron Beck Questionnaire was used, which has a reliability of 0.94, and the Social Network Addiction Test (ARS) with a reliability of 0.95. Statistical functions were performed through Spearman's Rho and descriptive statistics. The results showed that 33% of students presented a mild level of anxiety, and it was also determined that 27% showed moderate anxiety, 23% had severe anxiety, and only 19% had a normal level. On the other hand, the second variable was studied and it was found that 70% of students have a low level of use of social networks, 27% have a medium level, and 3% have a high level. It was concluded using Spearman's rho statistical test that there is a low positive correlation (0.326) between anxiety and the use of social networks in the students of the Ramón Castilla de Luya Educational Institution.

Keywords: Anxiety, Social networks, Students.

I. INTRODUCCIÓN

El acceso a internet y los avances tecnológicos han dado a conocer un notorio y considerable incremento en estos últimos años, con más de 1.760 millones de personas a nivel mundial teniendo acceso a la red. En primer lugar, Brasil con 131,5 millones de personas conectadas, seguido de Perú que cuenta con una cifra de 20,5 millones de individuos con acceso a internet (Statista, 2022). Durante el año 2020, la cantidad de individuos conectados a redes sociales (RR. SS) en América Latina ascendió a 153,3 millones, en el caso específico de Perú, el número de usuarios en las redes sociales ha tenido un notable aumento en los últimos años. En el año 2020, se estimó que existían 23,5 millones de usuarios usan las redes sociales en el país, con una tendencia de crecimiento exponencial proyectada a 26,6 millones para el año 2023 (Branch, 2022).

El creciente uso de redes sociales en el Perú refleja una profunda transformación en la forma de relacionarse y comunicarse entre las personas. Este fenómeno documentado por Data Drive (2022), posee el potencial de generar implicaciones en la interacción social y bienestar psicológico. Dicho fenómeno ha desencadenado una modificación de como los individuos dialogan a través de las RR.SS. Así lo señala Portillo *et al.* (2021), este cambio ha dado lugar a nuevas dinámicas comunicativas que modifican la interacción social y su impacto en el bienestar psicológico.

De la misma forma, Aparicio *et al.* (2019), refieren que las generaciones actuales han desarrollado una notable habilidad para transformar grandes números de información de manera simultánea y en lapsos breves, sin que la ubicación geográfica suponga una barrera.

Es importante recalcar que, los adolescentes y jóvenes representan el grupo demográfico más prominente en el consumo de internet y muestran el índice más alto de adopción de las nuevas tecnologías. Desde una edad temprana, se hallan inmersos en el entorno digital, llevando a ser reconocidos como nativos digitales o pertenecientes a la generación Z (López *et al.*, 2023). Esta constante exposición a la tecnología digital puede tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional, así como en los patrones de comportamiento y percepciones del mundo que les rodea (Ortiz, 2023). Según Ramos y Flores (2023), describen que

las características más sobresalientes de esta generación es el uso extendido de las herramientas digitales en sus interacciones sociales, al disponer de dispositivos como smartphones o tabletas que están a sus alcances para comunicarse.

Según Celaya (2008) citado por Ramos y Flores (2023) manifiesta que las RR. SS son lugares o espacios en donde personas comparten información y publican ciertos materiales personales, u profesionales, esta información puede ser con personas conocidas o desconocidas, así también un uso excesivo de estas redes se está vinculado con diversas enfermedades psicológicas en la actualidad. Entre estas, destacan los trastornos de ansiedad y de depresión, que pueden surgir como resultado de la comparación constante, la búsqueda de validación social y la exposición a contenido negativo o perjudicial (Gil y Quintero, 2021).

Así mismo Cabrera *et al.* (2023), la ansiedad emerge como uno de los trastornos que impactan significativamente a numerosas personas, especialmente a los jóvenes estudiantes de educación secundaria, debido a su relación con el uso de redes sociales, lo que representa un fenómeno de relevancia contemporánea. La omnipresencia de estas plataformas y la exposición constante a una diversidad de información, interacciones sociales y expectativas conllevan a un aumento en los niveles de ansiedad.

Por otra parte, León (2023), refiere que la presión para mantener una imagen idealizada, el miedo a perderse eventos sociales importantes y la preocupación por la aceptación en línea, son factores que pueden contribuir al desarrollo de síntomas de ansiedad entre los jóvenes. Además, la constante comparación con sus compañeros, especialmente en un entorno escolar marcado por una fuerte competencia puede exacerbar aún más estos sentimientos.

Gutiérrez, A; y Chicana, H. (2023) analizan, desde la perspectiva de la Teoría de la Socialización Mediada por la Tecnología (TSM) propuesta por Turkle (1995), la influencia de la tecnología y los medios de comunicación en la construcción de identidad y las relaciones humanas. En este sentido, se aborda la relación entre la ansiedad y las redes sociales. Por otro lado, se examina la capacidad de las personas para regular y controlar su comportamiento y emociones, bajo el marco de la Teoría de la Autorregulación de Bandura (1990) citada por Moreira (2023).

Se plantea que los individuos pueden mostrar diversos niveles de competencia en la gestión de su ansiedad al interactuar en entornos virtuales. La convergencia de ambas teorías ofrece un valioso marco conceptual para comprender la relación entre el uso de la tecnología y la autorregulación emocional en el contexto de las enfermedades mentales, especialmente en lo que respecta a las repercusiones derivadas del uso frecuente de las redes sociales.

En Amazonas existe escasos estudios con respecto a la ansiedad y uso de redes sociales, este trabajo va a ser muy útil y efectivo para ser estudiado por otros investigadores puesto que su objetivo general fue determinar la relación que existe entre ansiedad y el uso de las RR. SS, en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla de Luya – 2023. Los objetivos específicos estuvieron enfocados a identificar el nivel de ansiedad, así también el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya-2023.

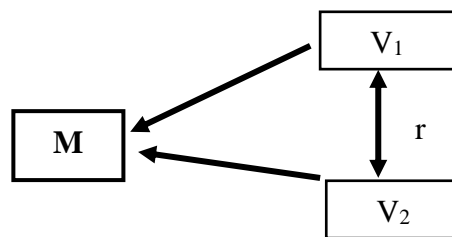
Los resultados conseguidos del presente estudio permitirán establecer fundamentos esenciales para el diseño e implementación de intervenciones y programas educativos que promuevan un uso saludable y consciente de las diversas plataformas digitales, así como estrategias para gestionar la ansiedad relacionada al uso de redes sociales en dicha Institución Educativa.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. El estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional, prospectivo, tipo transversal y analítico (Cisneros *et al.* 2022). Se utilizó el diseño no experimental para llevar a cabo la investigación.

2.1.2. Esquema del estudio



En la cual:

M = Muestra del estudio

V1 = Ansiedad

V2 = Uso de las redes sociales

r = Correlación entre variables

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población: La población de estudio estuvo compuesta de 308 estudiantes que pertenecían al nivel secundario matriculados en la Institución Educativa” Ramón Castilla” de Luya. Dichos datos fueron recopilados del formato único de estudiantes matriculados en el año 2023.

Tabla 1.

Estudiantes matriculados en el nivel secundario en la Institución Educativa.” Ramón Castilla” en el año 2023

Grado	Sección	N° de estudiantes
Primero	A	22
	B	23
	C	23
Segundo	A	22
	B	21
	C	17
Tercero	A	22
	B	21
	C	21
Cuarto	A	18
	B	18
	C	18
Quinto	A	22
	B	20
	C	20
Total		308

Nota. Información obtenida de la dirección del I.E.” Ramón Castilla”

- **Criterio de inclusión**

Se tuvieron en consideración a los estudiantes de ambos sexos, matriculados de nivel secundario de la Institución Educativa “Ramón Castilla” que aceptaron voluntariamente cooperar con la evaluación siempre y cuando sus padres hayan firmado la ficha de consentimiento informado.

- **Criterio de exclusión**

Los estudiantes que presentaron discapacidad motora, intelectual, auditiva o visual, así también aquellos que respondieron no a la (pregunta filtro) y los que dejaron en blanco tendrían que entregar el cuestionario.

2.2.2. Muestra: La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes del primero al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa "Ramón Castilla". Como producto de la fórmula para poblaciones finitas según el siguiente procedimiento.

$$n = \frac{k^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{[e^2 (N - 1)] + [k^2 \cdot p \cdot q]}$$

n: Muestra

p: Proporción que cumple

q: Proporción que no cumple

N: Población

e²: Margen de error

k²: Nivel de confianza

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5) (308)}{[(0.0025) (308)] + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84)^2 (0.25) (308)}{[(0.0025) (307)] + (3.84)^2 (0.25)}$$

$$n = \frac{0.96 (308)}{0.77 + 0.96}$$

$$n = \frac{295.6}{1.73}$$

$$n = 170$$

2.2.3. Muestreo: Se eligió emplear como método el muestreo probabilístico estratificado siendo esto identificados mediante el cálculo de la fracción de muestreo (P1) y (Q1), lo que permitió determinar las diversas categorías dentro de la población. Posteriormente, se realizó la multiplicación entre población(N) y (PiQi), resultando en (Wi) el dato estadístico representa cada estrato dentro del total poblacional. Finalmente se obtuvo aleatoriamente las unidades muestrales dentro de cada estrato de acuerdo con el tamaño de muestra asignado a cada uno a través de los criterios de inclusión y exclusión previamente formulados.

Tabla 2.

Estudiantes matriculados en el nivel secundario en la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya - 2023. Seleccionados.

Grado	Sección	Ni	Pi	Qi	PiQi	NPiQi	Wi	ni
1°	A	22	0.45	0.55	0.25	5.45	0.07	12
	B	23	0.45	0.55	0.25	5.69	0.07	13
	C	23	0.45	0.55	0.25	5.69	0.07	13
2°	A	22	0.45	0.55	0.25	5.45	0.07	12
	B	21	0.45	0.55	0.25	5.20	0.07	12
	C	17	0.45	0.55	0.25	4.21	0.06	9
3°	A	22	0.45	0.55	0.25	5.45	0.07	12
	B	21	0.45	0.55	0.25	5.20	0.07	12
	C	21	0.45	0.55	0.25	5.20	0.07	12
4°	A	18	0.45	0.55	0.25	4.46	0.06	10
	B	18	0.45	0.55	0.25	4.46	0.06	10
	C	18	0.45	0.55	0.25	4.46	0.06	10
5°	A	22	0.45	0.55	0.25	5.45	0.07	12
	B	20	0.45	0.55	0.25	4.95	0.06	11
	C	20	0.45	0.55	0.25	4.95	0.06	11
Total		308				76.23		170

Nota. Información obtenida de la dirección del Institución Educativa “Ramón Castilla”.

2.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos.

2.3.1. Método: Fue deductivo, descrito por Bernal (2016) ya que este consiste en analizar los postulados y comprobar la validez de los mismo, para luego aplicarlos y dar soluciones a los hechos, a través de este método se pudo analizar las variables de estudio.

2.3.2. Técnica: En la presente investigación se utilizó la encuesta, y el cuestionario como herramienta para recopilar los datos (Cisneros et al., 2022).

2.3.3. Instrumento: La recopilación de datos se realizó mediante dos instrumentos diseñados para evaluar las variables pertinentes. La aplicación de dichos instrumentos fue de manera presencial en las instalaciones del colegio.

2.3.4. Variable 01: Ansiedad

Se evaluó a través del Cuestionario de Beck, un instrumento diseñado específicamente para medir el constructo de ansiedad tiene 21 ítems, que detalla los niveles de ansiedad, su aplicación se realiza a diferentes grupos de población: adolescentes, adultos, pacientes clínicos y personas en general desde los 13 años hasta los 65 años. No se aplica a aquellas personas que tengan alguna discapacidad física o intelectual.

Considera las siguientes categorías:

Tabla 3.

Nivel de ansiedad del Cuestionario de Beck.

Categoría	Puntaje
Nivel bajo	0-7
Nivel leve	8-15
Nivel moderado	16-25
Nivel grave	26-63

Nota: Obtenido del (BAI) inventario de ansiedad de Beck.

La prueba presenta una confiabilidad de 0.94 el cual indica que la herramienta cuenta con propiedades psicométricas adecuadas.

La evaluación se realizó conforme las siguientes valoraciones: 0 = en absoluto; 1 = levemente, no me molesta mucho; 2 = moderadamente, fue

muy desagradable, pero podía soportarlo; 3 = severamente, casi no podía soportarlo.

2.3.5. Variable 02: Uso de redes sociales

2.3.6. Fue medido a través del test ARS de Ecurra y Salas (2014), para cuantificar el uso de las redes sociales. Tiene 24 ítems y 3 subniveles (adicción a los medios sociales, falta de autocontrol y uso prolongado). Se puede aplicar de manera personalizada o grupal, con un tiempo estimado de 10 a 15 minutos. Posee una confiabilidad de 0.95.

2.3.7. Considera las siguientes categorías:

Tabla 4.

Categoría de uso de redes sociales del Cuestionario Adicción a las Redes Sociales.

Categoría	Puntaje
Nivel bajo	24 a 55
Nivel medio	56 a 87
Nivel alto	88 a 120

Nota: Obtenido del cuestionario de (ARS) Adicción a las redes sociales.

La forma de calificación es de acuerdo con los siguientes criterios: Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), rara vez (2), nunca (1).

2.4. Procedimiento de recolección de datos

2.4.1. Se gestionó la autorización necesaria para llevar a cabo la aplicación de cuestionarios a través de un escrito dirigido al director de la Institución Educativa “Ramón Castilla”. Informándose a los docentes sobre el propósito y razón por la que se debería realizar dicha aplicación de cuestionarios. A los estudiantes se les explicó el objetivo del estudio, el cual era con fines académicos, garantizando el respeto y confidencialidad acerca del llenado de ambos test psicológicos. Los padres y tutores firmaron el consentimiento a la evaluación de sus menores hijos, posteriormente se procedió a aplicar los instrumentos (Ver anexo 7). Finalmente, se recogieron dichos materiales agradeciendo la participación de todos los involucrados, como fueron director, docentes, personal administrativo etc. por concedernos utilizar su tiempo de clases y asegurar que todo se desarrollara en forma organizada.

2.5. Análisis de datos

2.5.1. La información estadística fue analizada en Excel y luego en el Software SPSS versión 26, con la finalidad de realizar la contrastación de la hipótesis, de acuerdo a la población de estudio > a 50 personas se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov donde determinó que la información recolectada no sigue una distribución normal (Ver anexo 13), posteriormente se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman con un nivel de significancia de 0.00, el cual equivale a un 95 % de confianza y un 5% de margen de error. Finalmente, los resultados se presentaron en tablas de doble entrada.

III. RESULTADOS

Tabla 5

Ansiedad y uso de redes sociales de los estudiantes del 1 a 5 de secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla” 2023

Nivel de Ansiedad	Uso de Redes sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Normal	30	18	0	0	1	1	31	19
Leve	42	25	13	8	0	0	55	33
Moderada	26	15	17	10	2	1	45	26
Grave	21	12	16	9	2	1	39	22
Total	119	70	46	27	5	3	170	100

Nota: Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

En la *Tabla 5*, se aprecia que el 25% de estudiantes presenta un grado leve de ansiedad y utiliza las redes sociales en un nivel bajo, el 8% presenta un nivel medio de uso de redes sociales y su nivel de ansiedad es leve.

Por otra parte, el 18% de estudiantes presentan un nivel normal de ansiedad y un nivel bajo de uso de redes sociales, mientras que el 15% un nivel moderado de ansiedad y un nivel bajo sobre el uso de redes sociales, el 10% de estudiantes exhibe un nivel moderado de ansiedad y usa las redes sociales a nivel medio, además el 1% presentan ansiedad moderada y un nivel elevado sobre el uso de redes sociales.

Por último, el 12% presenta un nivel severo de ansiedad asimismo un nivel bajo de uso de las redes sociales, un 9% presenta un nivel grave de ansiedad con respecto al uso de redes sociales a un nivel intermedio, finalmente 1% manifiesta ansiedad severa y alto uso de redes sociales.

Tabla 6*Contrastación de hipótesis*

<i>Correlaciones - Rho de Spearman</i>		<i>Ansiedad</i>	<i>Redes sociales</i>
	Coeficiente de correlación	1,000	,326**
Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	170	170
	Coeficiente de correlación	,326	1,000
Redes sociales	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	170	170

Nota: Base de datos SPSS Versión 26

En la *Tabla 6*, se observa que existe correlación positiva baja de (0.326) entre ansiedad y uso de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” – Luya 2023. Asimismo, se evidencia que el ($p=0.00$) valor de significancia es menor a 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis alterna $H1$. Finalmente, se establece que existe una relación baja entre el nivel de ansiedad experimentado por los estudiantes y nivel con la que utilizan las redes sociales. Es necesario destacar estos resultados presentan implicaciones en la comprensión de los factores que afectan la salud mental de los estudiantes y la prevención en relación con el uso de dispositivos tecnológicos.

Tabla 7

Nivel de ansiedad de los estudiantes del 1° a 5° de nivel secundario de la Institución Educativa “Ramón Castilla” 2023

Nivel de Ansiedad	<i>f_i</i>	%
Normal	31	19
Leve	55	33
Moderada	45	26
Grave	39	22
Total	170	100

Nota: Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

En la *Tabla 7*, se registra que del 100% de estudiantes el 33% presenta un nivel de ansiedad leve (55 estudiantes), el 26% nivel moderado (45), mientras que el 22% evidencia una intensidad grave (39 estudiantes) y el 19% que sería (31) estudiantes un nivel considerado como normal.

Tabla 8

Nivel de uso de redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” - Luya 2023.

Uso Redes sociales	<i>f_i</i>	%
Bajo	119	70
Medio	46	27
Alto	5	3
Total	170	100

Nota: Resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados.

En la *Tabla 8*, se puede apreciar que del 100% de estudiantes el 70% tienen nivel bajo al uso de las redes sociales que vendría a ser (119) estudiantes el 27% nivel medio (46) un 3% refleja un nivel alto (5) estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En estos tiempos las diversas plataformas digitales se han convertido en la preferida de los adultos, jóvenes y niños haciéndose cada vez más común su uso y trayendo como consecuencia problemas de salud pública, dos millones de personas en el mundo incluido Europa y América del Norte tienen un alto índice a la conectividad de redes sociales (RR. SS) presentando síntomas ansiosos y adicción conductual OMS (2019).

En este estudio de investigación se identificó que existe una correlación positiva baja de (0.326) entre ansiedad y uso de redes sociales (tabla 6) en estudiantes del 1° al 5° año de secundaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya - 2023. En concordancia con el estudio de Forero (2020) quien determinó que hay relación positiva entre ambas variables, por lo que no fue posible atribuir el uso de redes sociales desencadenan síntomas de ansiedad. Asimismo, ese estudio coincide con Zavala (2021), quien indica que el 53% de estudiantes no presentan síntomas de ansiedad, el 76% manifiesta niveles negativos al uso de redes sociales, por lo que se estableció una relación positiva, esto se entiende que al presentar alto grado de ansiedad hay mayor uso de las RR. SS. Estos resultados no concuerdan con las conclusiones de Encinas (2021), quien afirma según los resultados encontrados en su investigación, que los estudiantes presentan un nivel bajo al uso excesivo a las plataformas sociales, la correlación de sus variables es muy significativa de ($p < .01$), negativa, existe relación inversa, si una variable aumenta la otra disminuye.

Es importante comprender que la relación entre la ansiedad y el uso de redes sociales en los estudiantes de nivel secundario tiene repercusiones en su salud mental y física. Se sugiere la supervisión tanto de los padres como de los docentes sobre el uso de estas plataformas digitales por parte de los estudiantes, a través de esta medida se puede reducir significativamente los niveles de ansiedad en los jóvenes escolares.

Santiago Torner (2023) que cita a Ryan y Deci (2000), refieren que la motivación interna y externa de las personas son causas que se originan al interior del individuo y producen una sensación duradera de satisfacción. En el contexto de las redes sociales, los individuos pueden sentir la necesidad de utilizarlas como una forma de obtener validación o satisfacer sus necesidades sociales, lo que está relacionado con la ansiedad.

Es esencial que los estudiantes de nivel secundario desarrollen la habilidad de identificar y modificar pensamientos disfuncionales o distorsionados que contribuyen a la ansiedad social en el contexto digital. Esta capacidad ejerce una influencia significativa y preocupación por la aceptación social, la cual desempeña un papel crucial en este entorno digital.

Márquez González et al. (2023) los cuales examinan la perspectiva de Katz (1974) sobre la Teoría de Usos y Gratificaciones, donde se sostiene que existen diversos motivos porque las personas optan por consumir ciertos medios de comunicación aplicada a las redes sociales, esta teoría sugiere que los individuos pueden utilizarlas para satisfacer necesidades sociales, como el anhelo de conexión y validación, aspectos que pueden estar vinculados con la ansiedad. En este estudio, se ha evaluado que el 33% de estudiantes padecen un nivel leve de ansiedad, mientras que el 70% muestra un nivel bajo en relación con el uso a las redes sociales (Tabla 8). Acerca de la concordancia mencionado por Chambilla (2021), el 68.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de obsesión por las RR. SS., y el 68.2% manifiestan un nivel de ansiedad moderado, encontrando asociación entre estas dos variables.

Asimismo, se observa que el 25% de estudiantes manifiestan un nivel leve de ansiedad y bajo uso de redes sociales. Adicionalmente el 18% de colegiales experimentan nivel normal de ansiedad con un bajo uso de las redes sociales, un 15% muestra un nivel moderado de ansiedad con un bajo uso de las mismas (Tabla 5). Se establece que el 33% de los estudiantes presenta un nivel de ansiedad leve, estos hallazgos evidencian que el desarrollo de la ansiedad en el contexto digital, especialmente entre estudiantes de secundaria está influenciada por la serie de factores interrelacionados, como son la constante comparación con los compañeros y la búsqueda de validación o aceptación en el entorno digital generan sentimientos de inseguridad y presión social. Finalmente, la exposición a contenido perturbador en las plataformas digitales también contribuye al aumento de los niveles de ansiedad.

El 70% de los estudiantes presenta un nivel bajo respecto a la adición de las redes sociales (Tabla 8). Se coincide con Carrasquillo (2021), el cual refiere que la sobrecarga de información, común en las redes sociales genera ansiedad al intentar procesar y responder a todo, el miedo a ser evaluado o juzgado por otros en el entorno digital es una fuente constante de ansiedad debido a las interacciones

en línea. Asimismo, presentan dificultad para desconectarse de las redes sociales ya que necesitan una exposición constante, repercutiendo en niveles elevados de ansiedad en relación con el uso de estas plataformas especialmente entre los estudiantes de secundaria.

Las implicancias teóricas del estudio de la ansiedad y uso de RR. SS en los estudiantes ofrecen esa oportunidad de poder enriquecer y contextualizar conocimientos existentes mediante el área de estudio de la psicología. Permite ahondar en las complejidades de la interacción entre factores psicológicos y la influencia de las plataformas virtuales en una población específica, esto da a lugar a la validación de teorías previas sobre la conexión entre ansiedad y uso de redes sociales, así como a la formulación de nuevas perspectivas o ajustes conceptuales que reflejen de manera precisa las dinámicas observadas en este contexto particular.

Desde un enfoque social, el estudio tiene una relevancia importante para la comunidad educativa de Luya. Además, el estudio puede dar lugar a campañas de sensibilización y prevención dirigidas tanto a estudiantes como a padres y educadores, promoviendo un entendimiento más profundo de aquellos retos que enfrentan en el entorno digital.

Finalmente, las implicancias culturales del estudio proporcionan una oportunidad valiosa para comprender cómo los factores locales influyen en la relación entre ansiedad y redes sociales. El estudio no solo contribuye al conocimiento científico, sino que también tiene el potencial de generar un efecto beneficioso a la sociedad estudiantil de la ciudad.

V. CONCLUSIONES

- En esta investigación mediante la prueba de Rho de Spearman se identificó una correlación significativa entre las variables de estudio (0,326), en los estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya - 2023.
- Se encontró que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel leve de ansiedad.
- Por otro lado, con lo que concierne al nivel de uso de las redes sociales los estudios demostraron que existe un bajo uso a dichas redes por parte de los estudiantes de dicha Institución Educativa.

VI. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa

Promover programas preventivos con la finalidad de disminuir el nivel de ansiedad mediante talleres, charlas educativas en la hora de tutoría a los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla que cursan la secundaria.

Fomentar el diálogo entre los profesores y los estudiantes sobre el manejo de las RR. SS, ya que estas plataformas pueden ser muy útiles, pero también conllevan ciertos riesgos si no se utilizan de manera adecuada.

A los estudiantes

Participar en los programas y talleres preventivos que realizan en el colegio.

Establecer límites de tiempo para el uso de RR. SS, excepto este se utilicen para fines académicos y de investigación científica.

Practicar deportes, ejercicios de respiración, mindfulness, técnicas de relajación, entre otros para reducir la ansiedad.

A los padres de familia

Brindar el apoyo emocional y bienestar a sus hijos acerca de la conexión que realizan hacia el uso de redes sociales. Es importante fomentar un ambiente de comunicación abierto y sin juicios, donde los hijos se sientan cómodos expresando sus preocupaciones y experiencias en línea, con esto estarían evitando el acoso cibernético y la exposición a contenidos inapropiados.

A la Academia

Continuar con las investigaciones donde se pueda abordar el tema de ansiedad, así también consecuencias que puede traer el alto consumo de las redes sociales, en estudiantes de las Instituciones Educativas y las Universidades para poder ampliar los resultados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, G., Ostos, O., Cortés, G.; (2019). Redes sociales, tejidos de paz. *Hallazgos*, 16(32), 17-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/2422409X.4999>
- Aviles, S. & Quispe, L. (2022). Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de nivel Superior Técnico Juliaca 2022. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5995>
- Bandura, A. (1991). Self- regulation of motivation through anticipatory and self- reactive mechanisms. En R. A. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: (Vol. 38. Perspectives on motivation pp. 69- 164)*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Branch. (2022). <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2021-2022/>
- Cabrera, H., Gálvez., Ancajima , I. (2023). *Ansiedad estado-rasgo como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria que retornan a clases presenciales*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud, Tarapoto. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6433/Elmer_Tesis_Licenciatura_2023.pdf?sequence=9&isAllowed=y
- Calderon, D., León, A. Gil, R. (2019). *El uso de las redes sociales entre los estudiantes de grado de maestro en un entorno exclusivamente online*. Tesis de maestría, Universidad de Rioja, España. <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762354002/html/>
- Carrasquillo, D. (2021). *Relación entre el uso adictivo de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales en estudiantes universitarios*. Tesis de licenciatura, Universidad ANA G. MÉNDEZ, División de Artes Liberales, Puerto Rico. <https://www.proquest.com/openview/1077275343dd7d387f3215381193512a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Cisneros., Guevara., Urdánigo, C., Garcés, B. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias. Domino De Las Ciencias*, 4(5), 1165-1185. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Choque, C. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad en estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria en la institución educativa Antonio Raymondi – Saylla, 2020. ¿Tesis*

- de
licenciatura. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6085/253T20210338.pdf? sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6085/253T20210338.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Data Drive. (2022). <https://limaretail.com/redes-sociales/estadisticas-redes-sociales/#:~:text=Los%20peruanos%20gastan%206%2C500%20millones,mundo%20tienen%20acceso%20a%20internet.>
- Encinas, T. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal – Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina Humana. Trujillo. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7711>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. Lima, Perú: Editorial Manuel Fernández. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Forero, R., Maceto, L., Puerta, G., Valencia, H. (2020). *Influencia del uso de redes sociales en los síntomas de ansiedad en jóvenes entre los 12 y los 18 años de edad en el Colegio I.E María Cano*. Tesis de licenciatura, Institución Universitaria Politécnica. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2015/Proyecto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilanes, M., y Chimbana, V. (2020). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31556>
- Gil, V., y Quintero, L. (2021). La ansiedad y la depresión derivadas del abuso de las redes sociales: un análisis relacional. *Memorias científicas del II Congreso en Salud Mental Digital*, 1(1), 97-110. <http://dx.doi.org/10.18259/978-612-4443-29-9>
- Guillén, O. (2019). *Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú*. *Rev Med Hered.* 2019; 30:94-99. <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3550>
- Gutiérrez, A., Chicaña, H. (2023). The Electronic Lifestyle In Digital Activities Mediated by the Internet. *Techno Review- International Technology Science and Society*, 15(1), 75-90. <https://doi.org/https://doi.org/10.37467/revtechno.v15.5060>

- Leon, C. (2023). *La ansiedad estado y las redes sociales en la lectura comprensiva en estudiantes de 3ro de secundaria, Zárata 2022*. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122026/Leon_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llanes, B., Zapata, S., Pérez., (2023). Conducta Adictiva a Redes Sociales Digitales y su Relación con Síntomas de Ansiedad en Universitarios. *Políticas Sociales Sectoriales*, 1(1), 502-523. <https://politicassociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/30>
- López, I; Tapia, F., Ruiz. (2023). Patologías y dependencias que provocan las redes sociales en los jóvenes nativos digitales. *Revista de Comunicación y Salud*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.35669/rcys.2023.13.e301>
- Márquez, G., Quintero, O., Pérez, R., y Rodríguez, M. (2023). Relación entre el uso de videojuegos durante la pandemia de covid-19 y la conducta agresiva en adolescentes que regresan a clases presenciales después del periodo de confinamiento. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 133-144. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v2.2492>
- Mohanna, V., y Romero, E. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias Aplicadas, Facultad de Psicología, Lima. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Moreira, A. (2023). *Contexto socioeconómico, autorregulación y funciones ejecutivas en niños en edad escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad de la República Uruguay, Facultad de Psicología, Montevideo. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/40564/1/tfg-agustina_am.pdf
- OMS. (2019). Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático. <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climatechange#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.

- Ortiz, R., Garay, R., y Cabero, A. (2023). Uso problemático de las redes sociales: el caso de estudiantes mexicanos. *Alteridad. Revista de Educación*, 18(1), 23-35. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467774008002/467774008002.pdf>
- Pino, A., y Munayco A. (2021). *Ansiedad y su relación con la adicción a las redes sociales en una muestra de jóvenes de la provincia de Chincha, 2020*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud, Chincha. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1292>
- Portillo, R., Ávila, A., & Capps, J. (2021). Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149. <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/19171/Relacion%20de%20uso%20y%20vpr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rabanal, L., Aguilar, Ch., Figueroa, R., Peralta, I., Rodríguez, A., y Yupari, A. (2023). Características asociadas a la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios. *Enfermería Global*, 22(77), 152-178. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412023000300006&script=sci_arttext.
- Ramos, M ; Flores ,F. (2023). Educación informal y entornos digitales entre jóvenes de comunidades indígenas. *Ensenada*, 25(2), 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e05.4298>
- Santiago, T. (2023). Relación entre liderazgo ético y motivación intrínseca. El rol mediador de la creatividad y el múltiple efecto moderador del compromiso de continuidad. *Revista De Métodos Cuantitativos Para La Economía Y La Empresa.*, 36(1), 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.46661/rev.metodoscuant.econ.empresa.7406>
- Statista, (2022). <https://www.statista.com/statistics/1120462/social-network-penetration-rate-in-latin-america/>
- Turkle, S. (1995). La vida en la pantalla. La construcción de la Identidad en la era de Internet. [/https://www.redalyc.org/pdf/447/44750209](https://www.redalyc.org/pdf/447/44750209).
- Trinidad, L. y Varillas, G. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65398>
- Zabala, S. (2021). *Ansiedad, Síntomas de Adicción a las redes sociales y Procrastinación en Adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio*. Tesis de licenciatura,

Universidad Santo Tomas, Facultad de Psicología, Villavicencio.
[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf
?sequence=6&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia



Título: Ansiedad y uso de redes sociales en estudiantes de una Institución Educativa Luya-2023

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre ansiedad y uso de redes sociales (RR. SS) en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla de - Luya 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre ansiedad y uso de RR. SS, en estudiantes de la I.E “Ramón Castilla” - Luya 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de ansiedad y determinar la relación que existe entre la ansiedad y uso de redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” -Luya 2023. • Identificar el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa” Ramón Castilla”-Luya 2023. 	<p>H1: Existe relación estadísticamente significativa, entre ansiedad y uso de redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Ramón Castilla” - Luya 2023.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa, entre ansiedad y uso de redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla” - Luya 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V1: ansiedad • V2: uso de redes sociales 	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Intervención de la investigación: Observacional.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de ansiedad de Beck. • Cuestionario de adicción a las redes sociales.



Anexo 2. Operacionalización de variable independiente: Ansiedad



VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIZACIÓN
Ansiedad	La ansiedad es un fenómeno que se da en todas las personas y que, bajo condiciones normales, mejora el rendimiento y la adaptación al medio social, laboral, o académico. Además, tiene la importante función de movilizarlos frente a situaciones amenazantes o preocupantes, de forma que	Para medir el nivel de ansiedad en los estudiantes se hizo uso del inventario de ansiedad de Beck constituida de 21 ítems, con 3 dimensiones, Sus niveles clasificados como en absoluto, levemente, moderadamente y severamente, útiles para evaluar las señales somáticas de ansiedad.	Afectivo	Miedo a lo que suceda lo peor	5	Ordinal	De 0 a 7 = Nivel de ansiedad normal De 8 a 15 = Nivel de ansiedad leve De 16 a 25 = Nivel de ansiedad moderada
				Sensaciones de inestabilidad física	8		
				Sensación de estar aterrizado	9		
				Nerviosismo	10		
				Miedo a perder el control	14		
				Sobresaltos	17		
			Cognitivo	Incapacidad de relajarse	4	Ordinal	De 26 a 63 = Nivel de ansiedad grave
				Sensación de ahogo	11		
				Temblor generalizado	13		
				Miedo a morir	16		
Somático	Hormigueo o entumecimiento	1	Ordinal				

hagamos lo necesario para evitar el riesgo, neutralizarlo, asumirlo o afrontarlo adecuadamente (Lazarus 1976).			Sensación de calor	2	
			Temblor o debilidad en las piernas	3	
			Mareo, vértigo	6	
			Palpitaciones o taquicardia	7	
			Temblores de manos	12	
			Dificultad para respirar	15	
			Molestias digestivas	18	
			Palidez o sensación de desmayarse	19	
			Rubor facial	20	
			Sudoración (no debido al calor).	21	



Anexo 3. Operacionalización de variable dependiente: Uso de las Redes sociales



VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIZACIÓN
Uso de Redes sociales	Es aquel medio virtual que utilizan las personas, grupos para interactuar, compartir contenidos en varios formatos de comunicación y así poder establecer relaciones interpersonales mediante el intercambio dinámico de información (Aruguete, G. 2001).	Para poder medir el nivel de uso de las redes sociales en los estudiantes se hará uso del cuestionario de ARS de Ecurra y Salas (2014), el cual tiene 24 ítems y 3 subniveles, puede ser aplicado de forma individual o grupal.	Obsesión a las redes sociales	Tiempo de conexión	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	Ordinal	De 24 a 55 = Nivel bajo
				Estado de ánimo			
			Falta de control personal en el uso de redes sociales	Relaciones interpersonales	4, 11, 12, 14, 20, 24	Ordinal	De 56 a 87 = Nivel medio
				Control de tiempo conectado			
			Uso excesivo de las redes sociales	Intensidad	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	Ordinal	De 88 a 120 = Nivel Alto
				Frecuencia			
Necesidad de permanecer conectado							
Cantidad de veces conectado							



Anexo 4. Solicitud de permiso a la Institución Educativa “Ramón Castilla” Luya

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Luya, 18 de agosto de 2023

SUMILLA: SOLICITUD DE PERMISO PARA
APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

SEÑOR: NAPOLEÓN CHAPPA CHUQUIZUTA
DIRECTOR DE LA I.E “RAMON CASTILLA”
LUYA

DRE - AMAZONAS - UGEL - LUYA
I.E. RAMON CASTILLA

RECIBIDO

N° EXP. 238 FOLIOS. 01
FECHA 18/08/23 HORA 10:00

SILVIA EVIA SANCHEZ ALBUJAR, identificada con DNI N° 32922368, con domicilio en el Jr. Grau N° 604 Luya – Luya – Amazonas, a Ud., respetuosamente digo:

Sea la presente para hacer llegar mi saludo y a la vez hacer de su conocimiento que, en mi calidad de Estudiante de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, por Resolución de Decanato N° 249-2023-UNTRM-VRAC/FACISA se ha aprobado por unanimidad mi proyecto de tesis titulado *“ANSIEDAD Y USO DE REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – LUYA 2023”*.

Frente a ello, es necesario, APLICAR un cuestionario relacionado al caso a los Alumnos de los últimos años de la Entidad que Ud., dignamente Dirige, por lo que recorro a UD., a fin de que se me AUTORICE, realizar tal acción dentro de su Plantel el día pertinente previa coordinación con su digna Dirección.

ADIUNTO
Resolución N° 249-2023- UNTRM-VRAC/FACISA

Esperando contar con su anuencia

Atentamente:

Silvia Sanchez Albuja
Estudiante de la Escuela Profesional de Psicología
UNTRM
DNI: 32922368



Anexo 5.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O APODERADOS

Estimado padre de familia o apoderado, con el debido respeto, me presento ante usted. Para informarle que me encuentro realizando una investigación sobre Ansiedad y uso a las redes sociales en la ciudad de Luya -2023, para ello espero contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: El Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Adicción a las redes sociales. De aceptar que su menor hijo participe en el estudio llenar y firmar el consentimiento informado. Además, se le informará y resolverán todas las dudas que tenga al respecto y se mantendrá la confidencialidad ya que los datos serán recopilados de manera anónima y tiene fines netamente académicos.

Atentamente:

Bach. Silvia Evia Sanchez Albujar

DNI: 32922368

Yo.....
...

Con DNI N.º, tras ser informado, acepto y autorizo que mi menor hijo participe en el trabajo de investigación: *Ansiedad y uso de las redes sociales en estudiantes de la Institución Educativa de Luya 2023.*

Fecha:/...../.....

Firma:

NOTA: Haga por favor que su hijo(a) devuelva la hoja firmada al colegio.



Anexo N° 6



FICHA TÉCNICA	
Nombre del cuestionario	Inventario de Ansiedad de Beck
Autores	Aaron Beck y Robert A. Steer
Autores de la adaptación española	Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández
Editor de la adaptación española	Pearson Educación, S.A.
Fecha de la última revisión del cuestionario en su adaptación española	2011
Área de aplicación	Psicología clínica, del deporte, Educativa, forense y Neuropsicología
Soporte	Administración oral o papel y lápiz
Tiempo estimado de aplicación	5-10 minutos
Confiabilidad	Presenta elevada consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0,90 a 0,94.
Validez	Los coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de 0,51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado de 0,47 a 0,58 y con la subescala de Ansiedad de SCL-90R de 0,81.
Categorías	0-7 nivel bajo 8-15 nivel leve 16-25 nivel moderado 26-63 nivel grave



Anexo 7.



INVENTARIO DE ANSIEDAD

Fecha: Sexo: (F) (M) Edad:
 Grado:

Indique para cada uno de los siguientes síntomas el grado en que se ha visto afectado por cada uno de ellos durante la última semana y en el momento actual. Elija de entre las siguientes opciones la que mejor corresponda:

0 = en absoluto.

1 = levemente, no me molesta mucho.

2 = moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo.

3 = severamente, casi no podía soportarlo.

Nota: No deje ninguna pregunta sin contestar.

N°	SÍNTOMAS	VALORACIÓN			
		0	1	2	3
1	Hormigueo o entumecimiento				
2	Sensación de calor (no debido al calor o actividad física)				
3	Temblor o debilidad en las piernas				
4	Incapacidad de relajarse				
5	Miedo a que suceda lo peor				
6	Mareo, vértigo o aturdimiento				
7	Palpitaciones o taquicardia				
8	Sensaciones de inestabilidad e inseguridad física				
9	Sensación de estar aterrorizado				
10	Nerviosismo				
11	Sensación de ahogo				
12	Temblores de manos				
13	Temblor generalizado o estremecimiento				
14	Miedo a perder el control				
15	Dificultad para respirar				
16	Miedo a morir				

17	Sobresaltos				
18	Molestias digestivas o abdominales				
19	Palidez o sensación de desmayarse				
20	Rubor facial				
21	Sudoración (no debido al calor o actividad física)				

Calificación
Nivel bajo: 0 - 7
Nivel leve: 8 - 15
Nivel moderado: 16 - 25
Nivel grave o severo: de 26 - 63



Anexo N° 8



FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario de Adicción a las redes Sociales (ARS)
Autor	Miguel Ecurra Mayute - Edwin Salas Blas
Procedencia y Año	Lima-Perú (2014)
Administración	Individual-Grupal
Tiempo de Aplicación	10-15 minutos
Rango de aplicación	Estudiantes de nivel secundario, universitarios y adultos.
Descripción	El cuestionario está conformado de 24 ítems y 5 tipos de respuestas tipo Likert, como: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca; se puntúan de 1 a 5. Las dimensiones son 3 (obsesión a las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales y falta de control personal).
Validez	El análisis factorial es KMO 0.95
Confiabilidad	El coeficiente omega de alfa de Cronbach de 0.95.



Anexo 9.



CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Fecha: Sexo: (F) (M) Edad:

.....

Grado:

¿Utiliza redes sociales?:..... sí respondió SÍ, indique cuál o cuáles:

.....
.....

Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

¿Dónde se conecta a las redes sociales? (puede marcar más de una respuesta)

En mi casa () En mi trabajo () En las cabinas de internet ()
En las computadoras del colegio () A través del celular ()

¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?

Todo el tiempo me encuentro conectado () Una o dos veces por día ()
Entre siete a 12 veces al día () Dos o tres veces por semana ()
Entre tres a Seis veces por día () Una vez por semana ()

De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?

10 % o Menos () Entre 11 y 30 % () Entre el 31 y 50 % ()
Entre el 51 y 70 % () Más del 70 % ()

¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)? SI () NO ()

¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?:

.....
.....
.....
.....



CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)



A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales. Por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas buenas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que usted siente, piensa o hace:

Siempre S Rara vez RV

Casi siempre CS Nunca N

Algunas veces AV

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		5	4	3	2	1
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					

16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					



Anexo 10. Fotos de la ejecución





Anexo 11. Cuadro de base de datos

INVENTARIO DE ANSIEDAD (Beck, Epstein, Brown y Steer, 1998)																							
Items			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Nº	Sexo	Grado																					
1	F	1º	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	0	0	1	3	1	3	3	2	2	3	2
2	M	1º	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
3	M	1º	2	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1
4	F	1º	1	0	1	0	2	1	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
5	M	1º	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	M	1º	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
7	M	1º	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
8	M	1º	1	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
9	M	1º	0	0	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
10	M	1º	2	2	1	0	3	0	0	3	1	3	0	1	0	0	0	3	2	0	0	2	1
11	F	1º	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0
12	F	1º	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0
13	F	1º	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	1
14	M	1º	2	0	1	2	2	3	1	0	2	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	2	2
15	M	1º	1	1	1	0	2	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0
16	F	1º	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
17	F	1º	1	1	1	1	2	0	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1
18	M	1º	1	1	1	2	0	0	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	1
19	F	1º	2	2	3	3	1	1	3	3	3	0	0	0	1	3	1	3	3	2	2	3	2
20	F	1º	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0
21	M	2º	1	0	0	1	2	0	0	1	2	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	1
22	F	2º	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	1	1
23	F	2º	1	0	1	0	0	2	2	1	1	2	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0
24	M	2º	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2
25	F	2º	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3
26	M	2º	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0



Cuestionario de adicción a las redes sociales - ARS (Miguel Escurra, 2014)

Items			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	t	
Nº	Sexo	Grado																										
1	F	1º	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3		
2	M	1º	4	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	M	1º	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2		
4	F	1º	3	3	2	2	1	3	1	4	2	2	4	5	5	4	2	3	3	5	1	1	1	3	1	3		
5	M	1º	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
6	M	1º	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	
7	M	1º	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	M	1º	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	3		
9	M	1º	3	2	3	1	1	4	3	5	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	1	2	1	2	1	2		
10	M	1º	1	1	4	1	5	1	1	4	1	1	5	4	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1		
11	F	1º	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	F	1º	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	F	1º	3	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4		
14	M	1º	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	5	1	1	2	1	1	1	1	1	5	2	1		
15	M	1º	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2		
16	F	1º	3	2	1	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1		
17	F	1º	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	M	1º	3	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	2	1	1	3	2	5		
19	F	1º	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3		
20	F	1º	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	



Anexo 12. Estadística descriptiva

Redes sociales más usadas por los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla" – Luya 2024

Redes sociales usadas	<i>f_i</i>	%
Facebook	55	32
WhatsApp	50	29
Tik Tok	22	14
Instagram	12	7
YouTube	8	5
Free Fire	9	5
Telegram	6	4
Kawai	4	2
Snapchat	2	1
Twitter	2	1
Total	170	100

Frecuencia de uso de redes sociales en los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla" – Luya 2024

Horas de uso de redes sociales	<i>f_i</i>	%
Todo el tiempo me encuentro conectado	17	10
Una o dos veces por día	69	40
Entre siete a 12 veces al día	30	18
Dos o tres veces por semana	11	6
Entre tres a seis veces por día	37	22
Una vez por semana	6	4
Total	170	100



Lugar de conexión a las redes sociales.

Lugar de conexión a las RR. SS	TOTAL	%
Casa	55	32
A través del Celular	92	54
Cabinas de internet	10	6
Colegio	7	4
No se conectan	6	4
	170	100



Anexo 13. Prueba de normalidad



Se realizó el test de normalidad propuesto por Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra utilizada en el estudio constaba de más de 50 encuestados. En consecuencia, se formularon las siguientes hipótesis para examinar la normalidad de los datos recopilados.

Ho: Las respuestas son de un contingente normal de datos.

H1: Las respuestas no son de un contingente normal de datos.

Estadísticos prueba de normalidad

Variable	Kolmogorov- Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad	,205	170	,000
Afectivo	,301	170	,000
Cognitivo	,410	170	,000
Somático	,356	170	,000
Redes sociales	,433	170	,000
Obsesión	,483	170	,000
Control personal	,406	170	,000
Uso excesivo	,439	170	,000

La evaluación de la normalidad sigue el siguiente criterio: si el valor p es menor que 0,05, se respalda la hipótesis alternativa (H1); sin embargo, si p es mayor que 0,05, se rechaza H1. Según los resultados previos, la significancia bilateral de los parámetros y variables del estudio es inferior a 0,05, lo que sugiere que no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se opta por utilizar una estadística de correlación no paramétrica Rho de Spearman.