

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y
ANSIEDAD EN INTERNOS DE ENFERMERÍA,
UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023.**

Autora: Bach. Lucia Rosmery Becerra Acuña

Asesor: Dr. Edwin Gonzales Paco

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud e iluminarme durante este largo camino de mi formación profesional.

A mis padres por su gran sacrificio, apoyo incondicional, sus consejos del día a día y por inculcarme valores para ser una persona de bien.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, decano y directora de la Escuela Profesional de Enfermería por las facilidades brindadas para el registro de datos.

A los internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, por su apoyo voluntario y permitirme recabar la información con la finalidad de culminar el presente estudio de investigación.

Al Dr. Edwin Gonzales Paco, por su asesoramiento categórico durante el proceso de la investigación y finalizar con el estudio.

A todas las personas que directa e indirectamente ayudaron a la culminación del presente estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

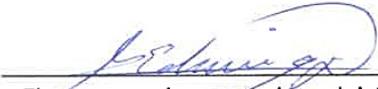
ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Capacidad de afrontamiento- Adaptación y ansiedad en internos de Enfermería, Universidad Pública, Chachapoyas - 2023. del egresado Bach: Lucia Rosmery Becerra Acuña de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 04 de marzo de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
Dr. Edwin Gonzales Paco

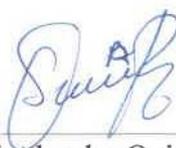
JURADO EVALUADOR DE TESIS
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 183 -UNTRM-VRAC/FACISA)



Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez
Presidenta



Dr. Elito Mendoza Quijano
Secretario



Mg. Jherali Alondra Oviedo Rabanal
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y ANSIEDAD EN INTERNOS DE
ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Lucía Rosmery Decena Acuña
de la Escuela Profesional de Enfermería

con correo electrónico institucional 746372061@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 18 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 03 de abril del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE DEL SOFTWARE TURNITIN

TNT 7 - INFORME TESIS - CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y ANSIEDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	

Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 08 de Mayo del año 2024, siendo las 4:00 p.m. horas, el aspirante: Becerra Acuña Lucía Rosmery, asesorado por Dr. Edwin Gonzales Pazo defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Capacidad de afrontamiento - adaptativo y ansiedad en internos de enfermería, Universidad pública, Chachapoyas - 2023, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

Secretario: Dr. Elito Mendoza Quijano

Vocal: Mg. Thelak Alondra Oviedo Rabanal

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 4:52 p.m. horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS	v
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	vii
REPORTE DEL SOFTWARE TURNITIN	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
INDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y METODOS	21
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Capacidad de afrontamiento – adaptación y ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	27
Tabla 2. Capacidad de afrontamiento - adaptación según dimensiones, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	28
Tabla 3. Nivel de ansiedad según dimensiones, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	30
Tabla 4. Capacidad de afrontamiento - adaptación, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	60
Tabla 5. Nivel de ansiedad, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	60
Tabla 6. Capacidad de afrontamiento - adaptación según Edad, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	61
Tabla 7. Capacidad de afrontamiento - adaptación según Sexo, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	62
Tabla 8. Capacidad de afrontamiento - adaptación según Con quien vive, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	63
Tabla 9. Capacidad de afrontamiento - adaptación según estado civil, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	64

Tabla 10.	Capacidad de afrontamiento - adaptación según ocupación, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	65
Tabla 11.	Nivel de ansiedad según Edad, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	66
Tabla 12.	Nivel de ansiedad según Sexo, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	66
Tabla 13	Nivel de ansiedad según con quien vive, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	67
Tabla 14	Nivel de ansiedad según con quien vive, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	68
Tabla 15.	Nivel de ansiedad según ocupación, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.	69

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág
ANEXO 01. Matriz de consistencia	45
ANEXO 02. Operacionalización de variables	46
ANEXO 03. Escala del proceso afrontamiento - Adaptación	48
ANEXO 04. Inventario de Ansiedad de Beck	51
ANEXO 05. Consentimiento informado	53
ANEXO 06. Consentimiento informado virtual	54
ANEXO 07. Carta al Decano solicitando autorización para realizar encuesta	55
ANEXO 08. Proveído del Decano a solicitud	56
ANEXO 09. Solicitud al coordinador del internado comunitario	57
ANEXO 10. Solicitud al coordinador del internado clínico	58
ANEXO 11. Formulario Google Sites	59

RESUMEN

A nivel mundial los internos de enfermería presentaron dificultad para adaptarse a sus nuevos entornos laborales ocasionando ansiedad, afectando su desempeño y productividad en el desarrollo de sus actividades, motivo por el cual se realizó el presente estudio cuyo objetivo fue: determinar la relación que existe entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad en los internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023. Estudio de enfoque cuantitativo, relacional, observacional, prospectivo, transversal y analítico; La población muestral estuvo constituida por 60 internos. Los datos se recolectaron mediante la técnica de la encuesta, haciendo uso de instrumentos ya validados y confiables como la escala de medición de afrontamiento - adaptación (validez = 0.94 y confiabilidad = 0.88) y el inventario de Ansiedad de Beck (validez = 0.91 y confiabilidad = 0.95). El análisis de datos se realizó con el SPSS - V27. Los resultados indican que, el 51.7% presentaron una capacidad de afrontamiento - adaptación alta con una ansiedad leve, 15% alta con una ansiedad moderada, 10% muy alta con ansiedad leve, mientras que el 8.3% una capacidad de afrontamiento - adaptación mediana con una ansiedad severa, 6.6% mediana con ansiedad moderada y 6.7% mediana con ansiedad leve respectivamente. La hipótesis se contrastó con la prueba estadística no paramétrica del Chi cuadrado cuyo valor fue $X^2 = 22.12$; $gl = 4$; $p = 0.001$. En conclusión, existe una relación altamente significativa entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad, aceptándose la hipótesis alterna.

Palabras claves: Afrontamiento, adaptación, ansiedad, internos de enfermería.

ABSTRACT

Worldwide, nursing interns had difficulty adapting to their new work environments, causing anxiety, affecting their performance and productivity in the development of their activities, which is why this study was carried out, the objective of which was: to determine the relationship that exists between coping capacity - adaptation and anxiety in Nursing interns, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023. Study with a quantitative, relational, observational, prospective, transversal and analytical approach; The sample population consisted of 60 inmates. The data were collected through the survey technique, using already validated and reliable instruments such as the coping - adaptation measurement scale (validity = 0.94 and reliability = 0.88) and the Beck Anxiety Inventory (validity = 0.91 and reliability = 0.95). Data analysis was performed with SPSS - V27. The results indicate that 51.7% presented a high coping capacity - adaptation with mild anxiety, 15% high with moderate anxiety, 10% very high with mild anxiety, while 8.3% had a medium coping capacity - adaptation with severe anxiety, 6.6% medium with moderate anxiety and 6.7% medium with mild anxiety respectively. The hypothesis was tested with the non-parametric statistical test of Chi square whose value was $X^2 = 22.12$; $df = 4$; $p = 0.001$. In conclusion, there is a highly significant relationship between coping capacity - adaptation and anxiety, accepting the alternative hypothesis.

Keywords: Coping, adaptation, anxiety, nursing interns.

I. INTRODUCCIÓN

La capacidad de afrontamiento - adaptación dentro del contexto mundial es reconocido como un proceso donde la persona debe fortalecer o cambiar sus esquemas de conducta para adaptarse a nuevas reglas del entorno donde se desempeña. Se puede afirmar que el ser humano al afrontar un nuevo impacto en su vida, le genera desorganización, ansiedad o caos como tal, produciendo un cambio brusco y desequilibrante donde el interno no se encuentra preparado a totalidad para afrontar estas situaciones de la manera más apropiada. En la actualidad existen muchas teorías de enfermería que permiten entender al ser humano en su proceso de adaptación y su capacidad para desenvolverse en sus nuevos entornos permitiéndoles desarrollar estrategias más puntuales y acertadas para desempeñar de la mejor manera sus funciones y tareas asignadas (Murga, et al. 2017, p. 6).

El modelo de Callista Roy, se enfoca en la adaptación del ser humano haciendo referencia al proceso y al resultado que esta puede lograr, mostrando su capacidad de pensar y sentir, además busca la integración del ser humano con su ambiente, pero es necesario entender que el proceso de adaptación cambia de manera constante, ya que está constituido por estímulos focales, contextuales y residuales con el que la persona responde a su adaptación. Por lo tanto, existen estrategias que se utilizan al momento de afrontar los contextos difíciles y están incluidas en las dimensiones o factores de la capacidad de afrontamiento – adaptación los cuales son: recursivo y centrado, físico y enfocado, proceso de alerta, procesamiento sistemático, conociendo y relacionando, de acuerdo a estas se logra identificar la capacidad de afrontamiento – adaptación que tiene el ser humano en su entorno, ya sea muy alta, alta, mediana o baja, en base a ello realizar diversas funciones como: evaluar conductas, estímulos, estrategias que se utilizan, finalmente los objetivos que se han alcanzado para establecer intervenciones (Castro, 2021, p. 4).

El internado de enfermería tiene un papel muy importante en la formación profesional ya que es una oportunidad de adquirir habilidades profesionales para desenvolverse en el campo laboral y desarrollar trato humano en el ámbito asistencial. Hay muchos estudios que indican la presencia de procesos por donde pasan los internos de enfermería para adaptarse a su nuevo sistema laboral, ocasionándoles un estado de ansiedad, donde una adecuada capacidad de

adaptabilidad del interno de enfermería es la clave para aliviar la ansiedad hasta en un 95% además los que educan sobre la carrera de enfermería universitaria y clínica deben prestar atención a cultivar la adaptabilidad y el compromiso profesional para ayudarlos a lograr con éxito la transformación de su identidad y su desarrollo profesional, mejorando en un 95% el desenvolvimiento en su ámbito laboral (Dong, et al, 2023, p. 3).

Por lo tanto, la ansiedad se manifiesta como un conjunto de respuestas humanas que preparan al organismo para reaccionar ante acciones inusuales que ponen en peligro a la salud y existencia del individuo, afectando a 301 millones de personas a nivel mundial y a nivel nacional según el modelo de atención comunitaria. La Dirección de Salud Mental (DSM) proyectó más de 6 millones de atenciones para el año 2023, datos que son similares en todos los contextos. La ansiedad es más común en la vida universitaria, en la cual ocurren cambios de adaptación en todas las esferas, como por ejemplo en internos de enfermería, así como de otros profesionales de la salud; cuyos porcentajes aumentan hasta un 92% anualmente debido a los cambios y transformaciones continuas que enfrentan a diario, es por ello necesario tener en cuenta estrategias comunitarias eficaces, reforzar programas escolares y universitarios, de esta manera promover un aprendizaje social y emocional, creando mecanismos de afrontamiento – adaptación positivos (OMS, 2023, p. 2).

En este contexto, existe un 94% de profesionales de enfermería que están sujetos a presentar la ansiedad ya sea por un aumento de ausentismo laboral, rotación o retiro temprano, afectando a las organizaciones en productividad, competitividad, e imagen pública. Lo mismo ocurre con el 87% de los internos de Enfermería que afrontan día a día a los procesos de ansiedad ante nuevas situaciones, como a un nuevo escenario en el proceso de su formación profesional que les dificulta afrontar y adaptarse a estos cambios, muchas veces generando desmotivación e incluso provocando el abandono de su centro de prácticas (Asto, 2020, p. 11).

Es de conocimiento universal que el internado en enfermería es una etapa dentro de la formación del futuro enfermero, en la cual se busca complementar, consolidar y afianzar las competencias y capacidades adquiridas durante su formación profesional y de esta manera se logre cumplir con el perfil que plantea el diseño

curricular; en esta etapa el interno que cursa los últimos ciclos de su formación se responsabiliza de muchas funciones en los diferentes servicios que disponen las áreas del hospital en las cuales va a desempeñarse, pero estos ambientes desconocidos generan mucha ansiedad y miedo en los internos en la cual buscan adaptarse en corto tiempo para su bienestar físico y emocional, afrontar estas nuevas situaciones y proponerse desafíos a cumplir, motivo por el cual se busca la orientación de un profesional de enfermería, quien será el encargado de guiar en este proceso de reforzar sus conocimientos y aprendizajes logrados durante su formación académica universitaria (Tafur, 2019, p. 8).

Investigaciones realizadas en Perú, indicaron que el 82% de los internos de enfermería presentaron ansiedad, baja capacidad de afrontamiento, sobrecarga de actividades asistenciales y administrativas, responsabilidades con la institución sede de internado y falta de tutoría y supervisión a los internos, así mismo, casi el 80% tienen dificultades de capacidad de afrontamiento al inicio de cada internado ya sea comunitario o clínico, convirtiéndose en un detonante hacia la ansiedad. De acuerdo a lo descrito la salud mental es la ausencia de enfermedad mental con amplios caracteres conductuales, emocionales, cognitivos y aptitudinales, que la persona presenta para disfrutar de las buenas relaciones interpersonales, etc (Apaza & López, 2019, p. 12).

Es importante considerar que debido a las diversas situaciones que día a día enfrentan los internos de Enfermería en sus sedes de prácticas, utilizan diferentes estrategias de afrontamiento ante la ansiedad, y si estas no son adecuadas, presentan alteraciones fisiológicas y del comportamiento que pueden dar lugar al deterioro de su salud. Es así que las estrategias de afrontamiento pueden estar encaminadas a mejorar los estilos de afrontamiento personal y grupal fomentando el apoyo social por parte de sus compañeros, como también del aspecto organizativo promoviendo el apoyo y confianza mutua (Kaccallaca, 2019, p. 9).

La ansiedad es uno de los mayores riesgos potenciales en la vida humana. Por lo tanto, la adaptación juega un papel muy importante permite suprimir, modificar o mantener reacciones positivas o negativas ante situaciones de miedo o abrumadoras. Por ello los internos de enfermería deben mantener un equilibrio

físico y mental desde el inicio de su formación para cumplir sus tareas de manera más efectiva y eficiente sobre todo porque trabaja con personas, además es parte de su formación académica, del cual debe considerar estrategias de afrontamiento eficaces, ya que tendrá muchas responsabilidades como futuro profesional. Por otro lado, la ansiedad puede incrementarse cuando el interno es consciente sobre el cumplimiento de competencias u objetivos establecidos por el personal exigente del establecimiento de salud donde se desempeña, demostrar actitudes y valores al relacionarse con los pacientes y el equipo de salud, esto acompañado de los trabajos académicos, estar supervisado por tutores y siendo evaluados constantemente, lo que demandaría mayor preparación, organización y actualización constante ante los nuevos conocimientos que va adquiriendo y reforzar los que aprendió en ciclos anteriores (Fernández, 2023, p. 3).

A nivel local durante el tiempo de permanencia en la universidad se ha observado que muchos internos de Enfermería de acuerdo a sus experiencias no muy gratas manifiestan sentir miedo o presión al desempeñar distintas funciones, realizar algunos procedimientos o acciones de enfermería por primera vez en su sede de práctica al inicio de su internado, sobrecarga académica, complicaciones de adaptación a algunas áreas del hospital por el estricto personal de salud, falta de campo clínico, desconocimiento de actividades o procedimientos que no desarrollaron anteriormente, expresaron temor a que suceda malos acontecimientos en el establecimiento de salud donde se desempeñan, por lo cual acumulan la tensión emocional y muchas veces tienen dificultades para usar estrategias adecuadas y poder afrontar de la mejor manera a las diversas situaciones estresantes que les conllevan a presentar ansiedad, generando deterioro de su salud ya que están sometidos a procesos de competitividad; provocando dificultad en su desempeño laboral.

De acuerdo a lo mencionado en líneas anteriores se formuló la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad en internos de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023? Cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la capacidad de afrontamiento – adaptación y ansiedad en internos de

enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023. Como objetivos específicos: Identificar la capacidad de afrontamiento - adaptación según las dimensiones de: recursivo - centrado, físico - enfocado, proceso de alerta, procesamiento sistemático, conocer - relacionar, en internos de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023. Identificar la ansiedad, según las dimensiones de: Síntomas cognitivos y síntomas físicos en internos de enfermería, universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023. Cuya hipótesis alterna fue: Existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de ansiedad y afrontamiento - adaptación al inicio del internado, internos de enfermería, universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Los resultados del presente estudio servirán como marco de referencia para futuras investigaciones, así poder ampliar, conocer la realidad en el contexto geográfico donde se realizó el estudio y comparar con las diferentes realidades no solo nacionales sino también internacionales, de esta forma aporta al campo de estudio donde la facultad de ciencias de la salud de la universidad mediante el análisis de esta información podrá elaborar o reforzar medidas y estrategias adecuadas de afrontamiento – adaptación ante las diversas situaciones que generen ansiedad en los internos de enfermería y los educadores en la parte académica y asistencial puedan cultivar la adaptabilidad y el compromiso profesional en los estudiantes e internos de enfermería, permitiéndoles alcanzar bienestar físico y mental además adaptarse fácilmente a su entorno laboral, utilizando los recursos adecuados que les permita desempeñar de la mejor manera sus competencias profesionales y ejercer una atención óptima hacia sus pacientes. Finalmente, a raíz de estos resultados se pueden realizar investigaciones aplicativas que puedan resolver de manera óptima las deficiencias presentadas en el contexto de estudio.

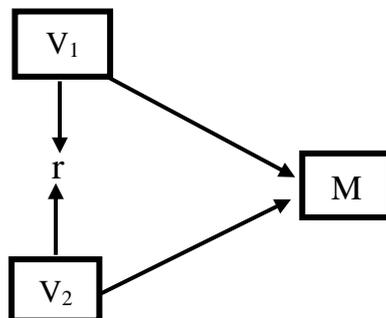
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación:

Fue de enfoque cuantitativo (por que se cuantificaron los datos en función a las variables de estudio a través de pruebas y técnicas estadísticas); nivel relacional (porque se buscó la relación entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad que presentan los internos); de tipo: Observacional (porque no se realizó intervención alguna por parte de la investigadora y la información consignada reflejó su proceso natural); prospectivo (porque se aplicó los instrumentos de recolección de datos de manera directa a los internos de Enfermería considerados cómo fuente primaria); transversal (porque se administró el instrumento una sola vez) y analítico (porque el estudio cuenta con dos variables) (Supo, 2020, pp. 3 - 23).

2.2. Diseño de investigación

El diseño fue relacional, esquematizado como:



Donde:

M: Internos de Enfermería

V₁: Capacidad de afrontamiento - adaptación

V₂: Ansiedad

r: Relación

Método del estudio:

Fue hipotético - deductivo, ya que se estableció una hipótesis, analizando de lo general a lo específico (Puebla, 2019, p. 3).

2.3. Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

Estuvo constituido por 60 internos de Enfermería - UNTRM, matriculados en la dirección de asuntos y registros académicos (DAYRA-2023), los mismos que realizaron el internado comunitario y clínico, considerados como una población / muestral (Supo, 2020, p. 195).

Criterios de inclusión

- Estudiantes del internado de enfermería IX y X ciclo matriculados en la dirección de asuntos y registros académicos (DAYRA).
- Internos de enfermería de ambos sexos y que desearon participar del estudio.

Criterios de exclusión:

- Internos de enfermería que se encontraron enfermos
- Internos de enfermería que hayan abandonado el proceso del internado
- Internos de enfermería sin consentimiento informado

Muestreo:

No fue necesario considerar el muestreo ya que la muestra fue el 100% de la población de estudio (Supo, 2020, p.256).

2.4. Variables de estudio

Identificación de variable:

V_1 = Capacidad de afrontamiento – adaptación

V_2 = Ansiedad

Definición conceptual de variables:

V_1 = Capacidad de afrontamiento - adaptación: Son estilos y estrategias propios para enfrentarse a momentos difíciles en un ambiente hostil y variable tratando de adaptarse al entorno en la cual interactúa (Murga, et al, 2017, p. 16).

V_2 = Ansiedad: Sensación de nerviosismo, pánico y mal augurio que experimenta la persona como respuesta fisiológica, conductual y emocional normal ante un peligro externo o interno (MINSA, 2023, p. 2).

Definición operacional de variables:

V₁ = Capacidad de afrontamiento - adaptación: Es un proceso educativo en el cual el interno de enfermería enfrenta tareas y desafíos para sentirse bien. Fue medido con el Cuestionario del proceso de adaptación (Murga, et al, 2017, p. 16).

V₂ = Ansiedad: Estado de hiper alerta emocional donde el interno aprecia contextos negativos ante altas demandas académicas. Fue medido por el Inventario de ansiedad de Beck (MINSA, 2023, p. 2).

Operacionalización de variables

(Anexo 02 y 03).

2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

2.5.1. Técnica: Se utilizó la encuesta para ambas variables, ya que permitió recabar la información de los internos de enfermería de forma directa y a través del formulario creado en el Google Sites, que es la más adecuada en caso de investigaciones cuantitativas como el presente estudio (Hernández, et al, 2018, p. 217).

2.5.2. Instrumentos:

Variable 01: Capacidad de afrontamiento - adaptación: Se utilizó la Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación, ya validada, esbozada por Callista Roy, y modificada por Apaza y López en el año 2019. Los cuales obtuvieron una validez por correlación de Spearman de $r = 0.94$ y una confiabilidad por Alfa de Cronbach con valor de 0.88, considerados con alto grado de validez y confiabilidad (Apaza & López, 2019, p. 78).

El instrumento está constituido por 47 ítems en una escala de Likert:

1 = Nunca 2 = Raras veces 3 = Algunas Veces 4 = Siempre

Dicho instrumento está agrupado en cinco dimensiones considerados como factores, la medición se realizará de la siguiente forma:

Medición general:

Baja capacidad = 47-82

Mediana capacidad = 83-118

Alta capacidad = 119-153

Muy alta capacidad = 154-188

Medición de las dimensiones:

- D1: Recursivo y centrado (11 ítems)

Baja capacidad: 11 – 19

Mediana capacidad: 20 - 28

Alta capacidad: 29 - 36

Muy alta capacidad: 37 - 44

- D2: Físico y enfocado (13 ítems)

Baja capacidad: 13 - 23

Mediana capacidad: 24 – 33

Alta capacidad: 34 – 42

Muy alta capacidad: 43 - 52

- D3: Proceso de alerta (9 ítems)

Baja capacidad: 9 - 16

Mediana capacidad: 17 - 23

Alta capacidad: 24 - 29

Muy alta capacidad: 30 – 36

- D4: Procesamiento sistemático (6 ítems)

Baja capacidad: 6 - 11

Mediana capacidad: 12 - 15

Alta capacidad: 16 - 20

Muy alta capacidad: 21 - 24

- D5: Conocer y relacionar (8 ítems)

Baja capacidad: 8 - 14

Mediana capacidad: 15 – 20

Alta capacidad: 21 - 26

Muy alta capacidad: 27 – 32

- **Variable 02: Ansiedad:** Se utilizó el inventario de Ansiedad de Beck, que fue sometida a juicio de expertos por Bardoshi, et al. Los cuales lograron una validez de 0.89 a 0.91 comparada con otras pruebas respectivamente y una confiabilidad por Alfa de Cronbach de 0.81 a 0.95, y mediante Test - Retest de 0,67 a 0,93. Considerando un alto grado de validez y confiabilidad apto para su aplicación para estudios similares (Bardhoshi, et al. 2018).

El instrumento estuvo constituido por 21 ítems con respuestas en la escala de Likert, como:

0 = Nada, en absoluto

1 = Levemente, no me molesta mucho

2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo

3 = Severamente, casi no podía soportarlo

La Ansiedad se midió en tres categorías:

Medición general:

Leve = 0 a 21

Moderada = 22 - 42

Severa = 43 - 63

Medición de las dimensiones:

D1 = Síntomas cognitivos

Leve: 0 - 8

Moderada: 9 - 17

Severa: 18 - 24

D2 = Síntomas Físicos

Leve: 0 - 13

Moderada: 14 - 27

Severa: 28 - 39

2.6. Procedimiento de recolección de datos:

Constó de las siguientes etapas:

1. Se elaboró los instrumentos de recolección de datos para ambas variables de estudio, para ser aplicados en dos momentos.
2. Se solicitó facilidades con anticipación al coordinador del internado clínico para aplicar el instrumento de forma presencial a la población de estudio (32 internos de Enfermería) quienes ya se encontraban próximos a concluir el internado (Anexo 09).
3. Se elaboró un formulario en Google Sites para la recolección de datos de forma virtual (Anexo 11).
4. Se solicitó autorización del Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud - UNTRM para ejecutar el trabajo de investigación (Anexo 07).
5. De la misma forma se solicitó facilidades al coordinador del internado comunitario para la aplicación de la encuesta virtual a la población de estudio (28 internos de enfermería) (Anexo 10).

6. Se envió el link del formulario Google Sites a todos los internos para sus respectivas respuestas (Anexo 11).
7. Se examinó cada respuesta para verificar el progreso y que estas estén debidamente contestadas.
8. Se descargó las respuestas del formulario Google Sites en una hoja Excel
9. Finalmente se codificó y tabuló de forma conjunta las encuestas virtuales y presenciales para su respectivo análisis estadístico.

2.7. Análisis de datos

Para el análisis se aplicó el SPSS – V 27, y la contratación de la hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica el Chi-cuadrado con un nivel de significancia del $\alpha = 0.05$, cuyos resultados se plasmaron en tablas con el programa Excel.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Capacidad de afrontamiento – adaptación y ansiedad en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Capacidad de Afrontamiento - Adaptación	Ansiedad							
	Leve		Moderada		Severa		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	0	0	0	0	0	0	0	0
Mediana	4	6.7	4	6.6	5	8.3	13	21.6
Alta	31	51.7	9	15	0	0	40	66.7
Muy Alta	6	10	1	1.7	0	0	7	11.7
Total	41	68.4	14	23.3	5	8.3	60	100

$X^2= 22.128$; $gl= 4$; $p= 0.001$

Nota: Escala del Proceso de Afrontamiento – Adaptación e inventario de ansiedad de Beck.

En la tabla 1, se observa que del 100% de los internos de enfermería el 66.7% (40) tienen una capacidad de afrontamiento - adaptación alta, el 21.6% (13) Mediana y el 11.7% (7) muy alta.

Así mismo el 68.4% (41) tuvieron ansiedad leve, el 23.3%(14) moderada, y el 8.3% (5) Severa.

De acuerdo al cruce de variables el 51.7% (31) presentaron una capacidad de afrontamiento - adaptación alta con una ansiedad leve, 15% (9) alta con una ansiedad moderada, el 10%(6) muy alta con ansiedad leve, 1.7% (1) muy alta con ansiedad moderada, el 8.3% (5) mediana con una ansiedad severa, 6.6% (4) mediana con ansiedad moderada y 6.7 (4) capacidad de afrontamiento – adaptación mediana y ansiedad leve respectivamente.

La hipótesis fue contrastada con la prueba no paramétrica del Chi cuadrado cuyo valor fue de $X^2= 22.128$; $Gl= 4$; $p = 0.001 < 0.05$ aceptando la hipótesis alterna (H_a), indicando una relación altamente significativa entre la capacidad de afrontamiento – adaptación y ansiedad.

Tabla 2

Capacidad de afrontamiento - adaptación según dimensiones, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Dimensiones	Capacidad de Afrontamiento - Adaptación								Total	
	Baja		Mediana		Alta		Muy Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Recursivo y centrado	6	10	5	8.4	26	43.3	23	38.3	60	100
Físico y enfocado	3	5	29	48.3	27	45	1	1.7	60	100
Proceso de alerta	1	1.7	19	31.6	31	51.7	9	15	60	100
Procesamiento sistemático	0	0	6	10	44	73.3	10	16.7	60	100
Conocer y relacionar	1	1.7	14	23.3	32	53.3	13	21.7	60	100

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento – Adaptación.

En la tabla 2, en función a las dimensiones de la capacidad de afrontamiento – adaptación se observa que de acuerdo a la dimensión recursivo y centrado el 43.3% (26) presentaron una capacidad de afrontamiento - adaptación alta, el 38.3% (23) muy alta, 10% (6) baja y el 8.4% (5) mediana.

En cuanto a la dimensión físico y enfocado el 48.3% (29) tuvieron una capacidad de afrontamiento - adaptación mediana, 45% (27) alta, 1.7% (1) muy alta y 5% (3) baja.

En función a la dimensión proceso de alerta el 51.7% (31) presentaron una capacidad de afrontamiento - adaptación alta, 31.6% (19) mediana, 15% (9) muy alta y 1.7% (1) baja.

En la dimensión de procesamiento sistemático el 73.3% (44) presentó una capacidad de afrontamiento – adaptación alta, 16.7% (10) muy alta y 10% (6) mediana.

En la dimensión conocer y relacionar el 53.3% (32) presenta una capacidad de afrontamiento – adaptación alta, 23.3% (14) mediana, 21.7% (13) muy alta y 1.7% (1) baja.

Tabla 03:

Nivel de ansiedad según dimensiones, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Dimensiones	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Síntomas cognitivos	36	60	18	30	6	10	60	100
Síntomas Físicos	41	68.3	18	30	1	1.7	60	100

Nota: Inventario de ansiedad de Beck

En la tabla 03, en función a las dimensiones de la ansiedad, de acuerdo a la dimensión síntomas cognitivos el 60% (36) presentaron una ansiedad leve, 30% (18) moderada y 10% (6) severa. De acuerdo a la dimensión síntomas físicos el 68.3% (41) presentaron una ansiedad leve, 30% (18) moderada y 1.7% (1) severa.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos encontrados existe un 51.7% de internos de Enfermería que presentaron una capacidad de afrontamiento adaptación alta con una ansiedad leve, cuya tabla de contingencia se sometió a la prueba no paramétrica del Chi - Cuadrado cuyo valor fue $X^2 = 22.128$; $G1 = 4$; $p = 0.001 < 0.05$ demostrando la hipótesis alterna el mismo que indica la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Es necesario detallar que existe un 6.7% y 8.3% de internos de Enfermería que tienen una capacidad de afrontamiento adaptación de nivel mediano con una ansiedad leve, moderado y severo respectivamente. Aunque también existe otro porcentaje de internos que a pesar de tener una ansiedad leve tuvieron una capacidad de afrontamiento - adaptación muy alta.

Así mismo, los resultados del presente estudio son similares a los hallazgos de Azabache & Huertas (2022) quienes concluyeron que ambas variables se relacionan entre sí, cuyo valor ($p = 0.005$). También similar a los resultados encontrados por Becerra (2020); Apaza & López (2019); Macedo & Gutiérrez (2019), quienes demostraron una alta capacidad de afrontamiento adaptación y a la vez encontraron la presencia de factores que generan ansiedad durante el internado, donde se observó una relación inversamente proporcional entre ambas variables de estudio.

También se encontró que más de la mitad (66.7%) de los internos de Enfermería presentaron una capacidad de afrontamiento alta, esto indica que poseen un alto comportamiento personal y tienen los recursos necesarios para obtener resultados y enfrentar cualquier situación, realizan un buen manejo de sus reacciones físicas y situacionales; se adaptan con facilidad y tienen un buen manejo de problemas complejos, utilizan estrategias personales y físicas muy adecuadas y poseen de una muy buena memoria e imaginación, lo que les permite adaptarse con mayor facilidad en el desempeño de sus labores profesionales en las distintas áreas del hospital, además logran mejorar su relación con el paciente y personal de salud de su establecimiento, desarrollando ampliamente la habilidad de trabajar en equipo y comprender la situación real de salud aprendiendo a trabajar con eficacia (Anexo 12).

Comparando los resultados del presente estudio estos son muy idénticos a los hallazgos de Apaza & López (2019) los cuales concluyeron que el 65% tienen una

buena capacidad de afrontamiento. Así mismo es similar a lo estudiado por Macedo & Gutiérrez (2019) donde identificaron que el 80% tuvo una buena capacidad de afrontamiento. Así mismo a los resultados encontrados por Iñiguez & Llerena (2018) que también indicaron que el 63% tuvo una mediana capacidad de afrontamiento - adaptación y el 35% se adaptaron al internado. También existe una similitud con los resultados de Castro (2021) quien indicó que existe una alta y mediana capacidad de afrontamiento adaptación en los internos rotativos de enfermería.

Con estos resultados se puede determinar que los internos de enfermería se adecuaron con mucha facilidad a las distintas áreas de su Establecimiento de Salud que fueron asignados. La capacidad de afrontamiento - adaptación es esencial para los internos, ya que cada uno maneja diferentes estilos o estrategias para acoplarse a una nueva experiencia, evitando riesgos para su salud y velando por su bienestar, lo mismo que lo adquieren desde su formación universitaria, ayudándolos a sobrellevar los diferentes tipos de estrés o ansiedad que se les presente.

Por otro lado, al comparar los resultados de la presente investigación hay diferencias muy significativas con los resultados de Azabache & Huertas (2022) quién indicaron que el 67.1% tuvo una capacidad de afrontamiento adaptación bajo muy contrario a los resultados del presente estudio. De igual forma es diferente a los resultados de Cachique & Zegarra (2021) y Becerra (2020) en la cual también los internos de enfermería tuvieron una capacidad de afrontamiento bajo o pasivo. Se debe indicar que una capacidad afrontamiento - adaptación bajo nos indica que algunos internos no manejan su información, no tienen muchas habilidades para solucionar los problemas, no son creativos, solo están preocupados, accionan con lentitud, tienen dificultad para adaptarse a las nuevas situaciones, tienen pocas destrezas, dificultad para desenvolverse, para comprender, para pensar y aclarar situaciones, a la vez aprenden con dificultad, están mal humorados, no se arriesgan a hacer frente a nuevos retos que se les presenta y es justamente ante esta realidad que se debe trabajar para lograr reducir los porcentajes negativos.

Es necesario resaltar que la capacidad de afrontamiento – adaptación alta está encaminada a cambiar o modificar las situaciones que generan ansiedad en su día a día los internos de enfermería para ello se debe tener en cuenta y poner en práctica una serie de pasos que resulten efectivos para reducir las dificultades. Si dichas estrategias o pasos que se emplean no dan resultados, los internos tendrán

experiencias frustrantes y hasta pueden descuidar el cuidado de los pacientes o los distintos procedimientos, actividades en las que están desempeñando.

Así mismo el estudio mostró que casi las tres cuartas partes 68.4% de los internos de enfermería tuvieron un nivel de ansiedad leve al inicio del internado, estos datos indican que no se mostraron inquietos, ni nerviosos, ni temerosos, menos aterrorizados o asustados y tuvieron la capacidad para relajarse; no presentaron adormecimientos, sudoraciones, temblores, mareos o pérdida de la conciencia, mucho menos problemas gastrointestinales, dificultades respiratorias, dificultades cardiacas escalofríos o problemas con el equilibrio (Anexo 13).

Existen resultados similares a lo estudiado por Cachique & Zegarra (2021) donde mostraron que el 70% de los internos de enfermería presentó ansiedad leve; igualmente es idéntico a lo encontrado por Becerra (2020); Apaza & López (2019); Macedo & Gutiérrez (2019) donde demostraron que más de la mitad presentó ansiedad leve. Se puede apreciar que este porcentaje de internos de enfermería presentaron poca presión durante su internado, tal vez supieron adaptarse con facilidad o también porque utilizaron estrategias adecuadas y creativas que les ayudó a tener una mejor percepción de su entorno laboral.

Se debe resaltar que los resultados del presente estudio son diferentes a lo encontrado por Azabache & Huertas (2022) quienes indicaron que un 50.7% tuvo ansiedad moderada y 47.8% leve; también es diferente a lo estudiado por Chávez & Coello (2021); Sotelo & Camargo (2020) estos últimos indicaron que un 18% presentó ansiedad moderada. También es diferente a los resultados de Montero (2022) quien afirmó que el 60% los internos de enfermería tuvieron una baja capacidad de afrontamiento adaptación y 40% alta. A la vez es diferente a los hallazgos de Alvarado (2023) donde indicó que la ansiedad se presentó de forma proporcional en los internos de enfermería 35.5% leve, 30% moderado. De la misma forma son diferentes a los resultados de Cárdenas & Punil (2022) donde presentaron un nivel de ansiedad severa 46.3%. Se puede valorar que este porcentaje de internos presentó alteraciones físicas emocionales y psicológicas que impidieron un buen desempeño laboral en su ambiente de trabajo.

En las dimensiones de recursivo - centrado y de procesamiento sistemático los internos de enfermería presentaron una capacidad de afrontamiento – adaptación de

alta a muy alta; mientras que en las dimensiones de proceso de alerta y conocer relacionar tienen una capacidad de afrontamiento - adaptación de alto a medio. Así mismo en la dimensión físico y enfocado la capacidad de afrontamiento – adaptación va de mediana a alta con tendencia a muy alta Castro (2021).

Comparando los resultados del presente estudio existe una similitud con lo estudiado por Castro (2021) quien demostró que los internos rotativos de enfermería en la dimensión recursivo y centrado presentaron una alta capacidad de afrontamiento – adaptación en un 52% y 40% mediana capacidad; y en la dimensión de reacción físico enfocado tuvieron una mediana 54% y alta 30% capacidad de afrontamiento, mientras que las dimensiones de proceso de alerta, procesamiento sistemático presentaron una alta capacidad de afrontamiento adaptación 60% y 54% respectivamente. Con estos datos se demuestran que existe una similitud en los resultados, indicando que la capacidad de afrontamiento adaptación de los internos de enfermería se manifiesta casi en la misma proporcionalidad incluido en las diferentes áreas geográficas.

Así mismo es similar a los resultados de Peña & Vargas (2024) y Apaza & López (2019) quienes indicaron que los internos de enfermería presentaron una alta capacidad de afrontamiento - adaptación en las dimensiones de recursivo y centrado, físico y enfocado, proceso de alerta, pero una baja capacidad de adaptación en las dimensiones de procesamiento sistemático, conocer y relacionar. En base a estos resultados los internos de enfermería deben reforzar las últimas dos dimensiones mencionadas que incluye identificar el problema, mirarlo de diferentes puntos de vista para poder encontrar la solución correcta, por otra parte, actuar de acuerdo a sus experiencias pasadas y aprender de las soluciones que funcionan para otros.

También, existe similitud con los resultados de Montero (2022) en las dimensiones de recursivo, conocer y relacionar donde la capacidad de afrontamiento es alta entre el 60% y 78%. Pero también es diferente en las dimensiones de Físico y enfocado, proceso de alerta y procesamiento sistemático donde la capacidad de afrontamiento - adaptación baja predominó en los internos de enfermería. Esto último indica que los internos de enfermería tienen actitudes negativas ante las situaciones que viven a diario y no emplean adecuadamente estrategias personales concretas y mucho menos manejarlas metódicamente.

Según, Díaz de Flores, et al (2020) la teoría de adaptación propuesta por Callista Roy, se adapta al presente estudio, es una de las más conocidas y utilizadas por el personal

de enfermería en la actualidad, centrada en cómo las personas se adaptan a los estímulos ambientales y cómo los cuidadores apoyan este proceso. La capacidad de afrontamiento – adaptación hace referencia a la reacción de una persona ante cambios de su entorno y cómo se adecúa, valorando su capacidad de sentir y pensar como individuo o como miembro de un grupo, percibir y responder a las interacciones humanas. De esta manera las intervenciones de enfermería deben estar más enfocadas a mejorar estilos o estrategias para facilitar la adaptación del interno de enfermería ya que es parte fundamental para un desempeño eficaz y lo más ideal es que todo el grupo de internos alcance competencias óptimas, mejore su productividad y desarrolle el lado humano en su contexto laboral sin dificultades.

De acuerdo a las dimensiones de la ansiedad, en la dimensión de síntomas cognitivos y síntomas físicos predomina la ansiedad leve en un 60% y 68.3%, seguida del 30% respectivamente de ansiedad moderada. Mientras que en la dimensión de síntomas físicos el 68.3% ansiedad leve y 30% moderada. Comparando con lo estudiado por Alvarado (2023) los resultados difieren ya que en la dimensión cognitivo-emocional predominó el nivel leve 39.1% y moderado con 30% mientras que la tensión somática el 32.7% y 23.7% moderado. Con estos resultados se puede demostrar que la ansiedad en los internos de enfermería varía de acuerdo a las circunstancias, experiencias vividas y al área geográfica donde se encuentran.

De igual forma, el 72.1% de los internos de enfermería de 20 a 24 años presentaron ansiedad leve, de 25 a 29 años 72.7% leve; de 30 a más años 66.7% moderada, 33.3% leve (Anexo 19). Igualmente, el 91.7% de los varones presentó una ansiedad leve, mientras que el 62.5% de mujeres presentó ansiedad leve (Anexo 20). Al comparar los resultados del presente estudio difieren a lo encontrado por Sotelo & Camargo (2020) quienes indicaron que un 18% de los internos presentaron ansiedad moderada, a la vez el 12.7% de mujeres tuvo ansiedad moderada y 3.6% de hombres ansiedad severa. Así mismo son diferentes a lo estudiado por Cárdenas & Punil (2022) donde el 28.9% de los internos de 27 a 35 años presentaron ansiedad severa y fueron las mujeres las más afectadas a diferencia de los varones.

Según, Aristizábal, et al (2021) El modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender se adapta al presente estudio, quien señala que cada persona tiene características y experiencias personales únicas que responden a la ansiedad; ya que unos son más

ansiosos que otros. Además, algunos conocimientos específicos del comportamiento tienen significativas implicaciones motivacionales y de respuesta a algún evento adverso situacional y conductual, donde cada respuesta se puede modificar mediante intervenciones de enfermería. El comportamiento de promoción de la salud es el resultado conductual deseado y donde los comportamientos promovidos deben conducir a una mejor salud generando resultados positivos, una mayor funcionalidad y una mejor calidad de vida en todas las etapas del desarrollo. Aplicado al internado de enfermería se debe promocionar el autocuidado en el propio interno como el descanso adecuado, cumplimiento personal, construcción de relaciones positivas con su entorno y una vida productiva, consiguiendo un equilibrio personal aceptable, modificando conductas que favorezcan la salud y disminuyan la ansiedad.

El internado es la etapa final que forma parte de la formación profesional de los estudiantes de enfermería y busca potenciar sus conocimientos y prepararlos para el desempeño laboral. En este contexto el interno en su proceso de adaptación a un nuevo escenario va responder con ansiedad en su diferente magnitud, ya que muchos tardan en adaptarse, pero otros lo hacen con facilidad. A la vez se puede señalar que durante esta etapa de su formación ponen en práctica sus conocimientos y habilidades adquiridas en las aulas en ciclos anteriores. Esto conduce a cambios en los sentimientos, ya sean placenteros o negativos, en función de las capacidades de desempeño que se pueden alcanzar según la formación previa, el aprendizaje en el contacto directo con pacientes y familiares, formación de unidades, departamentos de enfermería y otras actividades relacionadas con servicios de gestión, área asistencial y trabajo en equipo, lo cual les permite comprender a mayor profundidad sobre la realidad del sistema de salud y a desempeñarse con los pocos recursos disponibles con los que cuenta el hospital.

Cualquiera de las actividades anteriores puede provocar ansiedad en los internos de enfermería, y si no tienen las habilidades de afrontamiento adecuadas para adaptarse a las diferentes situaciones del entorno hospitalario o laboral, la ansiedad será aún mayor, lo que puede generar complicaciones para los pacientes. Por lo tanto, los impactos afectan su salud mental y su desempeño en diversas actividades competentes realizadas en el entorno en el que trabajan.

V. CONCLUSIONES

1. Se contrastó la hipótesis Alternativa donde: $X^2= 22.128$; $Gf= 4$; $p= 0.001 < 0.05$ indicando que existe una relación altamente significativa entre las variables de estudio; quiere decir que ante una capacidad de afrontamiento - adaptación alta existirá una ansiedad leve.
2. Los internos de Enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza presentaron una capacidad de afrontamiento - adaptación de alta a muy alta en las dimensiones de recursivo - centrado y procesamiento sistemático. Mientras que, de alta a mediana en las dimensiones de proceso de alerta y conocer - relacionar. Finalmente, de mediana a alta en la dimensión físico - enfocado.
3. Así mismo más de la mitad de los internos de Enfermería presentaron una ansiedad de leve a moderado en las dimensiones de síntomas cognitivos y síntomas físicos.

VI. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

1. Incentivar a la comunidad universitaria realizar estudios cuasi experimentales y aplicadas con la finalidad de resolver los problemas o deficiencias presentadas en el contexto de estudio, donde los estudiantes de todas las carreras que estén próximos a concluir con su formación profesional o estén en su proceso de prácticas finales se encuentren capacitados para adaptarse a los nuevos reglamentos de las instituciones donde se desempeñaran como futuros profesionales.
2. Difundir los resultados de la investigación con la comunidad universitaria, exclusivamente al área de Investigación, ya que servirá de base y fuente para futuras investigaciones relacionados a este tema.

A la Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería

3. Mejorar la intervención de tutoría que brinda el acompañamiento y la supervisión a los internos de enfermería para así valorar su desempeño profesional de manera constante no solo enfocarse en su desenvolvimiento durante la práctica clínica y académico si no también dar mayor realce a nuevas alternativas de intervención que mejoren su estado emocional, donde los exámenes psicológicos sean habituales con el único fin de identificar a internos que tengan problemas de estrés, ansiedad o que le impidan un adecuado desenvolvimiento en la institución donde realizan sus prácticas.
4. Difundir con anticipación los talleres o actividades que realiza bienestar universitario en cuanto al servicio de psicología y servicio social con la finalidad de facilitar el manejo de la ansiedad en los estudiantes e internos de enfermería, ayudando a conseguir un estado de equilibrio físico y mental que les ayude a afrontar adecuadamente las diversas situaciones que viven día a día y les conlleva a adaptarse fácilmente a su entorno académico y laboral en su establecimiento de salud que se desempeñan.

A los tutores del internado

5. Proveer espacios de reunión muy apartes de lo académico donde los internos de enfermería puedan socializar sus distintas experiencias vividas luego de cada rotación, con la única finalidad de brindarles soporte emocional, aclarar sus dudas, elogiar sus logros y reforzar sus debilidades, además compartirles estrategias que les ayude en su desenvolvimiento y crecimiento personal, profesional, adquiriendo habilidades para trabajar de manera individual y grupal, creando así un ambiente armónico en su entorno laboral.
6. Incluir en el plan de inducción la preparación emocional y hacer énfasis en temas de crecimiento personal, profesional y en el ámbito laboral, tratando temas de resiliencia, manejo situaciones complicadas, comunicación efectiva, estrategias efectivas de aprendizaje, etc. Que ayude al interno de enfermería a lograr capacidades y competencias para un mejor manejo de la ansiedad y así logren una mejor interacción entre compañeros de trabajo y con las personas atendidas, para así realzar su práctica clínica.

A los Internos de Enfermería

7. Desempeñar sus actividades laborales con actitud positiva, trazándose metas a corto y mediano plazo, por lo cual deben manejar una comunicación afectiva con el personal de salud para lograr una capacidad adaptativa rápida.
6. Planificar de manera ordenada las actividades del internado y trabajos académicos, con la finalidad de prevenir el estrés y posterior ansiedad que alivie su salud mental.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L. (2023). Ansiedad generalizada en internos de un programa de enfermería: un estudio transversal. *Rev. Cient. Cuidado y salud pública* 2023; 3(1): 50 -55. DOI: 10.53684/csp.v3i1.
- Apaza, K., & López, D. (2019). Adaptación y ansiedad en la práctica clínica en internos de enfermería procedentes de diferentes ciudades, hospitales del MINSA, Arequipa 2018. [Tesis para obtener el título profesional de Enfermería]. En: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8126/ENapmakm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aristizábal, G., et al. (2021). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria. Rev. Enferm. univ* vol.8 no.4 Ciudad de México oct./dic. 8(4), 16-23. En: de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003&lng=es&tlng=es.
- Asto, C. (2020). Ansiedad rasgo y esquemas mal adaptativos tempranos en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología]. En: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7034>
- Azabache, A., & Huertas, M. (2022). Niveles de Ansiedad y los mecanismos de afrontamiento de los internos de Enfermería de la UNJFSC en el contexto de la pandemia Covid-19 - 2021. [Tesis para obtener el título de Licenciado en Enfermería]. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6427/HUERTAS%20MEDINA%20MAARYA%20GABRIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bardhoshi, G., et al. (2018). Meta análisis psicométrico de la versión en inglés del Inventario de Ansiedad de Beck. *Rev. Journal of Counseling & Development*. Vol. (94) (3), EE.UU. Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/jcad.12090>
- Becerra, L. (2020). Estrategias de afrontamiento ante el estrés y ansiedad en internos de Enfermería de un Hospital del Callao - Perú 2020. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería]. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91861/Rojas_GD-SD.pdf?sequence=1

- Cachique, B., Zegarra, K. (2021). Factores estresantes y ansiedad en relación a las estrategias de afrontamiento durante el internado de los estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Recuperado de: <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4027/1/ENFERMER%C3%8DA%20%20Betty%20Tatiana%20Cachique%20Macedo%20%26%20Katherine%20Jennifer%20Zegarra%20Alvarado.pdf>.
- Cárdenas, L., & Punil, A. (2022). Ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería del noveno y décimo ciclo de una universidad privada de Lima, 2022. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. En: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/1725>
- Castro, P. (2021). Adaptación y afrontamiento frente al Covid 19 en internos rotativos de enfermería, Universidad Técnica del Norte 2020-2021. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11719>
- Chávez, M., & Coello, B. (2021). Prevalencia del trastorno de ansiedad en los Internos de Enfermería del Cohorte de septiembre, en tiempos de Pandemia, año 2020. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Recuperado de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/17308/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-708.pdf>
- Delgado, M., & Ulloa, T. (2018). Capacidad de afrontamiento a la ansiedad en estudiantes durante el internado clínico, Enfermería, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. 2018. [Tesis para optar por el título de Licenciada en Enfermería]. En: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3383/Delgado%20Leon%20y%20Ulloa%20Gonzales.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Puebla, C. (2019). Método hipotético deductivo: proceso de la investigación científica. Universidad de Valparaíso, Chile. En: <https://mbeuv.files.wordpress.com/2010/09/4-metodo-hipotetico-deductivo.pdf>
- Díaz de Flores, L., et al. (2020). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan*, 2(1), 19-23. Retrieved March 25, 2024, from. En: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004&lng=en&tlng=es.
- Dong, et al. (2023). Asociación prospectiva entre el estrés percibido y la ansiedad entre estudiantes universitarios de enfermería: los roles moderadores de la

- adaptabilidad profesional y el compromiso profesional. *Rev. BMC*,23, 388(2023). <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04887-6>
- Fernández, S. (2023). *Ansiedad y actitud frente al internado en el estudiante de enfermería de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2023.* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería]. En: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81df7d75-15bb-4b29-a5c8-5a55fbfa0d1c/content>
- Guillen, C., et al. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad de Beck. *Rev. Psicología y salud*. Vol. 29(1), México. Recuperado de: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2563/4471>
- Hernandez, R., et al. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Edic. 6°. Edit. Mc Graw Hill Education. México. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Iñiguez, J. & Llerena, L. (2018). *Valoración del proceso de afrontamiento y adaptación en las prácticas pre profesionales en internos/as de enfermería de la Universidad de Cuenca del periodo abril - septiembre 2018.* UCUENCA. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Enfermería]. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23529>
- Kaccallaca, M. (2019). *Afrontamiento al estrés en internos de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2019.* [Tesis de grado]. En: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3443239>
- Macedo, K., & Gutierrez, D. (2019). "Adaptación y ansiedad en la práctica clínica en internas(os) de enfermería procedentes de diferentes ciudades, Hospitales del MINSA, Arequipa – Perú - 2018." [Tesis para obtener el título de profesional en Enfermería. Recuperado de : <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8126/ENapmakm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSA. (2023). *Salud mental: ¿Cómo detectar y superar la ansiedad?* Nota de prensa - plataforma de noticias del estado peruano: 29/03/23. Recuperado el 26 de marzo del 2023 de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/696706-salud-mental-como-detectar-y-superar-la-ansiedad>.
- Montero, A. (2022). *Capacidad de afrontamiento y adaptación en un grupo de estudiantes de enfermería de la Universidad de Costa Rica, en tiempos de COVID-19. Un análisis desde el Modelo de Adaptación de Callista Roy.* [Tesis para optar el

- título de Licenciada en Enfermería]. En:
<https://repo.sibdi.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/21258/1/46559.pdf>
- Murga, O. et al. (2017). Capacidad de afrontamiento y adaptación de los familiares de pacientes críticos en el servicio de emergencia de un hospital de Essalud, enero – febrero de 2017. [trabajo académico para optar el título en emergencias y desastres]. Recuperado de:
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/720/Capacidad_MurgaAranda_Oskar.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20afrontamiento%20y%20la%20adaptaci%C3%B3n,estrategias%20para%20afrontar%20una%20situaci%C3%B3n.
- OMS. (2023). Trastornos de ansiedad, datos y cifras. Recuperado el 18 de marzo del 2023 de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>.
- Peña, L., & Vargas, Y. (2024). Adaptación a la práctica clínica con el estrés académico en internos (as) de enfermería después de dos años de virtualidad. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. En:
<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e0dd7c60-782c-4317-a803-d2263fc38896/content>
- Supo, J. (2020). Seminarios de investigación científica para la investigación de la ciencia en salud. Edic. 3°. Edit. Moderna del Perú. Lima. Recuperado de
<https://pdfcookie.com/documents/libro-seminario-investigacion-cientifica-dr-supo-trad-mlxz30mrok27>
- Sotelo, M., & Camargo, N & Rivera, D. (2020). Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de enfermería en práctica clínica de la Fundación Universitaria de San Gil Unisangil.[Tesis de grado para optar al título de Psicología]. Recuperado de:
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12423/2020_Tesis_Maria_Isabel_Fandi%C3%B1o.pdf?sequence=1
- Tafur, D. (2019). Experiencias del estudiante de enfermería respecto al internado hospitalario, universidad señor de Sipàn 2019. [Tesis de grado para optar al título de Licenciada en enfermería]. Recuperado de:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6513/Tafur%20Acu%C3%B1a%20Dilma.pdf?sequence=1>

ANEXOS

ANEXO – 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO	ESCALA
¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad en internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023?	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad en internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la capacidad de afrontamiento - adaptación según las dimensiones de: recursivo y centrado, físico y enfocado, proceso de alerta, procesamiento sistemático, conocer y relacionar, en internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023. • Identificar la ansiedad, según las dimensiones de: síntomas cognitivos y físicos, en internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023. 	<p>Ha: Existe una relación estadísticamente significativa entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad, en internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.</p> <p>Ho: No existe una relación entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad, en internos de Enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.</p>	<p>V1: Capacidad de afrontamiento - adaptación</p> <p>V2: Ansiedad</p>	<p>- Enfoque: Cuantitativo - Nivel: Relacional - Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y analítico - Método de investigación: Hipotético deductivo</p> <p>- Población/Muestral: Estuvo conformado por 60 estudiantes de Enfermería, que realizan el internado.</p> <p>- Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos: Técnica: La encuesta Instrumento: Se utilizó instrumentos ya validados, como: V₁= Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación. V₂= El Inventario de Ansiedad de Beck.</p> <p>- Análisis de datos: La contrastación de la hipótesis se realizó con la prueba estadística no paramétrica del Ji – cuadrado con un nivel de significancia del 0.05 (95% confiabilidad y 5% margen de error) La presentación ese realizará tablas</p>	<p>Para medir las variables se utilizó la escala ordinal.</p> <p>Los ítems se midieron con la escala de Likert</p> <p>V1: 0: En absoluto 2: Levemente 3: Fue muy desagradable 4: Severamente</p> <p>V2: 1 = Nunca 2=Rara vez 3= Algunas veces 4=siempre</p>

ANEXO - 02
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 01	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría		Escala
						Dimensiones	Variable	
V1= Capacidad de afrontamiento - adaptación	Estilos y estrategias propios para enfrentarse a momentos difíciles en un ambiente hostil y variable tratando de adaptarse al entorno en la cual interactúa. (Murga, Pacahuala & Rodríguez, 2017, p. 16)	Es el proceso académico donde el interno de enfermería experimenta responsabilidades y retos, para sentirse bien. Se medirá con el Cuestionario del proceso de adaptación.	D1: Recursivo y centrado	Información, funciona a favor, atenta, habilidades, hacer frente, solución, enfrenta situación, creativo, reorganizar crisis.	11 (4, 7, 19, 26, 42, 10, 46, 2, 34, 16 y 29)	Baja: 11 - 19 Mediana: 20 - 28 Alta: 29 - 36 Muy alta: 37 - 44	Baja: 47 - 82 Mediana: 83 - 118 Alta: 119 - 153 Muy alta: 154 - 188	La variable se midió con la escala ordinal Los ítems tuvieron respuestas en la escala de Likert 1 = Nunca 2= Algunas veces 3= Muchas veces 4 = Siempre
			D2: Físico y enfocado	Preocupado, piensa, complicado, beneficia, ilusiones, lentitud, reacción, actúa, reacciona, quedarse quieto, difícil explicar, culparse.	13 (5, 8, 13, 35, 47, 15, 20, 23, 24, 33, 39, 43 y 45)	Baja: 13 - 23 Mediana: 24 - 33 Alta: 34 - 42 Muy alta: 43 - 52		
			D3: Proceso de alerta	Actividades, destreza, realista, detallista, eficaz, activo, buen resultado, desenvolverse, eficaz.	9 (1, 44, 18, 40, 11, 17, 25, 27 y 31)	Baja: 9 - 16 Mediana: 17 - 23 Alta: 24 - 29 Muy alta: 30 - 36		
			D4: Procesamiento sistemático	Problemas, comprensión, pensar, puntos de vista, aclarar dudas, equilibrio.	6 (3, 12, 14, 22, 41 y 30)	Baja: 6 - 11 Mediana: 12 - 15 Alta: 16 - 20 Muy alta: 21 - 24		
			D5: Conocer y relacionar	Aprender, ayudar, relacionar, recordar, reto, sentir, humor, soluciones.	8 (36, 21, 32, 6, 37, 9, 28, 38)	Baja: 8 - 14 Mediana: 15 - 20 Alta: 21 - 26 Muy alta: 27 - 32		

Variable 02	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala
						Dimensiones	Variable	
V ₂ = Nivel de Ansiedad	sensación de nerviosismo, pánico y mal augurio que experimenta el sujeto como respuesta fisiológica, conductual y emocional normal ante un peligro externo o interno. (MINSA, 2023, p. 2).	Estado de hiper alerta emocional donde el interno percibe estímulos negativos debido a eventos que demandan altas exigencias académicas. Se medirá con el Inventario de ansiedad de Beck	Síntomas cognitivos	Inquietud, nerviosismo, incapacidad para relajarse, temor, aterrorizando, sentirse asustado	(8 ítems) 4, 5, 8, 9, 10, 14, 16, 17	Leve: 0 - 8 Moderada: 9 - 17 Severa: 18 - 24	leve: 0 - 21 Moderada: 22 - 42	La variable se midió con la escala ordinal Los ítems tuvieron respuestas en la escala de Likert: 0 = Nada, en absoluto 1 = Levemente, no me molesta mucho 2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo 3 = Severamente, casi no podía soportarlo
			Síntomas Físicos	Adormecimiento, sudoración, temblores, mareos, pérdida de conciencia, problemas gastrointestinales, dificultades respiratorias, escalofríos, dificultades cardiacas, problemas con el equilibrio, sonrojamiento.	(13 ítems) 1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21	Leve: 0 - 13 Moderada: 14 - 27 Severa: 28 - 39		

ANEXO – 03

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

ESCALA DEL PROCESO DE AFRONTAMIENTO-ADAPTACIÓN

(Apaza, K y López, D. 2019)

I. Introducción:

El presente estudio se realiza con la finalidad identificar la capacidad de afrontamiento - adaptación en internos de Enfermería. La información que usted brinde será totalmente anónima, por lo que se sugiere que responda con mucha sinceridad.

II. Datos generales:

Edad: 20 – 24 años () 25 – 29 años () 30 a más ()

Sexo: M () F ()

Ocupación: Estudiante () Estudio y trabajo ()

Estado civil: Soltero/a () Convive () Casado/a () Divorciado/a () Viudo/a ()

Con quien vive: Sólo papá () Sólo mamá () Papá y mamá ()

Sólo () Con otros familiares ()

III. INSTRUCCIONES: Seguidamente se dará lectura a los siguientes ítems respecto al afrontamiento - adaptación, en el cual usted deberá marcar con una “X” la alternativa que crea conveniente.

Nunca = 1 Rara vez = 2 Algunas veces = 3 Siempre = 4

ÍTEMS	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
Factor 1: Recursivo y centrado				
¿Obtiene información para aumentar sus opciones?				
¿Trata que todo funcione a su favor?				
¿Está atenta/o a la situación?				
Trata de usar habilidades para enfrentar la situación				
¿Trata de hacer frente a la crisis desde el principio?				
¿Identifica como quiere que resulte la solución?				

¿Desarrolla Ud. un plan para enfrentar la situación?				
¿Propone soluciones para problemas nuevos?				
¿Trata de ser creativo y propone soluciones?				
¿Trata de reorganizar sus sentimientos positivamente?				
¿Con tal de salir de la crisis está dispuesto a modificar su vida?				
Factor 2: Físico y Enfocado	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
¿Cuándo está preocupada/o tiene dificultad para realizar tareas?				
¿Solo piensa en lo que le preocupa?				
¿No encuentra la crisis demasiado complicada?				
¿Por alguna razón no se beneficia de sus experiencias pasadas?				
¿Al parecer se hace ilusiones de como resultarán las cosas?				
¿Parece que actúa con lentitud sin razón aparente?				
¿Tiende a reaccionar con exageración al comienzo?				
¿Tiende a quedarse quieta/o por un momento?				
¿Encuentra difícil explicar el verdadero problema?				
¿Tiende a culparse por cualquier dificultad que tiene?				
¿Experimenta cambios en la actividad física?				
¿Se da Ud. cuenta de que se está enfermando?				
¿Se rinde fácilmente?				
Factor 3: Proceso de Alerta	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
¿Puede Ud. hacer varias actividades al mismo tiempo?				
¿Adopta una nueva destreza cuando resuelve sus dificultades?				
¿Es realista con lo que sucede?				

¿Analizo los detalles tal como sucedieron?				
¿Es menos eficaz bajo estrés?				
¿Está activa/o durante el día cuando está en Crisis?				
¿Obtiene buenos resultados con problemas complejos?				
¿Se desenvuelve cuando tienes que ir a lugares desconocidos?				
¿Suele Ud. ser más eficaz bajo estrés?				
Factor 4: Procesamiento sistemático	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
¿Llamo al problema por su nombre y trato de verlo todo?				
¿No actúa hasta que tenga comprensión de la situación?				
¿Piensa en el problema paso a paso?				
¿Mira la situación desde diferentes puntos de vista?				
¿Trata de aclarar cualquier duda antes de actuar?				
¿Mantiene el equilibrio entre la actividad que tiene?				
Factor 5: Conocer y relacionar	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Siempre
¿Aprende de las soluciones de otros?				
¿Recuerda cosas que le ayudaron en otras situaciones?				
¿Puede relacionar lo que sucede con experiencias pasadas?				
¿Trata de recordar soluciones que le han servido antes?				
¿Mira la situación posiblemente como un reto?				
¿Se siente bien saber que está manejando el problema?				
¿Utiliza el humor para manejar la situación?				
¿Plantea soluciones, aunque parezca difícil de alcanzar?				

ANEXO - 04

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO ROPDRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK

(Bardhoshi, G., et al. 2018)

I. Introducción:

El presente estudio se realiza con la finalidad de identificar el nivel de ansiedad en internos de enfermería. Los datos se registrarán solo para uso de la investigación, conservando estrictamente su confidencialidad, por lo que debe responder con mucha sinceridad.

II. Datos Generales:

Edad: 20 – 24 años () 25 – 29 años () 30 a más ()

Sexo: M () F ()

Ocupación: Estudiante () Estudio y trabajo ()

Estado civil: Soltero/a () Casado/a () Divorciado/a () Viudo ()

Con quien vive: Sólo papá () Sólo mamá () Papá y mamá ()

Sólo () Con otros familiares ()

III. Instrucciones:

Lee cada pregunta marcando claramente con cual se sienta identificado. Lea cada uno de los ítems atentamente y responda de acuerdo a las siguientes alternativas.

0 = Nada, en absoluto

1 = Levemente, no me molesta mucho

2 = Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo

3 = Severamente, casi no podía soportarlo

ÍTEMS	0	1	2	3
SÍNTOMAS COGNITIVOS				
Incapacidad para relajarse				
Temor a que suceda lo peor				
Sensación de inseguridad física				
Sensación de estar aterrorizado				
Nerviosismo				
Miedo a perder el control				
Miedo a morir				
Estar asustado				
SÍNTOMAS FÍSICOS				
Inestabilidad física o desequilibrio				
Acaloramiento				
Debilidad en las piernas				
Mareos o vértigos				
Aceleración del ritmo cardíaco				
Sensación de ahogo				
Temblor en las manos				
Temblor general del cuerpo				
Dificultad para respirar				
Indigestión				
Sensación de desmayo				
Rubor facial				
Sudor				

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados internos de Enfermería.

Soy Bachiller en Enfermería y se está realizando el proyecto de investigación el cual tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre la capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad en internos de Enfermería, Universidad Pública, Chachapoyas - 2023.

Por ello **solicito su consentimiento** para su participación de manera voluntaria durante el proceso de la investigación.

La información que se recoja de este estudio será confidencial y será utilizada solo para fines de investigación.

Para las preguntas o dudas sobre este estudio puede comunicarse al número 925057750.

Por ello, yo acepto mi participación de forma voluntaria del presente estudio

a la vez estoy informado (a) del proceso de la participación en el estudio que se esta llevando a cabo por la Bach. Lucia Rosmery Becerra Acuña.

Firma de la persona encuestada
DNI:

Firma de la Investigadora
DNI: 74637200.

ANEXO 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO VIRTUAL

CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y ANSIEDAD EN INTERNOS DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA CHACHAPOYAS - 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Interno de Enfermería, se está realizando el presente estudio de investigación que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la Capacidad de afrontamiento - adaptación y ansiedad en internos de Enfermería, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2023. En este sentido se estará evaluando la capacidad de afrontamiento - adaptación y el nivel de ansiedad según se sienta identificado(a) por lo que se sugiere que responda con total sinceridad. Se le agradece que conteste todas las preguntas con la máxima sinceridad. Este formulario no recoge datos personales que permitan identificar a los participantes, únicamente se requiere que indique un correo electrónico. Para participar de este estudio es necesario contar con su consentimiento. Este se dará por aceptado al responder la primera pregunta.

7463720061@untrm.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



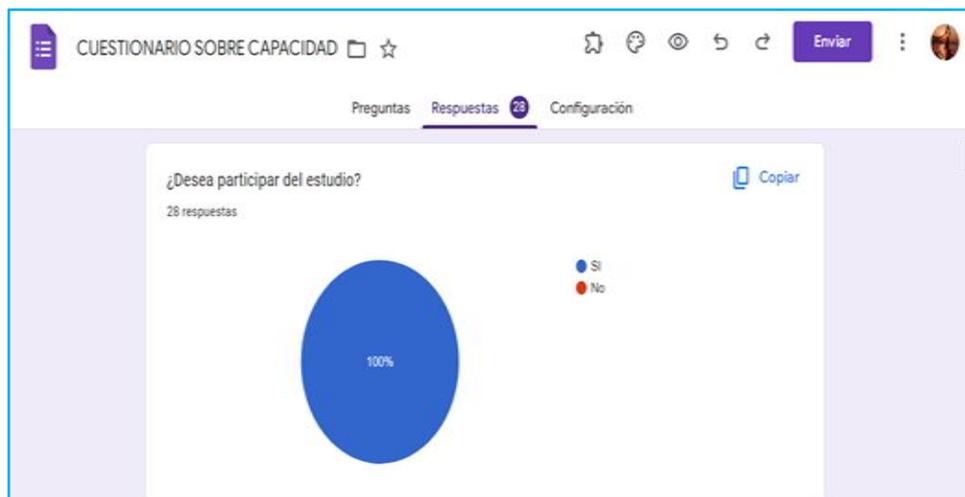
* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

¿Desea participar del estudio? *

- SI
- No



ANEXO 07



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

CARGO

Chachapoyas, 03 de mayo del 2023

CARTA N° 01-2023-UNTRM-FACISA/LRBA

Señor:
Dr. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
Presente.-



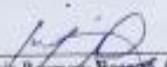
ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA PARA TESIS

Con la deferencia de siempre me dirijo al despacho de su cargo para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo indicar que se está realizando la Tesis titulada: CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y ANSIEDAD EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023., aprobada con Resolución de Decanato N° 183-2023-UNTRM-VRAC/FACISA, del 11 de abril del 2023.

Motivo por el cual es que solicito que a través del Mg. Wilfredo Amaro Cáceres, Coordinador del internado 2023, me brinde las facilidades para aplicar la encuesta a todos los internos vía FORMULARIO GOOGLE.

A la espera de su atención al presente me suscribo de usted no sin antes testimoniar las muestras de consideración y estima.

Atentamente,


Lucía Rosmary Becerra Acuña
Estudiante EP- Enf.- FACISA

ANEXO 08



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

Chachapoyas, 03 de mayo del 2023

OFICIO N° 0625-2023-UNTRM-VRAC/FACISA

Señor:

Mg. WILFREDO AMARO CÁCERES

Coordinador del Internado de la Escuela Profesional de Enfermería

Presente.-

**ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA RECABAR INFORMACIÓN
PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

Tengo a bien dirigirme a Usted para hacerle llegar el saludo Institucional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que la **estudiante LUCÍA ROSMERY BECERRA ACUÑA**, de la Escuela Profesional de Enfermería, se encuentra realizando su tesis denominado: "**Capacidad de Afrontamiento – Adaptación y ansiedad en Internos de Enfermería, Universidad Pública, Chachapoyas - 2023**".

En virtud a ello es que recorro a usted, con el fin de solicitarle **autorización** y se le brinde las facilidades del caso, para que la estudiante en mención aplique su encuesta a todos los internos 2023 vía formulario Google, previa coordinación con su despacho.

Agradeciéndole anticipadamente por el apoyo que brindará me suscribo de usted, no sin antes testimoniar las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

DR. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

YASO/D-FACISA
Sm./CVD
Ar/hnm

ANEXO 09



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

Chuchapoyas, 27 de marzo del 2023

CARTA N° 02-2023-UNTRM-FACISA/LRBA

Señor:

Dr. EDWIN GONZALES PACO

Coordinador de Internado Clínico – Escuela de Enfermería - FACISA

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTA PARA TESIS

Por intermedio del presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo cabe indicar que mi persona está realizando la Tesis titulada: CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y ANSIEDAD EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023.

Motivo por el cual solicito me brinde las facilidades para aplicar la encuesta a los internos de enfermería de los cuales se hace cargo como coordinador.

Seguro de contar con su aceptación y apoyo, me despido de Ud. no sin antes reiterarle mi consideración y estima.

Atentamente,


Lucía Rosmely Becerra Acuña
Estudiante EP- Enf - FACISA


UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
Dr. ENF. EDWIN GONZALES PACO
R.R.
27/03/2023
H: 9:30 am

ANEXO 10



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

Chachapoyas, 05 de mayo del 2023

CARTA N° 03-2023-UNTRM-FACISA/LRBA

Señor:

Mg. WIFREDO AMARO CÁCERES

Coordinador de Internado Comunitario – Escuela Profesional de Enfermería - FACISA

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Presente.-

ASUNTO : SOLICITO FACILIDADES PARA REALIZAR ENCUESTA DE TESIS

Por intermedio del presente le saludo cordialmente y al mismo tiempo cabe indicar que mi persona está realizando la Tesis titulada: CAPACIDAD DE AFRONTAMIENTO - ADAPTACIÓN Y ANSIEDAD EN INTERNOS DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS - 2023. aprobada con Resolución de Decanato N°183-2023-UNTRM-VRAC/FACISA, del 11 de abril del 2023.

Motivo por el cual solicito me brinde las facilidades para aplicar la encuesta vía Formulario Google a los internos de enfermería de los cuales se hace cargo como coordinador.

Seguro de contar con su aceptación y apoyo, me despido de Ud. no sin antes reiterarle mi consideración y estima.

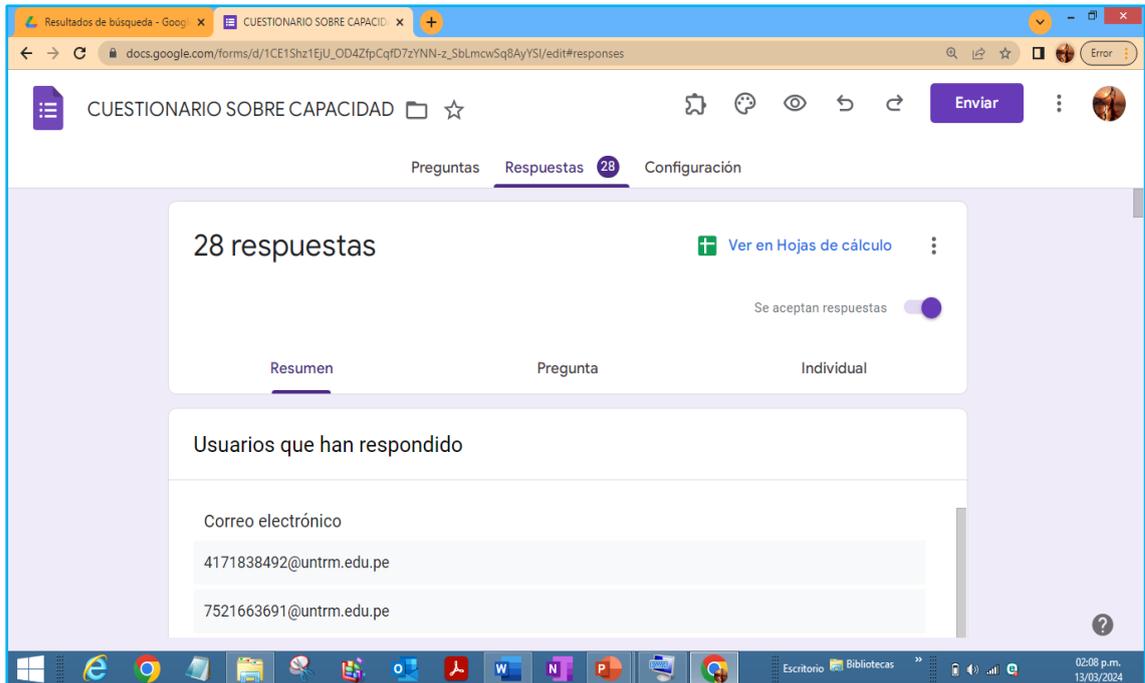
Atentamente,


Lucía Rosmery Becerra Acuña
Estudiante EP- Enf - FACISA


05/05/23
Mg. Wilfredo Amaro Cáceres
Coordinador de Internado de Enfermería

ANEXO 11

FORMULARIO GOOGLE SITES



Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbgWtDZ_qclJwZt9cxY77UP_7tNbeWwihbkVRJjdiqj0v-TA/viewform?usp=sf_link

ANEXO 12

Tabla 04: Capacidad de afrontamiento - adaptación, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Capacidad de Afrontamiento- Adaptación	fi	%
Baja	0	0
Mediana	13	21.6
Alta	40	66.7
Muy Alta	7	11.7
Total	60	100

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación

ANEXO 13

Tabla 05: Nivel de ansiedad, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Ansiedad	fi	%
Leve	41	68.4
Moderada	14	23.3
Severa	5	8.3
Total	60	100

Nota: Inventario de ansiedad de Beck

ANEXO 14

Tabla 06: Capacidad de afrontamiento - adaptación según Edad, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Edad	Capacidad de Afrontamiento - Adaptación								Total	
	Baja		Mediana		Alta		Muy Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
20 a 24 años	0	0	8	18.6	30	69.8	5	11.6	43	100
25 a 29 años	0	0	3	27.3	7	63.6	1	9.1	11	100
30 años a más	0	0	2	33.3	3	50	1	16.7	6	100
Total	0	0	13	21.6	40	66.7	7	11.7	60	100

$\chi^2 = 1.241$; gl= 4; p= 0.871

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación

ANEXO 15

Tabla 07: Capacidad de afrontamiento - adaptación según Sexo, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Sexo	Capacidad de Afrontamiento - Adaptación								Total	
	Baja		Mediana		Alta		Muy Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Masculino	0	0	2	16.7	9	75	1	8.3	12	100
Femenino	0	0	11	22.9	31	64.6	6	12.5	48	100
Total	0	0	13	21.6	40	66.7	7	11.7	60	100

$\chi^2 = 0.472$; gl= 2; p= 0.790

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación

ANEXO 16

Tabla 08: Capacidad de afrontamiento - adaptación según Con quien vive, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Con quien vive	Capacidad de Afrontamiento - Adaptación								Total	
	Baja		Mediana		Alta		Muy Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Solo papá	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
Sólo mamá	0	0	0	0	5	71.4	2	28.6	7	100
Papá y mamá	0	0	4	22.2	12	66.7	2	11.1	18	100
Sólo	0	0	7	26.9	17	65.4	2	7.7	26	100
Con otros familiares	0	0	1	12.5	6	75	1	12.5	8	100
Total	0	0	13	21.6	40	66.7	7	11.7	60	100

$\chi^2= 7.966$: gl= 8; p= 0.437

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación

ANEXO 17

Tabla 09: Capacidad de afrontamiento - adaptación según estado civil, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Estado Civil	Capacidad de Afrontamiento - Adaptación								Total	
	Baja		Mediana		Alta		Muy Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Soltero/a	0	0	13	22	39	66.1	7	11.9	59	100
Convive	0	0	0	0	1	100	0	0	1	100
Casado/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Divorciado/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Viudo/a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	13	21.6	40	66.7	7	11.7	60	100

X²= 0.508: gl= 2; p= 0.776

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación

ANEXO 18

Tabla 10: Capacidad de afrontamiento - adaptación según ocupación, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Ocupación	Capacidad de Afrontamiento - Adaptación								Total	
	Baja		Mediana		Alta		Muy Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Estudia	0	0	8	16.3	34	69.4	7	14.3	49	100
Estudia y trabaja	0	0	5	45.5	6	54.5	0	0	11	100
Total	0	0	13	21.6	40	66.7	7	11.7	60	100

$\chi^2= 5.386$; gl= 2; p= 0.068 **no relación**

Nota: Escala de Medición del Proceso de Afrontamiento - Adaptación

ANEXO 19

Tabla 11: Nivel de ansiedad según Edad, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Edad	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
20 a 24 años	31	72.1	8	18.6	4	9.3	43	100
25 a 29 años	8	72.7	2	18.2	1	9.1	11	100
30 años a más	2	33.3	4	66.7	0	0	6	100
Total	41	68.4	14	23.3	5	8.3	60	100

$X^2= 7.117$; gl= 4; p= 0.130

Nota: Inventario de ansiedad de Beck

ANEXO 20

Tabla 12: Nivel de ansiedad según Sexo, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Sexo	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Masculino	11	91.7	1	8.3	0	0	12	100
Femenino	30	62.5	13	27.1	5	10.4	48	100
Total	41	68.4	14	23.3	5	8.3	60	100

$X^2= 3.892$; gl= 2; p= 0.143

Nota: Inventario de ansiedad de Beck

ANEXO 21

Tabla 13: Nivel de ansiedad según con quien vive, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Con quien vive	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Solo papá	0	0	1	100	0	0	1	100
Sólo mamá	6	85.7	1	14.3	0	0	7	100
Papá y mamá	9	50	6	33.3	3	16.7	18	100
Sólo	21	80.8	4	15.4	1	3.8	26	100
Con otros familiares	5	62.5	2	25	1	12.5	8	100
Total	41	68.4	14	23.3	5	8.3	60	100

$\chi^2= 9.718$; gl= 8; p= 0.285

Nota: Inventario de ansiedad de Beck

ANEXO 22

Tabla 14: Nivel de ansiedad según con quien vive, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Estado Civil	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Soltero/a	40	67.8	14	23.7	5	8.5	59	100
Convive	1	100	0	0	0	0	1	100
Casado/a	0	0	0	0	0	0	0	0
Divorciado/a	0	0	0	0	0	0	0	0
Viudo/a	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	41	68.4	14	23.3	5	8.3	60	100

$\chi^2 = 0.471$; gl= 2; p= 0.790

Nota: Inventario de ansiedad de Beck

ANEXO 23

Tabla 15: Nivel de ansiedad según ocupación, en internos de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas – 2023.

Ocupación	Ansiedad						Total	
	Leve		Moderada		Severa		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Estudia	35	71.4	9	18.4	5	10.2	49	100
Estudia y trabaja	6	54.5	5	45.5	0	0	11	100
Total	41	68.4	14	23.3	5	8.3	60	100

$\chi^2= 4.322$; gl= 2; p= 0.115

Nota: Inventario de ansiedad de Beck