

Personalidad y rendimiento académico

por Richard Jheyson
Chappa Soplin

Fecha de entrega: 16-abr-2024 04:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2352059126

Nombre del archivo: TURNITIN_RICHARD.docx (65.59K)

Total de palabras: 7055

Total de caracteres: 38496

Resumen

El presente estudio ²⁴ tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y el rendimiento académico de los ¹⁸ estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa María Auxiliadora, Chachapoyas - 2023. Es de enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional ¹⁸ con una población muestral de 117 ¹ estudiantes. Se evaluó la personalidad utilizando el ¹³ Inventario de la personalidad de Eysenck Forma A y B (Varela, S. 2014), la validez del instrumento oscila entre 0.80 y 0.90 siendo una validez elevada y la confiabilidad de instrumento es de 0.90 la cual es alta; por otro lado, los promedios finales fueron obtenidos ¹³ del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa (SIAGE, 2023). Los resultados muestran que el 54,5% de los estudiantes coléricos fue promovido, mientras que el 31,8% está en recuperación y el 13,6% permanece en el mismo grado. Para los estudiantes fleumáticos, el 85,0% fue promovido y el 15,0% está en recuperación. En los estudiantes melancólicos, el 67,9% fue promovido y el 32,1% está en recuperación. Para los estudiantes sanguíneos, el ¹⁸ 63,6% fue promovido y el 36,4% está en recuperación. El análisis de Chi-Cuadrado mostró ¹⁸ una relación significativa entre la personalidad y el ¹ rendimiento académico, respaldando la hipótesis alterna; sin embargo, no se encontró ¹ una relación significativa entre las dimensiones "E" y "N" de la personalidad y el rendimiento académico; por último, se observó que la personalidad melancólica es más común en el grupo femenino, mientras que las personalidades colérica y sanguínea son más comunes en el grupo masculino.

Palabras clave: Personalidad, rendimiento académico y estudiantes escolares.

2 Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between personality and academic performance of fourth and fifth grade students at the María Auxiliadora Educational Institution, Chachapoyas - 2023. The study used a quantitative descriptive-correlational approach with a sample population of 117 students. Personality was assessed using the Eysenck Personality Inventory Form A and B (Varela, S. 2014), with the validity of the instrument ranging between 0.80 and 0.90, indicating high validity, and the reliability of the instrument was 0.90, which is high. On the other hand, the final averages were obtained from the Educational Management Support Information System (SIAGE, 2023). The results show that 54.5% of choleric students were promoted, while 31.8% are in recovery and 13.6% remain in the same grade. For phlegmatic students, 85.0% were promoted and 15.0% are in recovery. In the case of melancholic students, 67.9% were promoted and 32.1% are in recovery. For sanguine students, 63.6% were promoted and 36.4% are in recovery. The Chi-Square analysis showed a significant relationship between personality and academic performance, supporting the alternative hypothesis. However, no significant relationship was found between the "E" and "N" dimensions of personality and academic performance. Lastly, it was observed that melancholic personality is more common in the female group, while choleric and sanguine personalities are more common in the male group.

Keywords: Personality, academic performance, and school students.

I. INTRODUCCIÓN

La personalidad desempeña un papel fundamental en el crecimiento de las personas, y su efecto en diferentes aspectos de la vida ha sido objeto de estudio durante muchos años. En el ámbito académico, se ha planteado la cuestión de que si la personalidad de los adolescentes puede tener un impacto significativo en su desempeño escolar. La investigación se enfocó específicamente en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, una etapa crucial en la que las habilidades académicas y la formación de la identidad personal se entrelazan.

Ahora bien, la personalidad se refiere a los patrones de rasgos psicológicos que posee una persona y que se manifiestan de manera automática en todos los aspectos de su funcionamiento. Estos rasgos son difíciles de cambiar, ya que son conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos que se expresan a través de componentes psicológicos otorgando a cada individuo un sentido de unidad e individualidad; la personalidad es una característica distintiva que diferencia a una persona de otra; es inherente a cada individuo y persiste a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones, aunque puede experimentar cambios a lo largo de la vida (Aragón et al., 2015).

Por otra parte, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) define el rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno que refleja lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo y lo sitúa por encima del promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios; en otras palabras, es una medida del nivel de conocimiento adquirido por un estudiante como resultado de la enseñanza recibida, en este caso, durante la educación secundaria (MINEDU, 2023).

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un país y, sobre todo, en el crecimiento personal de las personas; sin embargo, nuestro sistema educativo mundial actual no está logrando hacer frente a los desafíos alarmantes ni proporcionar un aprendizaje de calidad para todos a lo largo de toda la vida; es sabido que la educación actual no está cumpliendo su promesa de ayudarnos a construir sociedades pacíficas justas y sostenibles (UNESCO, 2022).

Según la revista BBC NEWS (2016) en un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que, los expertos han estado advirtiendo sobre las graves deficiencias en el sistema educativo de América latina y esta realidad se confirma año tras año en los informes que se elaboran sobre el tema; el bajo rendimiento escolar tiene consecuencias a largo plazo tanto como para los individuos como para los países; los estudiantes con bajo rendimiento a los 15 años tienen un mayor riesgo de abandonar por completo sus estudios; además, cuando una gran parte de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado según indica el estudio.

En respuesta a lo anterior Herrera et al. (2020), sostiene que los profesores carecen de conocimiento sobre las características de los estudiantes por falta de formación y capacitación; esta desventaja es un desafío que enfrenta la educación ecuatoriana en la actualidad. Del mismo modo ocurren estas dificultades en nuestro país el Perú incluso con el desconocimiento de los problemas de conducta de los estudiantes para el desarrollo de su personalidad.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud, OMS (2021), En todo el mundo, aproximadamente uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años sufre de algún trastorno mental; estos trastornos representan alrededor del 13% de la carga global de enfermedad en este grupo de edad. La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento son algunas de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes. Es preocupante que el suicidio sea la cuarta causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años. Es importante destacar que no abordar los trastornos de salud mental en los adolescentes tiene consecuencias a largo plazo; estas consecuencias afectan tanto la salud física como mental de la persona y limitan sus oportunidades de llevar una vida plena en el futuro; por lo tanto, es fundamental brindar el apoyo necesario y buscar soluciones efectivas para abordar estos problemas de salud mental en la juventud. Toda esta información se desconoce porque algunos docentes no se involucran en el desarrollo de su personalidad de cada estudiante.

Los trastornos del comportamiento son más comunes en los adolescentes más jóvenes en comparación con los adolescentes mayores; por ejemplo, el trastorno

disocial, que se caracteriza por comportamientos destructivos o desafiantes, afecta al 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 2,4% de los adolescentes de 15 a 19 años; estos trastornos del comportamiento pueden tener un impacto negativo en la educación de los adolescentes, y en casos más graves, el trastorno disocial puede llevar a comportamientos delictivos; es esencial abordar estos trastornos y proporcionar el apoyo necesario para garantizar el bienestar y el desarrollo saludable de los adolescentes (OMS, 2021).

Ahora bien, La Organización Panamericana de la Salud OPS (2018), refiere que la violencia juvenil es un grave problema de salud pública a nivel mundial; engloba una amplia gama de actos, que van desde el acoso y las peleas hasta el homicidio, incluyendo agresiones sexuales y físicas de mayor gravedad. Aunque la mayoría de los jóvenes gozan de buena salud, la mortalidad prematura, la morbilidad y las lesiones entre los adolescentes siguen siendo significativas.

Es fundamental abordar este problema de manera efectiva, implementando estrategias de prevención y promoviendo entornos seguros y saludables para los jóvenes. Al hacerlo, podemos reducir la incidencia de la violencia juvenil y proteger la salud y el bienestar de esta población vulnerable.

De acuerdo con los resultados de una encuesta digital llevada a cabo por el Ministerio de Salud de Perú MINSA, (2021) en colaboración con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF durante la pandemia de la COVID-19, se encontró que aproximadamente el 29.6% de los adolescentes de entre 12 y 17 años de edad tienen un riesgo de experimentar algún tipo de problema de salud mental o emocional, dentro de su personalidad.

Arévalo (2023), los resultados de la Prueba PISA - 2022 revelaron que los estudiantes peruanos han experimentado una disminución en su nivel de rendimiento en matemáticas; según un informe internacional, también se destaca que en Perú hay el doble de estudiantes con un bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias en comparación con el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); además, solo el 1% de los

estudiantes peruanos lograron obtener una calificación de alto rendimiento en lectura.

Según los hallazgos encontrados en la ciudad de Cuenca – Ecuador, se observa que las mujeres tienden a mostrar características de sumisión, responsabilidad y preferencia por el trabajo en equipo, mientras que los hombres tienden a exhibir rasgos de irresponsabilidad, agresividad y tendencia a no cumplir con las normas; además, se ha encontrado una correlación mínima entre la personalidad y el rendimiento académico; por último, se observa que los estudiantes de instituciones privadas obtienen mejores calificaciones en promedio que los estudiantes de escuelas públicas (Zambrano, 2020).

Ante estos diversos descubrimientos, se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la personalidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de Chachapoyas, en el año 2023, y su desempeño académico?, el objetivo principal del estudio es analizar la correlación entre la personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y el desempeño académico; por consiguiente los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la dimensión de la personalidad introversión – extroversión con el rendimiento académico; del mismo modo, establecer la relación entre la dimensión de la personalidad estabilidad – inestabilidad con el rendimiento académico y por último, identificar la personalidad por edad, sexo y procedencia de la población estudiada.

La investigación contribuye a nuevos conocimientos en el campo de la psicología educativa y proporciona información valiosa para los profesionales de educación y los padres de familia, al entender de manera más profunda la correlación entre la personalidad y el rendimiento académico se podrá implementar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante.

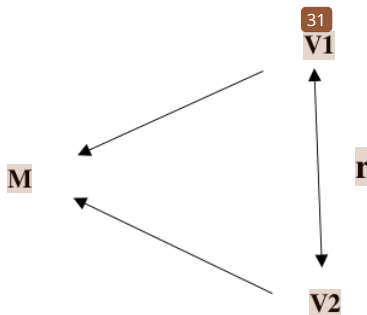
12

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

Este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, siguiendo la metodología propuesta por Hernández et al. (2014), debido a que se enfoca esencialmente en los aspectos susceptibles de medición de los fenómenos académicos donde la metodología emplea lo empírico y el análisis estadístico para verificar los patrones de comportamiento y probar la teoría. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional, dado que se buscó encontrar la conexión entre las dos variables, en este caso la personalidad y el rendimiento académico de escolares de nivel secundario (Hernández et al, 2019)

Posteriormente, se presenta el esquema correspondiente a este tipo de diseño:



Donde:

M : muestra del estudio

V1 : Personalidad

V2 : Rendimiento académico

r : Relación entre las dos variables.

2.2. Variables de estudio. (Ver Anexo 2)

Variable 1: Personalidad.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población muestral

Según Hernández et al. (2010), la población es todo aquel grupo que reúne o incluye las características precisas de las especificaciones para efectos de una investigación. En el presente trabajo los participantes del estudio fueron los alumnos matriculados en los cursos de 4° y 5° grado de secundaria en la

Institución Educativa María Auxiliadora, considerando ¹⁷ criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al siguiente detalle:

Grado	Población escolar		Subtotal
	Masculino	Femenino	
Cuarto grado "A"	13	20	33
Cuarto grado "B"	16	17	33
Quinto grado "A"	12	19	31
Quinto grado "B"	15	16	31
Total	56	72	128

Trasladados/Retirados	5	6	11
-----------------------	---	---	----

Fuente: SIAGE – 2023, Nómina de matrícula, I. E. María Auxiliadora

128 – 11 = 117

Criterios de inclusión

- Los sujetos de investigación fueron los estudiantes que estuvieron inscritos en los grados de 4° y 5° de secundaria durante el año escolar 2023.
- Escolares varones y mujeres.
- Escolares cuyo consentimiento informado estuvo firmado por sus padres.
- Escolares cuyo asentimiento estuvieron firmado por ellos mismos y que participaron por su propia voluntad.

Criterios de exclusión

- Escolares que no acudan de manera regular a sus clases.
- Escolares que en la prueba de personalidad alcancen los puntajes altos en la escala "L" de mentira.

²⁸ 2.4. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Método

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo basándose en Hernández, et al. (2014) debido a que se enfoca esencialmente en los aspectos susceptibles de medición de los fenómenos académicos donde la metodología emplea lo empírico y el análisis estadístico para verificar los patrones de comportamiento y probar teoría. ¹⁰ El tipo de investigación es descriptivo –

correlacional, dado que busca encontrar la relación entre dos variables, en este caso la personalidad y el rendimiento académico de escolares de nivel secundario (Hernández et al., 2019).

2.4.2. Técnica

La técnica fue el cuestionario y el registro de datos.

2.4.3. Instrumentos:

Para la variable 1: Para medir la variable de personalidad se utilizó el instrumento validado por Eysenck H. (1964) Forma B y (1968) Forma A, ambos instrumentos consisten en dos partes: primero los datos personales, luego el cuestionario sobre el inventario y finalmente los resultados de las dimensiones, el cuál es aplicado a los 117 estudiantes de nivel secundaria que participaron en el estudio. El instrumento considera dos dimensiones: Introversión – extroversión y Estabilidad – Inestabilidad, las cuales son: (forma A) medidas en 60 preguntas con una escala dicotómica (Si - No) y (forma B) medidas en 57 ítems también con escala dicotómica (Ver Anexo 04 y 06). El instrumento entrega la siguiente medición respecto a la personalidad y sus dimensiones:

Personalidad:

- Melancólico
- Colérico
- Flemático
- Sanguíneo

Dimensión “E” Escala de introversión – extroversión	
Forma A	Forma B
Altamente introvertido	Altamente introvertido
Tendencia a introversión	Tendencia a introversión
Ambivertido	-
Tendencia a la extroversión	Tendencia a la extroversión
Altamente extrovertido	Altamente extrovertido

Dimensión “N” Escala de estabilidad – inestabilidad	
Forma A	Forma B
Altamente estable	Altamente estable
Tendencia a muy estable	Tendencia estabilidad emocional
Estable	-
Tendencia a la muy inestable	Tendencia inestabilidad emocional
Altamente inestable	Altamente inestable

Validez y confiabilidad

Para la variable 1: el instrumento de medición fue realizado por criterio de expertos considerándose una validez clínica y de constructo, obteniéndose valores de significancia estadística menor a un nivel de significancia del $\alpha=0.05$ (mayor a 0.95 de confianza), evidenciando un valor considerable de validez, mayor a 0.95 en una escala de 0 al 1. Para la confiabilidad se han ejecutado a través de la experiencia del test – retest con un tiempo de 8 meses de diferencia, los coeficientes producto-momento “r” logrados fueron en neuroticismo con 0,71 en extraversión está con 0,68 a un nivel de 5% y para las tres escalas fueron altamente confiables.

Para la variable 2: Se obtuvo información de un formato de ¹³ registro de notas del (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa [SIAGE], 2023) es el ¹⁸ Acta oficial de evaluación del nivel secundario de la ⁶¹ Institución Educativa María Auxiliadora de Educación Básica Regular, es un aplicativo Web manejado por el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023) el cuál sirvió para recoger los promedios de los 117 estudiantes que son registrados por los profesores, como parte del sistema de registro de notas del ministerio de educación. La variable rendimiento académico está puntuado en niveles según el ⁶¹ Currículo Nacional de Educación Básica CNEB, el calificativo es de la siguiente manera: la letra “C” cuando se encuentra en el nivel de inicio, la letra “B” cuando está en el nivel proceso, la letra “A” cuando está en el nivel Logrado y la letra “AD” cuando se encuentra en el nivel logrado destacado. Según la resolución ministerial 094 – 2023 el nivel secundario también es calificado de forma literal. (MINEDU, 2023).

2.5. ⁷ Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitó a la directora del plantel educativo María Auxiliadora a través de un documento, el permiso correspondiente para la aplicación de los cuestionarios de medición.
- Se les informó a los docentes tutores de grados y secciones que tenían a su cargo sobre el propósito de aplicar los cuestionarios antes mencionados.
- Se coordinó con los docentes la fecha y hora para la administración de la encuesta o inventario de Eysenck para los estudiantes que han aceptado participar en la investigación.
- Se ingresó a las aulas donde se informó detalladamente el propósito de estudio y se aseguró que la participación de los estudiantes se mantendría confidencial.
- Se realizó una breve presentación con los estudiantes, a los cuales ⁴¹ se le explicó los objetivos del estudio y se solicitó su participación considerando el consentimiento informado, firmado por sus padres.
- Se realizó la aplicación de la encuesta en fecha y hora programada en un tiempo establecido como lo indica el instrumento.
- Se aplicó el instrumento en grupos de 12 en algunos salones y 15 estudiantes en otros salones.
- Luego se presentó un documento a dirección solicitando las notas de los estudiantes de los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Ciencias Sociales, adquiriéndose así el Acta de evaluación oficial de evaluación de nivel secundaria de Educación Básica Regular - 2023.
- Terminada la aplicación de encuestas, se agradeció a los participantes y a la plana docente por su apoyo en esta etapa, luego se dio por concluida la intervención de recolección de datos.

2.6. ³ Análisis de datos

El procedimiento ¹⁷ para la recolección de los datos, se utilizó el programa Excel 2019 y los datos fueron procesados mediante el programa SPSS 26, en cuanto al análisis estadístico de correlación se utilizó la estadística inferencial mediante las pruebas del Chi cuadrado de Person, teniendo en cuenta un 95% de confianza y 0,05 de significancia estadística.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la Personalidad y rendimiento académico ²⁰ de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del centro educativo María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

PERSONALIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	Recuperación		Permanece en el grado		Promovido		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Colérico	7	31,8	3	13,6	12	54,5	22	18,8
Flemático	3	15,0	0	0,0	17	85,0	20	17,1
Melancólico	17	32,1	0	0,0	36	67,9	53	45,3
Sanguíneo	8	36,4	0	0,0	14	63,6	22	18,8
TOTAL	35	29,9	3	2,6	79	67,5	117	100%

Nota: Registro de datos del cuestionario.

Interpretación:

³⁶ En la tabla 1 se puede observar que, si existe relación entre la personalidad y el rendimiento académico en los adolescentes de nivel secundaria, así lo demuestran la prueba estadística aplicada Chi-Cuadrado igual a 16,361 y el valor de $p = 0,012 < 0,05$ con el 95% de confianza por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.¹

Tabla 2

Relación entre la dimensión de la personalidad: Introversión - extroversión y rendimiento escolar de los adolescentes escolares de cuarto y quinto de secundaria del colegio María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

RENDIMIENTO ACADÉMICO									
DIMENSIÓN	Recuperación		Permanece en el grado		Promovido		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
INTROVERTIDO									
-									
EXTROVERTIDO									
Altamente introvertido	9	34,6	0	0,0	17	65,4	26	22,2	
Tendencia introversión	13	29,5	0	0,0	31	70,5	44	37,6	
Ambivertido	7	20,6	1	2,9	26	76,5	34	29,1	
Tendencia a la extroversión	5	45,5	2	18,2	4	36,4	11	9,4	
Altamente extrovertido	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	1,7	
TOTAL	35	29,9	3	2,6	79	67,5	117	100%	

Nota: Base de datos del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 2 se muestra el valor de la prueba Chi-Cuadrado igual a 17,004 y el valor de $p = 0,074 > 0,05$ concluyéndose con el 95% de confianza que no se encontró ninguna correlación entre la personalidad en su dimensión introversión-extroversión con el rendimiento académico.

Tabla 3

Relación entre la dimensión de la personalidad: Estabilidad - Inestabilidad y desempeño académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto de secundaria del centro educativo María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

RENDIMIENTO ACADÉMICO								
DIMENSIÓN	Recuperación		Permanece en el grado		Promovido		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ESTABILIDAD - INESTABILIDAD								
Altamente estable	2	11,8	0	0,0	15	88,2	17	14,5
Tendencia estable	3	30,0	0	0,0	7	70,0	10	8,5
Estable	11	32,4	0	0,0	23	67,6	34	29,1
Tendencia inestable	15	35,7	2	4,8	25	59,5	42	35,9
Altamente inestable	4	28,6	1	7,1	9	64,3	14	12
TOTAL	35	29,9	3	2,6	79	67,5	117	100%

Nota: Base de datos del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 3 muestra el valor de la prueba Chi-Cuadrado igual a 9,956 y el valor de $p = 0,620 > 0,05$ concluyéndose con el 95% de confianza que no existe relación entre la personalidad en su dimensión estabilidad-inestabilidad con el rendimiento académico.

Tabla 4

35

Tipo de personalidad por edad, sexo, procedencia de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

CARACTERÍSTICAS	PERSONALIDAD										
	COLÉRICO		FLEMÁTICO		MELANCÓLICO		SANGUÍNEO		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
EDAD	15 años	3	16,7	5	27,8	7	38,9	3	16,7	18	15,4
	16 años	11	17,2	7	10,9	32	50,0	14	21,9	64	54,7
	17 años	7	24,1	8	27,6	11	37,9	3	10,3	29	24,8
	18 años	1	16,7	0	0,0	3	50,0	2	33,3	6	5,1
SEXO	Femenino	10	15,2	13	19,7	37	56,1	6	9,1	66	56,4
	Masculino	12	23,5	7	13,7	16	31,4	16	31,4	51	43,6
PROCEDENCIA	Amazonas	21	21,2	18	18,2	48	48,5	12	12,1	99	84,6
	Otra Región	1	5,6	2	11,1	5	27,8	10	55,6	18	15,4

Nota: Registro de datos del cuestionario.

Interpretación:

Dentro del grupo de edades analizado, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra. Por otro lado, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%; asimismo, en el grupo de género analizado, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra; en cambio, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%; finalmente, dentro del grupo de procedencia analizado, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra, No obstante, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%.

IV. DISCUSIÓN

El estudio reveló ³⁷ una relación significativa entre la personalidad y el rendimiento académico en los adolescentes de nivel secundaria de la institución educativa María Auxiliadora en Chachapoyas; así lo demuestran la prueba estadística (Chi – cuadrada igual a 16,361 y el valor $p = 0,012 < 0,05$), por lo tanto, se confirma que la personalidad ⁷⁹ tiene un impacto en el rendimiento académico.

Se encontraron estudios específicos sobre ¹ la relación entre la personalidad y el rendimiento académico, las cuáles se discuten a continuación. Al respecto Ludeña (2018) encuentra relación significativa entre el temperamento melancólico, colérico, flemático y sanguíneo con el rendimiento académico además de tener una población de edad mayor a diferencia de la investigación que fue realizada. Él concluye haber encontrado relación ⁵⁶ entre las cuatro variables personalidad, asertividad, rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de inglés.

Asimismo, Ortiz (2018) concluye que ²⁷ sí existe relación entre sus tres variables; por lo tanto, se señala que si se mejora el estilo de vida y los rasgos de personalidad obtendremos un buen rendimiento académico. De igual manera, Torres (2016) también considera que el rendimiento escolar si influye en la personalidad y concluye que es muy alto la relación entre las dos variables; asimismo, menciona ⁶⁸ que los estudiantes de sexto grado tienen un bajo nivel de extroversión a diferencia de los estudiantes de segundo y cuarto de secundaria su nivel de extroversión es muy alta.

Por otro lado, Zambrano (2020) concluye que ³ hay una mínima correlación entre el rendimiento académico y la personalidad, además de mencionar que las mujeres son sumisas, responsables y muestran el trabajo grupal a diferencia de los hombres que son irresponsable, no cumplen con las normas y son agresivos. Además, Casallo (2017) y Soto (2017) encuentra de que hay ³⁰ una relación significativa entre rendimiento académico y el tipo de personalidad de la dimensión introversión – extraversión, pero no en la dimensión estabilidad – inestabilidad. Casallo (2017) menciona que su población estudiada se encuentra en un nivel de rendimiento

“proceso de logro” y el tipo de personalidad que más destaca es el tipo “colérico y sanguíneo”.

Según Soto (2017) en su investigación menciona que en la dimensión de la personalidad el 52.6% son extrovertidos, 47.4% son introvertidos, 59.5% son estables y 40.5% presentan rasgos de inestabilidad.

Por otro lado, hay autores quienes no encontraron relación entre dichas variables como, por ejemplo, Pongo & Chambi (2020) y Tejada (2018) concluye ⁶⁰ que no existe correlación entre las variables de personalidad con el rendimiento académico; pero con algunos componentes si encuentra relación así lo señala los primeros autores. Al analizar la investigación de Pongo & Chambi (2020) en sus resultados afirma haber encontrado relación entre los extrovertidos con estudiantes de rendimiento alto; asimismo, encontró relación entre la dimensión neuroticismo con estudiantes de rendimiento escolar medio.

Ahora Tejada (2018) menciona que tampoco ha encontrado relación entre rasgos de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, conciencia y amabilidad) y desempeño académico; asimismo menciona de que promedios máximos fue de 14.36 y el promedio mínimo estaba en 7.66 de los estudiantes universitarios; esto podríamos mencionar de que está en un nivel regular; por último, sugiere que en los próximos trabajos se incluyan factores demográficos de rendimiento académico.

Por otra parte Quiroz (2022) realiza una investigación sobre la salud mental, perfil de personalidad y rendimiento académico concluyendo que los estudiantes puntuaron con alta resiliencia, baja impulsividad y fuerza del ego con puntuación media esto significa que los estudiantes universitarios son capaces de afrontar los desafíos académicos, emocionales y personales que surgen durante su vida universitaria; también tienden a ser más reflexivos y cuidadosos en sus decisiones y acciones según este perfil ellos tienden a mejorar su éxito con ³⁴ el rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que no tienen mejores puntuaciones en esos factores su rendimiento académico decae; también afirma que es fundamental que los estudiantes universitarios cuenten con factores de salud mental,

considerando las preocupantes estadísticas de estrés, depresión, suicidio y ansiedad que se presentan en la actualidad.

Ahora bien, Arenaza y Piminchumo (2022) realizó su investigación sobre la triada oscura de la personalidad (Narcisismo, maquiavelismo y psicopatía) y el rendimiento académico, encontrando solamente correlación entre rasgos narcisistas y rendimiento académico; más no, hubo correlación entre maquiavelismo y psicopatía, de la misma manera menciona que los varones tienden a presentar mayores tendencias hacia la tríada oscura de la personalidad; además, se observa que las mujeres tienen un rendimiento académico superior, aproximadamente la mitad más alto que el de los varones.

Al respecto Hans Eysenck (1978) señala que los rasgos son las características destacadas de la personalidad aparentemente permanentes; su teoría de la personalidad enfoca más a los adolescentes porque están en plena culminación de su personalidad tal vez, los rasgos de personalidad son características distintivas y notables que una persona muestra de manera consistente a lo largo del tiempo; por ejemplo, si alguien es generalmente extrovertido, amigable y disfruta estando con otras personas, ese sería un rasgo de personalidad.

Cuando Eysenck (1978) afirma que los rasgos de la personalidad son "aparentemente permanentes", significa que, según su teoría, estos rasgos de personalidad son bastante estables y consistentes a lo largo del tiempo, no cambian fácilmente y tienden a permanecer constantes a lo largo de la vida de una persona; por supuesto, esto es solo una teoría de la personalidad y hay muchas otras que ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo se forman y cambian los rasgos de personalidad.

Asimismo, Eysenck (1978) menciona que "Los rasgos se definen en términos de correlaciones significativas entre distintas conductas habituales" en relación con el estudio ha significado que un rasgo de personalidad se identifica y se define por la relación que existe entre diferentes comportamientos que una persona muestra regularmente. Por ejemplo, si una persona tiende a ser amigable en diferentes situaciones y contextos (colegio, en casa, con amigos, etc.), estos comportamientos

están correlacionados o vinculados entre sí, podríamos definir un rasgo de personalidad de "amigabilidad" para esa persona; en conclusión, según esta definición, un rasgo de personalidad no se basa en un solo comportamiento, sino en un patrón de comportamientos que están relacionados entre sí y que se muestran de manera consistente en diferentes situaciones.

Ahora bien, en el rendimiento académico Huamán (2018) afirma que una calificación representa una evaluación cuantitativa o cualitativa utilizada para determinar el rendimiento de un estudiante. Los resultados académicos son el producto de los exámenes o de la evaluación continua de los estudiantes. La medición y valoración de los resultados del aprendizaje son tareas intrincadas que exigen que los docentes sean lo más imparciales y exactos posible. En la actualidad la educación básica regular solo se enfoca a la calificación cualitativa tanto en el nivel primario como en secundaria.

Los hallazgos de correlación de Ortiz (2018) menciona que si mejora el estilo de vida y rasgos de personalidad obtenemos un buen rendimiento académico; totalmente de acuerdo con la opinión del autor porque si encontramos formas de identidad en su personalidad de los estudiantes, los docentes encontrarán estrategias de trabajo en el aula para un buen rendimiento académico en los alumnos. Según lo indicado por Torres (2016) señala que estudiantes menores son menos extrovertidos que los estudiantes mayores, basándonos en los datos de investigación que fue realizada se podrían decir lo mismo que los estudiantes de edad menor son introvertidos y que los estudiantes de mayor edad vienen a ser más extrovertidos según los resultados de este estudio.

De acuerdo a lo que señala Zambrano (2020) y los resultados obtenidos en este estudio talvez no muestran si las mujeres son responsables y los hombres no, lo que sí muestra es el temperamento de ambos sexos como son: En el grupo femenino, el 15,2% tiene personalidad colérica, el 19,7% flemático, el 56,1% melancólico, el 9,1% sanguíneo. En el grupo masculino, el 23,5% tiene personalidad colérica, el 13,7% flemático, el 31,4% melancólico y el 31,4% sanguíneo. Estos porcentajes representan la proporción de cada tipo de personalidad en cada grupo de género. Podemos observar que hay diferencias en la distribución de personalidades entre

los grupos femeninos y masculinos. Por ejemplo, en el grupo femenino, la personalidad melancólica es la más común, mientras que, en el grupo masculino, hay una mayor proporción de personalidades coléricas y sanguíneas.

Es importante tener en cuenta que estos porcentajes son solo una medida aproximada y no representan la totalidad de la diversidad de personalidades en cada grupo. La personalidad es un aspecto complejo y único en cada individuo, y estos datos reflejan solo una tendencia general en los grupos mencionados.

Siguiendo lo enunciado por Casallo (2017) y Soto (2017) se encuentra una diferencia en este estudio que la ³ dimensión “E” (Introversión – extroversión) y la dimensión “N” (Estabilidad – Inestabilidad) no tienen correlación con el rendimiento académico: por lo tanto, se podría decir que no hay significancia entre estas dimensiones. De acuerdo con Casallo (2017) que menciona que su población se encuentra en un nivel de rendimiento “Proceso de logro” y el tipo de personalidad más destacada es “Colérico - sanguíneo” pues bien en esta investigación se encontró de que la población estudiada de los 117 se encuentra en un nivel de rendimiento “ Logro esperado y logro destacado” con 79 estudiantes, requieren recuperación “En proceso” 35 estudiantes y permanecen de grado “En inicio” 3 estudiantes, ahora el tipo de personalidad de más destaca es el tipo “Melancólico” de manera que si encontramos algunos similitudes.

Analizando los resultados de la investigación hecha por Soto (2017) se podría decir que tiene que ver muchísimo la población determinada en donde se realizó la investigación, porque no es lo mismo tener una población de escolares de menos edad y otra población de estudiantes de mayor edad, lo extrovertidos, introvertidos, estables e inestables se determina según la edad; se menciona esto, por los resultados obtenidos en esta investigación; sin embargo, es importante tener en cuenta que estos análisis se basan únicamente en los datos proporcionados y pueden no reflejar la realidad en su totalidad.

Por otro lado, Pongo y Chambi (2020) afirma haber encontrado relación con algunas dimensiones; sin embargo, la presente investigación no encuentra relación entre la dimensión extrovertida e introvertida con el rendimiento académico

obteniendo así, como resultado de que un porcentaje considerable 45,5 % en el grupo de “tendencia a la extroversión” están en proceso de recuperación. En resumen, ⁴⁹ la mayoría de las personas en el grupo de tendencia a la extroversión también han experimentado algún tipo de mejora o avance en su vida o carrera, pero también hay un porcentaje que se mantiene en el mismo grado, y en el grupo “altamente extrovertido” la mitad de la población está en recuperación, mientras que la otra mitad ha sido promovida.

Esto indica que tanto la recuperación como el progreso son comunes en este grupo; asimismo, Pongo y Chambi (2020) señala que hay relación entre neuroticismo con estudiantes de rendimiento medio; en tanto, en esta investigación no se encontró relación con esta dimensión; por lo tanto, podemos observar algunas tendencias comunes: en general, la mayoría de las personas en todos los grupos han sido promovidas, lo que indica un progreso positivo en su situación.

⁶⁷ Sin embargo, se observa que en cada grupo hay un porcentaje de personas que aún se encuentran en proceso de recuperación o que permanecen en el mismo grado; esto sugiere que hay desafíos o dificultades que algunas personas están enfrentando y que aún no han superado por completo; por último, los grupos “altamente estables” y “estables” tienen una mayor proporción de personas promovidas en comparación con los grupos de “tendencia inestable” y “altamente inestable”. Esto puede indicar que la estabilidad en la situación o circunstancia es un factor importante para el progreso y la promoción.

Así mismo Tejada (2018) no encuentra relación entre personalidad y desempeño académico tal vez estos resultados los obtuvo por realizar con una población universitaria y no con una población escolar, menciono de esta manera, porque su contexto es muy diferente con la población realizada en esta investigación, pero bueno para ello tendríamos que realizar otro tipo de investigación; asimismo, menciona de que su población de estudiantes tiene un nivel regular, si observamos bien esta investigación podremos hacer algunas comparaciones con la investigación realizada y así podré decir de que de que hay mucha diferencia en el sistema educativo de una población universitaria con una población escolar estatal, ya que ahora el rendimiento académico en los colegios se valora por niveles (Logro

³ destacado, logro esperado, en proceso y en inicio) en esta investigación se obtuvo un nivel de “Logro esperado”.

De esta manera el autor menciona que las futuras investigaciones incluyan factores demográficos de rendimiento académico, con esta sugerencia me encuentro de acuerdo con el autor que se incluyan factores demográficos como: grado en el que cursa, ingresos, tamaño de la familia, factores cognitivos, para poder alimentar más las investigaciones a futuro sobre el rendimiento académico.

Por otra parte, Quiroz (2022) realiza una investigación sobre factores dentro de la personalidad; ⁷⁵ si bien los resultados de la presente investigación no estuvieron enfocados con estos factores (resiliencia, impulsividad y la fuerza del ego) no significa que carezcan de importancia, de hecho, son aspectos muy relevantes que deben tener en cuenta en futuras investigaciones. Por ejemplo, analizar la relación ⁷² entre la personalidad y variables como la edad, el sexo y la procedencia podría ayudarnos a comprender por qué ciertos grupos de población presentan ciertos comportamientos; además, esto nos permitiría entender por qué algunos estudiantes muestran un nivel de rendimiento académico particular.

Además Quiroz (2022) afirma que es fundamental la salud mental de los estudiantes, es muy relevante considerar los factores de salud mental en la investigación sobre personalidad y desempeño académico en los alumnos escolares debido a su ⁴⁸ impacto directo en el rendimiento académico, el bienestar general de los estudiantes y la identificación de factores protectores; al abordar estos aspectos se puede promover una educación escolar más saludable y exitosa; al investigar la relación entre la personalidad ²³ y el rendimiento académico, es importante considerar como los factores de salud mental pueden influir en esta relación.

Es importante lo que menciona Quiroz (2022) sobre la importancia de impulsar estos factores en las instituciones educativas como una medida de prevención de riesgos y problemas de salud mental; implementar estrategias que promuevan la resiliencia, la gestión de la impulsividad y el fortalecimiento del ego puede ser de gran beneficio para los estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos y dificultades de manera saludable.

Ahora bien si comparamos la investigación de Arenaza y Piminchumo (2022) con la investigación actual en curso podemos observar algunas diferencias significativas en cuanto a la población estudiada, específicamente en relación a la variable de triada oscura de la personalidad y otros aspectos; sin embargo podemos establecer algunas conexiones importantes, como por ejemplo, los hallazgos de la investigación previa pueden proporcionar una base de conocimientos relevantes que podría ser útil para futuros estudios similares en el ámbito escolar; aunque las edades y contextos pueden ser diferentes, comprender como ciertos rasgos de la personalidad pueden influir en el rendimiento académico y esto puede ser útil para investigaciones futuras en diferentes grupos de edad.

Comprender estos factores pueden ayudar a identificar estudiantes que podrían estar en riesgo de tener dificultades académicas y desarrollar intervenciones adecuadas para apoyar su rendimiento y bienestar general; según los autores, se observa que los varones muestran tendencias mayores hacia la tríada oscura, lo que implica una mayor presencia de rasgos narcisistas, maquiavélicos y psicopáticos en comparación con las mujeres; además, el estudio revela que las mujeres presentan un rendimiento académico superior en relación a los varones.

De hecho, los resultados indican que el rendimiento académico de las mujeres es aproximadamente la mitad más alto que el de los varones. Esto sugiere que existen diferencias significativas en el desempeño académico entre los géneros, y que las mujeres tienden a destacarse en este aspecto; sin embargo, es importante tener en cuenta que estos hallazgos se basan en el estudio realizado por Arenaza y Piminchumo (2022) y pueden variar en diferentes contextos y poblaciones estudiantiles; además, es fundamental considerar otros factores que pueden influir en el rendimiento académico, como el entorno educativo, el apoyo familiar y las oportunidades de aprendizaje.

En conclusión, los resultados presentados por Arenaza y Piminchumo (2022) en su investigación resaltan la importancia de considerar la tríada oscura de la personalidad y el género al analizar el rendimiento académico. Estos hallazgos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y para desarrollar estrategias que promuevan un rendimiento académico equitativo y exitoso para

todos los estudiantes, independientemente de su género y características de personalidad."

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación significativa entre la personalidad de los adolescentes con el desempeño académico; con un nivel de confianza del 95%; por lo tanto, se evidencia que la personalidad si influye en el rendimiento académico por lo que se acepta la hipótesis alterna.
2. No existe relación significativa entre la dimensión de la personalidad (introversión, extroversión y ambivertido) y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, con un nivel de confianza del 95%; de manera que, se evidencia que dimensión “E” no influye en el rendimiento académico.
3. No existe relación significativa entre la dimensión de la personalidad (estabilidad – inestabilidad) y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, con un nivel de confianza del 95%; por lo tanto, se evidencia que la dimensión “N” no influye en el rendimiento académico.
4. Se identificó que, dentro del grupo de edades, género y procedencia, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra, por otro lado, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al MINEDU implementar servicios de atención psicológica en cada institución educativa para atender el impacto psicológico de la personalidad de cada estudiante y así poder brindar y apoyo a la salud mental de los adolescentes.
2. A la DREA, ofrecer programas de apoyo personalizado, estos programas pueden incluir tutorías, orientación vocacional y actividades extracurriculares que se alineen con los intereses y fortalezas individuales de los estudiantes.
3. A la UGEL Chachapoyas para que incorpore en su plan estratégico el tema relacionado a la personalidad y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes y así someter a una comisión evaluadora al finalizar el año, para ver su efectividad.
4. A la Institución Educativa 18002 “María Auxiliadora” incorporar en su programación anual programas y talleres de reconocimiento de la personalidad, ya que esto permitirá diseñar estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico.
5. A la UNTRM que promueva la difusión de investigaciones sobre la personalidad de los estudiantes adolescentes en las escuelas, tanto para los futuros profesionales de Educación como de Psicología; esto fomentaría la innovación y estimularía la realización de más investigaciones en este campo.
6. A la escuela profesional de psicología cuyos estudiantes realicen futuras investigaciones sobre personalidad y rendimiento académico dirigirse hacia otros factores que sí pueden influir en el rendimiento de los estudiantes como: el apoyo familiar, las habilidades de estudio, la motivación intrínseca y las estrategias utilizadas en el aula.

Personalidad y rendimiento académico

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%
INDICE DE SIMILITUD

19%
FUENTES DE INTERNET

5%
PUBLICACIONES

10%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.une.edu.pe **1%**
Fuente de Internet

2 [Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#) **1%**
Trabajo del estudiante

3 repositorio.ucv.edu.pe **1%**
Fuente de Internet

4 [Submitted to Universidad Autónoma de Ica](#) **1%**
Trabajo del estudiante

5 [Submitted to Universidad San Marcos](#) **1%**
Trabajo del estudiante

6 repositorio.uta.edu.ec **1%**
Fuente de Internet

7 www.researchgate.net **1%**
Fuente de Internet

8 [Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC](#) **1%**
Trabajo del estudiante

9	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1 %
10	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	trome.pe Fuente de Internet	<1 %
17	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %

20	www.accionporlosninos.org.pe Fuente de Internet	<1 %
21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
23	hcommons.org Fuente de Internet	<1 %
24	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
25	stayhealthyaulavirtual.es Fuente de Internet	<1 %
26	vdocuments.site Fuente de Internet	<1 %
27	eluniversodelamente.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
28	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Caribbean University Trabajo del estudiante	<1 %
30	Diego Palacios, Christian Berger. "Are good students desirable friends? Evidence for friendship selection among elementary	<1 %

students / ¿Son los buenos estudiantes amigos deseables? Evidencia para la selección de amistad entre estudiantes de educación primaria", Estudios de Psicología, 2015

Publicación

31

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

32

iblnews.es

Fuente de Internet

<1 %

33

Submitted to Universidad Francisco de Vitoria

Trabajo del estudiante

<1 %

34

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

35

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

36

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

<1 %

37

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1 %

38

Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

39

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

40

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

41

www.scielo.cl

Fuente de Internet

<1 %

42

Díaz-Mora, Carmen, Juan A. García, and Arturo Molina. "What is the key to academic success? An analysis of the relationship between time use and student performance / ¿Dónde está la clave del éxito académico? Un análisis de la relación entre el uso del tiempo y el rendimiento académico", Cultura y Educación, 2016.

Publicación

<1 %

43

idh.pnud.bo

Fuente de Internet

<1 %

44

medium.com

Fuente de Internet

<1 %

45

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

46

Submitted to Universidad Católica de Santa María

Trabajo del estudiante

<1 %

47

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

49	aplastic.org Fuente de Internet	<1 %
50	colposdigital.colpos.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
51	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
52	icsmediagroup.com Fuente de Internet	<1 %
53	journaltest.iums.ac.ir Fuente de Internet	<1 %
54	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
55	pdfcookie.com Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	www.pinterest.es Fuente de Internet	<1 %
60	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %

61 Carrasco, Juan Carlos Curmilluni. "Problemas en la Implementación de la Política Pública "Aprendo en Casa": Caso de la Ugel Puno en el Nivel Secundario de la Educación Básica Regular, Año 2020", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2022

Publicación

<1 %

62 Ramón Tejada Oliveros. "Optimización de las propiedades de tenacidad e impacto de formulaciones de ácido poliláctico (PLA), mediante mezclas con polímeros flexibles y optimización de los sistemas de compatibilización", Universitat Politecnica de Valencia, 2023

Publicación

<1 %

63 hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

64 issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

65 prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

66 pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

67 repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

68 repositorio.utelesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

69

tingredccreditos.weebly.com

Fuente de Internet

<1 %

70

www.afsformacion.com

Fuente de Internet

<1 %

71

www.discovernikkei.org

Fuente de Internet

<1 %

72

www.eeha.csic.es

Fuente de Internet

<1 %

73

www.euskalnet.net

Fuente de Internet

<1 %

74

www.movilh.org

Fuente de Internet

<1 %

75

www.nutricionhospitalaria.org

Fuente de Internet

<1 %

76

www.olneyville.org

Fuente de Internet

<1 %

77

www.t13.cl

Fuente de Internet

<1 %

78

Janaina Sánchez García. "Desarrollo y caracterización de nuevas harinas de lenteja y quinoa fermentadas con *Pleurotus ostreatus*", Universitat Politecnica de Valencia, 2023

Publicación

<1 %

Nerea María Gómez Fernández. "Use of Statistical Methods for the Analysis of Educational Data: the Role of ICTs in the Educational Context", Universitat Politècnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado