

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE NIVEL
SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA
AUXILIADORA, CHACHAPOYAS - 2023**

Autor: Bach. Richard Jheyson Chappa Soplín

Asesor: Mg. Wilfredo Amaro Cáceres

Registro: (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi madre, María Sara, por darme la vida y por amarme plenamente, siempre ha creído en mí y me ha brindado su apoyo absoluto, todo lo que he logrado en la vida se lo debo a ella, mi madre adorada.

También quiero agradecer a mi esposa, Erika, por su infinita bondad y su amor total. Su presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable y su apoyo constante me ha dado fuerzas para enfrentar cualquier desafío.

No puedo dejar de mencionar a mis hijos, Daniel y Damaris, quienes son mi mayor inspiración. Su amor y alegría han sido mi motivación para alcanzar mis objetivos y convertirme en la mejor versión de mí mismo.

Estoy verdaderamente bendecido por tener a estas personas maravillosas en mi vida, y siempre estaré agradecido por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Al Mg. Wilfredo Amaro Cáceres por su dedicación y compromiso en la dirección de mi trabajo de grado; su interés en mi proyecto y su confianza en mis habilidades han sido fundamentales para el éxito de esta investigación.

A la Lic. Cynthia Meryl Gil Cruz experta en Psicología de nuestra casa superior de estudio, ella fue la que apoyó en la observación de mi instrumento y aportó en las sugerencias para la realización de este informe sobre personalidad y rendimiento académico.

La gratitud a la directora del colegio N° 18002 “María Auxiliadora” profesora Silvia E. Torres de Bacalla por darme la oportunidad de aplicar mi trabajo de investigación en su I.E la cual será útil para seguir aplicando nuevas investigaciones.

A la Dra. Mariel del Rocío Choton Calvo, Licenciada en Estadística, Magíster en Docencia y Gestión Educativa, Doctorado en Gestión pública y docente de nuestra casa superior de estudios, fue quien orientó la parte estadística de la investigación partiendo de la base de datos y gracias a ello se mostraron los resultados.

Algunos docentes de la nuestra casa de estudio UNTRM de Amazonas, que participaron compartieron con sus conocimientos, haciendo posible que mi formación profesional se resume en satisfacciones académicas e inquietudes en continua indagación.

A los alumnos y padres de familia que fueron participes de aquella investigación cuya colaboración fue desinteresadamente.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Personalidad y rendimiento académica en adolescentes de nivel secundaria Institución Educativa María Auxiliadora, Chachapoyas - 2023 del egresado Richard Jhaysen Shappa Sephin de la Facultad de Ciencias de la salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 27 de febrero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

Mg. Wilfredo Amaro Cáceres



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

Resolución Del Decanato N° 467-2022-UNTRM-VRAC/FACISA



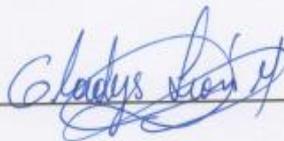
PRESIDENTE

MSc. Yamira Iraisá Herrera García



SECRETARIO

Dr. Elito Mendoza Quijano



VOCAL

Dra. Gladys Bernardita León Montoya

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

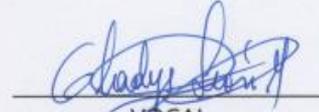
Personalidad y rendimiento académico en adolescentes del nivel secundaria Institución Educativa María Auxiliadora, Chachapoyas, 2023
presentada por el estudiante ()/egresado (x) Richard Jheysam Choppa Doplin
de la Escuela Profesional de Psicología
con correo electrónico institucional 4544937161@untrm.edu.pe
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 16 de abril del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

.....

REPORTE DE TURNITIN

Personalidad y rendimiento académico

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Autónoma de Ica

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad San Marcos

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

8

**Submitted to Universidad Tecnológica
Centroamericana UNITEC**

Trabajo del estudiante

1%


MSc. Yamira Traisa Herrera García
Presidente

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO C. DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 9 de mayo del año 2024, siendo las 3:30pm horas, el aspirante: Richard Theyson Chappa Sepim, asesorado por Mg Wilfredo Amaro Cáceres defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: "Personalidad y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundaria. Institución Educativa María Auxiliadora, Chachapoyas-2023" para obtener el Título Profesional de Psicólogo a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: MSc. Yamira Trinaclarena García

Secretario: Dr. Elito Mendoza Quijano

Vocal: Dra. Gladys Bernardita León Montoya

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado-Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 4:30 pm horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad	iv
Visto bueno del asesor de la tesis.....	v
Jurado evaluador de la tesis.....	vi
Constancia de originalidad de la tesis.....	vii
Reporte de Turniting.....	viii
Acta de sustentación de la tesis.....	ix
Índice de contenidos.....	x
Índice de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	18
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Relación entre la Personalidad y rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del centro Educativo María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas – 2023.....	23
Tabla 2: Relación entre la dimensión de la personalidad: Introversión-extroversión y rendimiento escolar de los adolescentes escolares de cuarto y quinto de secundaria del colegio María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas – 2023.....	24
Tabla 3: Relación entre la dimensión de la personalidad: Estabilidad-inestabilidad y desempeño académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto de secundaria del centro educativo María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas – 2023.....	25
Tabla 4: Tipo de personalidad por edad, sexo, procedencia de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas – 2023.....	26

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa María Auxiliadora, Chachapoyas - 2023. Es de enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional con una población muestral de 117 estudiantes. Se evaluó la personalidad utilizando el Inventario de la personalidad de Eysenck Forma A y B (Varela, S. 2014), la validez del instrumento oscila entre 0.80 y 0.90 siendo una validez elevada y la confiabilidad de instrumento es de 0.90 la cual es alta; por otro lado, los promedios finales fueron obtenidos del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Educativa (SIAGE, 2023). Los resultados muestran que el 54,5% de los estudiantes coléricos fue promovido, mientras que el 31,8% está en recuperación y el 13,6% permanece en el mismo grado. Para los estudiantes flemáticos, el 85,0% fue promovido y el 15,0% está en recuperación. En los estudiantes melancólicos, el 67,9% fue promovido y el 32,1% está en recuperación. Para los estudiantes sanguíneos, el 63,6% fue promovido y el 36,4% está en recuperación. El análisis de V Cramer mostró una relación baja, no considerable entre la personalidad y el rendimiento académico; sin embargo, no se encontró una relación significativa entre las dimensiones "E" y "N" de la personalidad y el rendimiento académico; por último, se observó que la personalidad melancólica es más común en el grupo femenino, mientras que las personalidades colérica y sanguínea son más comunes en el grupo masculino.

Palabras clave: Personalidad, rendimiento académico y estudiantes escolares.

Abstract

"The present study aimed to determine the relationship between personality and academic performance of fourth and fifth-grade students at María Auxiliadora Educational Institution, Chachapoyas - 2023. It is a descriptive-correlational quantitative study with a sample population of 117 students. Personality was assessed using the Eysenck Personality Inventory Form A and B (Varela, S. 2014), with instrument validity ranging from 0.80 to 0.90, indicating high validity, and instrument reliability of 0.90, which is high as well. On the other hand, the final averages were obtained from the Educational Management Support Information System (SIAGE, 2023). The results show that 54.5% of choleric students were promoted, while 31.8% are in recovery and 13.6% remain in the same grade. For phlegmatic students, 85.0% were promoted and 15.0% are in recovery. Among melancholic students, 67.9% were promoted and 32.1% are in recovery. For sanguine students, 63.6% were promoted and 36.4% are in recovery. The analysis of V Cramer showed a low, not significant relationship between personality and academic performance. However, no significant relationship was found between the "E" and "N" dimensions of personality and academic performance. Lastly, it was observed that melancholic personality is more common in the female group, while choleric and sanguine personalities are more common in the male group."

Keywords: Personality, academic performance, and school students.

I. INTRODUCCIÓN

La personalidad desempeña un papel fundamental en el crecimiento de las personas, y su efecto en diferentes aspectos de la vida ha sido objeto de estudio durante muchos años. En el ámbito académico, se ha planteado la cuestión de que si la personalidad de los adolescentes puede tener un impacto significativo en su desempeño escolar. La investigación se enfocó específicamente en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, una etapa crucial en la que las habilidades académicas y la formación de la identidad personal se entrelazan.

Ahora bien, la personalidad se refiere a los patrones de rasgos psicológicos que posee una persona y que se manifiestan de manera automática en todos los aspectos de su funcionamiento. Estos rasgos son difíciles de cambiar, ya que son conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos que se expresan a través de componentes psicológicos otorgando a cada individuo un sentido de unidad e individualidad; la personalidad es una característica distintiva que diferencia a una persona de otra; es inherente a cada individuo y persiste a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones, aunque puede experimentar cambios a lo largo de la vida (Aragón et al., 2015).

Por otra parte, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC) define el rendimiento académico como una medida de las capacidades del alumno que refleja lo que ha aprendido a lo largo del proceso educativo y lo sitúa por encima del promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios; en otras palabras, es una medida del nivel de conocimiento adquirido por un estudiante como resultado de la enseñanza recibida, en este caso, durante la educación secundaria (MINEDU, 2023).

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un país y, sobre todo, en el crecimiento personal de las personas; sin embargo, nuestro sistema educativo mundial actual no está logrando hacer frente a los desafíos alarmantes ni proporcionar un aprendizaje de calidad para todos a lo largo de toda la vida; es sabido que la educación actual no está cumpliendo su promesa de ayudarnos a construir sociedades pacíficas justas y sostenibles (UNESCO, 2022).

Según la revista BBC NEWS (2016) en un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que, los expertos han estado advirtiendo sobre las graves deficiencias en el sistema educativo de América latina y esta realidad se confirma año tras año en los informes que se elaboran sobre el tema; el bajo rendimiento escolar tiene consecuencias a largo plazo tanto como para los individuos como para los países; los estudiantes con bajo rendimiento a los 15 años tienen un mayor riesgo de abandonar por completo sus estudios; además, cuando una gran parte de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado según indica el estudio.

En respuesta a lo anterior Herrera et al. (2020), sostiene que los profesores carecen de conocimiento sobre las características de los estudiantes por falta de formación y capacitación; esta desventaja es un desafío que enfrenta la educación ecuatoriana en la actualidad. Del mismo modo, ocurren estas dificultades en nuestro país el Perú incluso con el desconocimiento de los problemas de conducta de los estudiantes para el desarrollo de su personalidad.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud, OMS (2021), En todo el mundo, aproximadamente uno de cada siete jóvenes de entre 10 y 19 años sufre de algún trastorno mental; estos trastornos representan alrededor del 13% de la carga global de enfermedad en este grupo de edad. La depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento son algunas de las principales causas de enfermedad y discapacidad entre los adolescentes. Es preocupante que el suicidio sea la cuarta causa de muerte en jóvenes de 15 a 29 años. Es importante destacar que no abordar los trastornos de salud mental en los adolescentes tiene consecuencias a largo plazo; estas consecuencias afectan tanto la salud física como mental de la persona y limitan sus oportunidades de llevar una vida plena en el futuro; por lo tanto, es fundamental brindar el apoyo necesario y buscar soluciones efectivas para abordar estos problemas de salud mental en la juventud. Toda esta información se desconoce porque algunos docentes no se involucran en el desarrollo de su personalidad de cada estudiante.

Los trastornos del comportamiento son más comunes en los adolescentes más jóvenes en comparación con los adolescentes mayores; por ejemplo, el trastorno

disocial, que se caracteriza por comportamientos destructivos o desafiantes, afecta al 3,6% de los adolescentes de 10 a 14 años y al 2,4% de los adolescentes de 15 a 19 años; estos trastornos del comportamiento pueden tener un impacto negativo en la educación de los adolescentes, y en casos más graves, el trastorno disocial puede llevar a comportamientos delictivos; es esencial abordar estos trastornos y proporcionar el apoyo necesario para garantizar el bienestar y el desarrollo saludable de los adolescentes (OMS, 2021).

Ahora bien, La Organización Panamericana de la Salud OPS (2018), refiere que la violencia juvenil es un grave problema de salud pública a nivel mundial; engloba una amplia gama de actos, que van desde el acoso y las peleas hasta el homicidio, incluyendo agresiones sexuales y físicas de mayor gravedad. Aunque la mayoría de los jóvenes gozan de buena salud, la mortalidad prematura, la morbilidad y las lesiones entre los adolescentes siguen siendo significativas.

Es fundamental abordar este problema de manera efectiva, implementando estrategias de prevención y promoviendo entornos seguros y saludables para los jóvenes. Al hacerlo, podemos reducir la incidencia de la violencia juvenil y proteger la salud y el bienestar de esta población vulnerable.

De acuerdo con los resultados de una encuesta digital llevada a cabo por el Ministerio de Salud de Perú MINSa, (2021) en colaboración con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF durante la pandemia de la COVID-19, se encontró que aproximadamente el 29.6% de los adolescentes de entre 12 y 17 años de edad tienen un riesgo de experimentar algún tipo de problema de salud mental o emocional, dentro de su personalidad.

Arévalo (2023), los resultados de la Prueba PISA - 2022 revelaron que los estudiantes peruanos han experimentado una disminución en su nivel de rendimiento en matemáticas; según un informe internacional, también se destaca que en Perú hay el doble de estudiantes con un bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias en comparación con el promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); además, solo el 1% de los

estudiantes peruanos lograron obtener una calificación de alto rendimiento en lectura.

Según los hallazgos encontrados en la ciudad de Cuenca – Ecuador, se observa que las mujeres tienden a mostrar características de sumisión, responsabilidad y preferencia por el trabajo en equipo, mientras que los hombres tienden a exhibir rasgos de irresponsabilidad, agresividad y tendencia a no cumplir con las normas; además, se ha encontrado una correlación mínima entre la personalidad y el rendimiento académico; por último, se observa que los estudiantes de instituciones privadas obtienen mejores calificaciones en promedio que los estudiantes de escuelas públicas (Zambrano, 2020).

Ante estos diversos descubrimientos, se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la personalidad de los estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la institución educativa María Auxiliadora de Chachapoyas, en el año 2023, y su desempeño académico?, el objetivo principal del estudio es analizar la correlación entre la personalidad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y el desempeño académico; por consiguiente los objetivos específicos son: Establecer la relación entre la dimensión de la personalidad introversión – extroversión con el rendimiento académico; del mismo modo, establecer la relación entre la dimensión de la personalidad estabilidad – inestabilidad con el rendimiento académico y por último, identificar la personalidad por edad, sexo y procedencia de la población estudiada.

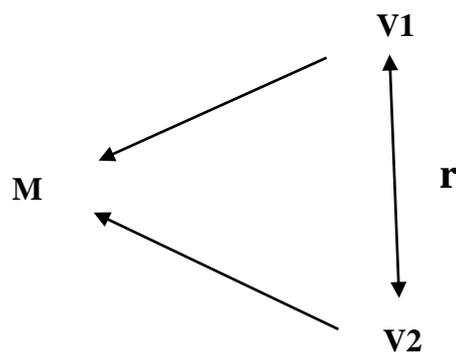
La investigación contribuye a nuevos conocimientos en el campo de la psicología educativa y proporciona información valiosa para los profesionales de educación y los padres de familia, al entender de manera más profunda la correlación entre la personalidad y el rendimiento académico se podrá implementar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas, que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Diseño de investigación

Este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo, siguiendo la metodología propuesta por Hernández et al. (2014), debido a que se enfoca esencialmente en los aspectos susceptibles de medición de los fenómenos académicos donde la metodología emplea lo empírico y el análisis estadístico para verificar los patrones de comportamiento y probar la teoría. El tipo de investigación es descriptivo – correlacional, dado que se buscó encontrar la conexión entre las dos variables, en este caso la personalidad y el rendimiento académico de escolares de nivel secundario (Hernández et al, 2019)

Posteriormente, se presenta el esquema correspondiente a este tipo de diseño:



Donde:

M : muestra del estudio

V1 : Personalidad

V2 : Rendimiento académico

r : Relación entre las dos variables.

2.2. Variables de estudio. (Ver Anexo 2)

Variable 1: Personalidad.

Variable 2: Rendimiento académico.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población muestral

Según Hernández et al. (2010), la población es todo aquel grupo que reúne o incluye las características precisas de las especificaciones para efectos de una investigación. En el presente trabajo los participantes del estudio fueron los alumnos matriculados en los cursos de 4° y 5° grado de secundaria en la

Institución Educativa María Auxiliadora, considerando criterios de inclusión y exclusión, de acuerdo al siguiente detalle:

Grado	Población escolar		Subtotal
	Masculino	Femenino	
Cuarto grado “A”	13	20	33
Cuarto grado “B”	16	17	33
Quinto grado “A”	12	19	31
Quinto grado “B”	15	16	31
Total	56	72	128

Trasladados/Retirados	5	6	11
-----------------------	---	---	----

Fuente: SIAGE – 2023, Nómina de matrícula, I. E. María Auxiliadora

$$128 - 11 = 117$$

Criterios de inclusión

- Los sujetos de investigación fueron los estudiantes que estuvieron inscritos en los grados de 4° y 5° de secundaria durante el año escolar 2023.
- Escolares varones y mujeres.
- Escolares cuyo consentimiento informado estuvo firmado por sus padres.
- Escolares cuyo asentimiento estuvieron firmado por ellos mismos y que participaron por su propia voluntad.

Criterios de exclusión

- Escolares que no acudan de manera regular a sus clases.
- Escolares que en la prueba de personalidad alcancen los puntajes altos en la escala “L” de mentira.

2.4. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Método

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo basándome en Hernández, et al. (2014) debido a que se enfoca esencialmente en los aspectos susceptibles de medición de los fenómenos académicos donde la metodología emplea lo empírico y el análisis estadístico para verificar los patrones de comportamiento y probar teoría. El tipo de investigación es descriptivo –

correlacional, dado que busca encontrar la relación entre dos variables, en este caso la personalidad y el rendimiento académico de escolares de nivel secundario (Hernández et al., 2019).

2.4.2. Técnica

La técnica fue el cuestionario y el registro de datos.

2.4.3. Instrumentos:

Para la variable 1: Para medir la variable de personalidad se utilizó el instrumento validado por Eysenck H. (1964) Forma B y (1968) Forma A, ambos instrumentos consisten en dos partes: primero los datos personales, luego el cuestionario sobre el inventario y finalmente los resultados de las dimensiones, el cuál es aplicado a los 117 estudiantes de nivel secundaria que participaron en el estudio. El instrumento considera dos dimensiones: Introversión – extroversión y Estabilidad – Inestabilidad, las cuales son: (forma A) medidas en 60 preguntas con una escala dicotómica (Si - No) y (forma B) medidas en 57 ítems también con escala dicotómica (Ver Anexo 04 y 06). El instrumento entrega la siguiente medición respecto a la personalidad y sus dimensiones:

Personalidad:

- Melancólico
- Colérico
- Flemático
- Sanguíneo

Dimensión “E” Escala de introversión – extroversión	
Forma A	Forma B
Altamente introvertido	Altamente introvertido
Tendencia a introversión	Tendencia a introversión
Ambivertido	-
Tendencia a la extroversión	Tendencia a la extroversión
Altamente extrovertido	Altamente extrovertido

Dimensión “N” Escala de estabilidad – inestabilidad	
Forma A	Forma B
Altamente estable	Altamente estable
Tendencia a muy estable	Tendencia estabilidad emocional
Estable	-
Tendencia a la muy inestable	Tendencia inestabilidad emocional
Altamente inestable	Altamente inestable

Validez y confiabilidad

Para la variable 1: el instrumento de medición fue realizado por criterio de expertos considerándose una validez clínica y de constructo, obteniéndose valores de significancia estadística menor a un nivel de significancia del $\alpha=0.05$ (mayor a 0.95 de confianza), evidenciando un valor considerable de validez, mayor a 0.95 en una escala de 0 al 1. Para la confiabilidad se han ejecutado a través de la experiencia del test – retest con un tiempo de 8 meses de diferencia, los coeficientes producto-momento “r” logrados fueron en neuroticismo con 0,71 en extraversión está con 0,68 a un nivel de 5% y para las tres escalas fueron altamente confiables.

Para la variable 2: Se obtuvo información de un formato de registro de notas del (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa [SIAGE], 2023) es el Acta oficial de evaluación del nivel secundario de la Institución Educativa María Auxiliadora de Educación Básica Regular, es un aplicativo Web manejado por el (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023) el cuál sirvió para recoger los promedios de los 117 estudiantes que son registrados por los profesores, como parte del sistema de registro de notas del ministerio de educación. La variable rendimiento académico está puntuado en niveles según el Currículo Nacional de Educación Básica CNEB, el calificativo es de la siguiente manera: la letra “C” cuando se encuentra en el nivel de inicio, la letra “B” cuando está en el nivel proceso, la letra “A” cuando está en el nivel Logrado y la letra “AD” cuando se encuentra en el nivel logrado destacado. Según la resolución ministerial 094 – 2023 el nivel secundario también es calificado de forma literal. (MINEDU, 2023).

2.5. Procedimiento de recolección de datos

- Se solicitó a la directora del plantel educativo María Auxiliadora a través de un documento, el permiso correspondiente para la aplicación de los cuestionarios de medición.
- Se les informó a los docentes tutores de grados y secciones que tenían a su cargo sobre el propósito de aplicar los cuestionarios antes mencionados.
- Se coordinó con los docentes la fecha y hora para la administración de la encuesta o inventario de Eysenck para los estudiantes que han aceptado participar en la investigación.
- Se ingresó a las aulas donde se informó detalladamente el propósito de estudio y se aseguró que la participación de los estudiantes se mantendría confidencial.
- Se realizó una breve presentación con los estudiantes, a los cuales se le explicó los objetivos del estudio y se solicitó su participación considerando el consentimiento informado, firmado por sus padres.
- Se realizó la aplicación de la encuesta en fecha y hora programada en un tiempo establecido como lo indica el instrumento.
- Se aplicó el instrumento en grupos de 12 en algunos salones y 15 estudiantes en otros salones.
- Luego se presentó un documento a dirección solicitando las notas de los estudiantes de los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Ciencias Sociales, adquiriéndose así el Acta de evaluación oficial de evaluación de nivel secundaria de Educación Básica Regular - 2023.
- Terminada la aplicación de encuestas, se agradeció a los participantes y a la plana docente por su apoyo en esta etapa, luego se dio por concluida la intervención de recolección de datos.

2.6. Análisis de datos

El procedimiento para la recolección de los datos, se utilizó el programa Excel 2019 y los datos fueron procesados mediante el programa SPSS 26, en cuanto al análisis estadístico de correlación se utilizó la estadística inferencial mediante las pruebas del Chi cuadrado de Person, V Cramer, Tau-b de Kendall teniendo en cuenta un 95% de confianza y 0,05 de significancia estadística.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la Personalidad y rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del centro educativo María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

PERSONALIDAD	RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	Recuperación		Permanece en el grado		Promovido		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Colérico	7	31,8	3	13,6	12	54,5	22	18,8
Flemático	3	15,0	0	0,0	17	85,0	20	17,1
Melancólico	17	32,1	0	0,0	36	67,9	53	45,3
Sanguíneo	8	36,4	0	0,0	14	63,6	22	18,8
TOTAL	35	29,9	3	2,6	79	67,5	117	100%

Nota: Registro de datos del cuestionario.

Interpretación:

En la tabla 1 se puede observar que, si existe relación entre la personalidad y el rendimiento académico en los adolescentes de nivel secundaria, así lo demuestran la prueba estadística aplicada Chi-Cuadrado igual a 16,361 y el valor de $p = 0,012 < 0,05$ con el 95% de confianza por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, se aplicó la prueba específica de V de Cramer, siendo igual a 0.264 ($p=0.012$), lo que significa que la relación entre ambas variables es pequeña, es decir no considerable.

Tabla 2

Relación entre la dimensión de la personalidad: Introversión - extroversión y rendimiento escolar de los adolescentes escolares de cuarto y quinto de secundaria del colegio María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

RENDIMIENTO ACADÉMICO								
DIMENSIÓN	Recuperación		Permanece en el grado		Promovido		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
INTROVERTIDO								
-								
EXTROVERTIDO								
Altamente introvertido	9	34,6	0	0,0	17	65,4	26	22,2
Tendencia introversión	13	29,5	0	0,0	31	70,5	44	37,6
Ambivertido	7	20,6	1	2,9	26	76,5	34	29,1
Tendencia a la extroversión	5	45,5	2	18,2	4	36,4	11	9,4
Altamente extrovertido	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	1,7
TOTAL	35	29,9	3	2,6	79	67,5	117	100%

Nota: Base de datos del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 2 se muestra el valor de la prueba Chi-Cuadrado igual a 17,004 y el valor de $p = 0,074 > 0,05$ concluyéndose con el 95% de confianza que no se encontró ninguna correlación entre la personalidad en su dimensión introversión-extroversión con el rendimiento académico. Lo que se verificó también aplicando la prueba estadística de Tau -b de Kendall, obteniéndose un valor de $-0,021$ ($p=758$), lo que indica que ambas variables son independientes entre sí.

Tabla 3

Relación entre la dimensión de la personalidad: Estabilidad - Inestabilidad y desempeño académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto de secundaria del centro educativo María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

RENDIMIENTO ACADÉMICO								
DIMENSIÓN	Recuperación		Permanece en el grado		Promovido		TOTAL	
ESTABILIDAD - INESTABILIDAD	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Altamente estable	2	11,8	0	0,0	15	88,2	17	14,5
Tendencia estable	3	30,0	0	0,0	7	70,0	10	8,5
Estable	11	32,4	0	0,0	23	67,6	34	29,1
Tendencia inestable	15	35,7	2	4,8	25	59,5	42	35,9
Altamente inestable	4	28,6	1	7,1	9	64,3	14	12
TOTAL	35	29,9	3	2,6	79	67,5	117	100%

Nota: Base de datos del cuestionario.

Interpretación:

La tabla 3 muestra el valor de la prueba Chi-Cuadrado igual a 9,956 y el valor de $p = 0,620 > 0,05$ concluyéndose con el 95% de confianza que no existe relación entre la personalidad en su dimensión estabilidad-inestabilidad con el rendimiento académico. Lo que se verificó también aplicando la prueba estadística de Tau -b de Kendall, obteniéndose un valor de $- 0.015$ ($p=850$), lo que indica que ambas variables son independientes entre sí.

Tabla 4

Tipo de personalidad por edad, sexo, procedencia de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.

CARACTERÍSTICAS		PERSONALIDAD									
		COLÉRICO		FLEMÁTICO		MELANCÓLICO		SANGUÍNEO		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
EDAD	15 años	3	16,7	5	27,8	7	38,9	3	16,7	18	15,4
	16 años	11	17,2	7	10,9	32	50,0	14	21,9	64	54,7
	17 años	7	24,1	8	27,6	11	37,9	3	10,3	29	24,8
	18 años	1	16,7	0	0,0	3	50,0	2	33,3	6	5,1
SEXO	Femenino	10	15,2	13	19,7	37	56,1	6	9,1	66	56,4
	Masculino	12	23,5	7	13,7	16	31,4	16	31,4	51	43,6
PROCEDENCIA	Amazonas	21	21,2	18	18,2	48	48,5	12	12,1	99	84,6
	Otra Región	1	5,6	2	11,1	5	27,8	10	55,6	18	15,4

Nota: Registro de datos del cuestionario.

Interpretación:

Dentro del grupo de edades analizado, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra. Por otro lado, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%; asimismo, en el grupo de género analizado, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra; en cambio, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%; finalmente, dentro del grupo de procedencia analizado, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra, No obstante, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%.

IV. DISCUSIÓN

El estudio reveló una relación pequeña, no considerable entre la personalidad y el rendimiento académico en los adolescentes de nivel secundaria de la institución educativa María Auxiliadora en Chachapoyas; así lo demuestran la prueba estadística ($V \text{ Cramer}=0.264$), por lo tanto, se confirma que la personalidad tiene una pequeña tendencia (quizá no considerable) a influir en el rendimiento académico.

Se encontraron estudios específicos sobre la relación entre la personalidad y el rendimiento académico, las cuáles se discuten a continuación. Al respecto Ludeña (2018) menciona que si ha relación significativa entre el temperamento melancólico, colérico, flemático y sanguíneo con el rendimiento académico además de tener una población de edad mayor a diferencia de la investigación que fue realizada. Él concluye haber encontrado relación entre las cuatro variables personalidad, asertividad, rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la especialidad de inglés.

Asimismo, Ortiz (2018) señala que si se mejora el estilo de vida y los rasgos de personalidad obtendremos un buen rendimiento académico. De igual manera, Torres (2016) también considera que el rendimiento escolar si influye en la personalidad y concluye que es muy alto la relación entre las dos variables; asimismo, menciona que los estudiantes de sexto grado tienen un bajo nivel de extroversión a diferencia de los estudiantes de segundo y cuarto de secundaria su nivel de extroversión es muy alta.

Por otro lado, Zambrano (2020) concluye que hay una mínima correlación entre el rendimiento académico y la personalidad, además de mencionar que las mujeres son sumisas, responsables y muestran el trabajo grupal a diferencia de los hombres que son irresponsable, no cumplen con las normas y son agresivos. Además, Casallo (2017) y Soto (2017) encuentra de que hay una relación significativa entre rendimiento académico y el tipo de personalidad de la dimensión introversión – extraversión, pero no en la dimensión estabilidad – inestabilidad. Casallo (2017) menciona que su población estudiada se encuentra en un nivel de rendimiento

“proceso de logro” y el tipo de personalidad que más destaca es el tipo “colérico y sanguíneo”.

Según Soto (2017) menciona que, en la dimensión de la personalidad el 52.6% son extrovertidos, 47.4% son introvertidos, 59.5% son estables y 40.5% presentan rasgos de inestabilidad.

Por otro lado, hay autores quienes no encontraron relación entre dichas variables como, por ejemplo, Pongo & Chambi (2020) y Tejada (2018) concluye que no existe correlación entre las variables de personalidad con el rendimiento académico; pero con algunos componentes si encuentra relación así lo señala los primeros autores. Al analizar la investigación de Pongo & Chambi (2020) en sus resultados afirma haber encontrado relación entre los extrovertidos con estudiantes de rendimiento alto; asimismo, encontró relación entre la dimensión neuroticismo con estudiantes de rendimiento escolar medio.

Ahora Tejada (2018) menciona que tampoco ha encontrado relación entre rasgos de personalidad (neuroticismo, extraversión, apertura, conciencia y amabilidad) y desempeño académico; asimismo menciona de que promedios máximos fue de 14.36 y el promedio mínimo estaba en 7.66 de los estudiantes universitarios; esto podríamos mencionar de que está en un nivel regular; por último, sugiere que en los próximos trabajos se incluyan factores demográficos de rendimiento académico.

Por otra parte Quiroz (2022) realiza una investigación sobre la salud mental, perfil de personalidad y rendimiento académico concluyendo que los estudiantes puntuaron con alta resiliencia, baja impulsividad y fuerza del ego con puntuación media esto significa que los estudiantes universitarios son capaces de afrontar los desafíos académicos, emocionales y personales que surgen durante su vida universitaria; también tienden a ser más reflexivos y cuidadosos en sus decisiones y acciones según este perfil ellos tienden a mejorar su éxito con el rendimiento académico a diferencia de los estudiantes que no tienen mejores puntuaciones en esos factores su rendimiento académico decae; también afirma que es fundamental que los estudiantes universitarios cuenten con factores de salud mental,

considerando las preocupantes estadísticas de estrés, depresión, suicidio y ansiedad que se presentan en la actualidad.

Ahora bien, Arenaza y Piminchumo (2022) realizó su investigación sobre la tríada oscura de la personalidad (Narcicismo, maquiavelismo y psicopatía) y el rendimiento académico, encontrando solamente correlación entre rasgos narcisistas y rendimiento académico; más no, hubo correlación entre maquiavelismo y psicopatía, de la misma manera menciona que los varones tienden a presentar mayores tendencias hacia la tríada oscura de la personalidad; además, se observa que las mujeres tienen un rendimiento académico superior, aproximadamente la mitad más alto que el de los varones.

Al respecto Hans Eysenck (1978) señala que los rasgos son las características destacadas de la personalidad aparentemente permanentes; su teoría de la personalidad enfoca más a los adolescentes porque están en plena culminación de su personalidad tal vez, los rasgos de personalidad son características distintivas y notables que una persona muestra de manera consistente a lo largo del tiempo; por ejemplo, si alguien es generalmente extrovertido, amigable y disfruta estando con otras personas, ese sería un rasgo de personalidad.

Cuando Eysenck (1978) afirma que los rasgos de la personalidad son "aparentemente permanentes", significa que, según su teoría, estos rasgos de personalidad son bastante estables y consistentes a lo largo del tiempo, no cambian fácilmente y tienden a permanecer constantes a lo largo de la vida de una persona; por supuesto, esto es solo una teoría de la personalidad y hay muchas otras que ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo se forman y cambian los rasgos de personalidad.

Asimismo, Eysenck (1978) menciona que "Los rasgos se definen en términos de correlaciones significativas entre distintas conductas habituales" en relación con el estudio ha significado que un rasgo de personalidad se identifica y se define por la relación que existe entre diferentes comportamientos que una persona muestra regularmente. Por ejemplo, si una persona tiende a ser amigable en diferentes situaciones y contextos (colegio, en casa, con amigos, etc.), estos comportamientos

están correlacionados o vinculados entre sí, podríamos definir un rasgo de personalidad de "amigabilidad" para esa persona; en conclusión, según esta definición, un rasgo de personalidad no se basa en un solo comportamiento, sino en un patrón de comportamientos que están relacionados entre sí y que se muestran de manera consistente en diferentes situaciones.

Ahora bien, en el rendimiento académico Huamán (2018) afirma que una calificación representa una evaluación cuantitativa o cualitativa utilizada para determinar el rendimiento de un estudiante. Los resultados académicos son el producto de los exámenes o de la evaluación continua de los estudiantes. La medición y valoración de los resultados del aprendizaje son tareas intrincadas que exigen que los docentes sean lo más imparciales y exactos posible. En la actualidad la educación básica regular solo se enfoca a la calificación cualitativa tanto en el nivel primario como en secundaria.

Los hallazgos de correlación de Ortiz (2018) menciona que, si mejora el estilo de vida y rasgos de personalidad obtenemos un buen rendimiento académico; totalmente de acuerdo con la opinión del autor porque si encontramos formas de identidad en su personalidad de los estudiantes, los docentes encontrarán estrategias de trabajo en el aula para un buen rendimiento académico en los alumnos. Según lo indicado por Torres (2016) señala que estudiantes menores son menos extrovertidos que los estudiantes mayores, basándonos en los datos de investigación que fue realizada se podrían decir lo mismo que los estudiantes de edad menor son introvertidos y que los estudiantes de mayor edad vienen a ser más extrovertidos según los resultados de este estudio.

De acuerdo a lo que señala Zambrano (2020) y los resultados obtenidos en este estudio talvez no muestran si las mujeres son responsables y los hombres no, lo que si muestra es el temperamento de ambos sexos como en el grupo femenino, el 15,2% tiene personalidad colérica, el 19,7% flemático, el 56,1% melancólico, el 9,1% sanguíneo. En el grupo masculino, el 23,5% tiene personalidad colérica, el 13,7% flemático, el 31,4% melancólico y el 31,4% sanguíneo. Estos porcentajes representan la proporción de cada tipo de personalidad en cada grupo de género. Podemos observar que hay diferencias en la distribución de personalidades entre

los grupos femeninos y masculinos. Por ejemplo, en el grupo femenino, la personalidad melancólica es la más común, mientras que, en el grupo masculino, hay una mayor proporción de personalidades coléricas y sanguíneas.

Es importante tener en cuenta que estos porcentajes son solo una medida aproximada y no representan la totalidad de la diversidad de personalidades en cada grupo. La personalidad es un aspecto complejo y único en cada individuo, y estos datos reflejan solo una tendencia general en los grupos mencionados.

Siguiendo lo enunciado por Casallo (2017) y Soto (2017) se encuentra una diferencia en este estudio que la dimensión “E” (Introversión – extroversión) y la dimensión “N” (Estabilidad – Inestabilidad) no tienen correlación con el rendimiento académico: por lo tanto, se podría decir que no hay significancia entre estas dimensiones. De acuerdo con Casallo (2017) que menciona que su población se encuentra en un nivel de rendimiento “Proceso de logro” y el tipo de personalidad más destacada es “Colérico - sanguíneo” pues bien en la presente investigación se mencionó de que la población estudiada de los 117 se encuentra en un nivel de rendimiento “ Logro esperado y logro destacado” con 79 estudiantes, requieren recuperación “En proceso” 35 estudiantes y permanecen de grado “En inicio” 3 estudiantes, ahora el tipo de personalidad de más destaca es el tipo “Melancólico” de manera que si encontramos algunos similitudes.

Analizando los resultados de la investigación hecha por Soto (2017) se podría decir que tiene que ver muchísimo la población determinada donde se realizó la investigación, porque no es lo mismo tener una población de escolares de menos edad y otra población de estudiantes de mayor edad, lo extrovertidos, introvertidos, estables e inestables se determina según la edad; se menciona esto, por los resultados obtenidos en esta investigación; sin embargo, es importante tener en cuenta que estos análisis se basan únicamente en los datos proporcionados y pueden no reflejar la realidad en su totalidad.

Por otro lado, Pongo y Chambi (2020) afirma haber encontrado relación con algunas dimensiones; sin embargo, la presente investigación no encuentra relación entre la dimensión extrovertida e introvertida con el rendimiento académico

obteniendo así, como resultado de que un porcentaje considerable 45,5 % en el grupo de “tendencia a la extroversión” están en proceso de recuperación. En resumen, la mayoría de las personas en el grupo de tendencia a la extroversión también han experimentado algún tipo de mejora o avance en su vida o carrera, pero también hay un porcentaje que se mantiene en el mismo grado, y en el grupo “altamente extrovertido” la mitad de la población está en recuperación, mientras que la otra mitad ha sido promovida.

Esto indica que tanto la recuperación como el progreso son comunes en este grupo; asimismo, Pongo y Chambi (2020) señala que hay relación entre neuroticismo con estudiantes de rendimiento medio; en tanto, en esta investigación no se encontró relación con esta dimensión; por lo tanto, podemos observar algunas tendencias comunes: en general, la mayoría de las personas en todos los grupos han sido promovidas, lo que indica un progreso positivo en su situación.

Sin embargo, se observa que en cada grupo hay un porcentaje de personas que aún se encuentran en proceso de recuperación o que permanecen en el mismo grado; esto sugiere que hay desafíos o dificultades que algunas personas están enfrentando y que aún no han superado por completo; por último, los grupos “altamente estables” y “estables” tienen una mayor proporción de personas promovidas en comparación con los grupos de “tendencia inestable” y “altamente inestable”. Esto puede indicar que la estabilidad en la situación o circunstancia es un factor importante para el progreso y la promoción.

Así mismo Tejada (2018) no encuentra relación entre personalidad y desempeño académico tal vez estos resultados los obtuvo por realizar con una población universitaria y no con una población escolar, menciono de esta manera, porque su contexto es muy diferente con la población realizada en esta investigación, pero bueno para ello tendríamos que realizar otro tipo de investigación; asimismo, menciona de que su población de estudiantes tiene un nivel regular, si observamos bien esta investigación podremos hacer algunas comparaciones con la investigación realizada y así podré decir de que de que hay mucha diferencia en el sistema educativo de una población universitaria con una población escolar estatal, ya que ahora el rendimiento académico en los colegios se valora por niveles (Logro

destacado, logro esperado, en proceso y en inicio) en esta investigación se obtuvo un nivel de “Logro esperado”.

De esta manera el autor menciona que las futuras investigaciones incluyan factores demográficos de rendimiento académico, con esta sugerencia me encuentro de acuerdo con el autor que se incluyan factores demográficos como: grado en el que cursa, ingresos, tamaño de la familia, factores cognitivos, para poder alimentar más las investigaciones a futuro sobre el rendimiento académico.

Por otra parte, Quiroz (2022) realiza una investigación sobre factores dentro de la personalidad; si bien los resultados de la presente investigación no estuvieron enfocados con estos factores (resiliencia, impulsividad y la fuerza del ego) no significa que carezcan de importancia, de hecho, son aspectos muy relevantes que deben tener en cuenta en futuras investigaciones. Por ejemplo, analizar la relación entre la personalidad y variables como la edad, el sexo y la procedencia podría ayudarnos a comprender por qué ciertos grupos de población presentan ciertos comportamientos; además, esto nos permitiría entender por qué algunos estudiantes muestran un nivel de rendimiento académico particular.

Además Quiroz (2022) afirma que es fundamental la salud mental de los estudiantes, es muy relevante considerar los factores de salud mental en la investigación sobre personalidad y desempeño académico en los alumnos escolares debido a su impacto directo en el rendimiento académico, el bienestar general de los estudiantes y la identificación de factores protectores; al abordar estos aspectos se puede promover una educación escolar más saludable y exitosa; al investigar la relación entre la personalidad y el rendimiento académico, es importante considerar como los factores de salud mental pueden influir en esta relación.

Es importante lo que menciona Quiroz (2022) sobre la importancia de impulsar estos factores en las instituciones educativas como una medida de prevención de riesgos y problemas de salud mental; implementar estrategias que promuevan la resiliencia, la gestión de la impulsividad y el fortalecimiento del ego puede ser de gran beneficio para los estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos y dificultades de manera saludable.

Ahora bien si comparamos la investigación de Arenaza y Piminchumo (2022) con la investigación actual en curso podemos observar algunas diferencias significativas en cuanto a la población estudiada, específicamente en relación a la variable de tríada oscura de la personalidad y otros aspectos; sin embargo podemos establecer algunas conexiones importantes, como por ejemplo, los hallazgos de la investigación previa pueden proporcionar una base de conocimientos relevantes que podría ser útil para futuros estudios similares en el ámbito escolar; aunque las edades y contextos pueden ser diferentes, comprender como ciertos rasgos de la personalidad pueden influir en el rendimiento académico y esto puede ser útil para investigaciones futuras en diferentes grupos de edad.

Comprender estos factores pueden ayudar a identificar estudiantes que podrían estar en riesgo de tener dificultades académicas y desarrollar intervenciones adecuadas para apoyar su rendimiento y bienestar general; según los autores, se observa que los varones muestran tendencias mayores hacia la tríada oscura, lo que implica una mayor presencia de rasgos narcisistas, maquiavélicos y psicopáticos en comparación con las mujeres; además, el estudio revela que las mujeres presentan un rendimiento académico superior en relación a los varones.

De hecho, los resultados indican que el rendimiento académico de las mujeres es aproximadamente la mitad más alto que el de los varones. Esto sugiere que existen diferencias significativas en el desempeño académico entre los géneros, y que las mujeres tienden a destacarse en este aspecto; sin embargo, es importante tener en cuenta que estos hallazgos se basan en el estudio realizado por Arenaza y Piminchumo (2022) y pueden variar en diferentes contextos y poblaciones estudiantiles; además, es fundamental considerar otros factores que pueden influir en el rendimiento académico, como el entorno educativo, el apoyo familiar y las oportunidades de aprendizaje.

En conclusión, los resultados presentados por Arenaza y Piminchumo (2022) en su investigación resaltan la importancia de considerar la tríada oscura de la personalidad y el género al analizar el rendimiento académico. Estos hallazgos pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y para desarrollar estrategias que promuevan un rendimiento académico equitativo y exitoso para

todos los estudiantes, independientemente de su género y características de personalidad."

V. CONCLUSIONES

1. Existe una correlación pequeña (no considerable) entre la personalidad de los adolescentes con el desempeño académico; con un nivel de confianza del 95%; por lo tanto, se evidencia que la personalidad tiene baja influencia en el rendimiento académico por lo que se acepta la hipótesis nula.
2. No existe relación significativa entre la dimensión de la personalidad (introversión, extroversión y ambivertido) y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, con un nivel de confianza del 95%; de manera que, se evidencia que dimensión “E” no influye en el rendimiento académico.
3. No existe relación significativa entre la dimensión de la personalidad (estabilidad – inestabilidad) y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes, con un nivel de confianza del 95%; por lo tanto, se evidencia que la dimensión “N” no influye en el rendimiento académico.
4. Se identificó que, dentro del grupo de edades, género y procedencia, se observa que el tipo de personalidad melancólica es el más predominante, representando un 45,3% de la muestra, por otro lado, el tipo de personalidad flemática es el menos prevalente, con tan solo un 17,1%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al MINEDU (Ministerio de Educación) implementar servicios de atención psicológica en cada institución educativa para atender el impacto psicológico de la personalidad de cada estudiante y así poder brindar y apoyo a la salud mental de los adolescentes.
2. A la DREA (Dirección Regional de Educación), ofrecer programas de apoyo personalizado, estos programas pueden incluir tutorías, orientación vocacional y actividades extracurriculares que se alineen con los intereses y fortalezas individuales de los estudiantes.
3. A la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) - Chachapoyas para que incorpore en su plan estratégico el tema relacionado a la personalidad y el rendimiento académico en los estudiantes adolescentes y así someter a una comisión evaluadora al finalizar el año, para ver su efectividad.
4. A la Institución Educativa 18002 “María Auxiliadora” incorporar en su programación anual programas y talleres de reconocimiento de la personalidad, ya que esto permitirá diseñar estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico.
5. A la UNTRM (Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - Amazonas) que promueva la difusión de investigaciones sobre la personalidad de los estudiantes adolescentes en las escuelas, tanto para los futuros profesionales de Educación como de Psicología; esto fomentaría la innovación y estimularía la realización de más investigaciones en este campo.
6. A la escuela profesional de psicología cuyos estudiantes realicen futuras investigaciones sobre personalidad y rendimiento académico dirigirse hacia otros factores que sí pueden influir en el rendimiento de los estudiantes como: el apoyo familiar, las habilidades de estudio, la motivación intrínseca y las estrategias utilizadas en el aula.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragonés, E. Fernández, A. & Loayssa, J. (2015) “Los trastornos de la personalidad. El trastorno límite de la personalidad” AMF. 11 (5), 265-271
<https://amf-semfyc.com/es/web/articulo/los-trastornos-de-personalidad-el-trastorno-limite-de-la-personalidad>
- Arenaza, Cori & Piminchumo, Molina (2022). *Triada oscura de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa*” (Tesis de pregrado Universidad Católica de Santa María. Arequipa – Perú.)
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12216>
- Arévalo, J. (2023) “Prueba PISA 2022: Estudiantes peruanos redujeron su nivel de rendimiento en matemáticas” EL COMERCIO.
<https://elcomercio.pe/peru/dengue-en-peru-essalud-atiende-mas-de-7-mil-casos-a-nivel-nacional-en-lo-que-va-de-2024-ultimas-noticia/?ref=ecr>
- BBC NEWS MUNDO, (2016) “Los países de América Latina con peor rendimiento académicos”
https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Casallo, G. (2017). *Rendimiento académico y tipos de personalidad de los alumnos de secundaria de la I.E.P. David Ausubel de S. J. L.* (Tesis de Maestría Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú)
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5869>
- Empresa Editora El Comercio. Jorge Salazar Araoz # 171 Santa Catalina La Victoria. Copyright © Elcomercio.pe. Grupo El Comercio - Todos los derechos reservados
- Damián, V. (2020). *Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Segundo y Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Piura 2019.* (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.)
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4477>
- Domínguez, I.; Martines, K.; Moran, C. & Quispe N. (2022) *Adaptación del test Cuestionario de personalidad de Eysenck* (Trabajo académico la Universidad

- Tecnológica del Perú.) <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/pruebas-psicologicas/adaptacion-de-eysenk/63707105>
- Eysenck, H. (1964) “Inventario de personalidad Eysenck y Eysenck para adultos” Forma B. Universidad de Londres – Inglaterra.
- Eysenck, H. (1968) “Inventario de personalidad de Eysenck para niños” Forma A, Universidad de Londres – Inglaterra.
- Herrera, J. et. al (2020). Los estudios de pertinencia desde referentes contextuales: Experiencia desde una maestría en Educación Inclusiva. *Revista Scientific*, 5(15), 168-190, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.8.168-190>
- Huamán, J. (2018). *Evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015*. (Tesis de Licenciatura. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.) https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1429/Evaluacion_HuamanSanchez_Jeanette.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ludeña, S. (2018). *Relación entre el asertividad, personalidad, estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de la especialidad de inglés – francés de la UNE Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú) <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2801>
- MINEDU, (2023). *El Alto rendimiento escolar para la Beca 18 del programa Nacional de Becas y crédito educativo del Ministerio de Educación PRONABEC*. Cambiemos la Educación cambiemos todos. Lima - Perú. http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- MINSA, (2021) “El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional” gob.pe. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Moreno, J. & Cortez, S. (2021) “Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencias de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México” *Revista Rev. econ. vol.37 N°.95*

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2395-87152020000200073

- Ortiz, I. (2018). *Estilo de vida, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de la universidad nacional de asunción año 2018*. (Tesis de doctorado en Educación. Universidad Nacional de Asunción. Asunción – Paraguay.) <http://hdl.handle.net/20.500.14066/2718>
- OMS, (2021) “Salud Mental del adolescente” https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI3OXMwvzghAMV3h6tBh3e2wtPEAAYASAAEgJRBDP_BwE
- OPS, (2018) “Salud del adolescente” Organización mundial de la salud. Oficina regional de las américas. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Pongo, R. & Chambí M. (2020). *Personalidad y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la institución educativa José Gálvez de Yunguyo de puno, 2020*. (Tesis de pregrado en Psicología. Universidad Privada Telesup. Lima – Perú) <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1349>
- Quiroz Paez, F. (2022). *Salud mental, perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Maestría en psicología de la salud. Universidad Autónoma de Baja California. Tijuana B.C – México) <https://hdl.handle.net/20.500.12930/9599>
<https://doi.org/10.57840/uabc-181>
- SIAGE, (2023) “Acta Oficial De Evaluación Del Nivel Secundaria EBR - 2023” disponible en <http://siage.minedu.gob.pe/inicio/>.
- Soto, E. (2017). *Dimensiones básicas de la personalidad y niveles de rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Norbert Wiener*. (Tesis de Maestría en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú) <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1247>
- Tejada, L. (2018). *La Personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina de una Universidad del Perú, 2017*. De la Universidad Cesar Vallejo (Tesis de Maestría en Docencia Universitaria. Trujillo – Perú) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17575>

- Torres, F. (2016). *Relación entre la personalidad y el rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria, segundo y cuarto de secundaria de un colegio de Lima*. (Tesis pregrado en Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima – Perú) <https://hdl.handle.net/20.500.12866/472>
- Varela, S. (2014) *Estandarización del inventario de personalidad – Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur* (Tesis pregrado en psicología de la Universidad Autónoma del Perú) <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/97/VARELA%20GUEVARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO, (2022) “Un punto de inflexión: Por qué debemos transformar la educación ahora” <https://www.unesco.org/es/articles/un-punto-de-inflexion-por-que-debemos-transformar-la-educacion-ahora>
- Zambrano, L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Científica*, 5(16), 141-161, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.7.141-161>

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS - 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Metodológico
<p>¿Existe relación entre la personalidad y el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la personalidad y el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la dimensión de la personalidad: introversión - extroversión - ambivertido con el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023. • Establecer la relación entre la dimensión de la personalidad estabilidad -inestabilidad con el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023. • Identificar la personalidad por edad, sexo y procedencia de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023. 	<p>Hipótesis de investigación (Hi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas -2023. <p>Hipótesis nula (Ho)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No existe relación estadísticamente significativa entre la personalidad y el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas - 2023. 	<p>Variable X Personalidad</p> <p>Variable Y Rendimiento académico</p>	<p>Tipo y diseño de investigación El estudio de investigación será de enfoque cuantitativo la metodología que emplea lo empírico y el análisis estadístico para verificar los patrones de comportamiento El tipo de investigación será descriptivo - correlacional</p> <p>Población de estudio: 117 estudiantes matriculados del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E María Auxiliadora 18002 Chachapoyas - 2023</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p><u>Técnica:</u> El cuestionario y el registro de datos.</p> <p><u>Instrumentos de recolección de datos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable X: Instrumento Inventario de personalidad de Eysenck para niños. Forma A • Variable Y: Registro de notas de promedios finales del año.

ANEXO N° 02

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Categoría	Escala
Variable 1: Personalidad	La personalidad es una organización más o menos estable y organizada de los patrones de conducta que determina su adaptación única en el ambiente, de este modo la personalidad es la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo que están determinadas por la herencia y el ambiente. (Eysenck, H. 1978)	Son las características de personalidad de los participantes en el estudio y que será medido mediante el instrumento del Inventario de personalidad - Eysenck forma A cuya aplicación se puede realizar entre las edades de 7 a 16 años.	Dimensión E	24	Altamente introvertido. Tendencia introversión. Ambivertido Tendencia extroversión Altamente extrovertido	Ordinal
			Dimensión N	24	Altamente estable Tendencia a muy estable Estable Tendencia a muy inestable Altamente inestable.	
			Dimensión L	12	Escala de mentira (Veracidad)	
Variable 2: Rendimiento académico	El Rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y que lo ubica dentro del percentil superior al promedio, al finalizar una etapa de sus estudios secundarios; es decir una medida del nivel de sus conocimientos que ha adquirido el estudiante como producto de la enseñanza que obtuvo. El alumno en este proceso adquiere la base de conocimientos luego se relacionará con otros nuevos conocimientos en la educación superior. (Ministerio de Educación, 2013)	El rendimiento académico se define como el promedio final obtenido por el estudiante en todas las áreas de su grado. La nota final que se considerará para fines del estudio es la que obtuvo el estudiante en el tercer trimestre finalizando el año, la cual será del acta oficial de evaluación de nivel secundaria EBR-2023.	Matemática	1	AD (Logro destacado) A (Logro esperado) B (En proceso) C (En inicio)	Ordinal
			Comunicación	2		
			Ciencia y la Tecnología	3		
			Personal social	4		

ANEXO N° 03 Base de datos de Personalidad y rendimiento académico.

BASE DE DATOS														
N° ORD	EDAD	SEXO	Fecha de Nacimiento	Procedencia	Fecha de evaluación	DIMENSIÓN "N"		DIMENSIÓN "E"		DIMENSIÓN "L"		TIPO	Instrumento de evaluación Eysenck	SITUACIÓN ACADÉMICA FINAL
						CUANTI- TATIVO	CUALI- TATIVO	CUANTI- TATIVO	CUALI- TATIVO	ESCALA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO				
1	17	Femenino	11/08/2006	Amazonas	9/11/2023	11	Tendencia estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
2	17	Femenino	15/08/2006	Amazonas	9/11/2023	17	Altamente inestable	7	Altamente introvertido	4	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
3	16	Femenino	16/03/2007	Amazonas	10/12/2023	18	Estable	16	Ambivertido	1	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
4	17	Masculino	24/06/2006	Amazonas	9/11/2023	12	Tendencia inestable	9	Altamente introvertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
5	17	Femenino	6/09/2006	Amazonas	9/11/2023	14	Tendencia inestable	17	Altamente extrovertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
6	17	Femenino	10/10/2006	Amazonas	9/11/2023	8	Tendencia estable	11	Tendencia Introversión	4	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
7	17	Masculino	11/05/2006	Amazonas	9/11/2023	24	Altamente inestable	6	Altamente introvertido	3	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
8	16	Femenino	12/11/2006	Amazonas	9/11/2023	21	Tendencia inestable	13	Ambivertido	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
9	18	Femenino	7/10/2006	Amazonas	9/11/2023	20	Altamente inestable	15	Tendencia a la extroversión	3	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
10	17	Femenino	31/10/2006	Amazonas	9/11/2023	11	Tendencia estable	11	Tendencia Introversión	4	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
11	18	Femenino	15/10/2006	Amazonas	23/11/2023	21	Altamente inestable	12	Tendencia Introversión	3	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN

12	16	Femenino	1/01/2007	Amazonas	16/11/2023	19	Tendencia inestable	18	Ambivertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PERMANECE EN EL GRADO
13	17	Masculino	14/10/2006	Amazonas	9/11/2023	18	Altamente inestable	10	Altamente introvertido	4	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
14	16	Masculino	31/03/2007	Lambayeque	9/11/2023	7	Estable	14	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
15	17	Masculino	10/08/2006	Amazonas	11/12/2023	12	Tendencia inestable	14	Tendencia a la extroversión	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
16	17	Masculino	20/04/2006	Amazonas	9/11/2023	10	Tendencia estable	19	Altamente extrovertido	3	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
17	17	Femenino	7/04/2006	Amazonas	9/11/2023	4	Altamente estable	10	Altamente introvertido	3	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
18	16	Femenino	15/12/2006	Amazonas	9/11/2023	14	Estable	12	Tendencia Introversión	4	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
19	17	Masculino	5/03/2006	Amazonas	9/11/2023	13	Tendencia inestable	15	Tendencia a la extroversión	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
20	16	Femenino	4/02/2007	Amazonas	9/11/2023	19	Tendencia inestable	13	Ambivertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
21	16	Femenino	3/03/2007	Lambayeque	9/11/2023	2	Altamente estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
22	16	Femenino	11/01/2007	Amazonas	9/11/2023	17	Estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
23	17	Masculino	23/12/2005	Amazonas	9/11/2023	9	Tendencia estable	10	Altamente introvertido	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	RECUPERACIÓN
24	16	Femenino	15/06/2007	Amazonas	9/11/2023	10	Estable	16	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
25	16	Femenino	23/07/2007	Lima	9/11/2023	11	Estable	7	Altamente Introvertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO

26	16	Femenino	22/12/2006	Amazonas	9/11/2023	17	Estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
27	16	Femenino	24/01/2007	Amazonas	8/11/2023	18	Estable	8	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
28	16	Masculino	23/02/2007	Amazonas	8/11/2023	9	Estable	13	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	RECUPERACIÓN
29	17	Femenino	11/09/2006	Amazonas	8/11/2023	20	Altamente inestable	7	Altamente introvertido	4	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
30	16	Masculino	12/11/2006	Amazonas	8/11/2023	13	Estable	17	Ambivertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
31	16	Femenino	31/03/2007	Amazonas	8/11/2023	23	Tendencia inestable	15	Ambivertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
32	16	Masculino	22/12/2006	Amazonas	8/11/2023	19	Altamente Inestable	20	Ambivertido	0	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
33	18	Masculino	5/08/2005	La libertad	8/11/2023	3	Altamente estable	16	Tendencia a la extroversión	3	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
34	17	Masculino	1/04/2006	Amazonas	8/11/2023	9	Tendencia estable	13	Tendencia Introversión	1	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
35	16	Femenino	28/02/2007	Amazonas	8/11/2023	21	Tendencia inestable	10	Tendencia Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
36	16	Masculino	25/01/2007	Lambayeque	8/11/2023	12	Tendencia inestable	10	Altamente introvertido	3	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
37	17	Femenino	24/09/2006	Amazonas	8/11/2023	16	Tendencia inestable	9	Altamente introvertido	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
38	16	Masculino	30/03/2007	Amazonas	8/11/2023	18	Tendencia inestable	8	Altamente Introvertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
39	16	Femenino	6/12/2006	Amazonas	8/11/2023	11	Estable	12	Tendencia Introversión	1	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	RECUPERACIÓN

40	17	Masculino	18/10/2006	Amazonas	8/11/2023	2	Altamente estable	11	Tendencia Introversión	3	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
41	16	Femenino	27/11/2006	Lima	8/11/2023	22	Tendencia inestable	5	Altamente Introvertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
42	17	Femenino	1/01/2006	Amazonas	8/11/2023	21	Altamente inestable	10	Altamente introvertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
43	17	Masculino	10/01/2007	Amazonas	8/11/2023	12	Tendencia inestable	9	Altamente introvertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
44	16	Masculino	11/02/2007	Amazonas	8/11/2023	13	Estable	11	Tendencia Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
45	16	Masculino	17/02/2007	Amazonas	8/11/2023	0	Altamente estable	1	Altamente Introvertido	1	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
46	17	Femenino	7/08/2006	Amazonas	8/11/2023	18	Altamente inestable	12	Tendencia Introversión	3	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
47	18	Femenino	10/01/2005	Amazonas	8/11/2023	14	Tendencia inestable	13	Tendencia Introversión	4	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
48	18	Masculino	13/01/2005	Amazonas	8/11/2023	14	Tendencia inestable	14	Tendencia a la extroversión	3	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PERMANECE EN EL GRADO
49	17	Masculino	2/10/2006	Lima	8/11/2023	9	Tendencia estable	16	Tendencia a la extroversión	4	VÁLIDO	Sanguíneo	Forma "B"	PROMOVIDO
50	16	Femenino	14/02/2007	Amazonas	8/11/2023	19	Tendencia inestable	10	Tendencia Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
51	16	Femenino	7/02/2007	Amazonas	8/11/2023	20	Tendencia inestable	11	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
52	17	Femenino	5/09/2006	Lambayeque	8/11/2023	15	Tendencia inestable	12	Tendencia Introversión	3	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
53	16	Femenino	9/02/2007	Amazonas	8/11/2023	21	Tendencia inestable	5	Altamente Introvertido	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO

54	17	Masculino	14/10/2006	Amazonas	8/11/2023	13	Tendencia inestable	15	Tendencia a la extroversión	4	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
55	17	Femenino	2/07/2006	Amazonas	8/11/2023	16	Tendencia inestable	12	Tendencia Introversión	4	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
56	18	Masculino	1/03/2005	Amazonas	8/11/2023	8	Tendencia estable	15	Tendencia a la extroversión	3	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
57	16	Masculino	28/07/2007	Lima	10/11/2023	2	Muy estable	16	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
58	16	Masculino	8/03/2007	Amazonas	10/11/2023	16	Tendencia inestable	10	Altamente Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
59	16	Femenino	13/09/2007	Lima	10/11/2023	6	Muy estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
60	17	Femenino	23/09/2006	Amazonas	10/11/2023	20	Altamente inestable	8	Altamente introversión	4	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
61	15	Femenino	23/11/2008	Amazonas	10/11/2023	8	Muy estable	10	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "A"	PROMOVIDO
62	16	Femenino	29/08/2007	Amazonas	17/11/2023	20	Tendencia inestable	13	Ambivertido	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
63	16	Masculino	6/06/2007	Amazonas	10/11/2023	15	Tendencia inestable	17	Ambivertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
64	15	Femenino	5/03/2008	Amazonas	10/11/2023	12	Estable	14	Ambivertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "A"	PROMOVIDO
65	16	Femenino	13/10/2007	Amazonas	4/12/2023	10	Estable	8	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
66	16	Masculino	3/04/2007	Amazonas	10/11/2023	10	Estable	18	Ambivertido	1	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
67	15	Femenino	11/11/2007	Amazonas	10/11/2023	22	Tendencia inestable	5	Altamente Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	PROMOVIDO

68	17	Masculino	1/08/2006	Amazonas	10/11/2023	18	Altamente inestable	14	Tendencia a la extroversión	3	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
69	16	Femenino	24/12/2007	Amazonas	10/11/2023	10	Estable	15	Ambivertido	1	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
70	16	Femenino	23/05/2007	Amazonas	10/11/2023	23	Tendencia inestable	6	Altamente Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
71	15	Femenino	31/01/2008	Amazonas	10/11/2023	20	Tendencia inestable	8	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	PROMOVIDO
72	15	Masculino	27/03/2008	Amazonas	10/11/2023	14	Estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	PROMOVIDO
73	15	Femenino	7/01/2008	Amazonas	10/11/2023	24	Altamente Inestable	10	Tendencia Introversión	0	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	PROMOVIDO
74	16	Masculino	1/10/2007	Amazonas	10/11/2023	15	Tendencia inestable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
75	16	Femenino	20/10/2007	Amazonas	10/11/2023	19	Tendencia inestable	13	Ambivertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
76	16	Femenino	1/06/2007	Amazonas	24/11/2023	20	Tendencia inestable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
77	15	Femenino	10/09/2007	Amazonas	10/11/2023	22	Tendencia inestable	11	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	PROMOVIDO
78	15	Femenino	11/03/2008	Amazonas	10/11/2023	9	Muy estable	13	Ambivertido	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "A"	PROMOVIDO
79	16	Femenino	5/08/2007	Amazonas	10/11/2023	20	Tendencia inestable	13	Ambivertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
80	16	Masculino	16/07/2007	Amazonas	10/11/2023	21	Altamente Inestable	8	Altamente Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
81	16	Femenino	9/06/2007	Amazonas	10/11/2023	23	Tendencia inestable	4	Altamente Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO

82	17	Masculino	2/08/2006	Lima	10/11/2023	20	Altamente inestable	14	Tendencia a la extroversión	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PERMANECE EN EL GRADO
83	16	Masculino	28/04/2007	Amazonas	10/11/2023	15	Tendencia inestable	15	Ambivertido	1	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
84	16	Masculino	9/09/2007	Amazonas	10/11/2023	17	Tendencia inestable	12	Tendencia Introversión	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
85	16	Masculino	26/08/2007	Amazonas	10/11/2023	10	Estable	19	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
86	15	Masculino	15/01/2008	Amazonas	28/11/2023	16	Tendencia inestable	15	Ambivertido	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "A"	RECUPERACIÓN
87	15	Masculino	18/05/2008	Amazonas	7/11/2023	7	Estable	11	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "A"	PROMOVIDO
88	15	Femenino	5/01/2008	Amazonas	7/11/2023	15	Estable	8	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	PROMOVIDO
89	16	Femenino	24/10/2007	Amazonas	7/11/2023	13	Estable	15	Ambivertido	1	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
90	16	Femenino	13/10/2007	Amazonas	7/11/2023	13	Estable	15	Ambivertido	1	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
91	16	Femenino	16/06/2007	Amazonas	7/11/2023	20	Tendencia inestable	9	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
92	16	Femenino	26/05/2007	Cajamarca	7/11/2023	18	Estable	13	Ambivertido	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
93	15	Masculino	8/11/2007	Amazonas	7/11/2023	8	Estable	13	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "A"	PROMOVIDO
94	16	Masculino	21/07/2007	Amazonas	7/11/2023	7	Estable	14	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	RECUPERACIÓN
95	16	Masculino	4/11/2007	San Martin	7/11/2023	10	Estable	16	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO

96	16	Masculino	4/10/2007	Lima	7/11/2023	5	Estable	16	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
97	16	Femenino	26/10/2007	Amazonas	7/11/2023	19	Tendencia inestable	16	Ambivertido	1	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	PROMOVIDO
98	16	Femenino	17/04/2007	Amazonas	7/11/2023	9	Muy estable	17	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
99	16	Masculino	28/09/2007	Lambayeque	7/11/2023	15	Tendencia inestable	10	Altamente Introvertido	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
100	16	Masculino	1/06/2007	Amazonas	7/11/2023	8	Estable	15	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
101	16	Femenino	22/08/2007	Amazonas	7/11/2023	14	Estable	10	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
102	16	Masculino	31/07/2007	Amazonas	7/11/2023	4	Muy estable	18	Ambivertido	1	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "B"	PROMOVIDO
103	15	Masculino	9/10/2007	Lima	7/11/2023	4	Muy estable	17	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "A"	RECUPERACIÓN
104	16	Masculino	21/09/2007	Amazonas	7/11/2023	13	Estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
105	16	Masculino	28/09/2006	Amazonas	7/11/2023	12	Estable	14	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Colérico	Forma "B"	RECUPERACIÓN
106	16	Femenino	7/09/2007	Amazonas	7/11/2023	15	Estable	11	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
107	15	Masculino	22/11/2007	Amazonas	7/11/2023	17	Tendencia inestable	5	Altamente Introvertido	1	VÁLIDO	Melancólico	Forma "A"	RECUPERACIÓN
108	15	Femenino	3/05/2008	Amazonas	7/11/2023	12	Estable	15	Ambivertido	1	VÁLIDO	Colérico	Forma "A"	PROMOVIDO
109	17	Femenino	27/09/2006	Amazonas	7/11/2023	8	Tendencia estable	10	Altamente introvertido	4	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
110	15	Femenino	1/02/2008	Lambayeque	7/11/2023	2	Altamente estable	18	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguineo	Forma "A"	PROMOVIDO

111	16	Femenino	23/12/2006	Amazonas	7/11/2023	9	Muy estable	12	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "B"	PROMOVIDO
112	17	Masculino	5/06/2006	Amazonas	7/11/2023	7	Tendencia estable	14	Tendencia a la extroversión	4	VÁLIDO	Sanguíneo	Forma "B"	PROMOVIDO
113	16	Masculino	1/10/2007	Amazonas	7/11/2023	13	Estable	13	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
114	16	Femenino	5/09/2007	Amazonas	7/11/2023	21	Tendencia inestable	5	Altamente Introversión	2	VÁLIDO	Melancólico	Forma "B"	PROMOVIDO
115	16	Femenino	21/10/2007	Amazonas	7/11/2023	0	Altamente estable	15	Ambivertido	2	VÁLIDO	Sanguíneo	Forma "B"	PROMOVIDO
116	15	Femenino	4/12/2007	Amazonas	7/11/2023	4	Altamente estable	9	Tendencia Introversión	2	VÁLIDO	Flemático	Forma "A"	PROMOVIDO
117	15	Masculino	27/02/2008	San Martin	7/11/2023	4	Muy estable	16	Ambivertido	1	VÁLIDO	Sanguíneo	Forma "A"	PROMOVIDO

ANEXO N° 04: Validación del test de Eysenck – (Forma A niños)

FICHA TÉCNICA

Nombre del test: Inventario de personalidad de Eysenck para niños.

Autor: Hans Jurgen Eysenck

Procedencia: Universidad de Londres

Aparición: 1968.

Adaptación: En el Perú por Varela, S. (2014)

Objetivos: Evalúa de manera indirecta aquellas dimensiones de la personalidad.

Aspectos que evalúa:

- Dimensión “E”: Introversión y Extroversión. Se presenta en el cambio del individuo; su susceptibilidad es al cansancio psicológico.
- Dimensión “N”: Estabilidad e inestabilidad. Analiza como la persona se ajusta a su medio de acuerdo al grado de integración.

Rol de las dimensiones: son fundamentales porque permite que el psicólogo brinde un asesoramiento a los docentes sobre el logro de los objetivos del colegio.

Metas: al momento de diseñar la metodología está va a brinda resultados para el desarrollo de la educación, siempre y cuando asumiendo las diferencias individuales; asimismo, servirá para sugerir a los docentes sobre la flexibilidad en la exigencia, de acuerdo como se desarrolle la realidad.

CARACTERÍSTICAS DEL TEST.

- a) El test es estructurado de forma verbal – escrita que tienen respuestas (si) - (no) a lo que llamamos dicotómicas.
- b) Maneja la técnica de la elección forzada SI ó NO
- c) Consta de 60 preguntas que está estructurada de la siguiente manera.

“E”	24 preguntas	Introversión – extroversión
“N”	24 preguntas	Estabilidad – Inestabilidad
“L”	12 preguntas	Veracidad – Escala de mentiras.

- d) Las preguntas no están en orden de dimensiones se encuentran intercalas de distinta forma.
- e) Es importante que el estudiante pueda leer para desarrollar las preguntas.
- f) Administración: Se puede tomar de forma individual o también de forma colectiva. En personas mayores pueden ser hasta 25 como máximo; sin embargo, en chicos pequeños se minimiza el grupo a 5 personas.
- g) Tiempo: 15 minutos como promedio.
- h) Utilidad: es útil para el consejo psicológico, clínica psicológica y orientación del educando.
- i) Edad: Entre ambos sexos es de 7 a 16 años cumplidos.
- j) Datos normativos: con fines de experimentación, pero con el propósito de obtener normas nacionales una vez experimentada en nuestro medio, pues en la actualidad se da uso a los datos normativos de Inglaterra.
- k) De las personas evaluadas se determina normas por sexo y edad, se supone que los datos se dan por separados tanto niñas y niños.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

- a. **Criterio de jueces:** los expertos con que trabajó fueron tres jueces, encontrándose así entre el grupo extravertido y el grupo introvertido una diferencia de 10 puntos y entre el grupo de neuróticos con el grupo estable se encuentra una de diferencia de 14 puntos según el estadístico “t” está altamente significativo de un 5% (Eysenck, 1971)

- b. Validez clínica:** mediante grupos nominados, arrojando resultados estadísticamente significativos al 5% en una población muestral de 2000 personas de Lima Metropolitana, de diferentes estratos ocupacionales (Anicama, 1974)
- c. Validez con BFQ y EPQ:** para formar bien la validez de constructo del BFQ se empezaron a analizar cuáles eran las relaciones entre las dimensiones con otros instrumentos que también midan los rasgos de personalidad similares o diferentes, hay muchos trabajos como el de McCrae y Costa en 1985 & Golberg y Caprara en 1990 en cuál han encontrado que hay correlación entre las dimensiones principales de la personalidad con el EPQ de Hans Eysenck; ahora por ejemplo en la escala (E) del BFQ se asocia a los términos Extraversión del EPQ y se encontró un valor de 55 significativo al 1 % y en la escala estabilidad emocional (EE) del BFQ que se asocia a la dimensión del neuroticismo del EPQ se obtuvo un valor de 66 que es también significativo al 1% que se encontró.

Para la confiabilidad se han ejecutado a través de la experiencia del test-retest con un tiempo de 8 meses de diferencia, los coeficientes producto-momento “r” logrados fueron en neuroticismo con 0,71 en extraversión está con 0,68 a un nivel de 5% y para las tres escalas fueron altamente significativos.



ANEXO 03

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

FORMA A (NIÑOS)

Nombre:

Edad: 15 Sexo: femenina Fecha de Nac. 23-01-2009

Grado Escolar: 4^{to} "A" Serv. en clase Fecha: 10-11-2023

Hora de inicio: 1:20 p.m. Hora Final: 1:30 p.m. Procedencia: Chachapaya

INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes y actúas. Después de cada pregunta debes contestar "SI" o "NO". Es decir, que pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna "NO", si la pregunta no está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		x
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den valor o ánimo?	x	
3	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		x
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?	x	
5	¿Eres triste?		x
6	¿Prefieres estar sólo, en vez de estar acompañado de otros niños?		x
7	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		x
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme lo dicen o mandan?		x
9	¿Te gustan las bromas pesadas?		x
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		x
11	¿Eres vivaz o alegre?		x
12	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla en la escuela?	x	
13	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?	x	
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		x
15	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		x
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?	x	



17	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?	X		
18	¿Sientes golpes en el corazón?	X		
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tú empiezas la conversación?		X	
20	¿Has dicho alguna vez alguna mentira?	X		
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?	X		
22	¿Te gusta "cochinear" (haces bromas) y contar historietas graciosas a tus amigos?	X		
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?		X	
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		X	
25	¿Estas generalmente alegre o contento?		X	
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	X		
27	¿Te gusta juntarte con otros chicos?	X		
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?	X		
29	¿Tienes mareos?		X	
30	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		X	
31	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		X	
32	¿Algunas veces alardeas, fanfarroneas o "tiras pana" un poco?		X	
33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		✓	
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla por mucho rato?	X		
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		X	
36	¿Estás siempre callado y tranquilo en clase, aun cuando el profesor/a está fuera del salón?		X	
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		✓	
38	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		X	
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?	X		
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?	X		
41	¿Considerarías que eres feliz, suertudo, "lechero"?		X	
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo te quedas preocupado?	X		



43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		X
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		X
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "¿NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		X
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		X
47	¿Sientes algunas veces que la vida ni vale la pena vivirla?		X
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?	X	
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre o "vivo"?	X	
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o una tarea?	X	
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		X
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		X
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?	X	
54	¿A menudo te sientes solo?	X	
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?	X	
56	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		X
57	¿Cuándo las chicas/os te gritan, tú les gritas también?		X
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin ninguna razón especial?		X
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?		X
60	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		X

N:8..... E:10..... L:2.....

"Gracias por tu participación"

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Personalidad Eysenck forma B para adultos (EIP)

Autor: Hans Jürgen Eysenck – Sybil Blanca Eysenck.

Procedencia: Universidad de Londres, Inglaterra

Aparición: 1964

Adaptación: En el Perú por Dominguez, I.; Martines, K.; Moran, C. & Quispe N. (2022)

Significación: Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad. Puede ser utilizado como prueba de entrada, ya que es rápido y ahorra tiempo en el uso de otras pruebas psicológicas.

Administración: Para sujetos adultos, tanto hombres como mujeres. Se aplica a partir desde los 16 años y un día hacia delante. Puede ser administrado de forma colectiva o individual. En caso de administrarse en grupo, el número de examinados será determinado por el examinador, manteniendo un criterio de distancia entre los sujetos. La lectura de las instrucciones será hecha por el examinador en voz alta. El objetivo de la prueba será explicado por el examinador antes de sus instrucciones.

Tiempo: Este inventario no tiene un tiempo específico establecido, aunque en promedio suele tomar alrededor de 15 minutos.

Aspectos que evalúa: Dimensión “E” – Introversión – Extroversión

Dimensión “N” – Estabilidad – Inestabilidad

Tipo: Esta evaluación es de naturaleza verbal, escrita y utiliza respuestas dicotómicas, es decir, opciones de respuesta que son binarias.

Técnica: Utiliza la técnica de elección forzada SI - NO

Utilidad: Orientación del educando, clínica y consejo psicológico.

Metas: Los resultados de esta prueba proporcionan información valiosa para diseñar una metodología apropiada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Además, también brindan sugerencias al educador sobre la flexibilidad de las exigencias según sea necesario.

Normas: Con el objetivo de experimentación, pero con la finalidad de obtener normas nacionales, se llevó a cabo un experimento una vez en nuestro país. Actualmente, se utilizan las normas de Inglaterra como referencia.

Características del inventario.

Consta de 57 preguntas:

“E”	24 preguntas	Introversión – extroversión
“N”	24 preguntas	Estabilidad – Inestabilidad
“L”	9 preguntas	Veracidad – Escala de mentiras.

Las preguntas están intercaladas indistintamente sin ningún orden especial en el cuestionario.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Se realizó un análisis estadístico para establecer los índices de discriminación utilizando el método de correlación ítem-test a través del estadístico de Pearson. Los resultados mostraron que los índices de discriminación oscilan entre 0,304 y 0,512. Posteriormente, se validaron cada una de las dimensiones de la prueba utilizando el método de contrastación de grupos mediante el estadístico T de Student. Los resultados indicaron que dos de las dimensiones principales de la prueba (Neurocitismo y Extraversión) y la escala de mentira son válidas a un nivel de significancia de 0,01, mientras que la dimensión de Psicocitismo es válida a un nivel de significancia de 0,05.

En cuanto a la confiabilidad, se utilizó el método de división por mitades y se aplicó la fórmula de Roe, junto con el correctivo de Spearman-Brown. Los resultados mostraron que la dimensión de Extraversión tiene un índice de confiabilidad de 0,80, la dimensión de Neurocitismo tiene un índice de confiabilidad de 0,87 y la escala de Psicocitismo tiene un índice de confiabilidad de 0,82.



ANEXO 04

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

FORMA B (ADULTOS)

Nombre:
Edad: 17 **Sexo:** Femenino **Fecha de Nac:** 11/08/2006
Grado Escolar: 5° **Fecha:** 14/12/23
Hora de inicio: 5:09 p.m. **Hora Final:** 5:27 p.m. **Procedencia:** Chachapoyas

INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes y actúas. Después de cada pregunta debes contestar "SI" o "NO". Es decir, que pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna "SI", si la pregunta está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna "NO", si la pregunta no está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Le gusta la abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		X
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	X	
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?		X
4	¿Se siente algunas veces feliz, otras triste sin una razón real?	X	
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		X
6	Cuando era niño (a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían sin renegar?		X
7	¿Se enfada a menudo?	X	
8	Cuando lo (a) meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas?	X	
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?		X
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		X
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	X	
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?	X	
13	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su suerte?	X	
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	X	
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?	X	
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado (a) sin razón?	X	



17	¿Es por el contrario animado (a) y jovial?			
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	X		
19	¿Se siente a menudo hastiado (a)?		X	
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?		X	
21	¿Se distrae (fantasea) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		X	
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	X		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		X	
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	X		
25	¿Le gustan las bromas?		X	
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		X	
27	¿Le gusta la buena comida?		X	
28	Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	X		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		X	
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		X	
31	¿Es usted muy susceptible por algunas cosas?		X	
32	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?		X	
33	¿Se pone a menudo inquieto que no puede permanecer sentado durante mucho rato en una silla?	X		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	X		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	X		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		X	
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otros sobre ellas?	X		
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	X		
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	X		
40	¿Sufre de los "nervios"?	X		
41	¿Le gustaría más planear que hacer cosas?	X		
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?		X	
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	X		
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es usted quien inicia la relación o invita a que se produzca?	X		
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		X	



46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?			X	X
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?				N
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	X			N
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	X			L
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	X			E
51	¿Se mantiene usualmente hermético (a) o encerrado (a) en sí mismo (a), excepto con amigos muy íntimos?		X		X
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		X		E
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		X		X
54	¿Se le hace más difícil ganar que perder un juego?		X		X
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con superiores?	X			L
56	Cuando todas las probabilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?		X		X
57	¿Siente "sensaciones" raras en el abdomen, antes de algún hecho importante?	X			E
			X		X

N: 11 E: 12 L: 2

"Gracias por tu participación"

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

AUTORIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA NIÑOS.

Yo,
identificada/o con DNI N° madre/padre/apoderado del estudiante
....., autorizo que mi hija/o sea evaluado
mediante un cuestionario sobre el Inventario de personalidad para realizar dicho trabajo
de investigación de forma voluntaria, asimismo el uso de los resultados será con fines de
investigación en el marco de estudio denominado: "PERSONALIDAD Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA, CHACHAPOYAS - 2023"

Por ello declaro bajo juramento:

- a. Se nos ha informado sobre el propósito de la investigación.
- b. Se garantiza la confidencialidad de los resultados para fines de estudio.
- c. Se garantiza que la publicación de los resultados obtenidos será de forma confidencial y grupal.

Chachapoyas, 03 de 11 del 2023


.....
Firma/huella
DNI: 45 83 1809



ASENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de investigación: Personalidad y rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario. Institución Educativa María Auxiliadora, Chachapoyas - 2023.

Soy Richard Jheyson Chappa Soplin, me encuentro realizando un trabajo de investigación cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la personalidad y el rendimiento académico de los adolescentes escolares de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la localidad de Chachapoyas 2023.

Tu participación en este estudio va consistir en realizar un inventario de 60 preguntas y de forma voluntaria, es decir, aún cuando tus padres autoricen tu participación. Todo resultado lo que se pueda obtener servirá para el proyecto de investigación PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA LOCALIDAD DE CHACHAPOYAS - 2023.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que se mantendrá en secreto su información personal, solo lo sabrán las personas que forman parte de su equipo de estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice "Si acepto participar" y escribe tu nombre.

Si acepto participar.

Nombre: SA



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Formulario for student evaluation. Includes fields for school name (13002 MARIA AUXILIADORA), student ID, name, and a grid for subject grades (Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, etc.). Includes a table for 'Observaciones' and 'Especialización - EFT'.

Table with 10 columns: 'Cantidad de Estudiantes Según Sexo', 'Total', 'Porcentaje', 'ÁREAS', 'Observaciones'. Rows list student IDs and names, with columns for various subjects and their grades.

Table for 'NOMBRE DEL PROFESIONAL DEL ÁREA' and 'Firma'. Lists names like CIRIACITA GUTMAN, VELA OLIVAR, BARRIOS ANGELES, TORRES ARELLANO, SANTILLAN PUERTA.

CHACHAPOYAS, 22 de Diciembre de 2023. Lugar y ciudad, día, mes, año. Includes names: HURTADO RAMIREZ, JOSÉ VÍCTOR; TORRES DE SACALLA, Silvia Esperanza.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Main evaluation table with columns for student ID, name, grade, subject, and performance. Includes a header section for institutional details and a footer section for observations and signatures.

Summary table titled 'Resumen Estadístico' showing counts and percentages for various evaluation categories like 'Promoción de Grado', 'Requerido Recuperación Pedagógica', etc.

Large table for student results, similar to the main table but with a different set of student names and IDs, including a large diagonal line across the bottom right.

Signature table with columns for 'NOMBRE DEL PROFESOR/A DEL ÁREA' and 'Firma'. Includes a date stamp for 2023.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Main evaluation form table with columns for student data, subject results, and school information.

Legend and notes section containing codes for subjects, situations, and evaluation criteria.

Summary table showing student counts by gender and subject results across various subjects.

Signature lines for school and subject area representatives.

ANEXO N° 11: Documentos de gestión en la I.E 18002 “Maria Auxiliadora”



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

I.E. N° 18002 “MARIA AUXILIADORA”
SECRETARIA
24 OCT. 2023
HORA: 2:30 FIRMA: *[Firma]*
N° REGISTRO: _____

Solicitud: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Sra. Silvia E. Torres de Bacalla
DIRECTORA DE LA I.E MARIA AUXILIADORA - CHACHAPOYAS

Yo Richard Jheyson Chappa Soplin identificado con DNI N° 45449371, Bachiller en Psicología, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM con domicilio legal en Prolongación Tres esquinas # 181 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

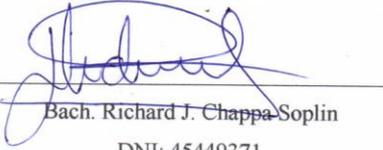
Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas; solicito a Ud. Bridarme el permiso para realizar el trabajo de investigación titulado: **PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA LOCALIDAD DE CHACHAPOYAS - 2023**. Que Ud. preside para obtener el título profesional.

Adjunto:

- Inventario de Personalidad de Eysenck Forma A “Niños”
- Asentimiento informado.
- Consentimiento informado.

Por lo expuesto; solicito a usted acceder a mi petición.

Chachapoyas, 24 de octubre de 2023


Bach. Richard J. Chappa Soplin
DNI: 45449371



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Solicito: Recoger información de notas de I y II Unidad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Sra. **Silvia E. Torres de Bacalla**
DIRECTORA DE LA LE MARIA AUXILIADORA - CHACHAPOYAS

Yo Richard Jheyson Chappa Soplín identificado con DNI N° 45449371, Bachiller en Psicología, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM con domicilio legal en Prolongación Tres esquinas # 181 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas; se está realizando un trabajo de investigación titulado: PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA LOCALIDAD DE CHACHAPOYAS - 2023. Con su permiso ya se estuvo ejecutando y se sacó la primera información con un instrumento de personalidad ahora para seguir con el siguiente proceso de recopilar información sobre el rendimiento académico solicito a su persona acceda a brindarme información sobre notas de I y II Unidad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de todos los cursos que se ejecutan con sus docentes, para que de esta manera se pueda verificar y corroborar mi hipótesis sobre la correlación entre las dos variables.

Por lo expuesto; ruego que acceda a mi petición y pueda culminar con este trabajo de investigación.

Chachapoyas, 10 de noviembre de 2023

Bach. Richard J. Chappa Soplín

DNI: 45449371



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



I.E. Nº 18492 "MARIA AUXILIADORA"
SECRETARIA
FECHA: 13 DIC. 2023
HORA: 12:30 FIRMA: [Firma]
Nº REGISTRO: Sra. Silvia E. Torres de Bacalla

Solicito: Volver a aplicar instrumento de investigación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

DIRECTORA DE LA I.E MARIA AUXILIADORA - CHACHAPOYAS

Yo Richard Jheyson Chappa Soplin identificado con DNI N° 45449371, Bachiller en Psicología, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM con domicilio legal en Prolongación Tres esquinas # 181 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas; se está realizando un trabajo de investigación titulado: PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA CHACHAPOYAS - 2023. Con su permiso ya se aplicó en instrumento sobre personalidad sin embargo el test muestra un alto porcentaje de invalidación sobre el instrumento debido a que el estudiante probablemente estuvo con un mecanismo de defensa a no colaborar. En esta oportunidad solicito a su persona acceda a darme permiso nuevamente para volver a aplicar instrumento solo a estudiantes que lo requieran por invalidación de prueba y a estudiantes de 16 a 18 años que aún no se había tomado en cuenta dentro de la investigación.

Por lo expuesto; ruego que acceda a mi petición y pueda culminar con este trabajo de investigación.

Chachapoyas, 13 de diciembre de 2023

Bach. Richard J. Chappa Soplin

DNI: 45449371



Solicito: Nómina de matrícula de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Sra. Silvia E. Torres de Bacalla

DIRECTORA DE LA I.E. MARIA AUXILIADORA - CHACHAPOYAS

Yo Richard Jheyson Chappa Soplín identificado con DNI N° 45449371, Bachiller en Psicología, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM con domicilio legal en Prolongación Tres esquinas # 181 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo estado realizando un trabajo de investigación titulado: PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA CHACHAPOYAS - 2023. Con su permiso solicito a su persona pueda brindarme información sobre la nómina de matrícula de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria para verificar las fechas de nacimiento de cada estudiante y así poder sacar la edad mental de cada alumno junto con su edad cronológica así mismo saber su condición económica y grado de estudios de los padres para corroborar con los resultados obtenidos de su aplicación de test de personalidad de cada estudiante.

Por lo expuesto; ruego que acceda a mi petición y pueda culminar con este trabajo de investigación.

Chachapoyas, 13 de diciembre de 2023

Bach. Richard J. Chappa Soplín

DNI: 45449371



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de la heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Solicito: Recoger información de notas de III Unidad y notas finales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Sr. Ener Lobato Pastor

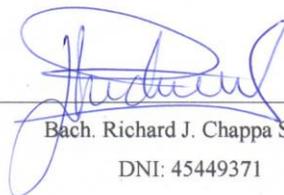
DIRECTOR DE LA I.E. MARIA AUXILIADORA - CHACHAPOYAS

Yo Richard Jheyson Chappa Soplin identificado con DNI N° 45449371, Bachiller en Psicología, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM con domicilio legal en Prolongación Tres esquinas # 181 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas; se está realizando un trabajo de investigación titulado: PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DE LA LOCALIDAD DE CHACHAPOYAS - 2023. Con su permiso ya se estuvo ejecutando y se sacó la segunda información con un instrumento de personalidad ahora para seguir con el siguiente proceso de recopilar información sobre el rendimiento académico solicito a su persona acceda a brindarme información sobre notas de III Unidad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de todos los cursos que se ejecutan con sus docentes, para que de esta manera se pueda verificar y corroborar mi hipótesis sobre la correlación entre las dos variables.

Por lo expuesto; ruego que acceda a mi petición y pueda culminar con este trabajo de investigación.

Chachapoyas, 05 de enero de 2024


Bach. Richard J. Chappa Soplin
DNI: 45449371





“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de la heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Solicito: Nómina de matrícula de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria.

Sr. Ener Lobato Pastor

DIRECTOR DE LA I.E MARIA AUXILIADORA – CHACHAPOYAS

Yo Richard Jheyson Chappa Soplin identificado con DNI N° 45449371, Bachiller en Psicología, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNTRM con domicilio legal en Prolongación Tres esquinas # 181 ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo estado realizando un trabajo de investigación titulado: PERSONALIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA CHACHAPOYAS - 2023. Con su permiso solicito a su persona pueda brindarme información sobre la nómina de matrícula de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria para verificar las fechas de nacimiento de cada estudiante y así poder sacar la edad mental de cada alumno junto con su edad cronológica así mismo saber su condición económica y grado de estudios de los padres para corroborar con los resultados obtenidos de su aplicación de test de personalidad de cada estudiante.

Por lo expuesto; ruego que acceda a mi petición y pueda culminar con este trabajo de investigación.

Chachapoyas, 5 de enero de 2024


Bach. Richard J. Chappa Soplin
DNI: 45449371



05 ENE. 2024