

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE BAGUA
GRANDE- 2023**

Autora: Bach. Tatiana Julissa Coronel Acuña

Asesor: Dr. Elito Mendoza Quijano

Registro: (...)

CHACHAPOYAS- PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Clementina Acuña Urrutia y Americo Coronel Cardozo, por brindarme su apoyo, amor y protección necesario en el largo de mi formación profesional. A mi novio Bagner Linares Quiroz por brindarme la motivación constante para no rendirme y lograr cada uno de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco al Mg. Asís Quiroz Vásquez, director de la Institución Educativa “Nuestra Señora Perpetuo Socorro”, por haberme brindado las facilidades en la ejecución de la presente investigación, a los padres y alumnos de dicha institución por su participación y colaboración ya que fueron de vital importancia.

En segundo lugar, agradezco al Dr. Elito Mendoza Quijano por haberme asesorado durante la ejecución y elaboración del presente informe.

A mi mejor amiga Enma Jossely Diaz Segura por su apoyo incondicional, quien me alentó y me acompañó durante todo el proceso de mi investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

JORGE LUIS MAICELO QUINTANA Ph. D.

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

DRA. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de investigación

DR. YSHONER ANTONIO SILVA DIAZ

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOESTIMA y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE BAGUA GRANDE-2023; del egresado Tatiana Julissa Coronel Arcoña de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 05 de abril de 2024

Firma y nombre completo del Asesor
Elito Mendota Casiano

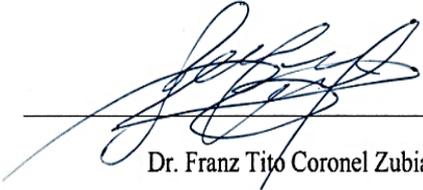
JURADO EVALUADOR DE TESIS
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 251 – 2023 – UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. María del Pilar Rodríguez Quesada
Presidenta



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo
Secretario



Dr. Franz Tito Coronel Zubiato
vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

“Autoestima y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande- 2023”

presentada por el estudiante () egresado (x) Tatiana Julissa Coronel Acuña

de la Escuela Profesional de Psicología

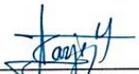
con correo electrónico institucional 7331622751@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 17 de Junio del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE DE TURNITIN

Autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 22% INDICE DE SIMILITUD | 21% FUENTES DE INTERNET | 4% PUBLICACIONES | 8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 2 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 5 | revistavive.org Fuente de Internet | 2% |
| 6 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | |

*Mano de Rlar Rodriguez
Cieza de
Pdeto. Junco.*

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de Junio del año 2024, siendo las 10:00 horas, el aspirante: Tatiana Julissa Coronel Acuña, asesorado por Dr. Elito Mendoza Quijano defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada De Bagua Grande - 2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. María del Pilar Rodríguez Quisada

Secretario: Mg. Carlos Alberto Fajó Gallardo

Vocal: Dr. Franz Tito Coronel Zubiato

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

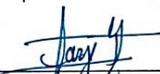
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

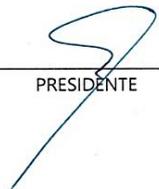
Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA | iv |
| VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS | v |
| JURADO EVALUADOR DE TESIS | vi |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS..... | vii |
| REPORTE DE TURNITIN..... | viii |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS..... | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | xii |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xiii |
| RESUMEN | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| II. MATERIAL Y MÉTODOS | 19 |
| 2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación | 19 |
| 2.2. Diseño de investigación | 19 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 19 |
| 2.4. Variables de estudio | 21 |
| 2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos. | 21 |
| 2.6. Procedimiento de recolección de datos..... | 22 |
| 2.7. Análisis de datos | 22 |
| III. RESULTADOS | 23 |
| IV. DISCUSIÓN | 28 |
| V. CONCLUSIONES | 30 |
| VI. RECOMENDACIONES | 31 |

| | |
|---|-----------|
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 32 |
| ANEXOS..... | 35 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Estudiantes de la I.E.P “Nuestra Señora de Perpetuo Socorro”..... | 20 |
| Tabla 2. Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023..... | 23 |
| Tabla 3. Nivel de Autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande– 2023..... | 24 |
| Tabla 4. Nivel de Agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023..... | 24 |
| Tabla 5. Autoestima y dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023..... | 25 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | | |
|------------------|--|----|
| Anexo 01. | Operacionalización de las variables. | 35 |
| Anexo 02. | Matriz de consistencia. | 39 |
| Anexo 03. | Consentimiento informado. | 41 |
| Anexo 04. | Asentimiento informado. | 42 |
| Anexo 05. | Inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar. | 43 |
| Anexo 06. | Cuestionario de agresión. | 46 |
| Anexo 07. | Autorización de ejecución de proyecto de tesis. | 49 |
| Anexo 08. | Panel fotográfico. | 50 |

RESUMEN

Investigación de enfoque cuantitativo, relacional, observacional, no experimental, prospectivo de corte transversal, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande – 2023. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes del nivel secundaria, se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolares adaptado por Hiyó 2018 y la adaptación del Cuestionario de agresión de Buss y Perry por Matalinares 2012, se analizó los datos con la prueba estadística Tau C de Kendall. Como resultados se obtuvo con respecto a la autoestima, el 70.5% (67) presento autoestima promedio; el 22.1% (21) autoestima baja y el el 7.4% (7) obtuvo autoestima alta; así mismo, en la variable agresividad se obtuvo el 54.7% (52) obtuvo puntaje alto, el 20.0% (19) presentaron puntaje medio, el 13.7% (13) presento puntaje muy alto, el 8.4 % (8) obtuvo puntaje muy bajo, y el 3.2% (3) obtuvieron puntaje bajo. Se llego a la conclusión que, si hay relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, con un valor en Tau c de Kendall de -0.189, una significancia aproximada de 0.021, que es inferior al nivel de significancia de 0.05.

Palabras claves: Autoestima, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT

Research with a quantitative, relational, observational, non-experimental, prospective cross-sectional approach, which aimed to determine the relationship between self-esteem and aggressiveness in students of a Private Educational Institution in Bagua Grande – 2023. The sample was made up of 95 students from the secondary level and the Coopersmith Self-Esteem Inventory school version adapted by Hiyo 2018 and the adaptation of the Buss and Perry Aggression Questionnaire by Matalinares 2012 were used, the data was analyzed with Kendall's Tau C statistical test. As results were obtained with respect to self-esteem, 70.5% (67) presented average self-esteem; 22.1% (21) had low self-esteem and 7.4% (7) had high self-esteem; Likewise, in the aggressiveness variable, 54.7% (52) obtained a high score, 20.0% (19) presented a medium score, 13.7% (13) presented a very high score, 8.4% (8) obtained a very low score, and 3.2% (3) obtained a low score. It was concluded that, if there is a statistically significant relationship between the variables studied, with a value in Kendall's Tau c of -0.189, an approximate significance of 0.021, which is lower than the significance level of 0.05.

Keywords: Self-esteem, aggressiveness, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la autoestima ha sido motivo de estudio e investigación debido a que la pubertad y la adolescencia son etapas complicadas y críticas para su desarrollo. Es por ello, que resulta necesario que las familias y los colegios promuevan su desarrollo con el objetivo de que los estudiantes tengan las herramientas suficientes y los recursos protectores para que puedan afrontar eventos de riesgo y los retos que se les presente (Hurtado et al. 2022).

Varias investigaciones han demostrado que hay una relación negativa entre la autoestima y el comportamiento agresivo. Durante la adolescencia, su influencia es importante, lo que conduce a patrones de conductas agresivas tanto activo como pasivo. Por lo tanto, los adolescentes que tienen baja autoestima, tienen más probabilidades de desarrollar comportamientos hostiles y violentos, ya que el desprecio por uno mismo, los llevara a despreciar u odiar a los demás (Machuca, Huallanca & Cabieses, 2023).

La autoestima ha sido conceptualizada de diferentes enfoques teóricos, sin embargo, el concepto más relevante es la que se encuentra formulada por Coopersmith citado por Estrada et. (2021) que define a la autoestima como la valoración que una persona tiene y mantiene hacia sí misma, lo que indica cuánto se siente capaz, productivo, importante y digno. Esta valoración se refleja en sus actitudes hacía sí mismo y se transmite verbalmente a otros.

En los colegios del estado peruano, hay pocos programas educativos formales dirigidos por especialistas como psicólogos que puedan abordar factores importantes en la formación y desarrollo socioemocional individual de los niños y adolescentes. La autoestima ayuda a los jóvenes a superar eventos negativos de la infancia y, junto con la resiliencia, pueden reducir el impacto de eventos adversos del pasado que provocan agresión y autoagresión (Machuca, Huallanca & Cabieses, 2023).

En cuanto a la agresividad, es un problema que ocurre con bastante frecuencia en la actualidad en los colegios, mayormente aparecen con mayor índice en púberes y adolescentes, generando un bajo rendimiento académicos y deserción escolar. Según Buss y Perry citado por Estrada et al. (2021) menciona que la agresividad es una reacción persistente y obstinada que muestra la peculiaridad de una persona, puede manifestarse física o verbal para lastimar a otra persona, acompañada con la ira y hostilidad.

Según estadísticas internacionales; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) alrededor del todo el mundo; identificó que 142 millones de adolescentes de 11 a 15 años han declarado haber sido víctimas de violencia escolar, de las cuales 17 millones son de Europa y América Latina. Por otro lado, en Perú, según la plataforma SÍSEVE Contra la Violencia Escolar del Ministerio de Educación (Minedu, 2020), se reportaron 19 748 sucesos de violencia en instituciones educativas entre 2015 y 2020. El 45% declaró haber sido testigo de acoso escolar, el 43% indicó que fue víctima de violencia escolar, el 22% manifestó sentir preocupación por ser herido y el 35% afirmó sentir inseguridad en su salón y durante los recesos. Sin embargo, Estrada et al. (2021), menciona que en el Perú se registraron 14 215 casos de agresión entre estudiantes relacionados con conductas agresivas entre 2013 y 2018, lo que implica un aumento significativo en las cifras.

Es por ello, que tanto la autoestima como la agresividad son problemas de tipo social. Uno de los problemas más importantes con la agresividad en los colegios es su normalización, es decir, creer que el comportamiento que la fomenta es normal entre los estudiantes. Pues bien, esta situación debería ser tomada en serio, ya que, los que presentan altos niveles de agresividad suelen tener dificultad para gestionar sus emociones, son impulsivos e indiferentes, lo que conduce a relaciones interpersonales deficientes. Al analizar la relación entre autoestima y agresividad, los datos parecen no ser concluyentes; sin embargo, varias investigaciones han encontrado una correlación significativa entre bajos niveles de autoestima y conductas agresivas (Estrada et al., 2021).

En ese sentido, la autoestima predice comportamientos agresivos, violentos y acoso escolar. La investigación actual es relevante, porque aborda el estudio, conocimiento y análisis de una problemática que se está presentando en los colegios públicos y privados y que tienen un impacto directo en los estudiantes de todos los niveles educativos. Los resultados se utilizarán como guía para que los maestros y el equipo directivo del centro educativo gestionen actividades preventivas o correctivas, programas de orientación educativa y talleres dirigidos a los estudiantes y padres de familia para mejorar su autoestima escolar y reducir la agresividad. Así pues, existirán mejores condiciones para el desarrollo del aprendizaje y la convivencia escolar será mucho más saludable (Hurtado et al. 2022).

Por ello, en esta problemática se abordó como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y la agresividad de la autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande- 2023, con sus objetivos específicos de identificar el nivel de agresividad; describir el nivel de agresividad y relacionar el nivel de autoestima con las dimensiones de la agresividad (Física, verbal, ira y hostilidad) en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

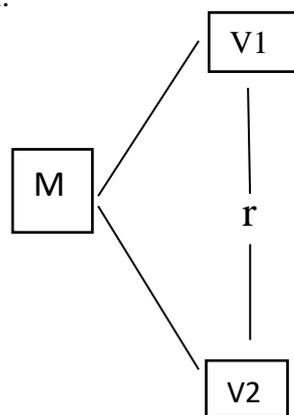
2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo; ya que se cuantificó los datos por medio de la utilización de la estadística simple de frecuencias. Así mismo fue de nivel relacional, porque se determinó la correlación de dichas variables.

De tipo observacional, puesto que no existió ninguna manipulación del investigador; la toma de datos fue prospectiva, ya que, fueron recolectados de fuentes primarias, es decir directamente con las personas. Finalmente, la medición fue transversal porque las variables se midieron en una sola ocasión (Supo, 2014).

2.2. Diseño de investigación

Se realizó un diseño no experimental de corte transversal, como se muestra a continuación:



Nota: Elaboración propia

Dónde:

M: Estudiantes de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de Perpetuo Socorro”

V1: Autoestima

V2: Agresividad

r: relación

2.3. Población, muestra y muestreo

Población de estudio:

Constituido por estudiantes de 1° a 5° del nivel secundaria, I.E.P “Nuestra Señora de Perpetuo Socorro” ubicada en el distrito de Bagua Grande

Tabla 1.

Estudiantes de la I.E.P “Nuestra Señora de Perpetuo Socorro”.

| GRADO | SEXO | | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | F | M | |
| 1° | 10 | 12 | 22 |
| 2° | 10 | 13 | 23 |
| 3° | 7 | 9 | 16 |
| 4° | 16 | 7 | 23 |
| 5° | 5 | 6 | 11 |
| TOTAL | 48 | 47 | 95 |

● **Criterios de inclusión**

- Grado: 1° a 5° grado de secundaria.
- Rango de edad: 12 -17 años.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Estudiantes que sus padres de familia firmaron el asentimiento.

● **Criterios de exclusión**

- Edad: fuera del rango establecido (mayores de 17 años).
- Estudiantes que no aceptaron ser partícipes en la investigación.
- Estudiantes con alguna discapacidad mental que impiden tener claridad en el juicio para dar respuestas fiables al instrumento.

Población muestral

La población muestral estuvo constituida por 95 estudiantes del 1° a 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de Perpetuo Socorro de Bagua Grande.

Muestreo

Muestreo probabilístico por conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión.

2.4. Variables de estudio

Identificación de variable

Variable 1: Autoestima

Variable 2: Agresividad

Operacionalización de variables

(Ver anexo 01)

2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

2.5.1. Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta, en la que se recogió información mediante cuestionarios e inventarios con estructura, sin alterar el entorno ni el objeto de estudio.

2.5.2. Instrumentos:

Para la Autoestima se aplicó el inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar, adaptado en Perú por Hiyo (2018); con un Alfa de Cronbach de 0.884 y puntuaciones entre 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken para todos los ítems, certificando la validez y confiabilidad.

El instrumento presenta 3 intervalos de categorización:

❖ De 1-20: Bajo

❖ De 21-75: Promedio

❖ De 76-99: Alto

En cuanto a la calificación, cada respuesta tiene un puntaje de 1 punto y la suma de los totales de cada subescala se multiplica por 2, que significa el puntaje general de la variable. Además, el puntaje se recibe de la suma del número de enunciados respondidos de manera correcta de acuerdo a la clave de respuestas.

Por otro lado, para la variable Agresividad, se aplicó la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptada en Perú por Matalinares (2012). Para el total se suma el puntaje directo obtenido de cada enunciado según dimensión. La puntuación obtenida se interpreta en funcionalidad a los baremos de categorización.

La fiabilidad del instrumento se hizo por medio del cálculo del coeficiente de 0.836 con Alfa de Cronbach para el Cuestionario de

agresión, ubicándolo en un indicativo de un instrumento confiable. Para su validación se usó el proceso de validez de constructo y contenido con una muestra de 3.632 estudiantes entre 10 a 19 años de ambos sexos del nivel secundario de las tres regiones del Perú, encontrándose un alfa de Cronbach de 0,866 quedando de esta forma apto para ser utilizado en el país.

2.6. Procedimiento de recolección de datos

- ✓ Con previa autorización del director de la institución, se solicitó el consentimiento informado a los padres para explicar los objetivos de la investigación, con el fin de obtener los datos necesarios de los 95 alumnos participantes que conformaron la muestra de forma presencial.
- ✓ Una vez obtenido el permiso institucional y autorización de los padres, se coordinó con los tutores de cada aula para obtener el asentimiento informado de cada estudiante para la aplicación de los dos instrumentos.
- ✓ La información recolectada se paso por el software SPSS versión 28 para realizar el análisis y posterior a ello la interpretación de los resultados.
- ✓ Por último, se redactó el informe de proyecto de tesis, y los resultados se dieron a conocer a la institución educativa.

2.7. Análisis de datos

Se realizó el análisis de datos utilizando el paquete estadístico SPSS v. 28, aplicando la estadística descriptiva, así como la prueba estadística no paramétrica Tau c de Kendall con grado de significancia de 0.05; presentando los resultados en tablas y gráficos de frecuencia de acuerdo a los objetivos planteados.

III. RESULTADOS

Tabla 2.

Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023.

| | | Agresividad | | | | | | | | | | Total | |
|-------------------|----------|-------------|------------|----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| | | Muy Bajo | | Bajo | | Medio | | Alto | | Muy Alto | | | |
| | | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Autoestima | Baja | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 5.3 | 7 | 7.4 | 9 | 9.5 | 21 | 22.1 |
| | Promedio | 8 | 8.4 | 3 | 3.2 | 11 | 11.6 | 42 | 44.2 | 3 | 3.2 | 67 | 70.5 |
| | Alta | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 3.2 | 3 | 3.2 | 1 | 1.1 | 7 | 7.4 |
| Total | | 8 | 8.4 | 3 | 3.2 | 19 | 20.0 | 52 | 54.7 | 13 | 13.7 | 95 | 100.0 |

Fuente: instrumento de recolección de datos

Tau c de Kendall= -.189, sig = .021

Nota: fi= cantidad; T= Tau C de Kendall; Sig = Significancia aproximada; (p valor) = significancia < 0.05

En la Tabla 2 podemos observar que el 44.2% (42) de los estudiantes obtuvieron puntaje alto en agresividad y presentaron autoestima promedio; el 11.6% (11) que obtuvo puntaje medio en agresividad también presentó autoestima promedio; 9.5% (9) que obtuvo puntaje muy alto en agresividad, presentó autoestima baja; el 8.4% (8) que obtuvo puntaje muy bajo en agresividad, presentó autoestima promedio y el 7.4 % (7) que presentó agresividad alta con autoestima baja

En cuanto al análisis estadístico con un valor en Tau c de Kendall de -0.189 mostró una significancia aproximada de 0.021, que es inferior al nivel de significancia de 0.05; esto quiere decir que la correlación es negativa baja, indicando que si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables, el cual nos lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Es decir que sí existe una relación entre la autoestima y agresividad en los estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023.

Tabla 3.

Nivel de Autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande– 2023.

| AUTOESTIMA | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| Categorías | fi | % |
| Baja | 21 | 22.1% |
| Promedio | 67 | 70.5% |
| Alta | 7 | 7.4% |
| Total | 95 | 100.0% |

Fuente: instrumento de recolección de datos

La Tabla 3, evidencia los niveles de la autoestima, mostrando que del total del 100.0% de los estudiantes, el 70.5% (67) presento autoestima promedio; el 22.1% (21) presento autoestima baja y por último el 7.4% (7) obtuvo autoestima alta.

Tabla 4.

Nivel de Agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023.

| AGRESIVIDAD | | |
|--------------------|-----------|---------------|
| | fi | % |
| Muy Bajo | 8 | 8.4% |
| Bajo | 3 | 3.2% |
| Medio | 19 | 20.0% |
| Alto | 52 | 54.7% |
| Muy Alto | 13 | 13.7% |
| Total | 95 | 100.0% |

Fuente: instrumento de recolección de datos

La tabla 4, observamos el nivel de agresividad de la población de estudio, de los cuales el 54.7% (52) obtuvo puntaje alto, el 20.0% (19) presentaron puntaje medio, el 13.7% (13) presento puntaje muy alto, el 8.4 % (8) obtuvo puntaje muy bajo, y por último el 3.2% (3) obtuvieron puntaje bajo.

Tabla 5.

Autoestima y dimensiones de la agresividad en estudiantes de una institución educativa privada de Bagua Grande – 2023.

| AUTOESTIMA | | | | | | | | | | Tau C Kendall | Sig. |
|-------------------|----------|-----------|-------------|-----------|-------------|----------|-------------|-----------|--------------|---------------|-------|
| AGRESIVIDAD | | Baja | | Promedio | | Alta | | Total | | | |
| | | % | fi | % | fi | % | fi | % | | | |
| Física | Muy Bajo | 2 | 2.1 | 8 | 8.4 | 4 | 4.2 | 14 | 14.7 | -0.206 | 0.017 |
| | Bajo | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | | |
| | Medio | 6 | 6.3 | 26 | 27.4 | 1 | 1.1 | 33 | 34.7 | | |
| | Alto | 5 | 5.3 | 24 | 25.3 | 2 | 2.1 | 31 | 32.6 | | |
| | Muy Alto | 8 | 8.4 | 9 | 9.5 | 0 | 0.0 | 17 | 17.9 | | |
| °Total | | 21 | 22.1 | 67 | 70.5 | 7 | 7.4 | 95 | 100.0 | | |
| Verbal | Muy Bajo | 1 | 1.1 | 4 | 4.2 | 0 | 0.0 | 8 | 5.3 | -0.202 | 0.011 |
| | Bajo | 1 | 1.1 | 7 | 7.4 | 0 | 0.0 | 9 | 8.4 | | |
| | Medio | 2 | 2.1 | 2 | 2.1 | 1 | 1.1 | 6 | 5.3 | | |
| | Alto | 2 | 2.1 | 36 | 37.9 | 5 | 5.3 | 46 | 45.3 | | |
| | Muy Alto | 15 | 15.8 | 18 | 18.9 | 1 | 1.1 | 26 | 35.8 | | |
| Total | | 21 | 22.1 | 67 | 70.5 | 7 | 7.37 | 95 | 100.0 | | |
| Hostilidad | Muy Bajo | 2 | 2.1 | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 4 | 4.2 | -0.115 | 0.164 |
| | Bajo | 4 | 4.2 | 21 | 22.0 | 3 | 3.2 | 28 | 29.5 | | |
| | Medio | 9 | 9.5 | 41 | 43.0 | 4 | 4.2 | 54 | 56.8 | | |
| | Alto | 2 | 2.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 2.1 | | |
| | Muy Alto | 4 | 4.2 | 3 | 3.2 | 0 | 0.0 | 7 | 7.4 | | |
| Total | | 21 | 22.1 | 67 | 70.5 | 7 | 7.4 | 95 | 100.0 | | |
| Ira | Muy Bajo | 3 | 3.2 | 6 | 6.3 | 3 | 3.2 | 12 | 12.6 | 0.008 | 0.923 |
| | Bajo | 3 | 3.2 | 12 | 12.6 | 0 | 0.0 | 15 | 15.8 | | |
| | Medio | 3 | 3.2 | 8 | 8.4 | 1 | 1.1 | 12 | 12.6 | | |
| | Alto | 10 | 10.5 | 30 | 31.6 | 1 | 1.1 | 41 | 43.2 | | |
| | Muy Alto | 2 | 2.1 | 11 | 11.6 | 2 | 2.1 | 15 | 15.8 | | |
| Total | | 21 | 22.1 | 67 | 70.5 | 7 | 7.4 | 95 | 100 | | |

Nota: fi= cantidad; T= Tau C de Kendall; Sig = Significancia aproximada; (p valor) = significancia < 0.05

Fuente: instrumento de recolección de datos

En la tabla 5, respecto a la dimensión de agresividad física el 27.4% (26) de la población de estudio obtuvo agresividad media y autoestima promedio, el 25.3% (24) presentó puntaje alto en agresividad y autoestima promedio, el 9.5% (9) obtuvo agresividad muy alta con autoestima promedio, el 8.4% (8) obtuvo agresividad alta y autoestima baja, y por último el 6.3% (6) presentó agresividad media y autoestima baja.

El análisis estadístico arrojó un valor de Tau c de Kendall de -0.206 y una significación aproximada de 0.017, el cual indica que, existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión de agresividad física. Es decir, la correlación es negativa baja, por lo tanto, cuanto más aumenta los niveles de agresividad física disminuye los niveles de autoestima.

En cuanto a la dimensión de agresividad verbal el 37.9% (36) de la población de estudio obtuvo puntaje alto y autoestima promedio, el 18.9% (18) que también presentó autoestima promedio, obtuvo puntaje muy alto en agresividad, y por último el 15.8% (15) presentó puntaje muy alto en agresividad con autoestima baja.

El análisis estadístico arrojó un valor de Tau c de Kendall de -0.202 y una significación aproximada de 0.011, el cual indica que si existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión de agresividad verbal en la población de estudio. Indicando que la correlación es negativa baja, por lo tanto, cuanto más aumenta los niveles de agresividad verbal disminuye la autoestima.

Con respecto a la dimensión de hostilidad, se observa que el 43.0% obtuvo puntaje medio en hostilidad y autoestima promedio, el 22.0% presentó hostilidad baja con autoestima promedio, el 9.5% (9) obtuvo hostilidad media y autoestima baja, y el 4.2% (4) obtuvo hostilidad muy alta con autoestima baja.

El análisis estadístico arrojó un valor de Tau c de Kendall de -0.115 y una significación aproximada de 0.164, el cual indica que no existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión de hostilidad.

En la dimensión ira 31.6% (30) de la población de estudio obtuvo puntaje alto en la dimensión de ira y autoestima promedio, el 12.6% (12) presentó puntaje bajo en ira con autoestima promedio, el 11.6% (11) obtuvo puntaje muy alto en la dimensión ira y autoestima promedio, y el 10.5% (10) presentó puntaje alto en la dimensión ira con autoestima baja.

El análisis estadístico arrojó un valor de Tau c de Kendall de 0.008 y una significación aproximada de 0.923, el cual indica que no existe una relación estadística entre la dimensión ira de la agresividad y la autoestima.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados se encuentra que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, corroborado con la prueba estadística Tau c de Kendall de -0.189 con una significancia aproximada de 0.021. Estos resultados a pesar de las diferentes ubicaciones geográficas, concuerdan con la investigación de Huaripata & Villanueva (2022) en Cajamarca, quien buscó conocer la relación entre autoestima y agresividad en alumnos de la I.E.P de Cajamarca, cuyos resultados demostraron que si existe una relación de las variables en los estudiantes investigados. Del mismo modo encontramos similitudes en los resultados del estudio de Estrada et. al. (2021) en Puerto Maldonado, quienes al buscar establecer una relación entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de educación secundaria. Los resultados que obtuvo demostraron que la autoestima se relaciona de forma significativa con la agresividad.

Del mismo modo, según en la investigación que realizó Salvador (2021) en Lima, se pudo evidenciar que existe relación significativa en ambas variables, con cuyos resultados de 31.4% presentaron autoestima baja y el 45.2% presentó un grado moderado de agresividad. Esto en comparación con los resultados obtenidos en nuestra investigación que, a pesar de las diferencias geográficas de la población, los resultados evidenciaron que el 54.4% de la población de estudio obtuvo puntaje alto en agresividad y el 70.5% presentó autoestima promedio, donde a pesar de la diferencia en los resultados se logra concluir la existencia de una relación inversamente proporcional.

En cuanto a la correlación de la autoestima con las dimensiones de la agresividad, se encontró que en si existe una relación significativa con las dimensiones de la agresividad: agresividad física ($T = -0.206$, Sig. = 0.017); agresividad verbal ($T = -0.202$, Sig. = 0.011); sin embargo, se demostró que no existe correlación de la autoestima con las dimensiones de la agresividad de hostilidad e ira: hostilidad ($T = -0.115$, Sig. = 0.164) y por último ira ($T = 0.008$, Sig. = 0.923). En comparación con los resultados obtenidos en la investigación de Aro (2020) en Juliaca, teniendo como resultado general entre las variables ($\rho = -,467$; $p < 0,05$), del mismo modo hay una interacción inversa y significativa entre la autoestima y sus dimensiones de agresividad: verbal ($\rho = -,396$; $p < 0,05$); física ($\rho = -,370$; $p < 0,05$); ira ($\rho = -,344$; $p < 0,05$) y hostilidad ($\rho = -,380$;

$p < 0,05$). Llegando a la conclusión que en las variables existe relación significativa, a un nivel de significancia del 5%, aceptando la hipótesis de su investigación.

En comparación con investigaciones internacionales se concuerda con la investigación de González (2020) que buscó conocer la relación entre la agresividad y la autoestima en jóvenes. Los resultados demostraron que las dos variables se correlacionan estadísticamente de manera inversa y de intensidad moderada ($r = -.591$, $p = .00$), a su vez, localizó que más de cincuenta por ciento de los investigados muestran un grado de autoestima bajo, no obstante, muestran un grado elevado en agresividad (39.1%). Del mismo con la investigación de Shantibala & Zebina (2019) se pudo evidenciar en sus resultados de ambas variables, se correlacionan de forma inversa y de intensidad moderada ($r = -0.541$, $p = .00$), con un grado de autoestima bajo (45.1%) y un grado de agresividad moderado (52.0%). Por lo tanto, concluyeron que, mientras más bajo sea el nivel de autoestima en los investigados, más comportamientos agresivos aparecerán.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, presentan en su mayoría autoestima en nivel promedio, la cual se caracteriza por tener rasgos de autoestima alta pero que se presentan en menor magnitud, podría significar que tener autoestima promedio es lo adecuado, ya que entre sus rasgos encontramos el mostrarse optimistas y una buena tolerancia ante las críticas, sin embargo, podrían estar propensos a manifestar malas conductas que muestran dificultades en el autoconcepto, inseguridad en estimaciones personales y dependencia a la aceptación social.

Se concluye que, la relación que existe entre la autoestima y agresividad, se fundamenta según la teoría de Carl Roger, fundador de la Psicología Humanista, quien menciona que el origen de la mayoría de los problemas en las personas se deriva a la poca aceptación de uno mismo, no se consideran dignos de ser amados y valorados, y como resultado adoptan actitudes negativas al relacionarse con las demás personas. Esto quiere decir que al no sentirse reconocidos por los demás, tienden a tener dificultades consigo mismos y a tener una forma inadecuada de expresar sus sentimientos, pensamientos y emociones (Perez, H, 2019).

V. CONCLUSIONES

- Se determinó una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. Es por ello, que se puede afirmar que los estudiantes a pesar de tener autoestima promedio, presentan un nivel alto en agresividad.
- La mayoría de la población de estudio presento autoestima promedio, menos de una cuarto de la población presento autoestima baja y tan solo una pequeña parte de la población obtuvo autoestima alta. Lo que implica que los estudiantes en ocasiones tienen una percepción y valoración poco adecuada de si mismos, tanto en lo físico como lo emocional; todo ello afecta su bienestar personal y con los demás.
- En cuanto a la agresividad, más de la mitad de la población obtuvo puntaje alto, menos de la cuarta parte obtuvo puntaje medio, y más de la décima parte presentó puntaje muy alto. Esto nos indica que es necesario que los estudiantes puedan desarrollar habilidades del buen manejo y regulación de sus emociones, para mejorar la convivencia dentro y fuera del colegio.
- Las dimensiones de agresividad verbal y agresividad física se encuentran relacionadas con autoestima. Sin embargo, las dimensiones de hostilidad e ira no se encuentran asociadas a la autoestima.

VI. RECOMENDACIONES

Institución Educativa

- Implementar programas psicoeducativos y talleres para fortalecer la autoestima y el manejo adecuado de emociones.
- Fomentar la creación de ambientes educativos saludables, cultivando una convivencia escolar basada en valores y respeto
- Realizar escuela de padres en interacción con los estudiantes para el fortalecimiento de vínculos familiares saludables.

Padres de familia de la institución educativa.

- Promover y fomentar la autonomía y responsabilidad de los adolescentes denegando tareas y responsabilidades adecuadas para su edad, reconociendo así sus habilidades sin hacer comparaciones.
- Poner en práctica un estilo de crianza positiva, donde se permita el desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas e integración social.

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

- La escuela de Psicología, gestione programas psicoeducativos en las diversas instituciones educativas abordando temas de fortalecimiento de autoestima, habilidades sociales, gestión de emociones y control de impulsos con el objetivo de fomentar una convivencia escolar saludable y fortalecer los factores protectores de los estudiantes

Dirección Regional de Educación de Amazonas

- Implementar el servicio de psicología en todas las instituciones educativas con el fin de promover el bienestar emocional, prevenir problemas psicológicos y de la salud mental de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309#:~:text=Criterios%20de%20selecci%C3%93n&text=Estos%20criterios%20son%20los%20criterios,sea%20parte%20de%20la%20investigaci%C3%B3n>.
- Aro, F. (2021). *Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Union]. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4808/Flavia_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro , B., & Guzmán, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huancayo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1784/TESIS%20FINAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- El Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. (2020). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Estrada, E., Gallejos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Garcia, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Scielo*, 8(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031

- González, D. (2020). *La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Nariño, España]. Obtenido de <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2290/1/2020DianaMarcelaGonzalezTascon.pdf>
- Guatolo, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1° a 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*[Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades Psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de cooperSmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*[Tesis para Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- Huaripata, B., & Villanueva, C. (2022). *Autoestima y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Privada de Cajamarca, 2021*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2426/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, K., Estrada, E., & Gallegos, N. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. *Tempos e Espaços em Educação*, 15(34). doi:<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16947>
- Machuca, A., Huallanca, K., & Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121-131. doi:<https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Matalinares, M. (2012). Estudio Psicométrico de la versión española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry. *IIPSI*, 15(1), 147-161. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

- Ministerio de Educación. (2020). *Plataforma SíseVe contra la violencia*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Narváez, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020*[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49582/Narvaez_RM_SD.pdf?sequence=1
- Ortega, E., & Valdivia, B. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria en una Institución Educativa del Callao 2019*[Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2174>
- Perez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito*. Obtenido de <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Rodrich, A. (2019). *Autoestima y Ansiedad estado-rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de lima*[Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. Obtenido de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Seg%20BA%20Coopersmith%20\(1981\)%20la%20autoestima,tiene%20hacia%20s%C3%AD%20mismo%20C%20y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=Seg%20BA%20Coopersmith%20(1981)%20la%20autoestima,tiene%20hacia%20s%C3%AD%20mismo%20C%20y)
- Salvador, E. (2020). *Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate*[Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1274?show=full>
- Supo, J. (2014). *Seminario de investigación científica: metodología de la investigación para las ciencias de la salud* (2 ed.). Arequipa: Bioestadística EIRL.

ANEXOS

ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ÍTEMS | INDICADORES | INDICE |
|-------------------|--|--|--------------------------|---|---------------------|---------------|
| AUTOESTIMA | Coopersmith citado por Rodrich (2019) define a la autoestima como la valoración que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, y revela la magnitud en la cual el | La autoestima es el valor que los estudiantes del 1° a 5° grado del nivel secundario de la Institución educativa Perpetuo socorro, se dan y mantienen con respecto a sí mismo, | Autoestima de sí mismo | 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56,57 | Autoestima Alta | 76-99 |
| | | | Autoestima Social- Pares | 5,8,14,21,28,40,49,52 | Autoestima promedio | 25-75 |
| | | | Autoestima Hogar-Padres | 6,9,11,16,20,22,29,44 | Autoestima Baja | 1-24 |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------|-------------------------|---|--|
| | individuo se siente capaz, productivo, importante y digno, se manifiesta en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, y transmite a otros a través de reportes verbales. | y revela la magnitud en que se sienten capaces, productivos e importantes, la cual se manifiesta en sus actitudes hacia sí mismo y hacia los demás. | Autoestima Escolar | 2,17,23,33,37,42,46,54. | | |
| AGRESIVIDAD | Según Buss y Perry citado por Tintaya (2018) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del | La Agresividad es la respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa | Agresividad Física | 1,5,9,13,17,21,24,27,29 | Muy alto Alto Medio Bajo Muy Bajo | 30 a más 24-29 17-23 12-16 Menos de 11 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---------------------|----------|------------|
| | individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. | Perpetuo Socorro ante situaciones amenazantes, con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar en diferentes formas. | Agresividad verbal | 2,6,10,14,18 | Muy alto | 18 a más |
| | | | | | Alto | 14-17 |
| | | | | | Medio | 11-13 |
| | | | | | Bajo | 7-10 |
| | | | | | Muy bajo | Menos a 6 |
| | | | Hostilidad | 3,11,7,15,19, 22,25 | Muy alto | 32 a más |
| | | | | | Alto | 26-31 |
| | | | | | Medio | 21-25 |
| | | | | | Bajo | 15-20 |
| | | | | | Muy bajo | Menos a 14 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|------------------------|----------|--------------------------|
| | | | Ira | 4,8,12,16,20, 23,26,28 | Muy alto | 27 a más |
| | | | | | Alto | 22-26 |
| | | | | | Medio | 18-21 |
| | | | | | Bajo | 13-17 |
| | | | | | Muy bajo | Menos de 12 |
| | | | | | | PUNTAJE TOTAL |
| | | | | | Muy Alto | 99 a más |
| | | | | | Alto | 83-98 |
| | | | | | Medio | 68-82 |
| | | | | | Bajo | 52-67 |
| | | | | | Muy bajo | Menos a 51 |

ANEXO 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA:

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVO | VARIABLE | MARCO METODOLÓGICO |
|---|---|--------------------------------------|---|
| <p>¿Cuál es la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande- 2023?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande-2023</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande-2023. ➤ Describir el nivel de agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande-2023. ➤ Relacionar el nivel de autoestima con las dimensiones de la agresividad (Física, verbal, ira y hostilidad) en | <p>Autoestima</p> <p>Agresividad</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Observacional</p> <p>Según la intervención: Observacional</p> <p>Según la toma de datos: Prospectivo</p> <p>Según el número de ocasiones que se mide la variable: Transversal</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande- 2023.</p> | <p>Según el número de variables de estudio</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético- Deductivo.</p> <p>Población: Estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de Perpetuo Socorro”</p> |
|--|--|--|

ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: “Autoestima y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande - 2023

Responsable de la investigación: La responsabilidad de esta investigación recae sobre Tatiana Julissa Coronel Acuña, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Participación: La participación en esta investigación es voluntaria, participarán los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria que se encuentren matriculados en el año 2023 de la Institución Educativa Perpetuo Socorro, el propósito es solicitar su consentimiento para la participación de sus hijos en dicha investigación.

Procedimientos: Se solicitarán los permisos correspondientes para ingresar a las aulas de clase, se explicara el alcance de la investigación y se firmara un consentimiento y asentimiento informado, luego se aplicarán dos cuestionarios de recolección de datos.

Riesgos / incomodidades: Participar del estudio no le generara ningún gasto, además no le generara ninguna consecuencia desfavorable.

Confidencialidad de la información: La información de los participantes será anónima, los resultados se darán a conocer en términos estadísticos de forma global, por lo tanto, se garantiza la confidencialidad de la información.

Dudas sobre la investigación: Si usted tiene alguna duda sobre la investigación puede comunicarse por medio del siguiente correo electrónico (Correo: 7331622751@untrm.edu.pe)

Consentimiento: He leído detenidamente cada punto de la ficha de consentimiento informado y en consecuencia decido participar de forma voluntaria en el estudio.

.....
Firma del padre o apoderado

ANEXO 04

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado (a) con DNI N° acepto participar en la investigación titulada “Autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande, 2023”, realizada por coronel Acuña Tatiana bachiller de la escuela profesional de psicología de la UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS, cuyo objetivo de investigación es establecer la relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Bagua Grande- 2023, para ello me comprometo a responder el instrumento, utilizado único con fines para la investigación.

Procedimiento

En la siguiente investigación la participación es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder todas las preguntas del instrumento. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Firma del participante

Bagua Grande,de del 2023

ANEXO 05

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Hiyo 2018

Nombre..... Edad: Sexo:

Grado:

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes. Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

| Nº | ÍTEMS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Las cosas generales no me preocupan. | | |
| 2 | Me resulta muy difícil hablar frente a la clase. | | |
| 3 | Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera. | | |
| 4 | Puedo tomar decisiones sin dificultades | | |
| 5 | Soy una persona divertida | | |
| 6 | En mi casa me fastidio fácilmente | | |
| 7 | Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo. | | |
| 8 | Soy popular entre los chicos de mi edad. | | |
| 9 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 10 | Me rindo fácilmente | | |
| 11 | Mis padres esperan demasiado de mí | | |
| 12 | Es bastante difícil ser "Yo mismo" | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | Mi vida es complicada. | | |
| 14 | Los chicos generalmente aceptan mis ideas | | |
| 15 | Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a). | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de casa. | | |
| 17 | Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela. | | |
| 18 | Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 20 | Mis padres me comprenden | | |
| 21 | La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo. | | |
| 22 | Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando | | |
| 23 | Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela. | | |
| 24 | Generalmente desearía ser otra persona. | | |
| 25 | No se puede confiar en mí. | | |
| 26 | Nunca me preocupo de nada | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo | | |
| 28 | Caigo bien fácilmente. | | |
| 29 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. | | |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto (a). | | |
| 31 | Desearía tener menos edad. | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto. | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | | |
| 34 | Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer. | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 36 | Nunca estoy contento (a). | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo (a). | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 39 | Soy bastante feliz. | | |
| 40 | Preferiría jugar con niños (a) más pequeños (as) que yo. | | |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 42 | Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra. | | |
| 43 | Me comprendo a mí mismo (a). | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 45 | Nunca me llaman la atención. | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un (a) adolescente. | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas. | | |
| 50 | Nunca soy tímido (a). | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a). | | |
| 52 | Los (a) chicos (a) generalmente se la agarran conmigo. | | |
| 53 | Siempre digo la verdad. | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | | |
| 55 | No me importa lo que me pase. | | |
| 56 | Soy un fracaso. | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me regañan. | | |
| 58 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | | |

ANEXO 06

Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Grado de Instrucción: _____

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. Completamente Falso para mí

4. Bastante verdadero para mí

2. Bastante Falso para mí

5. Completamente verdadero para mí

3. Ni verdadero ni falso para mí

NOTA: No existen preguntas buenas o malas. La información recolectada será de carácter anónimo y para uso académico.

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | A veces soy bastante envidioso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | A menudo no estoy de acuerdo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Soy una persona apacible (tranquila). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mis amigos dicen que discuto mucho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Algunas veces pierdo el control sin razón. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Desconfío de desconocidos demasiado amigables. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | Tengo dificultades para controlar mi genio. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | He amenazado a gente que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | He llegado a estar tan furioso que rompía cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ANEXO 7



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
EXPEDIENTE N° 344
FOLO N° 01 HORA 5:11 pm
FECHA 22/06/23

Chachapoyas, 20 de junio del 2023

OFICIO N° 0863-2023-UNTRM-VRAC/FACISA

Señor:

Mg. ASIS QUIROZ VÁSQUEZ

Director del Centro Educativo Particular "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro"

Jr. Andrés Avelino Cáceres N° 175

Bagua Grande.-

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA RECABAR INFORMACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Es grata la ocasión para dirigirme al despacho de su cargo para hacerle llegar el saludo Institucional de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas y al mismo tiempo, hacer de su conocimiento que la **estudiante TATIANA JULISSA CORONEL ACUÑA**, de la Escuela Profesional de Psicología se encuentra realizando su proyecto de investigación denominado: **"Autoestima y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Prizada de Bagua Grande - 2023"**.

En virtud a ello es que recurro a usted Señor Director, con el fin de solicitarle autorización para que la estudiante en mención recolecte sus datos y pueda ejecutar su proyecto, previa coordinación con su despacho; asimismo se brinde las facilidades del caso.

Agradeciéndole anticipadamente por el apoyo que brindará me suscribo de usted, no sin antes testimoniar las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

Dr. YSHONER ANTONIO SILVA DÍAZ
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

YASO/O FACISA
Sec./CVO
Archivo

ANEXO 08
PANEL FOTOGRAFICO



