

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO Y AUTOESTIMA
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA – CHACHAPOYAS, 2023**

Autora: Bach. Mercy Licet Rivera Llatas

Asesora: Dra. Carla Maria Ordinola Ramirez

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y brindarme salud, para poder concluir con mis estudios universitarios y cumplir una de las metas que tengo trazadas.

A mis padres, hermanos, quienes me apoyaron, a mi pareja e hija ella es el motivo por el cual me esfuerzo día a día para ser una mejor madre, profesional, poder darle un mejor futuro e inculcar buenos valores.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Carla María Ordinola Ramírez, por su asesoramiento acertado durante el proceso de la investigación y por su paciencia dedicada, sugerencias y observaciones emitidas para que la investigación a su final llegue con buenas expectativas.

Al director de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, por haberme brindado las facilidades del caso para poder recolectar la información, así mismo al docente tutor y a los estudiantes del quinto grado de secundaria matriculados en el año 2023, de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, por haberme dado la oportunidad de ser parte de sus actividades académicas mediante la recolección de datos brindándome su apoyo para realizar este trabajo.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Conductas Sexuales de riesgo y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa - Chachapoyas, 2023; del egresado Mercy Licet Rivera Llatas de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Enfermería de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

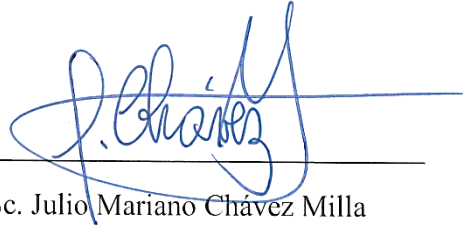
Chachapoyas, 26 de Febrero de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

Dra. Carlo Marie Ordóñez Ramirez


JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

RESOLUCIÓN DE DECANATO N°477 -2023-UNTRM-VRAC/FACISA



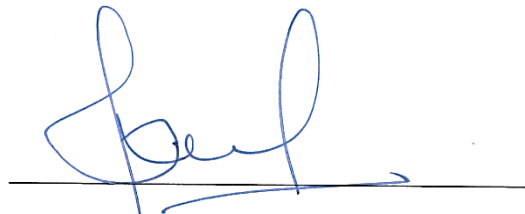
MSc. Julio Mariano Chávez Milla

Presidente



Dr. Franz Tito Coronel Zubiato

Secretario



Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Conductas Sexuales y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa - Chachapoyas, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Marcy Licet Rivara Zlatas
de la Escuela Profesional de Enfermería

con correo electrónico institucional 7347706242@untrm-edu-pe

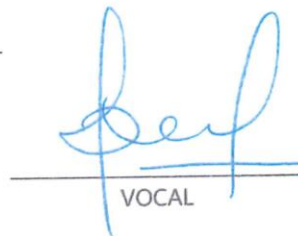
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 22 de Abril del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

Reporte Turnitin

Conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa - Chachapoyas, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 15% | 15% | 1% | 4% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | www.ungei.org Fuente de Internet | |


JULIO MARIANO CHÁVEZ MILCA
MAGISTER EN BIOQUÍMICA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 30 de Abril del año 2024, siendo las 11³⁰ horas, el aspirante: Mercy Licet Rivera Llatas, asesorado por Dra. Carla María Ordinola Ramírez defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Conductas sexuales de riesgo y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Chachapoyas, 2023, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: MSc. Julio Mariano Chávez Hilla

Secretario: Dr. Franz Tito Coronel Zubiato

Vocal: Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12³⁰ horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS | iv |
| VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS | v |
| JURADO EVALUADOR DE LA TESIS | vi |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS | vii |
| REPORTE TURNITIN | viii |
| ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS | ix |
| ÍNDICE | x |
| ÍNDICE DE TABLAS | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT | xiii |
| I. INTRODUCCIÓN | 14 |
| II. MATERIAL Y MÉTODOS | 18 |
| III. RESULTADOS | 22 |
| IV. DISCUSIÓN | 27 |
| V. CONCLUSIONES | 30 |
| VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 31 |
| ANEXOS | 34 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Relación de las Conductas Sexuales de Riesgo y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa – Chachapoyas, 2023..... | 22 |
| Tabla 2. Conductas sexuales de riesgo según indicadores: Conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales, consumo de drogas ilegales y consumo de drogas legales, de una Institución Educativa – Chachapoyas, 2023 | 23 |
| Tabla 3. Autoestima según dimensiones: En sí mismo, hogar, social y escuela de una Institución Educativa – Chachapoyas, 2023 ... | 24 |
| Tabla 4. Caracterización según: edad, sexo, sección, procedencia, con quien vive y número de hermanos de adolescentes encuestados de una institución educativa – Chachapoyas, 2023 | 25 |

RESUMEN

Esta investigación actual tenía el objetivo general de determinar la relación que existe entre las conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa - Chachapoyas, 2023. Metodología: enfoque cuantitativo, de nivel relacional, no experimental, diseño transversal – correlacional. La muestra fue de 137 estudiantes de 5° año de secundaria. La técnica empleada fue la encuesta y cuestionario para ambas variables conductas sexuales de riesgo y autoestima. Se obtuvo que al relacionar ambas variables se comprobó que existe una relación significativa estadísticamente ($R=0.645$, $p<0.05$, IC95% [0.523-0.741]), de tal manera se aceptó la hipótesis alterna. Analizando los datos se obtuvo que las conductas sexuales de riesgo, existen un consumo de drogas ilegales encajando con las conductas sin riesgo en un 97% y en la autoestima: en la dimensión social es de nivel alto con un 9% del total de encuestados. Conclusión: existe una relación significativa entre conductas sexuales de riesgo y autoestima evidenciados estadísticamente.

Palabras clave: Conductas sexuales de riesgo, autoestima, IEE. San Juan de la Libertad.

ABSTRACT

This current research had the general objective of determining the relationship that exists between risky sexual behaviors and self-esteem in an educational institution - Chachapoyas, 2023. Methodology: quantitative approach, relational level, non-experimental, cross-sectional - correlational design. The sample was 137 5th year high school students. The technique used was the survey and questionnaire for both variables: risky sexual behavior and self-esteem. It was obtained that by relating both variables it was proven that there is a statistically significant relationship ($R=0.645$, $p<0.05$, 95% CI [0.523-0.741]), in this way the alternative hypothesis was supported. Analyzing the data it was obtained that sexual behaviors risk, there is a consumption of illegal drugs fitting with risk-free behaviors in 97% and in self-esteem: in the social dimension it is of a high level with 9% of the total of respondents of risk and self-esteem statistically evidenced.

Keywords: Risky sexual behaviors, self-esteem, IEE. San Juan de la Libertad.

I. INTRODUCCIÓN

A la actualidad hablar de conductas sexuales de riesgo hace mención a factores que constituyen una de las problemáticas principales a nivel mundial que día a día enfrentan la población adolescente y jóvenes, manifestándose como un fenómeno que todo país lo posee, comprometiendo así el bienestar en términos de sexualidad y reproducción y a su vez retrasando el desarrollo social y psicológico. Las consecuencias pueden incluir dificultades emocionales, problemas de autoestima, y limitaciones en las oportunidades educativas y laborales, lo que en conjunto retrasa el avance y el estado de satisfacción de la comunidad en su totalidad. Resulta esencial que se implementen programas educativos y de intervención temprana para abordar y mitigar estos riesgos, promoviendo comportamientos sexuales responsables y saludables entre los jóvenes (Figuerola et al., 2019).

La adolescencia abarca las edades de 10 a 19 años, dividiéndose en adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años). En esta etapa, no se ha alcanzado aún la madurez física y emocional completa. La gestación en la juventud, visto como una preocupación de carácter sanitario a nivel colectivo, es el factor primordial por el que las féminas de 15 a 19 años fallecen. A nivel global, se ha observado un aumento del 18% en jóvenes que han tenido por primera vez una relación sexual antes de los 15 años, específicamente en Europa, mientras en Asia se evidencia las relaciones coitales son más tardías que comprenden las edades de 19 años, en Latinoamérica y Caribe, se observó un incremento en las relaciones sexuales sin protección, lo que convierte esta etapa en especialmente vulnerable a la adopción de comportamientos de riesgo. Estos comportamientos no solo aumentan el peligro de contraer enfermedades transmitidas sexualmente y concebir de manera no planificada, sino que también pueden tener consecuencias negativas para el crecimiento afectivo y comunitario de los adolescentes. Por lo tanto, es crucial implementar programas educativos y de intervención para promover prácticas sexuales seguras y responsables entre los jóvenes de estas zonas (Martínez & Zambrano, 2020).

En el territorio peruano, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), indica que, para el año 202, 207,800 adolescentes entre 15 y 19 años están experimentando su primer embarazo, representando un 2,9%.; por otro lado, un 117,7% que ya son madres, considerándose el 14,6% de toda la población

adolescente peruana, caracterizándolo por sectores; en el sector rural con 22,0% de embarazos adolescentes mientras que en el sector urbano doblando la cifra del sector rural. Estos hechos evidencian una marcada desigualdad de áreas urbanas y rurales, subrayando la necesidad de enfoques diferenciados y específicos en las estrategias y proyectos de atención a la salud colectiva para abordar eficazmente la cuestión de la gestación en la etapa juvenil en diferentes contextos socioeconómicos y geográficos del país (INEI, 2020).

Las personas pueden contraer enfermedades de transmisión sexual (ETS), y una de las causas principales es el comienzo prematuro de la práctica sexual. Este fenómeno a menudo se vincula con la dinámica familiar, especialmente en contextos de familias disfuncionales. En estos entornos, los jóvenes tienden a desarrollar hábitos sexuales inadecuados, lo que conduce a una gestión deficiente de su salud reproductiva. Además, la falta de enseñanza sobre la sexualidad y la restricción en la disponibilidad de métodos para prevenir el embarazo contribuyen a este problema, aumentando el riesgo de ETS entre los adolescentes. Por lo tanto, es crucial mejorar la comunicación y la educación sobre salud sexual en el ámbito familiar y escolar para fomentar prácticas más seguras y responsables (Huallpa, 2020).

En la región Amazonas, específicamente en la ciudad de Molinopampa, realizaron un estudio en un colegio de secundaria. La investigación incluyó a 44 alumnos de diferentes grados. Los resultados indicaron que, el 40.9% de los estudiantes exhiben conductas sexuales de bajo a mediano riesgo. Sin embargo, un 18.2% de los encuestados demostraron comportamientos sexuales de alto riesgo. Este estudio destaca la necesidad de implementar programas educativos que aborden la salud sexual y reproductiva, para reducir los comportamientos de alto riesgo entre los adolescentes y fomentar prácticas más seguras. Además, es crucial que estos programas incluyan componentes que refuercen la autoestima y la toma de decisiones informadas, con el fin de empoderar a los jóvenes a realizar elecciones responsables respecto a su sexualidad. Asimismo, la participación activa de progenitores, docentes y el colectivo en su totalidad es fundamental para crear un entorno de apoyo y comprensión, que promueva el bienestar sexual y emocional de los jóvenes (Cabañas, 2022).

La autoestima es uno de los principales constructos del ser humano el cual es estudiado con frecuencia relevante, intentando explicar el comportamiento o el actuar por qué afecta la salud del ser humano, abarcando el interés de la autoestima con el inicio de la actividad sexual el cual se intensifica desde la pubertad, ocupando un lugar central en el desarrollo adolescente, siendo la autoestima un pilar fundamental para su orientación. Una autoestima alta puede fomentar comportamientos saludables y decisiones informadas, mientras que una autoestima baja puede llevar a conductas de riesgo y a una gestión inadecuada de la salud sexual y emocional (Cataño et al., 2020).

Por otro lado, la autoestima juega un rol crucial en las elecciones de un adolescente sobre su salud sexual, que describe el valor, la autoestima, la confianza y la evaluación introspectiva que se atribuye a sí mismo. Cuando estas características se ven afectadas, pueden tener un impacto significativo en el comportamiento sexual de riesgo, haciéndolos más propensos a iniciar relaciones sexuales, tener más parejas sexuales, usar condones con menos frecuencia, contraer ETS y aumentar la probabilidad de enfermedades no deseadas, embarazo, así como beber o consumos de drogas. Además, la relación entre la autoestima y las decisiones sexuales es compleja y multifacética, pues la falta de confianza en uno mismo y una autoevaluación negativa pueden influir en los adolescentes para que busquen validación y afecto a través de relaciones sexuales, sin considerar adecuadamente las consecuencias para su salud. Por lo tanto, es esencial abordar la autoestima dentro de las iniciativas de aprendizaje acerca de la sexualidad, proporcionando a los jóvenes las herramientas necesarias para desarrollar una autopercepción positiva y tomar decisiones informadas y responsables (Borghes, 2019).

El estudio se realizó a fin de describir los antecedentes relacionados con conductas sexuales de riesgo y niveles de autoestima en estudiante de una escuela secundaria. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica detallada sobre el tema en cuestión, en tal sentido se formuló la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa – Chachapoyas, 2023?, planteándose como objetivo general: Determinar la relación que existe entre conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa – Chachapoyas, 2023, así mismo los objetivos específicos fueron: Identificar la conducta sexual de riesgo de estudiantes de

secundaria en una institución educativa - Chachapoyas, 2023; distinguir el nivel de autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023; Determinar la relación entre dimensiones de conducta sexual de riesgo y autoestima de estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023. Las hipótesis planteadas fueron H₁: Existe relación entre las conductas sexuales de riesgo y el nivel de autoestima en institución educativa - Chachapoyas, 2023. H₀: No existe relación entre las conductas sexuales de riesgo y nivel de autoestima en institución educativa - Chachapoyas, 2023.

Los resultados de la investigación permitirán evidenciar principalmente si existen algún tipo de conducta sexual de riesgo, por medio de la autoestima de acuerdo al nivel que presenten las personas encuestadas, de esta manera ayudarlos a fortalecer sus conocimientos mediante talleres educativos de la temática en mención, convivencia con sus compañeros de aula, asegurando así una sociedad libre de riesgo.

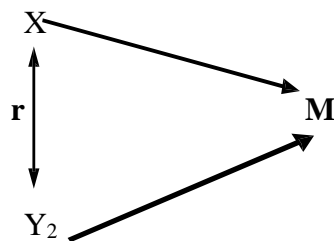
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tuvo enfoque cuantitativo, debido a que el material fue recolectado y analizado estadísticamente para responder a la interrogante de investigación, de nivel relacional, porque las variables estudiadas estaban relacionadas entre sí, el tipo de estudio fue no experimental, no se manipularon las variables, observándolas en su entorno natural. Se considera de corte transversal, pues los datos se recolectaron y pudieron medirse en un solo tiempo (Hernández, 2014).

Diseño de investigación

Diseño fue transversal – correlacional ya que se analizó la relación que existe entre las variables de estudio en un determinado tiempo (Hernández, 2014).



Donde:

- M** : Muestra de estudio
- X₁** : Conductas sexuales de riesgo
- Y₂** : Autoestima

2.2. Población, muestra y muestreo

Población muestral

Se compuso de 1028 adolescentes de nivel secundario de una I.E.-chachapoyas,2023 considerándose universo muestral.

| ESTUDIANTES | TOTAL |
|--------------------|--------------|
| 1er. Grado | 200 |
| 2do. Grado | 198 |
| 3er. Grado | 230 |
| 4to. Grado | 190 |
| 5to. Grado | 210 |
| Total | 1028 |

Fuente: IEE. San Juan de la Libertad – Chachapoyas

• **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentran en el quinto año de secundaria.
- Estudiantes interesados en formar parte del estudio.
- Estudiantes que presenten el consentimiento informado con firma de sus progenitores o tutores.

• **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no estén interesados en involucrarse en la investigación.
- Estudiantes que no posean el formulario de consentimiento firmado por su padre, madre o apoderado.

Muestra

Estaba representada por 137 alumnos del quinto año de secundaria conforme se detalla en la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2pqN}{(N)(e)^2 + Z^2pq}$$

Donde:

N = muestra

N= 210; Z= 1.96; p = 0.5; q = 0.5; E= 0.05

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (210)}{(210) (0.05)^2 + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (210)}{(210) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{202.684}{0.525 + 0.9604} = \frac{202.684}{1.4854}$$

$$n = 136,7$$

$$n = 137$$

Muestreo

Se empleó un muestreo probabilístico tipo aleatorio simple

2.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

• Técnica de recolección de datos

Utilizaron cuestionarios para ambas variables ya que permiten una recolección de información sistemática y objetiva (Canales, 2005).

• Instrumentos

Variable 1: Conductas sexuales de riesgo

Para evaluar las conductas sexuales de riesgo se utilizó el instrumento conductas sexuales de riesgo el cual consta de 15 ítems, así mismo con una dimensión y 3 indicadores dentro de ella, con una escala dicotómica, también fue validado estadísticamente con coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0.80, lo cual es confiable para su aplicación.

Variable 2: Autoestima

Para poder evaluar la autoestima de los alumnos de quinto de secundaria se utilizó el instrumento denominado Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), fue desarrollado en Palo Alto- California, creado a partir de una investigación sobre la autoestima en niños, con la convicción de que está vinculada tanto con la satisfacción personal como con los aspectos afectivos.

El instrumento está conformado por 58 ítems, el cual cuenta con 4 dimensiones cada una de ellas con su respectivo indicador, en una escala dicotómica, el instrumento está distribuido de la siguiente manera:

- En sí mismo 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 48, 50, 51, 52, 57, 58.
- Social: 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53, 55.
- Escuela: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56.
- Hogar: 5, 12, 19, 26, 33, 34, 40, 47, 54.

2.4. Procedimiento de recolección de datos

- Se gestionó autorización del director de la IEE. San Juan de la Libertad, a mediante documento para las formalidades del caso para poder aplicar los instrumentos y recolectar los datos de la población objetivo de estudio de dicha institución educativa.
- Se coordinó con el profesor tutor del aula de quinto grado de secundaria para que me brinde un espacio dentro de sus horas académicas para poder aplicar los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los alumnos de manera presencial, en sus aulas en los horarios coordinados con tutoría y alumnos que no estuvieron presentes aquel día se tuvo que regresar para obtener la información.
- Finalmente se tabulo y se analizó la información recolectada.

2.5. Análisis de datos

Al analizar los datos, se utilizó SPSS 25. El procesamiento de datos y la creación de tablas se realizaron con el programa Excel, mientras que la redacción y estructuración del informe se efectuaron en Word 2016. Además, para probar la hipótesis, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado, con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (95% de confianza y un margen de error del 5%). Finalmente se presentan los hallazgos del estudio mediante un formulario sencillo de doble entrada. frecuencias y números.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Relación de las Conductas Sexuales de Riesgo y Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa – Chachapoyas, 2023.

| CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO | AUTOESTIMA | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|---|-------|----|------|---|-------|-----|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | Total | |
| | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % |
| Conductas con riesgo | 4 | 3 | 78 | 57 | 1 | 1 | 83 | 61 |
| Conductas sin riesgo | 0 | 0 | 47 | 34 | 7 | 5 | 54 | 39 |
| Total | 4 | 3 | 125 | 91 | 8 | 6 | 137 | 100 |

Fuente: Cuestionario conductas sexuales de riesgo y cuestionario autoestima

Se puede evidenciar en la tabla 1, en función a la relación de las conductas sexuales de riesgo y autoestima. Del total de 137 encuestados, el 57% (78 personas) presentan un nivel medio de autoestima y se identifican con conductas sexuales de riesgo. Por otro lado, el 34% (47 personas) tienen una autoestima de nivel medio y no participan en conductas sexuales de riesgo. Es así que se evidencia una correlación de nivel moderado entre ambas variables. ($R=0.645$, $p<0.05$, IC95% [0.523-0.741]), lo que significa que dicha correlación es significativa estadísticamente, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Tabla 2: Conductas sexuales de riesgo según indicadores: Conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales, consumo de drogas ilegales y consumo de drogas legales, de una Institución Educativa – Chachapoyas, 2023.

| | Conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales | | Consumo de drogas ilegales | | Consumo de drogas legales | |
|-----------------------------|--|-----|-----------------------------------|-----|----------------------------------|-----|
| | fi | % | Fi | % | fi | % |
| Conductas con riesgo | 52 | 38 | 4 | 3 | 44 | 32 |
| Conductas sin riesgo | 85 | 62 | 133 | 97 | 93 | 68 |
| Total | 137 | 100 | 137 | 100 | 137 | 100 |

Fuente: Cuestionario Conductas Sexuales de Riesgo

Se visualiza en la tabla 2, que el 38% (52) personas encuestadas de una I.E. de Chachapoyas, presentan conductas sexuales con riesgo en el indicador conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales, el 3% (4) hacen consumo de drogas ilegales y solo el 32% (44) hacen consumo de drogas legales. Así mismo del total de encuestados el 62% (85) presentan conductas sexuales sin riesgo en el indicador conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales, el 97% (133) hacen consumo de drogas ilegales y el 68% (93) hacen consumo de drogas legales en la I.E del lugar de estudio.

Tabla 3: Autoestima según dimensiones: En sí mismo, hogar, social y escuela de una Institución Educativa – Chachapoyas, 2023.

| | En sí mismo | | Hogar | | Social | | Escuela | |
|--------------|--------------------|-----|--------------|-----|---------------|-----|----------------|-----|
| | fi | % | Fi | % | fi | % | fi | % |
| Alto | 8 | 6 | 11 | 8 | 12 | 9 | 6 | 4 |
| Medio | 117 | 85 | 102 | 74 | 72 | 52 | 79 | 58 |
| Bajo | 12 | 9 | 24 | 18 | 53 | 39 | 52 | 38 |
| Total | 137 | 100 | 137 | 100 | 137 | 100 | 137 | 100 |

Fuente: Cuestionario Autoestima

En la tabla3 se aprecia que del 100% (137), se constata que la autoestima, muestra un nivel alto en su dimensión social con un 9% (12), mientras que en la dimensión en sí mismo presenta un nivel medio con un 85% (117), y solo el 9% (12) de los encuestados presentan un nivel bajo en la dimensión en sí mismo.

Tabla 4: Caracterización según: edad, sexo, sección, procedencia, con quien vive y número de hermanos de adolescentes encuestados de una institución educativa – Chachapoyas, 2023.

| | | fi | % |
|---------------------------|--------------|-----------|----------|
| Edad | 16 años | 47 | 34 |
| | 17 años | 70 | 51 |
| | 18 años | 20 | 15 |
| | Total | 137 | 100 |
| | | fi | % |
| Sexo | Femenino | 63 | 46 |
| | Masculino | 74 | 54 |
| | Total | 137 | 100 |
| | | fi | % |
| Sección | A | 27 | 20 |
| | B | 27 | 20 |
| | C | 27 | 20 |
| | D | 28 | 20 |
| | E | 28 | 20 |
| | Total | 137 | 100 |
| | | fi | % |
| Procedencia | Costa | 6 | 4 |
| | Sierra | 20 | 15 |
| | Selva | 111 | 81 |
| | Total | 137 | 100 |
| | | fi | % |
| Con quien vive | Padres | 25 | 18 |
| | Abuelos | 25 | 18 |
| | Tíos | 26 | 19 |
| | Hermanos | 22 | 16 |
| | Solo madre | 18 | 13 |
| | Solo padre | 21 | 15 |
| | Total | 137 | 100 |
| | | fi | % |
| Número de hermanos | 1 | 27 | 20 |
| | 2 | 29 | 21 |
| | 3 | 27 | 20 |
| | 4 | 34 | 25 |
| | 5 | 20 | 15 |
| | Total | 137 | 100 |

Fuente: Cuestionario conductas sexuales de riesgo y autoestima

En la tabla 4 se evidencia que del 100% (137) de las personas encuestadas de una institución educativa – Chachapoyas 2023, el 51% (70) oscilan en la edad de 17 años, el 54% (74) son de sexo masculino, el 60% (81) son de las secciones A, B y C, el 81% (111) son de procedencia de la selva, el 19% (26) viven con sus tíos y el 25% (34) tienen un número de hermanos de 4.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados muestran una correlación positiva moderada entre las conductas sexuales y la autoestima ($R=0.645$, $p<0.05$), así mismo los resultados evidencian que existe una correlación entre los 3 indicadores con la autoestima, por ejemplo la correlación bivariado entre la autoestima y el indicador 1 es de nivel baja ($R=0.191$, $p<0.025$, IC95% [0.023-0.349]) existe una correlación baja, la correlación entre la autoestima y el indicador 2 es de nivel moderada ($R=0.356$, $p<0.05$, IC95% [0.195-0.498]) y la correlación entre la autoestima y el indicador 3 de nivel moderado ($R=0.592$, $p<0.05$, IC95% [0.460-0.698]). Estos resultados resaltan que la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos influye de manera significativa en sus comportamientos sexuales. Específicamente, el análisis de los indicadores muestra que, aunque algunas relaciones son más fuertes que otras, todas son estadísticamente significativas, lo que resalta la importancia de abordar múltiples aspectos del comportamiento y la autoestima en programas educativos y de intervención. Por otro lado, los resultados por otras investigaciones se evidencian por ejemplo según otro estudio En su investigación realizada en 2023. Los resultados revelaron una asociación moderada, respaldada por la prueba de Rho de Spearman que arrojó un valor de $\rho = 0.482$, $p < 0.001$. La conclusión extraída fue que a medida que aumenta el conocimiento en sexualidad, también se incrementa la comprensión sobre métodos anticonceptivos, evidenciándose en puntuaciones de categoría alta.

En su investigación del año 2023, Saravia se propuso explorar la relación entre el nivel de conocimientos y las conductas hacia la salud sexual y reproductiva en estudiantes de quinto año de secundaria en Chincha. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico aplicado, con un diseño observacional transversal. La muestra incluyó a 80 adolescentes, y se empleó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes tenía un nivel de conocimientos regular, el 28.8% poseía un buen conocimiento, y solo el 1.3% tenía un conocimiento deficiente. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de Chincha.

Así también los hallazgos del estudio demuestran que 83 estudiantes (61%) tienen una conducta con riesgo y 54 pacientes (39%) tienen una conducta sin riesgo, para la dimensión conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales, 38%

(52 personas) tienen una conducta con riesgo y 62% (85 personas) tienen una conducta sin riesgo, para la dimensión consumo de drogas ilegales, el 3% tiene una conducta con riesgo y 97% conducta sin riesgo, para la dimensión consumo de drogas legales, el 32% tiene una conducta con riesgo y 68% conducta sin riesgo. Estos resultados similares a la que, realizado, Chanamé et al. (2021).

Otro estudio, según Pancorvo y Contreras (2021) llevaron a cabo una realizaron un estudio con el objetivo de explorar el nivel de satisfacción sexual experimentado por los adolescentes durante su primera relación sexual y cómo esto influye en su autoestima actual. En el estudio, se adoptaron enfoques de investigación transversal no experimental basados en relaciones. La muestra estuvo compuesta por 667 adolescentes, con edades entre 16 y 18 años. Los resultados del estudio revelan que la mayoría de estos jóvenes expresan satisfacción tanto con su primera experiencia sexual como con sus relaciones sexuales actuales. Además, los resultados muestran que la autoestima de la población estudiada se encuentra en niveles moderadamente bajos y moderadamente altos en la mayoría de los participantes investigados. Se concluye que la satisfacción en la primera experiencia sexual coital no guarda una relación significativa con la autoestima de los adolescentes.

Así también los resultados se evidencian que, de los 137 estudiantes evaluados, 125 estudiantes (91%) tienen un nivel de autoestima en general medio, 6% bajo y 3% de nivel alto, así mismo para el indicador autoestima el 6% alto, 9% bajo y 85% medio, para el indicador percepción 8% alto, 74% medio y 18% bajo, para el indicador autovaloración, 9% alto, 53% medio y 39% bajo y el indicador evaluación de la percepción frente a los demás, el 4% alto, 58% medio y 38% bajo. Similares a estos resultados podemos evidenciar que Portocarrero (2018) llevó a cabo un estudio con el propósito de evaluar el nivel de conocimientos de adolescentes acerca de la sexualidad, utilizando una metodología descriptiva, observacional y prospectiva de corte transversal en un establecimiento de la ciudad de Rodríguez de Mendoza, estado de Amazonas. En este estudio, se empleó un cuestionario para recoger la información, y la muestra consistió en 85 adolescentes. Los resultados revelaron que el 74,1% (4.444 personas) demostraron un nivel de conocimiento alto, mientras que el 25,9% restante tenía un conocimiento moderado. Las dimensiones de respuesta sexual y anticonceptiva alcanzaron el 70,6%, correspondiendo a la categoría más alta con un nivel de conocimiento alto. En

particular, las alternativas para la prevención del embarazo mostraron el mayor porcentaje de conocimiento, con un nivel del 3%. En resumen, el estudio concluyó que los jóvenes estudiantes encuestados poseían un alto nivel de conocimientos sobre sexualidad.

Fonseca (2020) pudo concretar una investigación con el propósito de examinar la satisfacción sexual experimentada por los adolescentes en su primera experiencia sexual, así como su posible relación con los niveles actuales de autoestima. El estudio adoptó un enfoque de investigación no experimental, de tipo transversal y con un enfoque relacional. La muestra consistió en 667 adolescentes con edades entre los 16 y 18 años. Según los resultados, se observa que la mayor parte de jóvenes experimentan satisfacción tanto en sus primeras experiencias sexuales como en sus relaciones actuales. Asimismo, los hallazgos también indican que la autoestima de la población estudiada se sitúa principalmente en el rango de media baja y media alta en la mayoría de los participantes analizados. La conexión entre la satisfacción en la primera experiencia sexual y la autoestima se revela como relativamente insignificante.

V. CONCLUSIONES

- Existe una relación estadísticamente significativa entre las conductas sexuales de riesgo y nivel de autoestima $R=0.645$, $p<0.05$, IC95%.
- En las conductas sexuales de riesgo predomina con un 38% los conocimientos de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales asociándose así a conductas de riesgo.
- En la autoestima predomina la dimensión en sí mismo con un 85% evidenciándose así que las personas encuestadas presentan una autoestima de nivel medio.
- Existe mayor población de sexo masculino que oscilan en la edad de 17 años y son procedentes de la selva, que viven con sus tíos y tienen entre 4 hermanos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borghes Acosta, Alejandra. (2019) Autoestima y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. [Tesis de Posgrado, UDEM]. Repositorio UDEM. <http://repositorio.udem.edu.mx/handle/61000/3515>
- Cabañas, S. (2022). Consumo de alcohol y conducta sexual de riesgo en estudiantes, institución educativa secundaria “Jose Olaya”, Molinopampa, chachapoyas – 2019. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2715>
- Canales, F. (2005). Metodología de la Investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa. Casalino.
- Cataño, D., Restrepo, S., Portilla, N., y Ramírez, H. (2020). Autoestima y sexualidad en adolescentes: validación de una escala. <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506005.pdf>
- Chanamé-Zapata, Fernán, Rosales-Pariona, Iris, Mendoza-Zúñiga, Marleny, Salas-Huamani, Juana, & León-Untiveros, Gina. (2021). Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. *Revista de Salud Pública*, 23 (1), 1. Epub 10 de mayo de 2021. <https://doi.org/10.15446/rsap.v23n1.85165>
- Figuroa, L. Pérez, L. Breto, L. & Carballo, D. S. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6). <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2019/rcm196t.pdf>
- Fonseca, S. (2020). Satisfacción sexual y autoestima en la primera y actuales relaciones sexuales coitales de los adolescentes escolarizados. *Revista UNIANDES De Ciencias De La Salud*, 3(1), 365–383. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/RUCSALUD/article/view/1663>
- García-Vázquez, J., Quintó-Domech, L., Nascimento, M., & Agulló-Tomás, E. (2019). Evolución de la salud sexual de la población adolescente española y asturiana. *Revista Española de Salud Pública*, 93 (). <https://www.redalyc.org/journal/170/17066277069/>
- Gutiérrez, M. et al. (2022). Conocimientos y creencias sobre aspectos de salud sexual en adolescentes de una comunidad de Querétaro, México. Vol. 33

Núm. 2 (2022): Horizonte de Enfermería.
https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.33.2.142-154

Hernández González, Osvaldo. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6a edición). Mc Graw Hill Education.

Huallpa, J. Funcionamiento familiar y conductas sexuales de riesgo en una muestra de adolescentes peruanos. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3787>

INEI. (2020). En el Perú existen más de 200 mil adolescentes que son madres o están embarazadas por primera vez. Nota de prensa. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/536150>

Linares, B. & Mantilla, L. (2022). Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de Cajamarca, 2021. Tesis para obtener título profesional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2076>

Martínez, E., Montero, G., & Zambrano, R. M. (2020). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista Espacios*, 41(47), 1-10. <https://w.revistaespacios.com/a20v41n47/a20v41n47p01.pdf>

Pancorbo, E.& Contreras, R. (2021). Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5º grado de secundaria de una institución educativa de Abancay- Apurímac-2021. Tesis desarrollada para optar el título profesional. <http://www.repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1844/3/ERICA%20PANCORBO%20PERALTA.docx.pdf>

Pérez-Blanco, Aida, & Sánchez-Valdivieso, Enrique. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(5), 508-515. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>

- Pizarro, P. (2023). Conocimientos de sexualidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, Villa El Salvador 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/117945>
- Portocarrero, N. (2018). Nivel de conocimiento sobre sexualidad, institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Rodríguez de Mendoza, Amazonas, 2017. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1365>
- Rivera, N., y Zavaleta, G. (2015). Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo - Trujillo. Universidad Privada Anterior Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1666>
- Roldán, D. et al. (2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 39 (2), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/120/12069702005/>
- Saravia, A. (2023). Conocimiento y actitudes en salud sexual reproductiva en estudiantes de quinto de secundaria - Institución Educativa Melchorita Saravia, Chíncha- 2022. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8821>
- Tovar, N. (2010). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa No3049 Tahuantinsuyo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/253>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | METODOLOGÍA | INSTRUMENTO | ESCALA |
|---|--|--|---|--|
| ¿Cuál es la relación que existe entre las conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa – Chachapoyas, 2023? | <p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa - Chachapoyas, 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023 • Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023. • Determinar la relación entre las dimensiones de conductas sexuales y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023. | <p>-Enfoque: Cuantitativo</p> <p>-Nivel: Relacional</p> <p>- Tipo: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.</p> <p>- Método de Investigación: Hipotético – deductivo</p> <p>- Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica: Cuestionario</p> <p>Instrumento: V₁= cuestionario conductas sexuales V₂= cuestionario autoestima</p> <p>-Análisis de datos: Para contrastar Hipótesis se someterá a la prueba de estadística no paramétrica del Ji- cuadrado con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.</p> <p>- Presentación de datos: Tablas simples de contingencia.</p> | <p>V1: Cuestionario conductas sexuales de riesgo</p> <p>V2: Cuestionario autoestima</p> | <p>Escala Dicotómica para ambas variables</p> <p>0 = SI</p> <p>1 =NO</p> |

ANEXO – 2

Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | CATEGORÍA | ESCALA |
|---|--|--|--------------------|--|-------|--|-----------------------------------|
| V₁ = conductas sexuales de riesgo | Práctica por el hecho de ser construido y compartido socialmente, lo que remite a la preparación de las imágenes, sentidos y significados atribuidos al ejercicio de la sexualidad | Los estudiantes de secundaria por ser adolescentes pasan por una situación crítica donde las conductas de riesgo son predominantes, como el consumo de drogas legales e ilegales, inicio precoz de las relaciones sexuales. El Instrumento a utilizar elaborado por (Rivera y Zavaleta, 2015), donde la encuesta es evaluada por: conductas de riesgo (8 - 15) y conductas sin riesgo (07) | Conductas sexuales | Conocimiento de métodos anticonceptivos y relaciones sexuales. | 15 | Conductas sin riesgo 0 – 7 Conductas de riesgo 8 – 15 | Escala dicotómica Si No |
| | | | | Consumo de drogas ilegales | | | |
| | | | | Consumo de drogas legales | | | |

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | CATEGORÍA | ESCALA |
|--|---|---|-------------|---|-------|--|-------------------------------|
| V₂ = Nivel de autoestima | Representación afectiva que hace el ser humano de sí mismo con la capacidad de guardar en la memoria estas presentaciones positivas, para utilizarlas y enfrentar los desafíos, superar las dificultades y vivir en la esperanza. | La autoestima es el juicio valorativo que los estudiantes del nivel secundario y por estar en etapa adolescente tienen acerca de cómo se perciben en el área escolar, social, hogar y en sí mismos; el cual será obtenido mediante el instrumento de Coopersmith donde la encuesta es clasificada por | En sí mismo | Autoestima | 58 | Alto 51 – 86 Medio 43 – 50 Bajo 0 – 42 | Escala dicotómica Si No |
| | | | Hogar | Percepción | | | |
| | | | Social | Autovaloración | | | |
| | | | Escuela | Evaluación de la percepción hacia los demás | | | |

ANEXO – 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

Soy Bachiller en Enfermería y estoy realizando el proyecto de investigación el cual tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre las conductas sexuales de riesgo y autoestima de una institución educativa - Chachapoyas, 2023.

Por ello solicito su consentimiento para su participación de manera voluntaria durante el proceso de la investigación.

La información que se recoja de este estudio será confidencial y será utilizada solo para fines de investigación.

Para las preguntas o dudas sobre este estudio puede comunicarse al número 912558748.

Por ello, yo acepto la participación de mi menor hijo (a) de forma voluntaria del presente estudio

.....
Y a la vez estoy informado (a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por la investigadora.

Firma de la persona encuestada

DNI:

Firma de la Investigadora

DNI:

ANEXO – 4



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS UNIVERSIDAD NACIONAL



TORIBIO RODRÍGUEZ

DE MENDOZA DE AMAZONAS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO

PRESENTACIÓN: Estimado (a) adolescente el objetivo de la presente investigación es Determinar la relación que existe entre las conductas de riesgo y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023. Toda la información que brinde será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para fines de la investigación.

INSTRUCCIONES: A continuación, te presento preguntas sencillas de fácil respuesta, por tal motivo es de cuantioso interés la sinceridad. Marca con una (X) tu respuesta la cual es totalmente anónima. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.

1. ¿Conoces de métodos anticonceptivos?

a) Si b) No

Si tu respuesta es SI especifique.....

2. ¿Has tenido o actualmente tienes relaciones sexuales?

a) Si Edad de inicio de Relaciones Sexuales.....

b) No

Si tu respuesta es NO pasar a la pregunta N° 5

3. ¿Usas métodos anticonceptivos?

a) Si Método que utilizas.....

b) No

4. ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido?

a) Pareja única

b) Dos o más parejas

5. En tu grupo de amigos(as) hay quienes hayan iniciado relaciones sexuales

- a) Si
- b) No

6. ¿Alguna vez consumiste algún tipo de droga?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta es NO pasar a la pregunta N° 9

7. ¿Has continuado consumiendo drogas?

- a) Si Frecuencia:
- b) No

8. ¿Qué tipo de drogas consumes? (Puede marcar más de una opción)

Marihuana () Cocaína () Éxtasis () Pastillas ()

9. De las personas de tu entorno. ¿Hay quienes consumen drogas?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta en SI específica ¿Quiénes?: Amigos de colegio () Vecinos () Familiares ()

10. ¿Alguna vez has consumido bebidas alcohólicas?

- a) Si Edad de consumo por 1° vez.....
- b) No

Si tu respuesta en NO pasar a la pregunta N° 12

11. ¿Continúas tomando bebidas alcohólicas?

- a) Si Frecuencia.....
- b) No

12. De las personas de tu entorno. ¿Hay quienes consumen bebidas alcohólicas?

- a) Si
- b) No

Si tu respuesta en SI específica ¿Quiénes?:

Amigos de colegio () Vecinos () Familiares ()

13. ¿Alguna vez has fumado cigarrillos?

- a) Si Edad de consumo por 1° vez.....
- b) No

14. ¿Has continuado fumando?

a) Si Frecuencia.....

b) No

15. De las personas de tu entorno. ¿Hay quienes fuman?

a) Si

b) No

Si tu respuesta en SI específica ¿Quiénes?:

Amigos de colegio () Vecinos () Familiares ()



ANEXO – 5



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO DE NIVEL DE AUTOESTIMA

Estimado (a) adolescente el objetivo de la presente investigación es Determinar la relación que existe entre las conductas sexuales de riesgo y nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa - Chachapoyas, 2023. Toda la información que brinde será absolutamente confidencial y anónima. Los datos serán usados únicamente para fines de la investigación.

INSTRUCCIONES: Responde a cada declaración del modo siguiente: Marcar con (X) en el los recuadros de la columna. Las respuestas son de absoluta confidencialidad y de valiosa importancia para el estudio.

| | |
|-----------------------------------|--|
| EDAD | a) 16 b) 17 c) 18 d) Otros |
| SEXO | a) Masculino b) Femenino |
| GRADO DE INSTRUCCIÓN | a) 5° grado de secundaria |
| SECCIÓN | a) A b) B c) C d) D e) E |
| LUGAR DE PROCEDENCIA | a) Costa b) Sierra c) Selva |
| CON QUIEN VIVE | a) Padres b) Abuelos c) Tíos d) Solo hermanos e) Solo madre f) Solo padre |
| CUANTOS HERMANOS TIENE | a) 1 hermano b) 2 hermanos c) 3 hermanos |

| | |
|--|---|
| | d) 4 hermanos e) De 5 hermanos a mas |
|--|---|

| N° | PREGUNTAS | SI | NO |
|----|---|----|----|
| 1 | Paso mucho tiempo soñando despierto. | | |
| 2 | Estoy seguro de mí mismo. | | |
| 3 | Deseo frecuentemente ser otra persona. | | |
| 4 | Soy simpático. | | |
| 5 | Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos | | |
| 6 | Nunca me preocupo por nada. | | |
| 7 | Me avergüenza (me da "plancha") pararme frente al curso para hablar. | | |
| 8 | Desearía ser más joven. | | |
| 9 | Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. | | |
| 10 | Puedo tomar decisiones fácilmente | | |
| 11 | Mis amigos disfrutan cuando están conmigo. | | |
| 12 | Me incomodo en casa fácilmente | | |
| 13 | Siempre hago lo correcto | | |
| 14 | Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela). | | |
| 15 | Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que debo hacer | | |
| 16 | Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas | | |
| 17 | Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago | | |
| 18 | Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad | | |
| 19 | Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 20 | Nunca estoy triste | | |
| 21 | Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. | | |
| 22 | Me doy por vencido fácilmente | | |
| 23 | Usualmente puedo cuidarme de mí mismo. | | |
| 24 | Me siento suficientemente feliz. | | |
| 25 | Preferiría jugar con niños menores que yo. | | |
| 26 | Mis padres esperan demasiado de mí | | |
| 27 | Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 28 | Me gusta que el profesor me interrogue en clases. | | |
| 29 | Me entiendo a mí mismo. | | |
| 30 | Me cuesta comportarme como en realidad soy. | | |
| 31 | Las cosas en mi vida están muy complicadas. | | |
| 32 | Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas. | | |
| 33 | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| 34 | Nunca me retan. | | |
| 35 | No estoy progresando en la escuela como me gustaría. | | |
| 36 | Puedo tomar decisiones y cumplirlas. | | |
| 37 | Realmente no me gusta ser un niño (una niña). | | |
| 38 | Tengo una mala opinión de mí mismo. | | |
| 39 | No me gusta estar con otra gente. | | |
| 40 | Muchas veces me gustaría irme de casa. | | |
| 41 | Nunca soy tímido. | | |
| 42 | Frecuentemente, me incomoda la escuela. | | |
| 43 | Frecuentemente, me avergüenzo de mí mismo. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 44 | No soy tan buen mozo (bonita) como otra gente. | | |
| 45 | Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo. | | |
| 46 | A los demás les gusta molestarte. | | |
| 47 | Mis padres me entienden. | | |
| 48 | Siempre digo la verdad. | | |
| 49 | Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa | | |
| 50 | A mí no me importa lo que me pasa. | | |
| 51 | Soy un fracaso. | | |
| 52 | Me incomodo fácilmente cuando me regañan. | | |
| 53 | Las otras personas son más agradables que yo. | | |
| 54 | Habitualmente, siento que mis padres esperan más de mí. | | |
| 55 | Siempre sé qué decir a otras personas. | | |
| 56 | Frecuentemente, me siento desilusionado en la escuela | | |
| 57 | Generalmente, las cosas no me importan. | | |
| 58 | No soy una persona confiable como para que otros dependan de mí. | | |