

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

TÍTULO DE LA TESIS

**MÉTODO VILER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, I.EE. “SAN JUAN
DE LALIBERTAD”- CHACHAPOYAS - AMAZONAS, 2021**

Autora: Bach. Marlith Yoplac Bacalla

Asesora: Dra. Waltina Condori Vargas

Registro_ (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2023

Dedicatoria

Al altísimo Señor, por ser mi apoyo espiritual, para lograr culminar mis metas.

A mis amados padres, forjadores de mi formación, quienes en todo momento de dificultad me brindan su apoyo para avanzar en esta tarea ardua de la educación.

A mis familiares quienes depositaron su entera confianza en mi persona,

A mis compañeros de clases y amistades sinceras, que me inculcaron en todo momento a seguir por el camino del estudio y ser cada día mejor.

Marlith

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, por la vida y por el soporte espiritual que me ha brindado para finalizar mis estudios y a mis padres por su apoyo para poder alcanzar mis objetivos.

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en especial a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y Educación, por haber brindado los profesionales que nos inculcaron su enseñanza, y con ello apoyarnos a formarnos como profesionales en el campo de la educación.

A mi estimada asesora, Dra. Waltina Condori Vargas, por su ayuda en la formulación y avance del trabajo, por su disposición y atención a nuestras inquietudes con consultas sobre metodología.

A la Institución Educativa “San Juan de la Libertad”, de la ciudad de Chachapoyas, a su director y a todo el personal, por permitirme ejecutar el trabajo de investigación.

Marlith

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres.
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DE LA ASESORA DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada MÉTODO VILER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, TEE "SAN JUAN DE LA LIBERTAD" - CHACHAPOYAS - AMAZONAS 2021; del egresado MARLITH YOPLAC BACALLA de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 09 de ABRIL de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

WÁLTINA CONDORI VARGAS



JURADOR EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Edinson Enrique Reyes Alva

Presidente



Lic. Rubén Martínez Lázaro

Secretario



Dr. Wagner Mas Peche

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

MÉTODO VILER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, I.E.E
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD" - CHACHAPOYAS - AMAZONAS, 2021

presentada por el estudiante ()/egresado (x) MARLITH YOPLAC BACALLA

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA

con correo electrónico institucional maclith.yoplac.b@gmail.com

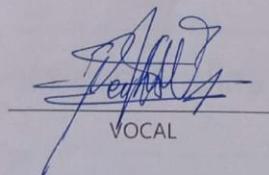
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

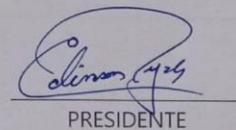
- La citada Tesis tiene 21 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 2 de NOVIEMBRE del 2023


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE DEL SOFTWARE TURNITIN

Método viler

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

*Dimensiones
Edinson Jimenez
Rojas Alva*

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 02 de noviembre del año 2023 siendo las 16:30 horas, el aspirante: MARLITH YOPLAC BACALLA, asesorado por Dra. WALTERA CONDERI VARGAS defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: METODO VILER Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO I.E. "SAN JUAN DE LA LIBERTAD" CHACHAPOYAS - AMAZONAS, 2021, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. EDINSON ENRIQUE REYES ALVA

Secretario: LIC. RUBEN MARTINEZ LAZARO

Vocal: Dr. WAGNER MAS TELHE

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:25 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez deMendoza de Amazonas	iv
Visto Bueno de la Asesora de la Tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Reporte del Software Turnitin	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice o Contenido General	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora de los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas- Amazonas, 2021	24
Tabla 2. Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora - Literal de los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021	25
Tabla 3. Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora - Inferencial de los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021	26
Tabla 4. Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora - Criterial de los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021.	27
Tabla 5. Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER en los alumnos del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas- Amazonas, 2021	28
Tabla 6. Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Visión en los alumnos del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas- Amazonas, 2021	29
Tabla 7. Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Interrogantes en los alumnos del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021	30
Tabla 8. Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Leer en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas- Amazonas, 2021	31
Tabla 9. Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Explicación en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021	32
Tabla 10. Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Resumen en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021	33
Tabla 11. Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas- Amazonas, 2021	34
Tabla 12. Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER	

- Visión en los alumnos del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas-Amazonas, 2021	35
Tabla 13. Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER -Interrogantes en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas-Amazonas, 2021	36
Tabla 14. Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER -Lectura en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021	37
Tabla 15. Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER -Explicación en los alumnos del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas-Amazonas, 2021	38
Tabla 16. Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER -Resumen en los discentes del cuarto grado de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas-Amazonas, 2021	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora	24
Figura 2. Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora-Literal	25
Figura 3. Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora-Inferencial	26
Figura 4. Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora-criterio	27
Figura 5. Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER	28
Figura 6. Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Visión	29
Figura 7. Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Interrogantes	30
Figura 8. Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Interrogantes.	31
Figura 9. Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Explicación.	32
Figura 10. Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Resumen	33
Figura 11. Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER	34
Figura 12. Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER - Visión	35
Figura 13. Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER – Interrogantes	36
Figura 14. Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER – Leer	37
Figura 15. Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER – Explicación	38
Figura 16. Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER – Resumen	39

RESUMEN

Es crucial establecer la conexión entre el método VILER y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario de la institución Educativa San Juan de la Libertad de Chachapoyas, 2021, ya que los métodos para mejorar las habilidades lectoras de los escolares tienen un impacto en la comprensión lectora,; la presente investigación es de tipo fundamental, nivel correlacional causal, diseño transversal no experimental, la población y muestra estuvo conformada por 29 estudiantes, con muestreo intencional no probabilístico, el instrumento utilizado fue la hoja de observación, se planteó como objetivo general establecer la relación entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas-Amazonas, 2021 y como objetivos específicos determinar el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión de textos a través del método VILER en los estudiantes y explicar los resultados de la relación entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños de nivel primario, como resultado se obtuvo estadísticamente la existencia de la relación entre el método VILER y la comprensión lectora considerando que el rho de Spearman arrojó el valor de 0.5033 y la significancia bilateral igual a $0,0054 < 0,05$, por lo que se admite la hipótesis planteada rechazando por lo tanto la hipótesis nula.

Palabras clave: Método VILER, Comprensión lectora.

ABSTRACT

It is crucial to establish the connection between the VILER method and reading comprehension in primary level students of the San Juan de la Libertad de Chachapoyas Educational Institution, 2021, since the methods to improve the reading skills of schoolchildren have an impact on the reading comprehension,; The present investigation is of a fundamental type, causal correlational level, non-experimental cross-sectional design, the population and sample consisted of 29 students, with non-probabilistic intentional sampling, the instrument used was the observation sheet, the general objective was to establish the relationship between the VILER method and the comprehension of texts in children of the fourth grade of primary school of the I.E. "San Juan de la Libertad"-Chachapoyas-Amazonas, 2021 and as specific objectives to determine the literal, inferential and criterial level of text comprehension through the VILER method in students and explain the results of the relationship between the VILER method and comprehension of texts in primary level children, as a result the existence of the relationship between the VILER method and reading comprehension was statistically obtained considering that Spearman's rho yielded the value of 0.5033 and bilateral significance equal to $0.0054 < 0.05$, so the proposed hypothesis is accepted, therefore rejecting the null hypothesis.

Keywords: Viler Method, Reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Considerado que a nivel nacional en las instituciones educativas de los diferentes niveles, los estudiantes presentan serios inconvenientes frente a la comprensión lectora entre ellos falta de concentración, inadecuada interpretación, poco análisis, pobreza de vocabulario, escaso control de la comprensión problema de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, por el escaso uso de métodos que facilitan la correcta comprensión lectora ; estos problemas no han sido ajenos en los estudiantes del nivel primaria, I.E “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021, por lo que se formuló la siguiente interrogante ¿Existe relación entre e método VILER y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Emblemática San Juan de La Libertad , Chachapoyas, Amazonas 2021? planteándose como objetivo general establecer la relación entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Juan de la Libertad”- Chachapoyas-Amazonas, 2021 y como objetivos específicos determinar el nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión de textos a través del método VILER en los estudiantes y explicar los resultados de la relación entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños de nivel primario. La presente indagación fue fortalecida con la tesis titulada La enseñanza de las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de nivel primario, según Gottheil *et al.* (2019), en su investigación “Eficacia del programa “Lee Comprensivamente para la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora en alumnos del 4to grado de educación primaria”, estudio con enfoque cuantitativo, población muestral conformada por 102 discentes, la investigación estuvo determinada por la aplicación de un programa de comprensión lectora, proponiendo el léxico, la producción de inferencias, comprensión de la estructura del texto, la realización del programa muestra efectos positivos y significativos con relación a la lectura y a su claridad, mejorando el vocabulario, al realizar inferencias que ayudan a comprender el texto global, así mismo este programa aplicado como estrategia permitió la productividad de los discentes, siendo necesario que el docente utilice estrategias diversas para lograr que el discente comprenda lo que lee. Morales (2019), expone que luego de investigar la comprensión lectora en los niños de educación primaria, surgen nuevas interrogantes que inducen al investigador a continuar en la puesta en práctica de los diferentes métodos, concluye, que en la totalidad de los casos, los profesores de lengua y literatura, disponen un leve conocimiento sobre la aplicabilidad de la lectura

comprensiva y métodos, porque los resultados obtenidos demuestran que el tema tratado no es notable para los profesores en los momentos actuales; el 59% de los estudiantes encuestados, han sido involucrado en actividades de comprensión lectora, sin embargo, no muestran aprendizajes significativos evidenciándose en el poco desempeño académico; la mayor parte de los docentes continúan conservando aún el enfoque tradicionalista de la educación, sin afectar de ningún modo su praxis docente educativa; y los encuestados opinaron que la lectura comprensiva es un recurso fundamental para la mejora de la enseñanza en las instituciones educativas y del mundo entero, pero no se le dan la aplicabilidad y uso apropiado. Curampa (2020), ejecuto una investigación para establecer la relación existente entre las variables de estrategias para la lectura con la variable de comprensión lectora en niños del 6to grado del colegio 6067 – Villa El Salvador, 2020, utilizó el método cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 60 alumnos de sexto grado de primaria elegida por muestreo no probabilística, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para recolectar información los que fueron procesados estadísticamente de forma descriptiva y la validación de las hipótesis propuestas; en los resultados se comprobó que la estrategia de lectura se encuentra relacionada de forma positiva y significativa con la variable de comprensión lectora, dado que ambas variables tienen un coeficiente de Rho de Spearman = 0,588 que representa la relación entre estas. Cotacallapa, E. y Chuquimamani, A. (2020), ejecutaron una investigación sobre la variable de comprensión de textos de argumentos literarios en estudiantes de educación primaria, para definir la eficacia del método EPLRR en la comprensión de textos (hace referencia al método VILER), aplicó un instrumento de prueba de comprensión lectora para la recolección de información, se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis de los datos y la prueba de diferencia de medias de la "Zc" (C) para comprobar la hipótesis estadística. Se utilizó un enfoque cuantitativo; fue de naturaleza experimental y tuvo un diseño cuasi-experimental con un pre-test y un post-test; incluyó una muestra de 42 alumnos que fueron seleccionados utilizando un tipo de muestreo no probabilístico, concluyen que, la aplicación del método EPLRR a la comprensión lectora de textos literarios de los alumnos de la Institución Educativa es pertinente, descartando la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa.

Cayllahua y Pari (2017), refieren que el objetivo es determinar la influencia de una variable sobre la otra, y el tipo de estudio es aplicativo, con diseño cuasi experimental, para efectos del desarrollo participaron 20 discentes que viene a representar la población muestral, considera como técnica las pruebas de comprobación y la observación, los instrumentos aplicados fueron la prueba escrita y la ficha de observación con ayuda de las actividades de aprendizaje, pues han indicado que la prueba de salida supera la prueba de entrada, dando a comprender que el método Viler influye en la comprensión lectora, de esta forma en el pre test el 100% de los discentes se encontraban iniciando su comprensión lectora, el postest hubo mejoría, así el 25% sigue en proceso y un 45% se sitúan en satisfactorio y el 35% se sitúan en el logro destacado, la prueba de Willcoxon es de $-3,968^b$ con un $p = 0,000 < 0,05$, en el cual refuta la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna, dándose así la influencia de la variable una sobre la otra. Asimismo Angulo (2018), en su investigación plantó como objetivo la mejora de la comprensión lectora por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza, investigación de tipo cuasi experimental, con la ejecución de un pre test y postest, en un solo grupo, considerando 30 discente para la población muestral, para la recopilación de datos hizo uso de la observación como técnica y como instrumentos la lista de cotejo y el cuestionario de preguntas, de este modo menciona que el promedio en el pre test el GE fue de 12,43 puntos, quedando en proceso; y el promedio en el postest fue de 13,87 puntos, considerado en logro previsto; a la vez para confirmar la mejoría de la comprensión lectora con las estrategias se tiene una T Student de $-15,577$ con $p = 0,000 < 0,05$; admitiendo la hipótesis alterna y refutando la hipótesis nula, de esta forma acredita que es importante las estrategias en la enseñanza para mejorar la comprensión de textos en cualquier grado, lo importante es que el docente lo sepa manejar la estrategia para que el discente logre los objetivos de la comprensión lectora. Burga y Mas (2019), plantearon determinar la existencia de una relación entre las variables (Método Viler y comprensión de lectura), estudio de tipo básico, nivel correlacional causal, de diseño no experimental de corte transversal, con la participación de 28 discentes como población y muestra, contando también como técnica la observación y su instrumento la ficha de observación, así mencionan que la visión global del discente ante un texto se establece como significativa pues Rho de Spearman es 0,531 y $p = 0,000 < 0,05$; en cuestión de la preguntas que debe contestar el discente la comprensión lectora posee la relación pues el Rho de Spearman es 0,338 y $p = 0,000 < 0,005$ teniendo significatividad, en cuestión a la lectura

silenciosa que el discente lo realiza también es significativo pues Rho de Spearman es 0,562 y $p = 0,000 < 0,05$; con la disertación del texto para verificar su comprensión se ha logrado la significatividad con Rho de Spearman es 0,461 y $p = 0,000 < 0,05$, y cuando el discente elabora el resumen para observar su comprensión tiene una significatividad su accionar dando como resultado Rho de Spearman es 0,472 y $p = 0,000 < 0,05$; finalmente con todo el proceso realizado se verifica la relación que existe entre las variables verificando un Rho de Spearman es 0,561 y $p = 0,000 < 0,05$, con ello se admite la hipótesis alterna y se refuta la nula.

La investigación tuvo como propósito establecer una relación entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas 2021, como objetivos específicos determinar el nivel literal, criterial e inferencial así mismo explicar los resultados de la relación entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños de nivel primario, la indagación se sustenta en la utilización del método VILER, donde su uso permite dar forma a una propensión duradera a la lectura, lo que comienza de lo general a lo específico, con una visión general de la lectura, por lo tanto, examina a través de indagaciones para mantener la razón o lo que se propone con la lectura luego examina y aclara para tener la contingencia de realizar un resumen del texto, permite fomentar el conocimiento minucioso mejorando los límites táctiles perceptivos; avanzando en la fijación, la comprensión y la investigación, prefiriendo la mejora del aprendizaje a través de la comprensión del significado de la palabra, así el método VILER tienen sus iniciales de procedencia y cada uno de ellos con sus respectivos significados: Visionar (V), Interrogar (I), Leer (L), Explicar (E) y Resumir (R), juntos ayudan a comprender el texto. (Gálvez, 2013), donde (Bances y Castro, 2005), expresa que visionar es tratar de planificar una visión general de todo el contenido que se va a contemplar, por lo que debe comenzar por comprender los títulos, las oraciones notables, las palabras que se distinguen del comienzo o el último resumen, examinando el archivo en caso de que sea un libro, notando cada una de las láminas, placas y diferentes conexiones. En síntesis, Hace referencia a realizar una lectura del texto y ver el desarrollo del mismo, ayudándose con los esquemas y partes de la lectura; Interrogar. a través de preguntas captando lo sustancial o los pensamientos focales. Para esto, es importante captar los títulos o lecturas únicas y luego rastrear las posibles respuestas. De esta manera, la lectura no se hará de forma indiscriminada, sino sabiendo lo que estamos buscando, pues la lectura puede ser para ampliar los datos y confirmar lo que sabemos. Se basa en la formulación de interrogantes

acerca de la lectura, ayudando a tener una mayor concentración en el tema, creando un objetivo personal (Fernández y Flores, 2013); Leer, se trabaja en una lectura silenciosa y exhaustiva considerando dos perspectivas fundamentales que cada lector progresa según lo indica su límite de apreciación y, pensando en la idea del tema fuerte y sus desafíos. Será examinado aplicando cada uno de los procedimientos prescritos para comprender, diseccionar y descifrar el significado y los mensajes del contenido que se examina. Se realiza una lectura reflexiva para comprender de forma detallada los temas del texto (Martínez, 1997); Explicar, en esta progresión, el discente debe aclarar lo que ha percibido en los avances pasados o en la lectura detenida, verificando si el niño se encuentra en una situación para responder a las consultas presentadas en el avance posterior. Se asemeja a hacer una interacción lógica de la construcción de leer detenidamente en la totalidad de sus ángulos. Expresarse y hablar sobre los temas leídos en una lectura ayuda a acentuar las diferentes ideas extraídas del texto (Palomino, 2000); Resumir, es el último avance a crear para verificar y respaldar la obtención de la sustancia o cualidades propuestas en la asignatura, la justificación detenida. La sinopsis debe ser posible de forma oral, grabada en papel, gráficamente, en tarjetas, a través de encuestas y otros. Realizar un repaso general ayuda a reforzar la comprensión del texto y hacer una conclusión de lo leído (Solé, 2000).

En relación a la comprensión lectora, Sánchez (1999), menciona que es un grupo de ciclos mentales que forman parte de una progresión de la información recibida hasta darle una toma de decisión que concuerde con lo que realmente se desea expresar, por otro lado, el pensamiento verbal, es la capacidad de comprender la lectura, procura crear una representación de lo que se lee, ya sea en un entorno propio o teórico en el que el tema es un anuncio de los eventos futuros. Durante el espacio para comprender, el discente establece y renueva los patrones mentales continuamente (Fernández, 1998).

La comprensión lectora está íntimamente relacionada con la memoria de trabajo, ya que la comprensión se basa en recordar palabras anteriores en una oración o párrafo. Esto es cierto para los niños de primaria, la carga cognitiva es la tensión que la realización de una tarea, como aprender o leer, ejerce sobre la memoria de trabajo de una persona (Seigneuric, Ehrlich, Oakhill y Yuill, 2000). Las dimensiones que categorizan entre ellas en el nivel literal. Los especialistas del Ministerio de Educación (2006), indican que se da una justificación al desarrollo de la lectura, para expresar el significado de cada palabra, oración, pasaje, sin otro aporte del leyente que abreviar o demostrar el punto. Se distingue con la comprensión de lo que dice el autor en el tema, a la vez precisa es la distinción al

pie de la letra de lo mencionado en el tema y reconocerlo con exactitud y rectificación. Para diferenciar lo que se ha percibido, se pueden emplear las consultas mostradas a continuación, por ejemplo, ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo respondió? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué ocurrirá después? ¿Cómo termina? (Pinzas, 2000). En el nivel inferencial Sánchez y Sanabria (2009) considera como un ciclo de mejora en un nivel de desarrollo más destacable. Además, indica que implica comprender lo que parecen decir las palabras, pero también aprender el contenido diferente y los objetivos del autor para comunicarlo. Casillas (2005) sostiene que debemos indagar las relaciones establecidas a un nivel más alto de lo que logra leer literalmente. El propósito de este nivel será el detalle de los fines. Expone relaciones con diversas áreas de información y la combinación de información nueva. Este nivel incorpora las actividades adicionales que ayuda a comprender mejor el texto, sin embargo, es importante que el lector sepa identificar educadamente las palabras para proporcionar un significado y en el Nivel criterial, Valles (1995), expresa que, este nivel incluye la comprensión global de la composición, percibiendo las intenciones y propósitos del autor en su contenido. El leyente tiene su propia interpretación frente a lo que se muestra en la obra del autor y lo complementa con los conocimientos previos que posee. La lectura minuciosa, da paso a ser más consciente que está más allá del ámbito de la imaginación, es decir posee la capacidad de poner establecer un juicio propio, eso es asegurarnos de la comprensión. Una lectura básica tiene una característica evaluativa, en la cual la disposición del leyente, sus medidas e información sobre lo que se lee debe ser interpretada. Pinzas (2006) establece que, las siguientes interrogantes pueden utilizarse para realizar una evaluación a los estudiantes: ¿Qué piensas, ¿cómo te sientes y crees que es? ¿Qué dirías? ¿Cómo habrías actuado? ¿Qué crees, Cómo debería ser, Cómo lo evaluarías, Qué piensas y Cómo te sientes?

En la presente investigación se manifestó que existe una relación significativa entre el método VILER y la comprensión de textos en los niños del cuarto grado de primaria de la I.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

II. MATERIAL Y METODOS

Muestreo

Está determinado por el muestreo no probabilístico, por el cual nos facilita saber que todos forman parte de la investigación, (Hernández *et al.*, 2014).

Métodos

Es fundamental investigar si la estrategia VILER afecta a los estudiantes del sexto grado de educación primaria, I.E. N° 18288 Isabel Lynch de Rubio, Distrito de Chachapoyas, en cuanto a su comprensión lectora. Para ello se toma en cuenta el enfoque deductivo de acuerdo a la hipótesis (Hernández *et al.*, 2014).

Técnica Encuesta.

Se considera una observación no directa porque se plantea a través de varias preguntas que ayudan a recoger datos importantes para la investigación, lo que facilita la búsqueda de una solución (García, 2002).

Instrumentos

Ficha de observación: Una herramienta que nos permitía hacer un seguimiento diario del desarrollo de cada alumno en clase.

Ficha de resumen: Ayuda a los alumnos a resumir el texto que se les ha leído.

Procedimiento.

- Elegimos el grupo con el que trabajar, para el desarrollo de la investigación.
- Ejecutar el instrumento de investigación para medir el nivel de desarrollo de las variables en estudio.
- A partir de los datos observacionales, examinamos la relación entre el método VILER y la comprensión de textos de los niños de sexto grado en la institución.
- De los resultados obtenidos se extraen conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

Análisis de datos

Para examinar e interpretar las tablas de frecuencias y las figuras a la luz de las variables en estudio, se utiliza la estadística descriptiva. Para ello se utilizará Excel y el SPSS versión 25, y para evaluar la prueba de hipótesis se empleará la Rho de Spearman para apoyar la hipótesis propuesta.

III. RESULTADIS

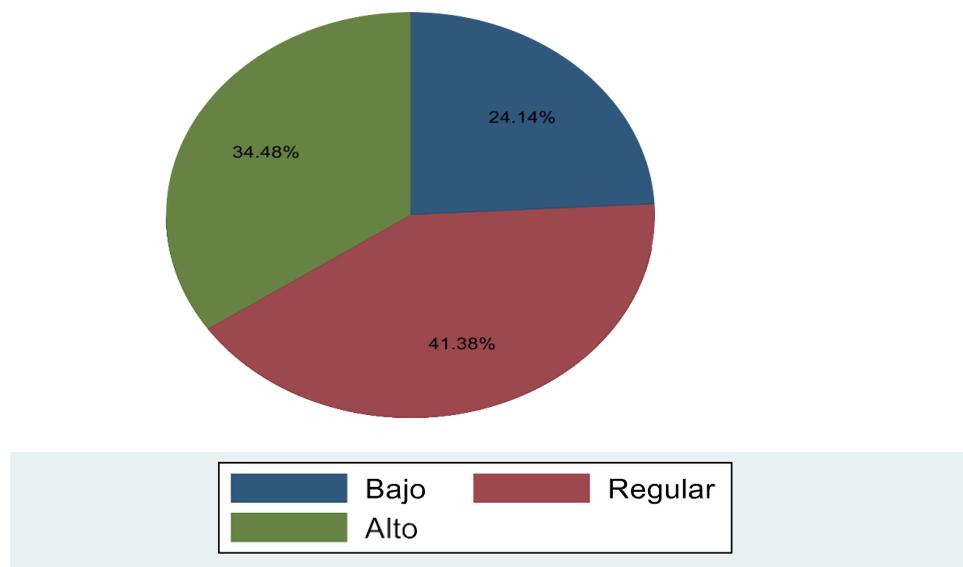
Tabla 1

Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora.

Comprensión lectora	Freq.	Porcent.	cum.
Bajo	7	24.14	24.14
Regular	12	41.38	65.52
alto	10	34.48	100.00
Total	29	100.00	

Figura 1

Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora



De los resultados se extrae que existen 7 alumnos que poseen un nivel de comprensión lectora “Bajo” los cuales representan el 24.14% de nuestra población en estudio; además 12 alumnos tienen un nivel de comprensión lectora “Regular” los cuales representan el 41.38%; por último, 10 alumnos tienen un nivel de comprensión lectora “Alto” los cuales representan el 34.48%.

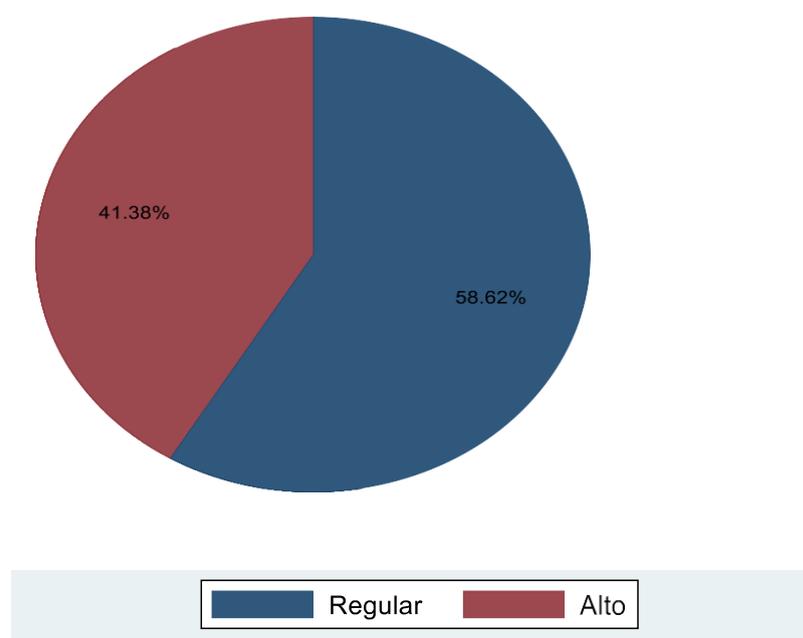
Tabla 2

Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora – Nivel literal

Literal	Freq.	percent	cum.
Regular	17	58.38	65.52
alto	12	41.48	100.00
Total	29	100.00	

Figura 2

Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora- Nivel Literal



De los resultados se extrae que existen 0 alumnos que poseen un nivel de comprensión lectora basados en el carácter literal “Bajo” los cuales representan el 0% de nuestra población en estudio; además 17 alumnos poseen un nivel de comprensión lectora “Regular” los cuales representan el 58.62%; por último, 12 alumnos poseen un nivel de comprensión lectora “Alto” los cuales representan el 41.38%.

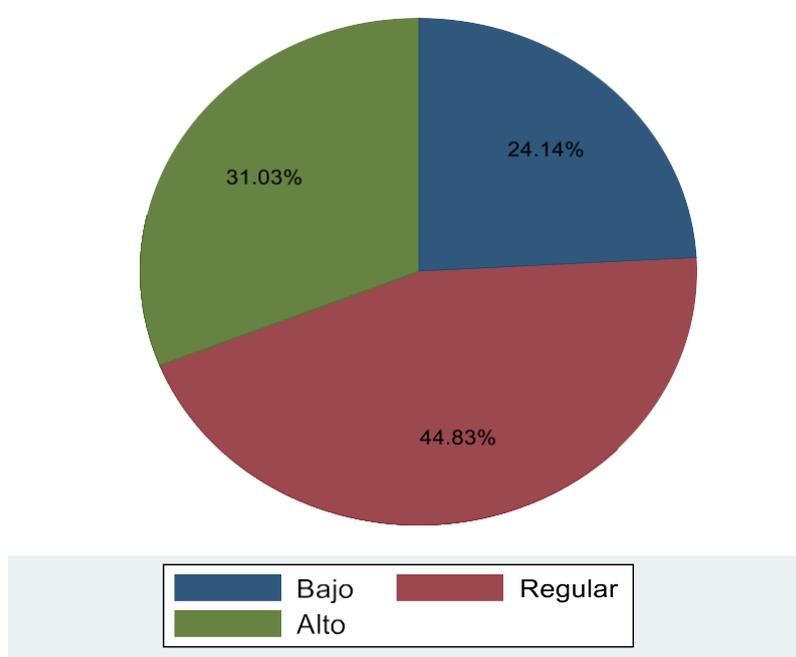
Tabla 3

Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora – Nivel Inferencial

Inferencial	Freq.	percent	cum.
Bajo	7	24.14	24.14
Regular	13	44.83	68.97
alto	9	31.03	100.00
Total	29	100.00	

Figura 3

Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora- Nivel Inferencial



De los resultados se extrae que existen 7 alumnos que poseen un nivel de comprensión lectora basados en el carácter inferencial “Bajo” los cuales representan el 24.14% de nuestra población en estudio; además 13 alumnos poseen un nivel de comprensión lectora “Regular” los cuales representan el 44.83%; por último, 9 alumnos poseen un nivel de comprensión lectora “Alto” los cuales representan el 31.03%.

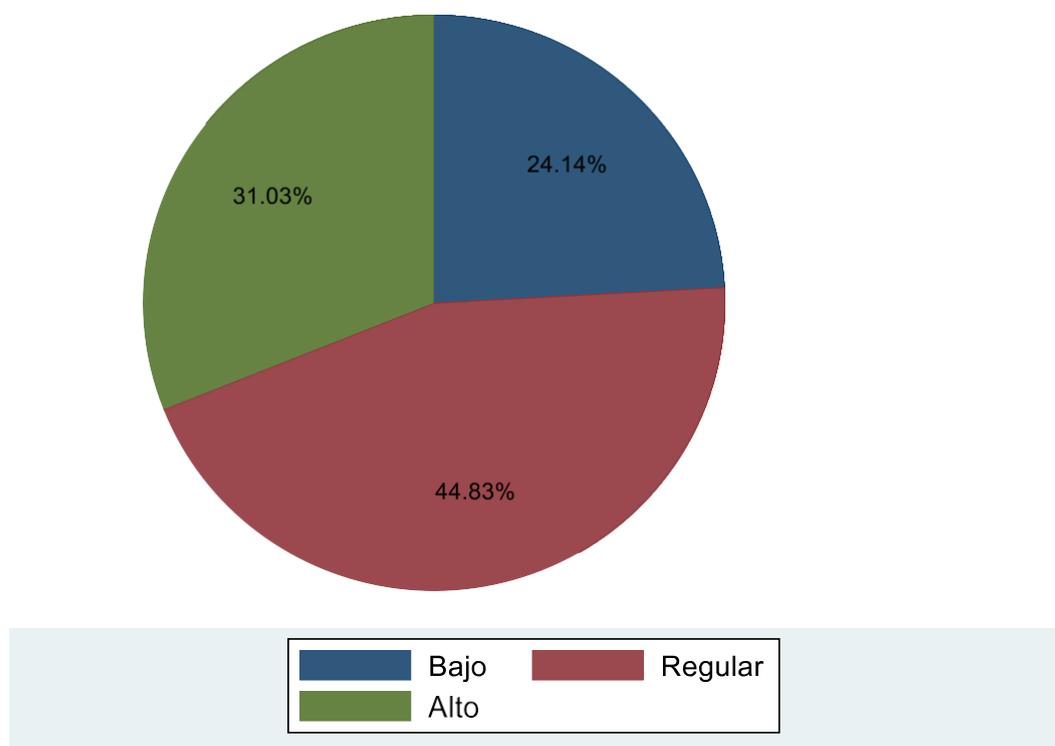
Tabla 4

Frecuencias absolutas y relativas del nivel de comprensión Lectora – Nivel criterial

Criterial	Freq.	percent	cum.
Bajo	7	24.14	24.14
Regular	13	44.83	68.97
alto	9	31.03	100.00
total	29	100.00	

Figura 4

Niveles porcentuales del nivel en comprensión Lectora-Nivel criterial



De los resultados se extrae que existen 7 alumnos que poseen un nivel de comprensión lectora basados en el carácter criterial “Bajo” los cuales representan el 24.14% de nuestra población en estudio; además 13 alumnos poseen un nivel de comprensión lectora “Regular” los cuales representan el 44.83%; por último, 9 alumnos poseen un nivel de comprensión lectora “Alto” los cuales representan el 31.03%.

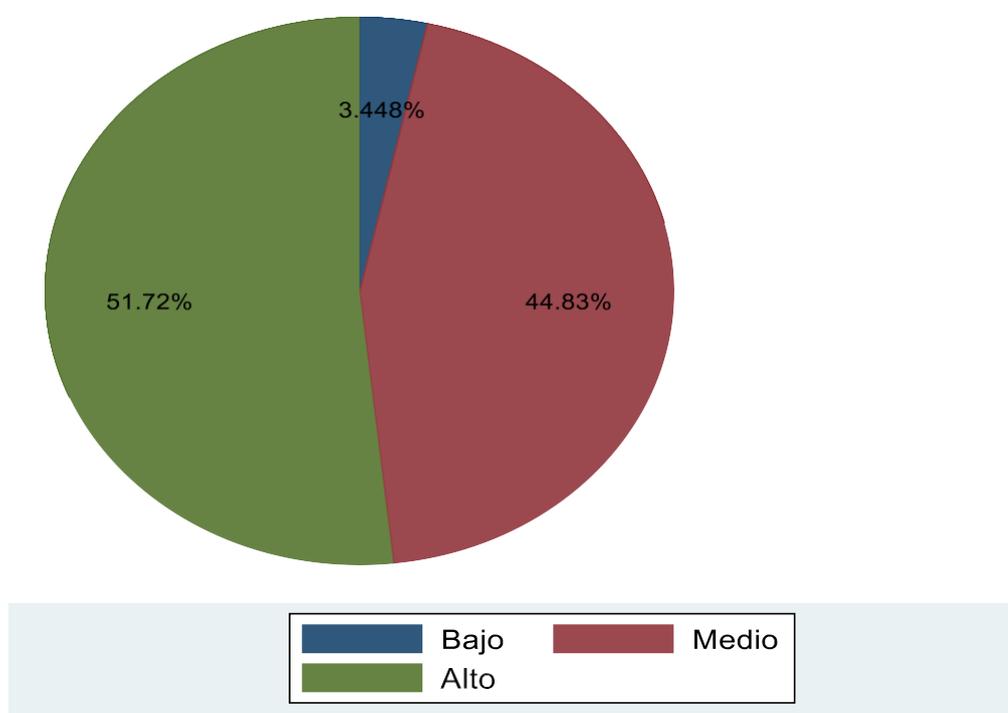
Tabla 5

Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER

VILER	Freq.	percent	cum.
Bajo	1	3.45	24.14
Regular	13	44.83	48.28
Alto	15	51.72	100.00
total	29	100.00	

Figura 5

Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER.



De los resultados se extrae que existe 1 alumno que posee un nivel, según el método VILER “Bajo” el cual representa el 3.448% de nuestra población en estudio; además 13 alumnos poseen un nivel “Medio” los cuales representan el 44.83%; por último, 15 alumnos poseen un nivel “Alto” los cuales representan el 51.72%.

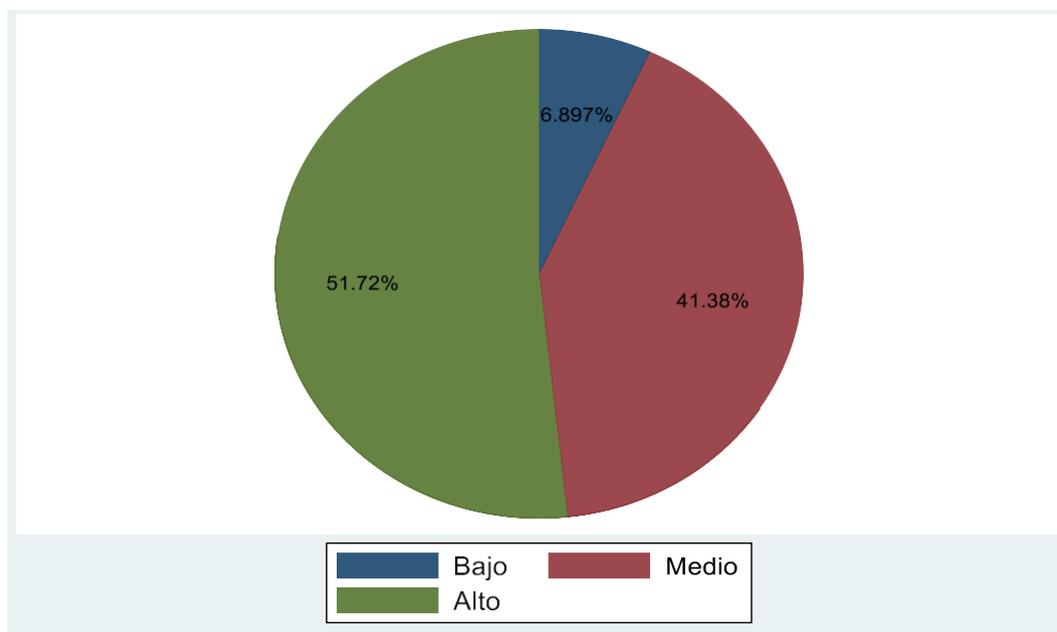
Tabla 6

Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Visión

Visión	Freq.	percent	cum.
Bajo	2	6.90	6.90
Regular	12	41.38	48.28
Alto	15	51.72	100.00
total	29	100.00	

Figura 6

Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Visión.



De los resultados se extrae que existen 2 alumnos que tienen un nivel, según el método VILER basados en el criterio de la visión de “Bajo” los cuales representan el 6.897% de nuestra población en estudio; además 12 alumnos tienen un nivel “Medio” los cuales representan el 41.38%; por último, 15 alumnos tienen un nivel “Alto” los cuales representan el 51.72%.

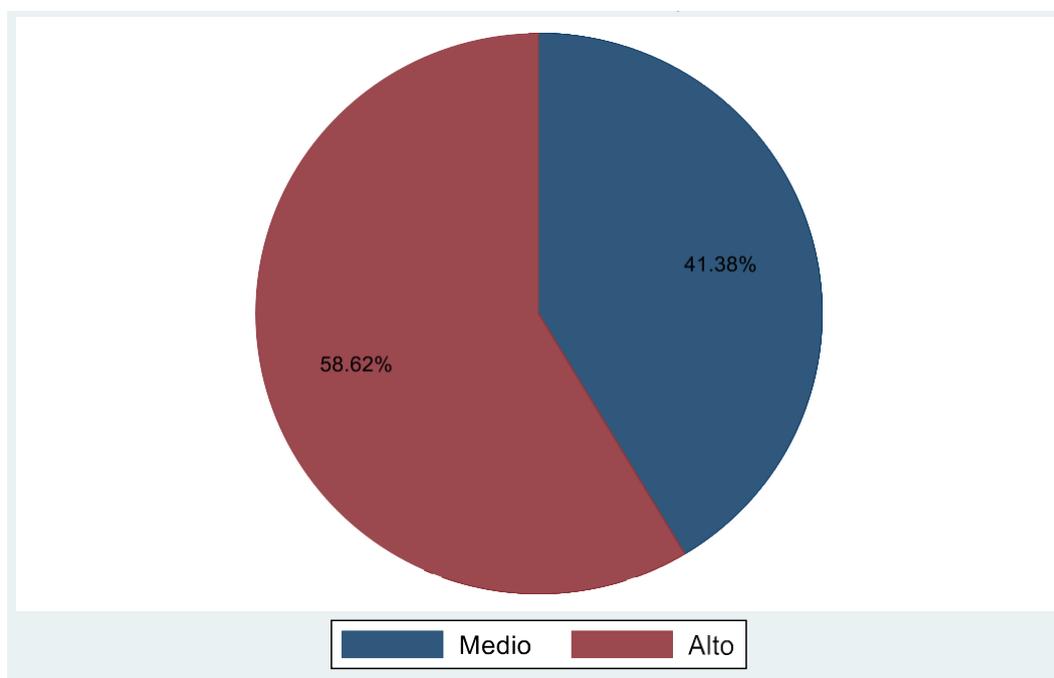
Tabla 7

Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Interrogantes

Interrogar	Freq.	percent	cum.
Medio	12	41.38	41.38
Alto	17	50.62	100.00
total	29	100.00	

Figura 7

Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Interrogantes.



De los resultados se extrae que existen 0 alumnos que tienen un nivel, según el método VILER basados en el criterio de las interrogantes de “Bajo” los cuales representan el 0% de nuestra población en estudio; además 12 alumnos tienen un nivel “Medio” los cuales representan el 41.38%; por último, 17 alumnos poseen un nivel “Alto” los cuales representan el 58.62%.

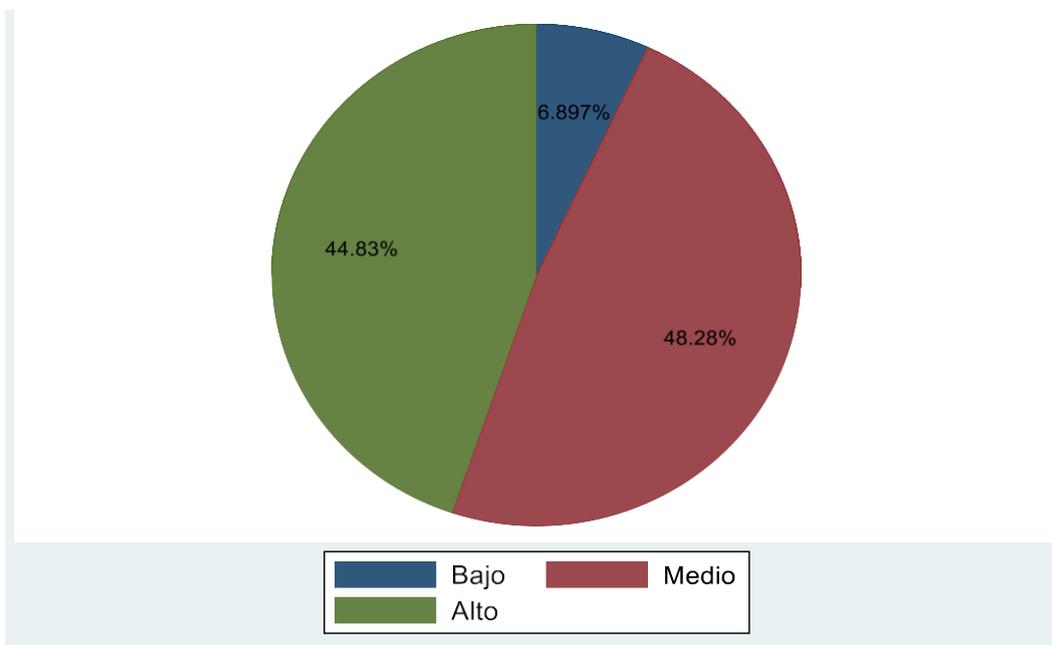
Tabla 8

Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Leer

Leer	Freq.	percent	cum.
Bajo	2	6.90	6.90
Medio	14	48.28	55.17
Alto	13	44.83	100.00
total	29	100.00	

Figura 8

Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Interrogantes



De los resultados se extrae que existen 2 alumnos que poseen un nivel, según el método VILER basados en el criterio de la lectura de “Bajo” los cuales representan el 6.897% de nuestra población en estudio; además 14 alumnos poseen un nivel “Medio” los cuales representan el 48.28%; por último, 13 alumnos tienen un nivel “Alto” los cuales representan el 44.83%.

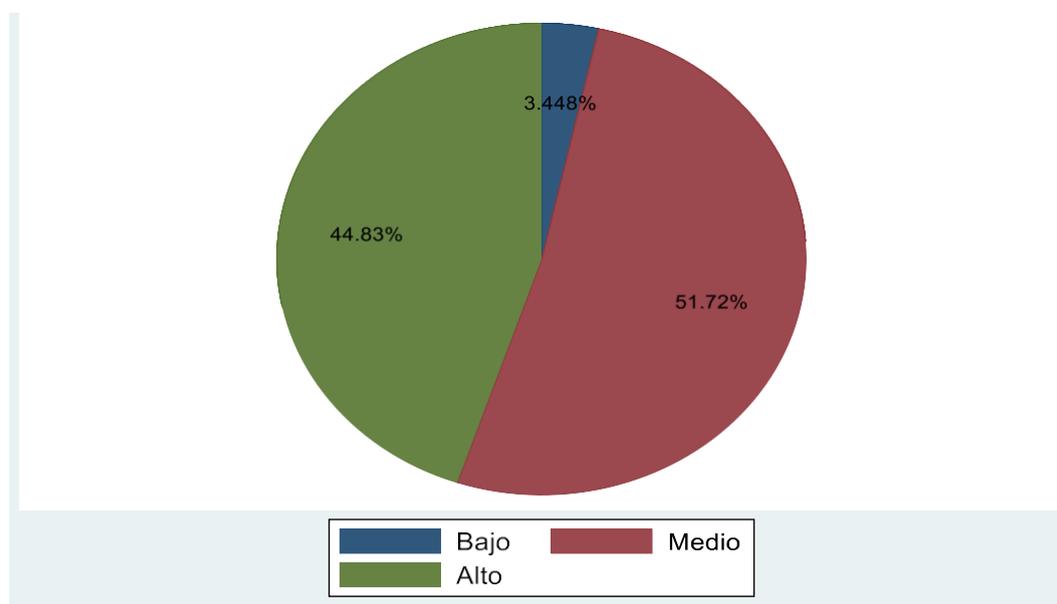
Tabla 9

Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método VILER - Explicación

Explicación	Freq.	percent	cum.
Bajo	1	3.45	3.45
Medio	15	51.72	55.17
Alto	13	44.83	100.00
total	29	100.00	

Figura 9

Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Explicación.



De los resultados se extrae que existe 1 alumno que tiene un nivel, según el método VILER basados en el criterio de la explicación de “Bajo” el cual representa el 3.448% de nuestra población en estudio; además 15 alumnos tienen un nivel “Medio” los cuales representan el 51.72%; por último, 13 alumnos tienen un nivel “Alto” los cuales representan el 44.83%.

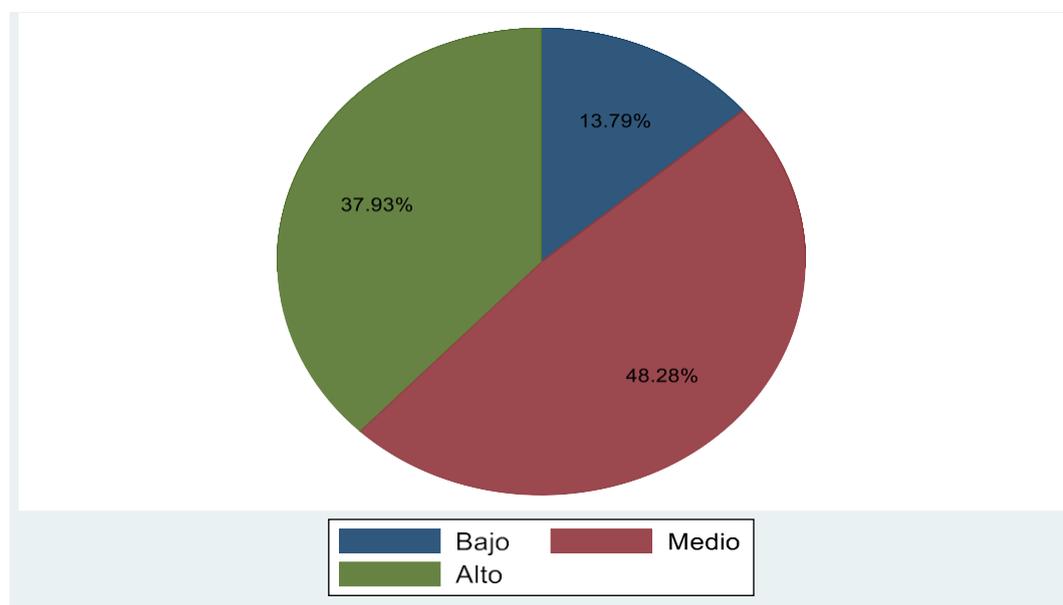
Tabla 10

Frecuencias absolutas y relativas del nivel del método Viler - Resumen

Resumen	Freq.	percent	cum.
Bajo	4	13.79	13.45
Medio	14	48.28	62.07
Alto	11	37.93	100.00
total	29	100.00	

Figura 10

Niveles porcentuales sobre el nivel del método VILER – Resumen



De los resultados se extrae que existen 4 alumnos que tienen un nivel, según el método VILER basados en el criterio del resumen de “Bajo” los cuales representan el 13.79% de nuestra población en estudio; además 14 alumnos tienen un nivel “Medio” los cuales representan el 48.28%; por último, 11 alumnos tienen un nivel “Alto” los cuales representan el 37.93%.

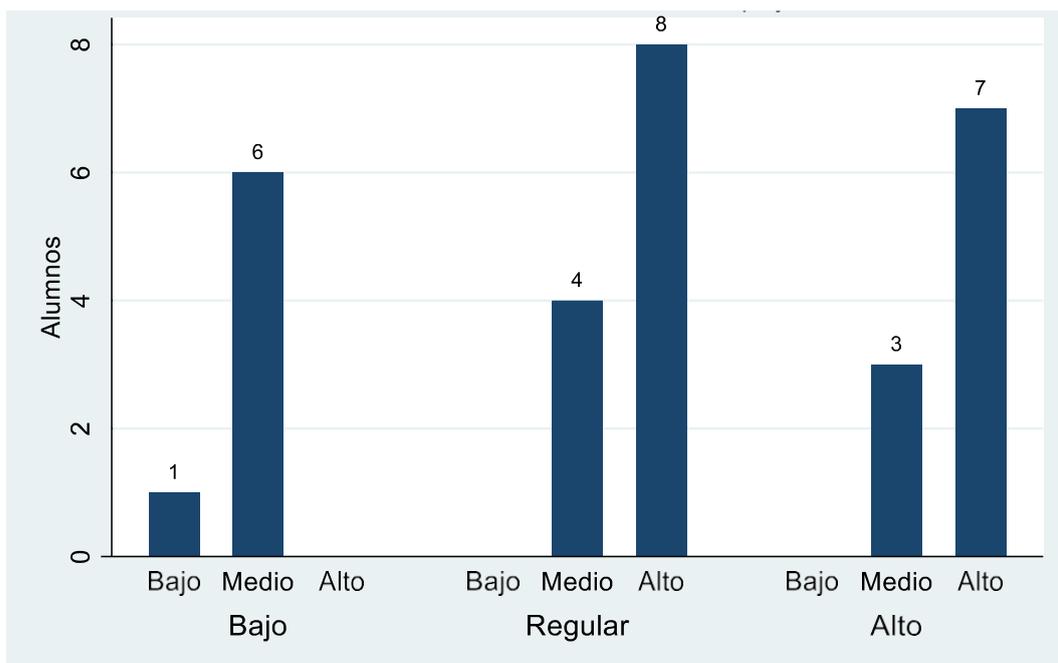
Tabla 11

Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER

Comprensión lectora	VILER			Total
	bajo	medio	alto	
Bajo	1	6	0	7
Regular	0	4	8	12
alto	0	3	7	10
total	1	13	15	29

Figura 11

Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER.



De la tabla y figura se expresa que, de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora, existe 1 estudiante con nivel bajo del método VILER y 6 con un nivel medio; de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora Regular existen 4 con un nivel medio del método VILER y 8 con un nivel Alto; por último, de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 3 con un nivel medio del método VILER y 7 con un nivel alto.

Tabla 12

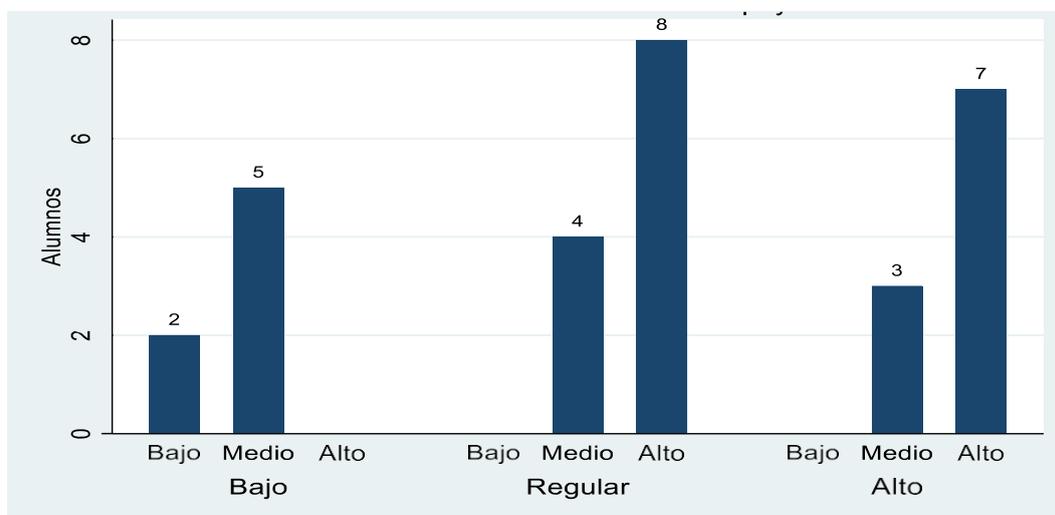
Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER

- *Visión*

Comprensión lectora	Visión			Total
	bajo	medio	alto	
Bajo	2	5	0	7
Regular	0	4	8	12
alto	0	3	7	10
total	2	12	15	29

Figura 12

Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER - Visión.



De la tabla y figura se expresa que de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora, existen 2 estudiantes con nivel bajo del método VILER basados en el criterio de la visión y 5 con un nivel medio; de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora Regular existen 4 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de la visión y 8 con un nivel Alto; por último, de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 3 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de la visión y 7 con un nivel alto.

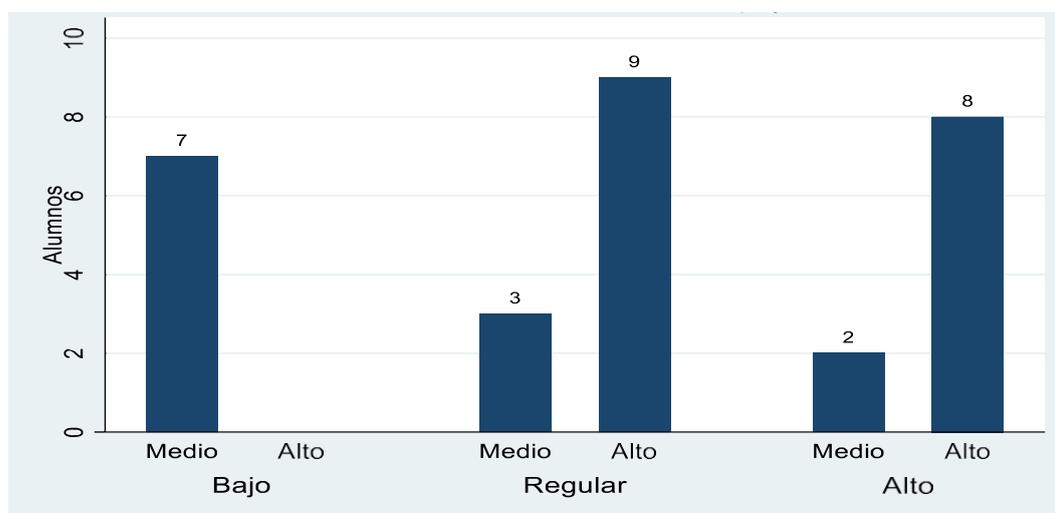
Tabla 13

Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER - Interrogantes

Comprensión lectora	Interrogar		Total
	Medio	alto	
Bajo	7	0	7
Regular	3	8	12
alto	2	7	10
total	12	17	29

Figura 13

Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER – Interrogantes.



De la tabla y figura se expresa que de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora, existen 7 estudiantes con nivel medio del método VILER basados en el criterio de las interrogantes; de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora Regular existen 3 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de las interrogantes y 9 con un nivel Alto; por último, de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 2 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de las interrogantes y 8 con un nivel alto.

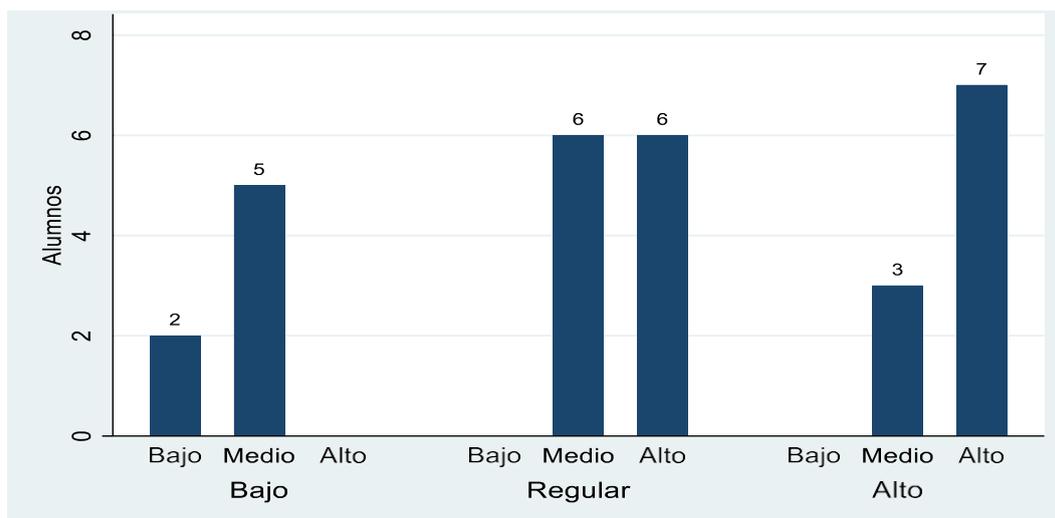
Tabla 14

*Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER
- Lectura*

Comprensión lectora	Leer			Total
	bajo	medio	alto	
Bajo	2	5	0	7
Regular	0	6	6	12
alto	0	3	7	10
total	2	14	13	29

Figura 14

*Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del
método VILER – Leer.*



De la tabla y figura se expresa que de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora, existen 2 estudiantes con nivel bajo del método VILER basados en el criterio de la lectura y 5 con un nivel medio; de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora Regular existen 6 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de la lectura y 6 con un nivel Alto; por último, de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 3 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de la lectura y 7 con un nivel alto.

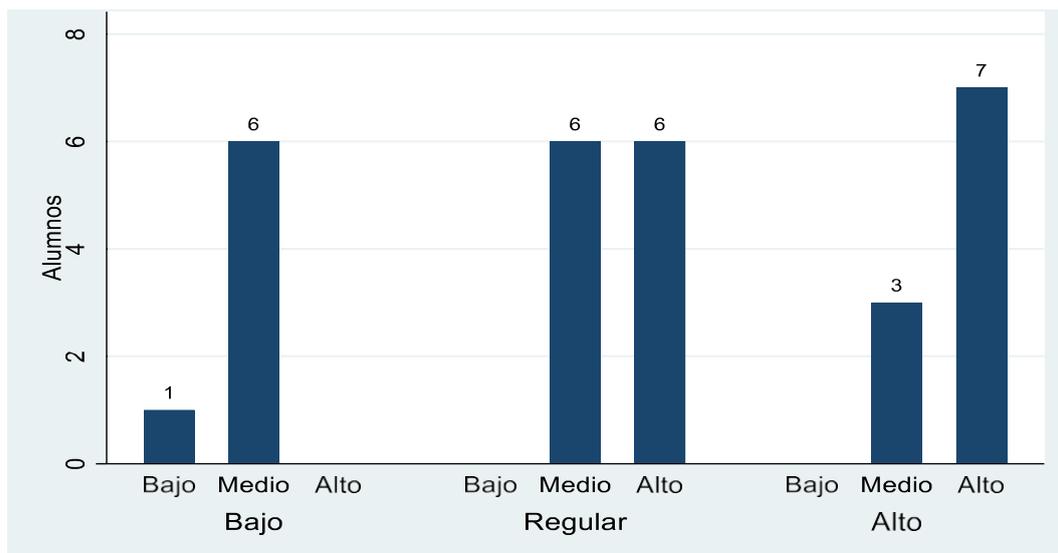
Tabla 15

Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER - Explicación

Comprensión lectora	Explicación			Total
	bajo	medio	alto	
Bajo	1	6	0	7
Regular	0	6	6	12
alto	0	3	7	10
total	1	15	13	29

Figura 15

Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER – Explicación.



De la tabla y figura se expresa que de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora, existe 1 estudiante con nivel bajo del método VILER basados en el criterio de la explicación y 6 con un nivel medio; de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora Regular existen 6 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de la explicación y 6 con un nivel Alto; por último, de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 3 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio de la explicación y 7 con un nivel alto.

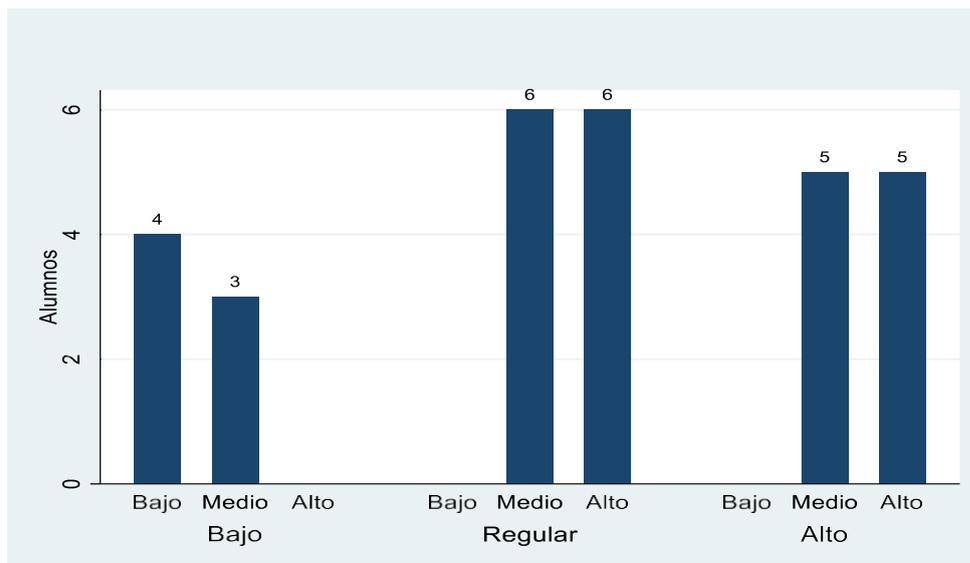
Tabla 16

*Tabla cruzada del nivel de comprensión lectora y el nivel del método VILER
- Resumen*

Comprensión lectora	Resumen			Total
	bajo	medio	alto	
Bajo	4	3	0	7
Regular	0	6	6	12
alto	0	5	5	10
total	4	15	11	29

Figura 16

*Niveles porcentuales sobre el nivel de comprensión Lectora y el nivel del método VILER
- Resumen.*



De la tabla y figura se expresa que de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora, existen 4 estudiantes con nivel bajo del método VILER basados en el criterio del resumen y 3 con un nivel medio; de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora Regular existen 6 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio del resumen y 6 con un nivel Alto; por último, de los estudiantes que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 5 con un nivel medio del método VILER basados en el criterio del resumen y 5 con un nivel alto.

PRUEBA DE NORMALIDAD

Para verificar la normalidad de nuestras variables utilizaremos el Test de Shapiro Wilk. Esto nos ayudara a verificar que tipo de prueba de correlación debemos aplicar para cada caso, en donde si las dos variables en estudio son normales se utilizara una prueba paramétrica (Pearson), en caso contrario, en donde por lo menos una de nuestras variables en estudio no siga un comportamiento normal se usara una prueba no paramétrica (Spearman).

H₀: La distribución de nuestra variable es normal.

H₁: La distribución de nuestra variable no es normal.

Shapiro – wilk w test for normal data

Variable	OBS	W	V	Z	Prob>Z
Comprensión ~a	29	0.99533	0.145	-3.990	0.99997
Visión	29	0.87111	3.995	2.858	0.00213
Interrogar	29	0.99134	0.268	-2.715	0.99668
Leer	29	0.91316	2.691	2.043	0.02053
Explicación	29	0.93900	1.891	1.314	0.09437
Resumen	29	0.97110	0.896	-0.227	0.58991
Viler	29	0.91696	2.574	1.950	0.02556

De acuerdo a la tabla se destaca que la probabilidad de las variables Comprensión Lectora (0.99997), Interrogantes (0.99668), Explicación (0.09437) y Resumen (0.58991), son > 0.05 por lo cual debemos de admitir nuestra hipótesis nula, y refutar la hipótesis alternativa la cual nos indica que nuestras variables no siguen una distribución normal.

Por el contrario, la probabilidad de las variables Visión (0.00213), Leer (0.02053) y VILER (0.02556), son < 0.05 por lo cual debemos de admitir nuestra hipótesis alternativa y refutar la hipótesis nula la cual nos indica que nuestras variables siguen una distribución normal.

Concluimos que, para las variables Interrogantes, Explicación y Resumen se utilizara una prueba paramétrica (Pearson) y para las variables Visión, Leer y VILER se utilizara una prueba no paramétrica (Spearman).

Prueba de hipótesis 1:

H₀: No existe una relación significativa entre el método VILER y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método VILER y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Spearman comprensiónLectora viler

Number of obs = 29
Spearman's rho = 0.5033

Test of H₀: comprensiónLectora and Viler are independent

Prob > |t| = 0.0054

De acuerdo a la tabla se destaca que la rho de Spearman es de 0.5033 y la significancia bilateral es igual a 0,0054 < 0,05, por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se muestra que no existe una relación significativa entre el método VILER y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Prueba de hipótesis 2:

H₀: No existe una relación significativa entre el método VILER basados en ax el criterio dela visión y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la visión y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Spearman comprehensionLectora visión

Number of obs = 29

Spearman's rho = 0.5267

Test of Ho: ComprensiónLectora and visión are independent

Prob > |t| = 0.0033

De acuerdo a la tabla se destaca que la rho de Spearman es de 0.5267 y la significancia bilateral es igual a $0,0033 < 0,05$, por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se muestra que no existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la visión y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Prueba de hipótesis 3:

H₀: No existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de las interrogantes y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de las interrogantes y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Pwcorr comprehensionLectora Interrogar, obs sig

	Compre ~ a interr ~ r	
Comprensión ~ a	1.0000 29	
Interrogar	0.5760 0.0011 29	1.0000 29

De acuerdo a la tabla se destaca que la rho de Pearson es de 0.5760 y la significancia bilateral es igual a $0,0011 < 0,05$, por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se manifiesta que no existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de las interrogantes y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Prueba de hipótesis 4:

H₀: No existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Sparman comprehensionLectora leer

Number of obs =	29
Spearman's rho=	0.5613

Test of Ho : comprehensionLectora and Leer are independent	
Prob > t =	0.0015

De acuerdo a la tabla se destaca que la rho de Spearman es de 0.5613 y la significancia bilateral es igual a $0,0015 < 0,05$, por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se muestra que no existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Prueba de hipótesis 5:

H₀: No existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la explicación y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la explicación y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Pwcorr compresionLectora Explicación, obs sig

	Compre ~ a explic ~ n	
Comprensión ~ a	1.0000	
	29	
Explicación	0.5504	1.0000
	0.0020	
	29	29

De acuerdo a la tabla se destaca que la rho de Pearson es de 0.5504 y la significancia bilateral es igual a $0,0020 < 0,05$, por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se muestra que no existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio de la explicación y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Prueba de hipótesis 6:

H₀: No existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio del resumen y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio del resumen y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

Pwcorr comprensionLectora resumen, obs sig

	Compre ~a	Resumen
Comprensión ~a	1.0000 29	
Resumen	0.5553 0.0018 29	1.0000 29

De acuerdo a las tablas se destaca que la rho de Pearson es de 0.5553 y la significancia bilateral es igual a $0,0018 < 0,05$, por lo consiguiente se admite la hipótesis del investigador y se refuta la hipótesis nula donde se manifiesta que no existe una relación significativa entre el método VILER basados en el criterio del resumen y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E.E. “San Juan de la Libertad”-Chachapoyas-Amazonas, 2021.

IV. DISCUSIÓN

Perú no una excepción de la investigación sobre la comprensión lectora, que se lleva a cabo en todos los entornos educativos del mundo. Los investigadores han estudiado cómo los modelos, las metodologías y las técnicas de enseñanza utilizadas en sesiones, programas, talleres y aulas pueden mejorar el juicio de los estudiantes. efectos positivos y significativos con relación a la lectura y a su fluidez, mejorando su vocabulario, realizando inferencias que ayudan a comprender el texto global (Gottheil *et al.* 2019).

El estudio en relación a la tabla 1, muestra que, los niveles del método VILER aplicado en los discentes del centro de enseñanza, es bajo, pues así lo refleja el 24.14% de los participantes, el 41,38% indican que es regular y alto, es 34.48%; en este sentido, el estudio de Cayllahua y Pari (2017), relacionado al método VILER indica que la aplicación de este método es importante en la comprensión lectora del alumno; sin embargo, logrando así el 25% sigue en proceso y un 45% se ubican en satisfactorio y el 35% se encuentran en logro destacado el aprendizaje para ver la influencia del método en los estudiantes del sexto grado del centro de enseñanza Pampachacra-Huancavelica.

En la tabla 2, se presenta la comprensión Lectora-Literal, dando como resultado bajo, pues así lo indica el 0% de los participantes, el 58,62% muestran que es regular y el 41,38% mencionan que es alto; así el estudio de Angulo (2018), menciona que, para optimizar la destreza del lector, es importante utilizar diferentes técnicas, estrategias o métodos para mejorar la comprensión lectora en cualquier grado, lo importante es que el docente lo sepa manejar.

De la figura 16 se expresa que de los estudiantes con nivel bajo en comprensión lectora basado en método VILER, existen 4 estudiantes con nivel bajo del método VILER basados en el criterio del resumen y 3 con un nivel medio; Regular existen, en el criterio del resumen y 6 con un nivel Alto; por último, los que tienen un nivel de comprensión lectora alto, existen 5 con un nivel medio, en el criterio del resumen y 5 con un nivel alto.

V. CONCLUSIONES

- Según la tabla de hipótesis y un valor de Rho de Spearman de 0,531 y $\rho = 0,000 < 0,05$; la prueba es significativa, la percepción global o general del hablante de un texto y su comprensión lectora están asociadas.
- La comprensión lectora y las preguntas que los alumnos deben responder en relación con el texto se destaca en la figura de hipótesis 1 que la rho de Pearson es de 0.5553 y la significancia bilateral es igual a $0,0018 < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- La explicación del texto que realiza el docente y la comprensión lectora tienen relación, así lo indica en la figura de hipótesis 6 que, la rho de Pearson es de 0.5504 y la significancia bilateral es igual a $0,0020 < 0,05$, siendo significativa la prueba.
- Por último, es posible inferir una conexión entre la comprensión lectora y el método VILER, esto es de acuerdo que lo indica la figura de hipótesis 6 considerando una rho de Spearman es de 0.5613 y la significancia bilateral es igual a $0,0015 < 0,05$, siendo significativa la prueba.

VI. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los docentes en métodos, técnicas y estrategias de comprensión lectora para que mejoren sus habilidades de lectura para el director de la Dirección Regional de Educación y al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Chachapoyas con ayuda de sus especialistas.
- Aconsejamos al director de la escuela primaria San Juan de la Libertad de Chachapoyas (Ecuador) que anime a los profesores a emplear el método VILER junto con los procedimientos necesarios para contribuir al desarrollo y mejora de las capacidades de lectura de los niños de nivel primaria.
- Se aconseja para futuras investigaciones en el ámbito metodológico y de investigación utilizar la metodología de enseñanza de VILER para mejorar la comprensión lectora en los casos en que los niños de primaria lean en voz alta.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2014). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Labor. Bartra
- Gross, F. (1986). *Didáctica de la educación secundaria*. Luis Miracle. S.A.
- Bravo, L. (1981). La teoría del procesamiento verbal sobre el retardo lector específico. *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*, (1), 22-24.
- Carman, R., y Adams, W. (2011). *Habilidad para estudiar. Guía práctica para mejorar el rendimiento estudio escolar*. Limusa S.A.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos
- E.I.R.L. Chávez Abad, R. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ediciones UTMACH.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor.
- Cotacallapa, E. y Chuqimamai, A. (2020). *El método EPLRR en la comprensión de lectura de textos literarios en estudiantes del 2do grado de la ies “José Ignacio Miranda” INA 91 de Juliaca – 2018*.
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del Distrito de Paucarpata Arequipa 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Puno]. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/263>
- Curumpa, M. (2020). *Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020*. Tesis de Maestría, UCV, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48584/Curumpa_CME-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Fernández, L., y Flores, M. (2013). *Influencia de los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes de los cuartos años de educación básica de las Escuelas, “Humberto García Ortiz” y “Primero de Mayo” del Cantón Pimampiro y de Cotacachi resp.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte, Ecuador]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2782>
- Gálvez, S. J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica*. Valeria S.A.C.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la*

investigación. Sexta Edición. Mc Graw Hill Education.

- Mejía, R. L. (2017). *Aplicación de técnicas de lectura para estimar la capacidad lectora en niños y niñas que cursan el tercer grado de básica elemental de la escuela "Santa María de la Trinidad", ubicada en el cantón Santo Domingo de los Colorados Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas* [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador].
- Morales, V. (2019). *La lectura comprensiva en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura propuesta: creación de una guía de estrategias.* Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación Básica.
- Peña, S. (2019). El Desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. (I. U. Grancolombiano, *Panorama.*, 13(24), 43-56.
- Pinzas, J. (2000). *Guía de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora.* Salesiana.
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura* [Tesis Doctoral, Universidad Castellón de la plana, Valencia. España].<http://dx.doi.org/10.6035/14034.2017.158372>
- Reyna, R. (2017). *Programa "Técnicas de animación a la lectura", para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81007 "Modelo" - Trujillo, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Libertad].
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9094>
- Rioseco Izquierdo, R. y Zilliani, M. (1984). Yo pienso y aprendo. Marco teórico. Andrés Bello.
- Rojas, N. (1995). *La lectura y su comprensión.* Ironyodla . Sabino, C. (1980). *El proceso de investigación.* Tecnos.
- Sánchez Lozano, C., & Alfonso Sanabria, D. (2009). *Comprensión Textual.*
Adriana Gutiérrez M.
- Santiesteban, E., & Velázquez, K. (enero-marzo de 2012). La comprensión lectora desde un punto de vista didáctico cognitivo. (C. CEDUT- LasTunas y CEdeG-Granma, Ed.) *Revista Didasc@lia: D&E., III(1)*, 103-110. Recuperado el 15 de 5 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4228654.pdf>

Seigneuric, A., Ehrlich, MF, Oakhill, JV y Yuill, NM (2000). Recursos de memoria de trabajo y comprensión lectora infantil. *Leer y escribir*, 13(1/2), 81–103. <https://doi.org/10.1023/A:1008088230941>

Vásquez, M., y Vallejos, A. (2018). *Técnica de lectura recreativa como recurso para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas]. <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1557/V%C3%A1squez%20Rivasplata%20Mileny%20-%20Vallejos%20Pic%3Bn%20Asunta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. San Juan de la Libertad
 1.2. GRADO/SECCIÓN : 4to
 1.3. ÁREA : Personal social
 1.4. NOMBRE DE LA DOCENTE : Marlith Yoplac Bacalla
 :
 1.5. NOMBRE DE LA SESIÓN : La cultura Caral
 1.6. PROPÓSITO DE LA SESIÓN : En esta sesión se espera que los estudiantes conozcan la cultura Caral

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad o región	En esta sesión, los estudiantes conocerán sobre la cultura Caral y así podrán identificarse desde donde el hombre fue evolucionado	Ficha de observación
Enfoque transversales		Acciones observables			
Enfoque del bien común		Los estudiantes demuestran respeto y se tratan por su nombre durante la clase.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO. 35 min.
<p>En grupo clase:</p> <p>La docente saluda amablemente a los alumnos y les hace interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Han leído algunas veces sobre culturas?, ¿Saben que es una cultura?, ¿Quisieran conocer sobre algunas culturas?</p>	

<p>Comunica el propósito de la sesión: hoy conoceremos acerca de la cultura caral</p> <p>Acordamos con los estudiantes las siguientes normas para que sea practicada durante la clase:</p>	
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO. 45m
<p>En grupo clase:</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta a los alumnos un video sobre la cultura caral. • Luego la docente realiza preguntas acerca del video: ¿De qué trata el video? ¿En qué año fue descubierta la cultura caral? , ¿Por quién fue descubierta la cultura caral? <p>Análisis de la información</p> <p>En grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica el contenido del video y responde a diferentes preguntas y dudas de los estudiantes. • Luego reparte a los estudiantes una ficha con la información de la cultura caral • Después realizan la técnica de cadena para leer la información acerca de la cultura caral • Comentan con la docente sobre la cultura caral. <p>Análisis de la información –reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica sobre la importancia de conocer la cultura caral para saber cómo el hombre fue evolucionando • Enseguida la docente dialoga sobre la cultura caral, como era en esos tiempos y como se fue desarrollando. 	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO. 10m
<p>En grupo de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos la reflexión meta cognitiva a través de estas preguntas: ¿De qué trato el tema de hoy?, ¿qué opinión tiene con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste después de haber visto el video y de leer su ficha? ¿en qué ocasión te podría servir lo aprendido? • Felicitemos a todos por el trabajo realizado y los logros obtenidos. 	

CULTURA CARAL



- ¿A qué instrumento se asemeja?

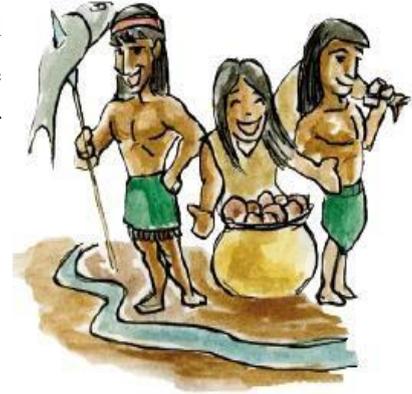
- ¿De qué está elaborado?

- ¿Para qué sería utilizado



Hace 5000 años en el valle de Supe (Norte de Lima) floreció una de las ciudades más antiguas de América, la cual llamó la atención mundial de la comunidad científica porque después de la prueba de radio carbono ha sido considerada como la más antigua con 2600 años a.C.

1. **Aspecto Político:** Los pobladores de Caral lograron niveles de organización más avanzados que otra sociedad de su época, por lo que podemos decir que en Supe se formó el primer estado peruano, gobernado por sacerdotes astrónomos.



2. **Aspecto Económico:** Las principales actividades económicas fueron: la agricultura, la pesca y el comercio interregional.

Cultivaron a orillas del río, plantas como: camote, ají, lúcuma; para ello usaron instrumentos agrícolas.

3. **Aspecto Social:** A partir de las construcciones se puede distinguir que la población estaba dividida en clase superior y el pueblo.

a) La Clase Superior: Se encontraban los sacerdotes y/o dirigentes que vivían en edificios cercados con murallas y a su vez los separaba de la comunidad.

b) El pueblo: Conformado por los campesinos, pescadores que representaban la fuerza laboral en las construcciones, entregaban su trabajo y sus productos a cambio de la protección de los dioses.

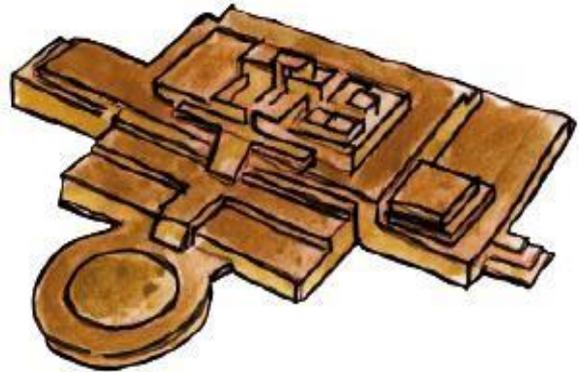


4. Aspecto Cultural:

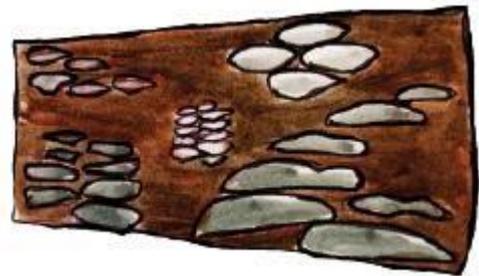
a) **Arquitectura:** En el sitio de Caral, se han encontrado 32 conjuntos arquitectónicos entre los que hay pirámides, templos, zonas residenciales y un anfiteatro.

La construcción puede clasificarse en tres tipos:

- **Pública:** como la Plaza del Anfiteatro donde se realizaban reuniones públicas.
- **Residencial:** utilizada por la clase dirigente o alta sociedad como la Residencial Mayor.
- **Religiosa:** como la Pirámide I y el Altar del Fuego Sagrado donde se hacían ofrendas.



b) **Música:** Se considera que la manifestación artística más conocida era la música debido al hallazgo de 32 flautas elaboradas con hueso de cóndor y pelícano.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. San Juan de la Libertad
 1.8. GRADO/SECCIÓN : 4to
 1.9. ÁREA : Personal social :
 1.10. NOMBRE DEL PRACTICANTE : Marlith Yoplac Bacalla
 1.11. NOMBRE DE LA SESIÓN : La cultura nazca
 1.12. PROPÓSITO DE LA SESIÓN : En esta sesión
 se espera que los estudiantes conozcan la cultura nazca

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad o región	En esta sesión, los estudiantes conocerán sobre la cultura nazca y así podrán identificarse desde donde el hombre fue evolucionado	Ficha de observación
Enfoque transversales		Acciones observables			
Enfoque del bien común		Los estudiantes demuestran respeto y se tratan por su nombre durante la clase.			

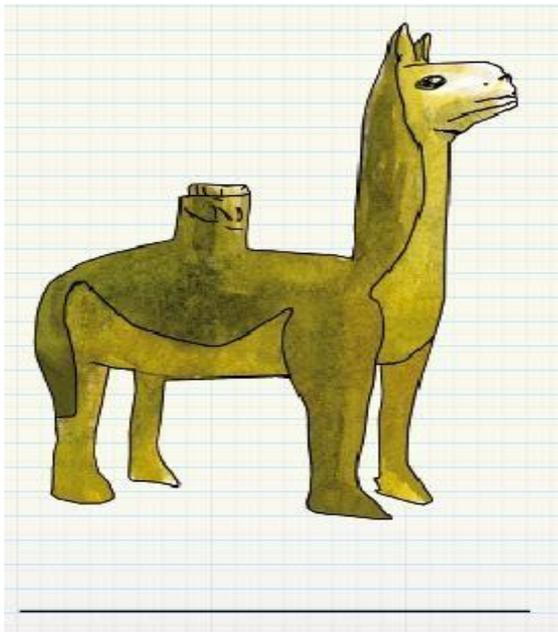
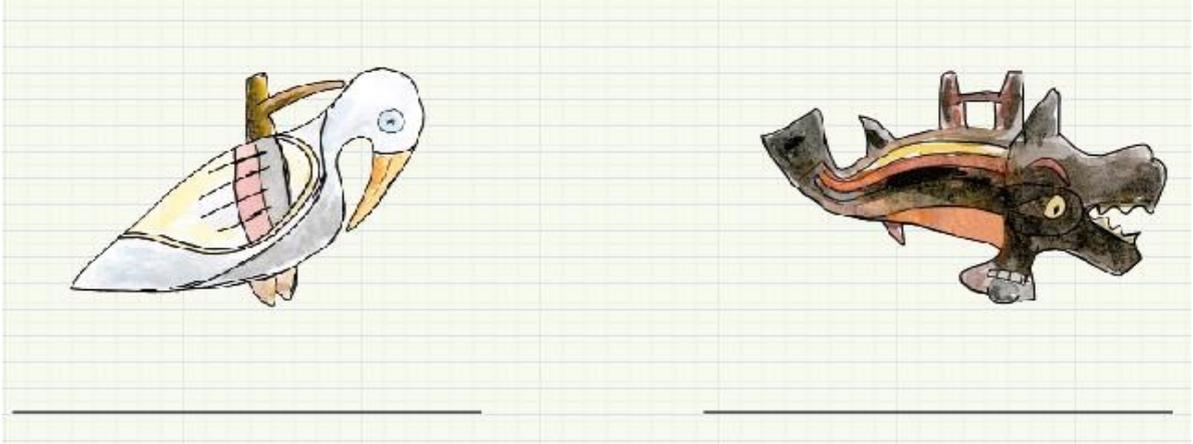
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO. 35 min.
<p>En grupo clase:</p> <p>La docente saluda amablemente a los alumnos y les hace interrogantes para recoger los saberes previos:</p> <p>¿Han leído algunas veces sobre culturas?, ¿Saben que es una cultura?, ¿Quisieran conocer sobre algunas culturas?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: hoy conoceremos acerca de la cultura nazca</p>	

Acordamos con los estudiantes las siguientes normas para que sea practicada durante la clase:	
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO. 45m
<p>En grupo clase:</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta a los alumnos un video sobre la cultura nazca • Luego la docente realiza preguntas acerca del video: ¿De qué trata el video? ¿En qué año fue descubierto la cultura nazca? , ¿Por quién fue descubierta la cultura nazca? <p>Análisis de la información</p> <p>En grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica el contenido del video y responde a diferentes preguntas y dudas de los estudiantes. • Luego reparte a los estudiantes una ficha con la información de la cultura nazca • Después realizan la técnica de cadena para leer la información acerca de la cultura nazca • Comentan con la docente sobre la cultura nazca <p>Análisis de la información –reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica sobre la importancia de conocer la cultural para saber cómo el hombre fue evolucionando • Enseguida la docente dialoga sobre el la cultura nazca, como era en esos tiempos y como se fue desarrollando. 	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO. 10m
<p>En grupo de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos la reflexión meta cognitiva a través de estas preguntas: ¿De qué trato el tema de hoy?, ¿qué opinión tiene con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste después de haber visto el video y de leer su ficha? ¿en qué ocasión te podría servir lo aprendido? • Felicitamos a todas por el trabajo realizado y los logros obtenidos. 	

La cultura Nazca

- Observa con atención las imágenes. Luego, identifica los animales que representan:



CONOCIENDO LA CULTURA NAZCA

1. Ubicación:

La cultura Nazca al igual que los Paracas se ubicaron en el actual departamento de Ica, en la provincia de Nazca.

Se desarrolló desde el año 100 d.C hasta el año 700 d.C aproximadamente.

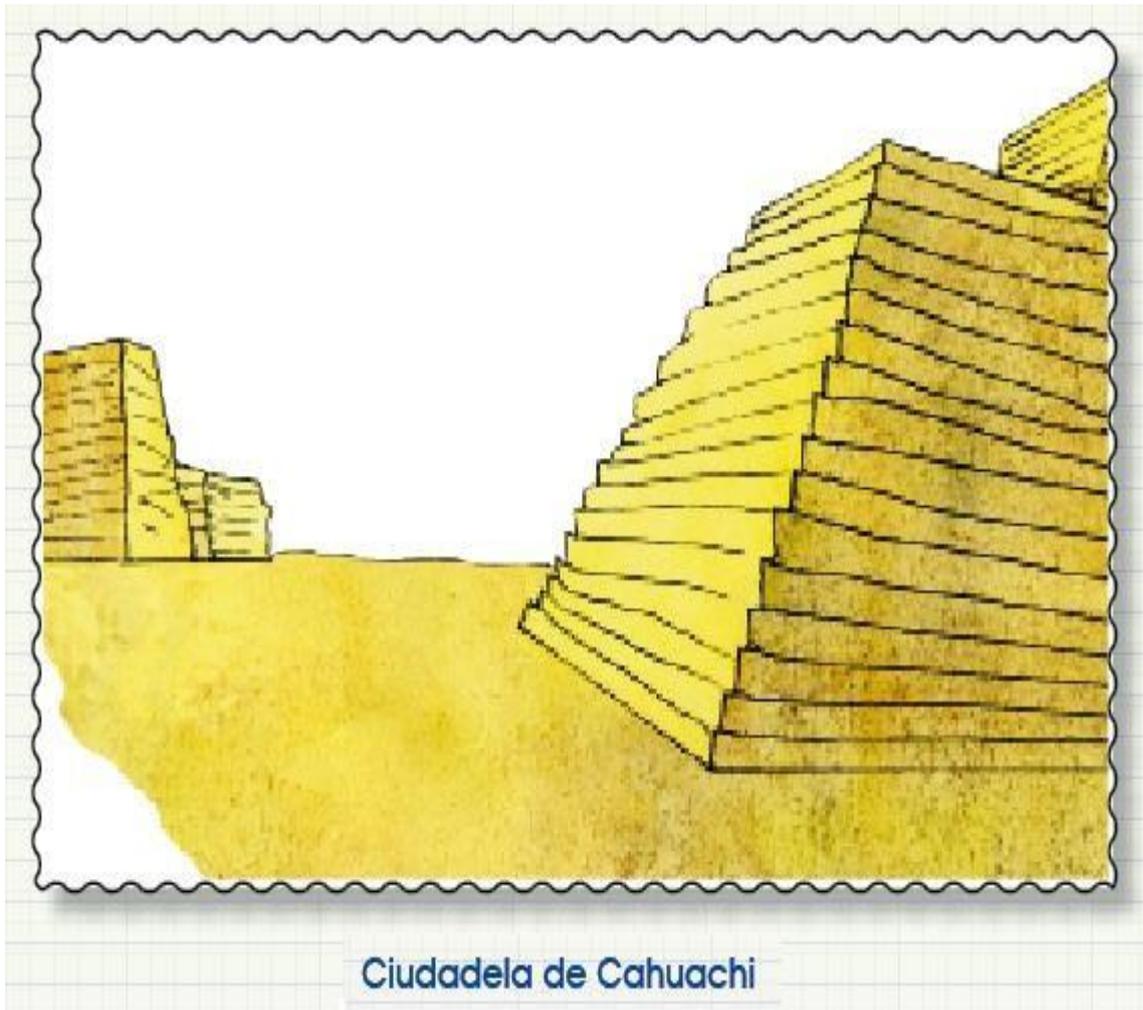


1. Aspecto social:

Debido a la gran influencia de Paracas, los Nazca fueron una sociedad guerrera y organizada en distintas clases sociales marcadas.

Sacerdotes, autoridades que tenían la capacidad de organizar el trabajo comunitario y dirigir las complejas actividades ceremoniales.

El testimonio de ello se ve reflejado en la construcción de pequeños centros urbanos en la parte alta de los valles, alrededor de ellos había una pequeña comunidad campesina, siendo la más importante la ciudad de Cahuachi.



Ciudadela de Cahuachi

Se conoce que tuvieron una tradición guerrera gracias a sus ceramios y textiles. Se cree que los guerreros colgaban en su cintura las cabezas de sus enemigos derrotados como símbolo de poder y triunfo. Estas cabezas se han encontrado en las tumbas de los guerreros más importantes. Los señores Nazca se pintaban la cara, imitando la del halcón, para salir a sus batallas.

1. Aspecto político:

Nazca estaba dividida en valles, en donde había asentamientos a los extremos. Estos tenían su propia autoridad que era un sacerdote. La élite vivía en edificios piramidales, en sectores especiales, el pueblo, vivía en aldeas o en la periferia de la ciudad. Sus casas se construían colocando troncos de algarrobo que definían las paredes.

2. Aspecto económico:

Los Nazca también tuvieron que vencer las secas tierras del desierto y convertirlas en campos fértiles. Para lograrlo construyeron una red de canales con la finalidad de llevar el agua desde los manantiales de la Sierra hasta las secas arenas de las tierras bajas del desierto. Además, hicieron acueductos subterráneos. Estas técnicas les permitió aprovechar el agua del subsuelo, también construyeron reservorios de agua. Dichos canales y reservorios aún existen. También lograron desarrollar la pesca y la extracción de mariscos.

Los principales cultivos fueron: maíz, frijol, calabaza, zapallo, yuca, maní, ají, guayaba, lúcuma, paca, pallares y algodón. Con este último desarrollaban sus tejidos y vestimenta.

3. Aspecto cultural:

Los Nazca se distinguieron por tener la cerámica más fina del antiguo Perú.

Ellos conocieron 11 colores básicos, con los cuales decoraron y pintaron su cerámica.

Se distinguieron además por utilizar diferentes técnicas es decir, toda la cerámica estaba pintada y decorada. Para decorar utilizaron figuras geométricas, figuras humanas y dibujos de animales marinos de la Costa.

Las formas de sus cerámicas son de vasos cilíndricos, platos y cántaros globulares con dos golletes unidos por un asa puente.



Las pampas de Nazca:

Los Nazca han dejado en las pampas del valle unas líneas que representan dibujos de animales como la araña, el mono, el colibrí, etc. Algunos estudiosos piensan que fueron un inmenso calendario que regulaba las actividades económicas. Otros, creen que eran lugares sagrados donde se celebraban rituales.



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.13. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : I.E. San Juan de la Libertad
 1.14. GRADO/SECCIÓN : 4to
 1.15. ÁREA : Personal social :
 1.16. NOMBRE DEL PRACTICANTE : Marlith Yoplac Bacalla
 1.17. NOMBRE DE LA SESIÓN : La cultura Paracas
 1.18. PROPÓSITO DE LA SESIÓN : En esta sesión

se espera que los estudiantes conozcan la cultura Paracas

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIA	Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Obtiene información sobre el pasado en textos cortos, así como en edificios antiguos y conjuntos arqueológicos de la localidad o región	En esta sesión, los estudiantes conocerán sobre la cultura paracas y así podrán identificarse desde donde el hombre fue evolucionado	Ficha de observación
Enfoque transversales		Acciones observables			
Enfoque del bien común		Los estudiantes demuestran respeto y se tratan por su nombre durante la clase.			

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO. 35 min.
<p>En grupo clase:</p> <p>La docente saluda amablemente a los alumnos y les hace interrogantes para recoger los saberes previos: ¿Han leído algunas veces sobre culturas?, ¿Saben que es una cultura?, ¿Quisieran conocer sobre algunas culturas?</p>	

<p>Comunica el propósito de la sesión: hoy conoceremos acerca de la cultura paracas</p> <p>Acordamos con los estudiantes las siguientes normas para que sea practicada durante la clase:</p>	
DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO. 45m
<p>En grupo clase:</p> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta a los alumnos un video sobre la cultura paracas • Luego la docente realiza preguntas acerca del video: ¿De qué trata el video? ¿En qué año fue descubierto la cultura paracas? , ¿Por quién fue descubierta la cultura paracas? <p>Análisis de la información</p> <p>En grupo clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica el contenido del video y responde a diferentes preguntas y dudas de los estudiantes. • Luego reparte a los estudiantes una ficha con la información de la cultura paracas • Después realizan la técnica de cadena para leer la información acerca de la cultura paracas • Comentan con la docente sobre la cultura paracas <p>Análisis de la información –reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente explica sobre la importancia de conocer la cultural para saber cómo el hombre fue evolucionando • Enseguida la docente dialoga sobre el la cultura paracas, como era en esos tiempos y como se fue desarrollando. 	
CIERRE	TIEMPO APROXIMADO. 10m
<p>En grupo de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generamos la reflexión meta cognitiva a través de estas preguntas: ¿De qué trato el tema de hoy?, ¿qué opinión tiene con respecto a las preguntas? ¿Qué aprendiste después de haber visto el video y de leer su ficha? ¿en qué ocasión te podría servir lo aprendido? • Felicitamos a todas por el trabajo realizado y los logros obtenidos. 	

CONOCIENDO LA CULTURA PARACAS

1. Ubicación:

Los paracas habitaron en la Costa sur de Perú, en el departamento de Ica, durante los años 700 a.C hasta el año 200d.C.

Se extendió desde Cañete por el Norte hasta el valle de Yauca en Arequipa, por el Sur.

En ella se pueden distinguir dos períodos:



Paracas Cavernas y Paracas Necrópolis.

2. Aspecto social:

Los paracas fueron un pueblo de agricultores y guerreros.

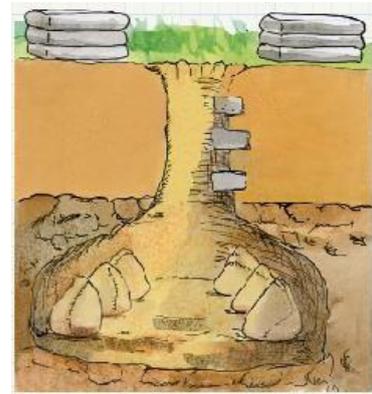
Ellos creían firmemente que, al morir, las personas pasaban a otra vida. Por eso, las momias estaban acompañadas de numerosas ofrendas que se envolvían con mantos, cuya belleza y resistencia al tiempo son notables. La cantidad de mantos dependía de su riqueza.



Las dos etapas que tuvieron Paracas se diferencian por el modo de enterrar a sus muertos.

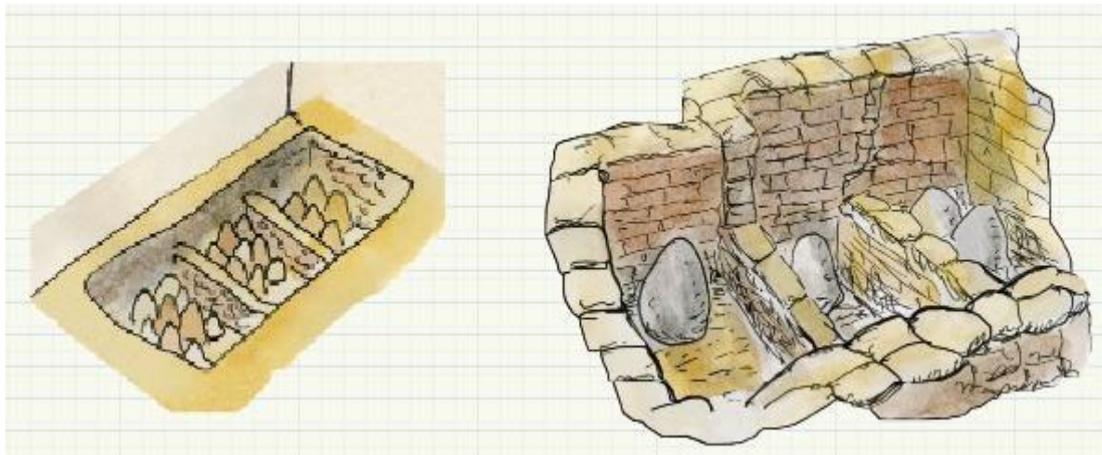
- a) Paracas Cavernas: 700 a.C – 200 a.C

Los fardos funerarios se depositaban en fosas con forma de botella cavadas bajo tierra.



- b) Paracas Necrópolis: 200 a.C – 200 d.C

Los fardos funerarios eran enterrados en cementerios rectangulares, lo que da idea de ciudades habitadas por muertos.



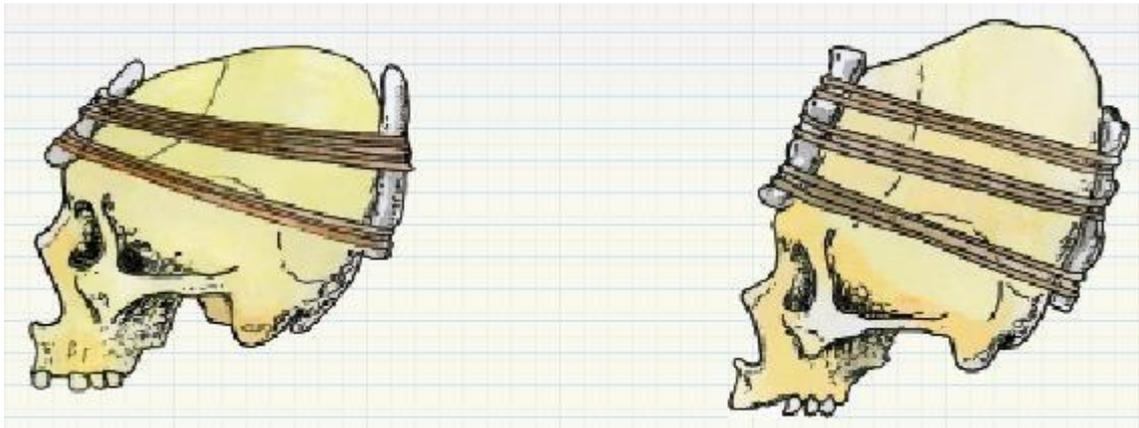
1. Aspecto político:

Los paracas tuvieron un gobierno bastante organizado, se preocuparon más por desarrollar e incrementar su nivel cultural e intelectual.

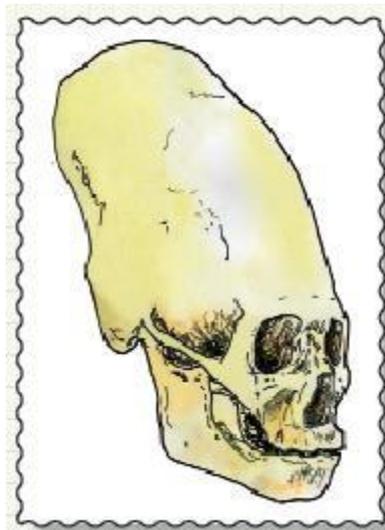
Aunque también se cree que las deformaciones craneanas fue la forma que encontraron los paracas de verse diferentes de otros pueblos.

Las deformaciones craneanas:

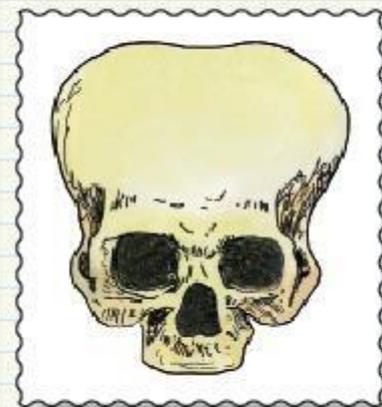
Los paracas se deformaban la cabeza desde niños, colocándose unas almohadillas en la frente y detrás de la cabeza, y sujetándolas fuertemente con soguillas. De esta manera, conseguían esa forma alargada.



Las deformaciones fueron ejecutadas buscando dos formas básicas:



CRANEOS ALARGADOS



CRANEOS ANCHOS

2. Aspecto económico:

En el desierto de Ica, como en toda la Costa peruana, no llueve mucho. Esa zona es la región más árida del Perú.

Los paracas cultivaron en el valle y en el desierto. Para tener más tierras de cultivo cavaron profundas pozas hasta llegar a la humedad necesaria para sembrar. Este sistema se llama . También construyeron canales de irrigación de varios kilómetros para llevar el agua a su centro de cultivo. Lograron cultivar algodón, maíz y camote. Pero junto a la agricultura se dedicaron a la pesca, la caza y la recolección de frutos y mariscos.



3. Aspecto Cultural:

Los paracas destacaron principalmente en textilería, medicina y cerámica:

i. Textilería:

Para la elaboración de sus telas utilizaron diversos materiales como lana y algodón sobre las que eran bordadas figuras con hilos de lana de distintos colores.

Los hermosos colores y diseños se han conservado enteros durante cientos de años, gracias a la sequedad del desierto de ICA. Predominaron los colores azul, verde, amarillo y rojo.



ii. Medicina:

Destacaron por sus conocimientos de Medicina. Como eran guerreros, muchos de ellos caían heridos en el campo de batalla, los golpes en la cabeza, hicieron que los curanderos se especializaran en operaciones al cerebro. Así desarrollaron diferentes tipos de técnicas,

FICHA DE OBSERVACIÓN

MÉTODO VILER

1. DATOS DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES:.....EDAD.....FECHA...../.../2020

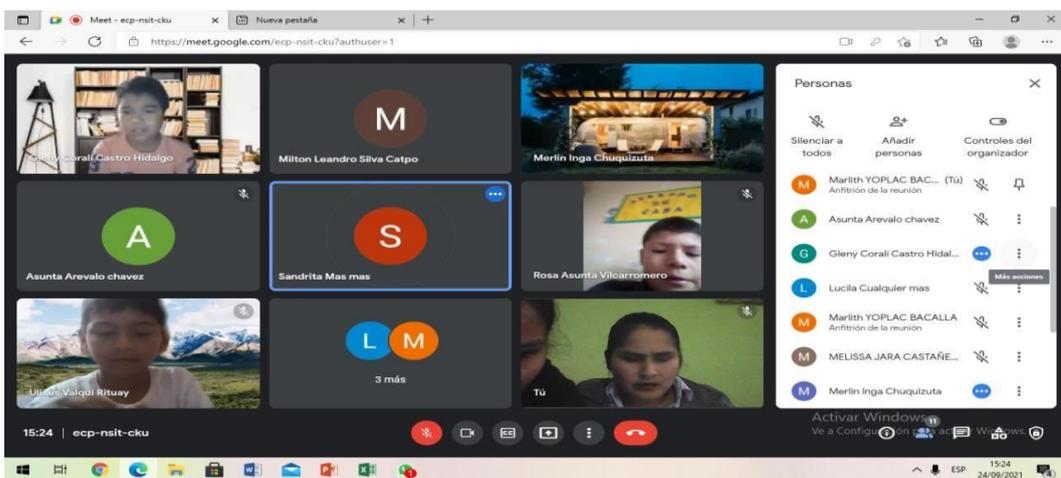
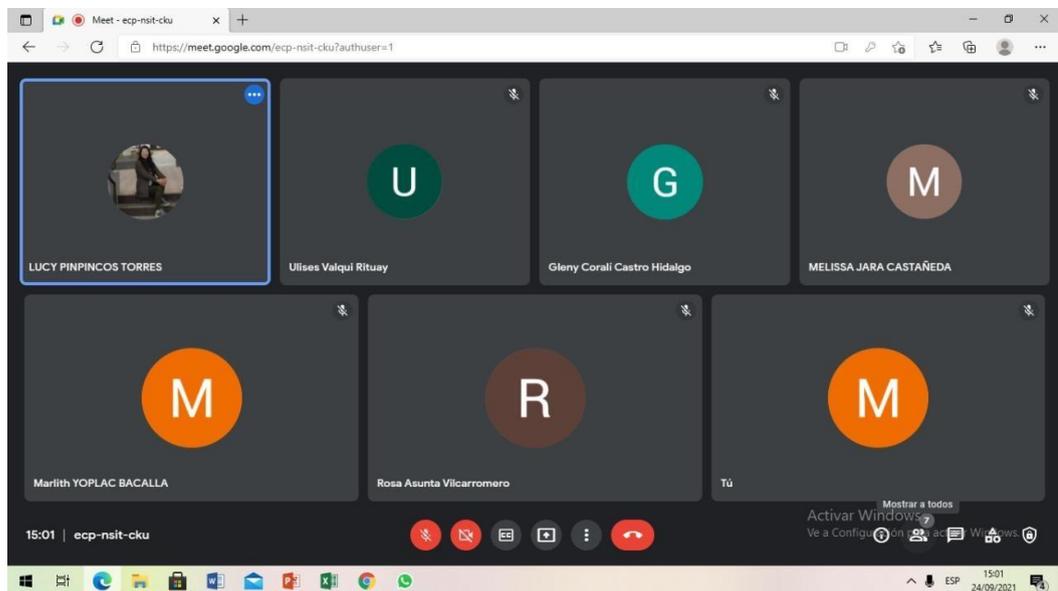
2. INSTRUCCIONES.

Lee bien las preguntas y solo marca una respuesta en cada renglón.

N°	INDICADORES	CRITERIOS		
VISIONAR		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Encuentras el título del texto, de manera rápida?			
2	¿Las frases sobresalientes escogidas del texto, las subrayas?			
3	¿Puedes visualizar la lectura de forma rápida?			
4	¿Las palabras que destaquen en la lectura, las encierras en un ovalo?			
INTERROGAR				
5	¿Planteas preguntas sobre la lectura?			
6	¿Respondes las preguntas planteadas?			
LEER				
7	¿Formulas preguntas de las frases sobresalientes de la lectura?			
8	¿Para comprender el texto, realizas una lectura silenciosa?			
9	¿Observas, respeto por los signos de puntuación a la hora de leer un texto?			
10	¿Identificas la idea principal del texto?			
11	¿Entiendes la información que el autor propone?			
12	¿Tienes dificultades al leer el texto?			
EXPLICAR				
13	¿Respondes las preguntas planteadas por el profesor?			
14	¿Respondes las preguntas planteadas por tus compañeros?			
15	¿Sabes analizar la interpretación del autor?			
16	¿Lo que has comprendido, lo explicas con tus propias palabras?			
17	¿Cómo juzgas el texto desde tu punto de vista?			
RESUMIR				
18	¿Lees en voz alta, lo que has resumido del texto?			
19	¿Repasas o resumes lo leído?			
20	¿Tomas por escrito, lo resumido?			

Fuente. Gálvez (2013)

Iconografía



Investigadora desarrollando la sesión de clase con los alumnos, y contando con la presencia de la docente de aula.



Investigadora culminando la sesión de clase con algunos alumnos que no lograron ingresar las primeras clases anteriores.



Investigadora realizando el agradecimiento al director de la Institución Educativa San Juan de la Libertad por haber brindado y facilitado el apoyo para la realización y ejecución de la investigación.