

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**EL AFRONTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA
RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MARÍA AUXILIADORA-2023.**

Autora: Bach. Lizbeth Pilco Rojas

Asesores: Dr. Migdonio Epiquién Chancahuana

Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo

Registro: (.....)

**CHACHAPOYAS – PERÚ
2024**

Dedicatoria

A mis padres, quienes han sido la principal fuente de inspiración y apoyo a lo largo de mi carrera universitaria. Su amor incondicional y sus sacrificios han hecho que pueda alcanzar mis sueños.

A mis hermanos y amigos, quienes han compartido este proceso conmigo, brindándome aliento en los momentos más complicados de esta etapa. Su presencia ha hecho que estos años sean mucho mejores.

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y la salud para poder seguir adelante y cumplir mis objetivos.

Agradezco de manera especial a mis padres y a mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi soporte e inspiración durante los años de mi carrera universitaria.

Del mismo modo, agradezco a mi asesor, por la paciencia y los conocimientos que me pudo brindar. Su orientación experta y dedicación fueron fundamentales para culminar este trabajo.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Visto Bueno del Asesor de Tesis



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EL AFRONTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA -2023; del egresado LIZBETH PILCO ROJAS de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.



Chachapoyas, 07 de MAYO de 2024

Firma y nombre completo del Asesor
MIGDONIO EPIQUIÉN CHANCAHUANA

Visto Bueno del Asesor de Tesis



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada EL AFRONTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA - 2023; del egresado LIZBETH PILCO ROJAS de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 07 de MAYO de 2024

Firma y nombre completo del Asesor
YÁZMIN DE FÁTIMA CUZCO HIDALGO

Jurado Evaluador de la Tesis
(Resolución de decanato N° 282-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



Dra. Violeta Hurtado Chancafe

Presidente



Mg. Carlos Alberto Farje Gallardo

Secretario



Dra. Clelia Jima Chamiquit

Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

EL AFRONTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA-2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) LIZBETH PILCO ROJAS
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 7522105781@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 14 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 15 de MAYO del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

Reporte Turnitin

El afrontamiento y su relación con la resiliencia en
estudiantes del colegio María Auxiliadora - 2023-


Dra. Violeta
Hurtado Chanco

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	theibfr.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	

Acta de Sustentación de la Tesis



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 13 de JUNIO del año 2024, siendo las 10:00 horas, el aspirante: LIZBETH PILCO ROJAS, asesorado por DR. MIGDONIO EPIQUIÉN CHANCAHUANA defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: EL AFRONTAMIENTO Y SU RELACIÓN CON LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO MARÍA AUXILIADORA - 2023, para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DRA. VIOLETA HURTADO CHANCAFE

Secretario: M6. CARLOS ALBERTO FARJE GALLARDO

Vocal: DRA. CLELIA JIMBA CHAMIGUIT

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

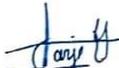
Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X)/Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:10 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:
.....

Índice o Contenido General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas iv	
Visto Bueno del Asesor de Tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vii
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	viii
Reporte Turnitin.....	ix
Acta de Sustentación de la Tesis.....	x
Índice o Contenido General	xi
Índice de Tablas	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	20
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	27
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	35

Índice de Tablas

Tabla 1 El afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.	22
Tabla 2 Resolución de problemas del afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.....	23
Tabla 3 Implicación de otros del afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.	24
Tabla 4 Actitudes poco beneficiosas del afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.	25
Tabla 5 Correlación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.	26

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023, el tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. En base a ello, la muestra se conformó por 119 estudiantes de 3° y 4° de secundaria del colegio María Auxiliadora, haciendo uso de un cuestionario de afrontamiento y otro de resiliencia para la recolección de los datos. Los resultados revelaron que el 18% presentaba un nivel bajo de resiliencia cuando existe un nivel malo de afrontamiento, el 16% mostró un nivel moderado de resiliencia cuando existe un nivel regular de afrontamiento y el 12% indicó un nivel alto de resiliencia cuando existe un nivel bueno de afrontamiento; además se encontró la existencia de una relación significativa entre la dimensión resolución de problemas del afrontamiento con la resiliencia ($\rho=0,501$; $p=0,000$); así mismo una correlación moderada y positiva ($\rho=0,573$; $p=0,000$) entre la dimensión implicación de otros del afrontamiento con la resiliencia; también una correlación moderada y positiva ($\rho=0,413$; $p=0,000$) entre la dimensión actitudes poco beneficiosas del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023. En conclusión, existe una relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia, con un coeficiente $\rho=0,496$ y $p=0,000$.

Palabras clave: Afrontamiento, resiliencia, resolución de problemas, implicación de otros, actitudes poco beneficiosas.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between coping and resilience in students of Maria Auxiliadora School-2023, the type of study was basic, with a quantitative approach, correlational level and non-experimental design. Based on this, the sample consisted of 119 3rd and 4th year high school students of the Maria Auxiliadora school, using a coping questionnaire and a resilience questionnaire for data collection. The results revealed that 18% presented a low level of resilience when there is a poor level of coping, 16% showed a moderate level of resilience when there is a regular level of coping and 12% indicated a high level of resilience when there is a good level of coping; in addition, a significant relationship was found between the problem-solving dimension of coping and resilience ($\rho=0.501$, $p=0.000$); likewise, a moderate and positive correlation ($\rho=0.573$; $p=0.000$) between the involvement of others dimension of coping with resilience; also a moderate and positive correlation ($\rho=0.413$; $p=0.000$) between the dimension of poor coping attitudes with resilience in the students of Maria Auxiliadora School-2023. In conclusion, there is a significant relationship between coping and resilience, with a coefficient $\rho=0.496$ and $p=0.000$.

Keywords: coping, resilience, problem solving, involvement of others, unhelpful attitudes.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, ya se viene realizando investigaciones sobre el afrontamiento en la etapa de la adolescencia, ya que es en esta etapa donde se presentan muchas conductas de riesgo que al no estar preparados hace que carezcan de capacidades para afrontar preocupaciones de manera idónea, así como las presiones al que los estudiantes se encuentran sometidos en el entorno educativo (Steiner et. al, 2002; González, 2005, como se citó en Gaeta & Martín, 2009).

De acuerdo a Siebert (2007) las diversas situaciones que se presentan cada día hacen que las personas reaccionen de distintas maneras. Es de este modo que, muchos de los seres humanos, suelen molestarse, se vuelven violentos, se desesperan, no son capaces de hacer frente a la situación o adoptan una actitud de víctima culpando a los demás. Las personas que no tienen capacidad de resiliencia no saben aprovechar los contratiempos, mucho menos convertirlos en oportunidades para salir adelante.

Frente a esta realidad, surgió la propuesta de realizar una investigación sobre el afrontamiento y la resiliencia, porque el bienestar de los estudiantes dentro de una institución es de vital importancia y al que se le debe de prestar mucha atención. Por ello, se buscó ampliar el conocimiento referente a estas variables en el contexto local, con el fin de servir como aporte a futuras investigaciones y así actuar de manera oportuna teniendo conocimiento sobre las realidades de los estudiantes de secundaria, puesto que en esta etapa se puede orientar y promover estrategias para un entorno educativo idóneo. De este modo se planteó la siguiente pregunta, ¿cuál es la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del colegio María Auxiliadora -2023?

Respecto al afrontamiento Frydenberg & Lewis (1993; como se citó en Samaniego, 2022) mencionan que es un proceso automático e inconsciente que se genera como respuesta a las demandas que enfrenta una persona. Algunas de estas respuestas buscan dar solución al origen de este problema, ya sea abordándolo de manera directa o evitándolo. Este esfuerzo cognitivo da lugar a un conjunto de estrategias empleadas para adaptarse.

En cuanto a la resiliencia, es la capacidad que tienen las personas para continuar a pesar de las dificultades; enfrentando cualquier situación de la manera más asertiva y superando las adversidades pese a la tensión o a situaciones estresantes (Wolin y Wolin, 1993, como se citó en Aguirre, 2016).

Los adolescentes resilientes son capaces de resolver problemas cotidianos de manera eficaz, actuando de manera apropiada y con total independencia. Tienen habilidades para relacionarse e interactuar con las personas de su entorno social, forjando amistades verdaderas en las que puede confiar cuando los necesite. Además, tienen la capacidad para enfrentar las adversidades con seguridad y valentía; controlan sus impulsos, momentos de sufrimiento, de dolor y lo utilizan de manera favorable (Moreno et al., 2019).

A nivel mundial, se realizaron investigaciones acerca del afrontamiento y la resiliencia. En tanto, en la ciudad de Sucre, Flórez de Alvis et al. (2020) buscó describir el grado de la resiliencia y reconocer las estrategias de afrontamiento que utilizaban los estudiantes víctimas del conflicto armado. Donde resultó que la mayor parte de estudiantes tenía un grado moderado de resiliencia y muy bajo en una menor cantidad. Las estrategias más manejadas asociadas a los grados de resiliencia fueron: disipar el problema, ceñirse a la religión, buscar un soporte social y obviar las emociones negativas; y las más inusuales fueron: la independencia, la negación, la dificultad para afrontarlo, y la reacción violenta.

Así mismo, en la investigación realizada por Morán Astorga et al. (2019) en España, tuvieron como objetivo conocer la influencia del afrontamiento en la resiliencia. Para ello, realizaron un par de cuestionarios de autoinforme, a una muestra constituida por 124. Los resultados proyectaron que las estrategias hacer frente al suceso, centrarse en lo positivo, aceptar el problema y ceñirse a la religión estaban asociados a una mejor estabilidad. Por otro lado, culparse a sí mismo, desconectarse y consumir algún tipo de sustancia estaban asociadas a puntuaciones bajas en resiliencia. Los adolescentes hacían uso de la superación activa al momento de resolver los problemas, además de la planificación, el apoyo emocional y la distracción en actividades que le gusten para no pensar en el problema.

Además, Quishpe Santillán (2019) en su investigación buscó vincular las estrategias de afrontamiento y el nivel de resiliencia. El enfoque que utilizó fue cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental; la muestra fue constituida por 125 inmigrantes. De este modo, mostraron que la mayor parte de la población presenta un alto nivel de resiliencia, y en cuanto a las estrategias más utilizadas son: tener una perspectiva positiva, buscar solucionar el problema y la evitación a las emociones displacenteras. Así, concluyeron que el nivel de resiliencia va aumentando ante la existencia de las estrategias de afrontamiento.

Con respecto al nivel nacional, Velasquez (2022) en su estudio buscó determinar qué relación existe entre resiliencia y estrategias de afrontamiento. Su enfoque fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 111 jóvenes, y para ello utilizaron dos instrumentos, uno para cada variable. De este modo, revelaron relaciones significativas entre las estrategias de afrontamiento y la resiliencia. Así concluyeron que, mientras más altos los niveles de resiliencia, más altas las estrategias de afrontamiento.

De igual manera, Cuadros (2022) en su investigación buscó establecer la relación existente entre resiliencia y estrategias de afrontamiento. La investigación fue descriptiva correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo compuesta por 80 estudiantes. Para ello, utilizó dos cuestionarios, uno para resiliencia de 25 ítems y otro para afrontamiento de 38 ítems. Los resultados indicaron una significativa relación entre las variables, $r=0.298$ y $p=0.007$. Es así, que concluyó que los estudiantes que utilizaron estrategias respondieron que manera adecuada a las adversidades, logrando así habilidades de resiliencia, adaptándose y reaccionado de manera positiva a los contratiempos.

Por su parte, Valdez & Pomalaza (2023) en su investigación tuvieron como finalidad identificar la relación entre afrontamiento y resiliencia. Este fue correlacional, no experimental, con una muestra no probabilística por conveniencia, compuesta por 42 adolescentes. Los resultados indicaron la existencia significativa entre estas variables ($\chi^2=12,629$; $p=0,013$), con respecto a la relación entre resiliencia y el estilo de afrontamiento referencia a otros

obtuvieron que no existe una relación significativa ($r=0,165$, $p=0,297$), con relación a la resiliencia y al estilo resolver el problema identificaron una relación significativa ($r=0,333$, $p=0,031$) y respecto a la relación entre resiliencia y el estilo no productivo no existe una relación significativa ($r=0,244$, $p=0,119$).

A su vez, de La Cruz (2021) en su investigación buscó establecer la relación entre estilos de afrontamiento y resiliencia, en una muestra conformada por 347 adolescentes. Este estudio fue correlacional transversal, con un diseño no experimental. En el cual obtuvieron que el estilo de afrontamiento que más usaron fue buscar apoyo en otras personas y con relación a la resiliencia obtuvieron un nivel promedio; esto indicó que existía una relación significativa ($p<.05$) entre ambas las variables.

Así mismo, Galindo (2021) en su investigación buscó en encontrar la relación entre la resiliencia y el afrontamiento. Este estudio fue cuantitativo, no experimental, de alcance correlacional y de corte transaccional. La muestra fue compuesta por 97 adolescentes. De este modo, obtuvieron que el 51% hacía poco uso de estrategias de afrontamiento, el 41% de manera moderada, y el 8% bastante uso; en tanto el 44% tenía un bajo nivel de resiliencia, el 38% un nivel medio y el 18% un nivel elevado. Así llegaron a la conclusión de que las dos variables se relacionan de manera directa y positiva.

Por último, García & Mariátegui (2020) en su investigación buscaron determinar qué relación hay entre resiliencia y afrontamiento. Este fue de enfoque cuantitativo, correlacional de diseño transversal, con una muestra de 144. Demostraron así que, existe una significativa relación entre resiliencia y enfocarse a resolver el problema, esmerarse y triunfar, preocuparse, disminución de la presión, culparse así mismo, pasar por alto el problema, buscar ayuda en experto y apoyo espiritual. De este modo concluyeron que la resiliencia y las estrategias de afrontamiento se relacionan significativamente.

Por tanto, se consideró como objetivo general, determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023; y como objetivos específicos, determinar la relación que hay entre la dimensión resolución de problemas del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del

Colegio María Auxiliadora-2023, identificar la relación que hay entre la dimensión implicación de otros del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023, y explicar la relación que hay entre la dimensión actitudes poco beneficiosas del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023. Así mismo, se planteó como hipótesis que; existe una significativa relación entre el afrontamiento y la resiliencia en los estudiantes del colegio María Auxiliadora-2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

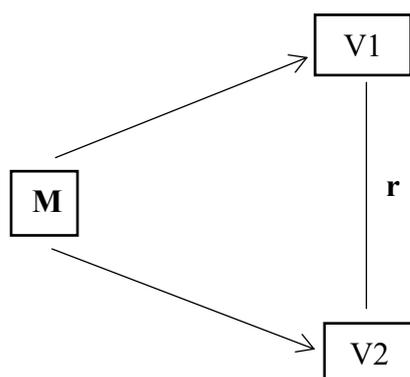
La investigación es de tipo básica, debido a que la característica principal fue descubrir nuevos conocimientos acerca de la resiliencia y el afrontamiento, además podrá servir como base para investigaciones que se realicen en el futuro (Ñaupas et al., 2018).

El nivel de investigación es correlacional, del tipo transversal, ya que se indagó la relación entre las dos variables en una determinada población y en un determinado tiempo (Hernández Sampieri et al., 2014).

El enfoque es cuantitativo, ya que para llegar a obtener los resultados se tuvo que seguir una serie de procedimientos, que se basa en un orden y demuestra evidencia; además para confirmar la hipótesis se utilizó la recolección de datos (Hernández Sampieri et al., 2014).

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que se buscó la relación entre las dos variables sin realizar ningún tipo de manipulación entre ellas, observándose y analizándose en su contexto natural. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra

V1: afrontamiento

V2: resiliencia

r: relación

La población estuvo constituida por 119 estudiantes del colegio secundario María Auxiliadora de la ciudad de Chachapoyas, pertenecientes al 3er y 4to grado de secundaria. Y la muestra fue seleccionada de forma no probabilística e

intencionada, constituyéndose en una población muestral, es decir, estuvo formada por 119 estudiantes.

La técnica que se empleó es la encuesta, la cual fue planificada para recolectar datos a través de su instrumento, el cuestionario. López Roldan & Fachelli (2015) señalan que el objetivo de la encuesta es recoger información mediante la interrogación. Así mismo, Hernández Sampieri et al. (2014) señala que el cuestionario se constituye por varias preguntas elaboradas de acuerdo a las variables a medir, de acuerdo al problema y la hipótesis planteada. Así mismo, se elaboró el mismo tipo cuestionario para ambas variables, es decir con las mismas alternativas de respuesta.

Para la recolección de datos se realizó los siguientes procedimientos: Se elaboró y presentó una solicitud dirigida a la directora del Colegio María Auxiliadora, el cual mediante el subdirector encargado del nivel secundario se obtuvo una respuesta con la autorización para la ejecución. Se coordinó con cada uno de los tutores para la aplicación de los instrumentos luego de que el subdirector con anterioridad les informó acerca de la solicitud que se presentó. Se ingresó a cada aula, en donde se explicó el objetivo de la investigación y que los resultados son confidenciales. Se entregó el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes, luego se pidió que lo lean y firmen aceptando su participación de manera voluntaria y libre. Se entregó los cuestionarios a los estudiantes y diciéndoles que si tienen dudas en alguna pregunta no duden en realizarla. Se procedió a recepcionar los cuestionarios verificando que cada una de las preguntas haya sido marcada. Finalmente se agradeció a los estudiantes por su participación y colaboración brindada.

Los datos recogidos se procesaron a través del programa Excel, luego se realizó el análisis de datos a través del software SPSS versión 27. Para medir la relación entre las variables de resiliencia y afrontamiento se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados, fueron plasmados mediante tablas para su mayor entendimiento.

III. RESULTADOS

3.1.Descripción de los resultados

Tabla 1

El afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

			Afrontamiento			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Resiliencia	Bajo	Recuento	18	11	14	43
		% del total	15,1%	9,2%	11,8%	36,1%
	Moderado	Recuento	13	16	12	41
		% del total	10,9%	13,4%	10,1%	34,5%
	Alto	Recuento	13	10	12	35
		% del total	10,9%	8,4%	10,1%	29,4%
Total		Recuento	44	37	38	119
		% del total	37,0%	31,1%	31,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la tabla 1, se muestra que el 15,1% de los participantes señalaron que existe un nivel malo de afrontamiento cuando concurre un nivel bajo de resiliencia, el 13,4% presentaron un nivel regular de afrontamiento cuando el nivel de resiliencia se encuentra en un nivel moderado, el 11,8% señalaron un nivel bueno de afrontamiento cuando el nivel de resiliencia está en un nivel bajo, el 10,9% presentaron un nivel de afrontamiento malo cuando la resiliencia está en un nivel alto, el 10,9% indicaron un nivel malo de afrontamiento cuando el nivel de resiliencia está en un nivel moderado, el 10,1% presentaron un nivel bueno de afrontamiento cuando el nivel de resiliencia está en un nivel moderado, el 10,1% señalaron un nivel bueno de afrontamiento cuando la resiliencia está en un nivel alto, el 9,2% un nivel regular de afrontamiento cuando la resiliencia está en un nivel bajo y el 8,4% un nivel regular cuando la resiliencia está en un nivel alto en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

Tabla 2

Resolución de problemas del afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

			Resolución de problemas del afrontamiento			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Resiliencia	Bajo	Recuento	17	16	10	43
		% del total	14,3%	13,4%	8,4%	36,1%
	Moderado	Recuento	13	14	14	41
		% del total	10,9%	11,8%	11,8%	34,5%
	Alto	Recuento	11	10	14	35
		% del total	9,2%	8,4%	11,8%	29,4%
Total		Recuento	41	40	38	119
		% del total	34,5%	33,6%	31,9%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la tabla 2, el 14,3% de los participantes señalaron un nivel malo de resolución de problemas del afrontamiento cuando concurre un nivel bajo de resiliencia, el 13,4% indicaron un nivel regular de resolución de problemas cuando se presenta un nivel bajo de resiliencia, el 11,8% indicaron un nivel regular de resolución de problemas cuando se presenta un nivel moderado de resiliencia, el 11,8% indicaron un nivel bueno de resolución de problemas cuando concurre un nivel moderado de resiliencia, el 11,8% indicaron un nivel bueno de resolución de problemas cuando concurre un nivel alto de resiliencia, el 10,9% indicaron un nivel malo de resolución de problemas cuando concurre un nivel moderado de resiliencia, el 9,2% presentaron un nivel malo de resolución de problemas cuando concurre un nivel alto de resiliencia, el 8,4% indicaron un nivel bueno de resolución de problemas cuando concurre un nivel bajo de resiliencia y el 8,4% indicaron un nivel regular de resolución de problemas cuando concurre un nivel alto de resiliencia. Con la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,501; indicando una correlación moderada y positiva, asimismo una significancia de $p=0,000$; es así que se identificó la existencia de una relación entre la dimensión resolución de problemas del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

Tabla 3

Implicación de otros del afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

		Implicación de otros del afrontamiento			Total	
			Malo	Regular	Bueno	
Resiliencia	Bajo	Recuento	20	13	10	43
		% del total	16,8%	10,9%	8,4%	36,1%
	Moderado	Recuento	13	21	7	41
		% del total	10,9%	17,6%	5,9%	34,5%
	Alto	Recuento	12	11	12	35
		% del total	10,1%	9,2%	10,1%	29,4%
Total		Recuento	45	45	29	119
		% del total	37,8%	37,8%	24,4%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la tabla 3, el 17,6% indicaron un nivel regular de implicación de otros del afrontamiento cuando se presenta un nivel moderado de resiliencia, el 16,8% señalaron un nivel malo de implicación de otros cuando concurre un nivel bajo de resiliencia, el 10,9% indicaron un nivel regular de implicación de otros cuando se presenta un nivel bajo de resiliencia, el 10,9% indicaron un nivel malo de implicación de otros cuando concurre un nivel moderado de resiliencia, el 10,1% indicaron un nivel malo de implicación de otros cuando concurre un nivel alto de resiliencia, el 10,1% indicaron un nivel bueno de implicación de otros cuando concurre un nivel alto de resiliencia, el 9,2% indicaron un nivel regular de implicación de otros cuando concurre un nivel alto de resiliencia, el 8,4% señalaron un nivel bueno de implicación de otros cuando concurre un nivel bajo de resiliencia y el 5,9 % indicaron un nivel bueno de implicación de otros cuando concurre un nivel moderado de resiliencia. De acuerdo a prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,573; indicando una correlación moderada y positiva y una significancia de $p=0,000$; de este modo se identificó una relación entre la dimensión implicación de otros del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

Tabla 4

Actitudes poco beneficiosas del afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

		Actitudes poco beneficiosas del afrontamiento			Total	
			Malo	Regular	Bueno	
Resiliencia	Bajo	Recuento	12	19	12	43
		% del total	10,1%	16,0%	10,1%	36,1%
	Moderado	Recuento	12	25	4	41
		% del total	10,1%	21,0%	3,4%	34,5%
	Alto	Recuento	19	10	6	35
		% del total	16,0%	8,4%	5,0%	29,4%
Total		Recuento	43	54	22	119
		% del total	36,1%	45,4%	18,5%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

Con respecto a la tabla 4, el 21,0% indicaron un nivel regular de actitudes poco beneficiosas del afrontamiento cuando concurre un nivel moderado de resiliencia, el 16,0% señalaron un nivel malo de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel alto de resiliencia, el 16,0% indicaron un nivel regular de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel bajo de resiliencia, el 10,1% indicaron un nivel malo de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel bajo de resiliencia, el 10,1% indicaron un nivel bueno de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel bajo de resiliencia, el 10,1% indicaron un nivel malo de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel moderado de resiliencia, el 8,4% indicaron un nivel regular de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel alto, el 5,0% indicaron un nivel bueno de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel alto de resiliencia y el 3,4% indicaron un nivel bueno de actitudes poco beneficiosas cuando concurre un nivel moderado de resiliencia. De acuerdo a prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,413; indicando una correlación moderada y positiva y una significancia de $p=0,000$; de este modo se identificó una relación entre la dimensión actitudes poco beneficiosas del afrontamiento con la resiliencia en los estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

3.2.Prueba de hipótesis

Tabla 5

Correlación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023.

			Correlaciones	
			Resiliencia	Afrontamiento
Rho de	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,496**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Afrontamiento	Coeficiente de correlación	,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo al resultado, se visualiza que existe un coeficiente de 0,496; por lo que se establece una correlación moderada y positiva, asimismo el P_valor es igual a 0,000 en consecuencia se anuncia que existe una relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora-2023, por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigador y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos tras determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia del Colegio María Auxiliadora-2023, de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,496 con un valor de $p=0,000$, que indicó un nivel de correlación positiva moderada. De este modo, se encontró una significativa relación entre ambas variables. Esto quiere decir que, si el adolescente tiene un buen nivel de afrontamiento mostrará niveles más altos de resiliencia o si su nivel de resiliencia es bajo también tendrá dificultades en el afrontamiento. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados guardan relación con lo que indica Cuadros (2022) en su investigación, en el que encontró una relación significativa entre resiliencia y afrontamiento, donde obtuvo una relación $r=0,298$ y una significancia de $p=0,007$, indicando un nivel de correlación positiva baja. Es así que, los estudiantes que utilizaron estrategias respondieron de forma satisfactoria a las adversidades logrando mayor capacidad de resiliencia. Así mismo, Galindo (2021) al realizar la prueba de Spearman obtuvo $\rho=0,821$, con un valor de $p=0,000$; esto indicó que el afrontamiento se relaciona con la resiliencia de manera directa y positiva, es decir, si los adolescentes desarrollan estrategias efectivas podrán recuperarse y sobrellevar las adversidades. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar los resultados, podemos aceptar que, aunque no se tiene el mismo nivel de correlación, existe una asociación entre ellas; dando por entendido que si el adolescente mejora sus habilidades de afrontamiento va a poder lidiar y superar los retos de la vida diaria de manera efectiva.

En lo que respecta al objetivo determinar la relación que hay entre la dimensión resolución de problemas del afrontamiento con la resiliencia, se pudo encontrar un coeficiente de 0,501; indicando una correlación moderada y positiva, con un valor de $p=0,000$. Lo que da a entender la existencia de una relación entre ambas variables

Así mismo, estos resultados son corroborados por Valdez & Pomalaza (2023) quienes en su investigación llegaron a concluir que existe relación significativa entre el estilo de afrontamiento resolver problemas y la resiliencia ($r=0,333$;

$p=0,031$). Además, De La Cruz (2021) al realizar la prueba de Spearman obtuvo $\rho=0,583$; $p=0,000$; los cuales indicaron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. También, Quishpe Santillán (2019) encontró relaciones significativas ($p=0,000$) entre la solución de problemas y la resiliencia ($\rho=0,662$), concluyendo que, ante la presencia de esta estrategia, de la reevaluación positiva y apoyo social el nivel de resiliencia aumenta. De igual manera, García & Mariátegui (2020) encontraron que existe una relación significativa entre la resiliencia y concentrarse en resolver el problema. De acuerdo a Morán Astorga et al. (2019) las estrategias de afrontamiento activo, reevaluación positiva y aceptación del problema están asociadas a mayor resiliencia, los cuales están inmersas dentro del estilo resolución de problemas. En este sentido, bajo lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos, podemos señalar que aquellos que emplean el afrontamiento centrado en la resolución de problemas tienden a mostrar niveles más altos de resiliencia, eso hace que aquellos que enfrentan los problemas y buscan soluciones puedan fortalecerse frente a las adversidades.

Por otro lado, los resultados encontrados por Velasquez (2022) difieren de lo que se obtuvo; donde indicó que no existe evidencia de una relación significativa ($\rho=0,180$; $p=0,059$). La diferencia entre lo analizado y los resultados encontrados, puede deberse a que no se utilizaron los mismos instrumentos de medición, el contexto es diferente ya que el estudio del autor se realizó durante la pandemia, las características demográficas y culturales son diferentes debido a que las regiones no son las mismas.

En lo referente al objetivo identificar la relación que hay entre la dimensión implicación de otros del afrontamiento con la resiliencia, se encontró un coeficiente de $0,573$; indicando una correlación moderada y positiva y una significancia de $p=0,000$. De este modo, se encontró una relación entre la dimensión implicación de otros del afrontamiento con la resiliencia.

Es así que, estos resultados coinciden con lo encontrado por De La Cruz (2021), quien encontró que el estilo referencia a otros se relaciona de manera significativa con la resiliencia, con un coeficiente de $0,576$ y una significancia de $p=0,000$; donde la mayoría de adolescentes utilizaban este estilo de afrontamiento y

presentaban un nivel de resiliencia promedio. Así mismo, Flórez de Alvis et al. (2020) encontró que una las estrategias más utilizadas con relación a la resiliencia fueron: ceñirse a la religión y buscar un soporte social, las cuales están relacionadas con el estilo referencia a otros. A partir de ello, se puede señalar que los adolescentes que suelen buscar apoyo en otras fuentes suelen adaptarse y recuperarse de las situaciones difíciles de manera satisfactoria y es más común en esta etapa que busquen un soporte en algún amigo o persona de su confianza.

Aunque, estos resultados difieren de lo encontrado por Valdez & Pomalaza (2023), quienes evidenciaron que el estilo referencia a otros y la resiliencia no se relacionan de manera significativa ($r=0,165$; $p=0,297$). La diferencia entre los resultados encontrados puede deberse a que no se utilizaron los mismos instrumentos de medición, las características demográficas y culturales son diferentes, la cantidad de la muestra varía notablemente y la utilización de las pruebas de correlación fueron distintas.

En lo referente al objetivo explicar la relación que hay entre la dimensión actitudes poco beneficiosas del afrontamiento con la resiliencia, se obtuvo un coeficiente de $0,413$; indicando una correlación moderada y positiva y una significancia de $p=0,000$; encontrando de este modo una relación entre las actitudes poco beneficiosas y la resiliencia.

Del mismo modo, De La Cruz (2021) encontró una relación significativa entre el afrontamiento no productivo y la resiliencia ($r=0,538$; $p=0,000$). En este sentido, bajo lo mencionado anteriormente y al analizar los resultados obtenidos, podemos señalar que cuando una persona emplea estrategias poco efectivas tendrá una menor capacidad para recuperarse y persistir a pesar de las dificultades

Por otro lado, Valdez & Pomalaza (2023) mostraron que no existe correlación significativa entre el estilo no productivo o actitudes poco beneficiosas ($r=0,244$; $p=0,119$). Esta discrepancia, puede darse debido a que los estudiantes utilizan más los estilos resolución de problemas o implicación de otros; además los instrumentos que se utilizaron en lo analizado y en los y en los resultados encontrados no son los mismos, el contexto en que se aplicaron fueron distintos y las características demográficas y culturales también pueden influir en gran medida.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa entre el afrontamiento y la resiliencia en los estudiantes del colegio María Auxiliadora, mientras mayor afrontamiento mayor será la capacidad de resiliencia.

Se determinó que la resolución de problemas del afrontamiento presenta una relación significativa con la resiliencia, mientras mayor capacidad para resolver un problema mayor será la capacidad de superar dificultades.

Se identificó que la implicación de otros del afrontamiento se relaciona significativamente con la resiliencia, mientras más apoyo reciban de otros encontrarán mejores formas de sobreponerse.

Se constató que las actitudes poco beneficiosas del afrontamiento presentan una relación significativa con la resiliencia, mientras adopten formas de afrontamiento menos efectivos pueden tener dificultades para recuperarse.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos, solicitar apoyo de profesionales externos para que realicen talleres de estrategias de afrontamiento y resiliencia.

A los directivos, solicitar la contratación un profesional psicólogo dentro de la institución para que pueda ejercer sus funciones y realice actividades en beneficio de la comunidad educativa.

A los docentes tutores, crear espacios dentro de las horas de tutoría para compartir experiencias sobre las cosas que les preocupan a los estudiantes.

A los estudiantes, buscar ayuda ya sea en un compañero, docente, familiar u otra persona experta cuando esté pasando por momentos difíciles.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2016). *Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10708/Aguirre%20V%C3%A1squez%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Cuadros, M. (2022). *Resiliencia y estrategias de afrontamiento en estudiantes del séptimo ciclo de la Institución Educativa Pública, Gerardo Salomón Mejía Saco, Cañete, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134697/Cuadros_RMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Cruz, Z. (2021). *Estilos de afrontamiento y resiliencia en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de instituciones públicas de Villa María de Triunfo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1797/De%20La%20Cruz%20Vargas%2c%20Zhayda%20Fiorela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flórez de Alvis, L., López Coronado, J., & Vílchez Pírela, R. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 35-47. <https://doi.org/10.6018/reifop.438531>
- Gaeta, M., & Martín, P. (2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar. *Revista de Humanidades*, 15, 327-344. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3074506.pdf>
- Galindo, W. (2021). *Afrontamiento y resiliencia en adolescentes entre los 13 a 17 años de un colegio parroquial de Breña, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/28745>
- García, D., & Mariátegui, M. (2020). *Resiliencia y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Parroquial de Lima Norte*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/806/Tesis%20->

%20Garc%3%ada%20Cenepo%2c%20Deyanira%20Milagros%20-
%20Mari%3%a%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- López Roldan, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social comunitaria* (1 ed.). Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Morán Astorga, M., Menezes dos Anjos, E., & Ramalho Barbosa, M. d. (2019). Afrontamiento y resiliencia: un estudio con adolescentes sanos. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental Educational Psychology*, 1, 281-288. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1697>
- Moreno, N., Fajardo, A., González, A., Coronado, A., & Ricarurte, J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica* (21). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Placios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5 ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Quishpe Santillán, S. (2019). *Resiliencia y estrategias de afrontamiento en inmigrantes venezolanos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6ee54eed-5dea-409e-8806-448ada563f48/content>

- Samaniego, S. (2022). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 17 años*. [Trabajo de investigación, Universidad del Asuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11526/1/17058.pdf>
- Siebert, A. (2007). *Resiliencia: construir en la adversidad. Cómo dominar el cambio, sobrevivir a la presión y recuperarse de los contratiempos*. Alienta Editorial. https://books.google.com.pe/books?id=aeHVP8HeNOoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Valdez, A., & Pomalaza, M. (2023). *Afrontamiento y resiliencia en adolescentes de centros de atención residencial de Huancayo 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13337/1/IV_FHU_501_TE_Valdez_Pomalaza_2023.pdf
- Velasquez, D. (2022). *Resiliencia y estrategias de afrontamiento en tiempos de pandemia de jóvenes de una comunidad cristiana del Callao, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33285/Velasquez%20Gavelan%2c%20Daniel%20Josue.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El afrontamiento y su relación con la resiliencia en estudiantes del colegio María Auxiliadora-2023

Formulación del problema	Objetivos	Variables de estudio	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora -2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el afrontamiento y la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora -2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que hay entre el estilo de afrontamiento resolver el problema con la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora -2023. - Identificar la relación que hay entre el estilo de afrontamiento referencia a otros con la resiliencia en 	<p>V1: Afrontamiento V2: Resiliencia</p>	<p>Población: 119 estudiantes Muestra: 119 estudiantes Muestreo: no probabilística e intencionada Tipo de investigación: básica Nivel de investigación: correlacional Enfoque: cuantitativo Diseño de investigación: no experimental, transversal Método de investigación: analítico-sintético Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario

	<p>estudiantes del Colegio María Auxiliadora -2023.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar la relación que hay entre el estilo de afrontamiento no productivo con la resiliencia en estudiantes del Colegio María Auxiliadora -2023.		
--	--	--	--

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: Afrontamiento y resiliencia

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento/ Escala	Escala de valores
V1: Afrontamiento	Conjunto de procedimientos cognitivos y afectivos que se origina por la reacción a un malestar psicológico, en el que la persona intenta reponerse y recuperarse hasta lograr un estado de equilibrio.	Para la medición de la variable afrontamiento, se tuvo que dividir en dimensiones, luego en indicadores e ítems; para después hacer uso de un instrumento.	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Se concentra en resolver el problema. - Selecciona los aspectos positivos. - Realiza actividad física para entretenerse. - Realiza actividades relajantes y de ocio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Busco distintas formas de solución cuando se me presenta un problema. 2. Cuando existe un problema, me centro en ello hasta resolverlo. 3. Trato de ser optimista hasta en las situaciones más complicadas. 4. Me encamino a darme cuenta de 	Cuestionario/ ordinal	<p>Siempre (4)</p> <p>Casi siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

	(Solís & Vidal, 2006)			- Se esfuerza para lograr el éxito.	<p>mis errores para poder corregirlos</p> <p>5. Practico algún deporte para mantener la mente ocupada.</p> <p>6. Salgo a correr o realizo caminatas para mejorar mi estado emocional.</p> <p>7. Me gusta realizar actividades al aire libre para distraerme y sentirme mejor al inicio de cada tarea.</p> <p>8. Mi principal distracción en</p>		
--	-----------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	--

					<p>momentos de tensión es ver películas o escuchar música.</p> <p>9. Cuando tengo trabajos o actividades académicas le pongo toda la atención hasta terminarlo.</p> <p>10. La mayor parte del tiempo me dedico únicamente a mis actividades académicas.</p>		
			Implicación de otros	- Busca apoyo en personas de mi alrededor.	11. Busco ayuda en mis amigos(as) cuando me		

				<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza su tiempo con sus mejores amigos (as) - Busca pertenecer a un grupo. - Busca ayuda espiritual. - Busca ayuda en personas con experiencia. - Busca realizar actividades de ayuda social. 	<p>siento mal emocionalmente.</p> <p>12. Mi familia es mi principal soporte en los momentos difíciles.</p> <p>13. Suelo ir a casa de mis amigos(as) y pasar tiempo con ellos(as) para distraerme cuando me siento estresado.</p> <p>14. Suelo realizar actividades ocupacionales y recreativas con mis amigos(as) en momentos de estrés.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>15. Es muy importante para mí recibir la opinión de los demás al momento de integrarme a un grupo.</p> <p>16. Busco mejorar las relaciones interpersonales con el grupo cuando ya soy parte de él.</p> <p>17. Cuando tengo un problema me aferro a lo espiritual para tener fuerzas y seguir adelante.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>18. Suelo ir a la iglesia a orar para sentirme bien.</p> <p>19. Busco ayuda de un profesional (psicólogo) para encontrar estrategias de resolución de problemas.</p> <p>20. Hablo con personas de más experiencia para que me orienten a resolver mis problemas.</p> <p>21. Considero que si nos organizamos en grupo</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					podemos superar las adversidades.		
					22. Me gusta compartir experiencias e intercambios con personas que han pasado por situaciones similares.		
			Actitudes poco beneficiosas	<ul style="list-style-type: none"> - Se preocupa. - Cree que todo se solucionará por sí solo. - Carece de habilidades para enfrentarse a 	<p>23. Me preocupo constantemente por mi futuro.</p> <p>24. Cuando tengo un problema suelo preocuparme por ello.</p> <p>25. Cuando se me presenta un problema, espero a que se</p>		

				<p>una situación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disminuye la tensión. - Trata de no hacer caso el problema. - Suele culparse a sí mismo. - Guarda sus problemas para sí mismo. 	<p>solucione por sí solo.</p> <p>26. Generalmente suelo evadir los problemas y no afrontarlos.</p> <p>27. Me gusta comer algún tipo de dulce para sentirme mejor y liberar la tensión.</p> <p>28. Cuando tengo un problema suelo distraerme pensando en otras cosas.</p> <p>29. Suelo hacer que los problemas no me afectan y puedo seguir</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>como si nada hubiese pasado.</p> <p>30. Me hago responsable de mis problemas y acepto que todo fue por mi culpa.</p> <p>31. Prefiere quedarme callado(a) y no contarle mis problemas a nadie.</p> <p>32. No me gusta que las demás personas conozcan mis problemas.</p>		
V2: Resiliencia	Para Wolin y Wolin (1993) es la capacidad	Para medir la variable resiliencia, se	Reflexión de uno mismo	Se observa tal y como es	1. Tengo la capacidad de identificar y	Cuestionario/ ordinal	Siempre (4)

	<p>para seguir adelante a pesar de los problemas, enfrentando cualquier situación de la manera más asertiva, superando las adversidades pese a la tensión o a situaciones estresantes. (Aguirre, 2016)</p>	<p>tuvo que dividir en dimensiones, luego en indicadores e ítems; para después hacer uso de un instrumento.</p>			<p>comprender mis pensamientos y conductas.</p> <p>2. Reconozco los aspectos positivos y negativos de mi persona.</p> <p>3. Intento conocerme a mí mismo con la idea de mejorar.</p>		<p>Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p>
			Independencia	<p>Crea límites entre uno mismo y el entorno</p>	<p>4. Establezco ciertos límites entre el entorno y mi persona, pero sin asilarme de la sociedad.</p> <p>5. Tomo mis decisiones con total libertad y de</p>		

					<p>manera responsable.</p> <p>6. Suelo cuestionar las reglas que me parecían impositivas para generar mayor democracia en mis decisiones.</p>		
			Interacción con otros	Establece vínculo con otras personas	<p>7. Tengo la habilidad para entablar relaciones con otras personas fácilmente.</p> <p>8. He ido adquiriendo conocimientos a partir de la interacción con los demás que</p>		

					<p>son beneficiosos para mí.</p> <p>9. La interacción me ha permitido dejar de lado los conocimientos negativos que no son beneficiosos para mí.</p>		
			Iniciativa propia	Propone ideas	<p>10. Me gusta dar el primer paso para resolver un problema.</p> <p>11. No es necesario que alguien me ayude en un problema, porque yo mismo(a) puedo hacerlo por iniciativa propia.</p>		

					<p>12. Soy capaz de superar las barreras que se presentan en medio de las dificultades.</p> <p>13. Busco alternativas de soluciones a los problemas que se me presentan.</p>		
			Sentido del humor	Encontrar lo divertido en la propia desgracia	<p>14. Busco el lado divertido a las cosas malas que me pasan.</p> <p>15. Suelo reírme de los problemas, sin importar lo difíciles que sean.</p>		

					16. Me siento más aliviado de los problemas cuando me río, en lugar de preocuparme.		
			Innovación	Da lugar a algo novedoso	17. Soy capaz de buscar soluciones innovadoras cuando la situación es difícil. 18. Expreso mi creatividad mediante el arte y me hace sentir bien al momento de afrontar una adversidad.		

					19. Me adapto fácilmente a cualquier situación		
			Moralidad	Realiza conductas que son aceptadas	20. Acepto las normas de la sociedad y me rijo a ellas. 21. Me centro en hacer el bien y evito las actitudes negativas. 22. Puedo discernir entre el bien y el mal.		



ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....identificado(a)
con DNI N°, habiendo sido informado (a) por la investigadora
Lizbeth Pilco Rojas de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional
Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, sobre el trabajo de investigación titulado
“El afrontamiento y su relación con la resiliencia en estudiantes del colegio María
Auxiliadora-2023”.

Por medio del presente hago constar que acepto formar parte de esta investigación,
sabiendo que la información brindada será utilizada solo con fines pertenecientes a la
investigación. Por su parte la investigadora se compromete a guardar total
confidencialidad sobre los resultados obtenidos, respetando la decisión de que, en caso
decide retirarse, no sea perjudicado por ningún motivo.

Firmo el documento en señal de conformidad voluntaria, en el trabajo de la presente
investigación.

FIRMA



ANEXO 4

CUESTIONARIO DE AFRONTAMIENTO

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Edad:

Fecha:

Indicaciones: marcar con un aspa el número que te parezca conveniente, de acuerdo a lo que se detalla en el siguiente cuadro.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	Ítems	4	3	2	1
1	Busco distintas formas de solución cuando se me presenta un problema.				
2	Cuando existe un problema, me centro en ello hasta resolverlo.				
3	Trato de ser optimista hasta en las situaciones más complicadas.				
4	Me encamino a darme cuenta de mis errores para poder corregirlos				
5	Practico algún deporte para mantener la mente ocupada.				
6	Salgo a correr o realizo caminatas para mejorar mi estado emocional.				
7	Me gusta realizar actividades al aire libre para distraerme y sentirme mejor al inicio de cada tarea.				
8	Mi principal distracción en momentos de tensión es ver películas o escuchar música.				
9	Cuando tengo trabajos o actividades académicas le pongo toda la atención hasta terminarlo.				
10	La mayor parte del tiempo me dedico únicamente a mis actividades académicas.				
11	Busco ayuda en mis amigos(as) cuando me siento mal emocionalmente.				

12	Mi familia es mi principal soporte en los momentos difíciles.				
13	Suelo ir a casa de mis amigos(as) y pasar tiempo con ellos(as) para distraerme cuando me siento estresado.				
14	Suelo realizar actividades ocupacionales y recreativas con mis amigos(as) en momentos de estrés.				
15	Es muy importante para mí recibir la opinión de los demás al momento de integrarme a un grupo.				
16	Busco mejorar las relaciones interpersonales con el grupo cuando ya soy parte de él.				
17	Cuando tengo un problema me aferro a lo espiritual para tener fuerzas y seguir adelante.				
18	Suelo ir a la iglesia a orar para sentirme bien.				
19	Busco ayuda de un profesional (psicólogo) para encontrar estrategias de resolución de problemas.				
20	Hablo con personas de más experiencia para que me orienten a resolver mis problemas.				
21	Considero que si nos organizamos en grupo podemos superar las adversidades.				
22	Me gusta compartir experiencias e intercambios con personas que han pasado por situaciones similares.				
23	Me preocupo constantemente por mi futuro.				
24	Cuando tengo un problema suelo preocuparme por ello.				
25	Cuando se me presenta un problema, espero a que se solucione por sí solo.				
26	Generalmente suelo evadir los problemas y no afrontarlos.				
27	Me gusta comer algún tipo de dulce para sentirme mejor y liberar la tensión.				
28	Cuando tengo un problema suelo distraerme pensando en otras cosas.				
29	Suelo hacer que los problemas no me afectan y puedo seguir como si nada hubiese pasado.				

30	Me hago responsable de mis problemas y acepto que todo fue por mi culpa.				
31	Prefiere quedarme callado(a) y no contarle mis problemas a nadie.				
32	No me gusta que las demás personas conozcan mis problemas.				



ANEXO 5

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Edad:

Fecha:

Indicaciones: marcar con un aspa el número que te parezca conveniente, de acuerdo a lo que se detalla en el siguiente cuadro.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

N°	Ítems	4	3	2	1
1	Tengo la capacidad de identificar y comprender mis pensamientos y conductas.				
2	Reconozco los aspectos positivos y negativos de mi persona.				
3	Intento conocerme a mí mismo con la idea de mejorar.				
4	Establezco ciertos límites entre el entorno y mi persona, pero sin asilarme de la sociedad.				
5	Tomo mis decisiones con total libertad y de manera responsable.				
6	Suelo cuestionar las reglas que me parecían impositivas para generar mayor democracia en mis decisiones.				
7	Tengo la habilidad para entablar relaciones con otras personas fácilmente.				
8	He ido adquiriendo conocimientos a partir de la interacción con los demás que son beneficiosos para mí.				
9	La interacción me ha permitido dejar de lado los conocimientos negativos que no son beneficiosos para mí.				
10	Me gusta dar el primer paso para resolver un problema.				
11	No es necesario que alguien me ayude en un problema, porque yo mismo(a) puedo hacerlo por iniciativa propia.				
12	Soy capaz de superar las barreras que se presentan en medio de las dificultades.				

13	Busco alternativas de soluciones a los problemas que se me presentan.				
14	Busco el lado divertido a las cosas malas que me pasan.				
15	Suelo reírme de los problemas, sin importar lo difíciles que sean.				
16	Me siento más aliviado de los problemas cuando me río, en lugar de preocuparme.				
17	Soy capaz de buscar soluciones innovadoras cuando la situación es difícil.				
18	Expreso mi creatividad mediante el arte y me hace sentir bien al momento de afrontar una adversidad.				
19	Me adapto fácilmente a cualquier situación				
20	Acepto las normas de la sociedad y me rijo a ellas.				
21	Me centro en hacer el bien y evito las actitudes negativas.				
22	Puedo discernir entre el bien y el mal.				

ANEXO 6

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES:	
1.1. Apellidos y nombres del experto	Mg. Oscar Joel De Carrasco
1.2. Institución donde labora	UNTRM
1.3. Nombre del instrumento de recolección de datos	Cuestionario
1.4. Autor del instrumento	Lizbeth Pilco Rojas
1.5. Título de la investigación	El afrontamiento y su relación con la resiliencia en estudiantes del colegio María Auxiliadora-2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 20 De 21 a 30	De 31 a 40 De 41 a 50	De 51 a 55 De 56 a 60	De 61 a 70 De 71 a 80	De 81 a 90 De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					81 a 90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					81 a 90
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación					81 a 90
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.					81 a 90
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					81 a 90
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados					81 a 90
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					81 a 90
Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores					81 a 90
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos					91 a 100
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia					81 a 90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 81 - 90 = 86%

Lugar y fecha: Chachapoyas
05-12-2023


 Firma del Experto
 Grado académico: Maestro
 DNI: 47258867



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES:	
1.1. Apellidos y nombres del experto	Wilfredo Portugal Maldonado
1.2. Institución donde labora	Hospital Regional Virgen de Fátima
1.3. Nombre del instrumento de recolección de datos	Cuestionario
1.4. Autor del instrumento	Lizbeth Pilco Rojas
1.5. Título de la investigación	El afrontamiento y su relación con la resiliencia en estudiantes del colegio María Auxiliadora-2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 20 De 21 a 30	De 31 a 40 De 41 a 50	De 51 a 55 De 56 a 60	De 61 a 70 De 71 a 80	De 81 a 90 De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					81 a 90
Objetividad	Está expresado en conductas observables					81 a 90
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación					81 a 90
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.					91 a 100
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad					81 a 90
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados					81 a 90
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.					91 a 90
Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores					81 a 90
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos					91 a 100
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia					81 a 90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 81-90 = 86%

Lugar y fecha: Chachapoyas
06-12-2023

Firma del Experto
Grado académico: Lic. en Psicología
DNI: 08671049



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

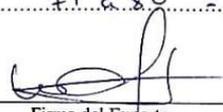
I. DATOS GENERALES:	
1.1. Apellidos y nombres del experto	Mg. Wilfredo Amaro Cáceres
1.2. Institución donde labora	UNTRM
1.3. Nombre del instrumento de recolección de datos	Cuestionario
1.4. Autor del instrumento	Lizbeth Pilco Rojas
1.5. Título de la investigación	El afrontamiento y su relación con la resiliencia en estudiantes del colegio María Auxiliadora-2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 20	De 31 a 40	De 51 a 55	De 61 a 70	De 81 a 90
		De 21 a 30	De 41 a 50	De 56 a 60	De 71 a 80	De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				71 a 80	
Objetividad	Está expresado en conductas observables			56 a 60		
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación				71 a 80	
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.				71 a 80	
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad			56 a 60		
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados				71 a 80	
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				71 a 80	
Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores			56 a 60		
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos			56 a 60		
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia				71 a 80	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE
 IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 71 a 80 = 76%

Lugar y fecha:


 Firma del Experto
 Grado académico: Mg. Salud Pública
 DNI: 41983973