

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y APEGO EN ESTUDIANTES DE
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA,
CHACHAPOYAS, 2023**

**Autora: Bach. Zally Santillán Sánchez
Asesora: Dra. Violeta Hurtado Chancafe**

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a mi hija Sophya Valentina, quien ha sido el principal motivo para seguir en mi formación de profesional y a mi persona que a perseverado y esforzado constantemente para cumplir lo anhelado.

AGRADECIMIENTO

A mi hija, por ser mi motivación y a mi pareja por su acompañamiento, los cuales fueron mi fortaleza.

A mis padres por su esfuerzo y dedicación para seguir brindándome su apoyo y por ser un modelo a seguir, propio de constancia y arduo trabajo.

A mis hermanas, por su compañía, lo cual hace que la soledad no invada y que todo esfuerzo tenga sentido.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana

RECTOR

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. María Nelly Luján Espinoza

VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas, 2023 ; del egresado Zally Santillán Sánchez de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.



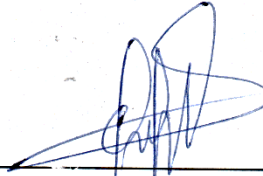
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 26 de abril de 2024

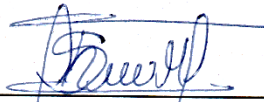
[Firma]
Firma y nombre completo del Asesor
Dra. Violeta Hurtado Chancané

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

RESOLUCIÓN DE DECANATO N° 397-2023-UNTRM-VRAC/FACISA



Dra. Clelia Jima Chamiquit
Presidente



Ms. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza
Secretario



Mg. Erikson Alexander Jimenez Torres
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Autoestima y apego en estudiantes de psicología de una Universidad Pública, Chachapoyas, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (x) Zally Santillán Sánchez

de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 7612638571@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 16 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 31 de MAYO del 2024

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN


AUTOESTIMA Y APEGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	3%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%


Dra. Clelia Juan Chaviza

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 17 de JUNIO del año 2024, siendo las 12:00 horas, el aspirante: ZALLY SANTILLÁN SÁNCHEZ, asesorado por DRA. VIOLETA HURTADO CHANCAFE defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: AUTOESTIMA Y APEGO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS, 2023., para obtener el Título

Profesional de PSICÓLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DRA. CLELIA JIMA CHAMQUIIT

Secretario: MS. SHIRLEY JOUHANNA TUESTA MENDOZA

Vocal: MG. ERIKSON ALEXANDER ZHENEZ TORRES.



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	iv
Visto bueno del asesor de la tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Reporte TURNITIN	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xii
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Número de estudiantes del género masculino y femenino	19
Tabla 2	Pruebas de Chi cuadrado de Pearson de niveles y estilos de apego.....	22
Tabla 3	Tabla cruzada de niveles de autoestima y estilos de apego	22
Tabla 4	Niveles de autoestima	23
Tabla 5	Dimensiones de apego	24
Tabla 6	Tabla cruzada de niveles de autoestima y dimensiones de apego	25
Tabla 7	Prueba de Chi cuadrado de Pearson de niveles de autoestima y estilos de apego, según sexo.....	26
Tabla 8	Tabla cruzada de autoestima y apego, según sexo.....	27

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las variables de apego y autoestima, en estudiantes de una Universidad Pública de Chachapoyas, Amazonas. Se utilizó el enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental descriptiva transversal, los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de Apego CaMir-R y el inventario de Autoestima de Coopersmith donde se analizaron los datos en el programa de SPSS con el estadístico de Chi – cuadrado de Pearson. La muestra utilizada estaba conformada por 177 estudiantes de Psicología, seleccionados por muestreo probabilístico estratificado. Los resultados aprueban la hipótesis nula H_0 , debido a que no hay relación entre las variables porque el valor de $p=0,276$ es mayor al nivel de significancia de 0,05, sin embargo, se concluye que, a pesar de no haber una relación entre ambas variables según la prueba estadística elegida, en la tabla cruzada hay un mayor número de estudiantes que poseen autoestima alta y apego seguro, es decir que hay mayor probabilidad de que aquellos que poseen apego seguro adquieran una autoestima alta.

Palabras clave: Autoestima, apego, estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the variables of attachment and self-esteem in students from a Public University of Chachapoyas, Amazonas. The quantitative approach was used, with a correlational scope, a non-experimental descriptive cross-sectional design, the instruments applied were the CaMir-R Attachment Questionnaire and the Coopersmith Self-Esteem Inventory where the data were analyzed in the SPSS program with the Chi statistic. – Pearson square. The sample used was made up of 177 Psychology students, selected by stratified probabilistic sampling. The results approve the null hypothesis H_0 , because there is no relationship between the variables because the value of $p=0.276$ is greater than the significance level of 0.05, however, it is concluded that, despite there being no relationship between both variables according to the statistical test chosen, in the cross table there is a greater number of students who have high self-esteem and secure attachment, that is, there is a greater probability that those who have secure attachment will acquire high self-esteem.

Keywords: Self-esteem, attachment, students

I. INTRODUCCIÓN

El apego es una conexión psicológica duradera entre los seres humanos que se establece de la relación padres e hijos (Bowlby, 1979), se caracteriza por ser un instinto básico organizado y por ser la base para crear un patrón de relaciones posteriores (Valverde, 2022). Según Rodríguez (2021), únicamente a partir de esta conexión el ser humano adquiere la regulación emocional.

Desde la perspectiva neurobiológica, se explica que las redes neuronales del apego se caracterizan por la plasticidad y por qué se encuentran mediadas por los neurotransmisores de oxitocina y dopamina, quienes se encargan de la regulación del miedo ante estímulos sociales aversivos y de la búsqueda activa de relaciones de apego y recompensas sociales (Valverde, 2022).

Esta área neurobiológica se encuentra regulada por los vínculos que se establecen desde temprana edad, por lo tanto, si una relación de apego está compuesta generalmente por circunstancias positivas, forma una persona que percibe seguridad en su entorno, con la confianza de merecer amor y apoyo de los demás, en cambio si estas interacciones son adversas o traumáticas, afecta significativamente en el desarrollo personal, en sus vínculos (Aguilar, 2019) y como también a nivel biológico, haciendo que la persona sea propensa a desarrollar diabetes, hipertensión, entre otras enfermedades generadas por esteroides, debido a que se aumenta el tono cardiovascular (Valverde, 2022).

Para definir la variable de autoestima, se cita a Duro (2021), quien refiere que la autoestima es como un sistema que está formado por la interacción constante entre la persona y su medio, con posibilidad de ser regulado para conseguir mayor optimización o equilibrio y si este funcionamiento no está siendo adecuado, se origina malestares subjetivos y probablemente psicopatologías. Así como también Farinango (2022), menciona que de esta regulación y el concepto que tenga de sí mismo, dependerá su éxito o fracaso.

Como se estima, ambas variables son principales determinantes de la calidad de vida del sujeto, donde el apego más importante se da con las figuras paternas, quienes son responsables de brindar seguridad desde la etapa neonatal, de no ser así, según Valverde (2022), los humanos tenemos la suerte de que un apego temprano no bien establecido pueda ser reparado en el tiempo, algo que no sucede en otros mamíferos; del mismo modo, la autoestima puede ser regulada, por la misma persona cuándo esta tenga más conciencia de sí mismo/a y de sus objetivos.

Al conocer que la autoestima y el apego pueden ser reguladas en el tiempo, se busca concientizar a cerca de la importancia de cultivarlas, por lo tanto, se ha visto preciso realizar el estudio con estudiantes universitarios, los cuales se encuentran en una etapa de transición a la adultez, dónde “Según John Dewey, empieza el Pensamiento Reflexivo y Schaie lo denomina Etapa del Logro, porque utilizan la información para conseguir metas” (Socorro, 2018). Como también se realiza este estudio con la finalidad de renovar información y aportar conocimiento a la ciencia.

De esa forma, para tener una base de partida, se buscó antecedentes relacionados al presente estudio, que busquen la relación entre las variables, es así como se encontró a los autores, Homola (2022), Valdivia (2021) y Bontempo (2022), quienes obtuvieron como resultado que hay una relación positiva y significativa entre apego seguro y autoestima, sin embargo, Benavides y Planeta (2019), encontraron que no hay relación entre las variables, al realizar su estudio en Bolivia con madres adolescentes.

En el marco de las investigaciones que utilizaron ambas variables se encontró datos minuciosos, como el de Gómez y Miranda (2021), quienes encontraron que la mayoría de su muestra presentaba “apego inseguro”; con relación al género, Migena et al. (2022), menciona que los varones obtuvieron niveles más altos de autoestima que las mujeres y en los estudios de Benavides y Planeta (2019) y Catacora y Guarachi (2023), concluyeron que para ofrecer un apego de calidad a los hijos, no solo es necesario vivir junto a ellos o que precisamente haya una relación de pareja entre los padres.

Como se evidencia, en los antecedentes encontrados hay un buen número de investigaciones internacionales y nacionales que demuestran la existencia de la relación entre ambas variables, sin embargo, hay un estudio realizado en Bolivia que contradice estos resultados.

De esa forma para seguir aportando y actualizando conocimiento en este ámbito, se planteó la interrogante ¿Existe relación entre autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023? Y para obtener una respuesta se elaboró el siguiente objetivo: “Determinar la relación entre las variables de apego y autoestima”. El estudio estuvo representado por una muestra de 177 estudiantes de Psicología, en el cual se utilizó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo y para obtener el resultado de nivel relacional se empleó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson. Finalmente se obtuvo como resultado que no hay relación entre las variables de apego y autoestima, sin embargo, se puede identificar que, en niveles altos de autoestima, se presenta con mayor frecuencia el estilo de apego seguro.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo, método y diseño de investigación

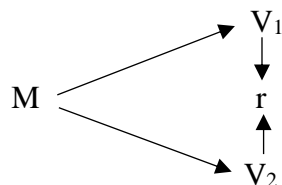
Tipo de investigación: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, debido a que nos permitió sistematizar datos nominales, ordinales o continuos de una población, posibilitando probar una hipótesis (Arias et al., 2022).

Método de investigación: Se usó el método inductivo porque se inició desde datos particulares hasta obtener una información general, (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por lo tanto, inicialmente se describió los niveles de autoestima y las dimensiones de apego, consecutivamente se analizaron los datos y finalmente se formaron las conclusiones sobre la relación entre autoestima y apego en los estudiantes de Psicología de una Universidad Nacional de Chachapoyas.

Diseño de investigación: Esta investigación fue no experimental descriptiva transversal, debido a que no hubo manipulación en la variable de estudio, los datos son recolectados en un solo tiempo y espacio determinado, basándose en el concepto de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cual menciona que en las investigaciones no experimentales se observan o miden los fenómenos de estudio en su contexto natural, es decir en la forma que han sucedido, para un posterior análisis, así el investigador no controla directamente a las variables. Así mismo, uno de los propósitos de las investigaciones transeccionales descriptivas es describir las variables en determinado grupo, así como determinar el nivel de las mismas.

El esquema de investigación estuvo graficado de la siguiente manera:

Donde:



M = Muestra de estudio

V₁ = Autoestima

V₂ = Apego

r = Correlación entre variables

2.2. Población, muestra y muestreo

La población está comprendida por dos tipos de conjuntos, la población finita, que es cuando se conoce el número de personas que conforman la población y la población infinita cuando se desconoce o cuando contiene más de cien mil integrantes (Arias et al., 2022).

Por lo tanto, el grupo con el que se trabajó se considera población finita, debido a que está comprendida por 327 estudiantes de Psicología, matriculados en el semestre académico 2023-II de una Universidad Pública de Chachapoyas.

Es una parte de la población, no hay un número específico de la misma y debe ser delimitada con el fin de cumplir con los objetivos y la situación problemática (Arias et al., 2022).

Criterios de inclusión

En la muestra se incluirá a aquellos estudiantes de Psicología que estuvieron matriculados en el semestre académico 2023 – II de una Universidad pública de Chachapoyas, estudiantes que aprobaron su participación en la investigación a través del consentimiento informado y los que respondieron todos los ítems del formulario virtual y presencial.

Criterios de exclusión

No formarán parte de la muestra, los estudiantes mayores de 22 años y aquellos que en el proceso de evaluación presentaron condiciones psíquicas o físicas que no les permitió desarrollar la actividad.

La muestra estuvo representada por 177 estudiantes de pregrado, matriculados en el semestre académico 2023-II, seleccionados por la siguiente fórmula, propia de las poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{[e^2(N - 1)] + [z^2 * p * q]}$$

Donde:

n: Muestra

z^2 : Nivel de confianza

N: Población

e^2 : Margen de error

p: Proporción que cumple

q: Proporción que no cumple

$$n = \frac{1.96^2 * 357 * 0.5 * 0.5}{[0.05^2(327 - 1)] + [1.96^2 * 0.5 * 0.5]}$$

$$n = 177$$

Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado, en el cual se hizo la clasificación según sexo, considerando solo a 177 estudiantes, quienes fueron elegidos previamente a través de la fórmula de poblaciones finitas.

Tabla 1

Número de estudiantes del género masculino y femenino

Sexo	Fi	%
Femenino	129	72.88 %
Masculino	48	27.12 %
Total	177	100 %

Nota: Dirección de Admisión y Registros Académicos UNTRM (DAYRA)

2.3. Variables de estudio

Variable X: Autoestima

Duro (2021), define como un sistema que está formado por la interacción constante entre la persona y su medio, con posibilidad de ser regulado para conseguir mayor optimización o equilibrio y si este funcionamiento no está siendo adecuado, se origina malestares subjetivos y probablemente psicopatologías.

Variable Y: Apego

Bowlby (1979), define “El apego es una conexión psicológica duradera entre los seres humanos” lo cual se establece entre la relación padres e hijos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para recolectar los datos se utilizó el cuestionario, que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) está comprendido por un grupo de preguntas relacionadas con una o más variables que serán medidas en el estudio. En efecto, los cuestionarios de esta investigación estuvieron comprendidos por preguntas cerradas, ambos de fácil acceso y comprensión, que permitieron indagar sobre las variables de apego y autoestima.

Instrumentos: Para medir la variable de autoestima se empleó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) para adultos, versión reducida, validado en el Perú por Reyes en el año 2012, en la ciudad de Chiclayo, el cual se aplica desde los 15 años en adelante. Este instrumento tiene un nivel de confiabilidad de 0.92, y una validez de 5.83 ($P < 0.05$) comprobada a través de la T de Student. (Reyes, 2014)

Por otro lado, para medir la variable de apego se utilizó el cuestionario de CaMir (CaMir-R), versión reducida, compuesto por 32 ítems, el cual evalúa 7 dimensiones, 5 basadas en las representaciones de apego que está compuesto por seguridad, interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres preocupación familiar y traumatismo infantil y 2 referentes a las representaciones de la estructura familiar conformada por permisividad parental y el valor de la autoridad de los padres. (Balluerka et al., 2011)

Esta versión reducida se encuentra validado en el idioma castellano, con un valor de 0.89, con una consistencia interna de 0.60 y 0.85, según el Alpha de Cronbach (Balluerka et al., 2011). En el Perú se estableció su validez, en el año 2012, es estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana. (Gómez, 2012)

2.5. Procedimiento de recolección de datos

El proceso del presente proyecto de investigación consistió en la búsqueda de información relacionada con las variables de estudio, teniendo en cuenta aquellos no menores a cinco años, posteriormente se hizo la selección de los instrumentos y luego se envió un oficio a Dirección de Admisión y Registros Académicos UNTRM, solicitando la lista de aquellos estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, matriculados en el semestre académico 2023 – II; después de haber conseguido la lista se procedió a establecer la población y la muestra a través de la fórmula de poblaciones finitas y dentro del marco que compete a las actividades planteadas en el proyecto de tesis, se realizó la clasificación de los estudiantes, por sexo, haciendo uso del muestreo probabilístico de tipo estratificado, finalmente la aplicación de instrumentos se hizo de manera presencial porque era más eficiente brindarles el material en físico cuando estaban reunidos en una hora de clase y virtual debido a que estudiantes del internado se encuentran en diferentes lugares, incluso fuera de la ciudad de Chachapoyas.

2.6. Análisis de datos

Aquellos datos que se obtuvieron, fueron sometidos a un análisis, en los programas de Software SPSS versión 27, Excel 2016 y Microsoft Word. La contrastación de hipótesis se realizó con la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson y los resultados se representaron en tablas, indicando los porcentajes y frecuencias.

III. RESULTADOS

3.1. Determinar la relación entre autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023.

Tabla 2

Prueba de Chi cuadrado de Pearson de niveles de autoestima y estilos de apego

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,512 ^a	6	0,276
Razón de verosimilitud	8,926	6	0,178
N de casos válidos	177		

Nota: Elaboración propia

En la tabla 2, se muestra los resultados de la correlación de Chi - cuadrado de Pearson, en el cual se evidencia que no existe relación entre las variables de autoestima y apego, porque el valor $p=0.276$ es mayor que el nivel de significancia 0,05.

Tabla 3

Tabla cruzada de niveles de autoestima y estilos de apego

		Apego							
		Seguro		Inseguro preocupado		Inseguro evitativo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Autoestima	Alto	50	62.5	18	22.5	12	15.0	80	100
	Medio alto	33	62.3	16	30.2	4	7.5	53	100
	Medio bajo	21	52.5	10	25.0	9	22.5	40	100
	Bajo	4	100	0	0.0	0	0.0	4	100
Total		108	61	44	24.9	25	14.1	177	100

Nota: Elaboración propia

En la tabla 3, que presenta el análisis entre las variables de autoestima y apego, de 80 estudiantes con autoestima de nivel alto, el 62.5% (50) presentó apego seguro, el 22.5% (18) apego inseguro preocupado y el 15.0% (12) apego inseguro evitativo; de los 53 estudiantes con nivel de autoestima medio alto, el 62.3% (33) presenta apego seguro, el 30.2% (16) apego inseguro preocupado, el 7.5% (4) apego inseguro evitativo; de los 40 estudiantes con nivel de autoestima medio bajo, el 52.5% (21) presenta apego seguro, el

25.0% (10) apego inseguro preocupado, el 22.5% (9) apego inseguro evitativo y de 4 estudiantes con nivel de autoestima bajo, el 100% (4) presenta apego seguro.

3.2. Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023

Tabla 4

Niveles de autoestima

Niveles de autoestima	fi	%
Alto	80	45.20 %
Medio alto	53	29.94 %
Medio bajo	40	22.60 %
Bajo	4	2.26 %
Total	177	100 %

Nota: elaboración propia

En la tabla 4, se describe que el 45.20 % (80) presentó autoestima de nivel alto, el 29.94% (53) nivel medio alto, el 22.60 % (40) nivel medio bajo y el 2.26 % (4) nivel bajo.

3.3. Identificar las dimensiones de apego de los estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023

Tabla 5

Dimensiones de apego

Dimensiones de apego	fi	%
Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	107	60.45%
Preocupación familiar	103	58.19%
Interferencia de los padres	86	48.59%
Valor de autoridad de los padres	126	71.19%
Permisividad parental	81	45.76%
Autosuficiencia y rencor hacia los padres	81	45.76%
Traumatismo infantil	78	44.07%

Nota: Elaboración propia

En esta tabla 5, se observa que, del 100 % que corresponde a 177 estudiantes, el 60.45% (107) presentó la dimensión de seguridad, el 58.19 % (103) preocupación familiar, el 48.59 % (86) interferencia de los padres, el 71.19 % (126) valor de autoridad de los padres, el 45.76 % (81) permisividad parental, el 45.76 % (81) autosuficiencia y rencor hacia los padres y el 44.07% (78) traumatismo infantil.

3.4. Identificar los niveles de autoestima según las dimensiones de apego de los estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023

Tabla 6

Tabla cruzada de niveles de autoestima y dimensiones de apego

		Autoestima			
		Alto	Medio Alto	Medio bajo	Bajo
		fi	fi	fi	fi
Apego	Seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	50	33	20	4
	Preocupación familiar	40	32	29	2
	Interferencia de los padres	26	31	26	3
	Valor de autoridad de los padres	55	32	30	2
	Permisividad parental	34	25	20	2
	Autosuficiencia y rencor hacia los padres	26	24	27	4
	Traumatismo infantil	25	29	5	0

Nota: Elaboración propia

En la tabla 6, teniendo en cuenta que cada persona tiene la posibilidad de poseer más de una dimensión, del total de la muestra que corresponde a 177 personas, en el grupo de 80 estudiantes que presentaron nivel alto de autoestima, se identificó que 50 se encuentran en la dimensión de seguridad, 40 en preocupación familiar, 26 en interferencia de los padres, 55 en valor de autoridad de los padres, 34 en permisividad parental, 26 en autosuficiencia y rencor hacia los padres y 25 en traumatismo infantil; en los 53 estudiantes que presentaron autoestima medio alto, 33 posee seguridad, 32 preocupación familiar, 31 interferencia de los padres, 32 valor de autoridad de los padres, 25 permisividad parental, 24 autosuficiencia y rencor hacia los padres y 29 traumatismo infantil; en los 40 estudiantes que presentaron autoestima medio bajo, 20 poseen seguridad, 29 preocupación familiar, 26 interferencia de los padres, 30 valor de autoridad de los padres, 20 permisividad parental, 27 autosuficiencia y rencor hacia los padres, 5 traumatismo infantil y finalmente en los 4 estudiantes con nivel de autoestima bajo, 4

posee seguridad, 2 preocupación familiar, 3 interferencia de los padres, 2 valor de autoridad de los padres, 2 permisividad parental, 4 autosuficiencia y rencor hacia los padres y 0 traumatismo infantil.

3.5. Determinar la relación entre autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023, según sexo.

Tabla 7

Prueba de Chi cuadrado de Pearson de niveles de autoestima y estilos de apego, según sexo.

		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
	Chi cuadrado de Pearson	7,714 ^b	4	0,103
Masculino	Razón de verosimilitud	8,987	4	0,061
	N de casos válidos	48		
	Chi cuadrado de Pearson	4,417 ^c	6	0,620
Femenino	Razón de verosimilitud	5,694	6	0,458
	N de casos válidos	129		

Nota: Elaboración propia

En la tabla 7, se muestra los resultados de la correlación de chi - cuadrado de Pearson, en el cual se evidencia que no existió relación entre las variables de autoestima y apego, en el sexo masculino, porque el valor $p=0.103$ es mayor que el nivel de significancia 0,05, así mismo, en la relación de ambas variables según el sexo femenino, el valor $p=0.620$ es mayor que 0,05.

Tabla 8*Tabla cruzada de autoestima y apego, según sexo*

Autoestima		Apego							
		Seguro		Inseguro preocupado		Inseguro evitativo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Masculino	Alto	17	65.4	4	15.4	5	19.2	26	100
	Medio alto	6	50.0	6	50.0	0	0.0	12	100
	Medio bajo	5	50.0	2	20.0	3	30.0	10	100
	Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	28	58.3	12	25.0	8	16.7	48	100
Femenino	Alto	33	61.1	14	25.9	7	13.0	54	100
	Medio alto	27	65.9	10	24.4	4	9.8	41	100
	Medio bajo	16	53.3	8	26.7	6	20.0	30	100
	Bajo	4	100	0	0.0	0	0.0	4	100
	Total	80	62.0	32	24.8	17	13.2	129	100
Total		108	61.0	44	24.9	25	14.1	177	100

Nota: Elaboración propia

En esta tabla 8, se observa que dentro de los 48 estudiantes de sexo masculino, del 100 % (26) con nivel de autoestima alto, el 65.4% (17) presentó apego seguro, el 15.4% (4) apego inseguro preocupado, el 19.2% (5) apego inseguro evitativo; del 100% (12) con nivel de autoestima medio alto, el 50.0% (6) presentó apego seguro, el 50.0% (6) apego inseguro preocupado; del 100% (10) con nivel de autoestima medio bajo, el 50.0% (5) presentó apego seguro, el 20.0% (2) apego inseguro preocupado y no hay ningún estudiante de sexo masculino que presente autoestima bajo; por otro lado, entre las 129 estudiantes del sexo femenino, del 100 % (54) con nivel de autoestima alto, el 61.1% (33) presentó apego seguro, el 25.9% (7) apego inseguro preocupado, el 13.0% (7) apego inseguro evitativo; del 100% (41) con nivel de autoestima medio alto, el 65.9% (10) presentó apego seguro, el 24.4% (10) apego inseguro preocupado, el 9.8% (4) apego inseguro evitativo; del 100% (16) con nivel de autoestima medio bajo, el 53.3% (16) presentó apego seguro, el 26.7% (8) apego inseguro preocupado, el 20.0% (6) apego inseguro evitativo y del 100% (4) de autoestima de nivel bajo, el 100% (4) presentó apego seguro.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, se indica que no hay relación entre las variables de autoestima y apego, porque el valor de Chi – cuadrado de Pearson $p=0,276$ es mayor al nivel de significancia de 0,05, de la misma forma, Catacora y Guarachi (2023), en su estudio realizado con estudiantes de un colegio adventista de Bolivia, no encontraron relación entre ambas variables, sin embargo, hay un gran número de autores que encontraron resultados contrarios, como Belmont y Boisset (2023), quienes hicieron su investigación con estudiantes de una Universidad de Lima, y encontraron relación entre autoestima y lazos parentales, así mismo, Bontempo (2022), con estudiantes de secundaria de Lima, Homola (2022), con estudiantes de 18 a 25 años, de la provincia de Mendoza, Argentina, especificando que el “Apego inseguro” se relaciona de manera negativa con “Autoexpresión social” y “autoestima”, también Gómez y Miranda (2021), en una muestra representada por estudiantes de secundaria de la región Cajamarca, contrastando los niveles de autoestima con los estilos de apego (apego seguro, apego inseguro preocupado y apego inseguro evitativo), del mismo modo Santos & Larzabal (2021), encontraron relación entre ambas variables, utilizando las dimensiones de apego, más no los estilos y resaltan que la dimensión de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, mantiene una relación significativa y positiva con autoestima.

Con la información previamente mencionada se puede evidenciar que hay diversos estudios donde han encontrado relación entre las variables, por lo tanto discrepan a los resultados de la presente investigación, sin embargo, es necesario mencionar que en la tabla cruzada de autoestima y apego, del 100% (80) de estudiantes con autoestima de nivel alto, el 62.5% (50) posee apego seguro, por lo tanto se interpreta que hay mayor probabilidad de que aquellos estudiantes que poseen apego seguro adquieran una autoestima alta.

Teniendo en cuenta los antecedentes, se rescata que algunos autores utilizaron los estilos de apego y otros las dimensiones, mientras que, en el presente estudio se trabajó con ambas, identificando la frecuencia de las dimensiones y los niveles de autoestima según dimensiones y determinando la relación de las variables haciendo uso de los estilos, debido a que con las dimensiones no es posible evaluar la relación, porque según la prueba empleada, el sujeto podría identificarse con más de una

dimensión, mientras que en los estilos se limita a uno, por lo tanto se pudo asociar recíprocamente con los niveles de autoestima.

Al medir la variable autoestima de la muestra de estudiantes de Psicología, se obtuvo como resultado que el 45.20% obtuvo autoestima alta, considerándose el mayor porcentaje, seguido se encuentra el nivel medio alto con un 29.94%, después el nivel medio bajo con un porcentaje de 22.60 % y finalmente la minoría con un nivel de autoestima bajo, equivalente al 2.26 %, y de manera similar se presenta en el estudio de Belmont & Boisset (2023), con estudiantes universitarios de Lima, donde el 64.4% presentaron autoestima alta, el 18.2% autoestima media y el 17.4% autoestima baja, de este modo se puede verificar que hay un mayor número de personas que presentan un nivel alto de autoestima y un pequeño porcentaje posee autoestima baja, sin embargo, Benavides & Planeta (2019), en su estudio con madres adolescentes entre 13 y 19 años, encontraron que el 6.3% de las madres tiene autoestima baja, el 72.5% autoestima en niveles medios y el 21.3% posee autoestima baja, por lo tanto se aprecia que la mayor parte de esta muestra posee autoestima medio y en la investigación realizada por Catacora & Guarachi (2023), hubo más estudiantes que presentaron un nivel de autoestima bajo, por lo tanto se puede apreciar que en cada estudio, la frecuencia de los niveles varía notablemente, conllevando a una recopilación de resultados diversos, esta situación se debería principalmente por las características de la población o porque los test que se utilizaron no son los mismos, por lo tanto tienen diferentes niveles de medición.

Respecto a las dimensiones de apego se identificó que del 100% que corresponde a 177 estudiantes, el 60.45% (107) presenta la dimensión de seguridad, el 58.19% (103) preocupación familiar, el 48.59% (86) interferencia de los padres, el 71.19% (126) valor de autoridad de los padres, 45.76% (81) permisividad parental, el 45.76% (81) autosuficiencia y rencor hacia los padres y el 44.07% (78) traumatismo infantil, de esa forma se puede identificar que la dimensión que es más frecuente es la dimensión de valor de autoridad de los padres, seguido está la dimensión de seguridad y la menos frecuente la dimensión de traumatismo infantil, así mismo, en el estudio de Bontempo (2022), realizado con adolescentes de una institución educativa, hay un mayor número de estudiantes que presentan la dimensión de valor de autoridad de los padres, con un 44.2% en un nivel alto y la dimensión que menos se presenta fue de traumatismo

infantil en un 26.1 % con un nivel alto, por otro lado, se observa las diferencias con otros estudios, respecto a las puntuaciones y calificaciones, porque Bontempo, en su estudio presenta cada dimensión por niveles, teniendo en cuenta sus baremos, en cambio en este estudio se trabajó con las puntuaciones T y los resultados se interpretaban con la presencia o no presencia de la dimensión.

Al identificar los niveles de autoestima según las dimensiones de apego se encontró que del total de 177 estudiantes, de los 80 que presentan nivel alto de autoestima, 50 se encuentran en la dimensión de seguridad, 40 en preocupación familiar, 26 en interferencia de los padres, 55 en valor de autoridad de los padres, 34 en permisividad parental, 26 en autosuficiencia y rencor hacia los padres y 25 en traumatismo infantil; se evidencia que la dimensión que es más frecuente es la de valor de autoridad de los padres, seguido y con un valor muy cercano a este, está la seguridad, por último con el grupo con menos estudiantes se encuentra traumatismo infantil; en los 53 estudiantes que presentan autoestima medio alto, 33 posee seguridad, 32 preocupación familiar, 31 interferencia de los padres, 32 valor de autoridad de los padres, 25 permisividad parental, 24 autosuficiencia y rencor hacia los padres y 29 traumatismo infantil; en este nivel de autoestima, no hay diferencia significativa entre los valores de las frecuencias de las dimensiones; en los 40 estudiantes que presentan autoestima medio bajo, 20 poseen seguridad, 29 preocupación familiar, 26 interferencia de los padres, 30 valor de autoridad de los padres, 20 permisividad parental, 27 autosuficiencia y rencor hacia los padres, 5 traumatismo infantil, también no hay varianza alta entre las dimensiones, con excepción de traumatismo infantil, el cual se encuentra con un valor mínimo en comparación con las demás; finalmente en los 4 estudiantes con nivel de autoestima bajo, 4 posee seguridad, 2 preocupación familiar, 3 interferencia de los padres, 2 valor de autoridad de los padres, 2 permisividad parental, 4 autosuficiencia y rencor hacia los padres y 0 traumatismo infantil; en este grupo se encuentra que el total de estudiantes que tienen nivel de autoestima bajo, se encuentran en la dimensión de seguridad, resultado que contradice a las investigaciones previamente realizadas, sin embargo, probablemente haya un sesgo por la pequeña cantidad de estudiantes que pertenecen a este nivel.

Al buscar las relaciones de la variable autoestima y apego según sexo, en base a la correlación de Chi – cuadrado de Pearson, se encontró que en el sexo masculino hay

un valor de $p=0.103$ y en el femenino $p=0.620$, ambos valores mayores al nivel de significancia de $0,05$, por lo tanto, se interpreta como la ausencia de asociación, considerando ambas variables independientes de la otra.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que no existe relación entre las variables de autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023, debido a que el valor $p=0.276$ de Chi Cuadrado de Pearson es mayor que el nivel de significancia 0,05, sin embargo, se observa que, a mayores niveles de autoestima, presentan apego seguro.
- Se identificó que el nivel de autoestima que obtuvo un mayor porcentaje fue el nivel alto con 45.20 %, seguido el nivel medio alto con 29.9%, así mismo, el nivel medio bajo con un 22.60 % y por último el nivel bajo con un 2.26 %.
- Se identificó que hay un mayor porcentaje que presenta la dimensión valor de autoridad de los padres, con un 71.19 % y con menor frecuencia la dimensión de traumatismo infantil con un 44.07 %.
- Se identificó que hay un mayor nivel de frecuencia entre el nivel alto de autoestima y la dimensión de seguridad: disponibilidad y apoyo de las figuras de apego, así mismo de nivel alto de autoestima con la dimensión de valor de autoridad de los padres.
- No se encontró relación entre los niveles de autoestima y estilos de apego, según sexo, porque el valor de Chi Cuadrado en la población femenina es $p=0.103$ y en la masculina es $p=0.620$, ambos mayores al nivel de significancia de 0,05.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Salud del Perú se recomienda desarrollar políticas que facilite a la población el acceso a la atención en salud mental y supervisar que los especialistas cumplan eficazmente con su función, así mismo, observando que hay mayor probabilidad de que aquellos que posean apego seguro adquieran autoestima alta, es recomendable que se enfoquen en la formación de las familias, concientizando a cerca de la importancia de desarrollar un apego seguro.
- Se recomienda a las áreas encargadas de la salud mental de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM), implementar en su plan de trabajo, actividades enfocadas en fortalecer y mantener una autoestima saludable en los estudiantes. Para su desarrollo, se debería de exigir calidad, invitando de ese modo a las autoridades a invertir en supervisión y formación del personal a cargo.
- A los estudiantes, acudir a los talleres empleando una participación activa, de forma que se posibilite un mejor aprendizaje y se utilice las herramientas brindadas, de esa forma también se generará motivación en los profesionales de la salud mental, para que se esfuercen continuamente en hacer eficiente su labor.
- Es recomendable emplear diferentes estrategias según el género con el que se va a trabajar, porque al evaluar las variables según sexo, los resultados varían notablemente.
- En investigaciones futuras de la misma línea, se recomienda realizar con una población más amplia, proporcional al número de las clasificaciones de las variables.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2019). Intervenciones psicoterapéuticas basadas en el apego . *Revista Cúpula*, 33(1). Obtenido de <https://n9.cl/rb0a9>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación. El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis* (Primera ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de <https://acortar.link/i5cFhf>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011). *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego* (Vol. 23). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
- Belmont, M. y Boisset, B. (2023). Relación entre los lazos parentales y la autoestima en estudiantes entre 18 y 25 años de edad de Universidades Privadas de Lima. [*Tesis para optar un título, Universidad de Lima*]. Obtenido de <https://n9.cl/zwu9n>
- Benavides, K. y Planeta, J. (2019). Relación entre vínculos afectivos y la autoestima en madres adolescentes. [*Tesis para optar un título, Universidad Tecnológica de Bolívar*]. Obtenido de <https://n9.cl/9ct01>
- Bontempo, E. (2022). Apego emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Norte. [*Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón*]. Obtenido de <https://n9.cl/j82uy>
- Bowlby, J. (1979). *The Making and Breaking of affectional Bonds*. Londres: Tavistock Publications Limited.
- Catacora, C. y Guarachi, R. (2023). Apego y autoestima en estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Adventista de Bolivia. *Revista en ciencias de la educación y*

ciencias jurídicas, 3(5). Obtenido de <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/85/76>

Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y mantenimiento. Un modelo teórico con aplicaciones en terapia. *Revista de diagnóstico psicológico, psicoterapia y Salud*, 12(3). Obtenido de <https://n9.cl/wk2aq>

Farinango, M. (2022). Propuesta de intervención para aumentar la autoestima en los adolescentes. [Tesis de maestría, Pontífica Universidad Católica del Ecuador]. Obtenido de <https://n9.cl/o20uh>

Gómez, C. y Miranda, C. (2021). [Tesis para optar título profesional, Universidad Privada Antonio Guerrero Urrelo]. Obtenido de <https://n9.cl/ixosap>

Gómez, E. (2012). Evaluación del apego en estudiantes universitarios. 12(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637126007.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.

Homola, S. (2022). *El apego y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes mendocinos*. [Tesis para obtener título, Pontífica Universidad Católica Argentina]. Obtenido de <https://acortar.link/PMVG5A>

Migena, K., Rina, M. y Edmond, R. (2022). An overview of high school student's self-esteem in relation to parent and peer attachment. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 4(17). Obtenido de <https://n9.cl/w02cq>

- Reyes, L. (2014). Autoestima y síndrome de burnout en el personal de una empresa de autoservicio Piura - 2012. [*Tesis para optar un título, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*]. Obtenido de <https://acortar.link/jb9jhz>
- Rodríguez, M. (2021). El vínculo de apego y la psicoterapia breve. *Revista digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 11(1). Obtenido de <https://n9.cl/4iuz5>
- Santos, D. y Larzabal, A. (2021). *Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de Bachillerato de los cantones Riobamba y Guano*. Obtenido de <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/319>
- Socorro, S. (2018). *Psicología del desarrollo humano II* (Segunda ed.). Obtenido de https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf
- Valdivia, X. (2021). Estilos de apego y autoestima en estudiantes universitarios. [*Tesis para optar el título profesional, Universidad Católica de Santa María*]. Obtenido de [Obtenido de https://n9.cl/757yp](https://n9.cl/757yp)
- Valverde, M. (2022). Aproximación evolutiva y neurobiológica a la teoría del vínculo. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*. Obtenido de <https://n9.cl/0gs391>

ANEXOS



ANEXO 01
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Escala de valores
Autoestima	Duro (2021) menciona que es un sistema que está formado por la interacción constante entre la persona y su medio, con posibilidad de ser regulado para conseguir mayor optimización o equilibrio.	El instrumento a utilizar se denomina Inventario de Cooper Smith – versión reducida de adultos, el cual se puede aplicar a partir de los 15 años, consta de 25 ítems y su calificación está basada en 4 niveles (Bajo, medio bajo, medio alto y alto) y 3	Si mismo – general	Autoaceptación Autoconcepto Imagen personal Toma de decisiones	1,3,4,7, 10,12,1 3,15,18 ,19,23, 24 y 25	Inventario de autoestima Coopersmith – versión reducida de adultos	Escala ordinal	Nivel alto: 75 a 100 Nivel medio alto: 50 a 74 Nivel medio bajo: 25 a 49 Nivel bajo: 0 a 24
			Social – Pares	Interacción familiar Integración Sentimiento de independencia Valoración familiar	2,5,8,1 4,17 y 21			
			Hogar	Adaptación social Relaciones interpersonales Aceptación en grupo	6,9,11, 16,20 y 22			



		áreas (Si mismo - general, Social - Pares, Hogar),						
Apego	Bowlby (1979) define “el apego es una conexión psicológica duradera entre los seres humanos”.	Respecto a esta variable se utilizará el instrumento denominado Cuestionario de apego (CAMIR – R) versión reducida, compuesto por 32 ítems, 7 dimensiones (seguridad: disponibilidad y apoyo, preocupación familiar,	Seguridad: disponibilidad y apoyo	Confianza Sensibilidad ante necesidades Afecto Relación positiva	3, 6, 7,11, 13, 21, 30	Cuestionario de apego (CAMIR – R) versión reducida	Escala nominal	<p>Estilo de apego seguro: \geq a T50 en la dimensión <i>Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.</i></p> <p>Estilo de apego inseguro preocupado: $<$ a T50 en la dimensión <i>Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego y $>$ puntuación T en las dimensiones <i>preocupación familiar e interferencia de los padres,</i> que en la</i></p>
			Preocupación familiar	Ansiedad de separación Evita distanciarse	12,14,1 8,26, 31, 32			
			Interferencias de los padres	Sobreprotección Control Resentimiento Dificultad de autonomía Pasividad Sometimiento	4, 20, 25, 27			
			Valor de autoridad	Autoridad Jerarquía	5, 19, 29			



		interferencia de los padres, autosuficiencia y rencor contra los padres y traumatismo infantil, valor de la autoridad de los padres y permisividad parental).	de los padres					dimensión <i>Autosuficiencia y rencor hacia los padres.</i>
			Permisividad parental	Falta de límites Falta de guía parental	2, 15, 22			
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	Rechazo Estrategias defensivas Desactivación del apego Autosuficiencia compulsiva Incomprensión	8, 9, 16, 24			Estilo de apego inseguro evitativo: < a T50 en la dimensión <i>Seguridad:</i> <i>Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego</i> y > puntuación T en la dimensión <i>Autosuficiencia y rencor hacia los padres</i> que en las dimensiones de <i>preocupación familiar e interferencia de los padres.</i>
			Traumatismo infantil	Violencia Desactivación del apego Amenazas Falta de disponibilidad	1, 10, 17, 23, 28			



ANEXO 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación de problema	Objetivo	Variable de estudio	Metodología
<p>¿Existe relación entre autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los niveles de autoestima de los estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023 - Identificar las dimensiones de apego de los estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023 - Identificar los niveles de autoestima según las dimensiones de apego de los estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023 - Determinar la relación entre autoestima y dimensiones de apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023. - Determinar la relación entre autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023, según sexo. 	<p>V1: Autoestima V2: Apego</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: no experimental descriptiva transversal Población: 327 Muestra: 177 Muestreo: Probabilístico estratificado</p>



ANEXO 03

CUESTIONARIO DE APEGO – CAMIR

1) FICHA TÉCNICA

Nombre de la Prueba: Cuestionario de apego CaMir-R.

Autores de la adaptación reducida CaMir-R: Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert (2011) en España.

Propiedades psicométricas: Elsa Viviana Gomez Talabera

Año: 2012

Ámbito de aplicación: de 17 a 22 años

Procedencia: Universidad Privada de Lima Metropolitana

Administración: Individual y colectiva.

Duración: 20 minutos

Áreas de aplicación: Para la investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

Finalidad: Una administración más rápida y sencilla a diferencia del test original, lo que resulta muy útil para evaluar las representaciones de apego y de la estructura familiar.

Adaptación a una población peruana:

- **Autores:** Estudiantes de una Universidad de Lima Metropolitana
- **Año:** 2012
- **Ámbito de aplicación:** 17 a 22
- **Procedencia:** Estudiantes de una Universidad de Lima metropolitana

Dimensiones a evaluar:

- Representaciones de apego:

1. Factor: Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego



2. Factor: Preocupación familiar
3. Factor: Interferencia de los padres
4. Factor: Valor de la autoridad de los padres
5. Factor: Permisividad parental

-Representaciones de la estructura familiar:

6. Factor: Autosuficiencia y rencor contra los padres
7. Factor: Traumatismo infantil

Estilos o prototipos de apego:

1. Apego seguro
2. Apego evitativo
3. Apego preocupado

Instrucciones

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares, tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos, dándole los siguientes valores:

(1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Indeciso, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo

Validez y confiabilidad

En el Perú se estableció su validez y confiabilidad en una población donde el rango de edad fue de 17 a 22 años ($M=18.62$; $SD= 1.49$). Se examinó las 7 dimensiones del CaMir, cuyos índices de consistencia interna oscilaron entre 0.60 y 0.85, lo cual permitió evaluar las representaciones de apego y la concepción acerca del funcionamiento familiar de forma válida y fiable.



2) INSTRUMENTO

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
5	En la vida familiar, el respeto a los padres es muy importante.					
6	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
7	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen en general positivas.					
8	Detesto el sentimiento de depender de los demás					
9	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.					
10	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
11	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
12	No puedo concentrarme sobre otra cosa, sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
13	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
14	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
15	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer					



16	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
17	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					
18	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	Mis padres no se han dado cuenta que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
21	Siento confianza en mis seres queridos					
22	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
23	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
25	25. Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
26	26. Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo					
27	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
28	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
29	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
30	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
31	La idea de una separación momentánea con uno de mis seres queridos, me deja una sensación de inquietud.					
32	A menudo, me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					



ANEXO 04

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH (SEI) VERSIÓN ADULTOS

1) FICHA TÉCNICA:

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos.

Autor: Stanley Coopersmith

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Niveles de aplicación: 16 años de edad en adelante

Finalidad: medir las actitudes valorativas hacia el SIMISMO, en las áreas: personal, familiar y Social

Año de Edición: 1975

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Matos Apolinario, Ruth 1999

Ámbito de Aplicación: de mayores de 15 años

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Descripción del instrumento: El Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos, de acuerdo al análisis del inventario en referencia se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas hogar padres por el de familiar (6 reactivos), y unifica las áreas Social pares y Escolar en uno solo, al que denomina Área Social (07 reactivos) y con relación al



contenido de los ítems, estos son similares a los -que se mencionan en el inventario original.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 25 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI – NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 3 sub test.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en tres áreas:

- **Si mismo general:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- **Social:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a las vivencias en el interior de instituciones educativas formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.
- **Familiar:** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y las experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Administración: La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo) y tiene un tiempo aproximado de 15 minutos.

Validación y confiabilidad

En este caso, se estableció la confiabilidad de este instrumento con 120 trabajadores, para la elaboración de un programa de intervención sobre Autoestima en la empresa Mercantil Inca de la ciudad de Chiclayo, lo cual arrojó un nivel de confiabilidad de 0.92, lo que significa que, de cada 100 colaboradores, el 92 será confiable y en 8 existirá un margen de error. Por consiguiente, se concluye que el test es confiable. Así mismo, se realizó la validez, mediante la



prueba de T de Student, el cual arrojó un valor de 5.83 ($P < 0.05$), demostrando también la validez del test.

2) INSTRUMENTO

N°	FRASE DESCRIPTIVA	SI	NO
1	Generalmente los problemas no me afectan		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me irrito fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencida fácilmente		
11	Mi familia espera demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión de mí misma		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en el salón de clase y/o trabajo		
18	Soy menos atractivo que la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Siento que mi familia me presiona		
23	Con frecuencia me desanimo con lo que hago		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		



.ANEXO 05

SOLICITO: Autorización para la aplicación de instrumentos, como parte de la recolección de datos del proyecto de tesis de mi autoría.

Señor:

Dr. Yshoner Antonio Silva Díaz

Decano de la facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza

Yo, Zally Santillán Sánchez, identificada con Documento Nacional de Identidad (DNI) N° 76126385, estudiante del internado II de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a su digno despacho para saludarle y al mismo tiempo expresarle lo siguiente:

Que, siendo una actividad de utilidad para la recolección de datos del proyecto de tesis el cual es de mi autoría, solicito el permiso para la aplicación de los instrumentos denominados “**Inventario de autoestima de Cooper Smith**” y “**Cuestionario de Apego Camir-R**” en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología matriculados en el semestre académico 2023 – II, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, los cuáles serán aplicados de manera presencial, con el debido consentimiento previo y prevaleciendo la confidencialidad.

Por lo expuesto:

Solicito acceder a mi petición.

Chachapoyas 12 de Octubre del 2023

Zally Santillan Sanchez

DNI: 76126385

7612638571@untrm.edu.pe



ANEXO 06

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Yo Zally Santillán Sánchez, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Mediante la presente hago llegar a Ud. un cordial y respetuoso saludo deseándoles éxitos en sus labores académicas.

Al mismo tiempo solicitarle la autorización de su participación, que consiste en emitir su respuesta en dos instrumentos correspondientes al Inventario de autoestima de Cooper Smith y Cuestionario de Apego Camir-R., con el objetivo de obtener datos para el desarrollo de la investigación de mi autoría, titulada “Autoestima y apego en estudiantes de Psicología de una Universidad Pública de Chachapoyas, 2023”, que se elabora como requisito para obtener el título profesional de Psicólogo.

Es importante mencionar que la información se emitirá de forma anónima y se utilizará únicamente para el proyecto de tesis.

Por lo expuesto Yo
identificado con DNI N° Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado/a de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, consiento y autorizo que completar la información de los cuestionarios antes mencionados.

..... de del 2023

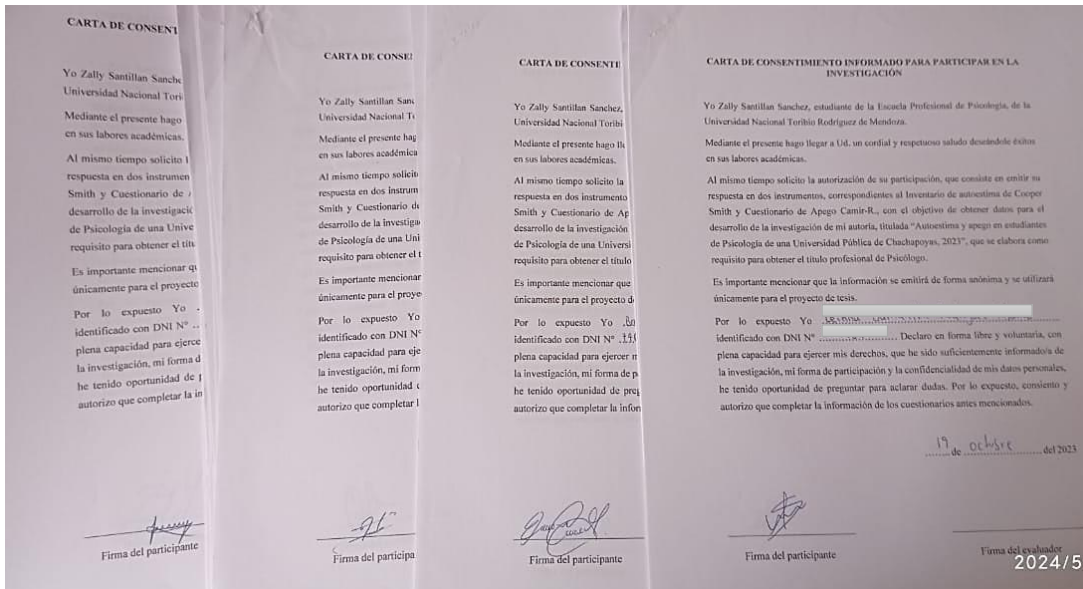
Firma del participante

Firma del evaluador



ANEXO 07

IMÁGENES QUE EVIDENCIAN LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS





ANEXO 08
BASE DE DATOS

01. Base de datos recogidos con el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

N°	Sexo	ITEMS																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	M	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	M	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
3	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6	F	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	F	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8	F	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
9	M	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
10	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	F	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
13	F	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	F	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
15	F	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	F	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
17	F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
18	F	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
19	M	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
20	M	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
21	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	F	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
23	F	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1



24	F	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
25	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	F	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
28	M	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
29	F	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
30	F	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
31	F	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	F	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	F	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
34	F	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
35	F	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
36	F	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
37	F	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
38	M	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
39	F	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
40	M	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
41	M	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	M	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
43	M	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	M	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
45	M	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
46	M	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
47	F	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
48	F	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
49	M	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	F	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
51	M	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
52	M	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
53	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1



54	F	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
55	M	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	M	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
57	M	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
58	F	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	
59	F	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	
60	F	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	
61	F	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
62	F	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
63	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
64	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
65	F	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
66	M	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
67	F	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
68	F	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
69	F	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	F	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
71	F	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
72	M	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	
73	F	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
74	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
75	F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
76	F	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
77	F	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
78	F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
79	F	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	
80	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
81	F	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
82	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
83	M	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	



84	F	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	F	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
86	F	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
87	F	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
88	F	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
89	F	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
90	F	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
91	F	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
92	F	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
93	F	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
94	F	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
95	F	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
96	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	M	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
98	F	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
99	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
100	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	F	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	M	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
103	F	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
104	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	F	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	F	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	M	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
109	F	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
110	F	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
111	F	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
112	F	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
113	F	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1



114	F	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
115	F	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
116	F	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
117	F	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
118	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
119	F	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
121	F	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
122	F	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1
123	F	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
124	F	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
125	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
126	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	F	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
128	F	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
129	F	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
130	F	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
131	F	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	F	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
133	F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
134	F	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
136	F	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
137	F	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	F	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	F	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
140	M	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
141	M	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
142	F	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
143	M	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1



144	M	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
145	M	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	M	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
147	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	F	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	F	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
150	F	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	M	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
152	F	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	F	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
154	F	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
155	F	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
156	F	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
157	F	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	F	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
159	F	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
160	F	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
161	M	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162	F	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
163	M	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
164	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
165	M	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
166	M	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0
167	F	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
168	M	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
169	F	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
170	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
171	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
173	F	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1



174	F	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
175	F	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
176	F	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
177	F	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0

02. Base de datos adquiridos con el Cuestionario de apego CaMir-R.

N°	Sexo	ITEMS																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	M	3	2	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	3	4	4	2	3	5	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	5	4	3	4
2	M	3	1	4	2	5	4	4	5	4	2	5	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	2
3	M	1	1	4	1	5	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	
4	F	1	2	5	3	5	4	3	5	2	2	4	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	1	1	3	2	3	2	3	4	3	3	4
5	F	2	2	5	5	5	5	5	3	1	1	5	3	5	3	4	2	1	3	4	1	5	2	2	2	2	2	2	1	4	5	4	2
6	F	4	1	5	5	5	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	4
7	F	1	2	5	4	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	2	5	4	4	4	2	1	3	4	2	3	1	4	4	2	4
8	F	1	3	4	5	2	3	2	3	2	5	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	2	5	4	4	1	4
9	M	5	2	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	1	2	2	2	3	4	4	4	3
10	M	1	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3
11	M	2	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2
12	F	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
13	F	4	1	5	4	5	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	1	5	2	1	1	2	3	2	1	4	5	4	3
14	F	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	2	5	5
15	F	4	2	5	5	5	5	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3
16	F	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	2	2	1	4	4	3	3	



17	F	1	1	4	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	2	5	4	2	4	2	1	4	1	2	2	4	4	4	5	4		
18	F	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4		
19	M	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	1	2	3	4	4	2	3	
20	M	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	
21	M	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	2	2	5	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
22	F	4	2	4	2	5	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	
23	F	2	3	4	4	5	5	4	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	
24	F	1	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	2	4	5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	
25	F	4	1	5	4	5	4	5	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	2	5	2	2	3	2	4	1	2	5	5	4	2	
26	F	1	1	5	1	5	3	4	1	1	2	5	1	5	1	1	3	1	1	3	2	4	4	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	
27	F	3	2	5	3	5	5	5	3	2	2	5	4	4	4	4	3	2	3	4	2	5	2	1	4	3	3	4	1	4	4	3	4	
28	M	4	1	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	3	5	1	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4
29	F	4	1	5	5	5	3	3	4	3	2	5	3	3	5	4	4	5	4	3	2	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	
30	F	4	2	4	4	5	4	4	5	2	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	
31	F	4	1	4	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	5	3	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	2	
32	F	4	2	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	
33	F	4	1	5	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	4	5	5	4	5	2	1	1	1	5	2	1	5	5	4	4	
34	F	3	4	3	3	5	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	5	5	4	1	3	4	4	4	1	3	3	
35	F	4	1	5	3	5	5	5	5	2	1	5	5	4	4	3	3	1	5	5	2	5	1	2	2	3	5	4	1	4	4	5	5	
36	F	1	1	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	1	2	3	2	4	1	4	4	4	3	
37	F	1	2	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	4	2	1	4	4	3	2	2	1	1	3	4	2	1	3	4	3	3	
38	M	5	1	5	2	5	2	4	5	5	3	5	5	2	5	1	5	5	5	5	2	1	1	4	2	1	4	1	2	5	2	1	5	
39	F	2	1	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	1	3	3	5	2	5	4	4	2	1	1	4	3	2	3	3	2	3	3	3	
40	M	2	1	3	5	5	5	5	1	5	2	5	1	5	2	1	1	1	1	4	3	4	2	1	2	1	1	4	1	4	3	1	1	
41	M	1	1	4	4	5	5	4	2	4	1	5	4	5	3	1	1	1	2	5	2	5	2	1	2	5	1	1	1	5	2	3	2	
42	M	4	2	4	3	4	2	4	1	2	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	1	3	4	2	3	1	4	3	4	4	2	
43	M	1	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	1	3	4	5	4	4	2	3	1	5	2	2	1	5	5	1	4	
44	M	3	1	5	4	5	4	3	5	2	3	3	5	4	2	3	2	2	5	5	1	5	2	4	3	1	1	2	5	3	3	2	5	



45	M	2	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	
46	M	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	5	3	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4	4	4	3
47	F	4	1	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	1	3	1	4	3	3	
48	F	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	
49	M	1	1	1	3	5	1	2	1	5	2	1	1	2	1	1	2	2	1	5	2	1	3	3	4	1	1	2	4	5	2	1	1	
50	F	1	1	5	2	5	5	5	3	3	2	5	4	5	4	2	1	3	1	4	1	5	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	2	
51	M	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	5	3	4	2	4	
52	M	2	1	5	5	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	3	3	2	4	3	2	4	
53	F	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	
54	F	4	2	5	4	4	5	3	3	1	3	4	4	5	5	4	2	2	5	4	2	4	5	3	2	1	4	1	3	4	5	4	4	
55	M	1	1	5	5	5	5	5	3	1	2	5	2	5	2	2	2	3	4	5	4	5	2	1	4	5	2	3	4	4	5	1	4	
56	M	1	1	5	3	5	5	4	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4	1	4	2	1	1	1	2	1	2	4	3	2	3	
57	M	1	1	5	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	5	5	2	5	2	1	2	2	4	1	1	4	4	4	4	
58	F	2	1	4	4	5	3	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	
59	F	1	1	5	5	5	4	4	5	4	2	5	4	4	5	2	4	3	5	3	1	4	2	1	3	3	3	3	1	3	4	4	4	
60	F	1	1	5	5	5	2	3	4	2	4	4	5	2	3	1	5	5	4	4	3	3	1	1	4	5	3	5	2	5	4	3	3	
61	F	4	1	4	5	5	4	4	3	2	2	4	3	3	3	1	4	5	5	4	3	4	1	1	2	2	3	2	3	5	5	2	3	
62	F	1	1	5	3	5	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	1	4	5	1	1	2	4	5	1	1	4	3	3	
63	F	1	1	5	5	5	5	4	4	2	1	4	5	4	3	2	4	2	1	2	2	4	2	3	1	4	3	1	2	2	4	2	2	
64	F	4	3	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
65	F	5	1	5	5	5	2	2	5	4	3	4	4	2	1	3	5	3	5	2	4	1	2	1	5	4	4	2	4	2	2	4	4	
66	M	4	3	4	5	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	4	
67	F	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	4	1	3	4	2	3	
68	F	4	4	2	3	4	2	3	4	3	5	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	5	4	3	2	2	
69	F	2	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	1	4	4	3	2	
70	F	5	3	2	5	5	2	2	5	4	5	4	1	1	1	4	4	4	2	3	3	1	4	5	5	2	1	4	5	4	2	4	1	
71	F	1	2	5	4	5	5	5	3	4	2	5	4	4	4	3	4	2	5	4	3	4	2	1	1	1	4	2	1	3	4	4	5	
72	M	2	1	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	5	2	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	



73	F	2	1	5	4	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	1	2	3	3	1	1	4	3	2	3	
74	M	2	1	4	5	4	4	3	2	2	2	4	1	4	1	3	3	2	1	4	2	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	4	2	2
75	F	4	1	5	4	5	5	5	3	2	1	5	4	5	5	3	3	3	2	4	2	5	2	1	2	2	3	2	1	4	4	4	4	
76	F	1	1	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	4	1	5	5	2	5	1	1	1	2	3	4	1	5	4	5	4	
77	F	3	2	5	4	4	5	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	
78	F	2	1	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	3	2	4	4	2	5	4	5	1	2	4	4	3	4	1	5	5	4	4	
79	F	3	2	3	4	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	4	3	1	5	3	2	2	3	5	4	3	3	2	
80	F	3	2	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3	5	5	3	3	2	5	4	3	4	3	2	2	4	5	4	2	3	5	5	5	
81	F	4	2	4	3	4	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	4	4	4	2	5	4	2	2	2	4	4	2	2	4	
82	F	1	1	5	4	4	5	5	4	2	2	4	4	4	3	1	2	2	4	4	2	5	3	1	2	3	4	2	1	4	5	3	4	
83	M	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	3	
84	F	1	5	5	2	5	5	5	1	1	1	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	
85	F	2	2	5	2	5	4	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	5	4	2	4	2	3	1	1	2	1	2	4	4	4	2	
86	F	4	2	4	4	4	4	2	1	2	2	3	4	3	4	1	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
87	F	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
88	F	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	
89	F	1	2	4	2	5	5	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	5	3	1	1	2	2	2	2	4	4	3	4	
90	F	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	5	2	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	
91	F	3	1	1	2	4	1	1	5	5	5	1	5	1	1	2	5	1	1	2	5	1	4	5	1	1	1	5	1	3	1	1	3	
92	F	4	2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	
93	F	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4
94	F	1	2	4	3	5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	2	
95	F	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	2	5	2	2	4	4	5	5
96	M	3	1	5	4	5	4	4	5	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	5	4	5	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	
97	M	2	1	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	1	3	1	4	3	4	2	1	1	1	2	3	3	3	4		
98	F	2	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	1	1	1	2	1	1	4	4	3	2	
99	F	2	1	5	1	5	3	5	5	1	1	4	4	5	3	1	4	2	4	4	5	5	1	4	4	4	1	1	3	5	5	4	3	
100	M	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	2	2	4	1	5	4	4	5	3	1	1	5	4	3	1	1	5	3	3	



101	F	1	1	5	1	5	5	5	3	1	1	5	4	5	5	1	1	2	4	5	1	5	1	1	1	1	3	2	1	5	5	4	2	
102	M	1	2	5	3	5	5	5	4	3	2	5	5	4	4	2	4	2	2	5	3	4	1	2	2	1	3	1	5	5	5	1	2	
103	F	3	1	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	2	3	1	5	4	3	3	2	
104	F	2	1	5	4	5	5	4	2	1	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	2	5	3	1	2	1	4	1	1	4	4	2	2	
105	F	2	2	4	4	5	5	4	3	3	1	5	4	5	3	2	2	1	4	4	2	4	3	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	
106	F	4	1	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	4	2	3	3	4	5	3	4	1	1	2	4	4	2	1	5	4	4	4	
107	F	3	2	5	4	5	5	5	5	3	1	5	3	4	4	5	2	2	2	5	2	5	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	
108	M	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
109	F	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	3	4	4	
110	F	2	2	5	3	5	4	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	
111	F	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	2	1	4	4	1	3	
112	F	1	1	3	1	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2	1	2	1	3	4	4	2	4	
113	F	1	1	5	4	5	5	5	4	2	1	5	4	5	4	2	2	2	4	4	1	5	2	1	1	2	3	4	1	5	5	4	4	
114	F	3	4	4	5	5	3	3	4	4	2	5	3	5	4	3	2	3	5	5	5	2	3	2	1	5	5	3	2	4	4	4	4	
115	F	4	2	4	4	5	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	5	5	2	4	2	3	2	2	3	2	3	5	4	4	4	
116	F	5	2	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	4	3	4	3	2	4	
117	F	2	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	1	2	3	4	5	4	4	3	1	4	4	2	1	1	4	5	2	2	4	
118	F	1	1	5	2	5	5	5	4	1	1	4	3	4	1	3	1	1	5	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	3	4	2	2	
119	F	1	2	5	2	5	5	5	4	2	2	5	4	5	2	4	2	2	4	5	3	5	2	1	2	4	2	3	1	4	5	4	4	
120	F	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	
121	F	1	1	5	4	5	5	5	5	2	2	5	3	5	3	5	2	2	2	4	1	5	3	1	1	1	2	1	1	4	5	4	3	
122	F	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	
123	F	1	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	1	1	3	2	4	2	
124	F	2	2	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	2	3	5	4	2	4	4	2	3	1	3	3	4	4	3	3	4	
125	F	1	1	5	4	4	5	5	2	1	1	5	1	5	1	4	1	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	
126	M	1	2	5	3	5	5	5	5	2	1	4	5	5	4	3	2	2	4	4	3	4	2	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	
127	F	4	1	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	
128	F	1	1	5	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	1	3	3	3	2	1	4	4	1	4	



129	F	1	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	1	3	4	5	3	5	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	
130	F	4	2	3	4	5	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	2	
131	F	2	2	2	2	4	4	4	4	5	1	4	2	4	2	2	2	2	1	5	4	5	4	1	4	5	1	1	1	4	4	1	2	
132	F	1	2	5	3	5	5	5	3	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	5	2	1	1		3	2						
133	F	3	1	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
134	F	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	
135	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
136	F	2	1	5	2	5	5	4	2	2	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	3	1	2	2	2	2	1	4	4	3	4	
137	F	4	1	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	5	5	3	1	1	5	5	2	5	1	2	2	2	4	5	4	4	5	2	3	
138	F	2	5	4	4	5	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	
139	F	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
140	M	1	1	5	1	5	5	5	4	2	2	5	3	5	2	1	2	2	4	4	2	5	3	1	1	2	3	2	1	5	4	2	3	
141	M	1	1	4	1	4	4	3	1	2	1	4	4	3	1	1	4	1	3	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	5	4	1	1	
142	F	1	1	4	5	5	5	5	2	1	3	5	5	4	2	2	2	3	3	2	2	5	4	2	2	1	1	1	1	5	4	4	2	
143	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
144	M	3	2	4	4	5	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	1	2	1	2	2	1	4	5	2	2	
145	M	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	4	3	4	1	4	1	1	3	5	1	5	4	1	1	1	3	1	1	3	5	3	3	
146	M	3	1	5	3	5	5	5	3	3	2	5	2	4	4	2	4	2	4	5	4	4	2	1	2	1	2	2	1	4	4	4	4	
147	M	2	2	5	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	
148	F	5	1	5	3	5	5	5	2	1	1	5	4	4	5	2	3	3	5	5	2	5	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	
149	F	1	2	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	5	3	5	3	4	2	2	4	3	4	5	
150	F	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	
151	M	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	
152	F	1	1	5	1	5	5	5	1	2	1	5	4	5	1	4	1	1	4	4	1	5	2	1	1	1	2	1	1	4	5	2	2	
153	F	4	1	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	1	4	1	4	3	4	1	1	2	1	4	4	4	3	1	
154	F	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
155	F	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	5	1	2	5	3	2	4	3	5	2	4	5	5	5	2	2	3	5	5	
156	F	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	



157	F	2	2	5	2	5	5	5	4	2	2	4	4	4	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	4	4	2	2
158	F	4	1	5	4	5	5	5	4	2	1	5	4	5	2	2	3	2	4	3	2	5	4	1	2	1	1	1	3	4	5	3	2
159	F	3	1	5	3	5	5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	4	2	2	2	1	2	2	5	4	4	4	
160	F	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
161	M	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
162	F	2	3	4	3	5	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
163	M	1	1	5	4	5	5	5	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4
164	F	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3
165	M	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
166	M	2	1	5	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	
167	F	5	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	1	3	1	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1
168	M	2	4	4	5	5	1	2	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	4	1	2	2	1	1
169	F	1	1	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	3	5	1	3	2	5	5	2	2	1	2	4	4	5	4	5	5	3	5	5
170	F	1	1	5	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	4	4	2	2	4	5	2	5	1	1	1	2	4	1	1	5	5	4	4
171	F	1	1	5	2	5	5	5	4	1	1	5	2	5	2	2	2	1	2	2	2	5	1	1	1	2	2	1	1	2	5	2	1
172	F	2	2	4	4	5	4	5	4	2	1	5	4	5	4	4	2	2	3	4	4	5	4	1	2	2	4	4	1	5	3	4	4
173	F	1	1	5	3	5	5	5	3	2	2	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	5	5	1	2	2	2	2	1	4	5	1	3
174	F	2	2	4	4	5	4	5	4	2	1	5	4	5	4	4	2	2	3	4	4	5	4	1	2	2	4	4	1	5	3	4	4
175	F	1	1	5	4	5	5	5	4	2	1	5	4	5	4	2	2	2	4	4	1	5	2	1	1	2	3	4	1	5	5	4	4
176	F	1	1	4	4	5	5	4	2	4	1	5	4	5	3	1	1	1	2	5	2	5	2	1	2	5	1	1	1	5	2	3	2
177	F	3	2	5	4	4	5	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3