

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN
JUAN DE LA LIBERTAD-2023.**

Autora: Bach. Karen Analy Nuñez Mejía

Asesor: Dr. Migdonio Epiquién Chanchahuana

Registro: (...)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres, Armando Nuñez Cubas y Edelmira Mejía Pérez, por educarme y guiarme con amor y valores en todo momento y por ser siempre mi motor que impulsa mis sueños y esperanzas de seguir adelante.

A mis hermanos por inspirarme a ser mejor cada día, por sus consejos y apoyo moral.

Agradecimiento

A Dios por haberme dado la vida, la salud para poder cumplir con este objetivo.

A mis padres por su apoyo, por acompañarme en este largo recorrido de superación y cumplimiento de mis metas.

A mi asesor por compartir sus conocimientos, por el tiempo, disposición y paciencia para guiarme en la realización de esta tesis.

A los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad, por colaborar en la ejecución de esta tesis.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph.D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO ENBIENÁTICO SAN JUAN DE LA LIBERTAD - 2023 del egresado KAREN ANALY NUÑEZ PEÑA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 02 de MAYO de 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nigdonio", written over a horizontal line.

Firma y nombre completo del Asesor
NIGDONIO ESPIGUIÉN CHARCAHUANA



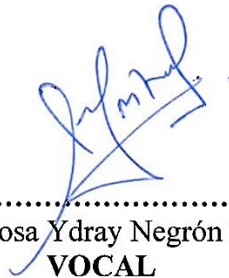
Jurado Evaluador de la Tesis
(Resolución de Decanato N° 232-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



.....
Dra. Violeta Hurtado Chancafe
PRESIDENTE



.....
Dra. Clelia Jima Chamiquit
SECRETARIO



.....
Dra. Rosa Ydray Negrón Zare
VOCAL

Constancia de Originalidad de la Tesis



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
EMBLEMÁTICO SAN JUAN DE LA LIBERTAD - 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (x) KAREN ANALY NUÑEZ PESÍA

de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 7454187181@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 22 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida, para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 10 de JUNIO del 2024


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....
.....

Reporte de Turnitin


Dra. Violeta Hurtado Chacape

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del colegio emblemático San Juan de la Libertad, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	21%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

16%

★ repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Acta de Sustentación de la Tesis



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 25 de JUNIO del año 2024, siendo las 12:00 horas, el aspirante: KAREN ANALY NUÑEZ MEJÍA, asesorado por DR. MIGDONIO EPIQUIEN CHANCAHUANA defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN JUAN DE LA LIBERTAD - 2023, para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DRA. VIOLETA HURTADO CHANCAFE

Secretario: DRA. CELIA JIMA CHAMIKUIT

Vocal: DRA. ROSA YDRAY NEGRÓN ZARE

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:36 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

Índice o Contenido General

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte de Turnitin	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice o Contenido General	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Niveles de ansiedad en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	25
Tabla 2. <i>Niveles del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	26
Tabla 3. <i>Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	27
Tabla 4. <i>Ansiedad y dimensión intelectual en estudiantes del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	28
Tabla 5. <i>Ansiedad y dimensión procedimental en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	30
Tabla 6. <i>Ansiedad y dimensión actitudinal en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	31
Tabla 7. <i>Correlación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	33
Tabla 8. <i>Correlación entre ansiedad y dimensión intelectual del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	34
Tabla 9. <i>Correlación entre ansiedad y dimensión procedimental del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	35
Tabla 10. <i>Correlación entre ansiedad y dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	36

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Niveles de la ansiedad en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023</i>	25
Figura 2. <i>Niveles de rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	26
Figura 3. <i>Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	27
Figura 4. <i>Ansiedad y dimensión intelectual en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	29
Figura 5. <i>Ansiedad y dimensión procedimental en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	30
Figura 6. <i>Ansiedad y dimensión actitudinal en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</i>	32

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023, el tipo de estudio fue básica, el nivel es correlacional, de enfoque cuantitativo, y diseño es no experimental, transversal. La muestra se conformó por 150 estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad, haciendo uso de un cuestionario para ansiedad y rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 22% presentaba un nivel grave de ansiedad cuando existe un nivel bajo de rendimiento académico, el 19,3% mostró un nivel moderado de ansiedad cuando existe un nivel moderado de rendimiento académico y el 14% indicó un nivel leve de ansiedad cuando existe un nivel alto de rendimiento académico, además se encontró la existencia de una relación significativa entre ansiedad y la dimensión intelectual ($\rho=0,500$; $p=0,000$), así mismo una correlación moderada y positiva ($\rho=0,493$; $p=0,000$) entre ansiedad y la dimensión procedimental, también una correlación positiva pero baja ($\rho=0,368$; $p=0,000$) entre ansiedad y la dimensión actitudinal estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre ansiedad y rendimiento académico, con un coeficiente $\rho= 0,505$ y $p= 0,000$.

Palabras clave: Ansiedad, Rendimiento académico, rendimiento actitudinal, rendimiento procedimental.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between anxiety and academic performance in students of the 5th grade of secondary school of the Emblematic School San Juan de la Libertad-2023, the type of study was basic, the level is correlational, with a quantitative approach, and design is non-experimental, cross-sectional. The sample was made up of 150 students of 5th grade of secondary school from the Emblematic School San Juan de la Libertad, using a questionnaire for anxiety and academic performance. The results revealed that 22% had a severe level of anxiety when there is a low level of academic performance, 19.3% showed a moderate level of anxiety when there is a moderate level of academic performance and 14% indicated a mild level of anxiety when there is a high level of academic performance, in addition to the existence of a significant relationship between anxiety and the intellectual dimension ($\rho=0.500$; $p=0.000$). likewise, a moderate and positive correlation ($\rho=0.493$; $p=0.000$) between anxiety and the procedural dimension, also a positive but low correlation ($\rho=0.368$; $p=0.000$) between anxiety and the attitudinal dimension of 5th grade secondary school students of the San Juan de la Libertad Emblematic School-2023. In conclusion, there is a positive and significant relationship between anxiety and academic performance, with a coefficient $\rho = 0.505$ and $p = 0.000$.

Key words: Anxiety, Academic performance, attitudinal performance, procedural performance.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha tenido notoriedad sobre como las conductas del ser humano que ocurren dentro del proceso educativo son incitadas para satisfacer ciertas necesidades, intereses y deseos que al no ser satisfechas en el ser humano se produce una respuesta emocional desagradable (Rapado, 2015).

Si bien es cierto, el sistema de educación es un entorno de convivencia donde el estudiante va desarrollando y estableciendo relaciones interpersonales, así como también va adquiriendo conocimientos, destrezas, capacidades y competencias para la vida, pues el rendimiento académico como señala (Loayza, 2019) es un indicador del aprendizaje obtenido, es por ello que el sistema educativo le toma mucha importancia y lo constituye como un objetivo primordial en la educación.

Frente a esta realidad surgió la propuesta de realizar un estudio sobre la ansiedad y el rendimiento académico, porque ante las situaciones que se presenten dentro del entorno educativo las personas tendemos a reaccionar de distintas formas y que muchas veces no es la adecuada lo cual van interfiriendo en nuestros aprendizajes. Por ello se buscó ampliar el conocimiento respecto a estas variables, con el fin de servir como aporte a futuras investigaciones y así actuar oportunamente teniendo ya un conocimiento sobre la realidad en la que se encuentran los estudiantes, debido a que en esta etapa se puede promover estrategias de afrontamiento para desenvolverse en un entorno educativo saludable. En este sentido, se planteó la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023?

Respecto al rendimiento académico, pues es resultado de los aprendizajes obtenidos por el estudiante midiendo así sus capacidades, para (Valdivia 2001) es la concepción de los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje en las dimensiones de rendimiento cognitivo o intelectual, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal; es decir el rendimiento académico es la suma de las tres áreas en conjunto. En cuanto la dimensión

rendimiento cognitivo o intelectual hace referencia a los conocimientos o conceptos aprendidos que obtiene el estudiante en su formación escolar y en base a ello se evalúa a través de prácticas calificadas y exámenes que permitirán medir su conocimiento; la dimensión rendimiento procedimental se refiere a la práctica, es decir, las habilidades, estrategias, destrezas y técnicas que utiliza el estudiante para ejecutar acciones interiorizadas o aprendidas y la dimensión rendimiento actitudinal hace referencia al desenvolvimiento del estudiante durante la clase, es decir, tener actitud positiva, participativa, habilidades comunicativas y en base a estos obtiene una calificación (citado por Loayza, 2019).

Para Jadue (2001) los niveles altos de ansiedad interfieren en la eficacia y reducen la eficiencia del aprendizaje disminuyendo la concentración, retención, y atención dando como consecuencia el bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes muy ansiosos presentan dificultades para poner atención y se tienden a distraer con facilidad.

Espinoza & Chunga (2020) realizaron un estudio en Trujillo donde han podido evidenciar que hay un bajo nivel en la dimensión procedimental, de acuerdo a este aporte, la dimensión procedimental en los estudiantes identificados debe fortalecerse por los docentes, utilizando estrategias y métodos para desarrollar habilidades, destrezas en las tareas y conceptos en las diferentes áreas académicas.

Romero (2014) afirma que en los estudiantes influye mucho las creencias que estos tienen acerca del aprendizaje, puesto que las actitudes están relacionadas estrechamente con la ansiedad y el miedo, es así que, la ansiedad está presente cuando se requiere terminar una actividad o tarea y el temor a equivocarse o a fracasar afectando el proceso de aprendizaje e interfiriendo en el desarrollo de habilidades y destrezas. Hay diversas actitudes presentes en el estudiante que son significativas para que logre metas y objetivos; pero al prepararse para responder a los diferentes tipos de conocimientos aparece la ansiedad que tienden a experimentar ante situaciones de evaluación generando actitudes de naturaleza emocional, ante esto Romero (2014) menciona que la ansiedad está

presente como un sentimiento de desesperación desagradable que influye en el rendimiento académico (citado por Correa, Abarca, Baños, & Analuisa, 2019).

En cuanto a la ansiedad, la (OMS 2023) refiere que las personas alguna vez han podido sentir ansiedad en su vida, sin embargo, los que padecen trastornos de ansiedad tienden a experimentar miedo y preocupación de forma intensa y excesiva que suelen ir acompañados de síntomas cognitivos, conductuales y de tensión física, siendo para la persona difícil de controlar e interfiriendo en las actividades cotidianas y que también pueden deteriorar la vida familiar, social, escolar o laboral de una persona. Según la OMS en el 2021, los jóvenes entre 10 a 19 años, uno de cada siete de ellos sufre algún trastorno mental en el mundo, un tipo de trastorno que supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en ese grupo etario. Los problemas de la salud mental representan en la actualidad un problema de gran magnitud en niños y adolescentes que lo padecen.

Para el autor Barlow (2002), la ansiedad es una emoción que está dirigida hacia el futuro y se caracteriza por las percepciones incontrolables e impredecibles en relación a eventos potencialmente desagradables (citado por Beck & Clark, 2012).

La ansiedad se caracteriza por un predominio cognitivo que generalmente se presenta en forma de pensamientos anticipatorios que surgen cuando se enfrenta a situaciones que considera amenazantes y se da en tres dimensiones: cognitivo, fisiológica y conductual. La dimensión cognitiva hace referencia a todo aquello que pensamos en relación a la situación o acontecimiento que se está viviendo, atribuyendo características e interpretaciones de acuerdo a nuestras experiencias y vivencias previas; la dimensión fisiológica distingue los cambios y la activación fisiológica de forma externa, interna, involuntario o parcialmente voluntario que experimenta el organismo ante un evento que se percibe como amenazante y la dimensión motora o conductual engloba la actuación o la conducta que se tiene ante un determinado acontecimiento (Rapado, 2015).

Grasses & Rigo (2010) afirman que en los estudiantes los problemas de ansiedad son bastante frecuentes, que pueden llegar a retraer la conducta de los estudiantes, promover la aparición de pensamientos negativos, obstaculizar la resolución de problemas y crear un déficit de atención.

Según Pérez (2023) realizó un estudio en la que refiere que la ansiedad es una fase psíquica o una emoción que manifiesta temor y aprensión en los alumnos formando indicios de intranquilidad y tensión, lo cual perturba su manera y capacidad, considerando como objetivo general el corresponder los niveles de ansiedad y el rendimiento estudiantil. El estudio tuvo una metodología cuantitativa y de diseño no experimental de corte transversal con un alcance relacional. Obtuvo como resultados que más del 16% de alumnos evidencian un nivel moderado grave de ansiedad, lo que le permitió determinar cómo conclusión que la ansiedad perturba al rendimiento estudiantil, es decir, que a mayor ansiedad muestran menor rendimiento académico.

Correa & Romero (2023) realizó una investigación en la que tuvo como objetivo instituir la correspondencia que concurre entre la ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de Ingeniería ambiental. Su muestra estuvo constituida por 103 estudiantes, su estudio fue de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. Se utilizó el cuestionario AMAS-C para valorar la ansiedad, y las notas finales del curso de línea de los alumnos para calcular el rendimiento académico. Sus resultados mostraron que la ansiedad ligera y esperada fueron prevalentes en el 32.03% y 34.96% de la población, correspondientemente. En cuanto al rendimiento académico, el 6.8% logro el nivel adelantado, el 73.8% el nivel logrado y el 19.4% el nivel de iniciación. El análisis estadístico mostró una correspondencia significativa inversamente conveniente, concluyendo que existe una correspondencia entre las variables de ansiedad y rendimiento académico.

En Jalisco-México se realizó un estudio donde se encontró que más del 28% de los participantes presentaron ansiedad, sin embargo, más del 42% de los participantes tenían un alto rendimiento académico, más del 38% evidencia un rendimiento académico medio y más del 19% evidencia un bajo

rendimiento académico (Colunga, Ángel, Vázquez, Vázquez, & Colunga, 2021).

Así mismo, en Colombia desarrollaron un trabajo de investigación, donde demostraron que entre las variables la relación es inversa, es decir, que mientras la ansiedad sea mayor, el rendimiento académico es menor, para ello utilizaron la rho de Spearman (Villamizar, Araujo, & Trujillo, 2020).

Macías (2020) realizó su investigación en Guayaquil-Ecuador y tuvo como objetivo establecer la correspondencia real de la ansiedad y el rendimiento estudiantil. Su estudio fue de tipo básica y de diseño descriptivo correlacional, su muestra estuvo conformada por 115 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los instrumentos utilizados fue el inventario de ansiedad estado-rasgo de Spielberg (STAI) y el rendimiento estudiantil para tener conocimiento de sus logros de aprendizaje. Demostró que existe correspondencia entre las variables con la prueba de reciprocidad de rangos de Spearman con un puntaje de $r = -0,209$ y un valor de “p” logrando de 0,023 siendo este inferior al valor de “p” asignado de 0,05 comprobando que existe reciprocidad negativa lineal débil entre las variables, concluyendo así, que un nivel menor de ansiedad en los alumnos, aumenta ampliamente la probabilidad de lograr un grupo uniforme con un rendimiento estudiantil alto.

En la ciudad de Paraná-Argentina realizaron un estudio en la cual los resultados que obtuvieron a través del SPSS versión 22 demostraron que la ansiedad estado y rendimiento académico se relacionan positiva y significativamente, sin embargo, la ansiedad rasgo no influye sobre el rendimiento académico (Schmidt & Shoji, 2018).

Chavez (2022) realizó un estudio en Lima para establecer la correspondencia entre la ansiedad y el rendimiento académico en alumnos de enfermería de un Instituto Privado de Lima 2022. Estuvo constituida por 105 estudiantes, la muestra del estudio fue de nivel correlacional, no experimental y transversal. Utilizó el instrumento EAL-20 para ansiedad y el análisis documentario para rendimiento académico. Halló correspondencia entre ansiedad y rendimiento

académico con un “ $p = 0,000$ ”, con las siguientes dimensiones: ansiedad psíquica la correspondencia es inversa y moderada, con los síntomas físicos la correspondencia es inversa y moderada, con la fobia social la correlación es inversa y débil y con la agorafobia la correspondencia es inversa y moderada. Concluyendo que entre ansiedad y rendimiento académico hay relación relevante.

Un estudio realizado en Huancayo-Perú donde participaron 224 estudiantes, encontró que más del 56% de los estudiantes presentan un nivel promedio de ansiedad, en cambio, más del 28% evidencian nivel alto de ansiedad y más del 15% solo evidencian un nivel bajo de ansiedad. Con respecto a la variable de rendimiento académico que más del 38% del 100% evidencia un nivel bajo, más del 22% advierte un nivel alto y más del 38% presenta un nivel regular. Concluyó que entre la ansiedad estado y rendimiento académico existe relación indirecta, lo que quiere decir que, a mayor ansiedad frente a las evaluaciones, menor es el rendimiento académico, y que a menor ansiedad frente a las evaluaciones mayor es el rendimiento. Por lo tanto, el autor propuso que se desarrolle un programa de asesoramiento académico donde proporciones los materiales de estudio de acuerdo con los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Abadía, 2020).

Alfaro (2020) en su investigación tuvo una muestra de 50 estudiantes de inicial del primer año primer de la ULADECH Católica Tumbes, se cumplieron los criterios tanto de inclusión como exclusión, cuyo propósito fue determinar si entre la ansiedad y el rendimiento académico existe relación. Su investigación fue descriptiva, de corte transversal y no experimental. El estudio corrobora con la correlación de Spearman una relación directa y moderada, concluyendo que existe un nivel significativo y una asociación directa entre la ansiedad y el rendimiento académico.

En la región de Amazonas se realizó un estudio respecto al rendimiento académico donde obtuvieron los siguientes resultados: del 100% más del 48% evidencia rendimiento bueno y regular y solo un 3% muy bueno. En lo que respecta a la variable de ansiedad del 100%, el 84% no presenta ansiedad, solo

el 13% presenta rasgos de ansiedad mínima y solo 3% presenta ansiedad moderada (Visalot, 2021).

Sin embargo, el autor Jarrín (2023) desarrolló un estudio en el que se refiere como una respuesta biológica natural a la ansiedad, en la que desempeña la función de apropiar al sujeto a circunstancias de amenazas. Aunque, también supone un inconveniente para los individuos que tienen rasgos de ansiedad, dado que, esto puede obstaculizar con su producción en trabajos del día a día. Es así que, los adolescentes al hallarse en un período de cambios, están predispuestos a desarrollar trastornos ansiosos. Esto puede afectar el progreso de sus actividades estudiantiles y por ende su rendimiento puede verse afectado. Jarrín en su estudio planteó examinar la correspondencia entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de la Entidad Formativa Pedro Carbo. Para llevar a cabo la indagación se basó en el paradigma post positivista, con una orientación cuantitativa de diseño no experimental, de alcance descriptivo, de corte trasversal y de nivel correlacional. Su muestra fue elegida a través del muestreo no probabilístico y estuvo conformada por 171 participantes. Los datos que obtuvo fueron sociodemográficos, niveles de ansiedad y el rendimiento de los estudiantes, estos datos permitieron obtener que únicamente que más del 4% del total de la muestra presentan niveles alarmantes de ansiedad global, los demás alumnos se conservan en niveles menores. La correspondencia que se halló entre las variables del estudio fue nula.

Por otro lado, el autor Yáñez (2023) en su investigación realizada en Ecuador, que tuvo como objetivo examinar los niveles de ansiedad y su influjo en el rendimiento estudiantil de la Unidad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a la ansiedad que está presente en el entorno social y que perturba de diversas formas al rendimiento estudiantil se refiere como un problema de salud intelectual por el cual, el proceso formativo se afecta en el instante en que los alumnos muestran muy altos rangos de ansiedad. Empleó una metodología cuantitativa, de diseño no experimental, con alcance descriptivo, correlacional y de corte trasversal. Utilizó el cuestionario de ansiedad estado-rango (STAI) y procedió a requerir los registros académicos

de los alumnos de medicina de los meses de agosto-diciembre del 2022, para realizar una correspondencia entre las dos variables de estudio. Encontró como resultados que los niveles de ansiedad-rasgo y estado ostentaron niveles moderados y graves en más de un 86% y 77% de la muestra correspondientemente. La correlación entre las dimensiones del instrumento (STAI) y el rendimiento estudiantil no representaron una correlación relevante, por lo que concluyó que no muestran influjo en el rendimiento estudiantil.

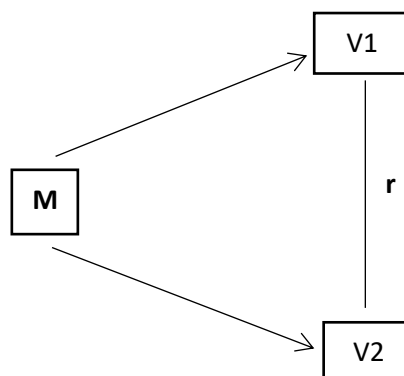
Teniendo en cuenta la problemática planteada se consideró como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023 y como específicos, describir la relación entre ansiedad y la dimensión intelectual del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023, describir la relación entre ansiedad y la dimensión procedimental del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023 y describir la relación entre ansiedad y la dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue básica, puesto que, estuvo enfocada en incrementar conocimientos nuevos por medio de la comprensión de los aspectos fundamentales de hechos y fenómenos que se observan (Arispe et al., 2020); el nivel fue correlacional, ya que, buscó determinar la relación entre dos variables; fue de enfoque cuantitativo, debido a que, se utilizó la estadística para probar la hipótesis de la investigación, así mismo se hizo uso de la estadística para el análisis de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. En la investigación no experimental se hace un estudio a las variables sin manipularlo intencionalmente; así mismo en esta investigación lo que se realizó es la observación a la variable en su ambiente natural tal y como se da en su contexto, para realizar un análisis. Diseño transversal, porque, la recolección de datos se realizó en un periodo determinado, con el objetivo de describir la relación que se presenta entre ambas variables y así mismo se analice las dimensiones de rendimiento: intelectual, procedimental y actitudinal relacionadas con la ansiedad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: muestra

V1: ansiedad

V2: rendimiento académico

r: relación

2.1.Población, muestra y muestreo

2.1.1. Población: La población estuvo constituida por 150 estudiantes del 5° grado de nivel secundario del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

Secciones	Cantidad	Total
5°A	25	150
5°B	25	
5°C	25	
5°D	25	
5°E	25	

2.1.2. Muestra: La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes del 5° grado del nivel secundario del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023 de tal manera que se convierte en una población muestral.

2.2.Método de investigación

Método analítico sintético; este método estudia los acontecimientos o hechos, iniciando desde la división del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlo de forma individual, luego se integran dichas partes para estudiarlo de manera integral (Arispe et al., 2020).

2.3.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnica: La técnica que se empleó para recolectar los datos es la encuesta, es la que buscó la respuesta de un grupo de personas que puedan pertenecer a una muestra o a una población (Supo, 2012).

b. Instrumento: El instrumento empleado es el cuestionario que sirvió para recolectar los datos de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1.Resultados descriptivos

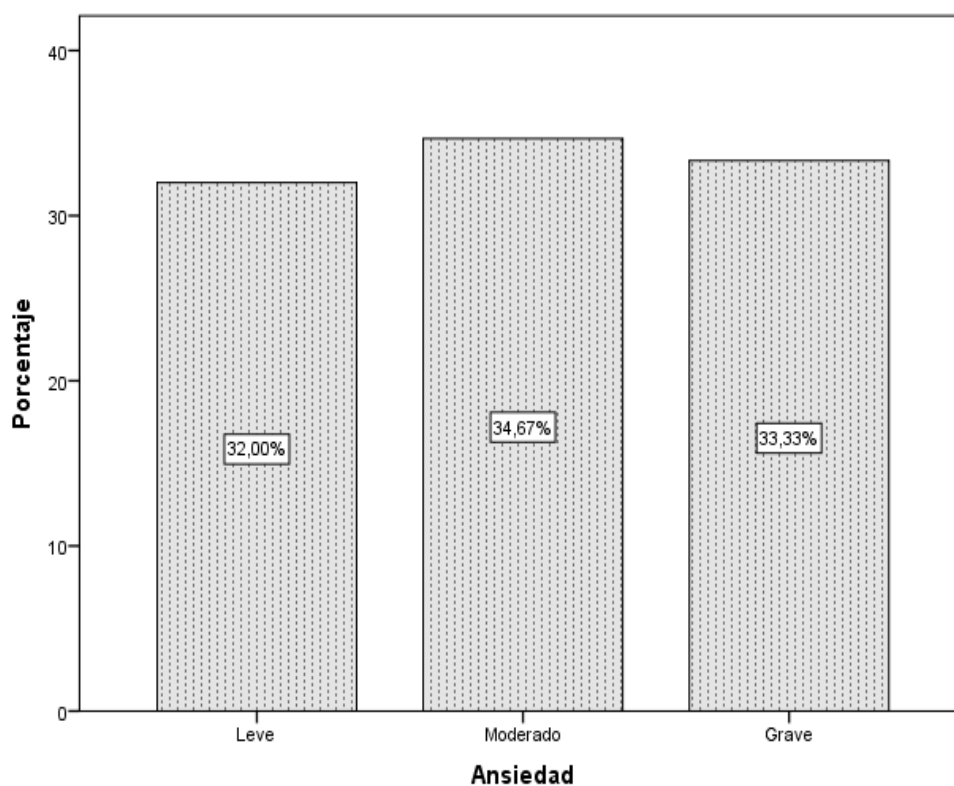
Tabla 1.

Niveles de ansiedad en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	48	32,0	32,0
	Moderado	52	34,7	66,7
	Grave	50	33,3	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 1.

Niveles de la ansiedad en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023



Con respecto a la tabla y figura 1, el 34,7% de los participantes manifestaron que existe un moderado nivel de ansiedad presentada en los estudiantes, el 33,3% indicaron un nivel de ansiedad grave y el 32% refieren un nivel leve de la ansiedad en estudiantes del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

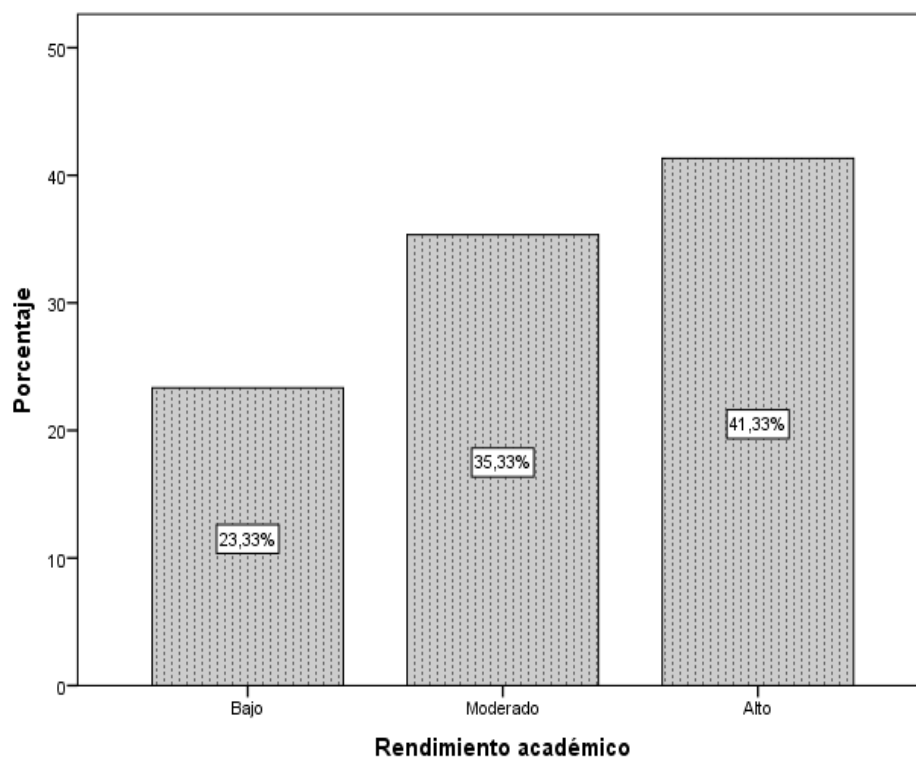
Tabla 2.

Niveles del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	23,3	23,3
	Moderado	53	35,3	58,7
	Alto	62	41,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

Figura 2.

Niveles de rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.



Con respecto a la tabla y figura 2, el 41,3% de los participantes indicaron un nivel académico alto, el 35,3% señalaron un nivel moderado, y el 23,3% se situaron en un nivel bajo en estudiantes del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

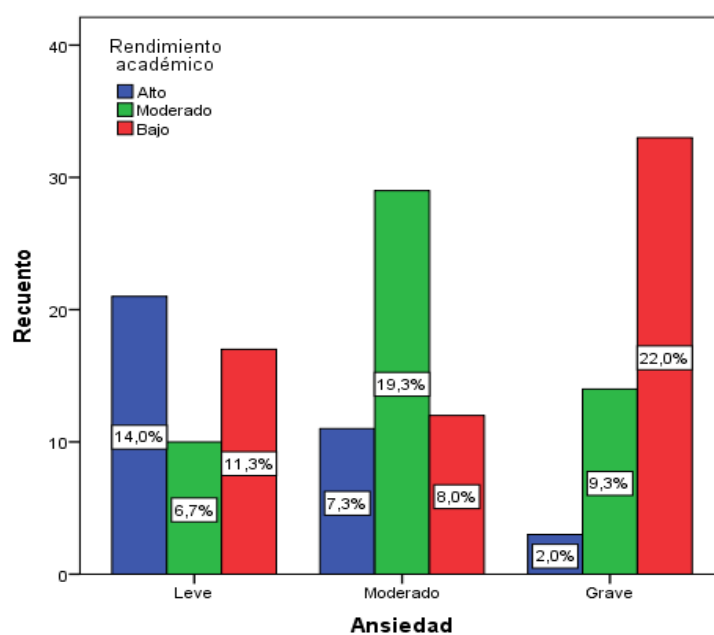
Tabla 3.

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Rendimiento académico			Total	
		Alto	Moderado	Bajo		
Ansiedad	Leve	Recuento	21	10	17	48
		% del total	14,0%	6,7%	11,3%	32,0%
	Moderado	Recuento	11	29	12	52
		% del total	7,3%	19,3%	8,0%	34,7%
	Grave	Recuento	3	14	33	50
		% del total	2,0%	9,3%	22,0%	33,3%
Total		Recuento	35	53	62	150
		% del total	23,3%	35,3%	41,3%	100,0%

Figura 3.

Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.



Con respecto a la tabla y figura 3, el 22% de los participantes indicaron un nivel grave de ansiedad cuando el del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 19,3% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel moderado, el 14% manifestaron un nivel leve de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel alto, el 11,3% señalaron un nivel de ansiedad leve cuando el rendimiento académico está en un nivel bajo, el 9,3% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando se tenía un nivel moderado en el rendimiento académico, el 8% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel bajo, el 7,3% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel alto, el 6,7% señalaron un nivel leve de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel alto y el 2% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel alto en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

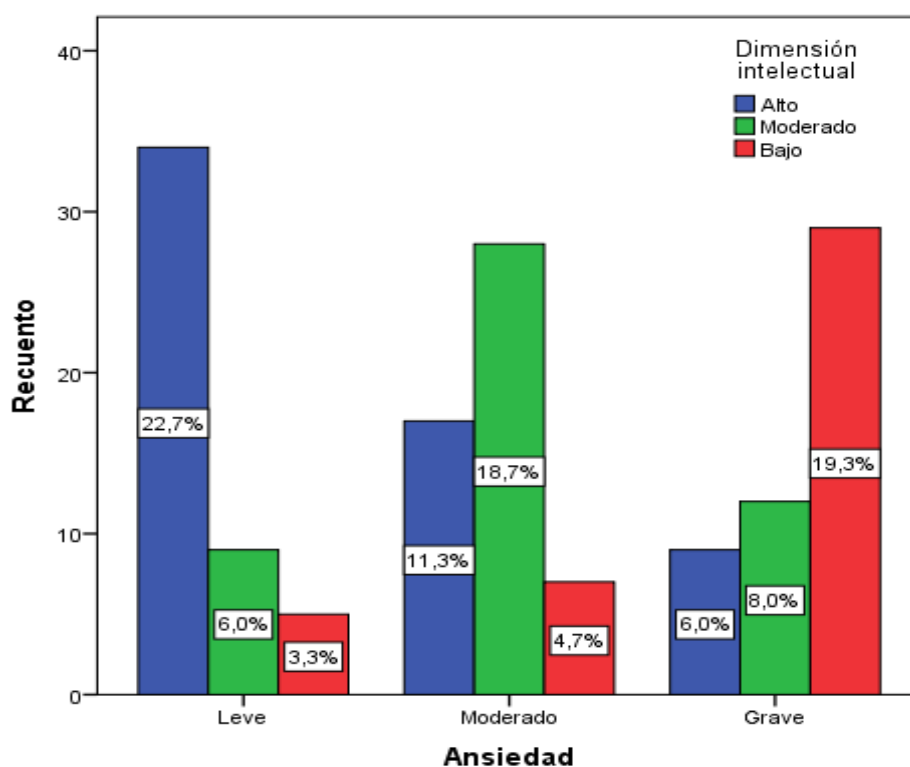
Tabla 4.

Ansiedad y dimensión intelectual en estudiantes del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Dimensión intelectual			Total	
		Alto	Moderado	Bajo		
Ansiedad	Leve	Recuento	34	9	5	48
		% del total	22,7%	6,0%	3,3%	32,0%
	Moderado	Recuento	17	28	7	52
		% del total	11,3%	18,7%	4,7%	34,7%
	Grave	Recuento	9	12	29	50
		% del total	6,0%	8,0%	19,3%	33,3%
Total		Recuento	60	49	41	150
		% del total	40,0%	32,7%	27,3%	100,0%

Figura 4.

Ansiedad y dimensión intelectual en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.



Con respecto a la tabla y figura 4, el 22,7% de los participantes indicaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel alto, el 19,3% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 18,7% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 11,3% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel alto, el 8% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 6% señalaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 6% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel alto, el 4,7% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel bajo y el 3,3% señalaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel

bajo en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

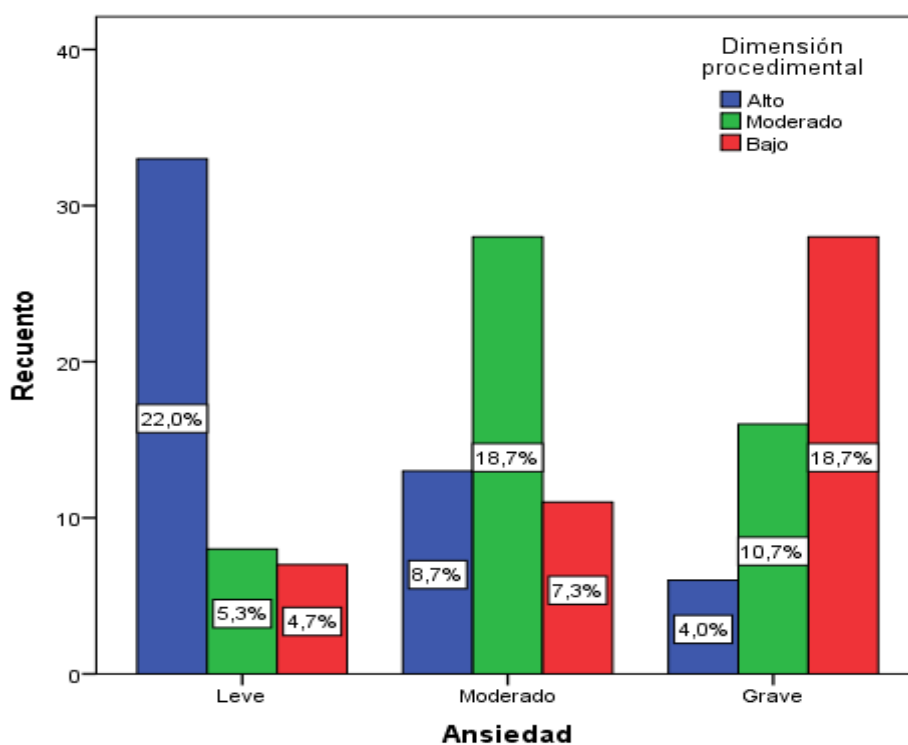
Tabla 5.

Ansiedad y dimensión procedimental en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Dimensión procedimental			Total
		Alto	Moderado	Bajo	
Leve	Recuento	33	8	7	48
	% del total	22,0%	5,3%	4,7%	32,0%
Moderado	Recuento	13	28	11	52
	% del total	8,7%	18,7%	7,3%	34,7%
Grave	Recuento	6	16	28	50
	% del total	4,0%	10,7%	18,7%	33,3%
Total	Recuento	52	52	46	150
	% del total	34,7%	34,7%	30,7%	100,0%

Figura 5.

Ansiedad y dimensión procedimental en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.



Con respecto a la tabla y figura 5, el 22% de los participantes señalaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel alto, el 18,7% indicaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 18,7% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 10,7% indicaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 8,7% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel alto, el 7,3% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 5,3% indicaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 4,7% indicaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 4% indicaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión procedimental del rendimiento académico está en un nivel alto en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

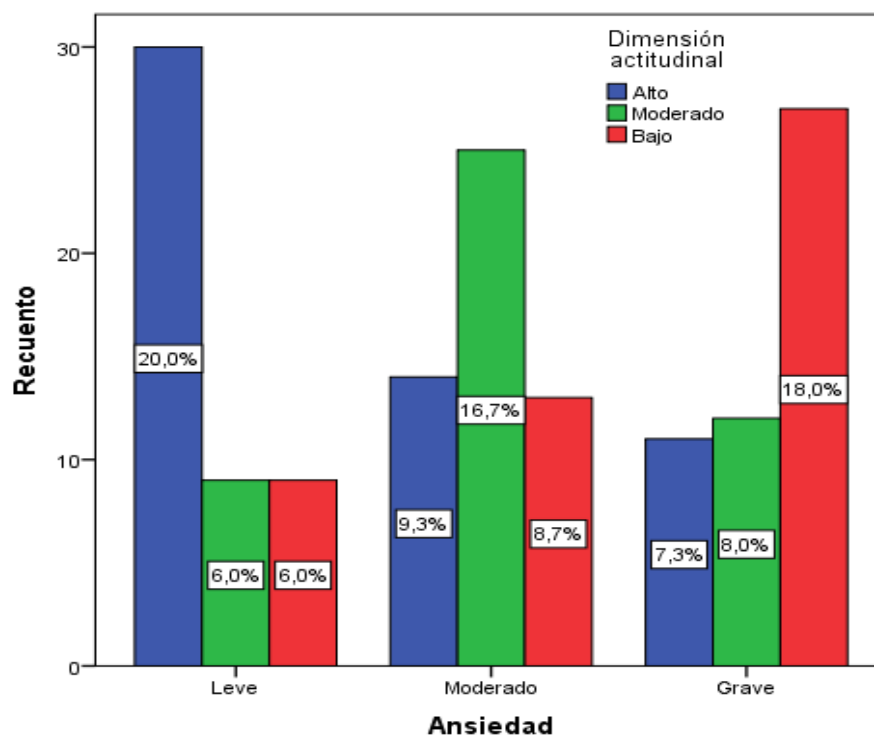
Tabla 6.

Ansiedad y dimensión actitudinal en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Dimensión actitudinal			Total	
		Alto	Moderado	Bajo		
Ansiedad	Leve	Recuento	30	9	9	48
		% del total	20,0%	6,0%	6,0%	32,0%
	Moderado	Recuento	14	25	13	52
		% del total	9,3%	16,7%	8,7%	34,7%
	Grave	Recuento	11	12	27	50
		% del total	7,3%	8,0%	18,0%	33,3%
Total		Recuento	55	46	49	150
		% del total	36,7%	30,7%	32,7%	100,0%

Figura 6.

Ansiedad y dimensión actitudinal en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.



Con respecto a la tabla y figura 6, el 20% de los participantes indicaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel alto, el 18% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 16,7% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 9,3% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel alto, el 8,7% señalaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 8% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel moderado, el 7,3% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel alto, el 6% señalaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel moderado y el 6% señalaron un nivel leve de

ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel bajo en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

3.2.Prueba de hipótesis

Tabla 7.

Correlación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Correlaciones	
		Ansiedad	Rendimiento académico
Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,505**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	150	150
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,505**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo al resultado, se observa que existe un coeficiente 0,505; por lo que se establece una correlación directa o positiva y moderada, asimismo el P-valor es igual a 0,000 que es menos a 0,05; en consecuencia, se evidencia una relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

Tabla 8.

Correlación entre ansiedad y dimensión intelectual del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Correlaciones	
		Ansiedad	Dimensión intelectual
	Coeficiente de correlación	1,000	,500**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	150	150
Spearman	Coeficiente de correlación	,500**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,500 indicando una correlación moderada y positiva y una significancia de $p=0,000$; evidenciando una relación entre ansiedad y la dimensión intelectual del rendimiento en estudiantes del 5° grado de secundaria del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

Tabla 9.

Correlación entre ansiedad y dimensión procedimental del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Correlaciones	
		Ansiedad	Dimensión procedimental
Ansiedad	Coeficiente de correlación	1,000	,493**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	150	150
Dimensión procedimental	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

En la **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,493 indicando una correlación moderada y positiva y una significancia de $p=0,000$ evidenciando una relación entre ansiedad y la dimensión procedimental del rendimiento en estudiantes del 5° grado de secundaria del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

Tabla 10.

Correlación entre ansiedad y dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

		Correlaciones		
			Ansiedad	Dimensión actitudinal
		Coeficiente de correlación	1,000	,368**
	Ansiedad	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de		N	150	150
Spearman		Coeficiente de correlación	,368**	1,000
	Dimensión actitudinal	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la prueba Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0,368 indicando una correlación baja y positiva y una significancia de $p=0,000$ evidenciando una relación entre ansiedad y la dimensión actitudinal del rendimiento en estudiantes del 5° grado de secundaria del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

IV. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos en esta investigación, en la tabla 1, se observa que en cuanto a la ansiedad el 34.7% considera que tiene un nivel de ansiedad moderado, 33.3% un nivel grave y el 32% un nivel leve, por otro lado, en cuanto al rendimiento académico se ha podido evidenciar en la tabla 2, que el 41.3% alcanza un rendimiento académico alto, el 35.3% está en un nivel medio y 23.3% está en un nivel bajo. Lo que se pretende explicar es que más del 34% de los estudiantes tienen un nivel de ansiedad moderada cuando el rendimiento académico está en un nivel alto con un 41.3%.

Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Colunga, Ángel, Vázquez, Vázquez, & Colunga (2021) en Jalisco-México, donde encontraron que más del 28% de los participantes presentaron ansiedad, sin embargo, más del 42% de los participantes tenían un alto rendimiento académico.

Así mismo, en la tabla 3 de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023, se observa que del 100%, el 22% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel bajo, el 19,3% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando el rendimiento académico está en un nivel moderado y el 14% indicaron un nivel leve de ansiedad cuando el rendimiento académico está en el nivel alto. En cuanto a la tabla 7 tras determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico, de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,505 con un valor de $p=0,000$ que indicó un nivel de correlación positiva y moderada. De esta manera se encontró una significativa relación entre ambas variables. Frente a lo mencionado, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Estos resultados se relacionan con lo encontrado por (Alfaro, 2020), donde su investigación tuvo una muestra de 50 estudiantes de inicial del primer año primer de la ULADECH Católica Tumbes, donde cuyo propósito fue determinar si entre la ansiedad y el rendimiento académico existe relación. El

estudio corrobora con la correlación de Spearman una relación directa y moderada, concluyendo que existe un nivel significativo y una asociación directa entre la ansiedad y el rendimiento académico. De la misma manera, con lo encontrado por (Pérez, 2023) quien realizó un estudio en la que refiere que la ansiedad es una fase psíquica o una emoción que manifiesta temor y aprensión en los alumnos formando indicios de intranquilidad y tensión, lo cual perturba su manera y capacidad. Concluyendo que la ansiedad perturba al rendimiento estudiantil. En tal sentido, cuando hay un cierto grado de ansiedad las personas se bloquean en ciertas capacidades o áreas de aprendizajes, pero estas vuelven a retornar si se centran en ello y salen con resultados satisfactorios.

Por lo tanto, el rendimiento académico se ha visto afectado, debido a que, los estados emocionales comunes de la ansiedad en los estudiantes, puedan que estén ligados a su desarrollo madurativo biológico o presente causas externas de tipo social que influyen en su desempeño académico. Así mismo, se puede demostrar que los niveles moderado y grave de la ansiedad disminuyen la efectividad en los aprendizajes de los estudiantes, como afirma (Jadue, 2001) que los niveles altos de ansiedad interfieren en la eficacia y reducen la eficiencia del aprendizaje disminuyendo la concentración, retención, y atención dando como consecuencia el bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes muy ansiosos presentan dificultades para poner atención y se tienen a distraer con facilidad.

En ese sentido, (Rapado, 2015) afirma que el rendimiento académico se relaciona con la ansiedad, puesto que, las conductas del ser humano que ocurren dentro del proceso educativo son incitadas para satisfacer ciertas necesidades, intereses y deseos al no ser satisfechas en el ser humano se produce una respuesta emocional desagradable que se caracteriza por un predominio cognitivo que generalmente se presenta en forma de pensamientos anticipatorios que surgen cuando se enfrenta a situaciones que considera amenazantes.

Sin embargo, los resultados encontrados en esta investigación no coinciden con lo encontrado por (Villamizar, Araujo, & Trujillo, 2020) en Colombia donde demostraron que entre las variables la relación es inversa, es decir, que mientras la ansiedad sea mayor, el rendimiento académico es menor, para ello utilizaron la rho de Spearman. Del mismo modo con el estudio realizado por (Abadía, 2020), quien a través de su estudio realizado en Huancayo-Perú, donde participaron 224 estudiantes, encontró que más del 56% de los estudiantes presentan un nivel promedio de ansiedad y que más del 38% un nivel bajo de rendimiento académico. Concluyendo así, que existe relación indirecta, lo que quiere decir que, a mayor ansiedad frente a las evaluaciones, menor es el rendimiento académico, y que a menor ansiedad frente a las evaluaciones mayor es el rendimiento.

En la tabla 4 de ansiedad y dimensión intelectual del rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023, se muestra que el 22,7% de los participantes señalaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel alto, el 19,3% indicaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en un nivel bajo y el 18,7% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión intelectual del rendimiento académico está en el nivel moderado. En cuanto a la tabla 8 tras determinar la relación entre ansiedad y la dimensión intelectual del rendimiento académico, de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,500 con un valor de $p=0,000$ que indicó un nivel de correlación positiva y moderada. De esta manera se encontró una significativa relación entre ambas variables.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado por (Correa & Romero, 2023) en su investigación en la que tuvo como objetivo instituir la correspondencia que concurre entre la ansiedad y el rendimiento académico en los alumnos de Ingeniería ambiental. Donde sus resultados mostraron que la ansiedad ligera y esperada fueron prevalentes en el 32.03% y 34.96% de la población, correspondientemente. En cuanto al rendimiento académico, el 6.8% logro el nivel adelantado, el 73.8% el nivel logrado y el 19.4% el nivel

de iniciación. Concluyendo que existe una correspondencia entre las variables de ansiedad y rendimiento académico.

Así mismo (Grasses & Rigo, 2010) afirman que en los estudiantes los problemas de ansiedad son bastante frecuentes, que pueden llegar a retraer la conducta de los estudiantes, promover la aparición de pensamientos negativos, obstaculizar la resolución de problemas y crear un déficit de atención. Según la (OMS, 2023) refiere que las personas alguna vez han podido sentir ansiedad en su vida, sin embargo, los que padecen trastornos de ansiedad tienden a experimentar miedo y preocupación de forma intensa y excesiva que suelen ir acompañados de síntomas cognitivos, conductuales y de tensión física, siendo para la persona difícil de controlar e interfiriendo en las actividades cotidianas y que también pueden deteriorar la vida familiar, social, escolar o laboral de una persona.

Sin embargo, estos resultados no guardan relación con los estudios realizados por el autor (Yáñez, 2023) que en su investigación realizada en Ecuador, que tuvo como objetivo examinar los niveles de ansiedad y su influjo en el rendimiento estudiantil de la Unidad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a la ansiedad que está presente en el entorno social y que perturba de diversas formas al rendimiento estudiantil se refiere como un problema de salud intelectual por el cual, el proceso formativo se afecta en el instante en que los alumnos muestran muy altos rangos de ansiedad. Sus resultados demuestran que los niveles de ansiedad-rasgo y estado ostentaron niveles moderados y graves en más de un 86% y 77% de la muestra correspondientemente. La correlación entre las dimensiones del instrumento (STAI) y el rendimiento estudiantil no representaron una correlación relevante, por lo que concluyó que no muestran influjo en el rendimiento estudiantil.

En cuanto a los resultados de la tabla 5 de ansiedad y dimensión procedimental del rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023, se muestra que el 22% de los participantes tienen un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión

procedimental está en un nivel alto, 18,7% demostraron tener un nivel grave de ansiedad frente a una dimensión procedimental de nivel moderado, 18,7% manifestaron tener un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión procedimental está en el nivel moderado, 10,7% demostraron tener un nivel de ansiedad grave frente a un nivel moderado en la dimensión procedimental, el 8,7% de los participantes demostraron tener un nivel moderado de ansiedad cuando se tenía un nivel alto en la dimensión procedimental. En cuanto a la tabla 9 tras determinar la relación entre ansiedad y la dimensión procedimental del rendimiento académico, de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,493 con un valor de $p=0,000$ que indicó un nivel de correlación positiva y moderada. De esta manera se encontró una significativa relación entre ambas variables.

Los autores Espinoza & Chunga (2020) ejecutaron un cuestionario sobre el desempeño académico donde han podido evidenciar que hay un bajo nivel en la dimensión procedimental, de acuerdo a este aporte, la dimensión procedimental en los estudiantes identificados debe fortalecerse por los docentes, utilizando estrategias y métodos para desarrollar habilidades y destrezas en las tareas y conceptos en las diferentes áreas académicas. Por otro lado, para el autor Barlow (2002, como se cita en por Beck & Clark, 2012), la ansiedad es una emoción que está dirigida hacia el futuro y se caracteriza por las percepciones incontrolables e impredecibles en relación a eventos potencialmente desagradables. Sin embargo, estos resultados no guardan relación con lo encontrado por Macías (2020) que tuvo como objetivo establecer la correspondencia real de la ansiedad y el rendimiento estudiantil. Demostró que existe correspondencia entre las variables con la prueba de reciprocidad de rangos de Spearman con un puntaje de $r = -0,209$ y un valor de “p” logrando de 0,023 siendo este inferior al valor de “p” asignado de 0,05 comprobando que existe reciprocidad negativa lineal débil entre las variables, concluyendo así, que un nivel menor de ansiedad en los alumnos, aumenta ampliamente la probabilidad de lograr un grupo uniforme con un rendimiento estudiantil alto.

En cuanto a los resultados en la tabla 6 ansiedad y dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023 se observa que el 20% de los participantes indicaron un nivel leve de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel alto, el 18% señalaron un nivel grave de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel bajo, el 16,7% indicaron un nivel moderado de ansiedad cuando la dimensión actitudinal del rendimiento académico está en un nivel moderado. En cuanto a la tabla 10 tras determinar la relación entre ansiedad y la dimensión actitudinal del rendimiento académico, de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,368 con un valor de $p=0,000$ que indicó un nivel de correlación directa, pero bajo. De esta manera se encontró una significativa relación entre ambas variables.

Para Romero (2014) en los estudiantes influye mucho las creencias que estos tienen acerca del aprendizaje, puesto que las actitudes están relacionadas estrechamente con la ansiedad y el miedo, es así que, la ansiedad está presente cuando se requiere terminar una actividad o tarea y el temor a equivocarse o a fracasar afectando el proceso de aprendizaje e interfiriendo en el desarrollo de habilidades y destrezas. Hay diversas actitudes presentes en el estudiante que son significativas para que logre metas y objetivos; pero al prepararse para responder a los diferentes tipos de conocimientos aparece la ansiedad que tienden a experimentar ante situaciones de evaluación generando actitudes de naturaleza emocional, ante esto Romero (2014) menciona que la ansiedad está presente como un sentimiento de desesperación desagradable que influye en el rendimiento académico (citado por Correa, Abarca, Baños, & Analuisa, 2019). Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Chavez (2022) donde halló correspondencia entre ansiedad y rendimiento académico con un “ $p = 0,000$ ”, con las siguientes dimensiones: ansiedad psíquica la correspondencia es inversa y moderada, con los síntomas físicos la correspondencia es inversa y moderada, con la fobia social la correlación es inversa y débil y con la agorafobia la correspondencia es inversa y moderada.

Concluyendo que entre ansiedad y rendimiento académico hay relación relevante. Sin embargo, no se relacionan con lo encontrado por Jarrín (2023) que desarrolló un estudio en el que se refiere como una respuesta biológica natural a la ansiedad, en la que desempeña la función de apropiar al sujeto a circunstancias de amenazas. Aunque, también supone un inconveniente para los individuos que tienen rasgos de ansiedad, dado que, esto puede obstaculizar con su producción en trabajos del día a día. Es así que, los adolescentes al hallarse en un período de cambios, están predispuestos a desarrollar trastornos ansiosos. Esto puede afectar el progreso de sus actividades estudiantiles y por ende su rendimiento puede verse afectado. Jarrín en su estudio planteó examinar la correspondencia entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico de los alumnos de la Entidad Formativa Pedro Carbo. Los datos que obtuvo fueron sociodemográficos, niveles de ansiedad y el rendimiento de los estudiantes, estos datos permitieron obtener que únicamente que más del 4% del total de la muestra presentan niveles alarmantes de ansiedad global, los demás alumnos se conservan en niveles menores. La correspondencia que se halló entre las variables del estudio fue nula.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que existe correlación positiva y moderada en los estudiantes de 5° grado del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.
- En cuanto al objetivo específico 1 los resultados demuestran que existe una relación positiva y moderada entre ansiedad y la dimensión intelectual.
- En cuanto al objetivo específico 2 los resultados demuestran que existe una relación positiva y moderada entre ansiedad y la dimensión procedimental.
- En cuanto al objetivo específico 3 los resultados demuestran que existe una relación directa pero baja entre ansiedad y la dimensión actitudinal.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos, diseñar programas para reducir los efectos desfavorables que tiene la ansiedad en el rendimiento académico de los estudiantes y contribuir con los recursos para dichos programas y con apoyo de un profesional capacitado.

A los directivo, realizar talleres de estrategias para el manejo de la ansiedad y sus dimensiones (cognitiva, conductual y motora) donde utilicen técnicas de relajación para que el estudiante pueda actuar frente a las situaciones cotidianas que se le presentan, del mismo modo, hacer partícipes a los padres y docentes para que puedan identificar los síntomas y sepan qué hacer si se les presenta alguna situación de ansiedad, así mismo, dar pautas que utilicen para prevenir esta problemática y los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

A los directivos, implementar campañas de información y prevención en la institución educativa donde se exploren factores relacionados a la ansiedad, que de tal manera puedan actuar de modo preventivo.

A los docentes y docentes tutores, fomentar espacios de confianza para que el estudiante se sienta cómodo y sin temor a expresarse, así mismo, utilizar estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento académico.

A los docentes y docentes tutores, brindar espacios comunicación abierta donde los estudiantes puedan hablar sobre sus expectativas y objetivos que tienen durante las sesiones de clase, ya que esto ayudará a generar lazos de confianza y el estudiante se sienta más seguro para participar.

A los estudiantes, participar de talleres, charlas y programas sobre los efectos de padecer ansiedad para obtener estrategias de afrontamiento y busquen ayuda.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía, G. (2020). Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019 [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesión. Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9233>
- Alfaro, L. (2020). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del primer año de Educación Inicial de ULADECH Católica, Tumbes, 2020 [Tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23164>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. Guayaquil: UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Beck, A., & Clark, D. (2012). Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad. DESCLEE DE BROUWER.978-84-330-2537-1
- Chavez, J. (2022). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022 [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Salud Pública]. Repositorio Institucional Universidad Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/7666>
- Colunga, C., Ángel, M., Vázquez, J., Vázquez, C., & Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>

- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Correa, P., & Romero, V. (2023). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería ambiental de una Universidad Pública [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/19963>
- Espinoza, F., & Chunga, G. (2020). La motivación y el desempeño académico de estudiantes de administración. *Yachaq*, 2(2), 1-11. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.92>
- Grasses, G., & Rigo, E. (2010). Estudio de la influencia de la ansiedad y el estrés en el rendimiento académico vs. la influencia del rendimiento académico en los niveles de ansiedad y estrés. *Educación y Cultura*, 21. https://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/educacio/archives/Educacio/_i_Cultu/ra_2010v/21p097.dir/Educacio_i_Cultura_2010v21p097.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana. https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* (27). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052001000100008>
- Jarrín, C. (2023). Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de

Licenciado en Psicología]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4316>

Loayza, S. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de la escuela profesional de odontología-UTP, 2018. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/971/Loayza-Ortiz-Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Macías, M. (2020). La Ansiedad y El Rendimiento Académico en Estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020 [Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología educativa]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47885>

OMS. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

OMS. (27 de septiembre de 2023). Trastornos de ansiedad. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Pérez, G. (2023). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui [Tesis de Grado]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5837>

Rapado, M. (2015). La ansiedad: estrategias prácticas para manejarla paso a paso. España: BibliotecaOnline SL.

Schmidt, V., & Shoji, A. (2018). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años [Tesis de licenciatura en psicopedagogía], Universidad Católica Argentina, Facultad

“Teresa de Ávila”, Paraná. La Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/558/1/doc.pdf>

Supo, J. (2012). Seminarios de investigación científica. <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Villamizar, G., Araujo, T., & Trujillo, W. (2020). Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas*, 14(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

Visalot, L. (2021). Rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de psicología, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020 [Tesis para obtener el título profesional de psicólogo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2438>

Yáñez, M. (2023). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de medicina de la Pucesa [Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4456/1/UA-PS-P-Yanez%20Yanez%20Maria%20Guadalupe.pdf>

ANEXOS



Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Ansiedad y rendimiento académico en el Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables		Instrumento/ Escala/Índice	Metodología		
Problema general: ¿Existe relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.	Objetivo general: Determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.	Hipótesis: Existe una relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.	V1: Ansiedad				Instrumento: Cuestionario Índice de valoración: Escala Likert Siempre = 4 Casi siempre = 3	Tipo, nivel, enfoque, diseño y método de investigación: -Tipo de investigación: Básica -Nivel de investigación:
			Dimensiones	Indicadores	Cognitiva	Estados de preocupación.		
				Pensamientos intrusivos (miedos, temores) de tipo catastrófico.				
				Distingue los cambios y la activación fisiológica de forma externa (sudoración, hipertonía muscular, palidez facial).	Fisiológica			



<p>San Juan de la Libertad-2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a. ¿Existe relación entre ansiedad con la dimensión intelectual del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>a. Describir la relación entre ansiedad y la dimensión intelectual del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</p> <p>b. Describir la relación entre ansiedad y la dimensión</p>			<p>Reconoce los cambios y la activación fisiológica de forma interna (respiración rápida, taquicardia).</p>	<p>A veces = 2</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Escala: ordinal</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p>	<p>Correlacional</p> <p>-Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>-Diseño de investigación: No experimental, transversal y correlacional</p> <p>-Método de investigación: Analítico-Sintético</p> <p>Población, muestra y muestreo</p>
				<p>Precisa los cambios y la activación fisiológica de forma involuntario o parcialmente voluntario (palpitaciones, temblores, náuseas, desmayos).</p>		
				<p>Conductual</p> <p>Identifica la expresión de movimientos corporales de evitación o escape.</p>		
				<p>V2: Rendimiento Académico</p>		
				<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p>
			<p>Intelectual</p> <p>Muestra aprendizajes de conceptos.</p>			



<p>San Juan de la Libertad-2023?</p> <p>b. ¿Existe relación entre ansiedad con la dimensión procedimental del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023?</p> <p>c. Describir la relación entre ansiedad y la dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023?</p>	<p>procedimental del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023</p> <p>Describir la relación entre ansiedad y la dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023?</p>			Muestran aprendizajes de análisis de contenidos.	<p>Índice de valoración: Escala Likert</p> <p>Siempre = 4</p> <p>Casi siempre = 3</p> <p>A veces = 2</p> <p>Nunca = 1</p> <p>Escala: ordinal</p> <p>Escala de medición: Ordinal</p>	<p>-Población:</p> <p>150 estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad.</p> <p>-Muestra:</p> <p>150 estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad.</p> <p>-Muestreo:</p> <p>No probabilística e intencionada</p>
				Analiza e interpreta textos e información.		
				Trabajo en equipo		
				Presenta capacidad para debatir		
				Emplea técnicas para el aprendizaje		
				Expone sus trabajos de forma clara y precisa.		
				Diseña estrategias para realizar indagaciones.		
				Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará.		
				Controla sus emociones		
				Presenta actitud tolerante		



<p>c. ¿Existe relación entre la ansiedad con la dimensión actitudinal del rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023?</p>	<p>Emblemático San Juan de la Libertad-2023.</p>			<p>Respeto las opiniones de los demás</p>		<p>Técnicas e instrumento</p> <p>-Técnica</p> <p>La técnica a emplearse es la encuesta</p> <p>-Instrumento:</p> <p>El instrumento a utilizar es el cuestionario.</p>
				<p>Escucha y luego participa de manera oportuna.</p>		
				<p>Presta atención a la explicación del docente</p>		
				<p>Participa de forma activa en las actividades académicas, culturales y deportivas de la institución.</p>		
				<p>Presenta responsabilidad en la presentación de sus trabajos.</p>		



Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento/ Escala	Categorías
Ansiedad	La ansiedad es una respuesta emocional desagradable que surgen cuando la persona se enfrenta a situaciones que considera amenazantes; según (Rapado, 2015) se da en tres dimensiones: cognitivo, fisiológica y conductual.	Para medir los resultados de la presente investigación se tendrá que dividir a la variable 1 y a la variable 2 en dimensiones, en indicadores y en ítems con la finalidad de convertirlo en unidades más concretas y procesarlos estadísticamente.	Cognitiva	Estados de preocupación.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Piensas que te esfuerzas demasiado para lo poco que consigues? • ¿Te preocupa hacer mal los trabajos del colegio o equivocarte en los exámenes? • ¿Continúas preocupado/a aun cuando estudias para los exámenes? • ¿Sueles pensar mucho antes de un examen que no puedes concentrarte y estudiar adecuadamente? • ¿Sueles pensar mucho luego del proceso de evaluación, ya sea de un examen, trabajos o exposiciones? 	Instrumento: cuestionario Índice de valoración: Escala Likert: Siempre = 4 Casi siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	De 85 al 112 = Grave De 56 al 84 = Moderada De 28 al 55 = Leve



					<ul style="list-style-type: none">• ¿Tienes dificultad para decidir en la respuesta de tus exámenes?• ¿Te muestras poco tolerante al esperar tu promedio general?• ¿Los trabajos o exámenes de unidad te producen tensión?		
				Pensamientos intrusivos (miedos, temores) de tipo catastrófico.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Te sientes temeroso al final de dar todos tus exámenes?• ¿Sientes temor o miedo ante una evaluación, examen o entrevistas?• ¿Sientes inseguridad de dar tu punto de vista cuándo no estás de acuerdo con tus demás compañeros?• ¿El pensar que vas a reprobado los exámenes o en no poder terminar los trabajos en el tiempo indicado te produce ansiedad?		



					<ul style="list-style-type: none">• ¿Sientes que te falta tiempo para desempeñarte y demostrar ser un buen estudiante?		
			Fisiológica	Distingue los cambios y la activación fisiológica de forma externa (sudoración, hipertonía muscular, palidez facial).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Sientes molestias como sudoración de manos, dolor de cabeza que perjudican el rendimiento en tus exámenes o presentación de trabajos finales?• ¿Sientes que tus hombros, tu cuello o espalda se ponen tensos cuando vas a realizar una exposición frente a un público o al momento de dar un examen?		
				Reconoce los cambios y la activación fisiológica de forma interna (respiración	<ul style="list-style-type: none">• ¿Sientes que tienes dificultad para respirar cuando te acumulan las tareas o exámenes de tu colegio?		



				rápida, taquicardia).			
				Precisa los cambios y la activación fisiológica de forma involuntario o parcialmente voluntario (palpitaciones, temblores, náuseas, desmayos).	<ul style="list-style-type: none">• ¿Sientes que te tiemblan las piernas o manos cuando vas a exponer delante de tus compañeros?• ¿Sientes molestias como temblores o náuseas que perjudican el rendimiento en tus exámenes?• ¿Sientes que te vas a desmayar cuando vas a realizar una sustentación con jurados sobre un proyecto estudiantil o en los exámenes finales en tu colegio?• ¿Sientes que tu corazón se acelera cuando esperas conocer el resultado de tus exámenes o tus calificaciones de trabajos?		



					<ul style="list-style-type: none">• ¿Sientes palpitaciones aceleradas cuando el docente te pide que participes inoportunamente?		
			Conductual	Identifica la expresión de movimientos corporales de evitación o escape.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Tienes la necesidad recurrente de ir al baño durante una evaluación?• ¿Sientes tensión o rigidez muscular en tu cuerpo por acumulación de tareas o trabajos?• ¿Hay días que no duermes bien a causa de la carga de trabajos o exámenes?• ¿Tienes ganas de huir o salir corriendo cuando vas a exponer?• ¿Te sientes intranquilo(a) y tu capacidad de tolerancia es mínima antes de los exámenes o cuando vas a realizar una exposición final?		



					<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes intranquilo(a) cuando vas a recibir tus resultados de tus evaluaciones? • ¿Te muestras cabizbajo o decaído después de un examen, exposiciones o trabajos? 		
Rendimiento académico	El rendimiento académico según Valdivia (2001) es la concepción de los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje en las dimensiones de rendimiento cognitivo, rendimiento procedimental y rendimiento actitudinal; es decir el rendimiento		Intelectual o cognitivo	Muestra aprendizajes de conceptos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Estudiar cada día los contenidos de los cursos te favorece en tus aprendizajes? • ¿Pones en práctica lo aprendido en la clase fuera del colegio? 	Instrumento: cuestionario	De 82 al 108 = Alto
				Muestran aprendizajes de análisis de contenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Estudias lo suficiente para poder intervenir en clase? • ¿Demuestras tus aprendizajes participando en clases? • ¿Repasas las clases realizadas del colegio cuando estas en casa? 		



	académico es la suma de las tres áreas en conjunto (citado por Loayza, 2019).				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Demuestras lo aprendido mediante tu participación en clase? 	Nunca = 1	
				Analiza e interpreta textos e información.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Eres capaz de analizar diversos contenidos y dar tu punto de vista o una opinión? • ¿Analizas e interpretas textos de los diferentes cursos para un mejor aprendizaje? 		
				Procedimental	Trabajo en equipo		
			Presenta capacidad para debatir	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Expresas tu punto de vista cuando no compartes las mismas opiniones con tus compañeros? 			



					<ul style="list-style-type: none">• ¿Defiendes tus ideas u opiniones de forma respetuosa?• ¿Propone soluciones a las problemáticas planteadas dentro de clases?		
				Emplea técnicas para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• ¿Empleas técnicas para estudiar en los exámenes o en la realización de tareas?• ¿Practicas hábitos o técnicas de estudio?		
				Expone sus trabajos de forma clara y precisa.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Al momento de exponer lo haces de forma clara y precisa de modo que todos tus compañeros te entienden?• ¿Te dejas entender o comprender por tus compañeros y docentes cuando explicas sobre un trabajo o proyecto estudiantil que realizaste?		



				Diseña estrategias para realizar indagaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Diseñas estrategias para indagar o buscar un tema o realizar ejercicios matemáticos? 		
				Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Buscas información y seleccionas tus materiales o instrumentos que necesitaras para realizar un trabajo de campo o práctico? 		
			Actitudinal	Controla sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Reaccionas adecuadamente ante tus compañeros cuando te provoca o molestan? 		
				Presenta actitud tolerante	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Te muestras tolerante ante las diferentes opiniones, actividades y creencias de los demás? 		
				Respeto las opiniones de los demás	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Acepta e integra ideas de tus demás compañeros? 		



				Escucha y luego participa de manera oportuna.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Comparte informaciones y conocimientos con tus demás compañeros del equipo de trabajo?		
				Presta atención a la explicación del docente	<ul style="list-style-type: none">• ¿Acatas instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo una tarea concreta?		
				Participa de forma activa en las actividades académicas, culturales y deportivas de la institución.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Participas activamente aportando ideas, presentando proyectos en los diferentes cursos y actividades académicas?• ¿Participas y te involucras en las diferentes actividades tanto culturales como deportivas que se dan dentro de la institución o colegio?		
				Presenta responsabilidad en la	<ul style="list-style-type: none">• ¿Muestras responsabilidad y puntualidad en tus trabajos?		



				presentación de sus trabajos.			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--



Anexo 3. Ficha técnica

Ficha Técnica

Título: Ansiedad y Rendimiento Académico

Grado de estudios (muestra): 5° grado de secundaria.

Administración: individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Validez: fue sometido a juicio de 3 expertos

Confiabilidad: se hizo mediante el alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.928, lo que le ubica en un nivel alto de confiabilidad

Instrumento de recolección de datos: está conformado por un Cuestionario para ambas variables:

V1: Ansiedad está conformada por las siguientes dimensiones:

Dimensión Cognitiva contiene 13 preguntas

Dimensión Fisiológica contiene 8 preguntas

Dimensión motora o conductual contiene 7 preguntas

Las alternativas de las preguntas de cada dimensión son las siguientes:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Puntajes de la Variable Ansiedad

Puntaje general

PUNTAJE GENERAL	NIVEL
------------------------	--------------



85 – 112	GRAVE
56 – 84	MODERADO
28 – 55	LEVE

Puntajes por dimensiones de Ansiedad

DIMENSIONES	PUNTAJE	NIVEL
Cognitiva	39 - 52	Grave
	26 - 38	Moderado
	13 - 25	Leve
Fisiológica	25 - 32	Grave
	16 – 24	Moderado
	8 – 15	Leve
Conductual	22 – 28	Grave
	14 – 21	Moderado
	7 – 13	Leve

V2: Rendimiento académico está conformada por las siguientes dimensiones:

Dimensión intelectual contiene 8 preguntas

Dimensión procedimental contiene 11 preguntas

Dimensión actitudinal contiene 8 preguntas

Las alternativas de las preguntas de cada dimensión son las siguientes:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Puntajes de la Variable Rendimiento Académico

Puntaje general



PUNTAJE GENERAL	NIVEL
82 – 108	ALTO
55 – 81	MEDIO
27 – 54	BAJO

Puntaje por dimensiones del Rendimiento Académico

DIMENSIONES	PUNTAJE	NIVEL
Intelectual	25 - 32	Alto
	16 – 24	Medio
	8 - 15	Bajo
Procedimental	34 - 44	Alto
	21 – 33	Medio
	11 – 21	Bajo
Actitudinal	25 – 32	Alto
	16 – 24	Medio
	8 – 15	Bajo



Anexo 4. Cuestionario

CUESTIONARIO

Me dirijo a ustedes con la finalidad de solicitar el llenado del siguiente cuestionario del proyecto de tesis titulado “Ansiedad y rendimiento académico en el Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023”, que tiene como objetivo determinar la relación entre Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad. Su colaboración es muy valiosa debido a que a través de estos resultados se podrá cumplir con el objetivo de la investigación.

Indicaciones: Marquen con un aspa el número de acuerdo a como es conveniente.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

V1: Ansiedad

N°	Ítems	1	2	3	4
Dimensión: Cognitiva					
1	¿Piensas que te esfuerzas demasiado para lo poco que consigues?				
2	¿Te preocupa hacer mal los trabajos del colegio o equivocarte en los exámenes?				
3	¿Continúas preocupado/a aun cuando estudias para los exámenes?				
4	¿Sueles pensar mucho antes de un examen que no puedes concentrarte y estudiar adecuadamente?				
5	¿Sueles pensar mucho luego del proceso de evaluación, ya sea de un examen, trabajos o exposiciones?				
6	¿Tienes dificultad para decidir en la respuesta de tus exámenes?				
7	¿Te muestras poco tolerante al esperar tu promedio general?				
8	¿Los trabajos o exámenes de unidad te producen tensión?				
9	¿Te sientes temeroso al final de dar todos tus exámenes?				
10	¿Sientes temor o miedo ante una evaluación, examen o entrevistas?				
11	¿Sientes inseguridad de dar tu punto de vista cuándo no estás de acuerdo con tus demás compañeros?				
12	¿El pensar que vas a reprobado los exámenes o en no poder terminar los trabajos en el tiempo indicado te produce ansiedad?				



13	¿Sientes que te falta tiempo para desempeñarte y demostrar ser un buen estudiante?				
Dimensión: Fisiológica					
14	¿Sientes molestias como sudoración de manos, dolor de cabeza que perjudican el rendimiento en tus exámenes o presentación de trabajos finales?				
15	¿Sientes que tus hombros, tu cuello o espalda se ponen tensos cuando vas a realizar una exposición frente a un público o al momento de dar un examen?				
16	¿Sientes que tienes dificultades para respirar cuando te acumulan las tareas o exámenes de tu colegio?				
17	¿Sientes que te tiemblan las piernas o manos cuando vas a exponer delante de tus compañeros?				
18	¿Sientes molestias como temblores o náuseas que perjudican el rendimiento en tus exámenes?				
19	¿Sientes que te vas a desmayar cuando vas a realizar una sustentación con jurados sobre un proyecto estudiantil o en los exámenes finales en tu colegio?				
20	¿Sientes que tu corazón se acelera cuando esperas conocer el resultado de tus exámenes o tus calificaciones de trabajos?				
21	¿Sientes palpitaciones aceleradas cuando el docente te pide que participes inoportunamente?				
Dimensión: Conductual o motora					
22	¿Tienes la necesidad recurrente de ir al baño durante una evaluación?				
23	¿Sientes tensión o rigidez muscular en tu cuerpo por acumulación de tareas o trabajos?				
24	¿Hay días que no duermes bien a causa de la carga de trabajos o exámenes?				
25	¿Tienes ganas de huir o salir corriendo cuando vas a exponer?				
26	¿Te sientes intranquilo(a) y tu capacidad de tolerancia es mínima antes de los exámenes o cuando vas a realizar una exposición final?				
27	¿Te sientes intranquilo(a) cuando vas a recibir tus resultados de tus evaluaciones?				
28	¿Te muestras cabizbajo o decaído después de un examen, exposiciones o trabajos?				

V2: Rendimiento Académico

N°	Ítems	1	2	3	4
Dimensión: Intelectual					
1	¿Estudiar cada día los contenidos de los cursos te favorece en tus aprendizajes?				
2	¿Pones en práctica lo aprendido en clase fuera del colegio?				
3	¿Estudias lo suficiente para poder intervenir en clases?				



4	¿Demuestras tus aprendizajes participando en clases?				
5	¿Repasas las clases realizadas del colegio cuando estas en casa?				
6	¿Demuestras lo aprendido mediante tu participación en clase?				
7	¿Eres capaz de analizar diversos contenidos y dar tu punto de vista o una opinión?				
8	¿Analizas e interpretas textos de los diferentes cursos para un mejor aprendizaje?				
Dimensión: Procedimental					
9	¿Tienes dificultades para trabajar en equipo?				
10	¿Aportas con ideas cuando realizas un trabajo grupal?				
11	¿Expresas tu punto de vista cuando no compartes las mismas opiniones con tus compañeros?				
12	¿Defiendes tus ideas u opiniones de forma respetuosa?				
13	¿Propone soluciones a las problemáticas planteadas dentro de clases?				
14	¿Empleas técnicas para estudiar en los exámenes o en la realización de tareas?				
15	¿Practicas hábitos o técnicas de estudio?				
16	¿Al momento de exponer lo haces de forma clara y precisa de modo que todos tus compañeros te entienden?				
17	¿Te dejas entender o comprender por tus compañeros y docentes cuando explicas sobre un trabajo o proyecto estudiantil que realizaste?				
18	¿Diseñas estrategias para indagar o buscar un tema o realizar ejercicios matemáticos?				
19	¿Buscas información y seleccionas tus materiales o instrumentos que necesitaras para realizar un trabajo de campo o práctico?				
Dimensión: Actitudinal					
20	¿Reaccionas adecuadamente ante tus compañeros cuando te provoca o molestan?				
21	¿Te muestras tolerante ante las diferentes opiniones, actividades y creencias de los demás?				
22	¿Acepta e integra ideas de tus demás compañeros?				
23	¿Comparte informaciones y conocimientos con tus demás compañeros del equipo de trabajo?				
24	¿Acatas instrucciones dadas por el docente para llevar a cabo una tarea concreta?				
25	¿Participas activamente aportando ideas, presentando proyectos en los diferentes cursos y actividades académicas?				
26	¿Participas y te involucras en las diferentes actividades tanto culturales como deportivas que se dan dentro de la institución o colegio?				
27	¿Muestras responsabilidad y puntualidad en tus trabajos?				



Anexo 5: Ficha de la validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES:	
1.5. Apellidos y nombres del experto	: <i>Mg. Alondra Ordoñez Roxana</i>
1.2. Institución donde labora	: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
1.6. Nombre del instrumento de recolección de datos	: Cuestionario de Ansiedad y Rendimiento académico
1.4. Autor del instrumento	: Karen Analy Nuñez Mejía
1.5. Título de la investigación	: Ansiedad y Rendimiento Académico en el Colegio Emblemático San Juan De La Libertad-2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 20	De 31 a 40	De 51 a 55	De 61 a 70	De 81 a 90
		De 21 a 30	De 41 a 50	De 56 a 60	De 71 a 80	De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				/	
Objetividad	Está expresado en conductas observables				/	
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación				/	
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.				/	
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				/	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados				/	
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				/	
Coherencia	Entre hipótesis dimensiones e indicadores				/	
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos				/	
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia				/	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *ES APLICABLE*

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *100%*

Lugar y fecha: Chachapoyas, *26* de *junio* del *2023*.

Firma del Experto
 Grado académico: *MAESTRA*
 DNI: *73353079*



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS GENERALES:	
1.1. Apellidos y nombres del experto	: Dr. Oscar Pizarro Salazar
1.2. Institución donde labora	: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas
1.2. Nombre del instrumento de recolección de datos	: Cuestionario de Ansiedad y Rendimiento académico
1.4. Autor del instrumento	: Karen Analy Nuñez Mejía
1.5. Título de la investigación	: Ansiedad y Rendimiento Académico en el Colegio Emblemático San Juan De La Libertad-2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
		De 00 a 20	De 31 a 40	De 51 a 55	De 61 a 70	De 81 a 90
		De 21 a 30	De 41 a 50	De 56 a 60	De 71 a 80	De 91 a 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
Objetividad	Está expresado en conductas observables					✓
Actualidad	Adecuado al avance de la investigación					✓
Organización	Existe un constructo lógico en los ítems.				✓	
Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad				✓	
Intencionalidad	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados				✓	
Consistencia	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.				✓	
Coherencia	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores					✓
Metodología	Cumple con los lineamientos metodológicos				✓	
Pertinencia	Es asertivo y funcional para la Ciencia				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 98%

Lugar y fecha: Chachapoyas, 26 de junio del 2023.

Firma del Experto
Grado académico: Doctor
DNI: 44380287



Anexo 6: Consolidación de la validación de instrumentos

Consolidación de la validación de instrumentos

La validez se realizó mediante el juicio de expertos.

Primer experto: Mg. Alondra Oviedo Rabanal

Valoración de la calificación: 80%

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable

Segundo experto: Dr. Oscar Pizarro Salazar

Valoración de la calificación: 88%

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable

Tercer experto: Psi. Wilfredo Portugal Maldonado

Valoración de la calificación: 80%

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable



Anexo 7. Confiabilidad del instrumento

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	149	99,3
	Excluido ^a	1	,7
	Total	150	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	55

Después de aplicar el alfa Cronbach sale una confiabilidad de 0.928, significa que es altamente confiable.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	R	S	T	U	V	W	X	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AJ	AK		
41	2	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3	3	34	GRAVE	
42	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	1	4	4	2	4	4	34	GRAVE		
43	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	77	MODERADO	
44	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	63	MODERADO		
45	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	1	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	4	1	67	MODERADO	
46	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	55	LEVE	
47	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	72	MODERADO	
48	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	LEVE		
49	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	2	63	MODERADO	
50	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	44	LEVE	
51	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	30	GRAVE	
52	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	50	LEVE	
53	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	4	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	56	MODERADO	
54	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	2	1	2	62	MODERADO	
55	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	83	MODERADO	
56	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	3	85	GRAVE	
57	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	89	GRAVE	
58	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	78	MODERADO	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	MODERADO	
60	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56	MODERADO	
61	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	LEVE		
62	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	4	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	54	LEVE	
63	3	4	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	59	MODERADO	
64	3	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	4	2	3	1	2	1	1	1	2	2	4	3	1	2	1	1	50	LEVE		
65	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	86	MODERADO	
66	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	61	MODERADO	
67	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	39	LEVE	
68	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	80	MODERADO	
69	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	61	MODERADO
70	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	68	MODERADO	
71	2	3	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	4	2	63	MODERADO	
72	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	43	LEVE	
73	2	4	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	4	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	4	1	2	1	2	60	MODERADO
74	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	MODERADO	
75	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	83	MODERADO	
76	2	1	2	3	2	4	2	3	4	2	1	3	2	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	1	3	4	68	MODERADO
77	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	LEVE	
78	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	1	4	3	1	4	4	2	32	GRAVE	
79	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	1	2	4	4	3	3	2	73	MODERADO	
80	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	77	MODERADO	
81	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	34	GRAVE	
82	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	1	4	2	1	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	83	MODERADO	

ANSIEDAD

RENDIMIENTO ACADÉMICO





A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	R	S	T	U	V	W	X	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AJ	AK	
83	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	33	GRAVE	
84	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	42	LEVE	
85	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	4	2	3	4	4	68	GRAVE	
86	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	35	GRAVE	
87	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	83	GRAVE	
88	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	LEVE	
89	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	77	MODERADO	
90	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	80	MODERADO
91	1	3	2	3	4	2	3	1	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	3	1	2	71	MODERADO	
92	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	36	GRAVE	
93	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	68	MODERADO	
94	1	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	4	2	2	85	GRAVE	
95	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	33	LEVE	
96	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	52	LEVE	
97	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	43	LEVE	
98	4	4	4	4	4	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	67	MODERADO	
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	107	GRAVE
100	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	2	1	4	4	2	3	4	4	32	GRAVE	
101	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	4	1	2	63	MODERADO
102	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	2	4	2	35	GRAVE	
103	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	38	LEVE
104	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	58	MODERADO	
105	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	53	LEVE
106	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	1	3	3	4	3	4	3	34	GRAVE	
107	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	3	3	4	78	MODERADO	
108	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	41	LEVE
109	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	1	3	2	2	4	4	2	2	2	3	76	MODERADO	
110	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	36	GRAVE	
111	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	31	GRAVE	
112	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	45	LEVE	
113	2	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	1	3	76	MODERADO	
114	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	35	GRAVE	
115	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	3	3	2	70	MODERADO	
116	2	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	LEVE	
117	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	1	4	2	2	1	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	67	MODERADO	
118	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	4	33	GRAVE	
119	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	41	LEVE	
120	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	105	GRAVE	
121	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	2	51	LEVE	
122	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	37	LEVE	
123	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	65	MODERADO	
124	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	1	4	83	GRAVE	

ANSIEDAD

RENDIMIENTO ACADÉMICO





	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AI	AJ		
1	DIMENSIÓN INTELCTUAL									DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL									DIMENSIÓN ACTITUDINAL									PT	NIVEL TOTAL			
2	PERSONA	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27	PT	NIVEL TOTAL		
3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	65	MEDIO
4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	MEDIO
5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	BAJO
6	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	67	MEDIO
7	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	53	BAJO
8	6	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	60	BAJO	
9	7	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	65	MEDIO	
10	8	1	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	70	MEDIO	
11	9	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	42	BAJO	
12	10	2	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	2	54	BAJO		
13	11	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	4	67	MEDIO	
14	12	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	68	MEDIO	
15	13	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	71	MEDIO	
16	14	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	77	MEDIO	
17	15	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	72	MEDIO	
18	16	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	60	MEDIO	
19	17	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	48	BAJO	
20	18	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	70	MEDIO	
21	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	BAJO	
22	20	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	59	MEDIO	
23	21	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	74	MEDIO	
24	22	3	1	1	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	68	MEDIO	
25	23	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	72	MEDIO	
26	24	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	72	MEDIO	
27	25	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	83	ALTO	
28	26	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	72	MEDIO	
29	27	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	73	MEDIO	
30	28	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	79	MEDIO	
31	29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	BAJO	
32	30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	77	MEDIO	
33	31	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	61	MEDIO	
34	32	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59	MEDIO	
35	33	2	1	2	3	1	2	4	3	1	3	2	3	3	1	2	3	4	4	1	3	3	3	2	3	2	4	2	3	67	MEDIO	
36	34	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	97	ALTO	
37	35	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	75	MEDIO	
38	36	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	BAJO	
39	37	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	63	MEDIO	
40	38	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	84	ALTO	
41	39	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	93	ALTO	
42	40	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	67	MEDIO	

ANSIEDAD

RENDIMIENTO ACADÉMICO



Navigation bar with a search input field.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AI	AJ	
7	125	4	4	1	2	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	1	1	4	67	MEDIO		
8	126	1	2	1	2	2	2	3	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	79	MEDIO	
9	127	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	65	MEDIO	
0	128	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	86	ALTO
1	129	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	58	MEDIO	
2	130	4	3	3	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	94	ALTO	
3	131	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	75	MEDIO	
4	132	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	2	59	MEDIO	
5	133	4	1	3	1	1	3	4	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	4	2	71	MEDIO	
6	134	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	89	ALTO	
7	135	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	100	ALTO	
8	136	3	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	76	MEDIO	
9	137	4	3	3	3	4	1	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	2	3	4	77	MEDIO	
0	138	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	1	64	MEDIO	
1	139	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1	2	2	58	MEDIO	
2	140	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	64	MEDIO	
3	141	4	4	4	3	4	3	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	53	BAJO	
4	142	4	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	53	BAJO	
5	143	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	43	BAJO		
6	144	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	1	4	1	1	1	3	49	BAJO	
7	145	2	1	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	51	BAJO	
8	146	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	41	BAJO	
9	147	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	2	54	BAJO	
0	148	4	3	1	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	57	MEDIO	
1	149	3	4	2	2	2	2	3	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	53	BAJO	
2	150	2	2	1	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	4	49	BAJO	



Anexo 9. evidencias de la recolección de datos

Consentimiento Informado

Yo, _____
identificado con DNI _____, declaro que acepto participar en el estudio denominado: **“ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN JUAN DE LA LIBERTAD-2023”** que viene siendo realizada por la estudiante en Psicología Karen Analy Nuñez Mejía, asumiendo que la información recolectada será solamente de conocimiento de la investigadora y de su asesor, los cuales garantizan el respeto y confidencialidad de la información.

Estoy informado de que los resultados de la investigación serán publicados, sin ser nombrada mi identidad. Asimismo, tengo la libertad de retirarme del estudio en cualquier etapa y momento sin que esto me produzca algún perjuicio y/o costo económico.

En caso de tener dudas sobre mi participación, estoy consciente de que podré resolverlas con el encargado de la investigación.

Chachapoyas, agosto del 2023

Firma del /investigador

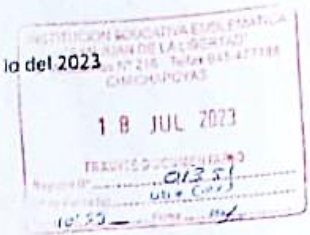
Firma del participante



Solicitud de permiso para la aplicación del instrumento

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chachapoyas, 18 de julio del 2023



OFICIO N°001-2023

Señor:

Mg. Pedro Gil Gómez Serván

Director de la Institución Educativa "San Juan de la Libertad"-Chachapoyas

Ciudad. -

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN JUAN DE LA LIBERTAD-2023".

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo solicitarle el permiso correspondiente para ejecutar el Proyecto de Investigación denominado: "Ansiedad y Rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Juan de la Libertad-2023" dicho proyecto tiene como finalidad: Determinar la relación que hay entre la ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, utilizados con fines académicos. Los instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos estarán a cargo de la Estudiante del Internado I de la carrera de Psicología: Karen Analy Nuñez Mejía.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

ATENTAMENTE:

KAREN ANALY NUÑEZ MEJIA

DNI: 74541871