

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGO**

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y
FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADOLESCENTES,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CHACHAPOYAS,
AMAZONAS, 2023**

Autor: Bach. Dante Delgado Tarrillo

Asesora: Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, especialmente a mi madre, Ricardina Tarrillo Cercado, que me brindó su apoyo incondicional durante mi proceso de formación académica, esforzándose día a día, siendo mi motivación para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A los adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo por su participación voluntaria en este trabajo de investigación.

A los padres de familia, quienes autorizaron la participación de sus menores hijos en este estudio.

Al director y plana docente de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo por las facilidades brindadas para la ejecución del proyecto de tesis.

Finalmente, a mi asesora, la Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez, por haberme guiado durante el proceso de investigación, por su tiempo dedicado y sus conocimientos brindados.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph. D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la facultad de ciencias de la salud

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, institución educativa pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023;

del egresado Dante Delgado Tarrillo

de la Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

de esta Casa Superior de Estudios.

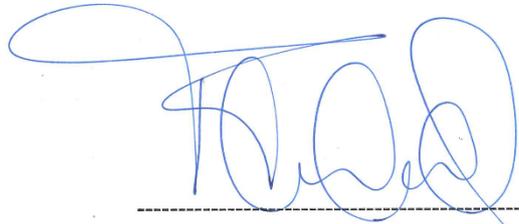


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 09 de abril de 2024

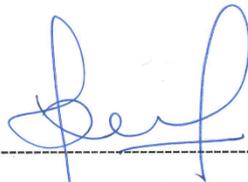

Firma y nombre completo del Asesor
Ms. Sonia Celedonia Huayhua Gutierrez

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS
(Resolución de Decanato N° 030-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



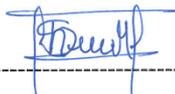
Dra. Yázmin De Fátima Cucho Hidalgo

Presidente



Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

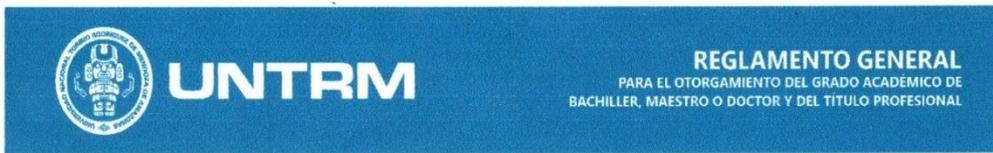
Secretaria



Ms. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, ins-
titución educativa pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (✓) Dante Delgado Tarrillo

de la Escuela Profesional de Psicología

con correo electrónico institucional 4771726072@untrm.edu.pe

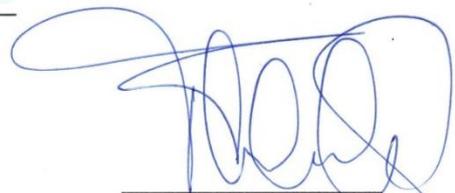
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 16 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 26 de junio del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN

Habilidades Socioemocionales y Funcionamiento Familiar en adolescentes, Institución Educativa Pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	zagan.unizar.es Fuente de Internet	1%
6	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 09 de Julio del año 2024, siendo las 10:00 horas, el aspirante: Dante Delgado Tarrillo, asesorado por Ms. Sonia Celedonia Huyhua Gutierrez defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, Institución Educativa Pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023, para obtener el Título Profesional de Psicólogo, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Yázmin De Fátima Cucho Hidalgo

Secretario: Ms. Zoila Roxana Pineda Castillo

Vocal: Ms. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

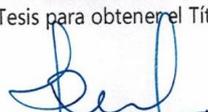
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

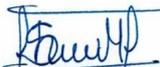
Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Repòrte Turnitin	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS	18
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
Anexos	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de los estudiantes según grados, institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2023	19
Tabla 2. Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023	23
Tabla 3. Características sociodemográficas y grado de funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023	24
Tabla 4. Características sociodemográficas y nivel de habilidades socioemocionales en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023	26

RESUMEN

Como consecuencia de la pandemia los adolescentes experimentan limitantes para interactuar de manera correcta, aunado a ello la disfuncionalidad familiar dificulta formar relaciones saludables. Por ello el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo. Esta investigación tuvo método deductivo, como técnica se utilizó la encuesta, fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, de tipo transversal, no experimental y la población de estudio estuvo constituida por 270 estudiantes del primer a quinto grado. Los instrumentos fueron la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales del Ministerio de Educación (2022) y el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL de Ortega, et. al. (1999), adaptado en una población peruana por Álvarez (2018); para analizar los datos se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado. Los resultados obtenidos evidencian que el 60.7% de la población posee habilidades socioemocionales en proceso, 36.7% satisfactorio y 2.6% nivel inicio; en grado de funcionalidad familiar el 59.3% moderadamente funcional, 21.9% disfuncional, 17.8% funcional y el 1.1% severamente disfuncional. Partiendo del análisis estadístico se concluye que no existe relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar ($p=0.760$), por lo que se infiere que estas variables son independientes entre sí.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, Funcionalidad familiar, Adolescentes

ABSTRACT

As a consequence of the pandemic, adolescents experience limitations in interacting correctly, coupled with family dysfunction that makes it difficult to form healthy relationships. Thus, the objective of this study was to determine the relationship between socio-emotional skills and family functionality in adolescents at the secondary level of the Santiago Antúnez de Mayolo educational institution. This research had a deductive method, the survey was used as a technique, it had a quantitative approach, correlational level, cross-sectional, non-experimental and the study population consisted of 270 students from first to fifth grade. The instruments were the socio-emotional skills information collection tool of the Ministry of Education (2022) and the FF-SIL family functionality questionnaire by Ortega, et. to the. (1999), adapted in a Peruvian population by Álvarez (2018); The Chi square statistical test was used to analyze the data. The results obtained show that 60.7% of the population has socio-emotional skills in process, 36.7% satisfactory and 2.6% beginning level; In terms of family functionality, 59.3% of the total were moderately functional, 21.9% dysfunctional, 17.8% functional and 1.1% severely dysfunctional. Based on the statistical analysis, it is concluded that there is no relationship between socio-emotional skills and family functionality ($p=0.760$), so it is inferred that these variables are independent of each other.

Keywords: Socio-emotional skills, Family functionality, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades socioemocionales vienen siendo objeto importante de estudio dado su relación con el éxito personal, académico, profesional y en la vida, estas habilidades, ayudan a comprender, expresar y regular apropiadamente los sentimientos, como también gestionar las relaciones con los demás, comunicarse y resolver conflictos; por ende, aprenderlas y/o potenciarlas es importante para asegurar el bienestar propio y mantener relaciones sociales adecuadas (Portela, et al, 2021).

En ese sentido, según el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en Latinoamérica existe poco interés de parte de muchos adolescentes y jóvenes respecto al aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales, tal es así que, datos obtenidos de una consulta en línea realizada a estudiantes entre 15 y 24 años, revelaron que solo el 18% tiene preferencias en aprender valores, saber sobre su cultura y relaciones sociales, el resto, se enfoca más al aspecto cognitivo y conductual (UNESCO, 2022). Paralelo a ello se vive una crisis en las relaciones interpersonales que afecta la interacción con uno mismo, con los demás, con lo que se siente y lo que emociona, expresaron Benitez & Ramírez (2019) en un estudio realizado en Colombia.

A propósito, Esteves, et al. (2020) sostienen que la familia es el medio más significativo para que las habilidades socioemocionales se desarrollen, adquieran valores, derechos, deberes y roles, además de preparar a sus integrantes para el papel que desempeñarán en un futuro. No obstante, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó sobre una serie de casos de violencia familiar hecho que afecta a muchos hogares a nivel mundial donde las víctimas generalmente son madres de familia, indicó que una de cada tres mujeres (30%) en el mundo ha sufrido violencia y casi un tercio (27%) de entre 15 y 49 años que estuvo en una relación sufrió algún tipo de violencia por parte de su pareja, viéndose afectada su salud física y mental, generando además un impacto negativo en la funcionalidad familiar (OMS, 2021).

Asimismo, como señala Liliana Ladino, asesora de desarrollo familiar y comunitario de aldeas infantiles en Colombia, Latinoamérica ha sobrellevado diversos cambios sociales que han afectado a las familias situándola como un grupo que requiere especial atención; respecto a su estructura precisó la presencia de un incremento de familias reconstituidas, monoparentales y unipersonales hecho que ha llevado a un

cambio en el modelo tradicional, transformando la dinámica familiar y su sistema de valores, hecho que lleva a superar la visión tradicional reconociendo su pluralidad (Ladino, 2021).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación define habilidades socioemocionales como: “aquellas aptitudes y destrezas de un individuo para identificar, expresar, gestionar sus emociones y las del resto, desarrollando el cuidado, la preocupación por sí mismo y por los demás, mostrando empatía, toma de decisiones responsables, relaciones saludables y satisfactorias con los demás” (Ministerio de Educación, 2022).

Esta entidad educativa realizó una evaluación muestral a estudiantes de primaria y secundaria a nivel nacional el 2022 con el propósito de conocer el estado de las habilidades socioemocionales, donde se informó que un porcentaje menor de adolescentes respondió de forma positiva en las escalas de autoeficacia social (9.1%), percibiendo que pueden relacionarse adecuadamente con sus pares además de enfrentar desafíos sociales y autoeficacia emocional (19.9%), consideran que pueden hacer frente situaciones emocionales desagradables, encontrándose diferencias a favor de los varones (Ministerio de Educación, 2023). Esto aunado a la post pandemia que afectó en las relaciones interpersonales de los adolescentes por el encierro forzoso y la educación virtual que evitó el contacto e intimidad con sus pares, generando con ello un problema de desestabilización de su salud mental y dificultades en el desarrollo de habilidades sociales (Lewis, 2020).

Por otro lado, en cuanto a la funcionalidad familiar Reyes & Oyola (2022) brindan una definición enfatizando que es el conjunto de relaciones interpersonales que ocurren en el seno del hogar, la misma que posibilitan la satisfacción de todos los que la conforman y facilita el progreso integral de cada miembro del grupo familiar. Por ello es necesario promover la importancia de la familia y fortalecerla ya que esta contribuye en la solución de diversos problemas que vienen afectando a la sociedad (Díaz, et al. 2020).

Dicho esto, la situación familiar peruana, según datos del censo nacional de población y vivienda realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el 2017, indican que en la zona urbana la convivencia aumentó de 23.2% a 25.4%, separados de 3.7% a 4.3% y casados disminuyó de 28.6% a 25.6% respecto del 2007; en el área rural reportó cambios similares, la convivencia aumentó de 28.6% a 31.9%,

separados de 2.5% a 3.5% y casados disminuyó de 28.5% a 26.1%; en la misma línea, el porcentaje de madres solteras aumentó de 7.1% a 11.3%, tanto en el área rural como urbana (INEI, 2018).

Del mismo modo, la directora del Instituto para el matrimonio y la familia de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa refiere que el problema con las parejas que optan por convivir, es que son más inestables y tienden a separarse generando que los niños terminen en familias con un solo padre, explicó que de 1996 al 2020 la cantidad de niños que viven con un solo padre ascendió de 19% a 28.6%, quedando en desventaja frente a los que viven en hogares con ambos padres, datos obtenidos de la encuesta nacional sobre familia: situación problemática y retos según los peruanos (Instituto para el Matrimonio y la Familia, 2023).

Por su parte, en el ámbito local según evaluación muestral a estudiantes realizada por el Ministerio de Educación (2023) con primaria y secundaria, en Amazonas se indican porcentajes bajos de respuestas positivas en las escalas de autoeficacia social (9.7%), y autoeficacia emocional (19.4%), por lo que interpreta que es necesario consolidar e incrementar las habilidades socioemocionales; dado que son esenciales para que los adolescentes instauren relaciones interpersonales adecuadas y se desenvuelvan en diferentes contextos de manera adaptativa (Mendivil, et al, 2023).

Asimismo, la situación de convivencia familiar en el área urbana según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) aumentó de 29.1% a 32.1% respecto del 2007, separadas de 3.4% a 4.5% y casadas disminuyó de 25.1% a 20.7%, en el área rural resultados similares, la convivencia aumentó de 33.8% a 38.7% y casados disminuyó de 24.6% a 20.8% según el último censo de población y vivienda realizado el 2017 (INEI, 2018), situación preocupante teniendo en cuenta que el adecuado funcionamiento familiar es un componente determinante para la salud, según estudios que informan de una relación entre la familia y problemas de salud física y emocional (Reyes & Oyola, 2022).

Si bien es cierto, a nivel nacional e internacional hay estudios generales sobre las habilidades sociales y funcionalidad familiar, sin embargo, existe escasa información sobre las habilidades socioemocionales en los adolescentes en los diferentes ámbitos, por esta razón surgió la necesidad de realizar este estudio, más aun estando en post pandemia, con la finalidad de proporcionar datos actualizados que sirvan de base para

poner en marcha nuevos estudios a diferentes niveles y con distintos enfoques, contribuyendo de esta forma un aporte significativo al conocimiento, llevando a la reflexión y a actuar en consecuencia fortaleciendo el trabajo conjunto e integral en las instituciones educativas.

Por tal motivo se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023?, para lo cual se trazó como objetivo general: determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023 y para el cumplimiento del mismo los siguientes objetivos específicos: 1) identificar la relación entre el grado de funcionalidad familiar y las variables sociodemográficas de los adolescentes y 2) identificar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y las variables sociodemográficas de los adolescentes de la institución educativa. Con la finalidad de comprobar la hipótesis: H_1 : existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2023 y H_0 : no existe relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Enfoque, tipo y diseño de la investigación

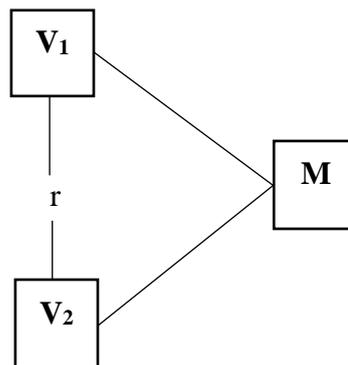
El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo puesto que recogió datos y probó hipótesis cimentándose en la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández & Mendoza, 2018, p. 5).

De alcance correlacional ya que pretendió encontrar relación entre las variables de estudio, habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar (Hernández & Mendoza, 2018, p. 109).

El diseño fue no experimental, transversal, debido que recolectó procesó y analizó datos en un momento único (Hernández & Mendoza, 2018, p. 176).

Diseño de investigación

Esquema:



Donde:

M = Adolescentes de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo

r = Relación

V₁ = Habilidades socioemocionales

V₂ = Funcionalidad familiar

2.2. Población muestral y muestreo

Población muestral

Según la definición de Hernández & Mendoza (2018, p. 198), la población es el grupo o la totalidad de los casos que coinciden con determinadas

particularidades; para este estudio la población estuvo constituida por la totalidad de los adolescentes del nivel secundario de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, siendo un total de 270 estudiantes (Fuente: Padrón nominal 2023).

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes según grados, institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2023

Grado	Sección	Cantidad	Población escolar
Primero	Veracidad	18	52
	Libertad	16	
	Caridad	18	
Segundo	Paz	20	59
	Amistad	20	
	Justicia	19	
Tercero	Fortaleza	20	64
	Dignidad	20	
	Honradez	24	
Cuarto	Amor	23	48
	Lealtad	25	
Quinto	Gratitud	22	47
	Respeto	25	
TOTAL			270

Nota: Fuente: Padrón nominal de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, 2023

Criterios de inclusión:

- Adolescentes que estén matriculados en el periodo académico 2023.
- Adolescentes que asisten regularmente a sus clases.
- Adolescentes que presenten el consentimiento informado (Anexo 10), debidamente firmado por sus padres y/o tutores.

Criterios de exclusión:

- Adolescentes cuyos padres no acepten ser partícipes de la presente investigación (a través del consentimiento informado, de manera verbal o por vía telefónica).
- Adolescentes que no acepten ser partícipes del estudio.
- Adolescentes que se trasladaron a otra institución educativa

2.3. Método, técnica e instrumento de recolección de datos

a. Método:

El método de investigación empleado fue el deductivo, que parte del postulado, del que se derivan las hipótesis que fueron sometidas a prueba, es decir de lo general a lo particular (Hernández & Mendoza, 2018, p.7).

b. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta que busca conocer la respuesta de un grupo de sujetos correspondientes a una población o muestra mediante un instrumento que provoque dichas respuestas en el encuestado (Supo, 2012, p. 19).

c. Instrumento de recolección de datos

Variable 1: Habilidades socioemocionales

Se utilizó el cuestionario denominado “herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales”, elaborado por el Ministerio de Educación (2022), el cual permitió identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, constó de 34 ítems para 1° y 2° grado (Ciclo VI) y 36 ítems para 3°, 4° y 5° grado (Ciclo VII) en escala tipo Likert con cuatro opciones de respuesta; además, evalúa 13 habilidades socioemocionales: autoconcepto 2 ítems, autoestima 3, conciencia emocional 3, autocuidado 3, regulación emocional 3, creatividad 3, toma de decisiones responsable 3, comunicación asertiva 3, trabajo en equipo 3, empatía 2, resolución de conflictos 2 (3 ítems para ciclo VII), conciencia social 2 y comportamiento prosocial 2 ítems (3 para ciclo VII). Todas tienen cuatro valores en escala tipo Likert, donde: totalmente en desacuerdo = 1, en desacuerdo = 2, de acuerdo = 3 y totalmente de acuerdo = 4.

Este cuestionario brindó información del nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante la fórmula de promedio de los ítems, esperando un rango de 0 a 4. Los resultados se interpretaron según el programa Microsoft Excel, preestablecido por la entidad que diseñó el instrumento, cuyas categorías son, en inicio: 0 - 1, en proceso: 1.1 - 2.9 y satisfactorio: 3 - 4.

Para determinar la validez se efectuó a través del juicio de expertos, considerando a tres profesionales: 01 estadístico con grado académico de Doctor, 01 especialista en el área y 01 Doctora con experiencia en el área de investigación. Se obtuvo una validez de 1.00 a través de la medida V de Aiken evidenciando que la validez y concordancia son adecuadas. Para determinar la confiabilidad se realizó mediante la prueba piloto aplicada a 33 estudiantes de una institución educativa con características similares a la población de estudio, obteniendo 0.77 a través del método estadístico Alfa de Cronbach, que quiere decir que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad (Anexo 8, 9).

Variable 2: Funcionalidad familiar

Se utilizó el cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL de Ortega et al., (1999), adaptado al contexto peruano por Álvarez (2018), cuya finalidad fue medir el grado de funcionalidad familiar de los evaluados; constó de 14 ítems con preguntas tipo Likert con cinco opciones de respuesta, siete dimensiones: Cohesión 2 ítems, armonía 2 ítems, comunicación 2 ítems, permeabilidad 2 ítems, afectividad 2 ítems, roles 2 ítems y adaptabilidad 2 ítems; todas con cinco valores en escala tipo Likert, donde: casi nunca = 1, pocas veces = 2, a veces = 3, muchas veces = 4 y casi siempre = 5.

Este instrumento facilitó la medición del grado de funcionalidad familiar mediante la sumatoria de sus ítems aguardando un rango de 14 a 70 para todo el instrumento, los resultados se interpretaron según el baremo establecido por el mismo estudio: familia severamente disfuncional: 14 – 27, familia disfuncional: 28 – 42, familia moderadamente funcional: 43 – 56 y familia funcional: 57 – 70.

Este instrumento mostró un excelente grado de validez genérica y específica, realizada mediante el análisis de ítems, pues no se evidenciaron enunciados con índice de discriminación < 0.2 ; la confiabilidad también evidenció un nivel excelente según el alfa de Cronbach: 0.883 por lo que dicho instrumento cuenta con el adecuado estándar psicométrico, estos resultados fueron obtenidos de una muestra de 101 participantes limeños, de los cuales 62 fueron mujeres y 39 varones, evidenciándose que el instrumento posee adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación.

Procedimiento de recolección de datos

Primero se requirió el permiso correspondiente a dirección de la institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” para la ejecución del proyecto de tesis (Anexo 12).

Se coordinó con los tutores de cada sección los mismos que brindaron las facilidades para la aplicación del instrumento de recolección de datos en cada aula.

Se entregó el consentimiento informado a los estudiantes para traerlos debidamente firmado por sus padres y/o tutores al siguiente día a clases.

Posteriormente se aplicó los instrumentos de recolección de datos en sus aulas de clase a los estudiantes que presentaron el consentimiento informado con su respectiva firma.

Finalmente se revisó los instrumentos aplicados y se descartó aquellos que se encontraban incompletos.

2.4. Análisis de datos

La información fue procesada, estructurada y presentada en los programas de Microsoft Office: Excel y Word, así como en el programa estadístico: SPSS versión 26. Previo al procesamiento de los datos se determinó la normalidad de los mismos, a través de la prueba Kolmogorov Smirnov, posteriormente se eligió analizar los datos a través de la prueba estadística Chi-cuadrado con una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%. Finalmente, los resultados fueron presentados a través de tablas cruzadas.

III. RESULTADOS

Tabla 02.

Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023.

Funcionalidad familiar	Habilidades socioemocionales							
	Inicio		Proceso		Satisfactorio		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Funcional	0	0.0	28	10.4	20	7.4	48	17.8
Moderadamente funcional	6	2.2	95	35.2	59	21.9	160	59.3
Disfuncional	1	0.4	39	14.4	19	7.0	59	21.8
Severamente disfuncional	0	0.0	2	0.7	1	0.4	3	1.1
Total	7	2.6	164	60.7	99	36.7	270	100

Nota: $\chi^2 = 3.383$, $gl = 6$, $p = 0.760 > 0.05$

En la tabla 02 se evidencia del 100% (270) de los alumnos, el 35.2% (95) puntuaron un grado moderadamente funcional con nivel de habilidad socioemocionales en proceso, seguido de 21.9% (59) con nivel satisfactorio, 14.4% (39) disfuncional con nivel en proceso, 10.4% (28) funcional con nivel en proceso, 7.4% (20) grado funcional con nivel satisfactorio, 7% (19) disfuncional con nivel satisfactorio, 2,2% (6) moderadamente funcional con nivel en inicio, 0.7% (2) severamente disfuncional con nivel en proceso, 0.4% (1) disfuncional con nivel en inicio y otro 0.4% (1) severamente disfuncional con nivel satisfactorio.

Tabla 03.

Características sociodemográficas y grado de funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023.

Características sociodemográficas	Funcionalidad familiar								p
	Funcional		Moderada mente funcional		Disfuncional		Severamente disfuncional		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Grado:									
Primero	8	3.0	33	12.2	11	4.1	0	0.0	0.080
Segundo	12	4.4	34	12.6	13	4.8	0	0.0	
Tercero	9	3.3	36	13.3	19	7.0	0	0.0	
Cuarto	9	3.3	29	10.7	10	3.7	0	0.0	
Quinto	10	3.7	28	10.4	6	2.2	3	1.1	
Edad:									
11	0	0.0	1	0.4	0	0.0	0	0.0	0.266
12	8	3.0	22	8.1	8	3.0	0	0.0	
13	7	2.6	33	12.2	14	5.2	0	0.0	
14	13	4.8	29	10.7	11	4.1	0	0.0	
15	5	1.9	34	12.6	13	4.8	0	0.0	
16	9	3.3	24	8.9	10	3.7	3	1.1	
17	3	1.1	10	3.7	3	1.1	0	0.0	
18	3	1.1	7	2.6	0	0.0	0	0.0	
Sexo:									
Femenino	14	5.2	59	21.9	30	11.1	0	0.0	0.054
Masculino	34	12.6	101	37.4	29	10.7	3	1.1	
Con quien vive:									
Ambos padres	17	6.3	72	26.7	27	10.4	0	0.0	0.294
Un padre	21	7.8	54	20.0	20	7.4	3	1.1	
Otro familiar	10	3.7	34	12.6	12	4.4	0	0.0	

En la tabla 03 se observa que del 100% (270) de los alumnos, en todas las características sociodemográficas la mayoría se ubican en grado de funcionalidad

familiar moderadamente funcional, respecto al grado de estudios: primero 12.2% (33), segundo 12.6% (34), tercero 13.3% (36), cuarto 10.7% (29) y quinto 10.4% (28); según edad: once años 0.4% (1), doce 8.1% (22), trece 12.2% (33), catorce 10.7% (29), quince 12.6% (34), dieciséis 8.9% (24), diecisiete 3.7% (10) y dieciocho 2.6% (7); referente al sexo: femenino 21.9% (59) y masculino 37.4% (101) y en cuanto a con quienes viven: con ambos padres 26.7% (72), con un padre 20% (54) y con otros familiar 12.6% (34).

Tabla 04.

Características sociodemográficas y nivel de habilidades socioemocionales en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023.

Características sociodemográficas	Habilidades socioemocionales						<i>p</i>
	Inicio		Proceso		Satisfactorio		
	fi	%	fi	%	fi	%	
Grado:							
Primero	1	0.4	32	11.9	19	7.0	0.723
Segundo	1	0.4	34	12.6	24	8.9	
Tercero	3	1.1	38	14.1	23	8.5	
Cuarto	0	0.0	28	10.4	20	7.4	
Quinto	2	0.7	32	11.9	13	4.8	
Edad:							
11	0	0.0	0	0.0	1	0.4	0.536
12	0	0.0	26	9.6	12	4.4	
13	1	0.4	29	10.7	24	8.9	
14	1	0.4	34	12.6	18	6.7	
15	3	1.1	28	10.4	21	7.8	
16	1	0.4	27	10.0	18	6.7	
17	1	0.4	13	4.8	2	0.7	
18	0	0.0	7	2.6	3	1.1	
Sexo:							
Femenino	1	0.4	63	23.3	39	14.4	0.415
Masculino	6	2.2	101	37.4	60	22.2	
Con quien vive:							
Ambos padres	4	1.5	73	27.0	39	14.4	0.599
Un padre	3	1.1	56	20.7	39	14.4	
Otro familiar	0	0.0	35	13.0	21	7.8	

En la tabla 04 se puede ver que del 100% (270) de los alumnos en todas las características sociodemográficas la mayoría se ubican en nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en proceso, así en grado de estudios: primero 11.9% (32), segundo 12.6% (34), tercero 14.1% (38), cuarto 10.4% (28) y quinto 11.9% (32);

en edad: doce 9.6% (26), trece 10.7% (29), catorce 12.6% (34), quince 10.4% (28), dieciséis 10% (27), diecisiete 4.8% (13) y dieciocho 2.6% (7); en sexo: femenino 23.3% (63) y masculino 37.4% (101), finalmente con quienes viven: ambos padres 27% (73), un padre 20.7% (56) y otro familiar 13% (35).

IV. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos en esta investigación se encontró que la mayoría (35.2%) de los adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo tuvieron grado moderado de funcionalidad familiar con un nivel de habilidades socioemocionales en proceso, sin embargo, no se encontró relación estadística significativa entre ambas variables ($p= 0.760$); evidenciando que la mayoría de los adolescentes posee habilidades socioemocionales en proceso y una moderada funcionalidad familiar.

Al respecto, Benitez & Ramírez (2019) definen las habilidades socioemocionales como herramientas que permiten entender y regular las emociones, sentir y mostrar empatía, establecer relaciones adecuadas, tomar decisiones responsablemente y alcanzar metas personales. Entre tanto que, para Aguirre & Zambrano (2021) la funcionalidad familiar es la que promueve el desenvolvimiento integral y un estado de salud apto en sus integrantes de manera que estos perciben y demuestran un grado de satisfacción alto respecto al cumplimiento de roles y funciones como la adaptación, comunicación, participación y recursos.

Los resultados de este estudio difieren con Flores & Navarrete (2023) en México, quienes encontraron relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar, donde los adolescentes con funcionalidad baja obtuvieron puntuaciones estadísticamente más elevadas en deterioro de la salud, mientras que los que tuvieron alta funcionalidad presentaron un adecuado desarrollo de habilidades socioemocionales con tendencia a mantener una mejor salud física y mental, estas diferencias podrían deberse a que la investigación juntó población adolescente (a partir de los 16 años) y estudiantes universitarios.

Otro estudio realizado por Klimenko et, al., (2021) en adolescentes de una institución educativa de Colombia encontraron diferencias significativas en relación a las habilidades socioemocionales con el género, a favor de los varones en las dimensiones autoestima, autoeficacia y tolerancia a la frustración, mientras que la resiliencia significativamente mayor en las mujeres.

Por otro lado, respecto a la funcionalidad familiar similares resultado muestran Añazco (2021) y Chicana (2024) quienes encontraron que la mayoría (55.4%, 75.5%, respectivamente) de adolescentes tienen una funcionalidad moderada, esto

podría deberse a que ambos estudios fueron realizados en la región Amazonas, de similares características a lo realizado en el presente estudio; sin embargo, se difiere con la investigación realizada por Guiop (2024) quien encontró en su estudio que la mayoría (51.1%) de adolescentes presentaron disfuncionalidad familiar leve y en la investigación de Caruajulca (2024) la mayoría (32%) tuvieron disfuncionalidad severa, esto podría deberse a que ambos estudios fueron realizados en instituciones educativas solo de mujeres.

En este sentido, Bandura (1965) en su teoría del aprendizaje social explica que no se aprende únicamente de la experiencia directa sino también observando y escuchando lo que sucede alrededor; en este sentido, se sabe que las habilidades socioemocionales se pueden aprender en el entorno familiar, escolar y social, sin embargo, como lo refiere Kao et, al., (2020), la familia es la que cumple un rol fundamental ya que permite un ambiente facilitador del aprendizaje y desarrollo de las habilidades socioemocionales; por otro lado, la teoría de los sistemas familiares de Bowen (1978) sugiere que la estructura familiar puede moldear el funcionamiento emocional y el desarrollo social de los adolescentes debido a los diversos contextos familiares.

Los resultados encontrados muestran que la percepción de la mayoría de los adolescentes es que no cuentan con un adecuado funcionamiento familiar y tampoco poseen un nivel de desarrollo óptimo de habilidades socioemocionales, hecho que les pone en una posición de vulnerabilidad ante problemas como el ciberacoso, tal como lo refiere Arató et, al., (2020), dado que los adolescentes pasan mucho tiempo en las pantallas y redes sociales Gaspar et, al., (2023), más aún que no tienen el adecuado soporte familiar, siendo motivo de preocupación porque se ponen en peligro por lo vulnerables que son y el escaso factor protector que tienen, como es el funcionamiento familiar, tal como lo refiere Kao et, al., (2020); además, la pertenencia y aceptabilidad social que buscan son coadyuvantes para su vulnerabilidad.

Asimismo, al correlacionar funcionalidad familiar con las variables sociodemográficas de los adolescentes no se encontró relación (grado: $p=0.080$; edad: $p=0.266$; sexo: $p=0.054$; con quien vive: $p=0.294$); similares resultados encontraron Romero & Giniebra (2022) quienes investigaron la relación entre

funcionalidad familiar, autoestima y características sociodemográficas, como resultado no constataron variaciones significativas o de asociación entre funcionalidad familiar y las características sociodemográficas de los adolescentes.

Al respecto Roach (2018) refiere que los adolescentes comienzan a acudir a su grupo de pares buscando apoyo y se vuelven menos dependientes de sus padres, por lo que es necesario comprender el lugar que ocupan los compañeros en esta etapa del desarrollo, sin embargo, Wikle & Hoagland (2020) sostienen que los adolescentes que viven en hogares nucleares se benefician de las interacciones con sus padres y pueden verse menos afectados por otros miembros de la familia extendida.

Diferentes resultados encontró Paz (2018) quien informó de la existencia de relación entre funcionalidad familiar y factores sociodemográficos en adolescentes de dos instituciones educativas del Callao; al igual que Castro & Castro (2020) quienes reportaron una relación significativa entre funcionalidad familiar con las variables individuales y sociales, por consiguiente, los adolescentes que tienen funcionalidad familiar alta poseen mayor nivel de satisfacción en la vida, por lo que Pulido et, al., (2022) resaltaron la importancia del buen funcionamiento familiar, de las conductas de apoyo y afecto ya que se convierten en un factor protector para los adolescentes.

Finalmente, no se halló relación entre las habilidades socioemocionales con las variables sociodemográficas (grado: $p=0.723$; edad: $p=0.536$; sexo: $p=0.415$; con quien vive: $p=0.599$); similares resultados encontraron Portela et, al., (2021) quienes investigaron la relación entre habilidades socioemocionales, variables personales y extracurriculares en una población adolescente, respecto a la edad de los participantes, concluyendo que la edad no es influyente en el desarrollo de estas habilidades. Otros estudios muestran la existencia de una relación entre habilidades socioemocionales y características sociodemográficas de la población, tal es el caso de Wang et al. (2024) y Klimenko et, al., (2021) quienes encontraron una diferencia estadística significativa entre habilidades socioemocionales y sexo de los participantes.

Además, Ríos & Rey (2022) partiendo del análisis de dos estudios realizados en instituciones educativas rurales que participaron en el desarrollo de un programa educativo, encontraron que los adolescentes que no viven con ninguno de los padres mostraron menores puntajes en habilidades socioemocionales que sus compañeros

que viven con uno o ambos padres, indicando que la familia y la escuela son espacios importantes para potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los adolescentes.

En el estudio se determinó la relación entre ambas variables, sin embargo no se identificó aquellos factores que podrían haber influido en las habilidades socioemocionales tales como nivel socioeconómico familiar, sexo, prácticas docentes, victimización escolar o interrupción del aula (UNESCO, 2021) o factores psicológicos, sociales y culturales (Carpio & Gutarra, 2019), por lo que se sugiere realizar investigaciones de mayor profundidad como los estudios con enfoque cualitativo y con ello planificar intervenciones efectivas que permitan el adecuado desarrollo y consolidación de estas habilidades.

V. CONCLUSIONES

- Del estudio llevado a cabo en adolescentes de secundaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, se encontró que no existe relación estadística significativa entre la variable habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar ($p = 0.760$), por lo que se deduce que estas variables son independientes entre sí.
- Referente al grado de funcionalidad familiar y las características sociodemográficas de los adolescentes que fueron parte del estudio, no existe relación estadísticamente significativa, teniendo que la mayoría se ubican en grado de funcionalidad moderado.
- En cuanto al nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales y las características sociodemográficas, no existe relación; sin embargo, la mayoría de los adolescentes del estudio, tuvieron un nivel de desarrollo en proceso.

VI. RECOMENDACIONES

- A la Dirección Regional de Educación, se sugiere fortalecer el trabajo conjunto e integral con las instituciones educativas, docentes, adolescentes y padres de familia con el propósito de mejorar la eficacia de los programas preventivo promocionales e intervenciones a favor de las comunidades educativas.
- A la Escuela Profesional de Psicología, promover la realización de más investigaciones relacionadas a la situación familiar y su efecto en el desarrollo integral de quienes la conforman.
- A la Institución Educativa, promover la presencia de un ambiente escolar que permita establecer relaciones adecuadas entre los miembros de la comunidad educativa; considerando una comunicación asertiva, resolución de conflictos de manera pacífica y autoprotección.
- Planificar talleres vivenciales con los adolescentes a fin de potenciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- Fortalecer el desarrollo de actividades informativas sobre la importancia de la familia, el buen funcionamiento de esta y el grado de influencia en el desarrollo integral de sus integrantes.
- A los estudiantes, solicitar ayuda psicológica en el servicio de psicología de la institución educativa si presenta alguna dificultad familiar o socioemocional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre López, M. E., & Zambrano Acosta, J. M. (2021). *Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional*. Dominio de las Ciencias, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2122>
- Álvarez Machuca, M. C. V. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar – FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. Alicia Concytec. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2870>
- Añazco Urbina, I. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas autolesivas de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Bongará – Amazonas*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2498>
- Arató, N., Zsidó, A. N., Lénárd, K., & Lábadi, B. (2020). *Cibervictimización y cyberbullying: el papel de las habilidades socioemocionales*. *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00248>
- Bandura, A. (1965). *Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-596
- Benitez, M. D. C., & Ramírez, L. V. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: Retos e incertidumbres*. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5), 129-144. <https://doi.org/10.15658/10.15658/rev.electron.educ.pedagog19.09030508>
- Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Reino Unido: Aronson
- Carpio Cueva, K. T., & Gutarra Bohorquez, M. R. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950>
- Caruajulca Vela, G. I. (2024). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, institución educativa Virgen Asunta, Chachapoyas – 2023*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3746>

- Castro Sataray, O., & Castro Castañeda, R. (2020). *Variables individuales y sociales que explican la funcionalidad familiar en adolescentes*. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2503>
- Chicana Herrera, A. (2024). *Funcionamiento familiar y autoestima en alumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Pomacochas-2023*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3796>
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Horizonte de la Ciencia, 10(18), Article 18. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. Comuni@cción, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores Peña, M. R., & Navarrete Cueto, C. A. (2023). *Funcionalidad familiar, habilidades socioemocionales y deterioro de salud en jóvenes asociado a la pandemia de la COVID-19*. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, X(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3638>
- Gaspar, T., Carvalho, M., Noronha, C., Guedes, F. B., Cerqueira, A., & de Matos, M. G. (2023). *Uso saludable de las redes sociales y bienestar durante la adolescencia: un enfoque biopsicosocial*. Children, 10(10), Article 10. <https://doi.org/10.3390/children10101649>
- Guiop Vilcarrromero, G. (2024). *Funcionalidad familiar y cutting en estudiantes de la institución educativa Virgen Asunta, Chachapoyas – Amazonas, 2023*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3846>
- Hernández Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill

- INEI. (2018). *Resultados Definitivos de los Censos Nacionales 2017*. <https://censo2017.inei.gob.pe/resultados-definitivos-de-los-censos-nacionales-2017/>
- Instituto para el Matrimonio y la Familia. (2023). *Encuesta Nacional sobre Familia: Situación, problemática y retos según los peruanos*. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
- Kao, T.-S. A., Ling, J., Dalaly, M., Robbins, L. B., & Cui, Y. (2020). *La eficacia familiar colectiva de la diada padre-hijo y los comportamientos riesgosos para la salud de los adolescentes*. *Nursing Research*, 69(6), 455. <https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000465>
- Klimenko, O., Cataño Restrepo, Y. A., Otálvaro, I., & Úsuga Echeverri, S. J. (2021). *Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado*. *Psicogente*, 24(46), 123-155. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>
- Ladino, L. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en Latinoamérica? Aldeas Infantiles SOS colombia*. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/¿cual-es-la-importancia-de-la-familia-en-latinoame>
- Lewis Paredes, J. (2020). *Ser dolescente en tiempos de pandemia: Riesgos en torno a la salud mental*. Universidad Católica San Pablo. <https://ucsp.edu.pe/publicaciones/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- Mendivil Hernández, P. M., Hernández Henríquez, C. P., González Sánchez, E. J., & Herazo Chamorro, M. I. (2023). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia*. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 29(8), 136-148. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40943>

- Ministerio de Educación. (2022). *Herramienta de recojo de información de Habilidades socioemocionales ciclo vi.* <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vi.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales ciclo vii.* <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/orientaciones-habilidades-socioemocionales-factores-riesgo/recojo-informacion-ciclo-vii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023) *¿Cuál es el estado de las habilidades socioemocionales de los estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/10/Reporte-HSE-EM-2022.pdf>
- OMS. (2021). *Violencia contra la mujer.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortega Veitía, T., Cuesta Freijomil, D. de la, & Días Retureta, C. (1999). *Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales.* *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ortiz Ramirez, M. (2021). *Ficha técnica del Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL.* <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-tecnica-de-ambato/pedagogia/aplicacion-del-test-ff-sil/20774755>
- Paz Espino, M. Y. (2018). *Funcionalidad familiar y factores sociodemográficos en adolescentes de instituciones educativas de la provincia constitucional del Callao, 2018.* Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35896>
- Portela Pino, L., Alvariñas Villaverde, M., & Pino Juste, M. (2021). *Habilidades Socioemocionales en la Adolescencia. Influencia de variables personales y extracurriculares.* *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), Article 9. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094811>

- Pulido Guerrero, E. G., Lora Carrillo, L. J., & Coronel Arias, L. V. (2022). *Evaluación de un modelo explicativo del riesgo suicida con base en factores familiares*. *Interdisciplinaria*, 39(2), 297-312. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.19>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Ríos Céspedes, A. M., & Rey de Castro, P. C. (2022). *Habilidades Socioemocionales para la Escuela Rural del Perú: Aportes Empíricos basados en enfoques Emic y Etic*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17), Article 17. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>
- Roach, A. (2018). *Relaciones de apoyo entre pares y salud mental en la adolescencia: una revisión integradora*. *Issues in Mental Health Nursing*, 39(9), 723-737. <https://doi.org/10.1080/01612840.2018.1496498>
- Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urra, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la Investigación para Las Ciencias de la Salud*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNESCO. (2022). *Transformar-nos: Marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>
- Wang, F., King, R. B., & Zeng, L. M. (2024). *Los climas escolares cooperativos están relacionados positivamente con las habilidades socioemocionales: un estudio*

transnacional. British Journal of Educational Psychology, 94(2), 622-641.
<https://doi.org/10.1111/bjep.12670>

Wikle, J., & Hoagland, A. (2020). *Interacciones de los adolescentes con la familia y emociones durante las interacciones: variación según la estructura familiar*. Journal of Family Psychology: JFP: Journal of the Division of Family Psychology of the American Psychological Association (*Division 43*), 34(5), 544-554.
<https://doi.org/10.1037/fam0000625>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, institución educativa pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023.

Formulación del problema	Objetivo	Variables	Marco metodológico	Escala
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>- Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>- Identificar la relación entre el grado de funcionalidad familiar y las variables sociodemográficas de los adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de</p>	<p>V1:</p> <p>Habilidades Socioemocionales</p> <p>V2:</p> <p>Funcionalidad familiar</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Transversal</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Método de investigación: Deductivo</p> <p>Población/Muestral: Todos los alumnos del nivel secundario del colegio Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023, siendo una población total de 270 estudiantes.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: La Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>V1: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales.</p>	<p>V1:</p> <p>Ordinal</p> <p>V2:</p> <p>Ordinal</p>

	<p>Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023.</p> <p>- Identificar la relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y las variables sociodemográficas de los adolescentes de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, Amazonas, 2023.</p>		<p>V2: Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL.</p> <p>Análisis de Datos:</p> <p>Se utilizará Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V26, para contrastar las hipótesis se someterá a la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado.</p> <p>Presentación de Datos:</p> <p>La presentación se hará mediante tablas cruzadas debidamente interpretadas.</p>	
--	--	--	--	--

ANEXO N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, institución educativa pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Categorización	Escala de medición
V1: Habilidades Socioemocionales	Vienen a ser aquellas aptitudes y destrezas de un individuo para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto, desarrollando el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás, mostrando empatía, toma de decisiones responsables y relaciones saludables y satisfactorias con	Aptitudes de cada individuo para gestionar adecuadamente sus emociones logrando relaciones saludables, será medido con la Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales del MINEDU.	<p style="text-align: center;">Habilidades Socioemocionales Personales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto: 2 ítems (1, 2) - Autoestima: 3 ítems (3, 4, 5) - Conciencia Emocional: 3 ítems (6, 7, 8) - Autocuidado: 3 ítems (9, 10, 11) - Regulación Emocional: 3 ítems (12, 13, 14) - Creatividad: 3 ítems (15, 16, 17) - Toma de decisiones responsable: 3 ítems (18, 19, 20) 	<p>En Inicio: 0 – 1 (Verde claro)</p> <p>En Proceso: 1.1 – 2.9 (Verde intermedio)</p> <p>Satisfactorio: 3 – 4 (Verde oscuro)</p>	Ordinal Los ítems tendrán una escala de medición tipo Likert.

	los demás (MINEDU, 2021).		<p style="text-align: center;">Habilidades Socioemocionales</p> <p style="text-align: center;">Interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación Asertiva: 3 ítems (21, 22, 23) - Trabajo en Equipo: 3 ítems (24, 25, 26) - Empatía: 2 ítems (27, 28) - Resolución de Conflictos: 2 ítems (29, 30) - Conciencia Social: 2 ítems (31, 32) - Comportamiento Prosocial: 2 ítems (33, 34) 		
--	------------------------------	--	--	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Categorización	Escala de medición
<p align="center">V2: Funcionalidad Familiar</p>	<p>Considerada como el conjunto de relaciones interpersonales, la misma que permite la satisfacción de todos sus integrantes y facilita el progreso integral de cada integrante del grupo familiar (Reyes y Oyola, 2022).</p>	<p>Las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo familiar, la cual será medida mediante el Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL de Ortega, De la Cuesta y Díaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión: 2 ítems (1, 8) - Armonía: 2 ítems: (2, 13) - Comunicación: 2 ítems (5, 11) - Permeabilidad: 2 ítems (7, 12) - Afectividad: 2 ítems (4, 14) - Roles: 2 ítems (3, 9) - Adaptabilidad: 2 ítems (6, 10) 	<p>Familia funcional: 57 a 70</p> <p>Familia moderadamente funcional: 43 a 56</p> <p>Familia disfuncional: 28 a 42</p> <p>Familia severamente disfuncional: 14 a 27</p>	<p>Ordinal</p> <p>Los ítems tendrán una escala de medición tipo Likert.</p>



ANEXO N° 3

Ficha técnica del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL

Nombre	: Cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL
Autores	: Teresa Ortega Veitía, Dolores de la Cuesta Freijomil y Caridad Días Retureta (1999)
Adaptación	: Militza Álvarez Machuca (2018)
Administración	: Individual y/o colectiva
Tiempo	: Entre 15 a 20 minutos
Enfoque	: Psicología educativa, Clínica, Psicopedagogía, Psicología social.
Descripción	: Creado por, Ortega, De la Cuesta y Días (1999) teniendo como premisa que todas las funciones familiares están en la base de salud del individuo y del grupo, en tanto garantiza el crecimiento, desarrollo normal y equilibrio emocional que facilita el enfrentamiento a los hechos de la vida. El objetivo es medir el grado de funcionalidad familiar basado en siete dimensiones, cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad, que suman 14 ítems, con respuestas en tipo Likert, 1 casi nunca, 2 pocas veces, 3 a veces, 4 muchas veces y 5 casi siempre.
Clasificación	: Familia severamente disfuncional de 14 a 27, disfuncional de 28 a 42, moderadamente funcional de 43 a 56 y funcional de 57 a 70 puntos.
Validez	: Mediante el análisis de ítems no evidenciándose enunciados con índice de discriminación menor a 0.2
Confiabilidad	: Mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach de 0.88



ANEXO N° 4

Cuestionario De Funcionalidad Familiar FF-SIL

(Adaptado por Álvarez, M. (2018))

Datos generales:

Grado/Sec.: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Vive con: Ambos padres: ____ Solo mamá o papá: ____ Otros familiares: ____

Instrucciones:

Lee cada situación y elige la respuesta que mejor describe a tu familia, hay cinco posibles respuestas:

1. **Casi Nunca (CN)** 2. **Pocas Veces (PV)** 3. **A Veces (AV)**
 4. **Muchas Veces (MV)** 5. **Casi Siempre (CS)**

A continuación, te presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Necesitamos que clasifiques y marques con una “X” tu respuesta según la frecuencia en la que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES	CN	PV	AV	MV	CS
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi familia predomina la armonía.					
3	En mi familia cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás ayudan.					



9	Se distribuyen las tareas de manera que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					



ANEXO N° 5

Ficha técnica de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

Nombre	: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales
Autor	: Ministerio de Educación del Perú (2022)
Administración	: Individual y/o colectiva
Tiempo	: 45 minutos aproximadamente
Ámbito	: Estudiantes del nivel secundaria (1° a 5° grado)
Descripción	: Creado por el Ministerio de Educación del Perú (2022) donde define a las habilidades socioemocionales como las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto, desarrollar el cuidado, preocupación por sí mismo y por los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. El objetivo es identificar el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales, dando prioridad a trece habilidades socioemocionales, autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad, toma de decisiones responsable, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social, y comportamiento prosocial, que suman 34 ítems para ciclo VI y 36 para ciclo VII, con respuestas en tipo Likert, 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo y 4 totalmente de acuerdo.
Clasificación	: En inicio de 0 a 1, en proceso de 1.1 a 2.9 y satisfactorio de 3 a 4
Validez	: Mediante juicio de expertos a través de la medida V de Aiken de 1.00
Confiabilidad	: Mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach de 0.77



ANEXO N° 6

Herramienta De Recajo De Información De Habilidades Socioemocionales

1° y 2° grado (ciclo VI)

(MINEDU, 2022)

Datos generales:

Grado/Sec.: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Número de hermanos: _____

Vive con: Ambos padres: ____ Solo mamá o papá: ____ Otros familiares: ____

Instrucciones:

Lee con atención las siguientes frases y marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas, todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

1. Totalmente en desacuerdo (TD) 2. En desacuerdo (ED) 3. De acuerdo (DA)

4. Totalmente de acuerdo (TA)

N°	ÍTEM	TD	ED	DA	TA
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3	Me considero una persona valiosa.				
4	Me gusta cómo soy.				
5	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo.				
6	Reconozco cuando estoy triste, enojado, avergonzado, preocupado, feliz, etc.				
7	Me doy cuenta de las cosas y situaciones que me ponen triste, molesto, preocupado, o que me alegran, etc.				
8	Me doy cuenta que mi comportamiento cambia cuando estoy triste, molesto, preocupado, alegre, etc.				



9	Practico hábitos para tener una buena salud física (ejercicios, alimentación, sueño, etc.)				
10	Cuido mi salud emocional realizando acciones que me hacen sentir bien (cantar, conversar con amigos, jugar, ayudar a las personas, evitar discusiones, etc.).				
11	Me doy cuenta de situaciones que me pueden hacer daño (accidentes, lugares y personas desconocidas, etc.)				
12	Me doy cuenta que mis pensamientos cambian o son diferentes cuando estoy triste, preocupado, enojado o alegre.				
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control.				
14	Cuando estoy molesto/a o triste busco sentirme mejor relajándome o haciendo una actividad que me distraiga.				
15	Me gusta hacer o inventar cosas nuevas.				
16	Ante un problema, pienso en varias soluciones.				
17	Puedo transformar y mejorar cosas que veo a mi alrededor.				
18	Me informo bien antes de tomar una decisión.				
19	Antes de tomar una decisión, pienso en los riesgos que pudieran existir.				
20	Cuando tomo decisiones pienso en mí y mi familia.				
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22	Cuando no estoy de acuerdo con algo, digo lo que siento y pienso con respeto, sin lastimar o herir a la otra persona.				
23	Cuando digo lo que pienso, cuida mi tono de voz y los gestos de mi cara.				



24	Me gusta trabajar en equipo y apoyarnos entre todos para alcanzar nuestra meta.				
25	Cuando trabajo en equipo, nos distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26	Cumplo a tiempo con las tareas que me encarga el equipo.				
27	Me doy cuenta de lo que sienten las otras personas por sus palabras y sus gestos.				
28	Cuando veo que alguien está triste, preocupado o necesita ayuda, busco cómo apoyarlo.				
29	Me doy cuenta cuando hay problemas o conflictos entre mis compañeras/os.				
30	Cuando ayudo a resolver un problema o conflicto, busco que todos queden tranquilos/as o contentos/as al final.				
31	Cuando veo un problema que afecta a mi barrio o comunidad, me pongo sensible y averiguo para saber que está pasando.				
32	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
33	Participo en actividades que se realizan para beneficiar a mi comunidad y/o ayudar a alguien que lo necesita				
34	Reconozco que cada uno de nosotros es diferente y respeto a todas las personas sin discriminarlas.				



ANEXO N° 7

Herramienta De Recojo De Información De Habilidades Socioemocionales

3°, 4° y 5° grado (ciclo VII)

(MINEDU, 2022)

Datos generales:

Grado/Sec.: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Número de hermanos: _____

Vive con: Ambos padres: ____ Solo mamá o papá: ____ Otros familiares: ____

Instrucciones:

Lee con atención las siguientes frases y marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas, todas son importantes. Por favor, no dejes frases sin responder.

1. Totalmente en desacuerdo (TD) 2. En desacuerdo (ED) 3. De acuerdo (DA)

4. Totalmente de acuerdo (TA)

N°	ÍTEM	TD	ED	DA	TA
1	Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3	Tengo mucho de qué sentirme orgulloso/a.				
4	Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí mismo/a.				
5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigos/as.				
6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
7	Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.)				
8	Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de los/as demás.				



9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
10	Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo mismo/a.				
11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.)				
12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.)				
14	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo, etc.).				
15	Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.				
16	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.				
17	Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.				
18	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.				
19	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.				



20	Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.)				
21	Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.				
23	Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amigo/a, se lo digo, sin herirlo/a o faltarle el respeto.				
24	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada uno/o debe cumplir.				
25	Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				
27	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
28	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).				
29	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				
30	Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.				
31	Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.)				



32	Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.				
33	Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
34	Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.				
35	Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.				
36	Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.				

ANEXO N° 8

Cálculo de la validez de herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

ITEM	EXPERTO			TOTAL	V de Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
V de Aiken					1.00

Respuestas de los profesionales

SI = 1 NO = 0

Fórmula de la V de Aiken

$$V = S/N (C - 1)$$

Donde:

S: Suma de respuestas afirmativas

N: Número de jueces

C: Número de valores de la escala de evaluación

Profesionales consultados:

Dra. Sonia Tejada Muñoz

Dr. Elías A. Torres Armas

Lic. Ps. Wilfredo Portugal Maldonado

V de Aiken = 1.00

El coeficiente de Aiken es 1.00 lo que quiere decir que el instrumento de recolección de datos tiene una excelente validez.

ANEXO N° 9

Cálculo de la confiabilidad de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.777	34

Alfa de Cronbach = 0.777

El coeficiente Alfa de Cronbach = 0.777 lo que indica que el instrumento de recolección tiene una fuerte confiabilidad.



ANEXO N° 10

Consentimiento Informado

Yo Identificado con DNI n° declaro que he sido informado(a) por el Interno de Psicología Dante Delgado Tarrillo, quien realizará un trabajo de investigación titulado “Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, institución educativa pública, chachapoyas, 2023”, para que mi menor hijo(a) participe en dicha investigación.

Entiendo que este estudio busca determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2023 y sé que la participación de mi menor hijo(a) se llevará a cabo en la Institución Educativa, en el horario de jornada escolar y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 30 minutos. He sido informado que la participación será de manera anónima y que la información registrada será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Tengo conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio. Sabiendo todo esto, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio.

Firma del padre/madre o apoderado
DNI n°



ANEXO N° 11

Asentimiento Informado

Hola, mi nombre es Dante Delgado Tarrillo, interno de la carrera profesional de Psicología, quiero invitarte a participar de una investigación titulada “Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, institución educativa pública, chachapoyas, 2023”. La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar en adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, 2023, para ello necesito tu ayuda completando el “Cuestionario funcionalidad familiar FF-SIL”, validado por Álvarez, M. (2018) y la “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales” MINEDU, (2022) respondiendo las preguntas. Con tu participación podré indicar la relación entre las habilidades socioemocionales y la funcionalidad familiar, esta ayuda que te pido es voluntaria y sin remuneración. Toda información que me entregues será confidencial, por lo que nadie conocerá tus respuestas, solo los involucrados en la investigación y no se las entregará a nadie.

Entonces ¿deseas participar? Si la respuesta es un SI debes de marcar con un “X” donde dice si y escribir tu nombre.

SI Nombre:

.....

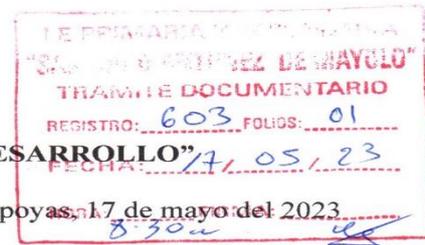
Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento

ANEXO N° 12

Carta para la ejecución del trabajo de investigación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chachapoyas, 17 de mayo del 2023



CARTA N° 003-2023-UNTRM/FACISA-EPPSI-DDT

SEÑOR : MG. MARCO ANTONIO SOLSOL MONTOYA
Director de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”

DE : DANTE DELGADO TARRILLO
Interno de Psicología - UNTRM

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR PROYECTO DE
TESIS

Es grato dirigirme al despacho de su digno cargo, para expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo solicitarle autorización para ejecutar mi proyecto de tesis titulado “Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, Institución Educativa pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023” en la Institución que usted dirige. Dicho trabajo de investigación está a cargo de mi persona en calidad de interno de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, como requisito para obtener el título profesional de Psicólogo.

Es propicia la oportunidad para expresar las muestras de especial consideración y estima. Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente,


.....
Int. Psic. Dante Delgado Tarrillo
DNI N° 47717260
4771726072@untrm.edu.pe
Cel. 921568422

ANEXO N° 13

Constancia de haber ejecutado el trabajo de investigación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Y SECUNDARIA "SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO" CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA Y AREAS TECNICAS DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS, QUE AL FINAL SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A : **DELGADO TARRILLO, Dante, identificado con DNI N° 47717260**, Interno de Psicología, quien ejecutó su proyecto de tesis titulado "**Habilidades socioemocionales y funcionalidad familiar en adolescentes, Institución Educativa pública, Chachapoyas, Amazonas, 2023**", en la Institución Educativa Primaria y Secundaria "Santiago Antúnez de Mayolo" con Jornada Escolar Completa, durante el mes de setiembre demostrando eficiencia, respeto, puntualidad y responsabilidad en todo el proceso de la ejecución.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente

Chachapoyas, noviembre de 2023.



MASM/DIEPS*SAM*
MTBM/SEC

C.C.
ARCHIVO

ANEXO N° 14

Aplicación de los instrumentos de recolección de datos

