

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER  
EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
PSICÓLOGA**

**AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS - 2023**

**Autora: Bach. Diana Sánchez Monteza**

**Asesor: Dr. Elito Mendoza Quijano**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Aracely Monteza Cabrera y José Rubén Sánchez Bustamante, por mostrarme el camino de la superación, por su compromiso con mi educación y su amor; me llena de orgullo honrarlos con este logro académico.

A mi tía Marleny Monteza Cabrera, por su amor incondicional, su apoyo y ser mi ejemplo de perseverancia, para no rendirme en este viaje académico.

De igual manera a mis abuelitos Neri luzcina Cabrera de Monteza y Victor Manuel Monteza Monje, agradezco las lecciones de vida que me han enseñado, por su inmenso amor, paciencia y dedicación; este logro es el reflejo de la admiración que les tengo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a mi familia por ser mis guías durante este viaje académico. A mi asesor el Dr. Elito Mendoza Quijano, agradezco el apoyo brindado y sus conocimientos.

A toda la comunidad educativa del colegio Miguel Rubio por participar de manera libre y voluntaria en este presente estudio.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana Ph. D.

**Rector**

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

**Vicerrector Académico**

Dra. María Nelly Luján Espinoza

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

**Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud**

## VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo ( ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS -2023; del egresado DIANA SÁNCHEZ MONTEZA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 22 de MAYO de 2024

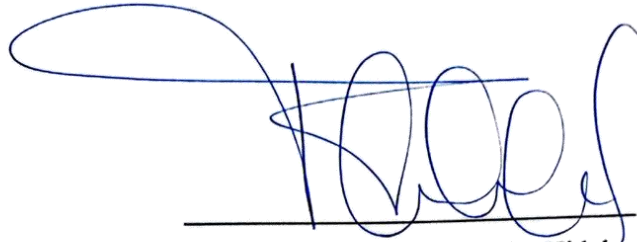


Firma y nombre completo del Asesor

Elito Mendoza

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

(Resolución de Decanato N° 311-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)




---

**Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo**  
**Presidente**



---

**MSc. Julio Mariano Chávez Milla**  
**Secretario**



---

**Dra. Clelia Jima Chamiquit**  
**Vocal**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

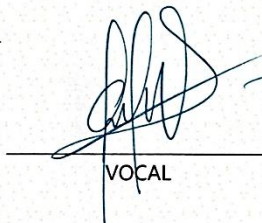
AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS, 2023  
presentada por el estudiante ( )/egresado (x) DIANA SÁNCHEZ MONTERA  
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA  
con correo electrónico institucional 3226286481@untrm.edu.pe  
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

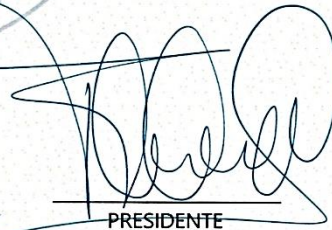
- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 20 de Junio del 2024

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## REPORTE TURNITIN


### AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS - 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b>	<b>24%</b>	<b>6%</b>	<b>12%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>10%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>



Dr. Yanina de Fátima Cordero Rodríguez



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 2 de JULIO del año 2024 siendo las 11:30 horas, el aspirante: DIANA SÁNCHEZ MONTEZA, asesorado por Dr. ELITO MENDOZA QUIZANO defiende en sesión pública presencial (x) / a distancia ( ) la Tesis titulada: AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS - 2023, para obtener el Título Profesional de PSICOLOGA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. YAZMIN DE FATIMA CUCHO HIDALGO

Secretario: MSL. JULIO MARIANO CHAVEZ MILLA

Vocal: Dra. CECILIA JIMA CHAMQUIT

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (x) por Unanimidad (x)/Mayoría ( )

Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:  
.....

## ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	iv
Visto Bueno del Asesor de Tesis .....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis .....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis .....	ix
Índice o Contenido General .....	x
Índice de Tablas .....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS .....	17
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES .....	28
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	29
ANEXOS .....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población general de la Institución Educativa Miguel Rubio.....	18
Tabla 2. Población de estudio de la Institución Educativa Miguel Rubio .....	19
Tabla 3. Prueba de hipótesis de correlación Tau-b de Kendall .....	22
Tabla 4. Autoestima y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023.....	22
Tabla 5. Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023 .....	23
Tabla 6. Nivel de depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023 .....	23

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023. Se trabajó desde un enfoque cuantitativo, un nivel correlacional, empleando el diseño no experimental y de corte transversal. Se realizó el estudio con 126 estudiantes de cuarto y quinto entre 14 y 18 años. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Depresión Beck. En los resultados, se demostró que en la variable autoestima; en primer lugar, el 41% presentan autoestima elevada; en segundo lugar, el 31% presentan autoestima media; y, en tercer lugar, el 28% presentan autoestima baja. En la variable depresión; en primer lugar, el 59% presentan depresión leve; en segundo lugar, el 28% presentan depresión moderada; y, en tercer lugar, el 13% presentan depresión grave. Se concluyó que ambas variables se relacionan con una correlación negativa y moderada; valor de  $p = 0.001 < 0.05$ ; Tau-b de Kendall = - 0.503.

**Palabras clave:** estudiantes, autoestima y depresión.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between self-esteem and depression in high school students at the Miguel Rubio Educational Institution, Chachapoyas - 2023. We worked from a quantitative approach, a correlational level, using a non-experimental and cross-sectional design. The study was carried out with 126 fourth and fifth grade students between 14 and 18 years old. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Beck Depression Inventory were used. In the results, it was shown that in the self-esteem variable; Firstly, 41% have high self-esteem; Secondly, 31% have average self-esteem; and, thirdly, 28% have low self-esteem. In the depression variable; Firstly, 59% have mild depression; secondly, 28% have moderate depression; and, thirdly, 13% have severe depression. It was concluded that both variables are related to a negative and moderate correlation;  $p \text{ value} = 0.001 < 0.05$ ; Kendall's Tau-b = - 0.503.

**Keywords:** students, self-esteem and depression.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) realizó la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, dicha encuesta señala que el grupo etario con mayor cifra en trastornos mentales; en primer lugar, son jóvenes entre 15 y 29 años, con un 32.3 %; en segundo lugar, son adultos entre 30 años a más, con un 29.4 %.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022) manifiesta que el 13% de los adolescentes al nivel mundial están diagnosticados con problemas mentales. En primer lugar, 86 millones presentan 15 y 19 años; en segundo lugar, 80 millones presentan 10 y 14 años.

La Organización Mundial de la Salud (2018) refiere que, entre las edades de 7 y 17 años, en sus cifras estadísticas 1 de cada 4 presentan baja autoestima y una morbilidad asociada con trastornos de depresión, estrés postraumático y ansiedad; ocasionando malestar y discapacidad entre los adolescentes. De acuerdo a las cifras estadísticas mencionadas, es erróneo pensar que solo la población adulta padece del algún trastorno mental; no prestar atención a la salud de los adolescentes acarrea consecuencias a una edad adulta, causando malestar físico y mental; reduciendo la calidad de vida. Debemos actuar lo antes posible, identificando las señales de alerta de los problemas de salud mental y pedir ayuda.

González et al., (2020) quienes, en su estudio realizado en Cuba, comprobaron que la autoestima y depresión son factores de riesgo en la conducta suicida, debido a las características principales de dichas enfermedades como: pesimismo, inestabilidad emocional, dificultad para tomar decisiones e impulsividad, los cuales predisponen a los adolescentes a tener alto riesgo de conducta suicida. Cabe resaltar que los adolescentes se encuentran buscando su identidad, este proceso conlleva cuestionarse de quienes son y qué quieren en la vida, en muchas ocasiones esto genera dudas sobre sí mismos e inseguridades. Una baja autoestima y pobre aceptación genera pensamientos, emociones y comportamientos negativos en los adolescentes, desencadenando problemas psíquicos como la depresión, ansiedad, estrés y los trastornos del comportamiento, entre otros.

Según Rosenberg (1965) entiende la autoestima como el sentimiento de valoración y de respeto a uno mismo, se puede percibir de manera positiva o negativa, mediante una autoevaluación de nuestros rasgos. Algo muy cierto es que, si una persona se percibe de manera positiva, se va a conocer, aceptar y valorar tal como es, protegiendo su salud y su equilibrio psíquico, mejorando sus relaciones interpersonales, su motivación y sus ganas de superación, entre otros; todo lo contrario, si una persona se percibe de manera negativa, por ende, se considerada a la autoestima como un factor fundamental en el éxito, en el fracaso y en los diferentes acontecimientos a lo largo de nuestras vidas.

Es común observar en las Instituciones educativas estudiantes con baja autoestima, según las cifras estadísticas encontradas en 25.000 estudiantes, señala que el 51% refiere “pocas son las personas en las que confió”. El 32% refiere “soy malo y no puedo cambiarlo”. El 28% refiere “no agrada como me veo”. Un 23% refiere “me gustaría nacer de nuevo y ser diferente”. Finalmente, un 20% refiere “me siento una persona débil en comparación con los demás” (Piñuel & Oñate, 2007).

Según Beck (1967) refiere que el esquema cognitivo de una persona con trastorno de depresión implica una percepción negativa de sí mismo, del entorno y del futuro, conocida como “tríada cognitiva”. De acuerdo con lo establecido previamente, se puede decir, que las personas con depresión se consideran a sí mismas despreciables e inútiles, visualizan su contexto con muchos obstáculos donde sus problemas no tienen soluciones, por tal motivo, su futuro es desesperanzador.

Esto suele pasar debido a una alteración en el área cognitiva, expresado en desvalorización, pensamientos suicidas, pesimismo y tristeza, afectando el área físico-conductual, a través del llanto, fracaso, sentimiento de culpa, pérdida de placer, autocrítica, indecisión, sentimiento de castigo, disconformidad con uno mismo, generando malestar en el área afectiva-emocional como, pérdida de interés, pérdida de interés en el sexo, irritabilidad, dificultad de concentración, cambios de apetito, pérdida de energía, cansancio, cambios de hábitos y sueño agitación (Beck, 1967).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) realizó la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, donde los jóvenes de 15 y 29 años; el 23 % “se sintieron desanimados”, “se sintieron tristes”, “se sintieron deprimidos”, “se sintieron sin esperanzas” y el 5.6% “tuvieron pensamientos de lastimarse y acabar con su vida”.

Se planteó esta investigación considerando que las cifras estadísticas de los problemas de salud mental sobre autoestima y depresión se incrementan cada día más, ocasionando malestar y discapacidad entre los adolescentes, dicha población mayormente es captada en instituciones educativas, a fin de, generar conocimiento científico y con el análisis de la información implementar planes o estrategias de mejora y construir entornos educativos más saludables y sostenibles. Es muy importante, ya que, se solicitará ayuda a centros de salud que cuenten con psicólogo y sensibilizar en relación con la problemática a toda la comunidad educativa.

De acuerdo a dicha problemática la pregunta de investigación fue ¿Qué relación existe entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023?; estuvo orientada a alcanzar como objetivo general: Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023; y como objetivos específicos: Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023, e Identificar el nivel de depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023. Las hipótesis que fueron comprobadas, entre ellas; la hipótesis alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2023; y, la hipótesis nula: No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, 2023.



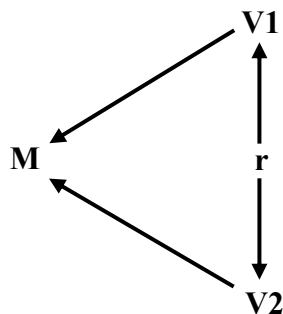
## II. MATERIAL Y MÉTODOS

### 2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, utilizada para generar conocimiento científico con relación a las variables (Huairé, 2019).

Se utilizó un método deductivo, porque permite obtener inferencias de lo general a lo particular; un enfoque cuantitativo, porque, la recopilación y el análisis de datos están relacionados a mediciones numéricas y análisis estadístico para comprobar hipótesis. Tuvo un nivel correlacional, empleando el diseño no experimental y de corte transversal, es decir, se midió la relación estadística entre las variables, sin que el investigador altere el objetivo de investigación, en un periodo de tiempo sobre los elementos predefinidos (Hernández et al., 2014).

#### Diseño de investigación



#### Donde:

**M:** Muestra (Estudiantes).

**V1:** Autoestima.

**V2:** Depresión.

**r:** Correlación entre variables.

## 2.2. Población, muestra y muestreo

### Población general

Se encontró 312 estudiantes de primero a quinto. Distribuidos de tal manera:

**Tabla 1**

*Población general de la Institución Educativa Miguel Rubio*

<b>Grado</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Subtotal</b>
Primer	50	20	70
Segundo	42	15	57
Tercero	30	29	59
Cuarto	42	21	63
Quinto	35	28	63
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>113</b>	<b>312</b>

*Nota.* Fuente: nómina de matrícula.

### Criterios de inclusión

Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, que firmaron el asentimiento informado.

### Criterios de exclusión

Estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Miguel Rubio, que padezcan de algún trastorno mental o discapacidad que le impida participar en la investigación.

### Población de estudio

Se realizó el estudio con 126 estudiantes de cuarto y quinto entre 14 y 18 años. Distribuidos de tal manera:

**Tabla 2**

*Población de estudio de la Institución Educativa Miguel Rubio*

<b>Grado</b>	<b>Varón</b>	<b>Mujer</b>	<b>Subtotal</b>
Cuarto	42	21	63
Quinto	35	28	63
<b>Total</b>			<b>126</b>

*Nota.* Fuente: nómina de matrícula.

### **Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico por “juicio o intencional”, aquí el investigador elige la muestra bajo su propio criterio (Velázquez, 2024).

### **2.3. Variables de estudio**

**V1:** Autoestima.

**V2:** Depresión.

(Ver anexo 2)

### **2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** se empleó la encuesta para recopilar información de los sujetos de estudio, para ello se realizó un cuestionario impreso, con un conjunto de preguntas (Pozzo et al., 2018).

#### **Instrumentos:**

##### **Variable 1: Escala de Autoestima de Rosenberg**

Se utilizó la escala creada en 1965 por Morris Rosenberg, para evaluar la autoestima en adolescentes. En la versión original, al igual que, en su adaptación al español tenía un modelo de medición unidimensional.

Posteriormente adaptado por José Ventura León, Tomas Caycho Rodríguez, Miguel Barboza Palomino y Gonzalo Salas; realizado en Perú en el 2018, a

diferencia de la versión original esta nueva adaptación cuenta con dos dimensiones. La primera dimensión es autoestima positiva, su confiabilidad = 0.80, la segunda dimensión es autoestima negativa, su confiabilidad = 0.72. Demostrando que la confiabilidad de las dimensiones es alta. La validez del instrumento según Alfa de Cronbach = 0.76 y 0.87 y la confiabilidad según Alfa de Cronbach = 0.80, demostrando que estas propiedades psicométricas se encuentran en niveles altos (Ventura-León et al., 2018).

Esta escala se aplica de forma individual y colectiva, desde los 11 años de edad hasta adultos, sin tiempo de duración, tiene 10 ítems dividido en dos dimensiones. En la primera dimensión autoestima positiva, se encuentran los ítems del 1 al 5. En la segunda dimensión autoestima negativa, se encuentran los ítems negativos del 6 al 10. Las opciones de respuesta se encuentran en escala Likert: muy en desacuerdo; en desacuerdo; de acuerdo y muy de acuerdo; donde los ítems de autoestima positiva se puntúan del 1 al 4, y los ítems de autoestima negativa se puntúan de manera inversa del 4 al 1. De tal manera que, el puntaje mínimo es 10 y el máximo es 40.

**Nivel de autoestima:**

- $\leq 25$  = Baja.
- De 26 al 29 = Media.
- De 30 al 40 = Elevada.

**Variable 2: Inventario de Depresión Beck-(BDI-II)**

Se utilizó el inventario creado en 1996 por Aaron Beck, Robert Steer y Gregory Brown, para evaluar el nivel de la depresión en adolescentes y adultos. Jesús Sanz y Carmelo Vázquez en el 2021 realizó la primera adaptación en español.

Posteriormente adaptado por Dennys Vanessa Barreda Sánchez Pachas; realizado en Perú en el 2019; la validez del inventario según V de Aiken = 0.99, y la confiabilidad según Alfa de Cronbach = 0.93, demostrando que, las

propiedades psicométricas se encuentran en niveles altos (Sánchez-Pachas, 2019).

El tiempo de duración de la prueba es 5 a 10 minutos, se aplica de forma individual y colectiva, desde los 13 años de edad hasta adultos, está conformado por 21 ítems divididos en tres dimensiones. La primera dimensión cognitiva, están los ítems 1, 2, 9 y 14. La segunda dimensión física-conductual, están los ítems 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 13. La tercera dimensión afectivo-emocional, están los ítems 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21. Utiliza la escala Likert y se puntúa del 0 al 3. El puntaje va 0 a 63 puntos.

**Nivel de depresión:**

- Del 0 al 19 = Leve.
- Del 20 al 28 = Moderada.
- Del 29 al 63 = Grave.

## **2.5.Procedimiento para la recolección de datos**

En primer lugar, se requirió el permiso del director, para ejecutar la presente investigación en dicha institución educativa (Ver anexo 3).

En segundo lugar, se entregó a los estudiantes el consentimiento y asentimiento informado (Ver anexos 4 y 5). Asimismo, se organizó con los docentes de tutoría las fechas para aplicar los test de manera presencial.

En tercer lugar, se aplicó los instrumentos, se calificaron, se contrastaron los datos y se representaron en tablas y gráficos.

## **2.6.Análisis de datos**

Se procesó los datos a través del Software SPSS versión 27, Microsoft Excel 2019 y la prueba de correlación Tau-b de Kendall. Los resultados se representaron mediante tablas interpretadas en frecuencias, porcentajes y tablas de contingencia, sujeto a un nivel de significancia del 0.05.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

*Prueba de hipótesis de correlación Tau-b de Kendall*

		<b>Medidas simétricas</b>			
		Valor	Error estándar	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
		asintótico <sup>a</sup>			
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	<b>-0.503</b>	<b>0.058</b>	<b>-6.315</b>	<b>&lt; 0.001</b>
<b>N° de casos válidos</b>		<b>126</b>			

*Nota.* Valor de  $p = 0.001 < 0.05$ ; Tau-b de Kendall = - 0.503.

En la tabla 3 según los datos de la correlación, se concluye que ambas variables se relacionan con una correlación negativa y moderada; valor de  $p = 0.001 < 0.05$ ; Tau-b de Kendall = - 0.503. Indicando que, cuando el nivel de autoestima aumenta, el nivel de depresión disminuye y viceversa.

**Tabla 4**

*Autoestima y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023*

<b>Autoestima</b>	<b>Depresión</b>						<b>Total</b>	
	Leve		Moderada		Grave			
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	Fi	%
Baja	15	11.9%	5	4%	15	11.9%	35	27.7%
Media	31	24.6%	7	5.5%	1	0.8%	39	31%
Elevada	51	40.5%	1	0.8%	0	0%	52	41.3%
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>77%</b>	<b>13</b>	<b>10.3%</b>	<b>16</b>	<b>12.7%</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Valor de  $p = 0.001 < 0.05$ ; Tau-b de Kendall = - 0.503.

En la tabla 4 según las variables contrastadas, del 100% (126) estudiantes; el 11.9% (15) presentan autoestima baja y depresión leve, el 4% (5) presentan autoestima baja y depresión moderada; el 11.9% (15) presentan autoestima baja y depresión grave; el 24.6% (31) presentan autoestima media y depresión leve, el

5.5% (7) presentan autoestima media y depresión moderada, el 0.8% (1) presentan autoestima media y depresión grave; el 40.5% (51) presentan autoestima elevada y depresión leve; el 0.8% (1) presentan autoestima elevada y depresión moderada; el 0% (0) presentan autoestima elevada y depresión grave. Se concluyó que, existen más estudiantes con autoestima elevada y depresión leve.

**Tabla 5**

*Nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023*

<b>Autoestima</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Baja	35	28%
Media	39	31%
Elevada	52	41%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100 %</b>

En la tabla 5 muestra que, del 100% (126) estudiantes; en primer lugar, el 41% (52) presentan autoestima elevada; en segundo lugar, el 31% (39) presentan autoestima media; y, en tercer lugar, el 28% (35) presentan autoestima baja. Se concluyó que, existen más estudiantes con autoestima elevada.

**Tabla 6**

*Nivel de depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023*

<b>Depresión</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Leve	74	59%
Moderada	36	28%
Grave	16	13%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100 %</b>

En la tabla 6 muestra que, del 100% (126) estudiantes; en primer lugar, el 59% (74) presentan depresión leve; en segundo lugar, el 28% (36) presentan depresión moderada; y, en tercer lugar, el 13% (16) presentan depresión grave. Se concluyó que, existen más estudiantes con depresión leve.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación en la (tabla 3) según los datos de la correlación, se concluye que ambas variables se relacionan con una correlación negativa y moderada; valor de  $p = 0.001 < 0.05$ ; Tau-b de Kendall = - 0.503. Indicando que, cuando el nivel de autoestima aumenta, el nivel de depresión disminuye y viceversa. Dicho hallazgo es confirmado por Huaman & Samaniego (2023) en su estudio con 99 estudiantes de tercero y quinto de secundaria en Ica. Obtuvieron un valor de  $p = 0.00 < 0.05$ ; Rho de Spearman = - 0.708. Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa con una correlación inversa y buena.

Al igual que, Barboza & Meléndez (2023) quienes en su estudio con 92 estudiantes de secundaria en Cajamarca. Obtuvieron un valor de  $p = 0.001 < 0.05$ ; Rho de Spearman = - 0.427. Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa con una correlación inversa y moderada. Del mismo modo, Lizano (2023) en su estudio con 100 adolescentes de Cañete - Lima. Siendo el valor de  $p = 0.00 < 0.05$ ; Rho de Spearman = - 0.405. Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa con una correlación inversa y moderada. De igual manera, Meléndez (2021) en su estudio con 180 estudiantes de secundaria en Trujillo. Siendo el valor de  $p = 0.00 < 0.05$ ; Rho de Spearman = - 0.480. Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa con una correlación negativa y moderada.

En esa misma línea, Tataje (2020) en su estudio con 80 estudiantes de quinto de secundaria de Parcona-Ica. Siendo el valor de  $X^2 = 51.52$ ;  $gl = 1$ ;  $p = 0.05$ . Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa. Asimismo, Carmona (2022) en su investigación con 240 adolescentes de Cajamarca. Siendo el valor de  $p = 0.000 < 0.05$ ; Pearson = - 0.557. Concluyendo que, ambas variables se relacionan estadísticamente significativa con una correlación negativa y moderada.

Por el contrario, Sanchez (2022) en su estudio con 18 estudiantes de quinto de secundaria de Cañete - Lima. Siendo el valor de  $p = 0.753 > 0.05$ ; Pearson = -



0.080. Concluyendo que, las variables no guardan relación. En esa misma línea, Valdiviezo (2019) quien realizó su estudio con 60 estudiantes de quinto de secundaria en Sullana - Piura. A través de la distribución gamma, cuyo valor de  $p = 0.052 < 0.05$ . Concluyendo que, las variables no guardan relación.

Respecto, al primer objetivo específico del estudio fue describir el nivel de autoestima. Obteniendo como resultados en la (Tabla 5); en primer lugar, el 41% presentan autoestima elevada; en segundo lugar, el 31% presentan autoestima media; y, en tercer lugar, el 28% presentan autoestima baja. Concluyendo que, predomina el nivel de autoestima elevada. Dicho hallazgo es confirmado por Lizano (2023) en su estudio con 100 adolescentes de Cañete – Lima. Concluyendo que, el nivel con mayor predominancia es autoestima elevada, con un 62%. Asimismo, presenta similitud con Carmona (2022) en su investigación con 240 adolescentes de Cajamarca. Concluyendo que, el nivel con mayor predominancia es tendencia a la autoestima alta, con un 35.83%. En esa misma línea, Sanchez (2022) en su investigación con 18 estudiantes de quinto de secundaria de Cañete - Lima. Encontró que, el nivel con mayor predominancia es autoestima elevada, con un 55.6%.

Por lo contrario, Valdiviezo (2019) quien realizó su investigación con 60 estudiantes de quinto de secundaria en Sullana - Piura. Encontró que, el nivel con mayor predominancia es autoestima media, con un 76.7%. En esa misma línea, Meléndez (2021) en su estudio en 180 estudiantes de secundaria en Trujillo. Donde, el nivel con mayor predominancia es autoestima promedio, con un 70%.

Respecto, al segundo objetivo específico del estudio fue identificar el nivel de depresión. Obteniendo como resultados en la (Tabla 6); en primer lugar, el 59% presentan depresión leve; en segundo lugar, el 28% presentan depresión moderada; y, en tercer lugar, el 13% presentan depresión grave. Dicho hallazgo es confirmado por Valdiviezo (2019) quien realizó su investigación con 60 estudiantes de quinto de secundaria en Sullana - Piura. Encontró que, el nivel con mayor predominancia es depresión leve, con un 55%. Del mismo modo, Lizano (2023) en su estudio con 100 adolescentes de Cañete – Lima. Concluyendo que, el nivel con mayor predominancia es depresión mínima, con un 67%. En esa

misma línea, Meléndez (2021) en su estudio en 180 estudiantes de secundaria en Trujillo. Indicó que, el nivel con mayor predominancia es depresión mínima, con un 31.3%. Carmona (2022) en su investigación con 240 adolescentes de Cajamarca. Concluyendo que, el nivel con mayor predominancia es depresión baja, con un 56.67%.

En cambio, Sanchez (2022) en su investigación con 18 estudiantes de quinto de secundaria de Cañete - Lima. Donde, el 61% de estudiantes están dentro de los límites normales.

## V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a la investigación ejecutada se determinó que existe relación estadísticamente significativa entre las variables autoestima y depresión, con una correlación negativa y moderada;  $p \text{ valor} = 0.001 < 0.05$ ; Tau-b de Kendall es = - 0.503.
- En la variable autoestima; en primer lugar, el 41% presentan autoestima elevada; en segundo lugar, el 31% presentan autoestima media; y, en tercer lugar, el 28% presentan autoestima baja.
- En la variable depresión; en primer lugar, el 59% presentan depresión leve; en segundo lugar, el 28% presentan depresión moderada; y, en tercer lugar, el 13% presentan depresión grave.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la Comunidad Científica, seguir investigando con relación a la autoestima y depresión poniendo énfasis en la niñez y adolescencia. De esta manera, se podrá comprender y ampliar el conocimiento generando nuevas ideas para dar soluciones a las problemáticas sociales que están afectando la salud mental.

A la Institución Educativa Miguel Rubio de Chachapoyas, brindar accesibilidad para que se ejecuten investigaciones sobre autoestima y depresión dentro de la Institución Educativa trayendo aportes significativos, ya que, con el análisis de la información se podrá implementar planes o estrategias de mejora y construir entornos educativos más saludables y sostenibles. Asimismo, se puede solicitar el apoyo a centros de salud que cuenten con psicólogo y sensibilizar en relación con la problemática a toda la comunidad educativa.

A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, continuar brindando talleres, programas preventivos promocionales, incluso proyección social, de manera gratuita en las escuelas y colegios, poniendo énfasis en mejorar dicha problemática.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barboza, H. S., & Meléndez, D. (2023). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte de Cajamarca]. Repositorio institucional: [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35532/Barboza%20Rubio%20Helyan%20Shanthal\\_Melendez%20Ampuero%20Dariley\\_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/35532/Barboza%20Rubio%20Helyan%20Shanthal_Melendez%20Ampuero%20Dariley_PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carmona, S. M. (2022). *Autoestima y depresión en estudiantes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello de Cajamarca]. Repositorio institucional: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2346/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1>
- Beck, A. (1967). *Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects*. Harper and Row. [https://books.google.com.pe/books/about/Depression\\_Clinical\\_Experimental\\_and\\_The.html?id=L3NHAAAAMAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Depression_Clinical_Experimental_and_The.html?id=L3NHAAAAMAAJ&redir_esc=y)
- El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022, 20 de junio). El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental. *Senaju*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Gonzáles, R. I., Rodríguez, L. A., Gonzáles, F., Hernández, M. S., & Lastres, L. (2020). *Problemas de autoestima y depresión: posibles factores de riesgo para la ocurrencia de un intento de suicidio*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias Médicas de Granma de Cuba]. Repositorio institucional: <https://revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/1860/1891>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huairé, E. J. (2019). Método de investigación. *Académica*, 1(1), 1-61. <https://www.academica.org/edson.jorge.huairé.inacio/35.pdf>
- Huaman, C., & Samaniego, L. (2023). *Autoestima y depresión en adolescentes de la institución educativa José de la Torre Ugarte, Ica - 2022*. [Tesis de licenciatura,

- Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional:  
<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/2258/3/HUAMAN%20JAIIME%20CELIA%20DEL%20ROSARIO%20-%20SAMANIEGO%20SANTIAGO%20LIZBETH%20JACINTE.pdf>
- Lizano, J. (2023). *Autoestima y Depresión en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31999/AUTOESTIMA\\_DEPRESION\\_LIZANO\\_ORTIZ\\_JOAQUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31999/AUTOESTIMA_DEPRESION_LIZANO_ORTIZ_JOAQUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meléndez, L. V. (2021). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23891/AUTOESTIMA\\_DEPRESION\\_MELENDEZ\\_RIVERA\\_LESLY\\_VERONICA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23891/AUTOESTIMA_DEPRESION_MELENDEZ_RIVERA_LESLY_VERONICA.pdf?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud. (2018, 18 de enero). Depresión. OMS.  
<https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007, 13 de marzo). Mobbing escolar. CEAC.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Mobbing\\_Escolar/WD8ch1FM-hoC?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Mobbing_Escolar/WD8ch1FM-hoC?hl=es&gbpv=0)
- Pozzo, M. I., Borgobello, A., & Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Relmecs*, 8(2), 2-15. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/>
- Rosenberg, M. (1965). *La autoimagen del adolescentes y la sociedad*. Paidós.  
<https://es.scribd.com/document/359625176/La-autoimagen-del-adolescente-y-la-sociedad>
- Sanchez, M. A. (2022). *Autoestima y depresión en los alumnos del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Mariscal Benavides - Cañete, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26405/AUTOESTIMA\\_DEPRESION\\_SANCHEZ\\_LEVANO\\_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26405/AUTOESTIMA_DEPRESION_SANCHEZ_LEVANO_MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sanchez-Pachas, M. A. (2019). Propiedades psicométricas del inventario de depresión de Beck-II (IDB-II) en una muestra clínica situada. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(1), 39-52. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16580/14212>
- Tataje, M. A. (2020). *Autoestima y depresión en estudiantes de la institución educativa Victor Manuel Maurtua de Parcona-Ica, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/792/1/Maria%20Alejandra%20Tataje%20Gutierrez.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, 09 de octubre). En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. *Samantha Wauchope*. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Valdiviezo, K. Y. (2019). *Relación entre la autoestima y depresión, en los alumnos del 5to secundaria de la, I.E. "Carlos Augusto Salaverry", Sullana-Piura-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1946/CIS-VAL-PAL-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velázquez, A. (08 de enero de 2024). Muestreo deliberado, crítico o por juicio. *Questionpro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-deliberado-critico-o-por-juicio/#:~:text=El%20muestreo%20deliberado%2C%20cr%C3%ADtico%20o,y%20el%20juicio%20del%20investigador.>
- Ventura-León, J., Caycho, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26665/Psychometric%20evidence%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20adolescent%20from%20lima%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# ANEXOS





### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023?	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Describir el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.</p>	<p><b>H1</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.</p> <p><b>H0</b></p> <p>No existe relación estadísticamente significativa entre autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.</p>	<p><b>V1.</b></p> <p>Autoestima.</p> <p><b>V2.</b></p> <p>Depresión.</p>	<p><b>Tipo, nivel y diseño de investigación</b></p> <p>Tipo básica, método deductivo, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Población general</b></p> <p>312 estudiantes de primero a quinto de secundaria.</p> <p><b>Población de estudio</b></p> <p>126 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria entre 14 y 18 años.</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>Muestreo no probabilístico “por juicio o intencional”.</p>



	<p>- Identificar el nivel de depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.</p>		<p><b>Técnica e Instrumentos de recolección de datos</b> <b>V1.</b> Escala de Autoestima de Rosenberg. <b>V2.</b> Inventario de Depresión Beck-(BDI-II). <b>Análisis de datos</b> A través de Microsoft Excel 2019, Software SPSS versión 27 y la prueba de correlación no paramétrica Tau-b de Kendall.</p>
--	---	--	--



## ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Título:** Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Categorías
<b>Autoestima</b>	Según Rosenberg (1965) entiende la autoestima como el sentimiento de valoración y de respeto a uno mismo, se puede percibir de manera positiva o negativa, mediante una autoevaluación de nuestros rasgos.	La escala de autoestima de Rosenberg, se aplica de forma individual y colectiva, desde los 11 años de edad hasta adultos, sin tiempo de duración, tiene 10 ítems dividido en dos dimensiones. los ítems de autoestima positiva se puntúan del 1 al 4, y los ítems de autoestima negativa se puntúan de manera inversa del 4 al 1. De tal manera que, el puntaje mínimo es 10 y el máximo es 40.	Autoestima positiva.	Sentimientos y pensamientos positivos que tenemos de uno sí mismo/a.	1,2,3, 4,5.	<b>Escala Likert</b> 1=Muy en desacuerdo. 2=En desacuerdo. 3=De acuerdo. 4=Muy de acuerdo.	≤ 25= Baja.
			Autoestima negativa.	Sentimientos y pensamientos negativos que tenemos de uno sí mismo/a.	6,7,8, 9,10.		26 al 29= Media. 30 al 40= Elevada.



<b>Depresión</b>	Según Beck (1967), explica que las personas con depresión se consideran a sí mismas despreciables e inútiles, visualizan su contexto con muchos obstáculos donde sus problemas no tienen soluciones, por tal motivo, su futuro es desesperanzador.	El inventario de Depresión Beck-(BDI-II), tiene un tiempo de duración de 5 a 10 minutos, se aplica de forma individual y colectiva, desde los 13 años de edad hasta adultos, está conformado por 21 ítems divididos en tres dimensiones. Utiliza la escala Likert y se puntúa del 0 al 3. El puntaje va 0 a 63 puntos.	Cognitiva	Tristeza, pesimismo, pensamientos suicidas y desvalorización.	1, 2, 9 y 14.	<b>Escala Likert.</b>	<b>0 al 19=</b> Leve. <b>20 al 28=</b> Moderada. <b>29 al 63=</b> Grave.
			Física-conductual.	Indecisión, autocrítica, sentimiento de culpa, fracaso, disconformidad con uno mismo, sentimiento de castigo, pérdida de placer y llanto.	3,4,5, 6,7,8, 10 y 13.		
			Afectivo-emocional.	Agitación, pérdida de interés, pérdida de energía, cambios de hábitos y sueño, irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, cansancio y pérdida de interés en el sexo.	11,12, 15,16, 17,18, 19,20 y 21.		



### ANEXO 3. SOLICITUD DE PERMISO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chachapoyas, 22 de Junio del 2023

OFICIO N°001-2023

Señor:

Mg. Sergio Yermolay Zelada Torres

Director de la Institución Educativa Miguel Rubio

Ciudad. -



**ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA EJECUTAR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL RUBIO, CHACHAPOYAS-2023**

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo solicitarle el permiso correspondiente para ejecutar el Proyecto de Investigación denominado: "Autoestima y depresión en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas-2023" dicho proyecto tiene como finalidad: Determinar la relación entre autoestima y depresión, utilizados con fines académicos. Los instrumentos que se aplicarán para la recolección de datos estarán a cargo de la Estudiante del Internado I de la carrera de Psicología: Diana Sánchez Monteza.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente:

DIANA SANCHEZ MONTEZA

DNI: 72262864



#### ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres y/o apoderados:

Reciban un saludo cordial, Yo Diana Sánchez Monteza, identificada con DNI N°72262864, con correo electrónico: [7226286481@untrm.edu.pe](mailto:7226286481@untrm.edu.pe), número de celular 939556542, Interna de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Por medio, me dirijo a usted con el respeto que se merece, para solicitarle que le conceda permiso a su menor hijo (a) para participar del proyecto de investigación **“Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023”**. Cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas - 2023; la participación de su menor hijo (a) consistirá en responder dos cuestionarios, en el cual se evaluará autoestima y depresión. La información obtenida será totalmente confidencial y especialmente utilizada para el propósito de la investigación.

Si usted está de acuerdo que su hijo (a) participe en esta evaluación, por favor escriba su nombre en la línea proporcionada para el “padre o tutor”, y firme, será de mucha importancia que su hijo (a) participe en dicho proyecto. De antemano agradezco su consideración.

**NOTA:** por favor que su hijo (a) devuelve la hoja firmada al colegio.

Nombre de la madre/padre o apoderado (a):

---

**Padre o tutor**



### ANEXO 5. ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título de proyecto: Autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023.**

Hola, mi nombre es Diana Sánchez Monteza, Interna de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Actualmente estoy realizando mi proyecto de tesis, cuyo objetivo es **“Determinar la relación entre la autoestima y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas – 2023”** y para ello quiero pedirte que me apoyes. Tu participación en el estudio consistirá en responder dos cuestionarios, en el cual se evaluará autoestima y depresión.

Tu participación de la investigación es voluntaria, es decir, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Así mismo, quiero recalcarle que la información recopilada será totalmente confidencial y especialmente utilizada para el propósito de la investigación.

- Si aceptas participar, te pido por favor que pongas un (X) en el cuadro de abajo, que dice **“Sí quiero participar”** y **escribe tu nombre.**
- Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

**Sí quiero participar.**

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_



## ANEXO 6. FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Ventura-León et al., (2018)

**Nombre:** Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR) o Escala de Autoestima de Rosenberg.

**Autor:** Morris Rosenberg (1965).

**Adaptado en Perú por:** José Ventura León, Tomas Caycho Rodríguez, Miguel Barboza Palomino y Gonzalo Salas (2018).

**Evalúa:** El nivel de autoestima en adolescentes.

**Ámbito de aplicación:** A partir de los 11 años de edad hasta adultos.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** sin límite.

**Descripción:** Está compuesto por 10 ítems divididos en dos dimensiones. La primera dimensión autoestima positiva, aquí se encuentran los ítems del 1 al 5. La segunda dimensión autoestima negativa, aquí se encuentran los ítems negativos del 6 al 10. Las opciones de respuesta se encuentran en escala Likert: (1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo, 4= Muy de acuerdo).

**Calificación:** En cuanto a los ítems de afirmaciones positivos se puntúan del 1 al 4, los ítems de afirmaciones negativas se puntúan de manera inversa del 4 al 1. De tal manera que, el puntaje mínimo es 10 y máximo es 40.

**Validez y confiabilidad:** La validez de la escala según Alfa de Cronbach, es igual a 0.76 y 0.87 y la confiabilidad según Alfa de Cronbach, es igual a 0.80, demostrando que estas propiedades psicométricas se encuentran en niveles altos.

**Nota.** Fuente: Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte, Perú.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26665/Psychometric%20evidence%20of%20rosenberg%20self-esteem%20scale%20in%20adolescent%20from%20lima%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>





## ANEXO 7. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Ventura-León et al., (2018)

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado y Sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** (F) (M)

**INSTRUCCIONES:** Por favor, lee atentamente las 10 premisas que se describen a continuación y marca con una "X" la alternativa elegida.

**1 = Muy en desacuerdo.**

**2= En desacuerdo.**

**3= De acuerdo.**

**4= Muy de acuerdo.**

Nº	Ítem	1	2	3	4
1	Siento que soy una persona tan valiosa como las otras.				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

**Puntaje total:**

**Nivel:**

≤ 25 = Baja.

De 26 al 29 = Media.

De 30 al 40 = Elevada.

**Gracias por su participación.**



## ANEXO 8. FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN BECK (BDI-II)

Sánchez-Pachas (2019)

**Nombre:** Beck Depression Inventory-Second Edition (BDI-II) o Inventario de Depresión de Beck (BDI-II).

**Autores:** Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown (1996).

**Adaptado al español:** Jesús Sanz y Carmelo Vázquez (2011).

**Adaptado en Perú por:** Dennys Vanessa Barreda Sánchez Pachas (2019).

**Evalúa:** El nivel de depresión en adolescentes y adultos.

**Ámbito de aplicación:** 13 años en adelante.

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Entre 5 a 10 minutos.

**Descripción:** Está compuesto por 21 ítems divididos en tres dimensiones. La primera dimensión cognitiva, aquí se encuentran los ítems del 1, 2, 9 y 14. La segunda dimensión física-conductual, aquí se encuentran los ítems del 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 13. La tercera dimensión afectivo-emocional, aquí se encuentran los ítems del 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.

**Calificación:** Las opciones de respuesta se encuentran en escala Likert y se puntúa del 0 al 3, la suma total de los ítems va desde 0 a 63 puntos.

**Validez y confiabilidad:** Dennys Vanessa Barreda Sánchez-Pachas en el 2019 realizó la adaptación de la escala en Perú. Concluyendo que la validez del inventario según V de Aiken = 0.99, y la confiabilidad según Alfa de Cronbach = 0.93 demostrando que estas propiedades psicométricas se encuentran en niveles altos.

**Nota.** Fuente: Repositorio institucional de la Universidad de Buenos Aires, Facultad de psicología.

[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/070\\_psicoterapias1/material/inventario\\_beck.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/inventario_beck.pdf)



## ANEXO 9. INVENTARIO DE DEPRESIÓN BECK (BDI-II)

Sánchez-Pachas (2019)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (F) (M)

**INSTRUCCIONES:** Por favor, lee atentamente los 21 grupos de premisas. Luego marque con una "X" una alternativa de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido en este último mes, incluido el día de hoy.

### 1. Tristeza

- (0) No me siento triste.
- (1) Me siento triste gran parte del tiempo
- (2) Me siento triste todo el tiempo.
- (3) Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo.

### 2. Pesimismo

- (0) No estoy desalentado respecto del mi futuro.
- (1) Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.
- (2) No espero que las cosas funcionen para mí.
- (3) Siento que no hay esperanza para mi futuro y que solo puede empeorar.

### 3. Fracaso

- (0) No me siento como un fracasado.
- (1) He fracasado más de lo que hubiera debido.
- (2) Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.
- (3) Siento que como persona soy un fracaso total.

### 4. Pérdida de Placer

- (0) Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto.
- (1) No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo.
- (2) Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar.
- (3) No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar.

### 5. Sentimientos de Culpa

- (0) No me siento particularmente culpable.
- (1) Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho.
- (2) Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- (3) Me siento culpable todo el tiempo.

### 6. Sentimientos de Castigo

- (0) No siento que esté siendo castigado



- (1) Siento que tal vez pueda ser castigado.
- (2) Espero ser castigado.
- (3) Siento que estoy siendo castigado.

#### **7. Disconformidad con uno mismo**

- (0) Siento acerca de mí lo mismo que siempre.
- (1) He perdido la confianza en mí mismo.
- (2) Estoy decepcionado conmigo mismo.
- (3) No me gusta a mí mismo.

#### **8. Autocrítica**

- (0) No me critico ni me culpo más de lo habitual
- (1) Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo
- (2) Me critico a mí mismo por todos mis errores
- (3) Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.

#### **9. Pensamientos o Deseos Suicidas**

- (0) No tengo ningún pensamiento de matarme.
- (1) He tenido pensamientos de matarme, pero no lo haría
- (2) Quería matarme
- (3) Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.

#### **10. Llanto**

- (0) No lloro más de lo que solía hacerlo.
- (1) Lloro más de lo que solía hacerlo
- (2) Lloro por cualquier pequeñez.
- (3) Siento ganas de llorar, pero no puedo.

#### **11. Agitación**

- (0) No estoy más inquieto o tenso que lo habitual.
- (1) Me siento más inquieto o tenso que lo habitual.
- (2) Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto
- (3) Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.

#### **12. Pérdida de Interés**

- (0) No he perdido el interés en otras actividades o personas.
- (1) Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.
- (2) He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas.
- (3) Me es difícil interesarme por algo.



### **13. Indecisión**

- (0) Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre.
- (1) Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones
- (2) Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones.
- (3) Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

### **14. Desvalorización**

- (0) No siento que yo no sea valioso
- (1) No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme
- (2) Me siento menos valioso cuando me comparo con otros.
- (3) Siento que no valgo nada.

### **15. Pérdida de Energía**

- (0) Tengo tanta energía como siempre.
- (1) Tengo menos energía que la que solía tener.
- (2) No tengo suficiente energía para hacer demasiado
- (3) No tengo energía suficiente para hacer nada.

### **16. Cambios en los Hábitos de Sueño**

- (0) No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.
- (1<sup>a</sup>) Duermo un poco más que lo habitual.
- (1b) Duermo un poco menos que lo habitual.
- (2<sup>a</sup>) Duermo mucho más que lo habitual.
- (2b) Duermo mucho menos que lo habitual.
- (3<sup>a</sup>) Duermo la mayor parte del día.
- (3b) Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

### **17. Irritabilidad**

- (0) No estoy tan irritable que lo habitual.
- (1) Estoy más irritable que lo habitual.
- (2) Estoy mucho más irritable que lo habitual.
- (3) Estoy irritable todo el tiempo.

### **18. Cambios en el Apetito**

- (0) No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- (1<sup>a</sup>) Mi apetito es un poco menor que lo habitual.
- (1b) Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.
- (2<sup>a</sup>) Mi apetito es mucho menor que antes.
- (2b) Mi apetito es mucho mayor que lo habitual



(3<sup>a</sup>) No tengo apetito en absoluto.

(3b) Quiero comer todo el día.

### **19. Dificultad de Concentración**

(0) Puedo concentrarme tan bien como siempre.

(1) No puedo concentrarme tan bien como habitualmente

(2) Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo.

(3) Encuentro que no puedo concentrarme en nada.

### **20. Cansancio o Fatiga**

(1) No estoy más cansado o fatigado que lo habitual.

(2) Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual.

(3) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer.

(4) Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía

### **21. Pérdida de Interés en el Sexo**

(0) No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.

(1) Estoy menos interesado en el sexo de lo que solía estarlo.

(2) Estoy mucho menos interesado en el sexo.

(3) He perdido completamente el interés en el sexo.

**Puntaje total:**

**Gracias por su participación.**

## ANEXO 10. PANEL FOTOGRÁFICO – APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

