

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS-2023**

Autora: Bach. Emily Huaman Guiop

Asesor: Dr. Elito Mendoza Quijano

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Hugo Huamán Huaman y Mericia Guiop Huaman, pues gracias a ellos logré culminar mis estudios, agradecerles por instruirme a seguir luchando por mis metas y estar siempre unidos en familia, por su interminable paciencia, por sus consejos y apoyo incondicional.

A mi hijo Jhordan Chuquipul Huamán por ser mi principal motivación, para culminar mis estudios y darle una mejor calidad de vida.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero expresar mi gratitud a Dios por guiarme y protegerme para llegar a cumplir mis metas.

A mi asesor Dr. Elito Mendoza Quijano, quien muy amablemente me brindo su tiempo, recomendaciones y orientarme en desarrollo de la investigación. el ingreso a la institución educativa para la ejecución de este trabajo de investigación.

A los estudiantes de la carrera de Estomatología, por aceptar y ser parte en la ejecución de esta investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Jorge Luis Maicelo Quintana. Ph.D.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

VISTO BUENO DEL ASESOR



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS-2023; del egresado CHILY HUAMAN GUIOP de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de PSICOLOGIA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 13 de MAYO de 2024

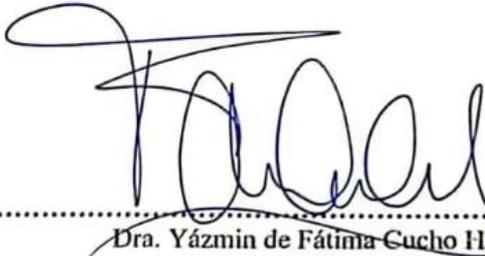


Firma y nombre completo del Asesor

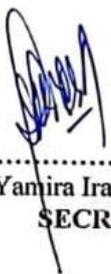
Elio Mondrago Cuzco

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

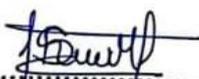
(Resolución de Decanato N° 321-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



.....
Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo
PRESIDENTE



.....
Ms. Yamira Iraisá Herrera García
SECRETARIA



.....
Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza
VOCAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA CHACHAPOYAS, 2023

presentada por el estudiante ()egresado (X) EMILY HUAMAN GUIOP
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA

con correo electrónico institucional 7132319581@UNTRM.EDU.PE

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

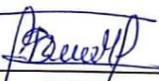
- a) La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 20 de JUNIO del 2024


SECRETARIO

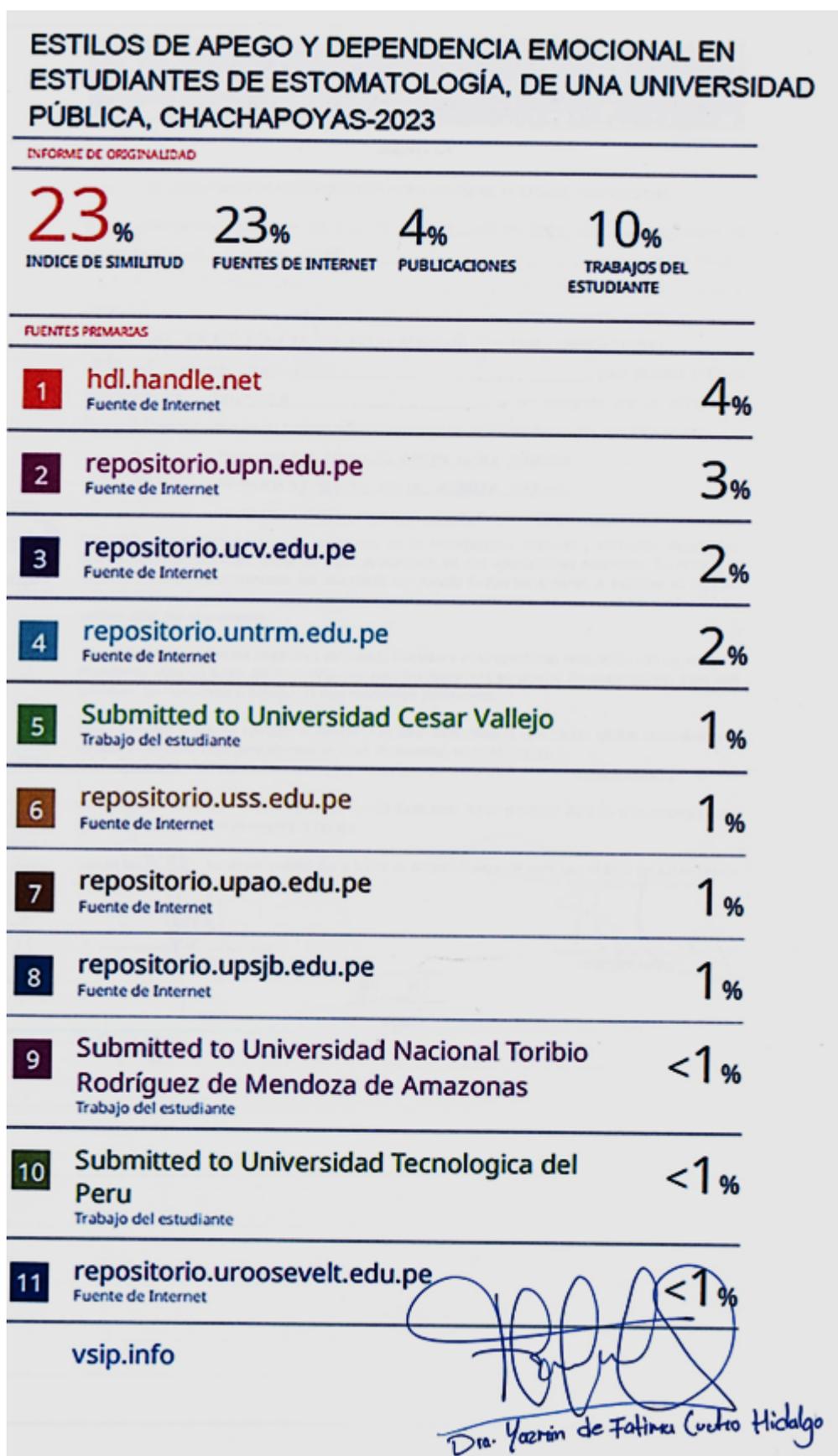

PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE DE TURNITIN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 04 de JULIO del año 2024, siendo las 11:00 AM horas, el aspirante: EMILY HUAMAN GUIOP, asesorado por DR. ELITO MENDOZA QUIJANO defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS-2023, para obtener el Título Profesional de PSICÓLOGA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: DRA. YAZMIN DE FÁTIMA CULHO HIDALGO

Secretario: MS. YAMIARA IRAISA HERRERA GARCÍA

Vocal: MG. SHIRLEY JOVANNA TUESTA MENDOZA



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

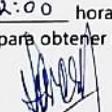
Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ()

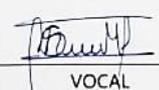
Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS.....	iv
VISTO BUENO DEL ASESOR.....	v
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	vii
REPORTE DE TURNITIN.....	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	ix
ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS	19
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Número de estudiantes de Estomatología, 2023-II.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 2. Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 3. Estilos de apego en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 4. Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 5. Nivel de dependencia emocional según dimensiones, en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.....</i>	<i>27</i>

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-Amazonas, 2023. Se utilizó el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico y no experimental. La muestra estuvo conformada por 164 estudiantes del I al X ciclo. Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Apego Camir-Reducido, adaptado por Gómez (2012) y el Inventario de Dependencia Emocional creado y validado en Lima por Aiquipa (2012). Los resultados indican que, el 48.8% de los estudiantes presentan un estilo de apego preocupado siendo este el de mayor predominancia, el 31.7% presentan el estilo de apego evitativo, mientras que, solo un 7.1 % evidencian tener el estilo de apego seguro, y un 2.4% tienen un estilo de apego desorganizado. En cuanto a la variable dependencia emocional se obtuvo que un 47.6% de los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia, el 27.4% tienen un nivel moderado, el 14.0% evidencian un nivel alto, y por último un 11.0% de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto de dependencia. En conclusión, existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de apego y la dependencia emocional, cuya fuerza de correlación es baja según el valor Tau-b de Kendall=0.210; $p=0.017 < 0.05$.

Palabras clave: Carencias afectivas, miedo al abandono, apego, inseguridades

ABSTRACT

The objective of the present research was to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence in Stomatology students at the Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-Amazonas, 2023. The quantitative approach, correlational level, basic type and not experimental. The sample was made up of 164 students from I to X cycle. For data collection, the Camir-Reduced Attachment Questionnaire was applied, adapted by Gómez (2012) and the Emotional Dependency Inventory created and validated in Lima by Aiquipa (2012). The results indicate that 48.8% of the students present a worried attachment style, this being the most predominant, 31.7% present the avoidant attachment style, while only 7.1% show evidence of having the secure attachment style, and 2.4% have a disorganized attachment style. Regarding the emotional dependence variable, it was found that 47.6% of the students have a low level of dependence, 27.4% have a moderate level, 14.0% show a high level, and finally 11.0% of the students are at a very high level of dependency. In conclusion, there is a statistically significant relationship between attachment style and emotional dependence, whose correlation strength is low according to Kendall's Tau-b value=0.210; $p=0.017 < 0.05$.

Keywords: Emotional deficiencies, fear of abandonment, attachment, insecurities

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos por naturaleza somos seres sociables, tenemos la capacidad de relacionarnos y formar lazos profundos con los demás, sea cual sea el entorno en la que nos encontramos, estas conexiones no sólo brindan apoyo emocional, sino contribuyen a nuestro desarrollo personal y bienestar psicológico. Sin embargo, esta innata conexión social puede llevar a algunas personas a desarrollar dependencia emocional, en su proceso de búsqueda de conexión y validación, sintiendo una necesidad extrema de recibir afecto y una de las características más importantes, no soportan estar solos.

A nivel mundial más del 13% de la población padecen dependencia emocional en un grado severo, e incluso cantidades cercanas al 50% de las personas reconocen que tienen los síntomas de la dependencia, es decir, lo han internalizado y son conscientes de ello, y aun así no llevan ningún tipo de asesoramiento psicológico (Guevara, 2023). Además, la Organización Mundial de la Salud (2019) informa, que el cuidado de la salud mental en general es de vital importancia en las personas, puesto que, según las estadísticas se considera como la tercera causa de muerte a nivel mundial junto a los trastornos mentales debido a las consecuencias que esta conlleva; por ende, este tema suma de mucha importancia, debido a que, se deja de lado en muchas ocasiones el diagnóstico oportuno y por tanto, su seguimiento psicológico, trayendo consecuencias negativas en la salud mental, física y emocional.

Dentro del contexto Peruano, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar en el 2022, el 32.3 % de jóvenes que comprenden entre las edades de 18 a 29 años, mostraron algún problema de salud mental o emocional, como el estrés, la depresión, ansiedad, incluido la dependencia emocional en lo que respecta a los últimos 12 meses, siendo las mujeres jóvenes las que confrontan más problemas de salud mental a diferencia de los hombres en un porcentaje de 30.2% a 22.9 % (INEI, 2022). Además, según la Secretaría Nacional de la Juventud, manifiesta que el grupo etario entre los 15 y 29 años es el rango de jóvenes que reporta más cifras de dependencia emocional y de padecer algún tipo violencia, depresión, incluso conductas suicidas y otros problemas de salud mental a diferencia de la población adulta mayor a los 30 años (SENAJU, 2023).

La dependencia emocional, teniendo en cuenta el modelo explicativo del psicólogo Castello, lo define como un esquema constante de carencias afectivo emocionales, en el que un individuo intenta satisfacer o llenar ese vacío con otras personas, demostrando un

grado de aproximación excesiva y constante hacia su pareja, presentando así una distorsión de lo que implica la realidad, y quienes la padecen manifiestan sentimientos de inferioridad, miedo intenso de quedarse solos, deseos de querer estar siempre en protección por la persona de quién depende, conductas de sumisión y alejamiento en cuanto a sus relaciones sociales (Catello, 2005, como se citó en Alejos, 2022).

De esta forma Huaricacha & Pastor (2021), afirman que, una relación es dependiente desde el momento en el que perjudica la salud psicológica, emocional y física de la persona. Al respecto, Alejos (2022) agregó, que el apego o el vínculo que ha mantenido un individuo con sus padres durante la etapa de su niñez, podrá ser un factor que influye en el desarrollo de ciertas conductas desadaptativas en cuanto a sus relaciones interpersonales, demostrando un grado de dependencia en sus futuras relaciones de pareja; por ende, en estas relaciones prevalece, el miedo profundo de perder a la persona que aman, y el temor a quedarse solos, haciendo hasta lo imposible por mantener a su lado a la persona de quién dependen.

En este sentido, Bowlby (1998) un psiquiatra inglés, pionero de la Teoría del apego, considera que, el apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos, enfatizando lo siguiente: el apego que establecen los niños y sus principales cuidadores es uno de los aspectos más importantes en la vida, ya que es la primera conexión emocional y afectiva que se genera, donde el ser humano aprende a mantener lazos afectivos con su cuidador y con los otros; y por consiguiente, influye en la forma en la que de adultos funcionan con sus relaciones cercanas, repitiéndose así en el transcurso de su vida.

De esa manera, Bowlby en su teoría explica los estilos de apego; por un lado están los apegos no seguros, en el que, el sujeto aparenta cierto tipo de equilibrio emocional, sin embargo, al afrontar problemas, muestran vulnerabilidad hacia la tensión, como es en el caso de la dependencia emocional, puesto que, las personas desde su niñez han aprendido a pasar por alto o ignorar sus necesidades y cuando ya son adultos y se encuentran en un cuadro de dependencia, ellos tratan llenar ese vacío o necesidades emocionales insatisfechas mediante su relación de pareja; demostrando así, un alto nivel de ansiedad; sin embargo, el apego seguro es donde la persona es más independiente, presenta mejor control emocional y autoconfianza, que se caracteriza por bajos niveles de ansiedad y evitación (Bowlby, 1988, como se citó en Cruzado y Machuca, 2020).

De tal forma que Laca & Mejía (2020) argumentan que, el apego está estrechamente vinculado a la dependencia emocional, la misma que encierra en su seno un patrón que se vincula a los aspectos emocionales, cognitivos, comportamentales y motivacionales encaminados al otro como si fueran una fuente de satisfacción y seguridad personal, que consta de creencias irracionales o equivocadas acerca de uno mismo, de lo que es la vida en pareja y del significado del amor. Estas creencias, conduce a pensar erróneamente que la vida sólo gira en torno de una relación, sin importar si implica dolor e insatisfacción.

Por lo tanto, se puede decir, que el apego es algo inherente a cada uno de las personas, ya que, conduce a formar vínculos afectivos en circunstancias que lo requiere, donde el ser humano busca obtener protección y seguridad del resto como los familiares, amigos, la pareja, entre otros; de tal forma, en la cercanía repetida con figuras significativas en nuestra vida, internalizamos un conjunto de creencias acerca de uno mismo y de los demás; y que al tratarse de estilos de apegos inseguros, hace que la persona sienta ansiedad por la falta de afecto, cariño o una necesidad de siempre estar protegido por otra persona, la misma que puede conllevar a una dependencia.

Al respecto realizando la búsqueda bibliográfica se encontró estudios que permiten conocer las diferentes realidades, a nivel internacional Valencia (2023) en Ecuador, desarrolló una investigación donde muestra, que existe una relación altamente significativa positiva entre los estilos de apego y la dependencia emocional con una puntuación Chi cuadrada de ,322 y un valor $p < 0,05$; demostrando, que aquellos estudiantes que presentan estilos de apego inseguro, mayor es el nivel de dependencia emocional. Asu vez determinó, que el estilo de apego temeroso o evitativo es el de mayor predominio en los estudiantes con un 60%, mientras que, con respecto a la dependencia emocional el nivel alto fue la más representativa con un 40.7 %.

Así mismo, en el estudio realizado por Rocha *et al.* (2019) en Colombia, tuvieron como finalidad definir la asociación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en jóvenes de una universidad; obteniendo como resultado una correlación altamente significativa (0.62) entre las dos variables de estudio. Concluyendo que 53.40% de los estudiantes indicaron presentar un estilo de apego desorganizado siendo el de mayor predominancia y un 27% de los estudiantes presentar un nivel alto de dependencia emocional.

A nivel nacional Chávez & Jaramillo (2022) en su estudio en Chimbote, buscaron delimitar la correlación entre la dependencia emocional y los estilos de apego, encontrando como resultado, un grado de correlación de 0.230 entre ambas variables gestionadas, concluyendo que mientras un individuo haya desarrollado alguno de los estilos de apegos inseguros, es más probable que presente inestabilidad emocional, y en consecuencia un mayor grado de dependencia emocional.

De igual manera, Maguiña & Palma (2021) en su estudio en la ciudad de Huaraz, con estudiantes universitarios, obtuvieron como resultado una correlación positiva (.255) en relación a ambas variables. Concluyendo que en relación a la variable dependencia emocional un 52% de los participantes se ubicaron en un nivel alto; mientras que, con respecto a los estilos de apego, predominó estilos de apego inseguro como es el caso del apego evitativo con un 54.7%; enseguida del apego preocupado con un 42.3%, siendo el de menor prevalencia en los participantes de este estudio.

A nivel local aún no se han encontrado investigaciones previas, que aborden la relación entre las variables estilos de apego y dependencia emocional. Por consiguiente, luego de revisar cuidadosamente diversas investigaciones y tomando conciencia de la realidad problemática sobre los estilos de apego y la dependencia emocional se decidió llevar a cabo un estudio a profundidad, con el fin de ampliar el conocimiento en un contexto local y servir como aporte a futuras investigaciones, para ello es necesario responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023?, siendo este el principal motivo e interés por realizar este estudio.

De este modo, se tuvo como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023; como objetivos específicos: identificar los estilos de apego en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023, Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023, y por último, describir el nivel de dependencia emocional según dimensiones: miedo a la ruptura, miedo a la intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad,

subordinación y sumisión, y deseo del control de dominio, en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023, teniendo como hipótesis lo siguiente Ha: Existe relación significativa entre los Estilos de Apego y Dependencia emocional en Estudiantes Beneficiarios del Comedor de una Universidad Pública en chachapoyas, 2023, H0: No existe relación entre los Estilos de Apego parental y dependencia emocional en Estudiantes Beneficiarios del Comedor de una Universidad Pública en chachapoyas, 2023.

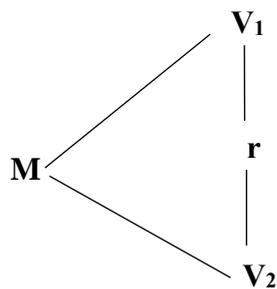
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de tipo básica, debido a que se centró en generar nuevos conocimientos, acerca de la variable de estudio; además, podrá servir como base a futuras investigaciones (Ñaupas *et al.* 2018). Asu vez, el estudio se planteó bajo el enfoque cuantitativo, ya que recolectó y analizó los datos en base a mediciones estadísticas, con la finalidad de probar la hipótesis de estudio; de nivel correlacional, porque, se centró en conocer el grado de relación que existe entre los estilos de apego y la dependencia emocional en un contexto particular (Hernández & Mendoza, 2018).

El diseño fue no experimental de corte transversal correlacional ya que la variable de estudio no fue manipulada y los datos fueron recolectados en un solo tiempo y en un espacio determinado (Hernández & Mendoza, 2018).

El esquema de la investigación es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

V1: Estilos de apego

V2: Dependencia emocional

r: Correlación entre variables

2.2. Población, muestra y muestreo

2.2.1. Población General

Es entendida como un conjunto de individuos a estudiar, donde cada uno de ellos poseen algunas características en común, los cuales pertenecen a un lugar y momento determinado, y tras ser estudiados generan datos de investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

De tal forma, la población del presente estudio estuvo conformado por 173 estudiantes de la carrera de Estomatología, matriculados en el semestre académico 2023-II. (Dirección de Admisión y Registros académicos-Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2023)

Tabla 1.

Número de estudiantes de Estomatología, 2023-II

Ciclo académico	Nº Estudiantes
I	24
II	29
III	13
IV	40
V	9
VI	24
VII	4
VIII	13
IX	1
X	7
XI	5
XII	4
Total	173

Fuente: Dirección de Admisión y Registros académicos-UNTRM

2.2.2. Población Muestral

Constituido por 164 estudiantes de la carrera de Estomatología matriculados en el semestre académico 2023-II del I al X ciclo, teniendo en cuenta los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de Estomatología matriculados en el semestre académico 2023-II del I al X ciclo.

- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado para el proceso de la investigación.

Criterios de exclusión:

- Se excluyeron a los estudiantes matriculados en el XI y XII ciclo, debido a que se encontraron realizando su internado fuera de la ciudad de Chachapoyas.

2.2.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la selección de los participantes se realizó bajo los criterios establecidos por el investigador quién decidió sobre la cantidad y forma de seleccionar a los participantes (Hernández, *et al*, 2014).

2.2.4. Variables de estudio

V1: Estilos de apego

V2: Dependencia emocional

(Ver anexo N°2)

2.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, que permitió recolectar la información necesaria de las variables de estudio, y se plasmó en una serie de preguntas redactadas de manera coherente y ordenada (Pozzo *et tal*, 2018).

Instrumentos:

Para este estudio se utilizaron dos instrumentos los cuales son:

Cuestionario de Apego Camir-Reducido (CaMir-R)

Este instrumento consta de 32 preguntas que fue adaptada de Balluerca et al. (2011) por Gómez (2012), en estudiantes de una Universidad San Martín de Porres en Lima Metropolitana. La consistencia interna del cuestionario reportó valores entre 0.76 y 0,77 respectivamente mediante el análisis estadístico de Alfa de Cronbach

demostrando así tener un nivel alto de confiabilidad. Además, en cuanto a su validez Gómez (2012) lo determinó a través de juicio de 7 expertos, concluyendo que los 32 ítems adaptados eran válidos, ya que, alcanzaron un índice de validez mayor o igual a 0.66 a 0.85 considerándose aceptables.

El cuestionario permite evaluar las características de apego, en relación a las experiencias de apego del pasado y presente del sujeto, sobre los sentimientos, pensamientos y actitudes; de tal forma poder estimar los estilos de apego de la persona, que se trasladan del pasado al presente. Se puede aplicar de manera individual y colectiva, desde los 18 años en adelante, en un tiempo de duración de 20 a 25 minutos; está compuesto por 32 ítems representados por cuatro estilos de apego: apego seguro (7 ítems), evitativo (4 ítems), inseguro preocupado (6 ítems) y desorganizado (5 ítems). Su puntuación se basa en la escala es tipo Likert que corresponden del 1 al 5, donde en el primer extremo tenemos al número (1) que significa, totalmente en desacuerdo, así sucesivamente hasta el otro extremo que es la puntuación de 5 (indica totalmente en acuerdo) (Huaricacha & Pastor, 2021)

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

El Inventario de Dependencia Emocional (IDE) fue elaborado en Lima- Perú, por Aiquipa en el año 2012, con el objetivo de medir los niveles de la dependencia emocional en una población de 18 a 55 años.

En cuanto a su validez, en el estudio de Pérez (2022) realizado en la ciudad de Chachapoyas, en el que se citó a Aiquipa (2012) menciona que, para encontrar la validez del instrumento este fue sometido a un juicio de 5 expertos de la materia, donde se evidenció un valor de 0.96 de nivel de significancia respecto a la prueba estadística de Kaiser- Meyer-Olkin (KMO), determinando con ello que el 95% de reactivos eran apropiados para medir la variable dependencia emocional; así mismo, en cuanto a su confiabilidad, se hizo mediante alfa de Cronbach y r de Person obteniendo un valor de 0.91, lo que lo ubica en un nivel alto de confiabilidad interna.

De manera específica el instrumento está compuesto por 49 ítems, distribuidos en 7 dimensiones: miedo a la ruptura (8 ítems), miedo a la intolerancia a la soledad

(7 ítems), prioridad de la pareja (8 ítems), necesidad de acceso a la pareja (6 ítems), deseo de exclusividad (5 ítems), subordinación y sumisión (5 ítems), deseo de control y dominio (5 ítems). La puntuación se basa en la escala de tipo Likert que corresponden del 1 al 5, donde en el primero extremo 1 puntúa (rara vez o nunca es mi caso) así sucesivamente, siendo el otro extremo la puntuación 5 (muy frecuentemente es mi caso). Su calificación según el nivel de dependencia emocional de forma global, se ubican de acuerdo a lo siguiente: bajo o normal (49 al 84), significativo (85 al 105), moderado (106 al 124) y alto (125 al 196) (Aiquipa, 2012 citado por Pérez, 2022)

2.2.6. Procedimiento de recolección de datos

Una vez aprobado el proyecto de tesis, se presentó una solicitud dirigida al área de Dirección y Registros académicos UNTRM, para obtener la autorización y los datos correspondientes de cada uno de los estudiantes matriculados al semestre académico 2023-II de la escuela profesional de Estomatología.

Posterior a ello se coordinó con los delegados de cada ciclo, y se estableció un horario en el cual se podría aplicar los dos instrumentos, teniendo en cuenta que este proceso no interfiera en sus actividades académicas. En el proceso de la aplicación de los cuestionarios, cada uno de los estudiantes firmaron previamente su consentimiento informado, autorizando su participación en la investigación, además es importante mencionar que por motivos personales algunos alumnos no pudieron estar presentes en la recolección de datos de forma presencial, por el cual se optó por enviarles un cuestionario Google form a sus correos respectivos, obteniendo positivas respuestas de cada uno de ellos. Una vez concluido con la aplicación de los instrumentos y ser calificados, se transcribió los resultados a una base de datos para ser analizados estadísticamente y realizar el informe correspondiente.

2.2.7. Aspectos éticos

Durante todo el proceso de investigación se tomó en cuenta los criterios éticos, principalmente para la recolección y el uso respectivo de los datos, dentro de ello se consideró: la autonomía, ya que se obtuvo el consentimiento informado de cada estudiante, indicándoles el propósito de la investigación; confidencialidad, siendo explicados que los datos serán utilizados únicamente con fines académicos; no

maleficencia, ya que, no se causó daño a los participantes, promoviendo su bienestar y seguridad en toda la etapa de la investigación; así mismo, el principio de la justicia, porque se evitó la discriminación, respetando y tratando a todos por igual; y por último la beneficencia, porque en todo momento se priorizó el bienestar de los participantes, haciendo el bien y respetando sus derechos (Piscoya, 2018).

2.2.8. Análisis de datos

La información recolectada fue descargada en una base de datos de Excel, luego se procesó en el Software SPSS versión 27. Para responder los objetivos se manejó la estadística descriptiva, los cuales fueron presentados mediante tablas de frecuencias absolutas y porcentuales. Para contrastar la fuerza de correlación entre las variables se realizó mediante el coeficiente de correlación Tau b de Kendall prueba no paramétrica.

III. RESULTADOS

Tabla 2.

Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023

ESTILOS DE APEGO	DEPENDENCIA EMOCIONAL								Total	
	Bajo		Moderado		Alto		Muy alto		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Desorganizado	3	0,18	0	0,0	1	0,6	0	0,0	4	2,4
Evitativo	20	12,2	13	7,9	11	6,7	8	4,9	52	31,7
Preocupado	45	27,4	23	14,0	6	3,7	6	3,7	80	48,8
Seguro	10	6,1	9	5,5	5	3,0	4	2,4	28	17,1
Total	78	47,6	45	27,4	23	14,0	18	11,0	164	100

Nota: Tau-b de Kendal=0,210; p valor=0,017

La Tabla 2 muestra que, del 100% de los estudiantes de Estomatología del semestre académico 2023-II, el 27.4% (45) presentan un estilo de apego preocupado y tienen dependencia emocional en un nivel bajo, el 12.2% (20) evidencian un estilo de apego evitativo y presentan un nivel de dependencia emocional bajo, 6.1% (10) de los estudiantes muestran tener un estilo de apego seguro con un nivel bajo de dependencia; a su vez, el 14.0% (23) tienen un estilo de apego preocupado con un nivel de dependencia emocional moderado, 7.9 (13) presentan un estilo de apego evitativo y se encuentran en un nivel de dependencia emocional moderado; finalmente, 4.9% (8) evidencian un estilo de apego evitativo con un nivel de dependencia emocional muy alto, y el 3.7% (6) tienen un estilo de apego con un nivel de dependencia muy alto.

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall se obtuvo un valor de 0.210, siendo p menor a 0.05 ($p=0.017 < 0.05$) correspondiente al nivel de significancia, lo cual indica, que entre las variables estudiadas hay una correlación estadísticamente significativa con una fuerza de correlación baja, lo cual conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, afirmando la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023

Tabla 3.

Estilos de apego en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

Estilos de Apego	fi	%
Desorganizado	4	2.4
Evitativo	52	31.7
Preocupado	80	48.8
Seguro	28	17.1
Total	164	100

La tabla 3 demuestra que, del 100% de los estudiantes evaluados de la carrera de estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, el 48.8% presenta un estilo de apego preocupado siendo este el de mayor predominancia, el 31.7% muestra un estilo de apego evitativo, 17.1 % un estilo de apego seguro, y el 2.4% de los estudiantes tienen un estilo de apego desorganizado.

Tabla 4.

Nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

Nivel de dependencia emocional	fi	%
Bajo	78	47,6
Moderado	45	27,4
Alto	23	14,0
Muy alto	18	11,0
Total	164	100

La tabla 4 demuestra que, del 100% de los estudiantes de la carrera de estomatología que participaron en el estudio, 47.6% presentaron un nivel bajo de dependencia emocional, siendo este el de mayor predominancia, 27.4% evidenciaron un nivel moderado, mientras que, 14.0% presentaron un alto nivel de dependencia emocional, y 11.0% un nivel muy alto.

Tabla 5.

Nivel de dependencia emocional según dimensiones, en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023

Dimensiones		Dependencia emocional				Total
		NIVELES				
		Bajo	Moderado	Alto	Muy alto	
Miedo a la ruptura	fi	46	35	47	36	164
	%	28,0	21,3	28,7	22,0	100
Miedo e intolerancia a la soledad	fi	82	52	16	14	164
	%	50,0	31,7	9,8	8,5	100
Prioridad de la pareja	fi	94	15	34	21	164
	%	57,3	9,1	20,7	12,8	100
Necesidad de acceso a la pareja	fi	88	42	10	24	164
	%	53,7	25,6	6,1	14,6	100
Deseo de exclusividad	fi	63	51	25	25	164
	%	38,4	25,6	15,2	15,2	100
Subordinación y sumisión	fi	60	62	14	28	164
	%	36,6	37,8	8,5	17,1	100
Deseo de control y dominio	fi	80	40	27	17	164
	%	61,0	24,4	16,5	10,4	100

En la tabla 5 se puede apreciar que, en la dimensión miedo a la ruptura prevalece el nivel alto de dependencia emocional con un 28.7%, mientras que, en el nivel bajo encontramos a las siguientes dimensiones: el miedo e intolerancia a la soledad con un 50.0%, prioridad de la pareja un 57.3%, necesidad de acceso a la pareja predominó con un 53.7%, en la dimensión deseo de exclusividad un 38.4%, y un porcentaje de 61% respecto a la dimensión control y dominio; por otro lado, en la dimensión subordinación y sumisión predominó el nivel moderado de dependencia emocional con un 37.8% del total de los participantes.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación demostraron que existe relación baja y significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023, cuyos valores encontrados fueron Tau-b de Kendall= 0.210 y $p= 0.017$, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica la existencia de una relación entre las variables. Eso quiere decir que, mientras los estudiantes hayan desarrollado un estilo apego seguro en el núcleo de su familia, estos estarán preparados emocionalmente para mantener una relación saludable, caso contrario si desarrollan estilos de apego inseguros, tienen mayor tendencia a desarrollar dependencia emocional.

En ese sentido, a pesar de las diferencias geográficas, se encontraron similares resultados al de nuestra investigación, como es el caso de Valencia (2023) en el Ecuador que, a través de su estudio correlacional, donde participaron 150 personas, comprobó que existe una relación altamente significativa positiva entre las dos variables de estudio con una puntuación Chi cuadrada de ,322 y valor $p < 0,05$ demostrando que los estilos de apego se relacionan con la dependencia emocional. De igual forma, lo demuestra la investigación de Chávez & Jaramillo (2022) quienes realizaron un estudio cuantitativo, no experimental en una Universidad de Chimbote, en una muestra de 285 estudiantes y tras analizar los datos de las variables gestionadas, encontraron un grado de correlación de 0.230 entre los estilos de apego y la variable dependencia emocional. Así mismo, Cruzado & Machuca (2020) en la ciudad de Cajamarca, desarrollaron una investigación en un Instituto Público, con una muestra de 130 estudiantes entre los 18 a 28 años; en sus resultados evidenciaron, que existe correlación positiva entre ambas variables con un valor Chi cuadrada de .558.

También Maguiña & Palma (2021) en la ciudad de Huaraz realizó su estudio, en una universidad; obtuvieron, como resultado una correlación positiva 0,255 en relación a ambas variables. Concluyendo que las personas que presentan estilos de apegos inseguros, evidencian altos niveles de dependencia emocional; por lo tanto, con esto podemos inferir que las variables estudiadas si son un problema social en diferentes partes del mundo, que puede desencadenar otros problemas psicosociales como es el caso de la depresión, ansiedad y baja autoestima, siendo este un problema para poder gozar y disfrutar de una buena salud física y mental.

Al respecto Bowlby en su teoría menciona que una base fundamental para la vida adulta es el haber desarrollado un buen vínculo de apego seguro en la infancia, ya que, de él depende nuestro crecimiento emocional y establecer relaciones de pareja saludables, caso contrario las inseguridades, los miedos influyen en la manera de interpretar el mundo y la forma de cómo nos relacionamos con los demás (Narváez *et al.*, 2021). Por consiguiente, se deduce que, cuando una persona desde niño ha recibido afecto, atención de sus padres cuando ellos lo requerían, brindándole autonomía, independencia y las condiciones necesarias para desarrollarse en la vida, con un vínculo afectivo seguro, este individuo no tendrá problemas en sus relaciones interpersonales, y serán menos probable a que desarrollen un nivel de dependencia emocional; sin embargo si dicho individuo, creció en un ambiente con carencia de afecto, rechazos, donde los padres estuvieron ausentes, este crecerá con un vacío emocional marcado por su niñez, que en su vida adulta de alguna forma necesitará ser llenado, reflejando en sus actitudes y comportamientos; lo cual explicaría la relación entre las variables de estudio.

Continuando según el análisis del primer objetivo específico que fue identificar los estilos de apego en los estudiantes de la carrera de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, se obtuvo resultados que evidencian claramente que, predomina el estilo de apego preocupado con un 48.8%, continúa el apego evitativo que representa un 31.7%, un 7.1 % presentan un estilo de apego seguro, y por último el 2.4% presentan un estilo de apego desorganizado. Dichos porcentajes, demuestran que los estudiantes presentan un estilo de apego preocupado en mayor predominancia, es decir presentan una constante necesidad de estar en contacto y seguridad con otras personas, lo que podría desencadenar sentimientos de inseguridad en sí mismos.

Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por, Valencia (2023) a través de su estudio correlacional, no experimental, en el que participaron 150 estudiantes en el Ecuador, cuyos resultados demostraron que el estilo de apego preocupado es el de mayor predominio con un 60%. De la misma forma Huamani (2020) en su estudio realizado en Chimbote, también coincidió con lo encontrado, donde el 57% de los estudiantes mostraron tener un estilo de apego preocupado, siendo este el de mayor prevalencia.

Sin embargo, los resultados encontrados en esta investigación difieren con los hallazgos de Rocha *et al.* (2019) realizados en una universidad de Colombia; donde su muestra estuvo constituido por 340 estudiantes, quienes demostraron que el estilo de apego

evitativo es el de mayor prevalencia con un 53%, al igual que en el estudio de Maguiña & Palma (2021) llevado a cabo en la ciudad de Huaraz, con estudiantes universitarios, en el cuál también se encontró un porcentaje elevado de 54.7% en relación al estilo de apego evitativo, que se caracteriza por considerarse autosuficientes, y que en consecuencia presentan generalmente dificultades en sus relaciones interpersonales, esto debido a que en la infancia sufrieron el rechazo continuo de sus padres, por lo que tienen tendencia a evitar la intimidad emocional y pueden ser reacios a expresar sus sentimientos.

En efecto cuando hablamos de los estilos de apego posiciona un lugar muy importante en la vida del individuo, porque permite entender nuestros comportamientos y la forma en como nos relacionamos. En ese sentido, los alumnos de estomatología que fueron parte del estudio evidencian en su mayoría estilos de apego inseguros, como es el caso del apego preocupado que fue el de mayor predominancia, lo que indica que estos estudiantes presentan altos niveles de ansiedad y bajos de evitación, lo cual se describe por estar en la búsqueda de aprobación y valoración constante que conlleva a confiar ciegamente en los demás.

En tanto, con respecto a los niveles de la dependencia emocional analizada en la presente investigación se pudo identificar que predomina el nivel bajo con un 47.6%, un 27.4% presentan un nivel moderado, y por último un 14% y 11% de los estudiantes presentan un nivel alto y muy alto de dependencia emocional; dichos resultados coinciden con lo encontrado en la investigación de Picoy (2022) en la ciudad de Lima, quién planteó como finalidad precisar los niveles de dependencia emocional en 200 estudiantes de la carrera de psicología, en sus resultados demostró que el 48 % de los estudiantes presentaron niveles bajos de dependencia emocional, 36% en un nivel medio y sólo 5% presentaron un niveles altos.

De la misma manera, coincide con el estudio de Pérez (2022) realizado en un universidad publica de chachapoyas, donde obtuvo como resultado que un 41.5% del total de su muestra, evidenció un bajo nivel de dependencia emocional, enseguida del nivel moderado con un 30.2% .Concluyendo que menos del 50% del total de los alumnos presentan un nivel bajo de dependencia emocional, y mas de la mitad evidencian niveles altos de dependencia emocional, es decir evidencian necesidad de vinculación afectiva hacia la pareja de manera patológica o disfuncional en un nivel moderado y alto.

Sin embargo, los resultados admitidos difieren con el estudio de Venegas & Parra (2022) ejecutado en el Ecuador, cuya finalidad fue demostrar la asociación entre la dependencia emocional y la adaptación social en 70 alumnos con grado de bachiller; demostrando que el 70 % se encuentra estable emocionalmente, un 20% presentan niveles altos y sólo un 10% evidencian un nivel muy alto de dependencia emocional. Concluyendo que más de la mitad de los estudiantes está estable emocionalmente y solo un porcentaje menor al 40% se encuentra con un elevado nivel dependencia emocional.

De esa forma, cuando los estudiantes evidencian niveles de dependencia bajo o normal significa que, si existe la necesidad de una conexión afectiva hacia la pareja, pero en función a niveles, tipos y funcionalidades de una relación sana; sin embargo, cuando el individuo se encuentra ubicado en el resto de niveles, estos presentan una vinculación afectiva disfuncional o patológica, no típicos de una relación saludable y sana (Aiquipa, 2012, como se citó en Pérez, 2022).

Por lo tanto, en esta investigación sólo se encuentran estables emocionalmente una cantidad inferior a la mitad de los estudiantes, lo que significa que cantidades mayores al 60% presentan niveles moderados a altos de dependencia emocional, es decir, experimentan vínculos afectivos disfuncionales en sus relaciones de pareja, como el desequilibrio emocional, inseguridades, dificultad para tomar decisiones, llegando a adoptar actitudes de sumisión frente a la persona amada, sentimientos de inferioridad, celos excesivos, deseos de control y dominio, temor a estar solos y el miedo profundo a la ruptura de la relación, priorizando a la pareja antes que cualquier cosa, incluso ponerse en último lugar por satisfacer al otro.

Por otro lado, según el análisis de las dimensiones sobre la dependencia emocional se encontró lo siguiente: en el miedo a la ruptura prevaleció el nivel alto con un 28.7%, en la dimensión subordinación y sumisión predominó el nivel moderado con un 37.8%, mientras que, en el nivel bajo predominaron las siguientes dimensiones: miedo e intolerancia a la soledad con un 50%, prioridad de la pareja un 57.3%, necesidad de acceso a la pareja predominó con un 53.7%, en la dimensión deseo de exclusividad con un 38.4% y en el deseo de control y dominio con un 61%.

Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Pérez (2022) en la ciudad de Chachapoyas, quien encontró que 24.5% de los estudiantes se ubican en un nivel moderado con respecto a la dimensión subordinación y sumisión, mientras que, en cuanto

a la dimensión miedo a la ruptura se ubicaron en un nivel alto con un 32%, sin embargo, Pérez difiere con respecto a las cinco dimensiones restantes quienes se ubican en un nivel alto, contrario a lo que se encontraron en esta investigación, que se ubicaron en el nivel bajo.

De igual forma, dichos resultados también difieren con los resultados de Picoy (2022) que desarrolló una investigación descriptiva, en una Universidad privada en el Noreste de Lima, en 200 alumnos, destacando en el nivel medio la dimensión búsqueda de atención, de mayor predominancia con un 45%, enseguida de la dimensión miedo a estar en soledad con un 43.2% y la expresión de afecto con un 42.8%; mientras que, en los niveles bajos encontró a la dimensión expresión límite con un 85,6%, enseguida de la ansiedad por el alejamiento o separación con un 57.2%. Así mismo, también difiere con la investigación de Zárate *et al.* (2022) realizado en México, que buscaron describir los niveles de dependencia emocional en 190 alumnos de la carrera de Medicina, y tras analizar los datos, encontraron que, la dimensión ubicada en un nivel alto fue el miedo e intolerancia a la soledad con un 42.98%, enseguida del nivel medio con un 31% en relación a la necesidad de acceso a la pareja.

V. CONCLUSIONES

- Se demostró que existe correlación baja y significativa (Tau-b de Kendall=0.210; $p=0.017$) entre los estilos de apego y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2023, lo cual da a entender que las variables no son independientes, sino que ambos están relacionados.
- La mayoría de los estudiantes de estomatología presentaron el estilo de apego preocupado 48.8%, que se caracteriza por una intensa necesidad de seguridad y afecto, en combinación con una profunda ansiedad y temor al abandono, lo cual hace que sean más vulnerables a sufrir una dependencia emocional.
- El mayor porcentaje de los estudiantes presentaron un nivel bajo de dependencia emocional 47.6%, lo cual indica que se encuentran estables emocionalmente.
- La dimensión con mayor predominancia con respecto al nivel alto de dependencia emocional fue; el miedo a la ruptura con un 28.7%; mientras que, en la subordinación y sumisión prevaleció el nivel moderado con un 37.8%; sin embargo, en el nivel bajo de dependencia emocional predominaron, miedo e intolerancia a la soledad con un 50%, prioridad de la pareja un 57.3%, necesidad de acceso a la pareja predominó con un 53.7%, deseo de exclusividad con un 38.4% y en el deseo de control y dominio un 61%.

VI. RECOMENDACIONES

A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

- Se propone a los estudiantes de la facultad Ciencias de la Salud realizar más investigaciones sobre los estilos de apego y dependencia emocional, ya que aún no se encontraron investigaciones a nivel local, de esa manera poder comprender y ampliar nuevos conocimientos.
- Al departamento de Psicología, correspondiente a Bienestar Universitario se propone organizar seminarios de manera más frecuente, en coordinación con los centros de Salud especializados en el tema de dependencia emocional y salud mental en general, con el fin de sensibilizar a los estudiantes y a la misma vez puedan aprender a manejar la comunicación efectiva, gestionar sus emociones, mejorar la empatía y por ende mantener relaciones de pareja saludables, con la implementación de programas de desarrollo emocional.

A la Escuela Profesional de Estomatología

- Se recomienda dar seguimiento psicológico a los estudiantes de la carrera de estomatología, con el apoyo del área de bienestar universitario, para que los estudiantes puedan realizarse sus evaluaciones psicológicas sobre la dependencia emocional de manera oportuna y a tiempo, con el fin de disminuir los niveles de dependencia emocional.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional - IDE*. Revista II Psi Facultad de Psicología UNMS.15(1), 1-14. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Alejos, J. (2022). *Niveles de Dependencia Emocional en los estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima*. [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1831/TRAB.SUF.PROF.%20JENNIFER%20CAROL%20%20INA%20ALEJOS%20BARRERA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Barreto, M., & Rodroguiéz, F. d. (2019). *Apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la provincia de Chimote*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40301/Barreto_A M-Rodriguez_CHFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40301/Barreto_A_M-Rodriguez_CHFDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bermeo, J., & Gonzales, J. (2020). *Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7917>
- Bowlby. (1988). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y perdida*. Mortal (6 ed.). https://edmorata.es/wpcontent/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. https://scholar.google.com.pe/scholar?lookup=0&q=Castell%C3%B3,J.Dependenciaemocional.Caracter%C3%ADsticasytratamiento.&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1
- Chávez, N., & Jaramillo, E. (2022). *Dependencia emocional y estilos de apego: Un análisis según violencia en universitarios de Chimote, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102262/Ch%c3%a1vez_HNL-Jaramillo_PEA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Contreras, G. (2021). *Estilos de apego en estudiantes de un Instituto Publico en Ayacucho, 2020*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Angeles]. Repositorio institucional ULADECH Católica. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31115/APEGO_DISPONIBILIDAD_CONTRERAS%20_FLORES_%20GEISSY_%20ZARELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruzado, M., & Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto superior Pedagógico, Cajamarca. 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urreo]. Repositorio Institucional UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1413/Tesis%20Maestria%20Cruzado%20y%20Machuca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2022). *Enfermedades transmisibles y no transmisibles en el Perú*. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/SALUD/ENFERMEDADES_ENDES_2022.pdf
- Guevara, C. (2023). *Dependencia emocional y dependencia emocional en estudiantes de psicología, de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3176/Guevara%20Ventura%20Carolina%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (7 ed.). McGraw Hill.
- Hernández, S., & Caceda, C. (2021). *Estilos de Apego y Dependencia Emocional en Jóvenes estudiantes de una Universidad de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

- Huamani, Y. (2020). *Tipos de apego en estudiantes de un Instituto Publico en Ayacucho, 2020*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Angeles]. Repositorio institucional ULADECH Católica. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31703>
- Huaricacha, J., & Pastor, K. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de 5° Y 6° Semestre del Instituto Maria Montessori, Arequipa*. [Tesis de Maestría, Universidad autónoma de Ica]. Repositorio institucional la universidad autónoma de Ica. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1152>
- INEI. (2022). *Víctimas de feminicidio*. <https://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-155-2022-inei.pdf>
- Laca, F., & Mejía, J. (2020). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Revista enseñanza y e investigación en psicología*, 22(1), 66-75.
- Maguiña, Y., & Palama, A. (2021). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%
%b1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%c3%b1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Narváez, B. L. R., Castiblanco, J. U., Valencia, M. M., & Riveros, F. A. (2021). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación-Cualitativa y redacción de la tesis* (5 ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *La OMS subraya la urgencia de transformar la salud mental y los cuidados conexos*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

- Ortiz, M., & Colque, L. (2022). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de un instituto de la ciudad de Juliaca, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6055/Megui_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Picoy, E. (2020). *Distorsiones cognitivas y dependencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología, en un universidad privada de San Juan de Lurigancho, 2020*". [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31579/Picoy%20Solis%20Ericka%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *15(2)*, 285–299. <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Romani, D. (2020). *Dependencia emocional y distorsiones cognitivas en adolescentes de una institucion educativa de Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autonoma del Perú]. Repositorio institucional Universidad autonoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1186>
- Roque, E. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37413/Roque_VE_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2023). *Problemas de Salud mental en jóvenes en todo el Perú*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/>
- Supo, J. (2012). *Seminarios de investigación científica*. Bioestadístico. com.
- Venegas, B., & Parra, N. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación Social en estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar,

6(6),

10146-10160.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4125

Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jiménez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 128-132. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS

ANEXO N° 1
Matriz de consistencia

Título: Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de una Universidad Pública, Chachapoyas, 2023

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023</p> <p>Objetivo específico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar los estilos de apego en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023 -Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023 -Describir el nivel de dependencia emocional según dimensiones: miedo a la ruptura, miedo a la intolerancia a 	<p>Ha</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023</p> <p>Ho</p> <p>No existe relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional en estudiantes de</p>	<p>V1</p> <p>Estilos de apego.</p> <p>V2</p> <p>Dependencia emocional.</p>	<p>Este estudio será de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, de tipo básico. Su diseño es, no experimental de corte transversal correlacional.</p> <p>Población general</p> <p>La población de este estudio se compone por 173 estudiantes de la carrera de Estomatología matriculados en el semestre académico 2023-II.</p> <p>Población muestral: Este estudio estará constituido por 164 alumnos de la carrera de Estomatología matriculados en el semestre académico 2023-</p>

	<p>la soledad, prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, y deseo del control de dominio, en estudiantes de Estomatología de la Universidad Nacional Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.</p>	<p>Estomatología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023</p>	<p>II del I al X ciclo académico, teniendo en cuenta los criterios de inclusión.</p> <p>Muestreo: Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Instrumentos de recolección de Datos</p> <p>V1</p> <p>Cuestionario de Apego Camir-Reducido (CaMir-R)</p> <p>V2</p> <p>Inventario de Dependencia Emocional (IDE)</p>
--	---	--	---

ANEXO N°2

Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Ítems	Categoría		Escala
Estilos de apego	Bowlby (1989), explica que el apego, implica el establecimiento de los vínculos afectivos que se presentan desde que se es neonato y continúa por todo el ciclo de la vida; con personas de nuestro entorno directo e inmediato como es la familia, en la vida adulta.	El cuestionario de Apego Camir-R está compuesto por 32 ítems representados por 4 estilos de apegos los cuales son: estilo de apego seguro, evitativo, inseguro-preocupado y el estilo de apego desorganizado. Su puntuación se basa en la escala de tipo Likert que corresponden del 1 al 5, donde: 1) Es totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4) Es de acuerdo 5) Totalmente de acuerdo. Su calificación se basa según niveles por cada dimensión, y a nivel global para determinar el estilo de apego en los estudiantes.	Seguridad: Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego.	1.2.3.4 .5.6.7	Dimensión	General	Escala: Ordinal 1: Totalmente en desacuerdo 2: En Desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
			Preocupación familiar.	8.9.10. 11.12. 13	22-35 “bajo” 15-21 ” medio” 1-14 “alto”	Inseguro Desorganizado 1-56 Inseguro Preocupado 57-83 Inseguro Evitativo 84-95 Seguro 96-160	
			Interferencia de los padres	14.15. 16.17	10-20 “bajo” 21-30 ” medio” 31-50 “alto”		
			Autosuficiencia y rencor contra los padres.	24.25. 26.27	05-10 “bajo” 11-15 “medio” 16-25 “alto”		
			Traumatismo infantil	28.29. 30.31. 32.	05-10 “bajo” 11-15 “medio” 16-25 “alto”		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Categoría		Escala
Dependencia emocional	Demandas afectivas que no han sido satisfechas y que lleva al sujeto a desear llenar el espacio emocional de una manera desesperada para satisfacer esa necesidad buscándolo el soporte en las relaciones interpersonales (Jaller y Lemos, 2019)	El Inventario de Dependencia emocional de Aiquipa, consta de 49 ítems divididos en 7 dimensiones, por cada dimensión se determinan 3 niveles en relación a la dependencia emocional, las cuales son: baja, significativa, moderada y alta. De la misma forma, también se determina puntuaciones globales para encontrar en qué nivel (bajo o normal, Significativa, moderada o alto) de dependencia	Miedo a la ruptura	Temor que se experimenta ante la idea de disolución, adoptándose conductas para mantener la relación.	5,14,1 5,17,2 6,28,9, 22,27	Dimensión General 9-11 “baja” 12-14 “Moderado” 15-18 ”Alto 19 – 35 “Muy alto” 11-17 “Baja” 18-22” Moderado” 23-26” Alto” 27 – 47 “Muy alto” 8-12 “Baja” 13-15” Moderado” 16-19” Alto” 20– 36 “Muy alto” 6-11 “Baja” 12-13” Moderado” 14-17 “Alto”	49-84 Baja 85-105 Moderado 106-124 Alto 125-196 Muy alto	Escala: Ordinal La escala es de tipo Likert: 1: Rara vez o nunca es mi caso 2: Pocas veces en mi caso. 3: regularmente es mi caso. 4: muchas veces es mi caso 5: muy frecuentement e o siempre es mi caso
			Miedo e intolerancia a la soledad	Sensaciones desagradables que se experimenta ante la ausencia momentánea ya sea en ese momento o definitiva de la pareja.	4,19,2 4,25,2 9,46,6, 13,18, 21,31			
			Prioridad de la pareja	Priorizar a la pareja sobre cualquier cosa o persona.	30,32, 37,40, 33,35, 43,45			
			Necesidad de acceso a la pareja	Necesidad de tener presente a la pareja en todo momento	11,12, 48,10, 23,34			

		emocional se encuentran los estudiantes.				18 – 28 “Muy alto”		
		Su puntuación se basa en la escala de tipo Likert que corresponden del 1 al 5, las cuales son:	Deseo de exclusividad	Aislarse del entorno, enfocándose más en la pareja.	16,36, 41,42, 49	5-8 “Baja” 9-10 ” Moderado” 11-12 “Alto” 15 – 23 “Muy alto”		
		1: Rara vez o nunca es mi caso 2: Pocas veces es mi caso 3: Regularmente es mi caso 4: Muchas veces es mi caso 5: Muy frecuentemente es mi caso	Subordinación y sumisión	Sobrestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses, sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo.	1.2.3.7 .8	5-9 “Baja” 10-12 “Moderado” 13-14 “Alto” 15 – 24 “Muy alto”		
			Deseo de control y dominio	Búsqueda de atención, y afecto para a fin de asegurar su permanencia en la relación.	20,38, 39,44, 47	5-9 “Baja” 10-11 “Moderado” 12-14 “Alto” 15– 23 “Muy alto”		



ANEXO N°3

CUESTIONARIO DE APEGO CaMir- Reducido

Adaptado por Gómez Talavera-2012

FICHA TÉCNICA

- **Nombre Original:** Cuestionario CaMir - Reducido
- **Nombre abreviado:** CaMir-R
- **Autor Original:** Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A. y Pierrehumbert, B. (2011)
- **Procedencia:** España
- **Adaptación en el Perú:** Gómez Talavera Elza / Universidad San Martín de Porres en el año 2012.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Duración:** 20 min. aproximadamente.
- **Aplicación:** Hombres y mujeres de 18 años en adelante.
- **Puntuación:** Escala de Likert del 1 al 5.
- **Significación:** Evaluación de los estilos de apego.
 - Apego Seguro
 - Apego inseguro preocupado
 - Apego evitativo
 - Apego desorganizado
- **Validez y confiabilidad:** Fue adaptado en una Universidad de Lima Metropolitana-Perú por Gómez en el año 2012, determinando su validez. través de juicio de 7 expertos, concluyendo que los 32 ítems adaptados eran válidos, ya que, alcanzaron un índice de validez mayor o igual a 0.66 a 0.85 considerándose aceptables. Además, en la valoración ítem por ítem se encontró una confiabilidad de entre 0.76 y 0.77, demostrando tener una confiabilidad en un nivel alto.
- **Usos:** Clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellas personas que padezcan de situaciones estresantes.
- **Materiales:** Cuestionario CaMir - R, lápiz/lapicero.



ANEXO N°4

CUESTIONARIO CaMir - Reducido

DATOS GENERALES

Sexo: F () M () **Edad**-----**Ciclo**-----

INSTRUCCIÓN: Estimado estudiante este cuestionario trata sobre ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y marca con una “X” el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos. **Nota: no hay respuesta mala y los resultados de este cuestionario son confidenciales.**

Opciones de respuesta:

1. : Totalmente en desacuerdo
2. : En desacuerdo
3. : Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. : Desacuerdo
5. : Totalmente de acuerdo

Enunciado	1	2	3	4	5
1.Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2.Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3.En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4.Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5.Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6.Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7.Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
8.Siento confianza en mis seres queridos.					
9.No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
10.Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
11. A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
12.Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					



13.La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
14.Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
15.Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
16.Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
17.Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidades de tener vida propia.					
18.Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido.					
19.Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
20.Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
21.En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
22.Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
23.Cuando era niño(a) tenía una actitud de dejarme hacer.					
24.Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
25.Detesto el sentimiento de depender de los demás.					
De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26.Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
27.A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
28.Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
29.Cuando era niño(a) había peleas insostenibles en casa.					
30.Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
31.Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
32.Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

¡Gracias por su participación!

Puntaje Total:

Nivel:



ANEXO N°5

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

(Aiquipa Tello-2012. Lima. Perú)

FICHA TÉCNICA

- **Autor:** Aiquipa Tello
- **Procedencia:** Perú, Lima- 2012
- **Evalúa:** personas mayores de 18 años
- **Administración:** individual y colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 20 a 25 min.
- **Objetivo:** Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.
- **Características:** Presenta 49 ítems divididos en 7 dimensiones: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.
- **Materiales:** Cuestionario IDE, lápiz/lapicero.
- **Validez:** Fue sometido a un juicio de 5 expertos de la materia, donde se evidenció un valor de 0.96, de nivel de significancia respecto a la prueba estadística de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), determinando con ello que el 95% de reactivos eran apropiados para medir la variable dependencia emocional.
- **Confiabilidad:** Se hizo mediante alfa de Cronbach y r de Person obteniendo un valor de 0.91, lo que lo ubica en un nivel alto de confiabilidad interna.
- **Aplicación:**
 - **Uso en el ámbito clínico.** En este contexto, la prueba permitirá identificar la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, dependencia emocional, que probablemente ocasione malestar al paciente y poder, a partir de ello, elaborar un plan de intervención específico.
 - **En el ámbito de investigación.** Permite al profesional de Psicología disponer de un instrumento que mide un constructo (dependencia emocional) que tiene indicadores observables en la práctica diaria, presenta relación con temas de salud mental (depresión, ansiedad, parejas disfuncionales) y problemas psicosociales (violencia de género).



ANEXO N°6

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

DATOS GENERALES

Ciclo..... Edad Sexo: F () M ()

Estimado estudiante lea cada frase que se presentan a continuación y decida si le describen, de acuerdo a cómo generalmente usted siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando su respuesta con una X, en el casillero que le representa.

Si actualmente no tiene pareja, piense en su relación anterior y conteste en función a ello.

Nota: *no hay respuesta mala y los resultados de este cuestionario son confidenciales.*

Opciones de respuesta:

1. : **Rara vez o nunca** es mi caso
2. : **Pocas veces** es mi caso
3. : **Regularmente/normalmente** es mi caso
4. : **Muchas veces** es mi caso
5. : **Muy frecuente/siempre** es mi caso.

Enunciados	1	2	3	4	5
01. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.					
02. Tengo que dar todo mi cariño a mi pareja para que me quiera					
03. Me entrego demasiado a mi pareja					
04. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
05. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
06. Si no está mi pareja me siento intranquilo(a).					
07. mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja					
08. Durante mucho tiempo eh vivido para mi pareja					
09. Me digo y redigo: “¡Se acabó ¡”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella					
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja					
11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12. A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja					



13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja					
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine					
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja					
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara					
19. No soportaría que mi relación de pareja fracase					
20. E importa poco que digan que mi relación es dañina, no quiero perderla					
21. He pensado "que sería de mí, si un día mi pareja me dejara					
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja					
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					
24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien					
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja					
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar con una relación de pareja					
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja					
33. Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja					
34. Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja					



35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja”					
36. Primero está mi pareja, después los demás.					
37. He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja					
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40. Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42. Yo soy solo para mi pareja					
43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45. Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48. No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49. Vivo para mi pareja					

Por favor asegúrese de haber contestado todas las frases ;*Gracias por su participación*



ANEXO N°7

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____
identificado con DNI _____, declaro que acepto participar en el estudio denominado: **“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA, DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, CHACHAPOYAS-2023”** que viene siendo realizada por la estudiante en Psicología Emily Huamán Guiop, asumiendo que la información recolectada será solamente de conocimiento de la investigadora y de su asesor, los cuales garantizan el respeto y confidencialidad de la información.

Estoy informado de que los resultados de la investigación serán publicados, sin ser nombrada mi identidad. Asimismo, tengo la libertad de retirarme del estudio en cualquier etapa y momento sin que esto me produzca algún perjuicio y/o costo económico.

En caso de tener dudas sobre mi participación, estoy consciente de que podré resolverlas con el encargado de la investigación.

Chachapoyas, agosto del 2023

Firma del /investigador

Firma del participante