

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIVEL  
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOCA  
AMBUJA – NIEVA, 2023**

**Autor: Bach. Hidel Jhony Jempe Mashigkash**

**Asesora: Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash**

**Registro (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

A mis progenitores, quienes me han otorgado el regalo de la existencia; especialmente a mi madre, ausente físicamente pero siempre presente en mi corazón. A pesar de los desafíos, tuve la fortaleza para superarme y avanzar por este camino, y ustedes han sido la fuente constante de motivación que me impulsa a perseguir mis metas.

A mi amada esposa, agradezco su sacrificio y dedicación, así como su apoyo incondicional. Confía en mis capacidades y, a pesar de los momentos difíciles que hemos enfrentado, ha sido uno de los pilares más importantes en mi vida para alcanzar mis metas profesionales.

Agradezco a mis amigos y compañeros, tanto los actuales como los del pasado, así como a aquellos que ya no están entre nosotros. Han compartido conocimientos, alegrías y desafíos, y a todas las personas que, a lo largo de estos 5 años, me han brindado su apoyo, contribuyendo a que este sueño se convierta en realidad.

Hidel Jhony

## **Agradecimiento**

A Dios por proporcionarme constantemente la fortaleza para perseverar en situaciones adversas, por guiarme por el camino de la prudencia y por concederme la sabiduría necesaria para mejorar en mi quehacer profesional cada día.

A mi Asesora de tesis, la Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash, por su esfuerzo, paciencia y dedicación al orientarme en el proceso de esta significativa investigación que ahora se materializa. Ella ha inculcado en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico, elementos fundamentales para una formación integral como investigador.

Al director de la Institución Educativa Primaria Boca Ambuja por facilitarme la oportunidad de llevar a cabo este trabajo de investigación.

Hidel Jhony

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de  
Amazonas**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA  
**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES  
**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA  
**Vicerrectora de Investigación**

Dr. LINDER CRUZ ROJAS GÓMEZ  
**Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**

## Visto Bueno del Asesor de la Tesis



### ANEXO 3-L

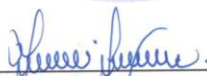
#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (  ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOCA AMPUJA - NIEVA, 2023 del egresado HIDEL JHONY JEMPE MASHIGKASH de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

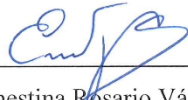


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 18 de ABRIL de 2024

  
Firma y nombre completo del Asesor  
Dra. MILENA LETICIA VAEPEU SANEKASH

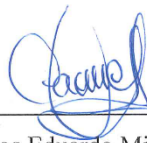
## **Jurado Evaluador de la Tesis**



---

Dra. Ernestina Rosario Vásquez Castro

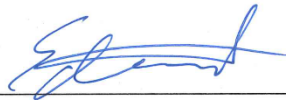
**Presidente**



---

Dr. Carlos Eduardo Millones Chanamé

**Secretario**



---

Mg. Eduardo Enrique León Alcántara

**Vocal**

# Constancia de Originalidad de la Tesis



## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOCA AMBUJA-NIEVA, 2023

presentada por el estudiante ( )/egresado (x) HIDEL JHONY JEMPE MASHIGKASH

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional hidel1804@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual ( ) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 10 de abril del 2024

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## Reporte Turnitin

### HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOCA AMBUJA – NIEVA, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>23%</b>	<b>23%</b>	%	%
INDÍCE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.ricsh.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	

  
Dra. Ernestina Rosario Vaeques Castro



# Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 18 de ABRIL del año 2024, siendo las 11:00 horas, el aspirante: HIDEL JHONY JEMPE MASHIGKASH, asesorado por Dña. MILENA LETICIA WEEPIU SAMEKASH defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOCA AMBUJA-NIEVA, 2023, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dña. ERNESTINA ROSARIO VÁSQUEZ CASTRO

Secretario: Dt. CARLOS EDUARDO MILLONES CHANAMÉ

Vocal: Mg. EDUARDO ENRIQUE LEÓN ALCÁNTARA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:35 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
PRESIDENTE

  
VOCAL

OBSERVACIONES:  
.....  
.....

## Índice o Contenido General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.....	iv
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General.....	x
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN.....	15
II. MATERIAL Y METODOS.....	25
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIÓN.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	58

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Relación entre hábito de higiene alimentaria y la higiene bucodental .....	35
<b>Tabla 2.</b> Relación entre higiene alimentaria y la higiene corporal .....	36
<b>Tabla 3.</b> Relación entre higiene alimentaria y la higiene entorno.....	37
<b>Tabla 4.</b> Relación entre higiene corporal y la higiene bucodental .....	38
<b>Tabla 5.</b> Relación entre higiene bucodental y la higiene entorno .....	39
<b>Tabla 6.</b> Operacionalización de la variable.....	59

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023.....	31
<b>Figura 2.</b> Nivel de higiene alimentaria en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023 .....	31
<b>Figura 3.</b> Nivel de higiene corporal en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023 .....	32
<b>Figura 4.</b> Nivel de higiene bucodental en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023 .....	33
<b>Figura 5.</b> Nivel de higiene entorno en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023 .....	34
<b>Figura 6.</b> Relación entre higiene alimentaria y la higiene bucodental.....	35
<b>Figura 7.</b> Relación entre higiene alimentaria y la higiene corporal .....	36
<b>Figura 8.</b> Relación entre higiene alimentaria y la higiene entorno .....	37
<b>Figura 9.</b> Relación higiene corporal y la higiene bucodental .....	38

## **Resumen**

En este estudio de investigación se propuso determinar el nivel de hábitos de higiene personal en estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado de la Institución Educativa Boca Ambuja-Nieva en el año 2023. Se utilizó un diseño descriptivo transversal, con una muestra de 119 estudiantes. Los resultados revelaron que el 43,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel medio de hábitos de higiene personal. En cuanto a la higiene alimentaria, el 74,1% de los estudiantes si tienen iniciativa para lavarse las manos y les gusta limpiar el espacio donde come ubicando un porcentaje alto. Además, se observó que el 73,1% y el 72,3% lograron niveles altos en higiene corporal. Sin embargo, en higiene bucodental, el 86,6% obtuvo un nivel bajo. Por último, el 95,8% y el 97,5% alcanzaron niveles altos en higiene del entorno escolar.

**Palabras claves:** Hábitos de higiene personal, higiene alimentaria, higiene corporal, higiene bucodental, higiene entorno escolar.

## **Abstract**

In this research study, it was proposed to determine the level of personal hygiene habits in 2nd, 3rd, 4th, 5th and 6th grade students of the Boca Ambuja-Nieva Educational Institution in the year 2023. A cross-sectional descriptive design was used, with a sample of 119 students. The results revealed that 43.7% of the students obtained a medium level of personal hygiene habits. Regarding food hygiene, 74.1% of the students take the initiative to wash their hands and like to clean the space where they eat, placing a high percentage. In addition, it was observed that 73.1% and 72.3% achieved high levels of body hygiene. However, in oral hygiene, 86.6% obtained a low level. Finally, 95.8% and 97.5% achieved high levels of school environment hygiene.

**Keywords:** Personal hygiene habits, food hygiene, body hygiene, oral hygiene, school environment hygiene.

## I. INTRODUCCIÓN

El cuidado de la higiene personal constituye un elemento crucial que impacta directamente en la salud y el bienestar individual. La adopción de prácticas adecuadas de higiene personal no solo tiene implicaciones estéticas, sino que también desempeña un papel esencial en la prevención de enfermedades y en la promoción de un entorno saludable. La higiene personal engloba una variedad de rutinas cotidianas, como el lavado de manos, la higiene corporal, la atención bucodental y la consideración de la alimentación. Estos hábitos resultan de suma importancia, especialmente en contextos educativos, donde la interacción entre los estudiantes puede facilitar la transmisión de gérmenes y enfermedades.

El estímulo de prácticas higiénicas entre los estudiantes no solo persigue la prevención de enfermedades como caries, diarreas e infecciones respiratorias, sino que también se erige como un fundamento esencial de la salud pública. La incorporación de estos hábitos es imperativa para la responsabilidad individual en materia de salud, y su enseñanza implica un proceso educativo que implica a educadores, padres, tutores e instituciones de salud. La promoción de prácticas higiénicas no solo salvaguarda la salud física de los estudiantes, sino que también instaaura una cultura de cuidado personal y colectivo (Rodríguez, 2023).

La OMS (2023) ha detectado que muchos niños tienen una higiene deficiente. Esto se ve en su presentación personal, hábitos (falta de higiene, uso inadecuado de cubiertos, malos olores) y valores. La educación en la escuela sobre la higiene no siempre es suficiente. Se necesita que los padres la refuercen en el hogar. La higiene es una acción indispensable en la vida diaria. No se trata solo de tener el pelo peinado y los dientes limpios, sino de todo el cuerpo y del ambiente donde vive el niño. La higiene es importante para la salud, para prevenir gérmenes y enfermedades peligrosas.

Vizhñay (2019) sostiene que la falta de prácticas adecuadas de higiene, como lavarse las manos de manera insuficiente o poco frecuente, no cepillarse los dientes, tener secreciones nasales, y no lavar las frutas antes de consumirlas, entre otros malos hábitos, puede resultar en enfermedades estomacales, resfriados o alergias en la piel, y caries dentales en niños y niñas. Estas afecciones son causadas por una higiene deficiente tanto en el entorno escolar como en el hogar, lo que puede llevar a ausencias frecuentes en las clases.

De acuerdo con la investigación de Rodríguez (2023), evidenció que un 84,78% de los participantes opinan que el Currículo Bolivariano carece de una visión clara en cuanto a los contenidos asociados a hábitos higiénicos. Respecto a las actividades pedagógicas vinculadas al baño diario, un 93,48% de los docentes no las planifican, y solo un 6,52% lo hace. Además, el 76,08% de los docentes no imparten charlas sobre hábitos higiénicos. En cuanto a la participación de los padres en las actividades relacionadas con la higiene personal, el 93,48% de los docentes no los integran, y el 82,60% no incorpora contenidos relacionados en sus proyectos de aprendizaje.

Según un informe ONU (2022), señala que entre el 7% y el 15% de las personas contraen al menos una infección debido a la falta de hábitos de higiene, y aproximadamente un 10% de ellas llega a fallecer. Este estudio, realizado por la agencia mundial de salud, destaca que este problema podría prevenirse mediante prácticas tan sencillas como el lavado de manos.

De acuerdo con un estudio de la fundación We AreWater (Unicef, 2020), se indica que aproximadamente el 40% de la población mundial, equivalente a unos 3.000 millones de personas, carece de instalaciones para lavarse las manos con agua y jabón en sus hogares. La pandemia de COVID-19 ha subrayado la vital importancia del lavado de manos con agua y jabón como una medida clave para frenar la propagación de la enfermedad. A pesar de esto, solo tres de cada cinco personas en todo el mundo cuentan con instalaciones básicas para cumplir con esta norma elemental de higiene. Como consecuencia, el incumplimiento de esta práctica resulta en la pérdida de vidas, especialmente entre la población infantil, con cientos de personas falleciendo diariamente, según (Unicef, 2020).

Unicef destaca que, a pesar de que el lavado de manos y otras prácticas de higiene corporal son comunes en el mundo industrializado como parte de las rutinas domésticas y sociales, solo tres de cada cinco personas en el mundo tienen acceso a estas instalaciones. Este déficit afecta alrededor del 40% de la población global, equivalente a unos 3.000 millones de personas, que carecen de instalaciones adecuadas para lavarse las manos con agua y jabón en sus hogares. Unicef advierte que en los países menos desarrollados, esta proporción aumenta al 75%, afectando especialmente a los niños y a personas clave en el desarrollo comunitario, como educadores, profesionales de la salud y mujeres. Según los expertos en higiene de Unicef y la Organización Mundial de la Salud (OMS), la práctica adecuada de lavado de manos con agua y jabón podría prevenir aproximadamente el 44% de las muertes causadas por enfermedades diarreicas y el 25%



de las infecciones respiratorias agudas, las cuales son las principales causas de mortalidad a nivel mundial.

En África, aproximadamente el 63% de la población no cuenta con acceso a instalaciones para lavarse las manos en sus hogares. De manera similar, en las regiones de Asia central, oriental y meridional, la falta de estos servicios básicos contribuye a la vulnerabilidad de las personas ante enfermedades (Angulo, 2022).

En la ciudad de Cuzco según los resultados realizado por (Calsina, 2023) los estudiantes asisten a clases totalmente desaseados con ropa sucia, zapatos sucios, pies sucios, uñas largas y sucias, cabello largo y sucio, no saben utilizar el papel higiénico ya que cuando van a los baños defecan y no se limpian, a causa de ello los niños adquieren enfermedades de la piel, enfermedades estomacales y no desarrollan los diferentes aprendizajes que realizamos en el aula. Asimismo se han realizado diversos estudios, como el llevado a cabo por (Bejar, 2022) en la región de Puerto Maldonado. Este estudio reveló que el 64% de los estudiantes mostraron un nivel medio de conocimiento sobre hábitos de higiene personal, seguido por un 30% con nivel bajo. Además, el 75% presentó un nivel medio en la práctica de hábitos de higiene. Por otro lado, en la región de Tumbes, una investigación realizada por (Huamaní & Saavedra, 2019) indicó que el 45% de los niños de 9 a 11 años exhiben hábitos regulares, y el 17% posee conocimientos y hábitos regulares en higiene oral.

Investigación efectuada en Cajamarca por (Gutierrez & Vasquez, 2022) reveló que en cuanto al conocimiento de hábitos de higiene bucodental, un número total de niños de 10 a 12 años mostraron un nivel regular y deficiente.

Esta problemática también está presente en las comunidades awajún, donde los preescolares no desarrollan hábitos de higiene personal, lo que los hace propensos a enfermarse. Por ejemplo, comen sin lavarse las manos, no se lavan las manos después de ir al baño, e incluso recogen y comen alimentos del suelo. Existe un estudio realizado en Nieva sobre este tema por (Pinchi, 2022), se examinaron los hábitos de higiene personal de los estudiantes. Se encontró que el 26% utiliza solo cepillo dental, mientras que el 37% utiliza tanto cepillo como pasta dental, y el 11% emplea enjuague bucal. Además, el 36% cambia su cepillo cada tres meses, mientras que el 43% lo cambia después de cuatro meses. Respecto a la frecuencia del aseo bucal diario, el 42% lo realiza una vez al día y el 21% lo hace dos veces. En cuanto a los hallazgos sobre los hábitos de higiene personal, se observó que el 16% se sitúa en el nivel alto, el 47% en el nivel medio y el 37% en el nivel bajo. Estos resultados sugieren que los preescolares no han desarrollado adecuados

hábitos de higiene, lo cual podría afectar su desarrollo integral y aumentar su vulnerabilidad a enfermedades.

Dado esta circunstancia y lo importante que es saber sobre los hábitos de higiene personal se planteó el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023?. Además, el siguiente objetivo general: Determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023. Y los siguientes objetivos específicos son: Determinar el nivel del hábito de manipulación de alimentos, corporal, bucodental y entorno por parte de los estudiantes y la elaboración de una propuesta para la promoción de hábitos de higiene personal en los estudiantes de nivel primario de dicha Institución Educativa Boca Ambuja.

Esta investigación se llevó a cabo con base en las reflexiones extraídas de diversos antecedentes a nivel internacional, nacional y local, entre los cuales se incluyen:

El estudio realizado en México por Pool et al., (2021), se centró en evaluar los hábitos de higiene personal de escolares de una población rural vulnerable en Yucatán. El objetivo principal era analizar los hábitos de higiene personal de los estudiantes en dicha institución. El estudio utilizó fueron métodos cuantitativos, transversales y descriptivos, y contó con la participación de 281 estudiantes de 1º a 6º grado. Los investigadores evaluaron diferentes aspectos de la higiene personal, principales resultados mostraron que la mayoría de los escolares presentaron hábitos de higiene personal adecuados, con un porcentaje del 81,8%, 86,4% y 86% para diferentes aspectos evaluados. También se encontró que había estudiantes con hábitos inapropiados, en relación con la higiene bucodental y del oído. En conclusión, se encontró dónde: mayoría de los niños tenían prácticas de higiene personal adecuadas, pero una proporción considerable presentaba prácticas insuficientes o inadecuadas, especialmente en relación con la higiene bucodental y del oído. Se sugiere que se desarrollen estrategias educativas para fortalecer estos hábitos de higiene personal y así promover el desarrollo integral de los niños en las escuelas rurales.

El estudio realizado por Prieto et al., (2019) en Colombia tuvo como objetivo determinar los hábitos higiénicos en niños de 7-10 años de la institución educativa Manuel Elkin Patarroyo de la ciudad de Girardot durante el año 2018. La metodología utilizada fue de

enfoque cuantitativo y descriptivo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra consistió en 100 participantes. Los resultados obtenidos en este estudio indicaron que el 75% de los niños presento deficiencias en la práctica de limpieza genital. Además, el 90% no realizó un adecuado lavado de manos y el 85% no practican una buena higiene bucodental; estos hallazgos sugieren la necesidad de diseñar y ejecutar estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de promover hábitos saludables entre los niños.

En el artículo de Unzueta et al., (2019) realizada en México planteó diagnosticar las prácticas inclusivas relacionadas con los estilos de vida saludable en estudiantes de primaria. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo observacional de tipo fenomenológico. Entre los principales resultados encontrados, se observó que los hábitos alimenticios de los alumnos no eran adecuados. En cuanto a los hábitos de higiene, se encontró que muchos de los niños no tienen el hábito de bañarse diariamente y no se lavan los dientes después de cada comida. Además, se identificaron condiciones de higiene precarias, como la presencia de piojos en las cabezas de los alumnos. En la categoría de condiciones de higiene escolar, se observó que los alumnos conviven con perros durante el recreo. En conclusión, los autores indican que los alumnos se encuentran en una situación de exclusión y vulnerabilidad debido a las condiciones socioculturales precarias a las que se enfrentan. Por lo tanto, es importante prestar atención a la necesidad de mejorar las condiciones de salud, higiene y hábitos de estilo de vida saludable de los alumnos. Esto permitirá crear las condiciones necesarias para lograr un bienestar que favorezca el desarrollo de su potencial humano.

El estudio realizado por Yarleque (2020), fue sobre hábitos de higiene de los niños de nivel primaria en la institución educativa N° 1332 - Zona MoreCura Mori - Piura. Se trató de un estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental, que utilizó una lista de cotejo como herramienta de recolección de datos. La muestra consistió en 15 niños. Los resultados obtenidos revelaron varios hallazgos preocupantes. En cuanto a la higiene alimenticia, el 100% de los niños no mostraron interés en limpiar el espacio donde comían, no utilizaron individual ni servilleta, y el 80% no lavaron los alimentos antes de comer. Además, el 53,3% no tenía iniciativa para lavarse las manos. En cuanto a la higiene corporal, el 73,3% asistieron a clases vistiendo ropa limpia y con un peinado adecuado. El 66,65% llegaron al colegio debidamente aseado, pero no mantenía sus útiles

escolares en buen estado ni tenía las uñas limpias y recortadas. Asimismo, el 60% no mantenía limpios sus útiles de la lonchera. En relación a higiene bucodental, el 100% no se cepillan los dientes después de cada comida, el 86,6% no se lavan la lengua durante el cepillado y tampoco disponía de una toalla personal. Por último, en cuanto a la higiene espacial, se observó una escasa práctica de hábitos higiénicos. El 93,3% de los alumnos no promueven la limpieza del aula entre sus compañeros, el 86% no colaboran en la limpieza del aula desechando los desperdicios en el lugar correspondiente, el 66% de niños no evitan que sus compañeros rayen paredes, carpetas y 53% no se muestran ordenados con sus cosas dentro del aula. En conclusión se determinó que existen deficiencias significativas en los hábitos de higiene de los niños y niñas en dicha institución educativa. Es importante implementar estrategias educativas y de concientización para mejorar estos hábitos y promover una adecuada higiene personal y espacial entre los estudiantes.

En la tesis realizada por Rojas (2020), titulada "Hábitos de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa Juan Velasco Alvarado - Huánuco - 2020", el estudio realizado fue cuantitativo, nivel descriptivo y con un diseño no experimental. La investigación contó con la participación de 22 estudiantes, a quienes se les aplicó la técnica de observación para describir el nivel de hábitos de higiene personal. Los resultados obtenidos mostraron que el 45% de los estudiantes presentó nivel regular de hábitos de higiene personal, mientras que el 32% mostraron nivel deficiente, el 14% tuvo nivel adecuado y el 9% alcanzó nivel óptimo. En cuanto a los hábitos de higiene alimenticia, el 41% se ubicó en nivel regular, el 36% en el nivel deficiente, el 18% mostró un nivel adecuado y solo el 5% alcanzó un nivel óptimo. En relación a los hábitos de higiene corporal, el 41% de los estudiantes obtuvo un nivel regular, el 14% presentó en nivel óptimo y deficiente, y el 32% alcanzó nivel adecuado. En cuanto al hábito de higiene buco-dental, el 41% se encontró nivel regular, el 27% obtuvo nivel deficiente, el 23% alcanzó nivel adecuado y el 9% alcanzó nivel óptimo. En lo que respecta al hábito de higiene del espacio, el 41% obtuvo nivel regular, el 32% alcanzó nivel adecuado, el 18% presentó nivel deficiente y el 9% logró nivel óptimo. En conclusión, se determinó que el nivel de hábitos de higiene personal de los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado en Huánuco en el año 2020 fue regular en un 45%. Esto indica que es necesario

implementar acciones y estrategias educativas para mejorar estos hábitos de higiene personal en esta población estudiantil.

En el estudio realizado en la ciudad de Chachapoyas por Alvarado (2021) en la institución educativa "Divino Salvador" sobre hábitos de higiene y desarrollo integral de alumnos de educación primaria, se contó con una muestra de 20 alumnos. Presente investigación fue no experimental y transversal, y se utilizó la técnica de observación. Los resultados revelaron que el 65% de los alumnos a veces realizaron sus hábitos de higiene de manera regular, el 20% no lo hicieron y el 15% siempre cumplieron con sus hábitos de higiene. En conclusión, se determinó que la práctica de hábitos de higiene personal por parte de los alumnos de la institución educativa "Divino Salvador" es regular.

Abordando el marco teórico que sustenta relacionado el objeto de estudio sobre el hábito de higiene personal se tiene a la teoría del autocuidado de Dorothea Orem. Esta teoría como marco teórico para comprender y analizar los hábitos de higiene personal en el contexto de esta investigación. Esta teoría destaca la importancia de que las personas sean conscientes de su propia salud y bienestar, y tomen acciones intencionales para cuidarse y mantener su estado de salud (Vega & Gonzales, 2012)

Córdova (2011), la higiene personal abarca el aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo, y es responsabilidad individual mantener una buena higiene personal. El autor destaca varios hábitos de higiene personal y su importancia. Estos incluyen: Baño diario, higiene y limpieza de las uñas, higiene y cuidado de los ojos, higiene y cuidado de la nariz, higiene de las manos, higiene dental, higiene de los oídos, higiene de los pies, higiene de los genitales, higiene del vestido, higiene de los alimentos, higiene en la preparación e higiene de la vivienda.

Según Orem (1980), el individuo es el principal responsable de velar por su propia salud. La teoría del autocuidado sostiene que cada individuo tiene la capacidad de tomar decisiones y acciones para mantener su bienestar y responder a situaciones que afecten su salud. Esta capacidad le permite decidir cuándo necesita apoyo y asistencia de profesionales de la salud. Esta teoría está relacionada con el tema de la higiene, ya que implica la salud de los estudiantes, quienes deben internalizar conscientemente la importancia de los hábitos de higiene como una forma de autocuidado.

Los principales agentes socializadores de la higiene personal en la infancia son: la familia, la escuela, los servicios de salud y los medios de comunicación. Estos agentes desempeñan un papel fundamental en la transmisión de los hábitos de higiene personal y

la promoción de la salud en niños. La familia juega un papel primordial, ya que es responsable de enseñar y modelar los hábitos de higiene desde temprana edad. Los padres o cuidadores son quienes guían y supervisan las prácticas de higiene de sus hijos, fomentando su importancia y proporcionando el ejemplo. La escuela también desempeña un papel relevante, ya que brinda espacios de aprendizaje donde se promueve la higiene personal. Los docentes y personal educativo pueden impartir conocimientos sobre la importancia de mantener una buena higiene y fomentar hábitos saludables entre los estudiantes. Los servicios de salud, como los médicos y enfermeras, también cumplen un rol importante al proporcionar información y asesoramiento sobre la higiene personal. Estos profesionales de la salud pueden educar a los niños y sus familias sobre los hábitos de higiene adecuados y su impacto en la salud (Vega & Gonzales, 2012).

Según Vega & Gonzales (2012), en el ámbito escolar y en las aulas se deben trabajar diferentes tipos de hábitos de higiene debido a su valor educativo y su capacidad para prevenir diversas enfermedades infantiles. Estas dimensiones de los hábitos de higiene incluyen: Hábitos higiénicos en la alimentación, hábitos de higiene referidos a la imagen corporal, hábitos de higiene bucodental, y hábitos de higiene espacial.

**Hábitos higiénicos en la alimentación:** Los hábitos higiénicos en la alimentación como bien lo señala Soriano (2017), son fundamentales para mantener una buena salud. La adecuada manipulación de los alimentos implica aprender y practicar rutinas que reduzcan el riesgo de enfermedades. En el contexto escolar, la hora de comer es importante para reponer energías, y se debe promover la higiene personal durante este momento. Es crucial seguir ciertas reglas durante la comida para evitar la contaminación de los alimentos y prevenir enfermedades e infecciones. Estas reglas incluyen el lavado de manos, el lavado de frutas, verduras y otros alimentos, así como la limpieza de superficies y utensilios de cocina. Además, el almacenamiento adecuado de los alimentos es esencial para mantener la higiene. Los alimentos perecederos deben refrigerarse a la temperatura adecuada y consumirse antes de que se echen a perder. También se debe evitar la mezcla de alimentos crudos con alimentos cocidos para prevenir la contaminación cruzada. Es necesario educar a las personas sobre la importancia de estos hábitos higiénicos en la alimentación. Esto se puede lograr a través de programas de educación alimentaria en escuelas, hogares y comunidades, fomentando la conciencia sobre la higiene y sus beneficios para la salud.

Sota (2018), destaca algunas prácticas de higiene fundamentales en la manipulación de alimentos, las cuales son:

a. Lavado de manos: Es esencial lavarse las manos con agua y jabón antes de manipular alimentos, especialmente después de usar el baño, tocar objetos sucios o contaminados, y al cambiar de tarea durante la preparación de alimentos. Esto ayuda a prevenir la propagación de bacterias y otros microorganismos dañinos.

b. Lavado de frutas, verduras y otros alimentos: Antes de consumir frutas, verduras u otros alimentos frescos, es importante lavarlos adecuadamente bajo agua corriente para eliminar la suciedad, los residuos de pesticidas y los posibles microorganismos presentes en su superficie. Estas prácticas de higiene son cruciales para reducir el riesgo de contaminación alimentaria y prevenir enfermedades transmitidas por alimentos. Al incorporar estos hábitos en la manipulación de alimentos, se promueve una alimentación más segura y así proteger la salud de las personas.

**Hábitos de higiene corporal:** Los hábitos de higiene corporal son importantes para mantener una buena salud y promover una imagen personal adecuada. Los padres desempeñan un papel fundamental al enseñar y promover estos hábitos en los niños. Algunas prácticas de higiene corporal que se deben fomentar incluyen:

a. Cambio de ropa después del baño: Es importante que los niños se cambien de ropa después de tomar un baño, ya que esto ayuda a mantener la limpieza y evitar la acumulación de gérmenes y suciedad en la ropa.

b. Cambio de ropa interior diariamente: La ropa interior debe ser cambiada a diario para mantener la higiene personal y prevenir la proliferación de bacterias y malos olores.

c. Separación de la ropa según las ocasiones: Es recomendable que los niños tengan distintos conjuntos de ropa para diferentes ocasiones, como ropa para la casa, ropa para la escuela y ropa para dormir. Esto ayuda a mantener la higiene y la organización, así como a fomentar una imagen personal adecuada en cada contexto.

Al promover estos hábitos de higiene corporal desde temprana edad, se inculca en los niños la importancia de cuidar su imagen personal y mantener una buena salud. Estos hábitos también contribuyen a una mayor autoestima y confianza en sí mismos (Córdova, 2011).

**Hábitos de higiene bucodental:** Son fundamentales para mantener una buena salud oral. El cepillado dental diario es una práctica esencial en la higiene personal. Aunque existen diferentes técnicas de cepillado, lo más importante es la minuciosidad y el cuidado con el

que se realiza esta tarea. Es importante que los padres y los docentes reconozcan que los dientes desempeñan un papel crucial en el proceso digestivo, ya que permiten triturar adecuadamente los alimentos para un mejor tránsito por el cuerpo. Además, una sonrisa bonita y cuidada contribuye a mostrar una expresividad positiva y revela parte de nuestra personalidad. Al inculcar buenos hábitos de higiene bucodental desde temprana edad, se promueve la salud oral a largo plazo. Esto incluye el cepillado de dientes al menos dos veces al día, el uso de hilo dental para limpiar entre los dientes y la visita regular al dentista para revisiones y limpiezas profesionales (Sota, 2018).

**Hábitos de higiene entorno:** Son importantes para promover un ambiente limpio y saludable en el entorno escolar. Al llegar a la escuela, los niños deben comprender que estarán conviviendo en un nuevo espacio durante mucho tiempo, por lo que se deben fomentar hábitos higiénicos que favorezcan su crecimiento adecuado. Los docentes tienen un papel clave en establecer pautas para el cuidado adecuado del aula y el entorno escolar. Algunas pautas que se pueden proponer a los niños para el cuidado del espacio-aula incluyen:

a. Mantener la limpieza: Se debe enseñar a los niños la importancia de mantener el aula y el entorno escolar limpios. Esto implica recoger los objetos y desechos después de su uso, mantener los pupitres y mesas limpias y ordenadas, y tirar la basura en los lugares designados.

b. Cuidar los materiales: Los niños deben aprender a utilizar los materiales escolares de manera responsable y cuidadosa. Esto implica no dañar los libros, cuadernos u otros recursos, y devolverlos en buen estado después de su uso.

c. Promover el lavado de manos: Los docentes deben fomentar el hábito de lavado de manos entre los niños. Esto se puede hacer mediante recordatorios, disponibilidad de jabón y agua, y enseñando la técnica adecuada de lavado de manos.

d. Uso adecuado del baño: Se deben enseñar normas de higiene en el uso del baño, como lavarse las manos después de usarlo, tirar la cadena y mantener la limpieza del área.

Estas pautas ayudan a crear un ambiente escolar saludable, promoviendo a prevenir enfermedades y el bienestar de los estudiantes. Al establecer y reforzar estos hábitos de higiene espacial, se fomenta la responsabilidad y el cuidado del entorno, contribuyendo a un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los niños (Sota, 2018).



## II. MATERIAL Y METODOS

### 2.1 Metodología

#### 2.1.1 Población, muestra y muestreo

##### Población

La población ha sido considerada a todos los estudiantes del 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Boca Ambuja - Nieva, 2023.

##### Muestra

Estuvo constituida como muestra el total de la población, es decir 119 alumnos de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado de primaria de la Institución Educativa Boca Ambuja –Nieva, 2023. El cual se desarrolló en semestre académico 2023-II.

Aula	Hombres	Mujeres	Total
2do grado	19	12	31
3er grado	19	11	30
4to grado	3	4	7
5to grado	16	16	32
6to grado	14	5	19
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>48</b>	<b>119</b>

##### Muestreo

La presente investigación corresponde al muestreo no probabilístico, (Ñaupas et al., 2018), afirma que muestreo se utiliza en situaciones en las que es difícil o poco práctico utilizar métodos probabilísticos, como cuando se estudian grupos específicos de personas o se busca información cualitativa más profunda. En este tipo de muestreo, el investigador utilizó su criterio para elegir a los individuos que formaron parte de la muestra.

#### 2.1.2 Variable de estudio

##### Variable

Hábitos de higiene personal

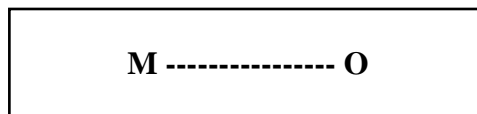
**Dimensiones:** **D1:** Higiene manipulación de alimentos; **D2:** Higiene corporal; **D3:** Higiene buco-dental; **D4:** Higiene entorno

## 2.2 Métodos

- **Método descriptivo - Explicativo:** Método ayudó a describir objetivamente a profundidad sobre el nivel del hábito de manipulación de alimentos, corporal, bucodental y entorno por parte de los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nieva, 2023
- **Método propositivo:** Este método nos permitió realizar una propuesta como una necesidad dentro de la institución donde se llevó a cabo el estudio, asimismo sirvió como una ayuda para superar las deficiencias encontradas en los hábitos de higiene personal en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nieva, 2023

## 2.3 Diseño de investigación

El diseño de este trabajo de investigación se basa en un diseño no experimental, de tipo descriptivo transversal. Este diseño implica la recolección de datos en un solo momento, sin manipulación de variables ni seguimiento a lo largo del tiempo. A continuación se presenta el esquema general del diseño:



Dónde:

M = 119 estudiantes del nivel primaria.

O = Hábitos de higiene

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de observación, como instrumento lista de cotejo que incluyó registro sistemático, eficiente y fiable del comportamiento y las condiciones observables utilizando un conjunto de dimensiones e indicadores de variable de estudio.

**Validez:** El instrumento utilizado fue sometido a la evaluación de tres expertos de la especialidad de educación, quienes calificaron su calidad según su descripción y objetivo.

<b>Datos del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Opinión del experto</b>
Alex Sandro Apikai Wampanquit	Lic. Educación primaria	Aplicable
Roman Arrobo Ramirez	Lic. Educación primaria	Aplicable
Rufino Espejo Juse	Lic. Educación primaria	Aplicable

**Confiabilidad:** Para la confiabilidad se realizó calculando mediante el coeficiente Alfa de Crombach empleando una muestra piloto de 50 estudiantes en la misma Institución Educativa donde se desarrolló la presente investigación. La información recolectada se procesó mediante Microsoft Excel, se obtuvo el nivel global de confiabilidad de 0,772 esto quiere decir que existe buena fiabilidad en el instrumento para ser aplicado.

## **2.5 Procedimientos realizados por cada objetivo de la investigación y el consentimiento informado**

### **Procedimiento para el Objetivo General:**

El procedimiento para el objetivo general se llevó a cabo de la siguiente manera:

**1. Elaboración de la base de datos:** Se procedió a elaborar una base de datos en el programa Microsoft Excel, que abarcó a los 119 estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja-Nieva. En esta base de datos, se incluyeron columnas que contenían el número de estudiantes, dimensiones con sus respectivos números de ítems.

**2. Cálculo de la sumatoria total de las cuatro dimensiones:** Se realizó el cálculo de la sumatoria total para cada una de las cuatro dimensiones. Estas dimensiones estaban relacionadas con el hábito de higiene personal.

**3. Determinación del nivel del hábito de higiene personal:** El análisis de los resultados obtenidos permitió determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja-Nieva en el año 2023.

**Descripción del procedimiento realizado para cada objetivo específico, para determinar Procedimiento para determinar el nivel del hábito de manipulación de alimentos, corporal, bucodental y entorno:**

### **Manipulación de alimentos:**

#### **Recolección de datos:**

**Técnica:** Observación directa.

**Instrumento:** Ficha de cotejo validada por expertos.

**Observación de prácticas:** Lavado de manos, limpieza de superficies y utensilios, Almacenamiento de alimentos.

**Participantes:** Estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado.

#### **Análisis de datos:**

Cálculo del puntaje total para cada participante.

Clasificación de los participantes en diferentes niveles de hábito de manipulación de alimentos (bajo, medio, alto) según el puntaje total.

### **Hábito corporal**

#### **Recolección de datos:**

**Técnica:** Observación directa.

**Instrumento:** Lista de cotejo.

#### **Registro de:**

Aseo personal (ropa limpia, peinado, uñas).

Asistencia a clases aseados.

#### **Análisis de datos:**

Tabulación de datos en Microsoft Excel.

Elaboración de figuras para la interpretación de resultados.

Clasificación de los participantes en diferentes niveles de hábito corporal (bajo, medio, alto) según los resultados de las mediciones.

### **Hábito bucodental**

#### **Recolección de datos:**

**Técnica:** Observación directa.

**Instrumento:** Lista de cotejo.

#### **Registro de prácticas de higiene bucal:**

Cepillado después de cada comida.

Lavado de la lengua.

Limpieza de la boca.

Limpieza con un mantel después de comer.

**Análisis de datos:**

Tabulación de datos en Microsoft Excel.

Elaboración de figuras para la interpretación de resultados.

Clasificación de los participantes en diferentes niveles de hábito bucodental (bajo, medio, alto) según los resultados de las mediciones.

**Hábito del entorno****Recolección de datos:**

**Técnica:** Observación directa.

**Instrumento:** Lista de cotejo.

**Actividades a registrar:**

Ordenar las cosas en el espacio de estudio.

Promover la limpieza entre compañeros.

Colaborar con la limpieza en la institución.

**Análisis de datos:**

Tabulación de datos, se organiza la información en Microsoft Excel.

Figuras para la interpretación: Se crean gráficos para visualizar los resultados.

Clasificación de los participantes: Se les asigna un nivel de hábito del entorno (bajo, medio, alto) según sus resultados.

**Consentimiento informado:**

La aplicación del consentimiento informado se llevó a cabo mediante los siguientes pasos:

1. Se presentó una carta al director de la Institución Educativa Boca Ambuja, solicitando la aplicación del instrumento para la investigación.
2. Se proporcionó una explicación detallada al director sobre los procesos que se llevarían a cabo durante la investigación.
3. Con el conocimiento y/o autorización del director de la institución, se convocó a los padres de familia para informarles acerca del consentimiento informado y explicarles la naturaleza de la investigación.
4. Después de una reunión con los padres de familia y con su acuerdo previo, se estableció la fecha y el día específico para llevar a cabo la aplicación del consentimiento informado a los padres de los estudiantes.

5. Finalmente, se procedió con la aplicación del consentimiento informado de acuerdo con la fecha y el día acordados durante la reunión con los padres de familia.

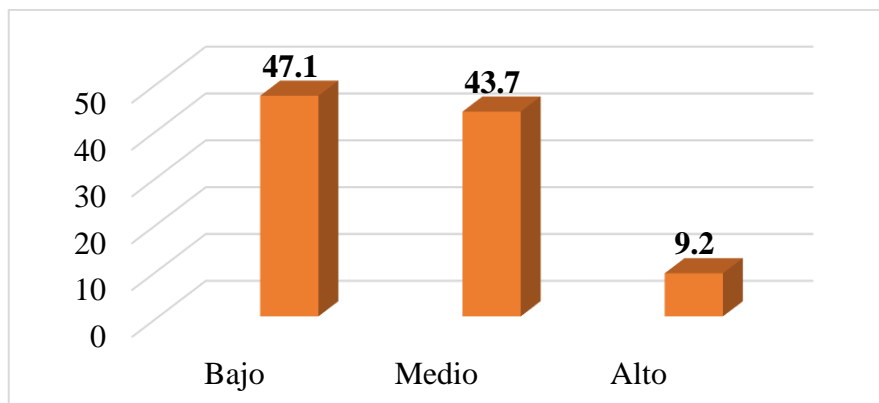
## **2.6 Análisis de datos**

Los datos obtenidos de la aplicación del instrumento de recolección fueron codificados y posteriormente ingresados en una hoja de cálculo utilizando Office Excel 2013. En este trabajo de investigación, se emplearon el tipo de estadística descriptiva para analizar e interpretar los resultados obtenidos utilizando la distribución de frecuencias, acompañadas de figuras. Y finalmente para evaluar la relación entre las variables de manipulación de alimentos, corporal, bucodental y entorno se realizó la correlación de Pearson.

### III. RESULTADOS

**Figura 1**

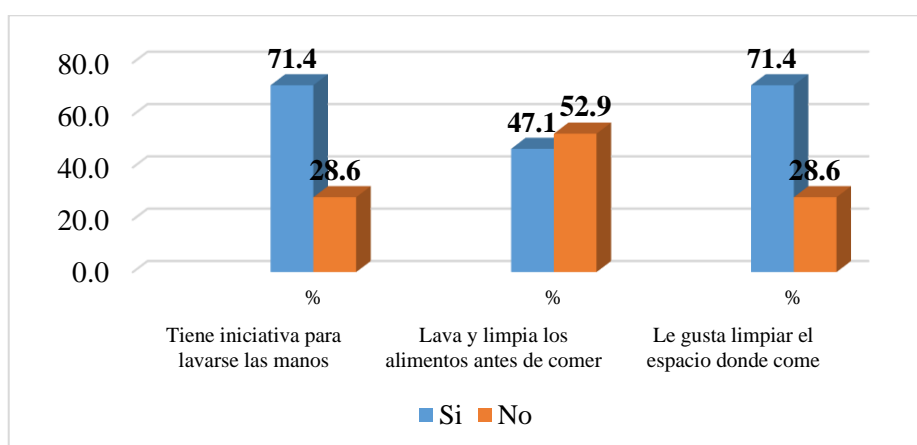
*Nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023*



Según lo indicado en la figura 1, se observa que el 47,1% (56) de los estudiantes presenta un nivel bajo en cuanto al hábito de higiene personal. Por otro lado, el 43,7% (52) muestra un nivel medio, y solo un 9,2% (11) logra alcanzar un nivel alto en esta variable.

**Figura 2**

*Nivel de higiene alimentaria en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023*

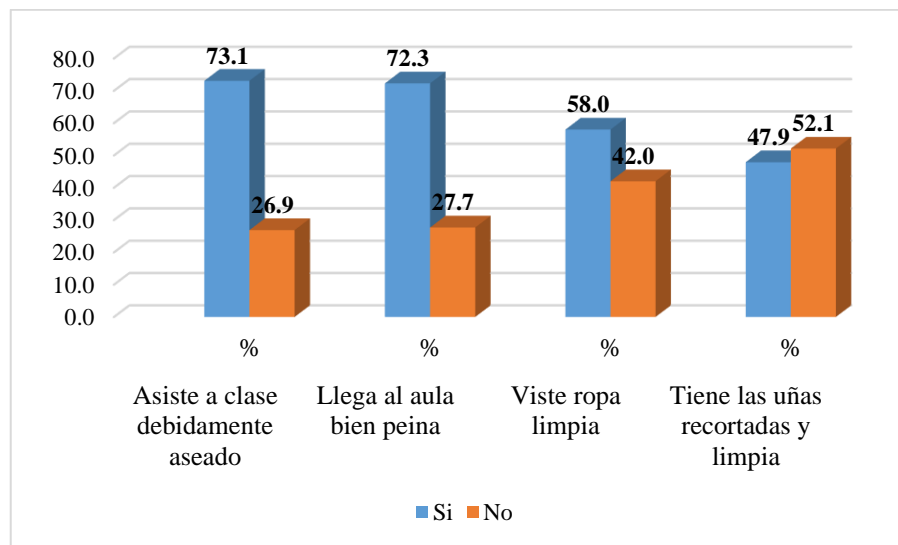


Con base en los datos presentados en la figura 2, se evidencia que el 71,4% (85) de los estudiantes demuestran iniciativa al lavarse las manos y muestran interés en limpiar el espacio donde comen. Contrariamente, el 28,6% (34) de los alumnos no adoptan estas prácticas. Además, se observa que el 47,1% (56) de los estudiantes realiza el lavado y la limpieza de los alimentos antes de consumirlos, mientras que el 52,9% (63) no lo hace. Estos hallazgos indican una falta de enseñanza sobre la higiene en la manipulación de

alimentos, como el lavado y la limpieza de frutas y verduras, por parte de los estudiantes. Se concluyó que los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado en la Institución Educativa Boca Ambuja llevan a cabo estas prácticas de higiene de manera activa, alcanzando un nivel alto del 71,4% (34) en el hábito de higiene en la manipulación de alimentos.

### Figura 3

*Nivel de higiene corporal en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023*

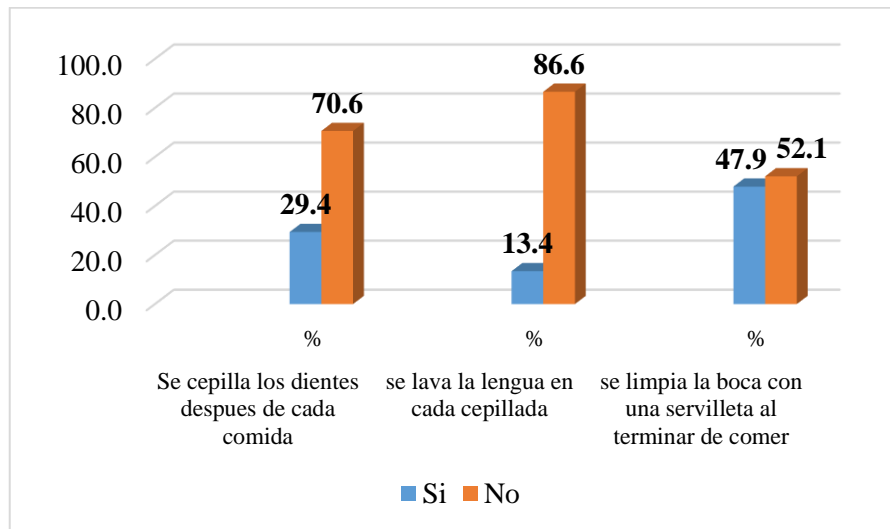


De acuerdo con los resultados proporcionados en la figura 3, se evidencia que el 73% (87) de los niños observados llegan a clase con una adecuada higiene personal. En contraste, el 26,9% (32) no se presentan aseados. Además, el 72,3% (86) de los niños ingresan al aula luciendo un peinado ordenado, mientras que el 27,7% (33) muestran despeinados. Asimismo, el 58% (69) de los niños visten ropa limpia, mientras que el 42% (50) llegan al aula con ropa no limpia. En cuanto al cuidado de las uñas, el 47,9% (57) las tienen recortadas y limpias, pero el 52,1% (62) no mantiene sus uñas en esas condiciones. En consecuencia, se puede concluir que los niños exhiben un nivel elevado de hábitos de higiene corporal.



#### Figura 4

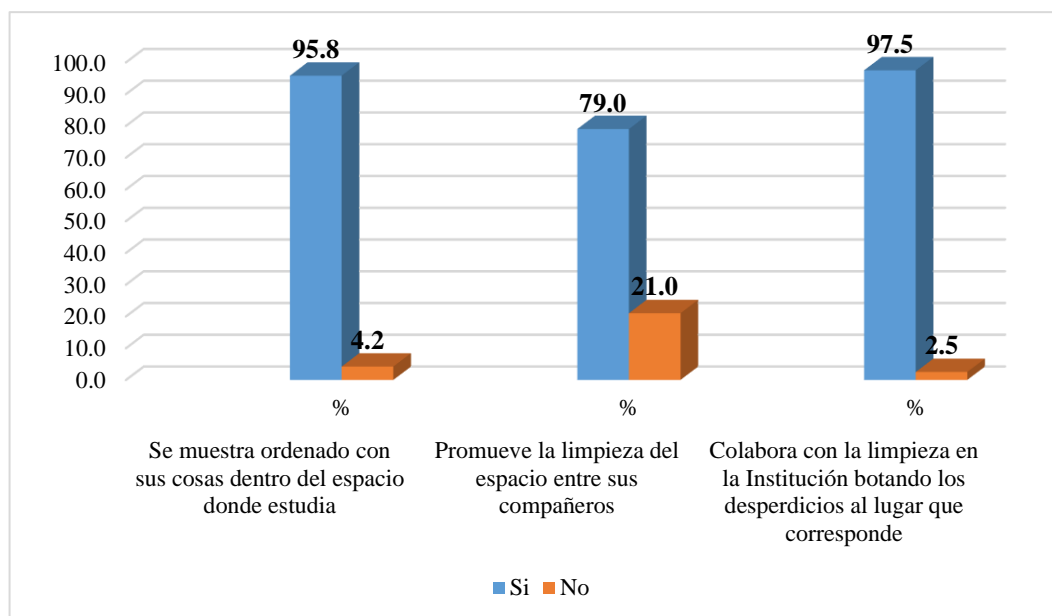
*Nivel de higiene bucodental en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023*



De acuerdo con los resultados presentados en la figura 4, se observa que el 86,6% (103) de los niños no incorporan el hábito de lavarse la lengua en cada cepillado, mientras que un mínimo porcentaje, el 13,4%, (16) realiza esta práctica de higiene bucodental. Asimismo, el 70,6% (884) de los niños no se cepilla los dientes después de cada comida, en contraste con el 29,4% (35) que sí lo hace. Además, el 52,1% (62) de los niños se limpia la boca con una servilleta después de comer, mientras que el 47,9% (57) no adopta esta práctica. Estos hallazgos indican una falta de eficiencia en el hábito de higiene bucodental entre los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado en la Institución Educativa Boca Ambuja.

## Figura 5

*Nivel de higiene entorno en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023*



Con base en los resultados presentados en la figura 5, se pudo constatar que el 95,8% (114) de los estudiantes organizan sus pertenencias dentro del lugar donde estudian, con tan solo un pequeño porcentaje, el 4,2%, (5) que no lo hace. De manera similar, el 79% (94) de los niños participa en la limpieza del espacio junto con sus compañeros, mientras que el 21% (25) no fomenta este hábito de higiene. Por último, el 97,5% (116) de los estudiantes contribuye a mantener limpio su entorno educativo, desechando los residuos en el lugar adecuado; únicamente el 2,5% (3) no sigue esta práctica. En consecuencia, se puede concluir que el nivel de higiene en el entorno de los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado en la Institución Educativa Boca Ambuja es elevado.

## Análisis de correlación de coeficiente de Pearson

**Tabla 1**

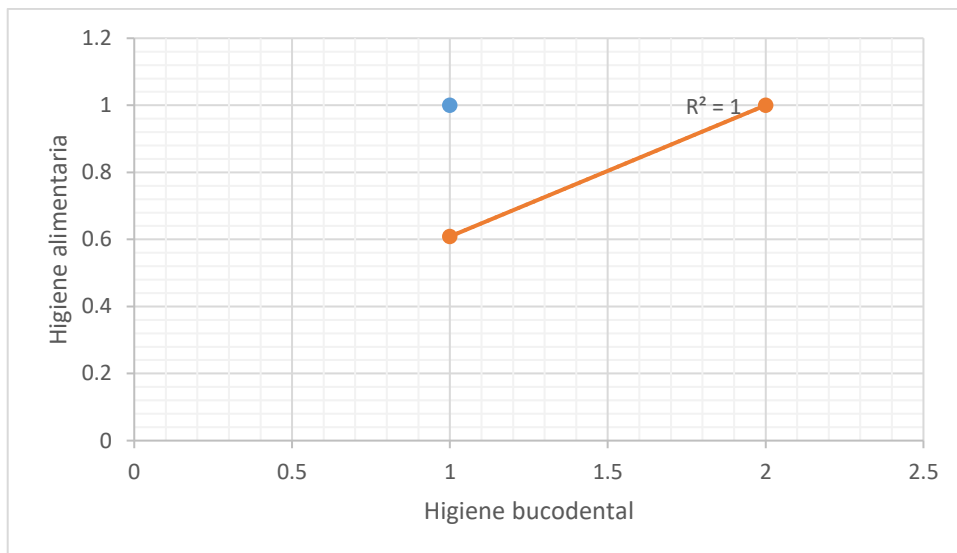
*Relación entre hábito de higiene alimentaria y la higiene bucodental*

*Relación entre hábito de higiene alimentaria y la higiene bucodental*

Correlación		
	Higiene alimentaria	Higiene bucodental
Higiene alimentaria	1	
Higiene bucodental	0,608778674	1

**Figura 6**

*Relación entre higiene alimentaria y la higiene bucodental*



En la tabla 1, los datos proporcionados sugieren que existe una correlación positiva entre la higiene alimentaria y la higiene bucodental. La correlación es moderada, pero significativa, con un valor de 0,608778674. Esto sugiere que a medida que la higiene alimentaria mejora, es probable que también mejore la higiene bucodental, y viceversa. Sin embargo, no es una relación perfecta (es decir, no es 1), lo que significa que aunque están relacionadas, otros factores también pueden influir en la higiene bucodental además de la higiene alimentaria. Mantener una buena higiene alimentaria podría contribuir a tener una mejor higiene bucodental, pero otras prácticas de higiene y factores también pueden ser importantes para la salud oral.

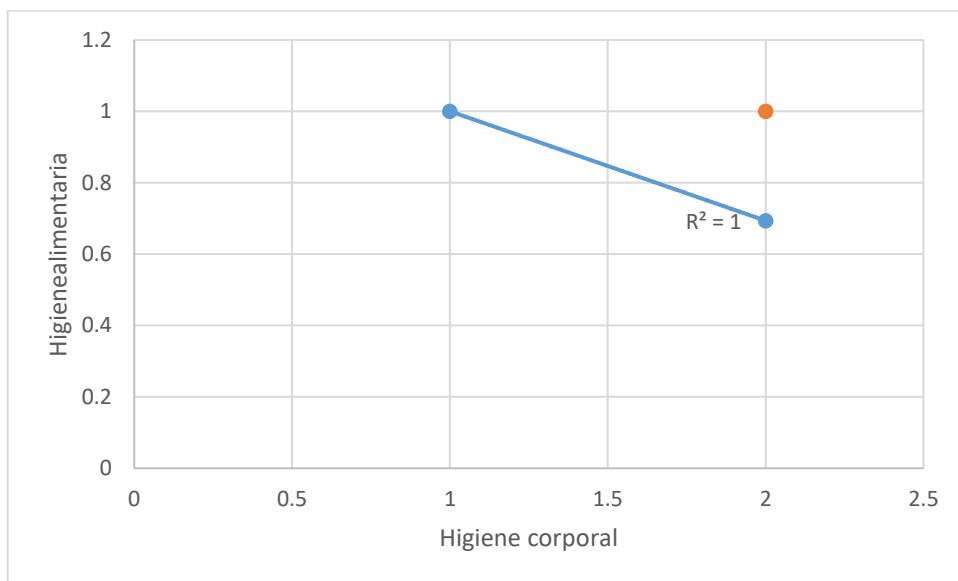
**Tabla 2**

*Relación entre higiene alimentaria y la higiene corporal*

Correlación		
	<i>Higiene alimentaria</i>	<i>Higiene corporal</i>
Higiene alimentaria	1	
Higiene corporal	0,6935978	1

**Figura 7**

*Relación entre higiene alimentaria y la higiene corporal*



Los datos indican una correlación positiva entre la higiene alimentaria y la higiene corporal. Con un coeficiente de correlación de 0,6935978, esta relación es moderadamente fuerte, lo que sugiere que hay una tendencia a que las personas que mantienen una buena higiene alimentaria también tienden a cuidar su higiene corporal, y viceversa. Es decir, aquellos que se preocupan por lo que comen también tienden a prestar atención a su higiene personal, y aquellos que mantienen una buena higiene corporal probablemente también se preocupan por su dieta y hábitos alimenticios. Sin embargo, al igual que en el caso anterior, esta relación no es perfecta, lo que significa que otros factores también pueden influir en la higiene corporal además de la higiene alimentaria, y viceversa.

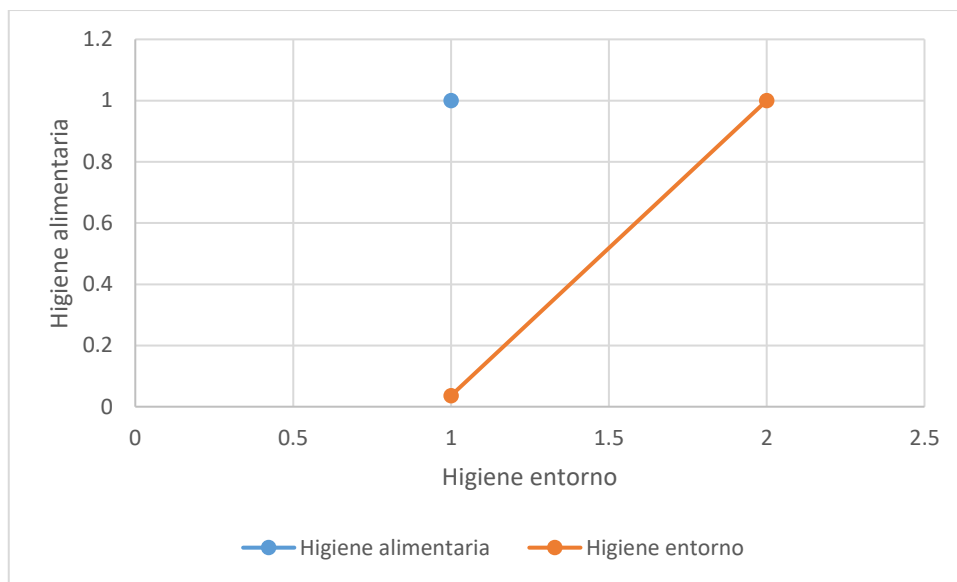
**Tabla 3**

*Relación entre higiene alimentaria y la higiene entorno*

Correlación		
	<i>Higiene alimentaria</i>	<i>Higiene entorno</i>
Higiene alimentaria		1
Higiene entorno	0,03609818	1

**Figura 8**

*Relación entre higiene alimentaria y la higiene entorno*



Los datos muestran una correlación muy débil entre la higiene alimentaria y la higiene del entorno, con un coeficiente de correlación de solo 0,03609818. Esto sugiere que hay una relación mínima o casi nula entre estas dos variables. En otras palabras, el hecho de que alguien mantenga una buena higiene alimentaria no parece estar muy relacionado con su nivel de higiene en el entorno que los rodea, y viceversa.

Es importante destacar que una correlación baja no implica necesariamente que no haya ninguna relación entre las variables, pero en este caso, indica que la relación es muy débil y apenas significativa. Esto sugiere que, aunque la higiene alimentaria y la higiene del entorno podrían estar relacionadas en ciertos casos, otros factores tienen un impacto mucho mayor en cada una de estas áreas por separado.

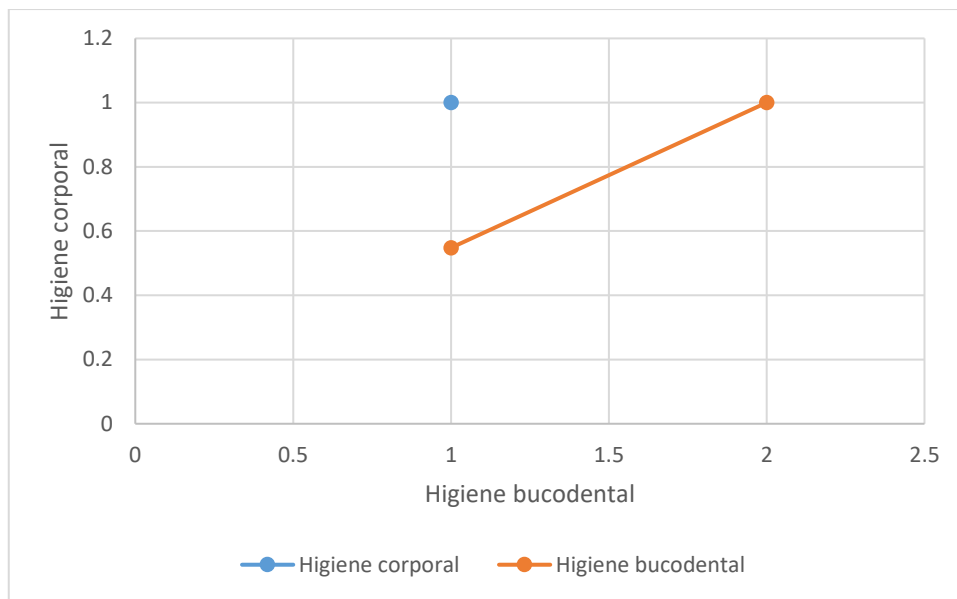
**Tabla 4**

*Relación entre higiene corporal y la higiene bucodental*

<b>Correlación</b>		
	<i>Higiene corporal</i>	<i>Higiene bucodental</i>
Higiene corporal		1
Higiene bucodental	0,54792442	1

**Figura 9**

*Relación higiene corporal y la higiene bucodental*



En la tabla 4, se aprecia los datos que muestran una correlación moderada entre la higiene corporal y la higiene bucodental, con un coeficiente de correlación de 0,54792442. Esto sugiere que existe una relación positiva entre mantener una buena higiene corporal y tener una buena higiene bucodental, y viceversa, pero la relación no es perfecta.

En otras palabras, las personas que tienden a cuidar su higiene corporal también tienden a prestar atención a su higiene bucodental, y viceversa, pero hay otros factores que también pueden influir en cada una de estas áreas por separado. Por ejemplo, alguien podría tener una excelente higiene corporal pero descuidar su higiene bucodental, o viceversa. Sin embargo, en general, parece haber una tendencia a que aquellos que mantienen una buena higiene corporal también se preocupen por su higiene bucodental, y viceversa.

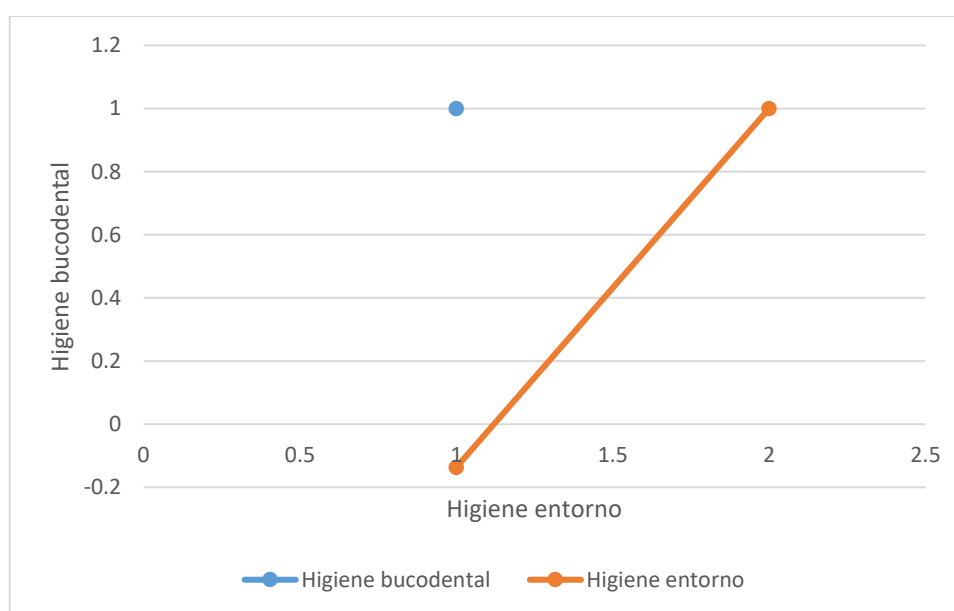
**Tabla 5**

*Relación entre higiene bucodental y la higiene entorno*

<b>Correlación</b>		
	<i>Higiene bucodental</i>	<i>Higiene entorno</i>
Higiene bucodental		1
Higiene entorno	-0,13659836	1

**Figura 10**

*Relación higiene bucodental y la higiene entorno*



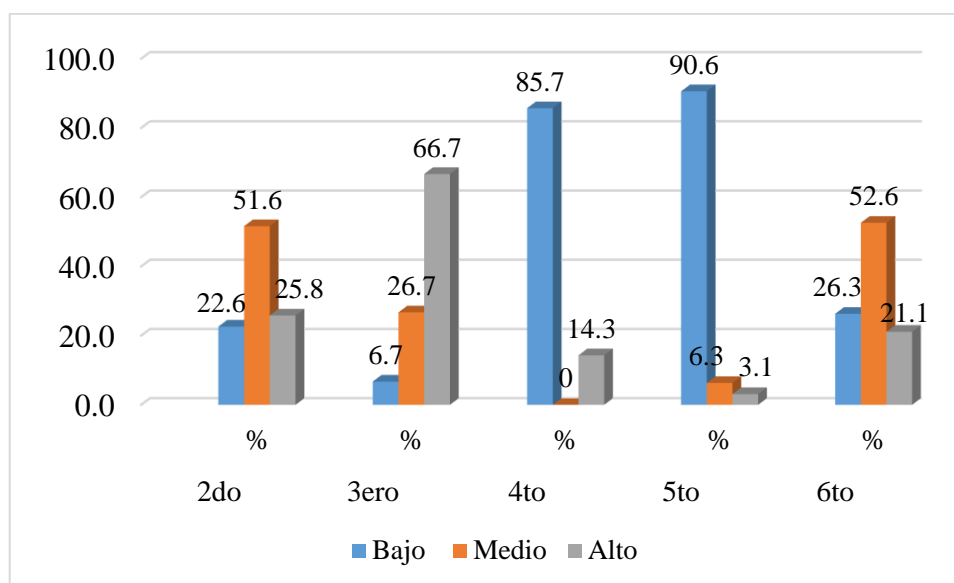
Los datos muestran una correlación negativa muy débil entre la higiene bucodental y la higiene del entorno, con un coeficiente de correlación de -0,13659836. Una correlación negativa sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir, y viceversa, pero en este caso, la magnitud de la correlación es muy baja, lo que indica una relación mínima o insignificante.

Por lo tanto, aunque técnicamente hay una correlación negativa entre la higiene bucodental y la higiene del entorno, esta relación es tan débil que no sugiere una asociación significativa entre ambas variables. En resumen, el nivel de higiene bucodental de una persona parece no estar fuertemente relacionado con el nivel de higiene de su entorno circundante, y viceversa. Otros factores probablemente tengan un impacto mayor en cada una de estas áreas por separado.

**Resultados por cada grado sobre el hábito de higiene personal , habito de higiene alimentaria, corporal, buco dental y entorno por parte de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nieva, 2023**

**Figura 11**

Nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023

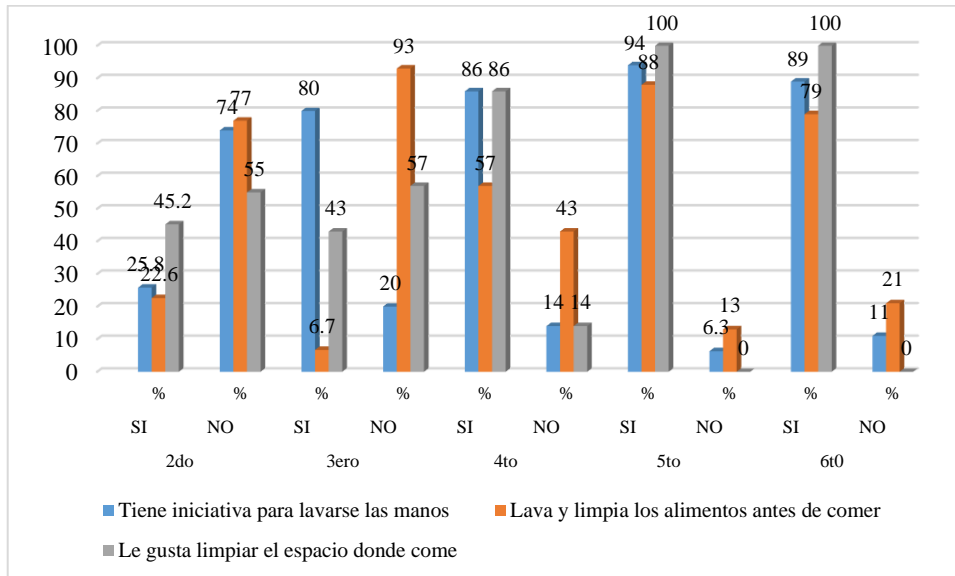


Según lo indicado en la figura 11, se observa que el 51,6% (16) de los estudiantes de segundo grado presenta un nivel medio en hábito de higiene personal. Mientras que el 66,7% (20) de estudiantes de tercer grado presenta nivel alto. Por otro lado, el 85,7% (6) de estudiantes de cuarto grado presenta un nivel bajo en habito de higiene personal, asimismo los estudiantes de quinto grado presentan el mismo nivel de habito de higiene personal siendo el 90,6% (29) y finalmente un 52,6% (10) de estudiantes de sexto grado presenta un nivel medio en esta variable.



**Figura 12**

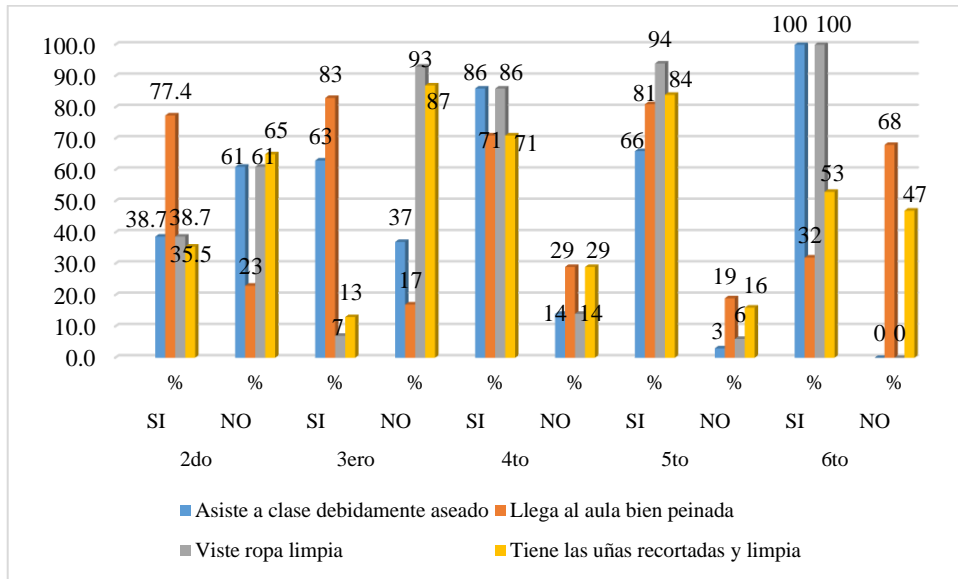
Nivel de higiene alimentaria en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023



Con base en los datos presentados en la figura 12, se evidencia que el 45,2% (14) de los estudiantes de segundo grado adoptan la práctica en mantener limpio el espacio donde come, mientras que el 77% (24) y 74% (23) no tienen iniciativa para lavarse las manos y no lava, ni limpia los alimentos antes de comer. Mientras que, los estudiantes de tercer grado el 80% (24) tienen iniciativa de lavarse las manos antes de comer, y el 93% (28) no lava, ni limpia los alimentos antes de consumir. Además, se observa que el 86% (6) de los estudiantes de cuarto grado realiza el lavado y la limpieza de los alimentos antes de consumirlos, además les gusta limpiar el espacio donde come, mientras que el 43% (3) no tiene la práctica de lavar y limpiar los alimentos antes de comer. Por otro lado un porcentaje alto de 100% (32), 94% (30), 88% (28) de estudiantes de quinto grado adoptan estas prácticas mencionadas anteriormente. De igual manera los estudiantes de sexto grado llevan a cabo estas prácticas de higiene de manera activa, alcanzando un nivel alto de 100% (19), 89% (17) y 79% (15) en el hábito de higiene en la manipulación de alimentos.

**Figura 13**

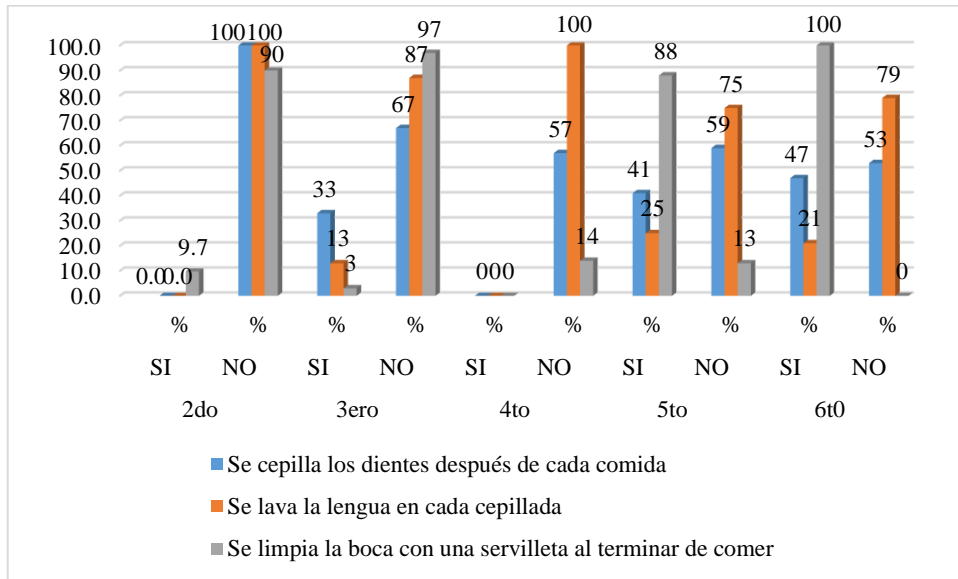
Nivel de higiene corporal en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023



De acuerdo con los resultados proporcionados en la figura 13, se evidencia que el 77,4% (24) de estudiantes de 2do grado llegan al aula bien peinados, mientras que el 65% (20), 61% (19) no asisten a clase con ropa limpia, debidamente aseados y no tienen las uñas recortadas y limpias. En contraste, el 83% (25) de estudiantes de 3er grado asisten al aula debidamente peinados, el 93% un porcentaje alto no visten ropa limpia, y 87% (26) no se presentan con uñas recortadas y limpias. Por otro lado, el 86% (6) de estudiantes de 4to grado de primaria adoptan la práctica de higiene corporal alto, de igual manera un porcentaje de 94% (30) realizan estas prácticas ya mencionadas anteriormente. Asimismo, 100% (19) estudiantes de 6to grado presentan un nivel alto de higiene corporal. Se puede concluir que los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado exhiben un nivel elevado de hábitos de higiene corporal.

**Figura 14**

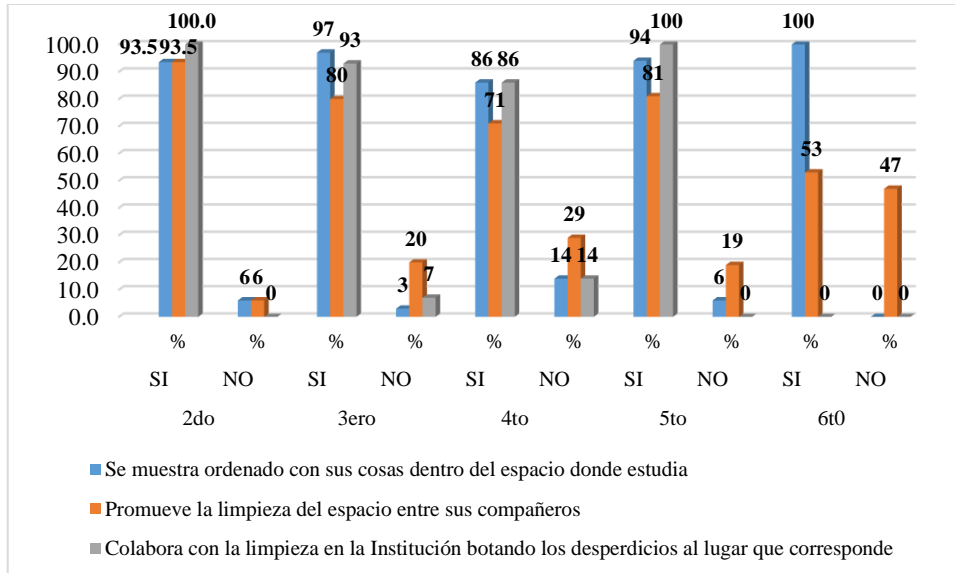
Nivel de higiene bucodental en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023



De acuerdo con los resultados presentados en la figura 14, se observa que el 100% (31) estudiantes de segundo grado, tercer grado y cuarto grado de primaria no adoptan la práctica de higiene bucodental es decir no incorporan el hábito de lavarse la lengua en cada cepillado, tampoco cepillan los dientes después de cada comida, no limpian la boca con una toalla o servilleta al terminar de comer. Mientras que un porcentaje alto de 88% (14) estudiantes de 5to grado realizan esta práctica de higiene bucodental y el 100%, (13) estudiantes de 6to grado de primaria realizan esta práctica de higiene bucodental. Estos hallazgos indican una falta de eficiencia en el hábito de higiene bucodental entre los estudiantes de 2°, 3°, y 4°, grado en la Institución Educativa Boca Ambuja.

**Figura 15**

*Nivel de higiene entorno en los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023*



Con base en los resultados presentados en la figura 15, se pudo constatar que el 100% (31) de los estudiantes de 2do grado organizan sus pertenencias dentro del lugar donde estudian, además promueven limpieza del espacio junto con sus compañeros y contribuye a mantener limpio su entorno educativo, desechando los residuos en el lugar adecuado, es decir presentan un nivel alto de higiene entorno. De la misma forma los estudiantes de 5to grado 100% (7) y 6to grado de 100% (19) presentan un nivel alto de higiene entorno. Mientras que 97% (29) de tercer grado y 86% (6) de alumnos de cuarto grado han alcanzado el nivel de higiene entorno. En consecuencia, se puede concluir que el nivel de higiene en el entorno de los estudiantes de 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado en la Institución Educativa Boca Ambuja es elevado.

### **3.4 Elaboración de una propuesta para promover el hábitos de higiene personal en los estudiantes de del nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nieva, 2023**

#### **PROPUESTA**

Fomentando prácticas de higiene personal entre los estudiantes de la Institución Educativa Boca Ambuja en el nivel primario.

#### **I. Datos generales**

Institución : Boca Ambuja  
Lugar : Nieva  
Nivel : Primaria  
Responsable : Hidel Jhony Jempe Mashigkash

#### **II. Descripción**

La presente propuesta tiene como objetivo que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de incorporar hábitos de higiene personal en su vida cotidiana. La higiene personal en la infancia es crucial para el bienestar individual y la preservación de la salud mediante la prevención de enfermedades. El docente facilitará que los alumnos reflexionen sobre los hábitos de higiene y su relevancia, utilizando preguntas y actividades adecuadas a la edad del grupo. El programa implica la planificación, ejecución y evaluación a través de sesiones de aprendizaje, donde se aplicarán estrategias didácticas para inculcar hábitos de higiene personal en estudiantes de 2° a 6° grado de la Institución Educativa Boca Ambuja. Cada sesión de aprendizaje tendrá una duración de cuatro horas, y la responsable de la investigación empleará instrumentos como fichas de observación para recopilar información.

#### **III. Objetivos**

##### **3.1 Objetivo general**

- Implementar un conjunto de estrategias didácticas con el fin de potenciar la incorporación de hábitos de higiene personal en los estudiantes de 2° a 6° grado de la Institución Educativa Boca Ambuja.

### 3.2 Objetivo específico

- Elegir estrategias didácticas destinadas a fomentar la incorporación de hábitos de higiene personal en los estudiantes de 2° a 6° grado de la Institución Educativa Boca Ambuja.
- Crear y llevar a cabo sesiones de aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas con el propósito de fomentar la incorporación de hábitos de higiene personal en los estudiantes de 2° a 6° grado de la Institución Educativa Boca Ambuja.

### IV. Plan de actividades

Objetivo	Actividad	Estrategias	Instrumento de evaluación
Elegir tácticas educativas con el objetivo de promover la incorporación de hábitos de higiene personal en los alumnos de 2° a 6° grado de la Institución Educativa Boca Ambuja.	Elaboración de tácticas educativas.	Estrategias visuales, prácticas como dramatizaciones, y verbales tales como cantos, relatos y rimas.	Ficha de evaluación sesión de aprendizaje.
Elaborar e implementar sesiones de aprendizaje empleando tácticas educativas con el propósito de inculcar hábitos de higiene personal en los estudiantes de 2° a 6° grado de la Institución Educativa Boca Ambuja.	Realización de sesiones de enseñanza.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantengo el cuidado de mi cuerpo.</li><li>2. Reglas de higiene.</li><li>3. Elementos de aseo.</li><li>4. Preservación de la salud.</li><li>5. Atención a mis dientes.</li><li>6. Realizo el lavado de mis manos.</li><li>7. Siempre debo estar limpio.</li><li>8. Mantenimiento de limpieza y orden.</li><li>9. Higiene personal.</li></ol>	Ficha de observación  Ficha de evaluación sesión de aprendizaje






## Sesión de aprendizaje

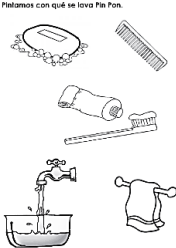

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : 17334  
 1.2. DOCENTE : Hidel Jhony Jmepe Mashigkash  
 1.3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conozcamos la importancia del aseo  
 1.4. UNIDAD : La importancia del cuidado personal  
 1.5. NIVEL : II y III  
 1.6. FECHA : 24/08/2023  
 1.7. SITUACIÓN COMUNICATIVA: Aseados es mejor (C1)  
 - Nos aseamos (C2)  
 1.8. PROPÓSITO : Utilizan las expresiones lingüísticas adecuadas al realizar el aseo personal.

### II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EXPRESIONES LINGÜÍSTICAS	VOCABULARIO
✓ Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	Obtiene información del texto oral.  Infiere e interpreta la información del texto oral.	✓ Usa expresiones del aseo personal. ✓ Reconoce el nombre de los objetos para el aseo.	Yo me lavo la cara. Yo me lavo las manos. Yo me lavo los dientes.  Utilizamos jabón. Utilizamos agua Utilizamos champú. Utilizamos pasta dental. Utilizamos peine Utilizamos toalla Cabello Cabeza.	✓ Nombre de los útiles de aseo.

Secuencia didáctica			Tiempo		
<b>Secuencia 1</b>	Estrategias simultáneas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presente a los niños una caja sorpresa conteniendo los útiles de aseo. Luego realiza la siguiente interrogante: ¿Qué hay en esta caja?</li> <li>- El docente invita a los estudiantes a explorar lo que hay en la caja. Los niños reconocen y nombran los objetos que hay en la caja y mencionan para qué sirven.</li> <li>- El docente presenta en un papelote la canción “Pin Pon” e invita a los niños y niñas a cantarlo utilizando los útiles de aseo que hubo en la caja.</li> </ul> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>¿Con qué nos lavamos?</b></p> <p><b>Cantamos</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>Pin Pon es un muñeco de trapo y de cartón.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Se lava la carita con agua y con jabón.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Se desenreda el pelo con peine de marfil.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Y aunque se dé tirones no llora ni hace así.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Pin Pan dame la mano con un fuerte apretón.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Yo quiero ser tu amigo Pin Pon Pin Pon Pin Pon.</p>  </div> </div> </div>	10´		
<b>Secuencia 2</b>	Estrategias diferenciadas	<p>El docente organiza a los estudiantes de acuerdo al nivel de dominio del castellano. Luego acompaña, dirige las actividades de cada nivel. Apoya a los niños y niñas que presentan dificultades para entender las indicaciones, pronunciación y vocabulario.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">El docente entrega a cada niño y niña los cuadernos de trabajo “Castellaneando 1” e indica que</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">El docente entrega a cada niño y niña los cuadernos de trabajo “Castell</td> </tr> </table>	El docente entrega a cada niño y niña los cuadernos de trabajo “Castellaneando 1” e indica que	El docente entrega a cada niño y niña los cuadernos de trabajo “Castell	25´
El docente entrega a cada niño y niña los cuadernos de trabajo “Castellaneando 1” e indica que	El docente entrega a cada niño y niña los cuadernos de trabajo “Castell				

		<p>desarrollen la página 34. (Pintamos con qué se lava Pin Pon)</p>  <p>Pintamos con qué se lava Pin Pon.</p>	<p>aneando 2” e indica que desarrollen la página 33. (Jugamos a la ruleta)</p>  <p>Jugamos a la ruleta del aseo.</p>	
<b>Secuencia 3</b>	Estrategias diferenciadas	<p>▪ El docente pone en práctica las expresiones aprendidas vivenciando el aseo personal con los estudiantes. (Yo me lavo...; utilizamos...)</p>		5´
	Estrategias simultáneas	<p>Reflexiones sobre la lengua: ¿Cómo aprendimos?, ¿Qué utilizamos para lavarnos?, ¿Cómo nos sentimos?, ¿Creen que el aseo es importante?, ¿por qué?</p>		
<b>Recursos y Materiales</b>	<p>Caja sorpresa Papelote con la canción “Pin Pon” y 2. Cinta masking tape</p>		<p>Útiles de aseo. Cuadernos de trabajo Castellaneando 1 Plumones</p>	



## Sesión de aprendizaje

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E : 17334  
 1.2. DOCENTE : Hidel Jhony Jmepe Mashigkash  
 1.3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Nos conocemos a través de juegos de roles.”  
 1.4. NIVEL : 2 grado  
 1.5. FECHA : 24/08/2023  
 1.6. SITUACIÓN COMUNICATIVA: Aseados es mejor (C1)  
 - Nos aseamos (C2)  
 1.7. PROPÓSITO : Utilizan las expresiones lingüísticas adecuadas al realizar el aseo personal.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente,	papelote, plumón, regla,
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES		
3. ORIENTACION AL BUEN COMUN	Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.</li> </ul>		

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	P. P	ESTRATEGIAS
Inicio	Motivación, interés e incentivo. Saberes previos Problematización. Propósito y organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizamos un juego de roles con la participación de todos los niños:</li> <li>¿cómo podemos cuidar nuestro ambiente de la institución educativa?</li> <li>¿Por qué creen que es necesario saber aprender a cuidar el ambiente de la institución educativa? ¿será importante aprender a cuidar el ambiente de la Institución educativa o fuera de la institución? ¿Por qué?</li> <li>“Hoy conoceremos la importancia de cuidado de ambiente de la institución educativa y de otros”</li> </ul>
Desarrollo	Gestión y acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro ambiente de la institución educativa? ¿Alguna vez han visto una aula bien limpio u ordenadamente? ¿o han escuchado por parte de otra persona?</li> <li>El docente luego de recoger las respuestas del estudiante, explica basándose de fuentes bibliográficas la importancia de cuidado del ambiente de la institución educativa.</li> <li>Cuidamos el patio de la institución educativa.</li> <li>Valoramos nuestro ambiente de la institución educativa.</li> <li>Todos podemos cuidar el ambiente de la institución educativa.</li> <li>Se entrega una ficha a cada estudiante.</li> </ul>
Cierre	Evaluación	<b>Meta cognición</b> ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos va a servir? ¿Qué dificultades has tenido? ¿Cómo podrías superarlo? ¿Cuáles fueron tus logros?

Dibuja una 😊 en el círculo de cada recuadro si la acción es correcta y una carita ☹️, si no lo es. Colorea.

The activity consists of four panels, each with a blank circle for a smiley face (😊) if the action is correct or a frowny face (☹️) if it is not. The panels are:

- Top-left:** A boy is drawing on a wall with a marker, while a girl sits on the floor nearby. A smiley face circle is present.
- Top-right:** A girl is washing her hands in a sink, and another girl is sitting on the floor with a toy. A smiley face circle is present.
- Bottom-left:** A boy is reaching up to a shelf to take a book, while a girl sits at a table reading. A smiley face circle is present.
- Bottom-right:** A boy is pushing a girl who is sitting on the floor. A frowny face circle is present.

**BIBLIOGRAFÍA: PCA, PCN.**

#### IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, durante la presente investigación, al observar a los estudiantes, se pudo verificar que muchos de ellos exhiben niveles bajos y medios de hábitos de higiene personal. Este hallazgo concuerda con la investigación realizada por Rojas (2020), cuya tesis reveló que el 45% de los estudiantes tenía un nivel regular de hábitos de higiene personal, y el 32% presentaba un nivel deficiente. Esta situación dificulta la prevención de enfermedades relacionadas con la falta de buenas prácticas de higiene, como señala Córdova (2011), quien destaca que los hábitos de higiene personal abarcan aspectos como el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo, incluyendo la manipulación de alimentos, la higiene corporal, la higiene bucodental y la higiene del entorno. Tal como señala la OMS (2023) La higiene es una acción indispensable en la vida diaria. No se trata solo de tener el pelo peinado y los dientes limpios, sino de todo el cuerpo y del ambiente donde vive el niño. La higiene es importante para la salud, para prevenir gérmenes y enfermedades peligrosas.

Con respecto al objetivo específico 1, se constató que los estudiantes de la Institución Boca Ambuja exhiben niveles elevados de hábitos de higiene en la manipulación de alimentos, higiene corporal e higiene del entorno. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Rojas (2020), quien, en su tesis, determinó que los niños mostraron un hábito adecuado en la manipulación de alimentos, facilitando la prevención de enfermedades como las diarreas. La importancia de los hábitos de higiene relacionados con los alimentos, según lo indicado por Soriano (2017), radica en su papel esencial para mantener la salud y promover buenas prácticas de cuidado personal. De la misma manera (Vizhñay, 2019) sostiene que la falta de prácticas adecuadas de higiene, como lavarse las manos de manera insuficiente puede resultar en enfermedades estomacales, resfriados o alergias en la piel, y caries dentales en niños y niñas.

En cuanto a la dimensión de higiene corporal, los resultados concuerdan con los de Yarleque (2020), quien encontró que el 73,3% de los estudiantes asistieron a clases con ropa limpia y un peinado adecuado, mientras que el 66,65% llegaron al colegio debidamente aseados. La práctica de la higiene corporal, según Córdova (2011), tiene como objetivo mantener la limpieza del cuerpo, preservar la salud y proyectar una imagen personal cuidada.

En relación con la higiene del entorno, la investigación de Rojas (2020) encontró que los niños presentaron un nivel adecuado y óptimo. Esto coincide con la perspectiva de Sota (2018), quien destaca la importancia de inculcar hábitos higiénicos en los niños para mantener entornos cuidados y prevenir enfermedades tanto en el hogar como en la escuela.

Sin embargo, en la dimensión del hábito de higiene bucodental, se identificó un nivel bajo, indicando que no existe un hábito establecido en los estudiantes. Estos resultados se asemejan a los hallazgos de Gutierrez y Vasquez (2022), quienes encontraron que un grupo de niños de 10 a 12 años tenía un nivel deficiente de hábitos de higiene bucodental. Además, un estudio de Prieto et al. (2019) reveló que el 85% de los niños de 7 a 10 años no practicaban una buena higiene bucodental. Sota (2018) enfatiza que la higiene bucodental es esencial para mantener una buena salud oral, ya que se relaciona directamente con la boca y los dientes. Asimismo la OMS (2023) ha detectado que muchos niños tienen una higiene deficiente. Esto se ve en su presentación personal, hábitos (falta de higiene, uso inadecuado de cubiertos, malos olores).

## **V. CONCLUSIONES**

A partir de los resultados obtenidos, se llega a la conclusión en respuesta al objetivo general: se evidenció que el 43,7% de los estudiantes desarrolla un nivel medio de hábitos de higiene personal.

En respuesta al objetivo específico 1, se determinó que los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado en la Institución Educativa Boca Ambuja llevan a cabo activamente prácticas de higiene, destacándose en un nivel alto del 71,4% en el hábito de manipulación de alimentos.

En contraste, en cuanto a la higiene bucodental, se encontró que los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado muestran deficiencias con la higiene bucodental.

Finalmente, en lo que respecta a la higiene del entorno, se identificó un nivel alto en los estudiantes de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º grado en la Institución Educativa Boca Ambuja.

## **VI. RECOMENDACIÓN**

Se recomienda al director de la Institución Educativa Boca Ambuja - Nieva que comparta con los padres de familia y los docentes los hallazgos de este estudio con el objetivo de integrar una efectiva gestión de hábitos de higiene personal en la planificación curricular. Esto se hace con la intención de contribuir a la mejora de la higiene alimentaria, corporal, bucodental y del entorno de los estudiantes.

Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Nieva llevar a cabo talleres con el propósito de fortalecer la gestión de hábitos de higiene personal en las instituciones educativas. Esta iniciativa busca contribuir a mejorar la higiene en la manipulación de alimentos, la higiene corporal, bucodental y del entorno entre los estudiantes.

El Director, en colaboración con las postas de salud, debe llevar a cabo la evaluación de la salud oral de los estudiantes de la institución educativa Boca Ambuja.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P. (2021). *Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria, institución educativa particular "Divino Salvador", Amazonas, 2020*. Chachapoyas, Perú. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Perú]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2376>
- Angulo, C. (2022). *Conocimiento y practicas del lavado de manos durante la pandemia Covid 19, del centro poblado 13 de fevrero San Juan Buatista, 2021*. Iquitos, Perú.
- Bejar, L. I. (2022). *Conocimiento y practica de habitos de higiene en el nivel primario de la Institución Educativa Pedro Paulet, San Juan Grande, 2022*. Puerto Maldonado, Perú.
- Calsina , M. K. (2023). *Habitos de higiene y su repercusion en el desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E.I n° 238 de Paucartambo - 2023*. Cuzco Peru.
- Córdova, F. M. (2011). *Proyecto educativo para promover practicas de higiene, dirigidos a niños/as de la escuela "Jose de San Martín" comunidad Uchanchi. Parroquia San Andres. Canton Guano. Provincia de Chimborazo. abril - septiembre 2010"*. Riobamba, Ecuador. [Tesis de licenciatura. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Riobamaba, Ecuador].
- González, S., & Larrieur, M. d. (2019). *Importancia de la higiene en rehabilitación. Hospital el Cruce*. <https://repositorio.hospitalelcruce.org/xmlui/handle/123456789/908#:~:text=Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene%20son,el%20cuerpo%20y%20los%20dientes>.
- Gutierrez, T. L., & Vasquez, Y. L. (2022). *Nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene y enfermedades bucales en niños de 10-12 años de la Institución Educativa N° 82070 Magdalena -Cajamarca 2022* . Pimentel, Perú.
- Huamaní, R. K., & Saavedra, L. K. (2019). *Conocimiento y habitos de higiene oral en niños de 9 a 11 años de la Institucion Educativa N° 006 Matilde Avalos de Herrera, Tumbes 2029*. Tumbes, Perú.
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (5a ed.). Bogotá - Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

- Onu. (6 de Mayo de 2022). *Mirada global Historias humanas*. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2022/05/1508212>
- Orem, D. (1980). *Enfermería: conceptos de práctica*. Mc Graw Hill.
- Organización Mundial de la Salud. (5 de mayo de 2023). *Día Mundial de la Higiene de las Manos 2023*.
- Pinchi, O. (2022). *Nivel de desarrollo de hábitos de higiene en preescolares de 5 años en la I.E.I. N° 280, Nieva, Condoranki, 2021*. Chachapoyas, Perú. [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas, Perú]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2975>
- Pool, R. A., Chan, J. M., Balam, M., & Ramos, K. M. (2021). Higiene personal en escolares de una población rural vulnerable en Yucatán. *Rev. Salud y Bienestar Socia*, 12-25. <https://www.revista.enfermeria.uady.mx/ojs/index.php/Salud/article/view/113>
- Prieto, H. V., Prieto, A., & Rodriguez, R. A. (2019). *Intervenciones de enfermería relacionadas con el autocuidado en la higiene personal aplicando la teoría de dorothea orem en menores de 7 a 10 años de una institución pública del área urbana de la ciudad de girardot durante el año 2018-2019*. Girardot, Colombia. [Tesis de Grado. Universidad De Cundinamarca, Girardot, Colombia]. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2901>
- Rodríguez, A. M. (2023). Hábitos Higiénicos promocionados por los docentes de una Escuela Básica Nacional Venezuela 2018. *Horizontes pedagogicas*, 2-8. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/7415988.pdf
- Rojas, E. N. (2020). *Hábitos de higiene personal en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa Juan Velasco Alvarado – Huánuco - 2020*. Lima, Perú. [Tesis de Bachiller. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Lima, Perú].
- Soriano, M. R. (2017). *Habitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años*. Huancavelica, Perú. [Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3388ee0e-7605-4cbd-aa26-d90bf1eb101f/content>
- Sota, G. (2018). *Servicios básicos y nivel de conocimiento sobre enfermedades diarreicas agudas que tienen los padres de familia de niños menores de 5 años del centro*



- poblado El Trebol - Huaral 2012*. Lima, Perú. [Tesis de licenciatura. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú].
- Unicef. (20 de Marzo de 2020). *No todos pueden lavarse las manos*.  
[https://www.wearewater.org/es/no-todos-pueden-lavarse-las-manos\\_326352](https://www.wearewater.org/es/no-todos-pueden-lavarse-las-manos_326352)
- Unzueta, D. A., Fernández, J., & Martínez, P. L. (2019). Estudio diagnóstico sobre hábitos relacionados con estilos de vida saludable en alumnos de una escuela primaria. *iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanística*, 8(16), 25.  
<https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/183>
- Vega, O., & Gonzales, D. (2012). Teoría del déficit del autocuidado. *Ciencia y Cuidado*, 4.
- Vizhñay, F. A. (2019). “*Guía para mejorar las buenas prácticas de higiene, alimentación y salud personal y colectiva en niños y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS inicial 2, en la Unidad Educativa Remigio Crespo toral en el año lectivo 2018*”. Cuenca, Ecuador.
- Yarleque, E. J. (2020). *Hábitos de higiene en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1332 – 2019*. Piura, Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44967>

# **ANEXOS**

**Tabla 6**

*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Hábito de higiene personal	Cultivar y mantener hábitos de higiene personal adecuados es esencial para prevenir enfermedades, proteger nuestra salud y bienestar, así como para promover una imagen positiva y una buena autoestima. (González & Larrieur, 2019)	Se operacionaliza a partir de la aplicación de una guía de observación basada en ítems observables medibles en cuatro indicadores de la higiene : alimenticia, corporal, buco dental y entorno	Higiene manipulación de alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lavar las manos</li> <li>• lavar los alimentos</li> <li>• limpiar los espacios de aula</li> <li>• Asistir a clase aseado</li> </ul>	1, 2, y 3	<b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento:</b>  Lista de cotejo
			Higiene corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llegar al aula bien peinado</li> <li>• Vestir ropa limpia</li> <li>• Tener las uñas recortadas y limpias</li> </ul>	4, 5, 6, y 7	
			Higiene bucodental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cepillar los dientes</li> <li>• Lavar la lengua en cada cepillada</li> <li>• Limpiar la boca con servilleta</li> </ul>	8, 9, y 10	
			Higiene entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener ordenado el espacio de estudio</li> <li>• Promover la limpieza del espacio en el aula</li> <li>• Colaborar con la limpieza en la institución donde estudia</li> </ul>	11, 12, y 13	

## Anexo 1

Carta a la directora solicitando autorización para trabajo de campo

Boca Ambuja, 28 de Agosto del 2023.

### **CARTA N° 02- 2023/GOB.REG.A/UGEL-C/J.M.HIDEL.J**

Señor : FIDEL NAYASH JAAMANCH  
**DIRECTOR DE LA I.E.P.N°17334 B.A.**

Asunto : Solicita la autorización de aplicación de instrumento.

Ref. : Lo que se indica.

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo decirle lo siguiente:

Que, por motivo de realizar estudio de investigación para obtener el título de licenciatura, solicito a Ud. Señor Director de la I.E.N° 17334 para que me autorice realizar la aplicación de instrumentos.

Ruego a Ud. Señor, Director de la I.E. acceder mi solicitud por ser de justicia.

**Atentamente.**

---

HIDEL JHONY JEMPE MASHIGKASH  
DNI 44599160

## Anexo 2

### Respuesta de aceptación de parte del director

\*AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO\*

BOCA AMBUJA: 29 de Agosto del 2023.

**CARTA N° 01 – 2023/GOB.REG.A/UGEL-C/ I.E.N°17334- BOCA AMBUJA**

Señor : Bach. Hidel Jhony Jempe Mashigkash  
**Santa María de Nieva**

Asunto : Autoriza aplicación de instrumento en la I.E 17334 BOCA AMBUJA

Ref. : **CARTA N°02-2023/GOB.REG.A/UGEL-C/J.M.HIDELJ**

Es grato dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo decirle lo siguiente:

Que, en referencia de su carta y del asunto, mi dirección a mi cargo dispone autorización de aplicación de instrumento dentro de la Institución educativa 17334- Boca Ambuja perteneciente a la Ugel Condorcanqui, a partir de la fecha 29 de agosto del 2023 hasta su culminación de la aplicación del instrumento planificado.

Sin otro particular, hago propicia para testimoniarte las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**Atentamente.**



FIDEL NATASH ARAMANCH  
DNI N° 3766261  
DIRECTOR

**Anexo 3**  
**Constancia de aplicación**

\*AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO\*

---

LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 17334 CON COD.M.N° 0925941 DE BOCA AMBUJA, COMPRENSION DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGION AMAZONAS HACE CONSTAR EL PRESENTE:

**CONSTANCIA**

Que, **HIDEL JHONY JEMPE MASHIGKASH**, identifico con DNI N° 44599160, quien estuvo a mi Institución Educativa para aplicar los instrumentos con los estudiantes de 2° a 6° cumpliendo su trabajo encomendado durante mes de Setiembre .

Se expide el presente constancia de aplicación de instrumentos para los fines que estime por conveniente.

   
**Fidel J. Jempe Mashigkash**  
DNI. 44599160  
DIRECTOR(e)

Anexo 4

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Genaro Akintuy Tijias padre, madre, tutor/a, del/a  
estudiante Rolan Akintuy Chuwin del (grado y sección) 2º U<sup>er</sup> de  
la Institución Educativa 17334 - Boca Ambuja y, después de  
ser informado por el investigador AUTORIZO a que mi menor hija/o participe en la investigación  
cuyo objetivo  
es: Realizar estudio de investigación para  
obtener el título de licenciatura desarrollada por el  
egresado: Hidel Jhony Jempe Mashigkash solo con fines de  
investigación. Cabe señalar que lista de cotejo será aplicado en el aula, en el patio y durante todo  
el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico....., o al correo electrónico.  
hidel1804@gmail.com

Santa María de Nieva ..... 10 ..... de Agosto 2023

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital





UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Roman Agustin Pangues padre, madre, tutor/a, del/a  
estudiante Remnaldo Agustin Chuwin del (grado y sección) 3° U' de  
la Institución Educativa 17334- Boca Ambuja y, después de  
ser informado por el investigador AUTORIZO a que mi menor hija/o participe en la investigación  
cuyo objetivo  
es: Realizar estudio de investigación para  
obtener el título de licenciatura desarrollada por el  
egresado: Hidel Ibony Jempe Mashigkash solo con fines de  
investigación. Cabe señalar que lista de cotejo será aplicado en el aula, en el patio y durante todo  
el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico....., o al correo electrónico.  
hidel14904@gmail.com

Santa María de Nieva ..... 10 ..... de Agosto 2023

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital







**UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Lucrecia Dukapdau chuwin padre, madre, tutor/a, del/a estudiante Thon J. Bariaku Dukapdau del (grado y sección) 4<sup>o</sup> U<sup>o</sup> de la Institución Educativa 17334 - Boca Ambuya y, después de ser informado por el investigador AUTORIZO a que mi menor hija/o participe en la investigación cuyo objetivo es: Realizar estudio de investigación para obtener el título de licenciatura desarrollada por el egresado: Hidel Thony Tempe Mashigkash solo con fines de investigación. Cabe señalar que lista de cotejo será aplicado en el aula, en el patio y durante todo el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico..... o al correo electrónico. hidel1804@gmail.com

Santa María de Nieva ..... 10 ..... de Agosto 2023

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital





UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Genaro Akintuy Tijias padre, madre, tutor/a, del/a  
estudiante Euler Akintuy chuwin del (grado y sección) 5<sup>to</sup> 'U' de  
la Institución Educativa 17334 - Boca Ambuja y, después de  
ser informado por el investigador AUTORIZO a que mi menor hija/o participe en la investigación  
cuyo objetivo  
es: Realizar estudio de investigación para  
obtener el título de licenciatura desarrollada por el  
egresado: Hidel Jheny Jempe Mashugkash solo con fines de  
investigación. Cabe señalar que lista de cotejo será aplicado en el aula, en el patio y durante todo  
el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico....., o al correo electrónico.  
hidel1904@gmail.com

Santa María de Nieva .....<sup>10</sup> de Agosto 2023

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital





UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE  
AMAZONAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Vigna Chuwin Ampam padre, madre, tutor/a, del/a  
estudiante Layder Agustín Chuwin del (grado y sección) 6° V' de  
la Institución Educativa 77334 - Boca Ambuya y, después de  
ser informado por el investigador AUTORIZO a que mi menor hija/o participe en la investigación  
cuyo objetivo  
es: Realizar estudio de investigación para  
obtener el título de licenciatura desarrollada por el  
egresado: Hidel Thony Tempe Mashigkash solo con fines de  
investigación. Cabe señalar que lista de cotejo será aplicado en el aula, en el patio y durante todo  
el proceso se mantendrá los principios éticos y de rigor científico.

Para alguna consulta llamar al número telefónico....., o al correo electrónico.  
hidel1804@gmail.com

Santa María de Nieva 10 de Agosto 2023

Firma del padre/madre o tutor

Huella digital



## Anexo 5

### Instrumento aplicado

#### Instrumento Lista de cotejo

#### Los hábitos de higiene personal en los estudiantes del 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria

Nombre del niño: *Yhen Joselito Ampam Yukupou*

Edad: *08* Añ. Aula: *2do* Institución Educativa: *17334*

Objetivo: Determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023

#### Escala de valoración

<b>1</b>	<b>2</b>
Si	No

Dimensiones		SI	NO
<b>Habito de higiene alimentaria</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Tiene iniciativa para lavarse las Manos		2
2	Lava y/o limpia los alimentos antes de comer		2
3	Le gusta limpiar el área o espacio donde come		2
<b>Higiene corporal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
4	Asiste a clases debidamente Aseado		2
5	Llega al aula bien peinado	1	
6	Viste ropa limpia		2
7	Tiene las uñas recortadas y limpia		2
<b>Higiene bucodental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
8	Se cepilla los dientes después de cada comida		2
9	Se lava la lengua en cada cepillad		2
10	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer		2
<b>Higiene entorno</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
11	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia	1	
12	Promueve la limpieza del espacio entre sus compañeros	1	
13	Colabora con la limpieza en la institución botando los desperdicios al lugar que corresponde	1	

**Instrumento Lista de cotejo**

**Los hábitos de higiene personal en los estudiantes del 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria**

Nombre del niño: Romaldo, AGUSTIN CHUWIA  
 Edad: 9 Añ. Aula: 3 Institución Educativa: 17334

**Objetivo:** Determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023

**Escala de valoración**

1	2
Si	No

Dimensiones		SI	NO
<b>Higiene alimentaria</b>		1	2
1	Tiene iniciativa para lavarse las Manos,		2
2	Lava y/o limpia los alimentos antes de comer		2
3	Le gusta limpiar el área o espacio donde come		2
<b>Higiene corporal</b>		1	2
4	Asiste a clases debidamente Aseado		2
5	Llega al aula bien peinado	1	
6	Viste ropa limpia		2
7	Tiene las uñas recortadas y limpia	1	
<b>Higiene bucodental</b>		1	2
8	Se cepilla los dientes después de cada comida		2
9	Se lava la lengua en cada cepillad		2
10	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer		2
<b>Higiene entorno</b>		1	2
11	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia	1	
12	Promueve la limpieza del espacio entre sus compañeros	1	
13	Colabora con la limpieza en la institución botando los desperdicios al lugar que corresponde	1	

### Instrumento Lista de cotejo

#### Los hábitos de higiene personal en los estudiantes del 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria

Nombre del niño: Jhan Jairo Bariaku Dukapdau  
 Edad: 10 Aula: 4<sup>ta</sup> Institución Educativa: 17334

**Objetivo:** Determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023

#### Escala de valoración

1	2
Si	No

Dimensiones		SI	NO
<b>Higiene alimentaria</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Tiene iniciativa para lavarse las Manos .	1	
2	Lava y/o limpia los alimentos antes de comer		2
3	Le gusta limpiar el área o espacio donde come	1	
<b>Higiene corporal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
4	Asiste a clases debidamente Ascado	1	
5	Llega al aula bien peinado		2
6	Viste ropa limpia	1	
7	Tiene las uñas recortadas y limpia	1	
<b>Higiene bucodental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
8	Se cepilla los dientes después de cada comida	1	
9	Se lava la lengua en cada cepillad		2
10	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer	1	
<b>Higiene entorno</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
11	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia	1	
12	Promueve la limpieza del espacio entre sus compañeros		2
13	Colabora con la limpieza en la institución botando los desperdicios al lugar que corresponde	1	

### Instrumento Lista de cotejo

#### Los hábitos de higiene personal en los estudiantes del 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria

Nombre del niño: Brisaida Manet, Akuts Areg

Edad: 11 Años Aula: 5° Institución Educativa: 17334

**Objetivo:** Determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023

#### Escala de valoración

1	2
Si	No

Dimensiones		SI	NO
<b>Habito de higiene alimentaria</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Tiene iniciativa para lavarse las Manos	1	
2	Lava y/o limpia los alimentos antes de comer	1	
3	Le gusta limpiar el área o espacio donde come	1	
<b>Higiene corporal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
4	Asiste a clases debidamente Aseado	1	
5	Llega al aula bien peinado	1	
6	Viste ropa limpia	1	
7	Tiene las uñas recortadas y limpia		2
<b>Higiene bucodental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
8	Se cepilla los dientes después de cada comida	1	
9	Se lava la lengua en cada cepillad		2
10	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer	1	
<b>Higiene entorno</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
11	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia	1	
12	Promueve la limpieza del espacio entre sus compañeros	1	
13	Colabora con la limpieza en la institución botando los desperdicios al lugar que corresponde	1	

**Instrumento Lista de cotejo**

**Los hábitos de higiene personal en los estudiantes del 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria**

Nombre del niño: Layder Agustín Chuwin  
 Edad: 12 Aula: 6° Institución Educativa: 17334

**Objetivo:** Determinar el nivel del hábito de higiene personal en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la institución educativa Boca Ambuja- Nieva, 2023

**Escala de valoración**

<b>1</b>	<b>2</b>
Si	No

<b>Dimensiones</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Higiene alimentaria</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1	Tiene iniciativa para lavarse las Manos .	1	
2	Lava y/o limpia los alimentos antes de comer	1	
3	Le gusta limpiar el área o espacio donde come	1	
<b>Higiene corporal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
4	Asiste a clases debidamente Ascado	1	
5	Llega al aula bien peinado		2
6	Viste ropa limpia	1	
7	Tiene las uñas recortadas y limpia		2
<b>Higiene bucodental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
8	Se cepilla los dientes después de cada comida	1	
9	Se lava la lengua en cada cepillad	1	
10	Se limpia la boca y/o labios con un mantel o servilleta al terminar de comer	1	
<b>Higiene entorno</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
11	Se muestra ordenado con sus cosas dentro del espacio donde estudia	1	
12	Promueve la limpieza del espacio entre sus compañeros		2
13	Colabora con la limpieza en la institución botando los desperdicios al lugar que corresponde	1	



## Anexo 6 Instrumentos aplicados a los expertos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**SOLICITO:** Validación del  
instrumento de recolección de datos.

Lic. Alex Sandro Apikai Wampanquit  
Expert (o, a)

Hidel Jhony Jempe Mashigkash, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **Hábitos de higiene personal en el nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nivel, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 04 de julio del 2023.



Bach. Hidel Jhony Jempe Mashigkash

C.c.  
Archivo

**ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS**

**APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

**Título:** Hábitos de higiene personal en el nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja  
– Nivel, 2023

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

**SUGERENCIAS:**

..... Los ítems formulados expresan coherencia  
 ..... claridad y es pertinente por lo tanto este  
 ..... instrumento y las informaciones propuestas es  
 ..... aplicable.  
 .....

**Fecha:** 06/07/2023

Apellidos y Nombres del experto Alex Sando Apikai W.  
 DNI N°: 45327077  
 Especialidad: PRIMARIA

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**SOLICITO:** Validación del  
instrumento de recolección de datos.

Lic. Roman Arrobo Ramirez  
Expert (o, a)

Hidel Jhony Jempe Mashigkash, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **Hábitos de higiene personal en el nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nivel, 2023;** investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 04 de julio del 2023.

  
Bach. Hidel Jhony Jempe Mashigkash

C.c.  
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

Título: Hábitos de higiene personal en el nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja  
- Nivel, 2023

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

SUGERENCIAS:

..... Todos los contenidos propuestos para  
..... investigación como objetivos, variables, tienen  
..... coherencia para realizar objetividad por lo  
..... tanto es aceptable y es aplicable  
.....

Fecha: 10.1.07.2023.



Apellidos y Nombres del experto Roman Arrobo Ramirez  
DNI N°: 41521242  
Especialidad: E.PRIMARIA-IB

**SOLICITO:** Validación del  
instrumento de recolección de datos.

Lic. Rufino Espejo Juse  
Expert (o, a)

Hidel Jhony Jempe Mashigkash, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **Hábitos de higiene personal en el nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja – Nivel, 2023**, investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 04 de julio del 2023.

  
Bach. Hidel Jhony Jempe Mashigkash

C.c.  
Archivo



**ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS**

**APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL**

**Título:** Hábitos de higiene personal en el nivel primario de la Institución Educativa Boca Ambuja  
- Nivel, 2023

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

**SUGERENCIAS:**

..... *Los instrumentos operacionalización de*  
 ..... *variables tienen coherencia en la propuesta*  
 ..... *planteada por lo tanto es aplicable.*  
 .....

**Fecha:** *12.07.2023*



Apellidos y Nombres del experto *Rufino Espejo Juse*  
 DNI N°: *33768314*  
 Especialidad: *PRIMARIO*

**Anexo 6**  
**Evidencias fotográficas realizada en el campo**











### BASE DE DATOS

N°	HIGIENE ALIMENTARIA			HIEGIENE CORPORAL				HIEGIENE BUCODENTAL			HIEGIENE ENTORNO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
7	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
11	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
12	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
13	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1
14	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
15	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
16	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
18	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
19	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
22	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
23	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
24	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
25	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
26	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
27	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
28	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
29	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
30	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
31	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
32	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
33	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
34	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
35	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
36	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
37	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
38	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
39	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1

40	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
41	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
42	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
43	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
44	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
45	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
46	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
47	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
48	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
49	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
50	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
51	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
52	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2
53	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
54	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
55	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1
56	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
57	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1
58	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2
59	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
60	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
61	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
62	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
66	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
70	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
71	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
72	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
74	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
78	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
82	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

85	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
89	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
90	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
97	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
101	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
102	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1
103	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
104	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
106	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
109	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1
110	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
111	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
115	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
116	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
117	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
118	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
119	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1