

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

TÍTULO DE LA TESIS

**CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WAWAIM –
CENEPA, 2023**

Autora: Bach. Mari Isela Akintui Taan

Asesora: Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

Dedicatoria

Con todo cariño, dedico esta tesis a dos pilares fundamentales en mi vida: mi amado padre, cuyo apoyo incondicional y sabias enseñanzas han sido mi guía constante; y a mis queridos hijos, Leo, Naomi y Sami, quienes son la razón de mis esfuerzos y la fuente de mi inspiración diaria. Con dedicación y amor, lucho cada día para superarme, apoyarlos y brindarles lo mejor. Espero que este logro no solo sea un reflejo de mis esfuerzos, sino también un ejemplo para ustedes. Con gratitud y amor

Mari Isela.

Agradecimiento

A las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, en especial a los docentes de mi Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por el invaluable apoyo brindado durante mi formación académica constituyendo el pilar fundamental en mi crecimiento y desarrollo como profesional.

A mi respetada asesora de tesis, la Dra. Milena Leticia Weepiu Samekash, cuya orientación y ayuda fueron fundamentales en la realización de este proyecto. Su apoyo y amistad no solo contribuyeron al éxito de la tesis, sino que también enriquecieron mi experiencia académica, permitiéndome aprender más allá de lo estudiado en el proyecto.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud a la Directora de la Institución Educativa Inicial Wawaim, quien generosamente brindó su apoyo para llevar a cabo mi investigación en dicha institución. Su colaboración fue invaluable y contribuyó significativamente al desarrollo de mi trabajo.

Mari Isela

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Lujan Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawalm - Cenepe, 2023 del egresado Mari Isela Akintui Taan de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de esta Casa Superior de Estudios.

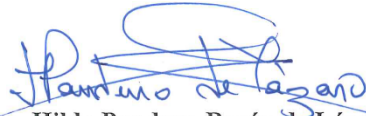


El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 24 de Julio de 2024

Firma y nombre completo del Asesor
Dra. Milena Zeticia Weepu Samekash

Jurado Evaluador de la Tesis



Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Presidente



Dra. Waltina Condori Vargas

Secretaria



Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz

Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución
Educativa Inicial Wawaïm - Cenepa, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (X) Mari Isela Akintui Taan

de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

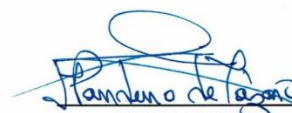
con correo electrónico institucional akintuitaanmariisela@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 22 de Julio del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Reporte Turnitin

CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WAWAIM – CENEPa, 2023
Autora: Bach. Mari Isela Akintui Taan

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Cantabria Trabajo del estudiante	<1%

Handwritten signature:
Handwritten signature: *Handwritten signature*
Handwritten signature: *Handwritten signature*

Acta de Sustentación de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 24 de Julio del año 24, siendo las 11:00 horas, el aspirante: Mari Isela Akintui Taan, asesorado por Dra. Milena Leticia Weepiv Samekash defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023

para obtener el Título Profesional de Lic. Educación Inicial Intercultural Bilingüe, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dra. Hilda Panduro Bazán de Lázaro

Secretario: Dra. Waitira Condori Vargas

Vocal: Ing. Sonia Edith Sánchez Díaz

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

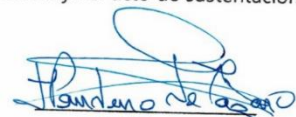
Aprobado (X) por Unanimidad (X) / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:30 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

Índice del Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice del Contenido.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Chicham Tsatsamáamu.....	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	24
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023	29
Tabla 2. Nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023	30
Tabla 3. Nivel de convivencia escolar en la dimensión de participación grupal de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.....	31
Tabla 4. Nivel de convivencia escolar en la dimensión de desarrollo moral de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.	32

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentaje sobre el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023	29
Figura 2. Porcentaje sobre el nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023	30
Figura 3. Porcentaje sobre el nivel de convivencia escolar en la dimensión de participación grupal de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.	31
Figura 4. Porcentaje sobre el nivel de convivencia escolar en la dimensión de desarrollo moral de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023...	32

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023. Se optó por el tipo de investigación descriptivo simple con un diseño no experimental y de carácter transaccional en una población y muestra de 13 niños de 4 años. Como técnica de recojo de información se utilizó una guía de observación la cual contó con validez y confiabilidad. Los resultados se procesaron a través de la técnica estadística descriptiva e inferencial con apoyo del Microsoft Excel. Asimismo, se obtuvo como resultado que el 69% (9) niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, Condorcunqui, 2023 presentan nivel bueno de convivencia escolar, luego el 23% (3) tienen el nivel regular y el 7,7% (1) muestra el nivel malo. Podemos concluir que hay una buena convivencia en el aula en los niños de la muestra estudiada.

Palabras claves: Convivencia en el aula, resolución de conflictos, participación grupal, desarrollo moral.

Abstract

The purpose of this study was to determine the level of coexistence in the classroom of 4-year-old children of the Wawaim-Cenepa Initial Educational Institution, 2023. The type of simple descriptive research was chosen with a non-experimental and transactional design in a population and sample of 13 4 year old children. An observation guide was used as a data collection technique, which had validity and reliability. The results were processed through the descriptive and inferential statistical technique with the support of Microsoft Excel. Likewise, the result was that 69% (9) 4 year old children from the Wawaim-Cenepa Initial Educational Institution, Condorcncqui, 2023 have a good level of school coexistence, then 23% (3) have a regular level and 7.7% (1) shows the bad level. We can conclude that there is good coexistence in the classroom in the children of the sample studied.

Keywords: Coexistence in the classroom, conflict resolution, group participation, moral development.

Chicham Tsatsamáamu

Juu autusbauwa duka, wajuk uchi ipák úsumat mijan ajamu aujinau Wawaimnum – Cenep 2023 tawanui wajuk nagkaemainawa shig tsanigka pujamunash papi aujuinak ijunsa batsamtaijiya nuu pachisa etsgmau. Juka takasmauwai kawem uchi ipák úsumat mijan ajamu ainau. Juka takasbauwai diisa. juu ainawai augmatmau 69% uchi aidau ipák úsumat mijan ajamu aujinau wantinkae pegkeg shig tsanigka pujutanui, nuniak 23% kauptum uchi pujawai maakmatunum, nuintu 7.7% makichik uchi jegae shig imanchaunum. Nuniau asamtai inagnamu tajii dekas asae shig pegkeg anenisa pujut uchi ainaunum.

Chicham etéjamu: shig tsanigka pujamu papi aujtinum, utugchat épegkeamu, juunika, pachínmau, ememasa émamu

I. INTRODUCCIÓN

Siempre se ha reconocido que la colaboración entre alumnos, profesores, padres de familia y la comunidad educativa en general es crucial para fomentar y sostener la implicación de los estudiantes en el entorno escolar.

En el contexto educativo actual, marcado por la pandemia y el regreso a las clases presenciales, han surgido diversos conflictos que afectan la disciplina y convivencia en las aulas de las instituciones educativas. Estos problemas tienen repercusiones negativas para cada integrante de la comunidad educativa, según (Méndez & Palacios, 2021).

La investigación sobre convivencia escolar ha experimentado un incremento en los últimos años, principalmente debido al elevado nivel de violencia que afecta a niños y niñas. Según (Andrades, 2020), alrededor del 30% los escolares en América Latina y el Caribe reporta haber sido víctima de violencia escolar, ya sea de manera física, verbal o psicológica.

En Colombia, la investigación abordando los conflictos en el aula revela que estos se manifiestan con mayor frecuencia cuando los niños participan en actividades donde algunos de ellos muestran resistencia a compartir sus materiales de trabajo. Como resultado, la mayor parte de los conflictos se origina debido a interacciones negativas, caracterizadas por comentarios agresivos, uso de vocabulario inapropiado con expresiones ofensivas, actitudes individualistas en el trabajo en equipo y una capacidad limitada para concentrarse. Además, se observan dificultades en la escucha activa de los compañeros, lo que complica la consecución de una comunicación asertiva y contribuye a la generación de conflictos (Mosquera, 2021).

En una investigación realizada en México por (Ochoa & Salinas de la Vega, 2019), se identificaron diversas problemáticas que afectan principalmente a niños de 5 años dentro del salón de clases. Estas incluyen burlas y faltas de respeto entre compañeros, comportamientos poco propicios para el entorno docente, falta de empatía, etiquetado entre compañeros y comentarios hirientes. Claudia Durán señaló en un informe la presencia de problemas adicionales como discriminación, entornos inseguros, violencia y acoso escolar, así como falta de disciplina y valores como respeto, falta de responsabilidad, honestidad, tolerancia y colaboración en la comunidad educativa.

La investigación realizada según (UNESCO, 2015), señala que la violencia en el entorno educativo es una problemática recurrente que impacta negativamente en las instituciones escolares. Este fenómeno no solo tiene repercusiones dentro de las aulas, sino que también abarca a la sociedad en su conjunto.

El informe según UNESCO sobre Violencia y Acoso Escolar destaca que el 32% de los estudiantes ha experimentado acoso por parte de sus compañeros en las clases, mientras que el 36% ha estado involucrado en incidentes de violencia física (UNESCO, 2021).

Según el estudio de (SíseVe, 2020), se registraron 4792 casos de violencia en instituciones educativas entre 2019 y 2020. El 52,2% de los casos involucran maltrato por parte del personal educativo y estudiantes, mientras que el 47,4% se relaciona con maltrato entre compañeros. Del total, el 53,1% experimentó maltrato físico, y el 32,9% sufrió maltrato psicológico. En términos de frecuencia, el 27,5% experimentó maltrato dos o tres veces, el 53,3% una vez, y el 11,7% seis veces o más. La violencia por parte del personal educativo, especialmente en forma de violencia verbal, representa la mayoría de los informes (50,6%).

En cuanto a la distribución geográfica de los incidentes, Lima concentra más del 40% de los casos a nivel nacional. Lima Metropolitana representa el 38,4%, seguida por Piura con el 6,9% y La Libertad con el 4,8% (SíseVe, 2020).

Adquirir habilidades para convivir respetuosamente con las diferencias se considera fundamental en la formación de niños, y adolescentes. En este contexto, la normativa establece que las instituciones educativas deben tener un plan de gestión de convivencia escolar. El objetivo de este plan es guiar a las comunidades educativas en la implementación de estrategias para fomentar el buen trato, el respeto y prevenir cualquier forma de violencia entre sus miembros (Minedu, 2023).

La razón detrás de esta investigación se basa en diversas razones. En el ámbito educativo, hay un considerable interés en examinar y fortalecer las relaciones interpersonales en el entorno educativo, reconociendo la relevancia de establecer normas sociales fundamentadas en el respeto con el propósito de desarrollar un ambiente positivo en

beneficio de todas las partes involucradas. Este estudio aportará beneficios significativos en los alumnos, docentes y a toda la comunidad educativa. En cualquier institución educativa, el logro exitoso de los aprendizajes esperados es el objetivo primordial. El papel desempeñado por la disciplina tanto en el salón de clases como en la institución es crucial en la consecución de estos aprendizajes. Aunque los docentes estén bien preparados y dispuestos, la falta de respeto entre los estudiantes y hacia los profesores, el desorden en el aula, las tardanzas, y conflictos en el aula, frecuentes pueden obstaculizar el alcance de estos objetivos.

Basándonos en la evaluación de esta situación problemática, nos planteamos la formulación del siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023?. Así mismo nos planteamos como objetivo general, determinar el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023 y entre los objetivos específicos identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos, participación grupal y desarrollo moral de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.

Este estudio se basó en investigaciones y contribuciones anteriores de diversos autores a nivel internacional, nacional y local, como se detalla a continuación:

El estudio llevado a cabo en la ciudad de Guayaquil según (Bonoso & Oyague, 2021), el objetivo era investigar cómo las habilidades afectaban la convivencia escolar de niños de 4 años en la Escuela de Educación "Sargento Gabriel Solís Moreira. Se empleó un enfoque metodológico mixto, utilizando encuestas y fichas de observación para recopilar datos sobre el comportamiento de la población estudiada. La muestra de estudio consistió en 25 estudiantes de 4 años. Los resultados mostraron que el 52% de los niños están aprendiendo a saludar de manera educada y amable, mientras que el 36% ha adquirido esta habilidad y el 12% está en nivel inicial. Respecto a seguir las instrucciones del docente, el 52% se encuentra en proceso, el 36% en nivel inicial y el 12% en nivel adquirido. En cuanto a manifestar sus pensamientos, el 48% de los niños están en proceso o en nivel inicial, mientras que el 12% ha logrado esta habilidad. En cuanto a prestar atención en las actividades, el 60% está en proceso y el 40% ha alcanzado este nivel. En lo que respecta a demostrar seguridad al hablar, el 52% está en nivel inicial, el 20% está en proceso y el 28% ha logrado esta habilidad. Por otro lado, el 44% no tiene iniciativa para pedir ayuda y se encuentra en el nivel inicial, mientras que el 40% de los niños

solicita ayuda para realizar las actividades, ubicándose en el nivel en proceso, y el 16% lo hace por sí solo, encontrándose en el nivel adquirido. En relación con adaptarse fácilmente a los juegos, el 44% está en proceso. En conclusión, se notó que la interacción en el entorno escolar tiene efectos beneficiosos en los alumnos, aunque en algunos niños puede generar temor al expresarse. Estos resultados subrayan la relevancia de promover el crecimiento de destrezas para la convivencia en el entorno educativo desde temprana edad para promover una convivencia saludable en el entorno escolar.

La investigación realizada en Guayaquil según (Díaz & Pilay, 2021), tuvo como objetivo principal definir la educación emocional y convivencia escolar entre niños de 4 a 5 años del Colegio María Reina de Fe y Alegría de Guayaquil, Ecuador. El estudio se llevó a cabo mediante métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando la observación aleatoria de 40 niños. Los resultados revelaron que el 75% de los sujetos siempre participó y siguió las instrucciones del docente en diversas actividades, mientras que el 25% a veces participó y siguió las instrucciones del docente. Además, el 5% actuó siempre de manera pasiva y buscó soluciones en situaciones de conflicto, el 75% a veces actuó de forma proactiva y el 20% casi nunca actuó, indicando que los niños enfrentan dificultades para actuar en diversas situaciones conflictivas. En cuanto a expresar y comunicar sentimientos, el 5% de las personas fue capaz de hacerlo siempre, el 80% logró expresar sus sentimientos, y el 15% casi nunca expresó sus sentimientos ni se comunicó. El 95% de los niños siempre tuvo conversaciones socioemocionales con todos sus compañeros, mientras que el 5% casi nunca tuvo este tipo de conversaciones con sus amigos. Además, el 75% de los niños siempre respetó y promovió las reglas del aula, mientras que el 25% a veces cumplió con las normas de convivencia. Por último, el 90% de los niños a veces se involucró con entusiasmo y motivó a otros a realizar diversas actividades diarias, mientras que el 10% siempre mostró entusiasmo al participar en las actividades asignadas por el maestro, sirviendo de motivación para sus compañeros. En conclusión, a observación detallada reveló múltiples comportamientos positivos en el aula, influenciados por diversas emociones entre los niños, lo que promovió un ambiente de convivencia mejorado. Además, se notó la efectividad de las actividades diseñadas para gestionar las emociones de los niños.

Según Huarcaya (2019), investigó la influencia de los valores morales en la mejora de la convivencia en la institución educativa Nro. 258. Este estudio, de naturaleza explicativa, analizó 33 estudiantes de 4 y 5 años mediante fichas de observación. Los resultados mostraron que el 58% de los participantes percibió la convivencia escolar como

deficiente, el 30% indicó que tiene una vida escolar normal, y un 12% consideró que la convivencia escolar es buena. En cuanto a las dimensiones de la conflictividad escolar, el 28% de la población opinó que el grado de conflictividad escolar es bajo; el 24% creía que los conflictos ocurren con frecuencia en las escuelas; y el 48% consideraba que los conflictos en las escuelas son graves. Basándose en estos hallazgos, el autor concluyó que la convivencia en la institución educativa Chocovo de Huancavelica es problemática y que los conflictos entre los estudiantes son comunes.

En su tesis Mantilla (2019), investigó la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa "San Gabriel" en Chiclayo. El estudio, de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, incluyó 80 estudiantes. Se utilizaron observación y una lista de cotejo como métodos de recolección de datos. Los resultados mostraron un alto nivel de convivencia escolar, alcanzando el 75%. Se concluyó que el fomento de valores como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos está asociado con mejores niveles de convivencia en el aula.

Fernandez (2019), planteó la evaluación del grado de convivencia escolar en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, durante el año 2018. El estudio se fundamentó en un enfoque descriptivo y diseño no experimental, utilizando una muestra de 22 niños. La recolección de información sobre la convivencia escolar como variable de estudio se llevó a cabo mediante una guía de observación. Los resultados revelaron que el 95,5% de los niños alcanzó un nivel medio de convivencia escolar, mientras que el 4,5% logró un nivel alto. Estos resultados sugieren que existen áreas en las que las actitudes de los niños podrían mejorar. La autora concluyó que, según su investigación, los infantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, exhiben un nivel medio de convivencia escolar, representando el 95,5%.

Ticlia (2023) investigó sobre la relación entre el bullying y la convivencia escolar en 37 estudiantes de la Institución Educativa N° 18259. Utilizó un enfoque metodológico descriptivo y correlacional, combinando métodos cuantitativos y cualitativos en un diseño de corte transversal no experimental. Los instrumentos empleados fueron un cuestionario y una guía de entrevista. Los resultados revelaron que los principales conflictos en la convivencia escolar incluyen la falta de empatía 68%, la falta de tolerancia 46%, baja resiliencia 51%, indisciplina 43% e irresponsabilidad 41%. En cuanto al comportamiento ético, se observaron actos inapropiados 46%, envidia 27% y conductas poco éticas 11%. Se identificaron tipos de bullying como golpes, empujones, minimización, rechazo y

crítica, así como aislamiento. El diagnóstico indicó un nivel medio de convivencia escolar, afectado por factores como amenazas, inestabilidad emocional, violencia, peleas, pérdida de objetos personales, sobrenombres, burlas y problemas en el hogar. Se concluyó que hay una relación significativa ($r=0.451$) entre el bullying y la convivencia escolar, demostrando que el 20.34% del bullying puede atribuirse al estilo de convivencia escolar de los alumnos en la institución.

En relación a las teorías abordadas en este estudio, se analiza específicamente una sola variable: la convivencia escolar. A continuación, se exponen los conceptos respaldados por distintos autores.

La convivencia en el aula

Romero (2016) citado en (Quispe, 2022), la convivencia en el aula engloba las relaciones, interacciones y dinámicas que se establecen entre docentes y estudiantes dentro del entorno escolar. Su objetivo es crear un ambiente favorable para el aprendizaje, fomentando interacciones respetuosas, colaborativas y constructivas. Aspectos fundamentales de la convivencia en el aula incluyen el respeto mutuo, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la comunicación eficaz, trabajar en equipo, la resolución de conflictos, la inclusión, y el establecimiento de normas y reglas. Este ambiente positivo no solo contribuye al bienestar emocional de los participantes, sino que también favorece un ambiente favorable en la enseñanza, la participación activa y el crecimiento integral de cada individuo. Los educadores desempeñan un papel crucial al modelar comportamientos positivos y al emplear estrategias pedagógicas que fortalezcan las relaciones interpersonales.

Por otro lado (Pozo, 2018), argumenta que la convivencia se fundamenta en normativas, reglamentaciones y protocolos que abarcan diversos métodos de actuación, que cada integrante de nuestro sistema educativo conocerá y aceptará para poder convivir pacíficamente.

La teoría que sustenta el concepto de convivencia en el aula se apoya en diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas que buscan comprender y promover un ambiente armonioso y colaborativo dentro del entorno educativo. Algunas de las teorías relevantes incluyen: Teoría del Constructivismo: Según eminentes pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, esta visión sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los

estudiantes construyen su propio conocimiento. En cuanto a la convivencia, se enfoca en la importancia de la interacción social y la colaboración entre los alumnos para crear un ambiente educativo favorable.

Teoría Humanista: Destaca el crecimiento completo del individuo y la relevancia de autoexpresión, la empatía y el respeto mutuo. Abraham Maslow, con su jerarquía de necesidades, trata sobre la relevancia de atender las necesidades sociales y emocionales con el fin de alcanzar un ambiente de convivencia saludable en el aula. Asimismo, la Teoría Socioemocional se basa en las investigaciones de Daniel Goleman acerca de la inteligencia emocional, esta teoría destaca la relevancia de las habilidades emocionales para el éxito en la vida y aboga por la enseñanza de competencias socioemocionales en el entorno educativo. Un aula donde se fomente la inteligencia emocional puede contribuir a una convivencia más positiva. Asimismo, tenemos la Teoría de la Pedagogía del Amor, esta teoría es desarrollada por Paulo Freire, que destaca la importancia de establecer relaciones afectivas en el proceso educativo. Propone que el aprendizaje es más efectivo cuando hay un vínculo respetuoso y afectuoso entre maestros y estudiantes, lo cual puede influir positivamente en la convivencia. Estas teorías, y otras relacionadas, proporcionan marcos conceptuales que los educadores pueden aplicar para entender y mejorar la convivencia en el aula, promoviendo un entorno favorable para la enseñanza y el crecimiento completo de los estudiantes. (Quispe, 2022).

Gil (2009), identificó tres dimensiones de la convivencia en los espacios educativos: la gestión de conflictos, la colaboración grupal y el desarrollo moral.

Resolución de conflictos: En el entorno escolar, la resolución de conflictos es una parte natural e integrada de la convivencia. Deberíamos preocuparnos no de si existen, sino de cómo se resuelven. Aprender a llevarnos bien siendo adolescentes es difícil porque no hemos aprendido antes a comunicarnos a través del lenguaje. El centro educativo no es solo un aula, sino también un ambiente social donde es necesario resolver conflictos que surgen de las relaciones entre estudiantes y profesores.

Participación grupal: implica la comunicación e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, profesores, instituciones y padres. La convivencia escolar puede ser evaluada como positiva o negativa. Es positiva cuando se valoran las particularidades y diferencias individuales, respetando tanto las responsabilidades como los derechos de cada persona, sin importar los roles que desempeñen. Se considera negativa cuando no se respeta la diversidad y las diferencias

individuales, resultando en la violación de los derechos de los miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo moral: El estudio del desarrollo moral en los niños ha sido ampliamente discutido por psicólogos, filósofos y sociólogos. Desde una perspectiva psicológica, se pueden identificar dos enfoques distintos: uno que considera el progreso moral como la capacidad de formular juicios universales sobre el bien y el mal. Además, Collao (2020) presenta tres dimensiones: aprender a convivir, desarrollar relaciones y seguir normas.

Esta investigación no cuenta hipótesis por ser una investigación descriptiva.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Tipo de estudio

Este estudio se centra en una investigación descriptiva cuyo objetivo es proporcionar una descripción precisa de la convivencia en el aula de niños de cuatro años en la Institución Educativa Wawaim.

2.2 Diseño de la investigación

El diseño utilizado es descriptivo transaccional no experimental, según (Cazau, 2006), ya que se limita a la observación de fenómenos para entender y describir la convivencia en el aula de niños en nivel inicial.

M ——— O

Donde:

M: Muestra de los niños de 4 años

O: Observación

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos

Inductivo - deductivo: Estos enfoques metodológicos se implementaron en tres etapas del estudio, comenzando por la fase inicial, denominada etapa de gabinete, que incluyó la planificación del proyecto. Esta fase permitió recopilar información secundaria que se utilizó en la revisión de antecedentes y en la formulación del marco metodológico del estudio (Hernandez et al., 2014).

Método descriptivo: En la etapa de obtención de datos primarios, se utilizó el método descriptivo para definir las características de la convivencia en el aula (Hernandez et al., 2014).

Método de análisis: Se utilizó este método para realizar el procesamiento y la interpretación de los datos (Hernandez et al., 2014).

Técnicas: Se empleó la técnica de observación para capturar el comportamiento, las conductas y otras particularidades observadas en los niños participantes del estudio. Esta observación meticulosa de fenómenos, hechos o eventos implica la recopilación y registro de información para análisis posterior (Palomino et al., 2015).

Instrumentos:

El instrumento fue la guía de observación que constó de 16 elementos que se evaluaron las tres dimensiones: **D1:** Resolución de conflictos; **D2:** Participación; grupal; **D3:** Desarrollo Moral.

Para la confiabilidad se realizó calculando mediante el coeficiente Alfa de Crombach empleando una muestra piloto de 20 niños. La información recolectada se procesó mediante Microsoft Excel, se obtuvo el nivel global de confiabilidad de 0.99 indicando un nivel muy excelente de confiabilidad del instrumento.

Procedimientos

1. Se cursó el documento a la directora solicitando la autorización para realizar la investigación.
2. Una vez obtenida el permiso por parte de la directora se procedió con la aplicación del instrumento.
3. Después de aplicar el instrumento, se procedió a elaborar una base de datos en una hoja de Excel.
4. Los resultados se mostraron utilizando tablas y gráficos conforme a los objetivos establecidos en el estudio de investigación.
5. Luego se realizó la interpretación de los resultados presentados de cada dimensión.
6. Finalmente, se elaboró el informe siguiendo la estructura del reglamento de la UNTRM.

2.4 Población muestra y muestreo

Población muestral

La población muestral fue de 13 niños matriculados en el aula de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023. Para (Carrasco, 2006), una población se refiere a un conjunto completo de todos los elementos, individuos, objetos o casos, que tienen características comunes y son estudiados o analizados. Esta característica común puede ser cualquier característica que se considere relevante para el estudio.

Estudiantes de 5 años	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	5	8	13

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional.

2.5 Variables de estudio

Convivencia en el aula

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración/ Nivel	Técnicas / Instrumentos
Convivencia en el aula	(MINEDU, 2021), la convivencia en el aula hace referencia al conjunto de interacciones y conductas que se desarrollan entre los estudiantes, el cuerpo docente y otros participantes del entorno educativo en el ámbito escolar. Involucra la interacción cotidiana en un ambiente caracterizado por la consideración, la aceptación, el trabajo conjunto y el diálogo constructivo.	La evaluación de la convivencia en el aula se focaliza en sus tres dimensiones e indicadores, los cuales fueron examinados a través de la observación para evaluar el grado de convivencia de la variable bajo estudio.	Resolución de conflictos	Evita los conflictos Propone soluciones.	0 (No) 1 (A veces) 2 (Si) Mala: 0 – 5 Regular: 6 - 8 Buena: 9 - 10	Técnica: La observación Instrumento: Guía de observación
			Participación grupal	Genera integración Incentiva el trabajo grupal.		
			Desarrollo moral	Respeto y pertinencia		

2.6 Análisis de datos

Se analizaron los datos recolectados mediante la guía de observación utilizando técnicas estadísticas en la hoja de cálculo Microsoft Office Excel 2016. Se emplearon estadísticas descriptivas para diseñar tablas de frecuencias y figuras que ilustren los resultados de la variable de estudio, destacando aspectos críticos. Estos resultados fueron sometidos a un análisis e interpretación apropiados. Posteriormente, se elaboró un informe que incluyó las conclusiones discusiones de la investigación. Este informe proporcionó una presentación detallada y clara de los resultados, permitiendo la comunicación efectiva de los aspectos relevantes del estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023

Nivel	frecuencia	Porcentaje
Mala (0 - 5)	1	7,7
Regular (6 - 8)	3	23
Buena (9 - 10)	9	69
Total	13	100,0

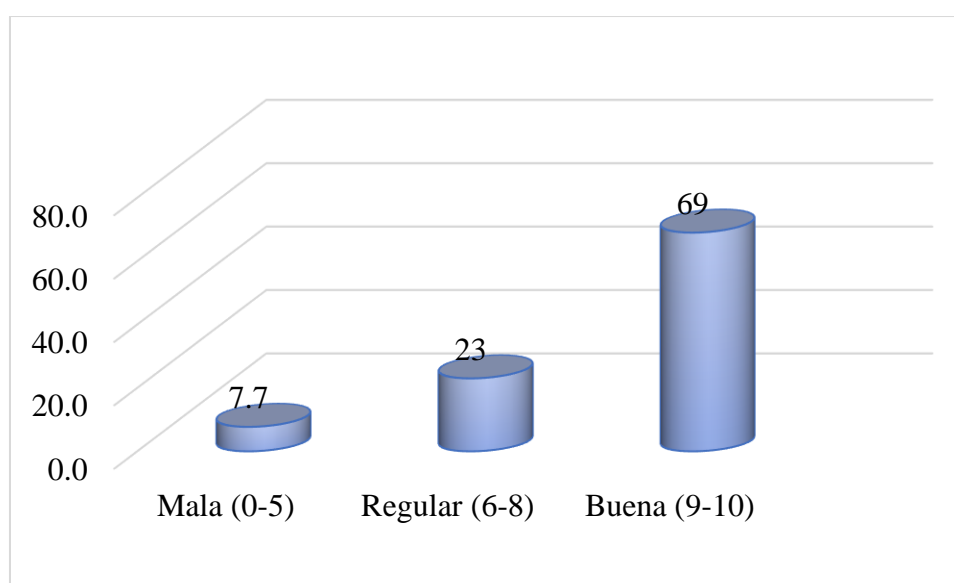


Figura 1

Porcentaje sobre el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023

En el año 2023, en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, se observó el nivel de convivencia según la tabla y la Figura 1. Se notó que el 7,7% (1) de los niños muestra un nivel bajo de convivencia, seguido por el 23% (3) que se encuentra en el nivel regular, mientras que un significativo 69% (9) muestra un nivel alto de convivencia en el entorno escolar.

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	(0 - 5)	0	0
Regular	(6 - 8)	2	15
Buena	(9 - 10)	11	85
Total		13	100

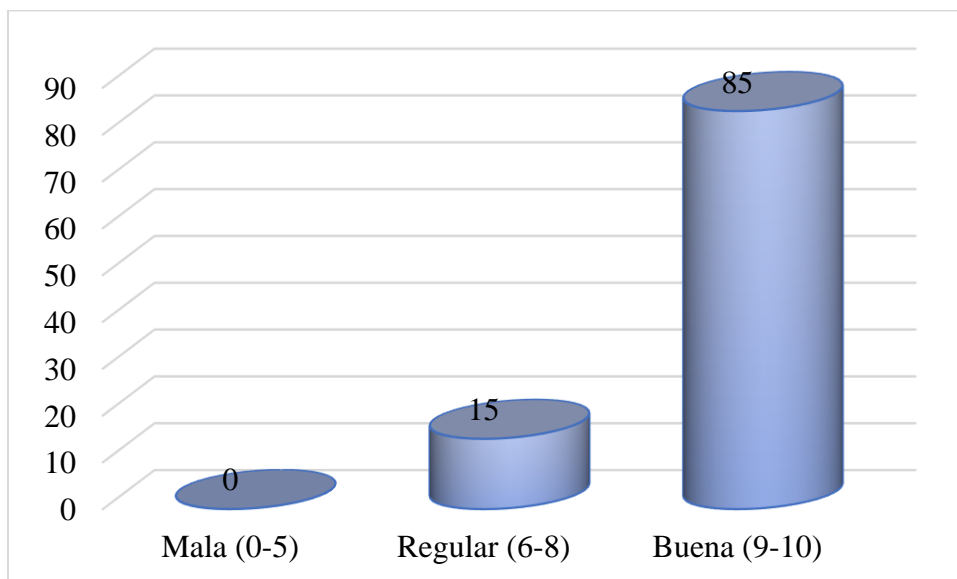


Figura 2

Porcentaje sobre el nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, 2023

Respecto al nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim - Cenepa, se observa que el 85% (11) indica que la resolución de conflictos en el aula es efectiva. Esto sugiere que los niños de 4 años en esta institución muestran habilidades positivas para manejar conflictos en el entorno escolar. Además, el 15% (2) presenta un nivel regular de resolución de conflictos. Se puede concluir que hay un buen desempeño en la resolución de conflictos en el aula.

Tabla 3

Nivel de convivencia escolar en la dimensión de participación grupal de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala (0 - 5)	1	8
Regular (6 - 8)	9	69
Buena (9 - 10)	3	23
Total	13	100

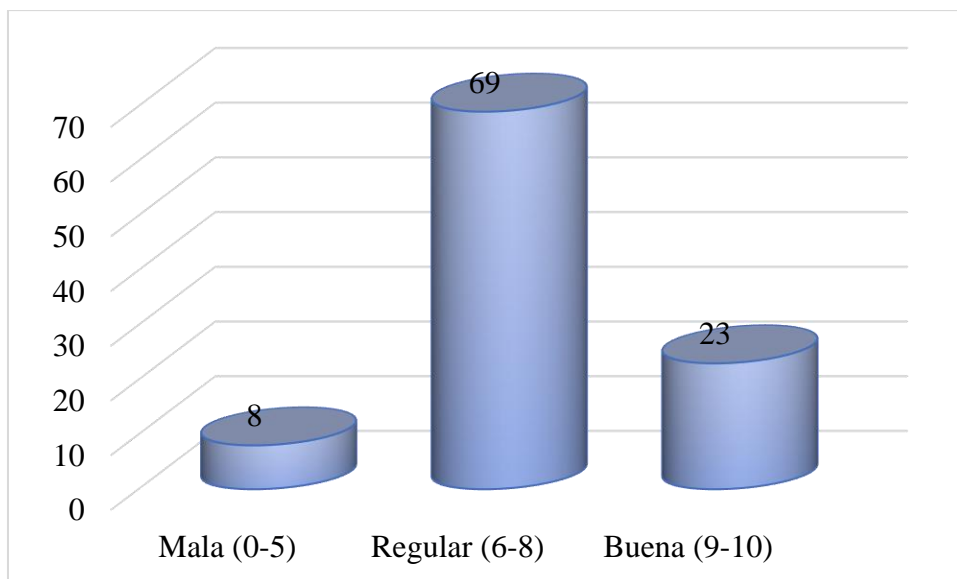


Figura 3

Porcentaje sobre el nivel de convivencia escolar en la dimensión de participación grupal de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.

En cuanto la convivencia escolar en la dimensión de participación grupal de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa para el año 2023, se observa que el 69% (9), indica que la participación grupal en el aula es regular. Esto sugiere que los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim presentan una participación ni muy alta ni muy baja, sino en un término intermedio. Además, un 23% (3) alcanza un nivel bueno de participación, mientras que un 8% (1) muestra un nivel malo de participación grupal. Se puede afirmar que existe una participación regular en el aula, con algunos niños destacando en niveles buenos y otros en niveles bajos de participación grupal.

Tabla 4

Nivel de convivencia escolar en la dimensión de desarrollo moral de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala (0 - 5)	3	23
Regular (6 - 8)	7	54
Buena (9 - 10)	3	23
Total	13	100

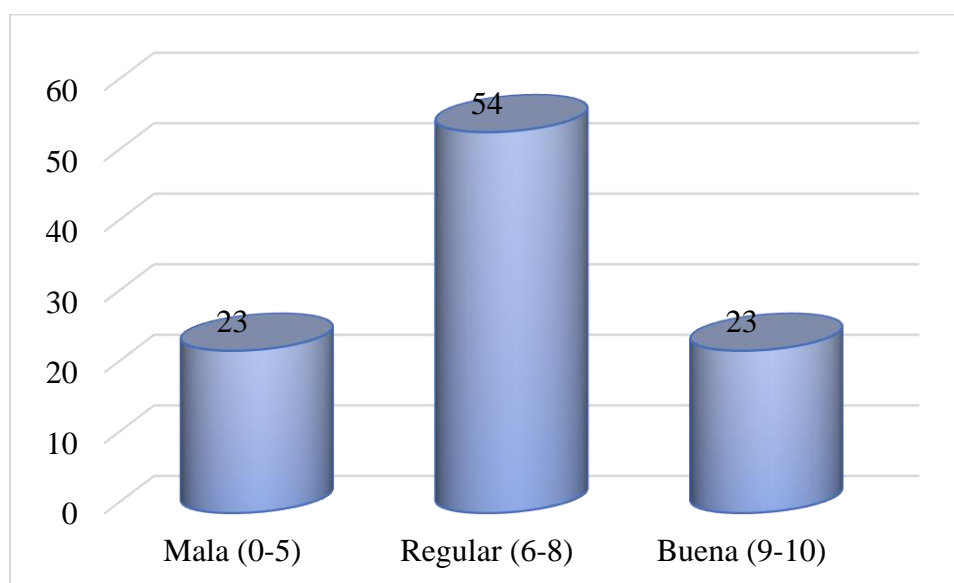


Figura 4

Porcentaje sobre el nivel de convivencia escolar en la dimensión de desarrollo moral de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023.

En relación al nivel de convivencia escolar en la dimensión de desarrollo moral de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa para el año 2023, se observa que el mayor porcentaje, un 54% (7), indica que el desarrollo moral en el aula es regular. Esto sugiere que los niños de 4 años muestran un desarrollo moral que se sitúa en un punto intermedio. Además, un 23% (3) de los niños presenta un nivel malo de desarrollo moral, mientras que otro 23% (3) alcanza un nivel bueno en esta dimensión. se afirma que existe un buen desarrollo moral en el aula, con la mayoría de los niños presentando un nivel regular y algunos destacando en niveles buenos y otros en niveles bajos de desarrollo moral.

IV. DISCUSIÓN

Según el objetivo principal, se evaluó el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa en 2023, con los siguientes resultados: el 7,7% muestra un nivel bajo, el 23% un nivel regular y el 69% un nivel bueno. Esto indica que la mayoría de los niños tienen un buen nivel de convivencia en el aula. Estos hallazgos son similares a los encontrados por Mantilla (2019), quien investigó el nivel de convivencia escolar en niños de 4 años en la Institución Educativa "San Gabriel" en Chiclayo. En ese estudio, el 75% de los niños de 4 años en la Institución Educativa San Gabriel – Pomalca demostraron tener un nivel alto de convivencia en el aula. También se observa concordancia con la investigación de Bonoso & Oyague (2021), sobre las habilidades en la convivencia escolar de niños de 4 años en la Escuela de Educación "Sargento Gabriel Solís Moreira". La conclusión de este trabajo destacó que la interacción en el entorno escolar tiene efectos beneficiosos en los alumnos, aunque en algunos casos puede generar temor al expresarse. Estos resultados resaltan la necesidad de cultivar habilidades de convivencia desde una edad temprana, con el objetivo de promover una convivencia saludable en el entorno escolar.

Los resultados obtenidos respecto al primer objetivo específico, que busca identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de resolución de conflictos, indican que el 85% se encuentra en un nivel positivo, mientras que el 15% se sitúa en el nivel regular. Al comparar estos datos con los hallazgos de la investigación de Díaz & Pilay (2021), se aprecia que el 75% de los participantes siempre se involucraron y buscaron soluciones en situaciones conflictivas, en contraste con el 20% que casi nunca actuó. Asimismo, al contrastar con los resultados de la investigación de Huarcaya (2019), se revela que el 28% presentó un nivel bajo en el grado de conflictividad escolar. En conjunto, estos resultados demuestran diversas conductas positivas en el entorno escolar. Gil (2009), expresó que la resolución de conflictos en el aula se refiere a las acciones que un docente realiza en un centro educativo para mantener un ambiente pacífico.

Los resultados obtenidos en relación con el segundo objetivo específico revelan que, en la dimensión de participación grupal de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa para el año 2023, el 69% muestra un nivel regular, mientras que el 23% alcanza un nivel bueno de participación. Esto indica que hay una participación

generalmente regular en el aula, con algunos niños destacando en niveles buenos. Este hallazgo guarda relación con la investigación de Bonoso & Oyague (2021), que concluyó que los 25 niños de 4 años en la Escuela de Educación "Sargento Gabriel Solís Moreira" presentan una participación grupal regular durante la convivencia en el aula, siendo el 52% en nivel regular y el 28% alcanzando niveles buenos en esta habilidad. Es decir, la mayoría de los niños han alcanzado un nivel regular en cuanto a la participación grupal durante la convivencia en el aula. Según Gil (2009), afirma que la participación grupal en el aula es fundamental porque modifica tanto el entorno como los estudiantes.

En cuanto a los resultados del tercer objetivo específico, se ha identificado el nivel de convivencia escolar en la dimensión de desarrollo moral de niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa en 2023. En este contexto, el 54% se ubica en el nivel regular, y el 23% logra un nivel bueno de desarrollo moral. Estos resultados guardan semejanza con la investigación de Díaz & Pilay (2021), quienes se enfocaron en definir la educación emocional y la convivencia en el aula de niños de 4 a 5 años en el Colegio María Reina de Fe y Alegría en Guayaquil, Ecuador. En dicho estudio, el 95% de los niños siempre participó en conversaciones socioemocionales con sus compañeros, mientras que el 5% casi nunca lo hizo. Además, el 75% siempre respetó y promovió las reglas del aula, mientras que el 25% a veces cumplió con las normas de convivencia. Por último, el 90% de los niños a veces se involucró con entusiasmo y motivó a otros a realizar diversas actividades diarias asignadas por el maestro, sirviendo de inspiración para sus compañeros. Según Collao (2020), la adquisición del desarrollo moral en el niño ha sido un tema ampliamente discutido por psicólogos, filósofos y sociólogos, entre otros. Desde una perspectiva psicológica, se pueden distinguir dos concepciones diferentes, una de las cuales concibe el progreso moral como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo.

V. CONCLUSIONES

1. En el estudio llevado a cabo, se ha conseguido determinar que el nivel predominante, alcanzando un 69%, corresponde al nivel bueno de convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim. Es importante destacar que la mayoría demuestra un comportamiento positivo en la interacción y convivencia dentro del entorno escolar.

2. Se ha identificado que un 85% muestra habilidades positivas para resolver conflictos en el entorno escolar de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim. Se puede afirmar que hay un nivel efectivo y favorable en la manera en que se resuelven los conflictos en el aula.

3. Se ha identificado que un 69% señala que la participación grupal en el aula se encuentra en un nivel intermedio para los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim. Además, un 23% alcanza un nivel bueno, mientras que un 8% presenta un nivel bajo de participación grupal en el aula. Se puede afirmar que hay una participación regular en el aula, con algunos niños sobresaliendo en niveles buenos y otros en niveles bajos de participación grupal.

4. Se identificó que el 54% señala que el desarrollo moral en el aula se sitúa nivel intermedio para los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Wawaim. Además, un 23% muestra un nivel bajo de desarrollo moral, mientras que otro 23% (3) alcanza un nivel bueno en esta dimensión. Se puede afirmar que hay un buen desarrollo moral en el aula, con la mayoría de los niños mostrando un nivel intermedio y algunos destacando en niveles buenos y otros en niveles bajos de desarrollo moral.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directores de las Instituciones Educativas de nivel Inicial, se les insta a trabajar de manera conjunta con el director de la UGEL para organizar y llevar a cabo sesiones de capacitación destinadas a los docentes, centrándose en el tema de la convivencia en el aula.
2. Se solicita al cuerpo docente de la Institución Educativa Inicial Wawaim, ubicada en el distrito de Cenepa, provincia de Condorcanqui, que emprenda acciones dirigidas a la resolución y mejora de conflictos en el aula de los niños.
3. Es fundamental involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos con el objetivo de construir una relación de confianza.
4. Los docentes de las Instituciones Educativas, se les sugiere elaborar y aplicar un plan de mejora sobre la convivencia de los niños en el nivel inicial, con el objetivo de fomentar un ambiente armonioso en el aula que involucre a los niños, padres y maestros.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 346-368.
- Ayala, A. S. (2021). *Juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 3 años, en La I.E. San José, Piura- 2019*. Piura, Perú. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24653>
- Bonoso, A. M. (2021). *Las habilidades sociales en la convivencia escolar en niños de 4 años*. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2021.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos aires.
- Collao, E. C. (2020). *Asertividad y convivencia en el aula en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. 2039, Independencia, 2020*. Lima, Perú. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47546>
- Díaz, M. J., & Pilay, Y. M. (2021). *Educación emocional y la convivencia áulica de los niños de 4 a 5 años de edad*. Guayaquil: Guayaquil: ULVR, 2021.
- Fernandez, L. L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial 019 Montegrande, Jaén*. Jaen, Perú. [Tesis de Licenciatura, Universidad Particular de Chiclayo]. <http://repositorio.udch.edu.pe/handle/UDCH/292?mode=full>
- Gil, F. J. (2009). Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física. (2. Universidad de Granada, Ed.) 207. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=64083>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Miembro de la Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Huarcaya, B. A. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 258 de Chocorvo en Huancavelica - 2019*. Huancavelica, Perú.
- Mantilla, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel – Pomalca*. Chiclayo, Perú.

- Méndez, C. R., & Palacios, N. A. (2021). Adaptación social al proceso de retorno a la educación particular presencial. *Scientific*, 64-81. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/531
- Minedu. (2021). “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada”. Lima, Perú.
- Minedu. (2023). *Normas de convivencia del Aula 2023-Minedu*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/normas-de-convivencia-del-aula-2023-minedu/>
- Mosquera, C. (2021). *La Lúdica Como Estrategia Pedagógica para una Sana Convivencia*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Ochoa, A. d., & Salinas de la Vega, J. J. (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Mexico. https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Ordinola, S. A. (2020). *La convivencia democrática en el aula, de los alumnos de 5 años de la institución educativa "José Carlos Mariátegui", San Juan de Bigote, Morropón, Piura, 2019*. Piura, Perú. [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21101>
- Palomino, J. A., Peña, J. D., & Zevallos, G. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima, San Marcos.
- Pozo, J. L. (2018). *Sistema de la experiencia del levantamiento de información del diagnóstico de riesgos psicosociales en una entidad financiera pública*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Quispe, M. V. (2022). *Convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°432-159/Mx-P “San Luis de Tinajeras” distrito de San Juan Bautista Ayacucho - Perú 2019*. Satipo, Perú. [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27518>
- SíseVe. (2020). *Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú*.

- Ticlia, G. (2023). *Bullying y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa “Rafael Julian Lopez” 18259, Beiruth, distrito de Corosha, provincia de Bongara, region Amazonas, 2020.* Bongará, Chachapoyas.
- Unesco. (2015). *nforme de resultados tercer tercer estudio regional comparativo y explicativo. Factores asociados.*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- Unesco. (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos.* Francia.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061_spa

ANEXOS

Anexo 1
Ficha Técnica del Instrumento

Nombre del instrumento	Guía de observación: “Convivencia en el aula”
Autora	Mari Isela Akintui Taan
Objetivo	Determinar el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023
Dirigido	Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023
Propósito	Conocer el nivel de convivencia en el aula
Dimensiones	Dimensión 1: Resolución de conflictos Dimensión 2: Participación grupal Dimensión 3: Desarrollo moral
Escala valorativa	0 (No); 1 (A veces); 2 (Si)
Categoría	Mala: 0 – 5 Regular: 6 - 8 Buena: 9 - 10
Duración	No hay tiempo limite
Ítems	16

Anexo 2

Carta dirigida a la directora solicitando la autorización para aplicar el instrumento

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**SOLICITO: SOLICITO LA
AUTORIZACION PARA
APLICAR MI INSTRUMENTO.**

PROF. CARMEN KARINA CHIGKIM TIJIATS
DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 291-WAWAIM

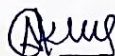
S.D

Yo, Mari Isela Akintui Taan, Identificado con DNI N° 4641712 bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar la aplicación de mis instrumentos de investigación **CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WAWAIM – CENEP, 2023**: con la finalidad de obtener la licenciatura en educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicito a ud. Que me brinde su apoyo dándome facilidad en la I.E. donde Ud. Dirige dignamente.

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Wawaim, 14 de diciembre del 2023.



Bach. Mari Isela Akintui Taan

C.c.
Archivo


Carmen Karina Chigkim Tijiats
DNI. N° 76343271
DIRECTORA

Anexo 3

Respuesta a la carta

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Wawaim, 15 de diciembre del 2023

Carta administrativa Mult.N° 05-2023/REG.A/C.N.M/IEIN°291-DIRECCIÓN

SEÑOR (A. SRTA)

BACH. MARI ISELA AKINTUI TAAN

**Referencia: Carta administrativa Mult. N° 02-023/REG.A/C.N.W/IEIN°291
DE MI MAYOR CONSIDERACIÓN**

Con especial deferencia me dirijo a usted expresándole mi afectuoso saludo en nombre de la institución educativa INICIAL N°291 – WAWAIM de la misma comunidad, y al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia, la dirección de este plantel está AUTORIZANDO a su persona para realizar su trabajo de campo en el trabajo de investigación que ha programado en esta institución educativa.

Atentamente;



MARI ISELA AKINTUI TAAN

DNI: 46411712



Carmen Karina Chigkim Tijiats

DNI.N°76343271

DIRECTORA

Anexo 4

Constancia de cumplimiento en ejecución de investigación



LA DIRECTORA CARMEN KARINA CHIGKIM TIJIATS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 291 WAWAIM, EL CENEP, QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

HACE CONSTAR

Por medio de la presente, que la Bach. **Mari Isela Akintui Taan**, que, habiendo realizado la aplicación del instrumento de investigación Titulada: **“CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. INICIAL – WAWAIM 2023”**. donde se desempeñó con mucha responsabilidad, dedicación, puntualidad, brindando buen trato a los niños y niñas, fomentando la unidad y seguridad en cada uno de ellos.

Se entrega la presente constancia a favor de la interesada para los fines que estime conveniente.

Wawaim, 22 de diciembre de 2023



Carmen Karina Chigkim Tijiats
DNI.N°76343271
DIRECTORA

Anexo 5

Validación de instrumentos por juicio de expertos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Validación del instrumento de recolección de datos.

Lic. Mercida Magneth Yagkug Jempets

Experta

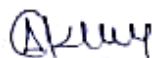
Yo, Mari Isela Akintui Taan, identificado con DNI N° 4641712 bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, temiendo que realizar el proyecto de investigación: **CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WAWAIM – CENEPA, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la convivencia en el aula
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Wawaim, 13 de noviembre del 2023.



Bach. Mari Isela Akintui Taan

Cc
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS

APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Título: Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim – Cenepra, 2023

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	✓	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	✓	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	✓	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	✓	

SUGERENCIAS:

Los Instrumentos de la investigación, es apropiado en su aplicación con los niños de 4 años.

.....

.....

.....

Fecha: *16.11.2023*



Lic. Merceda Magneth Yagkug Jempets
DNI N° 76671660
Especialidad Inicial

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Validación del instrumento de recolección de datos

Lic. Yoctilla Wishu Mashian

Experta

Yo, Mari Isela Akintui Taan, identificado con DNI N° 46411712 bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 291 WAWAIM – CENEP, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la convivencia en el aula
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Wawaim, 13 de noviembre del 2023.



Bach. Mari Isela Akintui Taan

C.c.
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: GUÍA DE
OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Título: Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim – Cenepa, 2023

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	✓	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	✓	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	✓	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	✓	

SUGERENCIAS:

De acuerdo Verificación alcanzada el aspirante sobre
 Matriz de Consistencia se ha podido verificar que si
 aplica con el instrumento.

Fecha: 16.11.2023


 Yoctilia Wishu Mashian
 DNI 47537951
 Especialidad INICIAL

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

SOLICITO: Validación del instrumento de recolección de datos.

Lic. Mirsa Guisela Sejekam Quiston

Experta

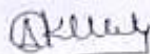
Yo, Mari Isela Akintui Taan, Identificado con DNI N° 46411712 bachiller de la Escuela Profesional de Educación Inicial intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **CONVIVENCIA EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 291 WAWAIM – CENEPA, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la convivencia en el aula
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Wawaim, 13 de noviembre del 2023.



Bach. Mari Isela Akintui Taan

C.c.
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: GUÍA DE
OBSERVACIÓN PARA MEDIR LA CONVIVENCIA EN EL AULA

Título: Convivencia en el aula de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim – Cenepa, 2023

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de items es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los items es aceptable	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	✓	
5	Los items reflejan el problema de investigación	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	✓	
7	Los items permiten medir el problema de investigación	✓	
8	Los items permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	✓	
10	Los items permitirán contrastar las hipótesis	✓	

SUGERENCIAS:

Sobre Matriz de Consistencia si es aplicable por que cumple con todo los instrumentos y Matriz del proyecto.

Fecha: 16.11.2023



Lic. Mirsa Guisela Quiston
DNI N°48193678
Especialidad INICIAL

Anexo 6

Aplicación de instrumento

Instrumento de recolección de datos

Guía de Observación

Edad: 04 Aula: 04 Institución Educativa: Wawaim

Objetivo: Determinar el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepa, 2023

Escala de valoración

0	1	2
NO	A veces	Si

N°	DIMENSIONES/ITEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
Resolución de conflictos		0	1	2
1	Escucha a las personas de su entorno			✓
2	Participa en los juegos grupales			✓
3	Sigue las indicaciones sencillas			✓
4	Comparte los materiales con sus compañeros			✓
5	Comunica lo que piensa con las personas de su entorno		✓	
Participación grupal		0	1	2
6	Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal			✓
7	Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento			✓
8	Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales			✓
9	Cumple con sus deberes en el aula		✓	
10	Se burla de su compañero/a, o le ha puesto apodo			✓
Desarrollo moral		0	1	2
11	Quiere que la maestra trate a todos los niños de la misma forma			✓
	Molesta cuando alguien le ofende verbalmente			✓
12	Reacciona agresivamente cuando alguien le agrede físicamente			✓
13	Cuando observa discusiones en el aula, se incluye en la discusión.	✓		
14	Cuando trata de superarse sus compañeros de estudios se molestan con él	✓		
15	Participa haciendo bulla, cuando se burlan de sus compañeros.		✓	

Instrumento de recolección de datos

Guía de Observación

Edad: 04 Aula: 04..... Institución Educativa: Wawaim

Objetivo: Determinar el nivel de convivencia en el aula de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Wawaim-Cenepe, 2023

Escala de valoración

0	1	2
NO	A veces	SI

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		0	1	2
Resolución de conflictos		0	1	2
1	Escucha a las personas de su entorno		✓	
2	Participa en los juegos grupales		✓	
3	Sigue las indicaciones sencillas		✓	
4	Comparte los materiales con sus compañeros			✓
5	Comunica lo que piensa con las personas de su entorno.		✓	
Participación grupal		0	1	2
6	Expresa sus emociones a través de gestos o de manera verbal		✓	
7	Acepta a sus compañeros permitiendo el acercamiento			✓
8	Espera su turno para hablar y/o recibir los materiales		✓	
9	Cumple con sus deberes en el aula		✓	
10	Se burla de su compañero/a, o le ha puesto apodo			✓
Desarrollo moral		0	1	2
11	Quiere que la maestra trate a todos los niños de la misma forma.			✓
	Molesta cuando alguien le ofende verbalmente			✓
12	Reacciona agresivamente cuando alguien le agrede físicamente			✓
13	Cuando observa discusiones en el aula, se incluye en la discusión.			✓
14	Cuando trata de superarse sus compañeros de estudios se molestan con él		✓	
15	Participa haciendo bulla, cuando se burlan de sus compañeros.			✓

Anexo 7

Evidencias fotográficas

Investigadora coordinando con la directora



Investigadora explicando las normas de convivencia



Los niños explica a su docente los juegos realizados con sus compañeros



El niño comparte los materiales con sus compañeros



Confiabilidad de instrumento

N°	Resol. Conflictos					Part. Grupal					Desarrollo Moral						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	32
2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	30.34
3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	28.34
4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	26.34
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	0	0	1	24.34
6	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	0	2	23.34
7	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	2	2	2	1	0	1	21.34
8	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	0	2	20.34
9	0	2	0	2	1	1	0	1	2	1	2	0	1	1	0	1	18.34
10	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	17.34
11	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	0	2	15.34
12	0	2	0	2	1	2	0	1	1	0	2	1	2	1	1	0	13.34
13	2	2	2	0	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	13.34
14	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	12.34
15	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	0	1	10.34
16	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	2	2	0	0	2	9.34
17	0	2	0	2	1	2	0	2	1	2	0	2	0	1	0	2	7.34
18	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	5.34
19	0	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	0	2	2	0	1	3.34
20	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2.34
varianza	0.61	0	1	0.3	0.1	0.29	0.6	0.13	0.16	0.5	0.19	0.5	0	0.29	0.33	0.34	76.415091
		k	16														
suma. Varianza		5.58															
total variaza		76.4															
crobach		0.99															