

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
17323 PAJACUSA – NIEVA 2022**

Autora: Bach. Janeth Paukai Deten

Asesora: Dra. Mariel Del Rocío Chotón Calvo

Registro (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme orientación diaria. Seguidamente, expreso mi agradecimiento a mis padres por sus sabias recomendaciones que me guiaron en mi trayectoria. También, dedico este trabajo a mis hijos y a mi esposo, quienes han dedicado una parte significativa de sus vidas para contribuir a mi formación y educación, permitiéndome convertirme en una persona valiosa.

Janeth

AGRADECIMIENTO

A mis familias por el apoyo incondicional, que me proporcionó la fuerza y valentía necesarias para alcanzar mi meta profesional. También estoy muy agradecido con la institución y el director, Saúl Valera Tsencuan, por permitirme realizar la investigación de mi tesis en la Institución Educativa Primaria 17323 - Pajacusa.

Agradezco especialmente a mi asesora, la Dra. Mariel del Rocío Chotón Calvo, por compartir su experiencia.

También quiero reconocer a mis compañeros por su apoyo moral y compañerismo, que me han impulsado a continuar en mi carrera profesional.

Janeth

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D Jorge Luis Maicelo Quintana

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17323 PAJACUSA-NIEVA 2022; del egresado Bach. Janeth Paukai Deten de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 2 de agosto de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
Dra: Mariel del Rocio choton calvo

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Milagritos Edith López Palomares

Presidente



Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa

Secretario



Lic. Mili Chávez Velaisosa

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL

PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17323 PAJACUSA - NIEVA 2022

presentada por el estudiante ()/egresado (X) JANETH PAUKAI DETEN

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional jpdeten@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 23 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 08 de AGOSTO del 2024





SECRETARIO



PRESIDENTE



VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17323 –
PAJACUSA – NIEVA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23% INDICE DE SIMILITUD	23% FUENTES DE INTERNET	8% PUBLICACIONES	15% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%


Milagritos Edith Lopez Palomares

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 08 de AGOSTO del año 2024, siendo las 15 horas, el aspirante: JANETH PAUKAI DETEN, asesorado por DRA. MARIEL DEL ROCÍO CHOTÓN CALVO defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17323 PAJACUSA - NIEVA 2022, para obtener el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. MAGRITOS EDITH LOPEZ PALOMARES

Secretario: LIC. CARLOS DANIEL VELASQUEZ CORREA

Vocal: LIC. MILI CHAVEZ VELASQUA

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 16:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.


SECRETARIO


VOCAL


PRESIDENTE

OBSERVACIONES:
.....

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	iv
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS	vi
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS	vii
REPORTE TURNITIN	viii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
TSATSAMAMU	xv
I. INTRODUCCIÓN	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS	24
2. Tipo de investigación	24
2.1 Diseño de investigación.....	24
2.1.1. Población	24
2.1.2. Muestra	24
2.1.3. Muestreo	25
2.2. Métodos,técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento .	27
2.2.1. Métodos	27
2.2.2. Técnicas	27
2.2.3. Instrumentos	27
2.3. Procedimiento y presentación de datos.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023.....	24
Tabla 2. Operacionalización de la variable.....	26
Tabla 3. Nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa	29
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de motricidad gruesa que presentan los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa.....	30
Tabla 5. Nivel de esquema corporal según el sexo de los estudiantes del segundo grado, Pajacusa	31
Tabla 6. Nivel de lateralidad según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa	32
Tabla 7. Nivel de equilibrio según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa	33
Tabla 8. Causas en los niveles de las dimensiones de la motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado, Pajacusa	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribucion porcentual de motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa.	29
Figura 2. Distribucion porcentual sobre el nivel de las dimensiones de motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa.	30
Figura 3. Distribucion porcentual sobre esquema corporal según el sexo de estudiantes de segundo grado., Pajacusa	31
Figura 4. Distribucion porcentual sobre nivel de desarrollo de lateralidad según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa	32
Figura 5. Distribucion porcentual sobre nivel de desarrollo de equilibrio según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa.....	33
Figura 6. Distribucion porcentual sobre los niveles de las dimensiones de motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado, Pajacusa.....	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo en motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 17323 Pajacusa - Nieva 2022. En cuanto a la metodología fue nivel descriptivo no experimental. Como muestra de estudio estuvo compuesta por 22 estudiantes y se aplicó el instrumento de guía de observación mediante la técnica de observación, evaluando así habilidades de motricidad gruesa. Los resultados revelaron que en la dimensión de esquema corporal, el 55% de las niñas y el 45% de los niños exhibieron un nivel regular. En cuanto a la lateralidad, tanto mujeres 55% como hombres 45% se destacaron en el nivel regular. Respecto al equilibrio, el 55% de las mujeres obtuvieron un nivel bueno, mientras que el 45% de los hombres también alcanzó ese nivel. La conclusión principal fue el 45%, situó nivel regular en motor grueso los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa 17323 – Pajacusa.

Palabras clave: motricidad gruesa, esquema corporal, lateralidad y equilibrio.

ABSTRACT

This research aimed to determine the level of gross motor development among second-grade students at Educational Institution N° 17323 Pajacusa - Nieva in 2022. The methodology used was descriptive non-experimental. The study sample consisted of 22 students, and an observation guide instrument was applied using the observation technique to assess gross motor skills. The results revealed that in terms of body schema, 55% of females and 45% of males exhibited a regular level. Regarding laterality, both females (55%) and males (45%) showed a regular level. Concerning balance, 55% of females achieved a good level, while 45% of males also reached that level. The main conclusion was that 45% of second-grade students at Educational Institution No. 17323 – Pajacusa demonstrated a regular level of gross motor skills.

Keywords: gross motor skills, body scheme, laterality and balance.

TSATSAMAMU

Juju takat takastasa inimsamuk juwai:ζtuwita uchi nagkaemas iyashi umuchamujish papin aujin aidaush jimnum ayamtai batsatu 17323 Pajacusa_niip 2022?.Juju takasji dekatasa papin aujin nagkaemas dekamau inimsamu.juu takatak mamikiaji,dekatasa wajupa papin aujin aidaush wagakaje nuiktuchkam aumattsamu emaku disa aug mattsamu.juka takasi 22 papin aujin aidau.uju chicham yajuaktasain takasi diyamu duka takantsae, distasa, dekatasa iyashi umushtan dekamuji aidau. Nunu diyamunum ejeji iyashi initak agajai daaji dekau aidau 55%nuwa ainawai nuwintu 45% aishman ainawai. Nuintu ejeji wajupa dekainawa menaji untsugjai tabaumat awai 55% nuwa ainawai nuwintu 45% aishman mai jujumnumak jegantaje. Iyash emenas wajau dekamau 55%nuwa jinkiaje shiig pegken jinkiaje,nuniak 45% aishman jegae pegkennum. Inagnamunum waintakai juu takat umikmaunum wainkaji 45% ujumak jegante iyash umushmamunum dekau papin aujin aidaush jimnum ayamtai batsatu 17323_pajacusa_niip 2022.

Chicham etejamu: Iyash muun aidau umuchiamu, iyashi initak agajai daaji dekau,iyash ementsa wajasa dekapeamu.

I. INTRODUCCIÓN

Acciones como rotar, ponerse de pie, sentarse, sostener objetos o gatear son realizables por los niños gracias a la habilidad motora gruesa. Esta capacidad se encarga de coordinar y controlar los movimientos de los grupos musculares más grandes, como el tronco, la cabeza, las piernas y los brazos. Estos movimientos son esenciales para enfrentar las actividades diarias, especialmente en la infancia, la estimulación juega un papel crucial en el desarrollo integral. En este sentido, una intervención temprana puede ejercer una influencia notable en la optimización de los procesos cognitivos de los niños.

Los datos proporcionada por el (Ministerio de Educación [Minedu], 2023) las habilidades motoras gruesas son acciones musculares que implican las partes más grandes del cuerpo. En este ámbito, abarca los movimientos asociados con la locomoción y el desarrollo postural: caminar, saltar y correr. En casos de discapacidad físico-motora, esta habilidad se ve limitada, lo que provoca movimientos más lentos e imprecisos.

Adicionalmente, (Egoavil, 2017) también destaca que los expertos consideran que las dificultades en la motricidad gruesa surgen por falta de estimulación, ejercicios recreativos y a la carencia de un proceso educativo apropiado en las aulas de clase.

En Azogues, Ecuador las investigadoras (Minchala y Morales, 2022) revelaron dificultades para desarrollar ciertas habilidades en motricidad gruesa en los niños. Observaron que ellos enfrentaban mayores retos en actividades como alternar saltos de un pie a otro, realizar saltos verticales con ambos pies, coordinar acciones como lanzar, atrapar y golpear objetos, llevar a cabo practicas de equilibrio, en sincronizar movimientos entre el ojo y el pie. Además, evidenciaron que los preescolares hoy en día no perciben a los juegos propios de su cultura, ya que están más acostumbrados a los juegos tecnológicos. En una entrevista, la tutora profesional mencionó que sus estudiantes presentaban dificultades en la motricidad gruesa, indicando que la pandemia podría haber sido un factor contribuyente. Explicaron que, aunque los niños necesitaban acceder a espacios de recreación para actividades que promovieran el desarrollo motor, esta opción estuvo restringida por la situación compleja. También destacaron la falta de espacio físico adecuado y la insuficiente colaboración de los padres o cuidadores como factores que dificultaron el abordaje de esta área.

De esta manera, se cuenta con una investigación significativa llevada en la ciudad de Moquegua por los investigadores (Vega y Cutipa, 2021). Según los resultados, el 67.4% de los niños experimentó restricciones significativas debido a la pandemia, afectando

negativamente en cuanto al esquema corporal y la formación de la lateralidad, ubicándose en un nivel de proceso y en una etapa inicial en ambas dimensiones. En Amazonas, Ckochó, la investigación de Cayatopa (2022) según los resultados los participantes se hallan en el nivel inicial: 77% en coordinación, 83% en ritmo y 88% en equilibrio.

En consecuencia, se formuló el problema para investigar ¿Cuál es el nivel de motricidad gruesa que presentan los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 17323-Pajacusa-Nieva 2022?. La investigación se centró en el objetivo general: Determinar el nivel de habilidades motoras gruesas en estudiantes de segundo grado. Además, se plantearon objetivos específicos como: identificar dimensiones de la motricidad gruesa en estos estudiantes, analizar estas dimensiones según el género, describir los factores que originaron los niveles observados y elaborar una propuesta con ejercicios para incrementar la habilidad motora gruesa en los niveles identificados como bajos y regulares.

En este contexto, se consultaron antecedentes a nivel internacional, nacional y local que respaldaron para el sustento de la investigación.

El estudio de Solórzano (2020) el objetivo principal de dicho estudio fue analizar el impacto de las actividades recreativas en la motricidad gruesa de niños en el proyecto "Atención a la Primera Infancia" en Guayaquil. La muestra consistió en 27 estudiantes, evaluados mediante una lista de verificación. Los resultados mostraron el 48% de los niños alcanzó el nivel inicial en motricidad gruesa, el 26% llegó al nivel de progreso, y otro porcentaje no especificado alcanzó el nivel de logro. Estos hallazgos sugieren que las actividades recreativas son beneficiosas para desarrollar la motricidad gruesa, observándose niveles de progreso y logro en esta área entre los estudiantes de segundo grado.

También, en Ecuador, Zapata y Villalta (2023) llevaron a cabo una investigación para analizar cómo la danza afecta al desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 a 7 años, durante las clases del área de educación física desde octubre de 2022 hasta marzo de 2023 en la "Unidad Educativa Hispano América". Este estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, explicativo y longitudinal. La muestra incluyó a 33 estudiantes de segundo grado, y la herramienta utilizada para la evaluación fue una encuesta. En los resultados se evidenció, en la variable sexo de los estudiantes 63,2% se encontró el mayor porcentaje de sexo femenino, mientras que el sexo masculino obtuvo el menor porcentaje de 36,4%. En la motricidad gruesa el 54,5% de estudiantes alcanzó puntaje óptimo, mientras el 18,2% obtuvo un porcentaje regular. Por último, se

concluye que las actividades de equilibrio retaguardia, tanto de sexo masculino y femenino repercutió de manera positiva y beneficiosa en los preescolares.

Por su parte, Flores et al., (2023) realizaron una investigación para identificar niveles de motricidad en alumnos de educación primaria en Chile. Utilizaron enfoque cuantitativa con un diseño transversal no experimental. Participaron 69 estudiantes que oscilan entre 6 y 9 años. El test de Jack Capón fue la herramienta de evaluación. Se obtuvo como resultados el 30,3% de las niñas de 6 a 7 años se encontraban en un rango muy bueno de motricidad gruesa, mientras que el 69,7% mostró un nivel regular. Como conclusión, se encontró que la mayoría de los niños tienen un desarrollo motor adecuado, y no hubo diferencias notables en el desempeño motor entre niños y niñas.

En el contexto nacional, Curasma (2019) en su tesis propuso identificar los niveles en motricidad gruesa en alumnos de la I.E. “Santa Isabel” (Huancayo). El estudio fue cuantitativo, no experimental y de tipo descriptivo simple. Los participantes fueron 50 estudiantes del 2do grado A y B. El instrumento para recolectar información se utilizó ficha de observación. Se obtuvo entonces los siguientes resultados donde el 8% presentó nivel deficiente en motricidad gruesa, el 50% en nivel regular mientras el 42% obtuvo nivel bueno de motricidad gruesa en las 4 habilidades en esquema corporal, coordinación, lateralidad y en equilibrio. En conclusión los estudiantes del 2do grado de “Santa Isabel” mostraron un nivel bueno en motricidad gruesa.

Laguna (2020) propuso investigar el impacto del programa "APP" para desarrollar el equilibrio corporal en niños de la Institución Educativa “René Guardián Ramírez”, 2018. Este estudio de tipo explicativo incluyó a 78 estudiantes del segundo grado y utilizó una ficha de observación con lista de cotejo como herramienta. Se encontró 29% en nivel inicial en el esquema corporal, mientras que 71% tiene nivel regular. En cuanto al equilibrio, el 71% estaba en el nivel inicial y el 29% en regular. Los términos de coordinación motora gruesa, 29% tiene un nivel inicial, 71% muestra un nivel regular. El resumen, los estudiantes del segundo grado evidenciaron un desarrollo regular en la coordinación motora gruesa.

Soto (2022) investigó cómo la danza influye en las habilidades motora gruesa de estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Games, Pillao”, Huánuco. Como método empleó el cuantitativo con diseño preexperimental-explicativo y una muestra de 23 participantes del segundo grado, recolectó datos mediante la observación. En los resultados indica que 34.78% de la muestra presenta bajo nivel de motricidad

gruesa, mientras que un significativo 65.22% mostró un nivel regular en esta área. Como resultado se tiene donde muchos niños no desarrollan adecuadamente su motor grueso para su edad, posiblemente a la falta de elementos de aprendizaje que les brinden la oportunidad de fortalecer estas habilidades. Se observó que al principio de las clases de baile, los niños presentaban dificultades en ejercicios de coordinación, equilibrio y movimiento, pero estas deficiencias mejoraron con las sesiones de danza. La estrategia didáctica de la danza permitió que los estudiantes ejecutaran movimientos generales, tanto laterales derecha e izquierda de su cuerpo.

A nivel local, Valerin (2022) investigó las destrezas en el esquema corporal en niños del 1° grado, Institución Educativa 18157 en Ocallí, Luya (Amazonas), 2019. Utilizando un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple. La muestra incluyó 7 niñas y 7 niños de seis años. Evaluados mediante la técnica observación directa. Los hallazgos evidenciaron que el sexo femenino alcanzó 50% en esquema corporal y el sexo masculino obtuvo el 42,9% de nivel superior, ambos resultados demuestran que los estudiantes de ambos sexos conocen su cuerpo, y las partes del cuerpo. En lateralidad se observó que el 57% logró nivel normal de lateralidad y 43% alcanzó en nivel superior. Esto evidencia que los niños saltan y atrapan objetos en función de su dominio de la lateralidad. Según el sexo de la dimensión lateralidad de los estudiantes se observó que el 28,6% de varones lograron el nivel superior, y el 21,4% de mujeres alcanzó nivel superior; esto quiere decir que el sexo masculino ejecutan mejor su lateralidad, mientras que las mujeres el 28,6% lograron alcanzar nivel normal, mientras los varones 21,4% lograron nivel normal. Y por ultimo en la dimensión de esquema corporal los estudiantes de ocallí el 92,9% alcanzó nivel superior de esquema corporal y solo un estudiante logró el nivel normal 7,1%. Se llegó a concluir que ambos sexos reconocen su lateralidad, también realizan sin dificultad ejercicios saltando con el pie izquierdo (dos veces).

Por su parte, Dekentai y Samekash (2019) realizaron una evaluación sobre el desarrollo de la lateralidad en niños de tres a seis años de edad, Institución Educativa Inicial 285, comunidad Kusu Kunchin -Amazonas, 2018. Como objetivo principal fue analizar este desarrollo en una muestra de 30 niños. La metodología empleada fue descriptiva, utilizando encuestas para recolectar datos. En este estudio se mostraron que el 43,8% de las niñas no definieron su lateralidad dominante en la mano, mientras que el 37,5% afirmó su lateralidad derecha y el 6,3% la izquierda. En los niños, el 21,4% mostró cierto predominio de lateralidad, el 64,3% consolidó su lateralidad derecha, y el resto varió en su uso de mano. Se observó que 9 estudiantes tenían lateralidad diestra definida y solo

uno, lateralidad zurda. Además, se identificaron casos de lateralidad cruzada y diestra no consolidada, así como dificultades en la afirmación de la lateralidad en algunos niños. Los resultados destacaron una mayor consolidación de la lateralidad en varones en comparación a las mujeres en esta población estudiada.

La variable Motricidad gruesa se sustenta de la siguiente manera:

Definición teórica: (Jiménez, 1982, como se cita en Rodríguez, 2019) definieron como capacidad adquirida para realizar movimientos coordinados con diferentes grupos musculares, generalmente estas habilidades motoras se adquieren durante la infancia como parte del aprendizaje del niño. Por otro lado, el autor (Garza, 1978, como se cita en Rodríguez, 2019) define son movimientos musculares que controla el cuerpo permitiendo al niño tenga absoluta dependencia de desplazarse solo, de esta manera el niño controla su cabeza, gira sobre sí mismo, gatea, mantiene en pie, camina, salta, lanza una pelota, entre otras.

En el desarrollo infantil temprano, la motricidad gruesa es primordial porque fortalece las habilidades musculares y promueve la agilidad y coordinación. Implica el trabajo conjunto de cabeza, brazos y pies para fortalecer el cuerpo y permite a los niños expresarse eficazmente mediante gestos.

La teoría cognitiva de Piaget, Se entiende a los seres humanos como individuos que procesan información, actúan como agentes activos e investigadores, utilizando esquemas para construir su comprensión y conocimiento del mundo. Estos esquemas son conceptos mentales que permiten al individuo organizar e interpretar la información. Los niños organizan sus esquemas a través del proceso de asimilación, que ocurre cuando incorporan nuevos conocimientos a los existentes, estableciendo un vínculo entre el conocimiento del sujeto y el objeto. Asimismo, se lleva a cabo la acomodación, que implica la adaptación del niño a la nueva información. (Piaget, 1981, p. 21)

Según (Piaget, 1975, como se cita en Gonzaga, 2018), sostiene que el desarrollo infantil progresa a través de varias etapas: sensoriomotora (0-1 año), etapa pre - operacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (desde los 11 años).

Mientras la teoría de Sociocultural de Vytgosty, sostuvo que los juegos nacieron para reconectar con otras personas. El juego es un fenómeno social que está determinado por su naturaleza, origen y contexto. La presentación del escenario del juego va más allá del instinto y la pulsación interiores personales. Vygotsky definió jugar es una actividad social que permite al niño cooperar con otros niños, obteniendo aspectos mutuamente

beneficiosos. Este autor explica que el juego simbólico permite a los niños transformar objetos usando su imaginación para asignarles nuevos significados, como cuando un niño usa una escoba como si fuera un caballo. Vygotsky argumentó que el juego facilita la construcción del aprendizaje y la comprensión y que la interacción durante el juego con otros niños mejora su capacidad para comprender el mundo real. Este ambiente social promueve lo que Vygotsky llamó "la zona de desarrollo próximo" (Estela, 2018).

Asimismo los autores Omeñaca et al., (como se cita en Ordoñez, 2017) mencionan algunos ejercicios de motricidad gruesa: caminar con la ayuda de una persona para fortalecer los músculos y encontrar el equilibrio perfecto de libertad de movimientos; crea una carrera de obstáculos donde los niños tengan que caminar y gatear, saltar la cuerda que ayude a fortalecer sus músculos y controlar su cuerpo, un juego de espejos donde alguien se pare frente al niño y tenga que hacerlo de acuerdo a los movimientos y demostraciones que se realicen. Estos autores además mencionan un niño alcanza la motricidad gruesa cuando es capaz de: Caminar, correr, saltar, pararse, correr, andar en bicicleta, esquiar en el agua y entre otros.

Las habilidades motrices son muy importantes porque te ayudan a organizar tu cuerpo. Un niño con habilidades de motricidad gruesa bien desarrolladas no tendrá dificultades para aprender a escribir, jugar, asimismo tendrá estabilidad y equilibrio, que son necesarios para mantener un sistema ordenado. Será un niño seguro, confiado, competitivo y actuará más rápido que los demás.

Dimensiones de la motricidad gruesa:

✓ Esquema corporal

Autores como (Schilder, 1989 como se cita en Rayan, 2017) define como una visión o un estado de ánimo del cuerpo de una persona en relación del medio ambiente y el entorno, que le permite a una persona reconocer su cuerpo, así mismo se logra que el niño se identifique con el cuerpo, que se exprese y lo utilice como medio de contacto. El niño golpea un balón y nombra las partes del cuerpo. Este ejercicio ayuda al niño a nombrar en voz alta cada parte de su cuerpo cuando golpea la pelota con una parte determinada y conoce sus movimientos. Vayer (como se cita en Pérez, 2005) muestra que las etapas desde el nacimiento hasta los 12 años se consideran importantes en el desarrollo corporal. Realizar actividades centradas en el esquema corporal con los niños es crucial para

fomentar la memorización de conceptos, tales como colocar objetos sobre la cabeza, los pies o en las manos, tanto encima como debajo de la cabeza. Estas acciones les posibilitarán aprender a identificar las distintas partes del cuerpo (boca, ojos, manos, pies, etc.) a través de representaciones gráficas sobre la silueta de un niño.

✓ Equilibrio

Según (Comellas, 1990, como se cita en Rayan, 2017) la habilidad de un cuerpo para mantener una posición y retornar a su postura habitual sin problemas. Este proceso se realiza de manera reflexiva, autónoma y voluntaria. Se recomienda aprender a mantener el equilibrio, para obtener buenos resultados, ya que está relacionado con los nervios que tienen los niños a ciertas edades.

✓ Lateralidad.

Según (Comellas, 1990 como se cita 1990 en Pérez, 2005) lateralidad es una ventaja motriz asociada a partes del cuerpo que integran los lados izquierdo e derecho. El autor señala que la lateralización se categoriza siguiendo el uso de los cuatro índices corporales: ojos, oídos y pies. Si todos estos indicadores están ubicados del mismo lado del cuerpo, se considera que la dirección lateral está bien definida.

Además, se debe entender el concepto de espacio: adelante, atrás, derecha, izquierda, arriba y abajo, que es la primera etapa de posicionamiento espacial. El niño que establece su lateralidad muestra una preferencia al usar una mano sobre la otra para diversas actividades cotidianas, como sujetar objetos, comer y escribir. Este proceso de definición de lateralidad también se extiende a los pies, ojos y oídos, con uno de ellos siendo utilizado de manera predominante. Por lo general, se asume que si un niño utiliza la mano derecha, también preferirá el pie derecho, el ojo derecho y el oído derecho, lo que se conoce como lateralidad consistente. Este aspecto se consolida entre los 7 y 8 años de edad. Es crucial que la definición de la lateralidad ocurra de manera espontánea y no forzada. al definir su lateralidad, no se debe forzar a un niño a usar una mano o un pie en particular; en cambio, se debe permitir que explore de manera natural la destreza de sus manos, pies, ojos y oídos para identificar qué hemisferio del cuerpo predomina.

Finalmente, la hipótesis formulada indica que los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 17323 – Pajacusa - Nieva 2022, tienen un nivel regular en motricidad gruesa.

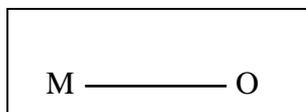
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2. Tipo de investigación

Se empleó el enfoque cuantitativo con una investigación no experimental, descriptiva.

2.1 Diseño de investigación

La investigación adopta el diseño descriptivo simple para determinar el nivel de motricidad gruesa en estudiantes de Pajacusa. Se ha delineado un esquema específico para llevar a cabo esta investigación.



Donde:

M: Alumnos del 2do. Grado de educación primaria

O : Motricidad gruesa

2.1.1. Población

Estuvo conformada por 22 preescolares matriculados en la Institución Educativa 17323 – Pajacusa - Nieva 2022.

2.1.2. Muestra

El estudio incluyó a 22 niños y niñas de segundo grado de primaria de Pajacusa - Nieva 2022, a continuación se observa:

Tabla 1

Estudiantes de segundo grado de Pajacusa – Nieva 2022

Salón	Hombres	Mujeres	Total
2do grado	12	10	22
Total	12	10	22

Nota. Nomina de matrícula

2.1.3. Muestreo

Se empleó un muestreo tipo no probabilístico por conveniencia, donde el grupo de estudio fue seleccionado intencionalmente por el investigador.

Variables de estudio

Univariable: Motricidad gruesa

Tabla 2*Operacionalización de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Técnica e instrumento
Motricidad gruesa	La motricidad gruesa incluye la habilidad para realizar movimientos amplios que requieren la coordinación de varios músculos, además de implicar el equilibrio, la agilidad, la fuerza y la velocidad propias de cada acción. (Rosada, 2017)	Para determinar la variable en investigación se considera como instrumento ficha de observacion que mide las dimensiones: nivel corporal, equilibrio y lateralidad	Esquema corporal Equilibrio Lateralidad	1, 2, 3, y 4 5, 6, 7, 8, y 9 10, 11, 12 ,13 y 14	Se evaluarán de acuerdo a las siguientes categorías: Dimensión: Esquema corporal Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30) Dimensión: quilibrio Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30) Dimensión: lateralidad Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30)	Observación Ficha de observación

Nota. Elaboración propia

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimiento

2.2.1. Métodos

Los métodos empleados fueron: *Inductivo y deductivo*, los cuales fueron aplicados en tres etapas clave: en la fase inicial para diseñar el proyecto, en obtención de información secundaria relevante para el contexto de la investigación, y en la parte metodológica (Hernandez et al., 2014).

El *método descriptivo* se utilizó durante la fase de campo para obtener datos directos y caracterizar la variable de estudio.

El *método analítico* facilitó separar la variable de investigación en sus dimensiones e indicadores para mejorar la comprensión del problema investigado (Hernández et al., 2014).

2.2.2. Técnicas

Fue la *observación* porque permitió examinar detalladamente al objeto de estudio en una situación específica, facilitando el contacto directo con los alumnos (Palomino et al., 2015).

Esto permitió observar minuciosamente a los estudiantes realizando una serie de acciones relacionadas con sus capacidades y habilidades en el esquema corporal, equilibrio y lateralidad.

2.2.3. Instrumentos

En el estudio, se empleó la *ficha de observación* para evaluar la motricidad gruesa de los estudiantes (Palomino et al., 2015).

Esta herramienta fue diseñada por Luis Ita Sevillano. Se estableció su validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos, usando una matriz de evaluación de coherencia entre variables, dimensiones, ítems y respuestas, así como la pertinencia y redacción. Para garantizar la fiabilidad, se realizó una prueba piloto con 15 niños y se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, resultando 0.946, indicando alta confiabilidad del instrumento.

El instrumento original presenta 46 ítems distribuidos en 3 dimensiones: Coordinación dinámica global (35 ítems), equilibrio (7 ítems), Dominio corporal (4 ítems), medidos en una escala de Lickert (3: Siempre, 2: Casi siempre, 1: A veces, 0: Nunca).

Instrumento que sirvió de base para adaptarlo en la presente investigación, proponiendo un instrumento de 19 indicadores, tres dimensiones y una escala de frecuencia de Lickert, establecida de la siguiente manera: (0) nunca, (1) casi nunca, (2) a veces y (3) siempre. La ficha técnica del instrumento se adjunta en el (anexo 1) y el instrumento en (anexo 2).

Validación y confiabilidad

Para *validar* el instrumento se examinó con tres expertos y se aplicó en 20 niños en la escuela de primaria 16296, Alto Pupuntas- Nieva, así se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo 0.707, indicando que es confiable.

2.3. Procedimiento y presentación de datos

La información fue procesada utilizando la hoja de cálculo Excel para obtener estadísticas descriptivas, mediante las tablas de frecuencias y porcentajes. También, gráficas para facilitar el análisis y una ilustración más clara, lo que permitió una interpretación adecuada de los resultados. Al final la investigación, se elaboró un informe con las conclusiones y la discusión correspondientes.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa

Nivel	Motricidad gruesa	
	fi	%
Malo (0 - 9)	3	13,6
Regular (10 - 19)	9	40,9
Bueno (20 - 30)	10	45,5
Total	22	100,00

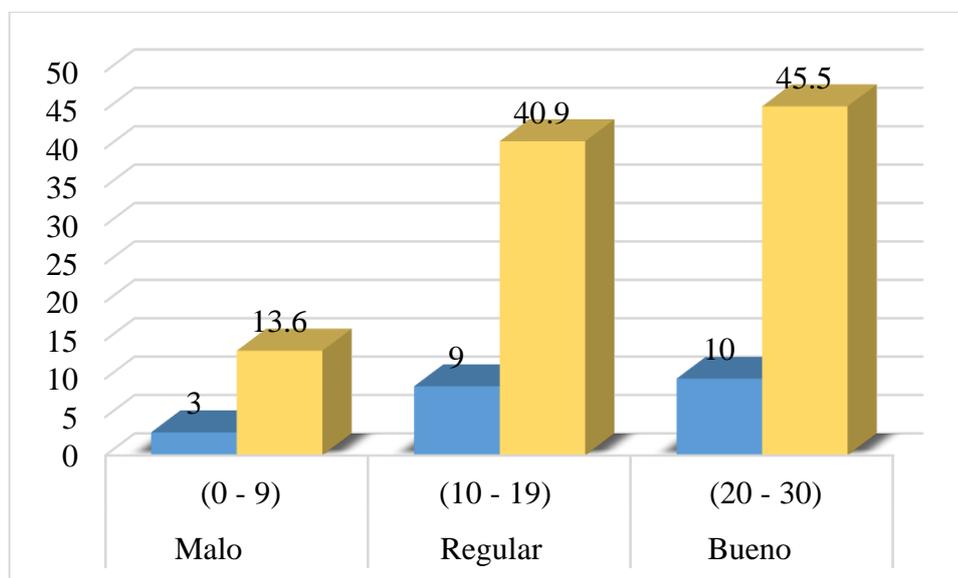


Figura 1

Distribucion porcentual de motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa.

Según la tabla 3 y la figura 1, en cuanto nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de Pajacusa, los resultados indican que el 45% (10 estudiantes) alcanza un nivel bueno, el 40.9% (9 estudiantes) se ubican en el nivel regular, y 13.6% (3 estudiantes) tienen nivel malo. En general, los estudiantes exhiben niveles de la motricidad gruesa en las categorías regular y bueno.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones en la motricidad gruesa que presentan los estudiantes de segundo grado de primaria de Pajacusa.

Nivel	Esquema corporal		Lateralidad		Equilibrio	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo (0 – 9)	1	4,5	0	0	0	0
Regular (10 –19)	21	95,5	22	100	0	0
Bueno (20 – 30)	0	0	0	0	22	100
Total	22	100	22	100	22	100

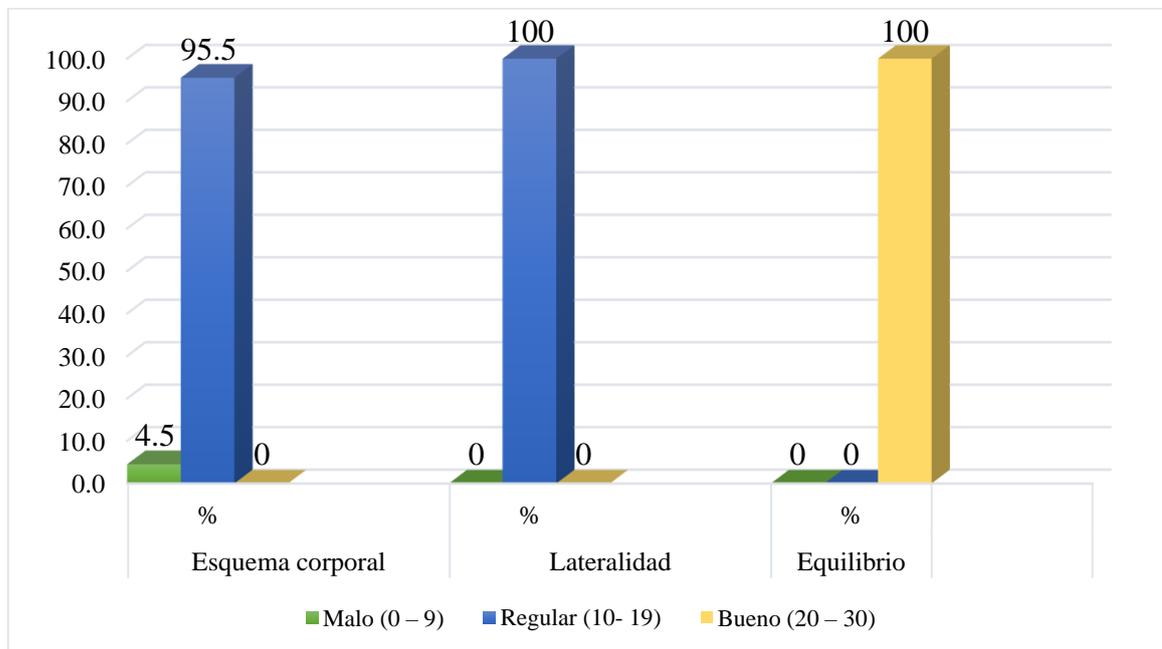


Figura 2

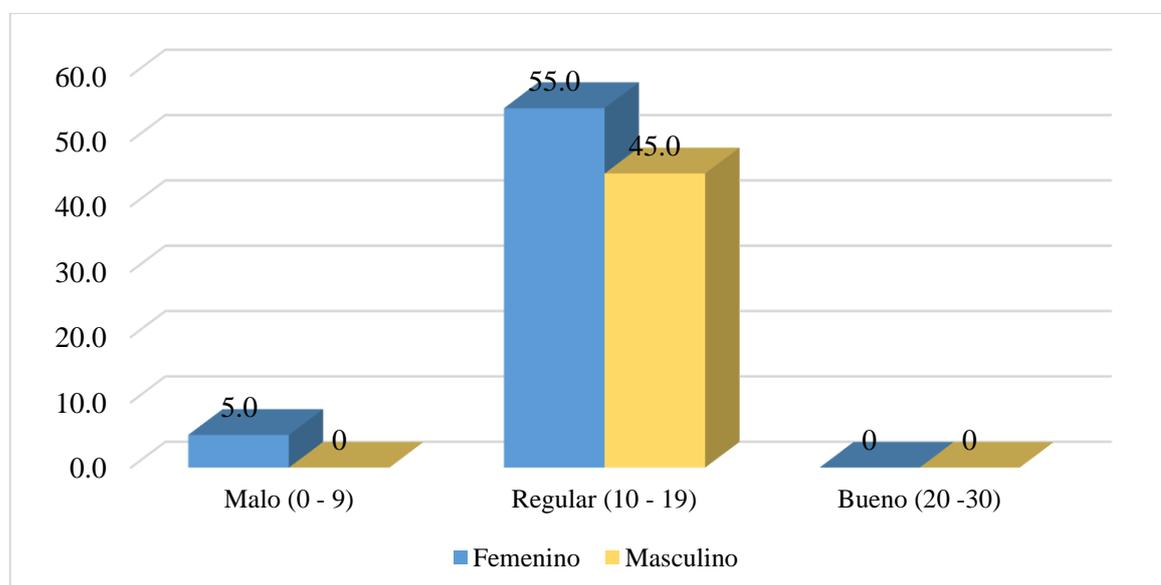
Distribucion porcentual sobre el nivel de las dimensiones de la motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria, Pajacusa.

Los datos de la tabla 4 y la figura 2, muestran que el 95,5% (21 estudiantes) tienen un nivel regular de esquema corporal. Además, el 100% (22 estudiantes) muestra niveles regulares de lateralidad y equilibrio.

Tabla 5

Nivel de esquema corporal según el sexo de los estudiantes del segundo grado, Pajacusa

Sexo	Esquema corporal					
	Malo (0 – 9)		Regular (10 – 19)		Bueno (20 – 30)	
	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	1	5	12	55	0	0
Masculino	0	0	10	45	0	0
Total	1	5	22	100	0	0

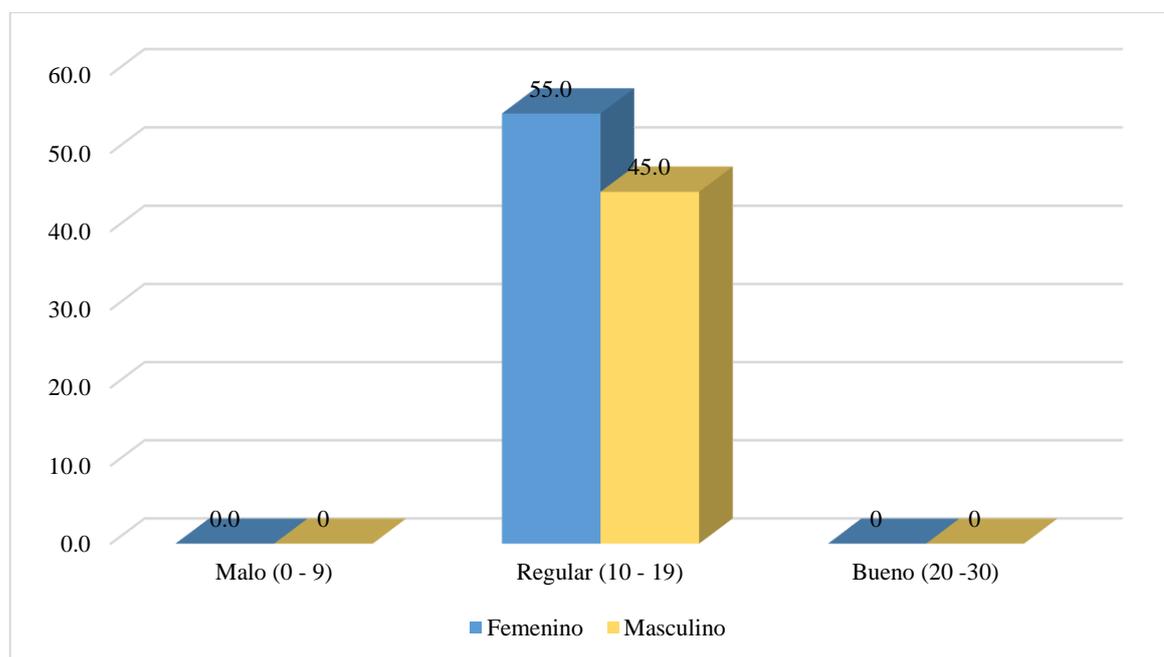
**Figura 3**

Distribucion porcentual sobre esquema corporal según el sexo de estudiantes de segundo grado., Pajacusa

Según la Tabla 5 y la Figura 3, tanto las niñas como niños alcanzaron el nivel regular en el esquema corporal, además, una leve superioridad para las niñas, que representan el 55% (12 estudiantes). Solo un niño, equivalente al 5% (1 estudiante), se encuentra en nivel malo. De manera global, los resultados indican que todos los participantes de Pajacusa, 2023, han desarrollado conocimientos sobre su cuerpo y sus partes, con una leve predominancia en las niñas en este aspecto.

Tabla 6*Nivel de lateralidad según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa*

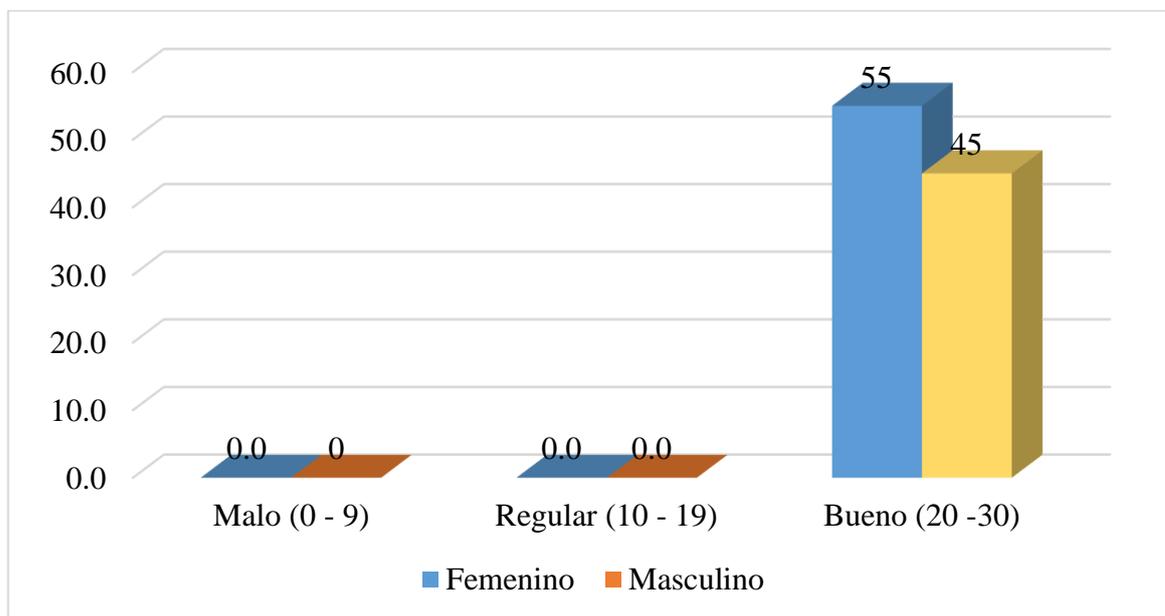
Sexo	Lateralidad					
	Malo (0 – 9)		Regular (10 – 19)		Bueno (20 – 30)	
	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	0	0	12	55	0	0
Masculino	0	0	10	45	0	0
Total	0	0	22	100	0	0

**Figura 4***Distribucion porcentual sobre nivel de desarrollo de la lateralidad según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa*

En la Tabla 6 y la Figura 4, las mujeres como hombres alcanzaron un nivel regular. Sin embargo, se destaca que el 55% (12 mujeres) sobresalió en las acciones del test en comparación con el 45% (10 hombres). Esto demuestra comprensión de su lateralidad, con las mujeres mostrando ligeramente más habilidad según la evaluación realizada.

Tabla 7*Nivel de equilibrio según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa*

Sexo	Equilibrio					
	Malo (0 – 9)		Regular (10 – 19)		Bueno (20 – 30)	
	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	0	0	0	0	12	55
Masculino	0	0	0	0	10	45
Total	0	0	0	0	22	100

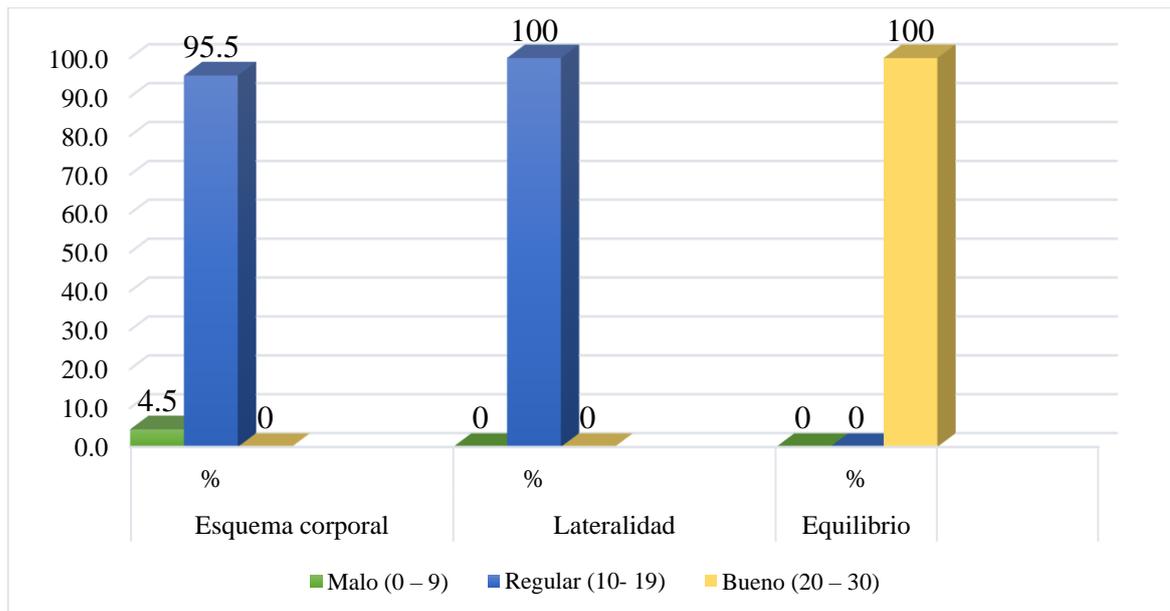
**Figura 5***Distribucion porcentual sobre nivel de desarrollo de equilibrio según el sexo de los estudiantes de segundo grado, Pajacusa*

En la Tabla 7 y la Figura 5, toda la muestra (22 estudiantes) evaluada en cuanto al equilibrio en la motricidad gruesa alcanzaron el nivel bueno. Específicamente, el 55% (12 mujeres) alcanzó este nivel, mientras que el 45% (10 hombres) también lo logró. Esto indica que los alumnos de Pajacusa, exhiben habilidades satisfactorias en el manejo de su equilibrio.

Tabla 8

Causas en los niveles de las dimensiones de la motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado, Pajacusa

Nivel	Esquema corporal		Lateralidad		Equilibrio	
	fi	%	fi	%	fi	%
Malo (0 – 9)	1	4,5	0	0	0	0
Regular (10 –19)	21	95,5	22	100	0	0
Bueno (20 – 30)	0	0	0	0	22	100
Total	22	100	22	100	22	100

**Figura 6**

Distribucion porcentual sobre los niveles de las dimensiones de motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado, Pajacusa

En la Tabla 6 y Figura 6, el 95,5.0% (21 estudiantes) se encuentran en el nivel regular de esquema corporal, posibles causas: mayoría de los estudiantes pueden tener una comprensión adecuada de su propio cuerpo, pero podría haber una pequeña proporción que enfrenta desafíos en la percepción y representación mental de su estructura física en relación con el entorno. Factores como la falta de actividades físicas variadas, la limitada exploración corporal y la falta de conciencia sensorial podrían contribuir a esto. Además, el 100% (22 estudiantes) se ubican en nivel regular de lateralidad. El 100% en el nivel regular indica que todos los estudiantes muestran una clara preferencia por uno de los lados (derecho o izquierdo). Las causas pueden incluir una enseñanza efectiva de conceptos de lateralidad, actividades específicas de desarrollo motor y el entorno escolar

que fomente la práctica de habilidades motoras unilaterales. Y 100% (22 estudiantes) se encuentran en el nivel bueno. Posibles causas: Un equilibrio bueno indica que todos los estudiantes tienen un control satisfactorio de su cuerpo en diversas situaciones. Esto podría deberse a una combinación de factores, como la realización regular de actividades que promueven el equilibrio, la participación en deportes o juegos que requieren coordinación y estabilidad, y posiblemente una predisposición genética hacia el desarrollo del equilibrio.

PROPUESTA

Una propuesta de ejercicios para trabajar la dimensión corporal y lateralidad. Estos ejercicios están diseñados para ayudar a mejorar la conciencia corporal y fortalecer la lateralidad, que es la preferencia por uno de los lados del cuerpo.

I. Datos generales

Institución	: Pajacusa
Lugar	: Nieva
Nivel	: Primaria
Responsable	: Janeth Paukai Deten

II. Descripción de ejercicios para la Dimensión Corporal:

2. Exploración Corporal:

- **Descripción:** Pide a la persona que se tome unos minutos al día para explorar su cuerpo de pies a cabeza. Esto puede hacerse visualmente, a través del tacto y la conciencia de la postura.
- **Objetivo:** Mejorar la conciencia corporal y reconocer las sensaciones en diferentes partes del cuerpo.

3. Estiramientos Dirigidos:

- **Descripción:** Guía a la persona a realizar estiramientos suaves y dirigidos a diferentes grupos musculares. Alienta la atención a las sensaciones durante los estiramientos.
- **Objetivo:** Mejorar la flexibilidad, fortalecer la conexión mente-cuerpo y fomentar la atención plena.

3. Juegos de Simetría:

- **Descripción:** Realiza actividades que requieran simetría corporal, como imitar movimientos frente a un espejo o practicar posturas simétricas en yoga.
- **Objetivo:** Desarrollar la coordinación y equilibrio entre ambos lados del cuerpo.

III. Descripción de ejercicios para la Lateralidad:

3. Identificación de Lados:

- **Descripción:** Realiza actividades para ayudar a la persona a identificar su lado dominante (derecho o izquierdo). Puede incluir lanzar una pelota, escribir o realizar actividades que requieran precisión.
- **Objetivo:** Fortalecer la identificación y preferencia por un lado del cuerpo.

4. Ejercicios de Cruce Medio Corporal:

- **Descripción:** Promueve actividades que impliquen el cruce del cuerpo, como tocar el pie opuesto con la mano contraria o caminar cruzando las piernas.
- **Objetivo:** Mejorar la coordinación entre los hemisferios cerebrales y fortalecer la lateralidad.

5. Juegos de Lanzamiento:

- **Descripción:** Realiza juegos que impliquen lanzar y atrapar objetos, como pelotas o frisbees, utilizando el brazo dominante.
- **Objetivo:** Reforzar la coordinación ojo-mano y la preferencia por un lado al realizar tareas específicas.

6. Danza y Ritmo:

- **Descripción:** Practica movimientos de baile que involucren movimientos específicos de cada lado del cuerpo. Sigue ritmos y patrones de danza.
- **Objetivo:** Mejorar la coordinación y la conciencia de la lateralidad a través de la expresión corporal.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el propósito principal, se buscó evaluar el grado de motricidad gruesa en los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 17323 Pajacusa – Nieva 2022. Los datos revelaron que el 45% demostraron un nivel bueno, mientras que el 40,9% alcanzó un nivel regular. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas; por ejemplo, Flores et al., (2023) encontraron que el 30,3% tenía nivel muy bueno y el 69,7% un nivel regular en motricidad gruesa. Asimismo, concuerdan con el estudio de Curasma (2019), en la escuela "Santa Isabel" de Huancayo, donde se observó un nivel bueno en motricidad gruesa. Estos hallazgos respaldan la afirmación de (Jiménez,1982, como se cita en Rodríguez, 2019) donde estudiantes de segundo grado de la Institución "Santa Isabel", Huancayo tenían un nivel bueno en motricidad gruesa.

En cuanto al objetivo específico 1, se identificaron las características de motor grueso en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 17323 – Pajacusa – Nieva durante 2022, encontrando que presentan niveles regulares en esquema corporal, lateralidad y equilibrio. Estos hallazgos son similares a los resultados de Laguna (2020) quien observó que 71% de los niños evaluados mostraron nivel regular en esquema corporal y 29% en equilibrio. Asimismo, son consistentes con la investigación de Curasma (2019), donde el 50% de los estudiantes demostró niveles regulares en estas dimensiones.

En cuanto al objetivo específico 2, que analizaba las dimensiones de la motricidad gruesa según el género en estudiantes de primaria, Pajacusa – Nieva en 2022, se notó que 55% de las niñas y 45% de los niños mostraron nivel regular en esquema corporal. En términos de lateralidad, tanto mujeres (55%) como hombres (45%) exhibieron desempeños destacados en el nivel regular. Respecto al equilibrio, el 55% de las niñas alcanzó un nivel bueno, mientras que el 45% de los niños también lo logró. Estos resultados coinciden con Zapata y Villalta (2023) quienes encontraron mejoras significativas en las habilidades de equilibrio y otros movimientos en estudiantes de ambos sexos mediante actividades específicas. Asimismo, se asemejan a los hallazgos de Valerin (2022) que diagnosticó que el 50% de las mujeres alcanzó el nivel superior en esquema corporal, mientras que el sexo masculino obtuvo un 42,9% en el mismo nivel, indicando que ambos géneros poseen conocimientos sobre su cuerpo y sus partes. En la dimensión de lateralidad, el 28,6% de los varones lograron el nivel superior, mientras que el 21,4% de las mujeres alcanzó el mismo nivel, sugiriendo que el género masculino tiene un mejor desempeño en la lateralidad. En cuanto al nivel normal, el 28,6% de las mujeres lo logró, mientras que el

21,4% de los varones también alcanzó dicho nivel. En esquema corporal en los estudiantes de Ocallí, el 92,9% alcanzó el nivel superior, y solo un estudiante 7,1% logró el nivel normal. Se concluye que ambos géneros reconocen su lateralidad y ejecutan sin dificultad ejercicios que implican saltar con el pie izquierdo.

Se ha descrito las causas que influyen en los niveles de las dimensiones de la motricidad gruesa en niños y niñas de la Institución Educativa 17323 – Pajacusa – Nieva 2022. Los resultados obtenidos en las áreas de esquema corporal, y lateralidad revelan patrones consistentes. Los participantes muestran un nivel regular en esquema corporal y lateralidad, sugiriendo posiblemente una conexión con la falta de diversidad en las actividades físicas y deportivas. Los resultados son similares halaldos por (Soto, 2022) al determinar que varios niños no desarrollan adecuadamente sus habilidades motoras gruesas, posiblemente debido a la falta de oportunidades de aprendizaje que podrían fortalecer estas habilidades.

V. CONCLUSIONES

- La mayoría, un 45%, presentan un nivel considerado bueno, mientras que un 40,9% se encuentra en el nivel regular en cuanto a la motricidad gruesa de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 17323 – Pajacusa. Esto sugiere que estos estudiantes exhiben un desarrollo adecuado, ya sea bueno o regular, en su motricidad gruesa.
- En las dimensiones de la motricidad gruesa los estudiantes de la Institución Educativa N° 17323 – Pajacusa – Nieva durante el año 2022, muestran que el 95,5% está en el nivel regular en habilidad corporal, mientras que el 100% se encuentra en el nivel regular en las áreas de lateralidad y equilibrio.
- Las dimensiones referido a motricidad gruesa según el sexo los niños y niñas pertenecientes a la Institución Educativa 17323 – Pajacusa – Nieva, en el año 2022, según el género, se halló que 55% de mujeres se ubicó en el nivel regular del esquema corporal, y 45% de hombres situó en nivel regular. Sobre la dimensión de lateralidad, tanto mujeres 55% como hombres 45% se destacaron en el nivel regular. En lo que respecta al equilibrio, el 55% de las mujeres alcanzaron el nivel bueno, mientras que el 45% de los hombres también se ubicó en ese nivel.
- Las causas que inciden en los niveles de las tres dimensiones de la motricidad gruesa en los estudiantes de Pajacusa – Nieva, año 2022 revelan patrones consistentes en las dimensiones de esquema corporal y lateralidad. El 95,5% de la muestra presenta el nivel regular en esquema corporal, sugiriendo una posible relación con la falta de diversidad en las actividades físicas, una exploración corporal limitada y una conciencia sensorial reducida. Asimismo, el 100% se sitúa en el nivel regular de lateralidad, indicando que una enseñanza efectiva de conceptos de lateralidad, actividades específicas para el desarrollo motor y un entorno escolar propicio para la práctica de habilidades motoras unilaterales podrían influir en este resultado.

VI. RECOMENDACIONES

- En la Institución Educativa Pajacusa, se sugiere a la maestra de educación primaria diseñar programas de actividades físicas variadas que aborden tanto las habilidades ya desarrolladas como aquellas que necesitan ser fortalecidas. Esto puede abarcar actividades recreativas, deportes y ejercicios que promuevan en coordinación, el equilibrio y la fuerza física.
- La plana docente de la Institución Educativa Pajacusa, se sugiere en sus clases de educación físicas y recreación esto con el objetivo de contribuir al desarrollo motor integral entre ambos géneros, promoviendo la igualdad de oportunidades para alcanzar niveles óptimos en esquema corporal, lateralidad y equilibrio.
- Se sugiere establecer iniciativas de concientización dirigidas a padres y educadores, las cuales deben educar sobre la relevancia del desarrollo motor en los niños.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Curasma, L. (2019). *Nivel de Motricidad Gruesa en Estudiantes del 2do Grado A y B de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo - 2019*. [Tesis de maestra, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70680>
- Dekentai, C., y Samekash, R. (2019). *Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1864>
- Egoavil, N. J. (2017). *El uso del juego "Mira como me muevo" y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de la I.E 240 Carlitos en la ciudad de La Merced-Junín, durante el periodo lectivo 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://1library.co/document/zp06114q-desarrollo-motricidad-ninas-carlitos-merced-junin-periodo-lectivo.html>
- Estela, J. S. (2018). *El juego como estrategia para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 5 años de la institución educativa 401 Frutillo Bajo – Bambamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toriio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1286/1/TL_EstelaRojasJudith.pdf
- Flores, E., Maureira, F., Virginia, E., y Cáceres, P. (2023). *Estado de desarrollo motor de estudiantes de primaria de un colegio público de Santiago de Chile*. Chile. https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Maureira-Cid/publication/370831470_Estado_de_desarrollo_motor_de_estudiantes_de_primaria_de_un_colegio_publico_de_Santiago_de_Chile/links/6464e469702026631653fc37/Estado-de-desarrollo-motor-de-estudiantes-de-p
- Gonzaga, S. A. (2018). *La motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 A 3 AÑOS de edad en el Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) "San José" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018*. Loja - Ecuador. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill.

- https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Laguna, Y. L. (2020). *Programa APP y el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los alumnos del 2° de primaria de la I.E. René Guardián Ramírez, Huánuco 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6539>
- Minchala, L. E., y Morales, B. N. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años del CEI, Luis Cordero, Cuenca – Ecuador*. Azogues. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2744/1/TIC45EI%20MINCHALA%20LORENA%20-%20MORALES%20BLANCA.pdf>
- Ministerio de Educación (Minedu) (2023). *La psicomotricidad en el centro de educación básica especial (CEBE). Guía de orientaciones*. <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Ordoñez , M. (2017). *Juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes del 1er Grado - Primaria I.E. “31542”- Ocopilla - Huancayo*. Huancayo - Perú. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4438>
- Palomino, J. A., Peña, J. D., Zevallos, G., & Orizano, L. A. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.
- Pérez, A. J. (2005). *“Esquema Corporal y Lateralidad.”*. Murcia. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Piaget, J. (1981). *Psicología del Niño*. Morada.
- Rayan, L. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara del distrito de Santo Tomás - Chumbivilcas, 2016*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8256>
- Rodríguez , P. S. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 AÑOS*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16324>
- Rosada, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Rafael Landívar]
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>
- Solórzano, L. J. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65849>
- Soto, L. (2022). *La danza como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Horacio Zeballos Games, Pillao – Huánuco, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28391>
- Valerin, A. (2022). *Evaluación del esquema corporal en estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa Primaria N° 18157, Ocallí, Luya, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2962>
- Vega, K. S., & Cutipa, J. V. (2021). *Restricciones de la pandemia por covid-19 y psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 377 del distrito de Calana, Tacna – 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariategui].
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1099/Karen-Jose_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zapata , E. G., & Villalta , E. D. (2023). *La danza en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 7 años dentro de la clase de Educación Física*. Abanto, Ecuador: Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Abanto]
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37161>

ANEXOS

Anexo 1**Ficha técnica**

Nombre	Ficha de observación: “Motricidad gruesa”
Autor	Bach. Janeth Paukai Deten adaptado de Noemi Giuliana Córdova Sigueñas
Objetivo	Evaluar nivel del desarrollo motor grueso en estudiantes de primaria de segundo grado.
Duración	No hay tiempo limite
Ítems	En total se tiene 19 ítems distribuidos de la siguiente manera: Esquema corporal con 4 ítems Equilibrio con 5 ítems Lateralidad con 10 ítems
Escala valorativa	Siempre (3), a veces (2), casi nunca (1), Nunca (0)
Dimensiones, categorías y puntajes	Dimensión 1: Esquema corporal Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30) Dimensión 2: Equilibrio Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30) Dimensión 3: Lateralidad Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30) General Malo (0 – 9) Regular (10- 19) Bueno (20 – 30)

Anexo 2. Instrumento de investigación

Ficha de observación- segundo grado

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos:

edad:..... sexo:..... fecha:.....

Instrucciones: Todas las acciones realizadas por los estudiantes serán ejecutadas por las indicaciones de la examinadora. Es importante tener en cuenta el tiempo y número de intentos para su ejecución.

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2	3

Dimensión/Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: ESQUEMA CORPORAL				
1. Reconoce sus partes superiores de su cuerpo				
2. Reconoce sus partes inferiores de su cuerpo				
3. Nombra partes superiores del cuerpo de otra persona				
4. Reconoce las partes inferiores del cuerpo de su compañero				
DIMENSIÓN 2: LATERALIDAD				
5. Se desplaza hacia la derecha e izquierda (5 metros)				
6. Se desplaza a la derecha e izquierda en dirección a un objeto determinado. (5 metros)				
7. Corre a la derecha e izquierda de un compañero.				
8. Se ubica a la derecha o izquierda de un objeto propuesto: cono, aro, bastón				
9. Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos delante de, detrás de, encima de, debajo de, a la derecha de a la izquierda de				
DIMENSIÓN 3: EQUILIBRIO				
10. Pararse sobre un pie derecho (2 minutos)				
11. Pararse sobre el otro pie izquierdo (2 minutos)				
12. Golpeando con la punta del pie derecho (2 minutos)				
13. Golpeando con la punta del pie izquierdo (2 minutos)				
14. Saltando sobre el lugar con el pie derecho (2 minutos)				
15. Saltando sobre el lugar con el pie izquierdo (2 minutos)				
16. Pararse poniendo un pie delante del otro (2 minutos)				
17. Camina en línea recta, poniendo un pie delante del otro (3 minutos)				
18. Camina por la línea con ojos cerrados (2 minutos)				
19. Camina hacia atrás con los ojos abiertos colocando un pie detrás del otro sobre una línea recta (2 minutos)				

Ejemplo de instrumento aplicado

Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación- segundo grado

I. Datos Generales

Nombres y Apellidos: YAMILA PAUKAI UJUKAM

edad: 8 años sexo: MUJER fecha:

Instrucciones: Todas las acciones realizadas por los estudiantes serán ejecutadas por las indicaciones de la examinadora. Es importante tener en cuenta el tiempo y número de intentos para su ejecución.

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2	3

Dimensión/Ítems	Valoración			
	0	1	2	3
DIMENSIÓN 1: ESQUEMA CORPORAL				
1. Reconoce sus partes superiores de su cuerpo				X
2. Reconoce sus partes inferiores de su cuerpo				X
3. Nombra partes superiores del cuerpo de otra persona				X
4. Reconoce las partes inferiores del cuerpo de su compañero				X
DIMENSIÓN 2: LATERALIDAD				
5. Se desplaza hacia la derecha e izquierda (5 metros)				X
6. Se desplaza a la derecha e izquierda en dirección a un objeto determinado. (5 metros)				X
7. Corre a la derecha e izquierda de un compañero.				X
8. Se ubica a la derecha o izquierda de un objeto propuesto: cono, aro, bastón				X
9. Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo y objetos delante de, detrás de, encima de, debajo de, a la derecha de a la izquierda de			X	
DIMENSIÓN 3: EQUILIBRIO				
10. Pararse sobre un pie derecho (2 minutos)				X
11. Pararse sobre el otro pie izquierdo (2 minutos)				X
12. Golpeando con la punta del pie derecho (2 minutos)				X
13. Golpeando con la punta del pie izquierdo (2 minutos)				X
14. Saltando sobre el lugar con el pie derecho (2 minutos)			X	
15. Saltando sobre el lugar con el pie izquierdo (2 minutos)				X
16. Pararse poniendo un pie delante del otro (2 minutos)				X
17. Camina en línea recta, poniendo un pie delante del otro (3 minutos)				X
18. Camina por la línea con ojos cerrados (2 minutos)				X
19. Camina hacia atrás con los ojos abiertos colocando un pie detrás del otro sobre una línea recta (2 minutos)				X

Anexo 3. Carta al director para solicitar la autorización de la ejecución



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación Intercultural

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Pajacusa, 11 de diciembre del 2023

CARTA ADMINISTRATIVA N° 01-2023-UNTRM-JPD/B.E

SEÑOR:

PROF. Saúl Valera Tsencuan

Director de la Institución Educativa Primaria N° 17323-pajacusa

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE CAMPO DE INVESTIGACIÓN.

REF : Resolución de Decanato N° 501-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller en Educación, Egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, **solicito** autorización para desarrollar el trabajo de campo de mi proyecto de tesis en la Institución Educativa que usted dignamente dirige, cuyo título es;

NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17323 PAJACUSA – NIEVA, 2023

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi agradecimiento y hacerle llegar muestras de consideración y estima.

Atentamente;

BACH. JANETH PAUKAI DETEN
DNI:14557259

Recibido
11/12/2023

Hora 9:30 am

Anexo 4. Carta de aceptación del director



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pajacusa, 13 de diciembre del 2023

CARTA N° 01-2023/GOB.REG.A/DRE-A/UGEL-C/I.E.P. N°17323-D-P

SEÑORA:
BACH. JANETH PAUKAI DETEN.
TESISTA
PAJACUSA

REF : Resolución de Decanato N° 501-2023-UNTRM/FECICO

Que en especial consideración me dirijo a Ud., expresándole mi afectuoso saludo en nombre de la Institución Educativa Primaria N° 17323 de Pajacusa, al mismo tiempo manifestarle que de acuerdo al documento de referencia. La dirección de este plantel está **AUTORIZANDO** a su persona para realizar su trabajo de campo, en el trabajo de investigación que ha programado en esta Institución Educativa.

Atentamente;


GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
UGEL-C-I.E.P. N° 17323-D-P
DIRECCION
PAJACUSA
Saul Valera Tsencuan
DNI N° 42495083
DIRECTOR

Anexo 5. Constancia que prueba la ejecución



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE N° 17323 CON CÓDIGO N°0745190 DE LA COMUNIDAD DE PAJACUSA, DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS, OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA:

Qué; mediante la presente se informa que el **Bach. JANETH PAUKAI DETEN**, Identificado con **DNI N° 41557259**, Egresado de la **Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**, de la **Escuela Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe**, ha realizado su proyecto de investigación denominado: **“NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17323 PAJACUSA – NIEVA, 2023”**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Pajacusa, 29 de diciembre del 2023.

Atentamente,



Anexo 6.

Validación de expertos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Validación del instrumento de recolección de datos.

Dr. CARLOS EMILIO NABAS DEL ÁGUILA

Expert (o, a)

Janeth Paukai Deten, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 16 de octubre del 2023.



Bach. Janeth Paukai Deten

C.c.
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: GUÍA DE
OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA

Título: Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°
 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023

Nº	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

SUGERENCIAS:

*Si cumple con los ítems, para
 aplicar lo sugerido.*

Fecha: *16.10.23.*


 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N°: *33765389*

Dr. CARLOS ERILIO NAVAS DEL ÁGUILA.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Validación del
instrumento de recolección de datos.

Dra. CLELIA JIMA CHAMIQUIT

Expert (o, a)

Janeth Paukai Deten, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 16 de octubre del 2023.



Bach. Janeth Paukai Deten

C.e.
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: GUÍA DE
OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA

Título: Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°
 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	X	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	X	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	X	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	X	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	X	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	X	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	X	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	X	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	X	

SUGERENCIAS:

Si cumple, material pertinente para aplicar en la investigación

Fecha: *16.10.2023*



Apellidos y Nombres del experto
 DNI N°: *33.766.494.9*

JANA CHAMIQUIT CELIA

SOLICITO: Validación del instrumento de recolección de datos.

Dra. MILENA LETICIA WEEPIU SAMEKASH

Expert (o, a)

Janeth Paukai Deten, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria intercultural bilingüe de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, me dirijo a usted respetuosamente y expongo lo siguiente:

Que, teniendo que realizar el proyecto de investigación: **Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023**; investigación para ejecutar durante el presente año, solicito que su persona revise el instrumento de evaluación propuesto, con la finalidad de ser validado en cuanto a su contenido, para lo cual adjunto a la presente:

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento para revisar y validar, consistente en una Ficha de observación para evaluar la motricidad gruesa
- Ficha de evaluación a ser llenado y firmado

Sin otro particular, reciba usted un cordial saludo, agradecida por la atención oportuna a la solicitud.

Chachapoyas, 16 de octubre del 2023.

Bach. Janeth Paukai Deten

C.c.
Archivo

ESCALA DICOTOMICA PARA EVALUAR POR JUICIO DE EXPERTOS
APRECIACIÓN DE EXPERTOS SOBRE EL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN: GUÍA DE
OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE MOTRICIDAD GRUESA

Título: Nivel de motricidad gruesa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°
 17323 – Pajacusa - Nieva, 2023

N°	ITEMS	SI	NO
1	El instrumento tiene estructura lógica	✓	
2	La secuencia de presentación de ítems es óptima	✓	
3	El grado de dificultad o complejidad de los ítems es aceptable	✓	
4	Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles	✓	
5	Los ítems reflejan el problema de investigación	✓	
6	El instrumento abarca en su totalidad el problema de investigación	✓	
7	Los ítems permiten medir el problema de investigación	✓	
8	Los ítems permiten recoger información para alcanzar los objetivos de la investigación	✓	
9	El instrumento abarca las variables e indicadores	✓	
10	Los ítems permitirán contrastar las hipótesis	✓	

SUGERENCIAS:

El instrumento cuenta con suficiencia para ser aplicado.

Fecha: *17, 10, 2023*

Milera Zetia Weepi Samekash

Apellidos y Nombres del experto
 DNI N°: *41420781*.....

Dra. Milera Zetia Weepi Samekash

Anexo 7. Evidencias fotograficas

La Institucion Educativa Pajacusa 17323



Los estudiantes realizando actividades desplazándose hacia la derecha e izquierda



Docente y estudiantes realizando actividades parándose de un pie derecho y pie izquierdo



Los niños corre a la derecha e izquierda de un compañero



Los niños nombra sus partes inferiores, superiores del cuerpo de su compañero



El niño se ubica a la derecha e izquierda de un cono

