

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



ESCUELA DE POSGRADO

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
SOSTENIBLE**

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE
MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023**

Autora:

Bach. Zoila Emperatriz Bardales Chuquipa.

Asesora:

Dra. Rosa Ysabel Bazan Valque.

Registro: (...)

**CHACHAPOYAS - PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino.

A la vida, por brindarme la oportunidad de aprender y crecer a través de este desafío.

A mis hijos, quienes son mi mayor inspiración y motivación para seguir adelante.

A mi esposo, por su amor incondicional, apoyo constante y por creer siempre en mí.

AGRADECIMIENTO

A la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, por brindarme el espacio y los recursos necesarios para llevar a cabo este estudio.

A la Comunidad Educativa en general, por su colaboración, paciencia y apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación.

A esta casa superior de estudios, por ofrecerme la oportunidad de continuar mi formación académica y por los valiosos conocimientos adquiridos.

A mi asesora de tesis la Dra. Rosa Ysabel Bazan Valque, mi gratitud y reconcomiendo por formar parte de la culminación de este trabajo, quien a través de sus indicaciones y orientaciones investigativas fortaleció la información resultante.

A los catedráticos, por su dedicación, guía y sabiduría, que han sido fundamentales para mi desarrollo profesional y personal.

AUTORIDADES DE LA UNTRM

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
RECTOR

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN

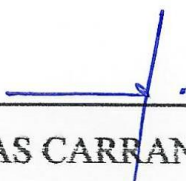
Dr. EFRAÍN MANUELITO CASTRO ALAYO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Ph.D. IVES JULIAN YOPLAC TAFUR

Presidente



Dr. ROSAS CARRANZA GUEVARA

Secretario



Mag. JHERALI ALONDRA OVIEDO RABANAL

Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGlamento DEL PROCESO DE GRADUACIÓN
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO / DOCTOR
R.C.U N° 328-2023

ANEXO 3

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Proyecto de Tesis ()/Tesis (x)/Tesis en formato de artículo científico () titulado:

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 de MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

presentado por el Aspirante ZOLA EMPERATRIZ BARDALES CHUQUIPA para obtener el Grado Académico de Maestro (x)/Doctor () en ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE de la Escuela de Posgrado de la UNTRM, hacemos constar que después de revisar la originalidad del Proyecto de Tesis ()/Tesis (x)/Tesis en formato de artículo científico () con el software de prevención de plagio **Turnitin**, verificamos:

- De acuerdo con el informe de originalidad, el Proyecto de Tesis ()/Tesis (x)/Tesis en formato de artículo científico () tiene 24 % de similitud, que es menor al 25% permitido en la UNTRM.
- La persona responsable de someter el trabajo al software de prevención de plagio **Turnitin** fue: Ph. D. IVES JULIAN YOPLAC TAFUR, y pertenece al área () / oficina () / dependencia (x) de FACULTAD DE INGENIERÍA ZOOTECNISTA, AGRONEGOCIOS Y BIOTECNOLOGÍA.



SE ADJUNTA:

- Resultado del informe del software **Turnitin**.

Chachapoyas, 25 de Julio del 2024

[Signature]
PRESIDENTE

Nombres y apellidos:

IVES JULIAN

YOPLAC TAFUR

DNI: 33432054

[Signature]
SECRETARIO

Nombres y apellidos:

ROSAS CARRANZA

GUEVARA

DNI: 33432189

[Signature]
VOCAL

Nombres y apellidos:

JHERALI ALONDRA

OVEDO RABANAL

DNI: 73353079

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE DE TURNITIN

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	acvenisproh.com Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO DEL PROCESO DE GRADUACIÓN
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRO / DOCTOR
R.C.U N° 328-2023

ANEXO 5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNTRM - Chachapoyas, el día 31 de Julio del año 2024, siendo las 10:30 am horas, el Aspirante Zeila Emperatriz Bardales Chucupipa cuyo asesor es Dra. Rosa Isabel Bayan Valajuel, defiende en sesión pública presencial la Tesis titulada: Gestión Educativa y desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Melinifampa, Amazonas, 2023 para obtener el Grado Académico de Maestro () / Doctor () en Administración Educativa y Desarrollo Sostenible ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, conformado por:

Presidente: Ph.D. Ives Julian J. Flores Tafur
Secretario: Dr. Rosa Carranza Guerrero
Vocal: Mg. Sherali Alondra Quiroa Rabanal

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas del Jurado Evaluador se procedió a la calificación individual y secreta, teniendo el resultado de:

Aprobada ()/Desaprobada () por Unanimidad () / Mayoría ().

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 11:20 am horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis.

Ives Julian J. Flores Tafur
PRESIDENTE
Nombres y apellidos: Ives Julian J. Flores Tafur
DNI: 33432054

Rosa Carranza Guerrero
SECRETARIO
Nombres y apellidos: Rosa Carranza Guerrero
DNI: 33432189

Sherali Alondra Quiroa Rabanal
VOCAL
Nombres y apellidos: Sherali Alondra Quiroa Rabanal
DNI: 73353079

Rosa Isabel Bayan Valajuel
ASESOR
Nombres y apellidos: Rosa Isabel Bayan V.
DNI: 33407411

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIDADES DE LA UNTRM.....	iv
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	vi
REPORTE DE TURNITIN.....	vii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
II. MATERIAL Y MÉTODOS	18
2.1. Población, muestra y muestreo	18
2.2. Variable de estudio	19
2.3. Métodos.....	19
2.4. Análisis de datos	24
III. RESULTADOS.	26
3.1. Nivel de gestión educativa en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023	26
3.2. Nivel de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023	30
3.3. Correspondencia entre la gestión educativa y las dimensiones de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023.....	33

3.4. Estrategias de gestión educativa para contribuir al desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023	34
3.5. Relación entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023	49
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	18
Tabla 2. Criterio de evaluación según el coeficiente de correlación	25
Tabla 3. Nivel de gestión educativa en Institución Educativa 18061 de Molinopampa	26
Tabla 7. Entrevista a los docentes de la institución respecto a la gestión educativa	27
Tabla 8. Nivel de desarrollo económico en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa	30
Tabla 12. Entrevista a los docentes de la institución respecto al desarrollo sostenible .	31
Tabla 13. Correspondencia entre la gestión educativa y las dimensiones de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023.....	33
Tabla 16. Relación entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 3 Dispersión simple con ajuste de línea de Desarrollo sostenible por Gestión educativa	49
--	----

RESUMEN

La gestión educativa y el desarrollo sostenible son elementos prioritarios para crear un entorno de aprendizaje integral, equitativo y sostenible. El estudio buscó determinar la relación entre gestión educativa y desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, 2023; puntualizando la metodología como básica, descriptiva, correlacional, mixta y no experimental, identificando a una muestra a 9 colaboradores dentro de ellos 7 docentes quienes fueron entrevistados y 40 padres de familia, a quienes se les administró un cuestionario. La gestión educativa y su dimensión pedagógica mostró eficiencias del 56% y 67%, señalando un desempeño positivo con oportunidades de mejora. La gestión administrativa fue eficiente en 56% y la institucional en un 89%, destacándose en inclusión y representatividad, aunque necesita mejorar la resolución de conflictos internos. El desarrollo sostenible fue eficiente 85% destacándose en educación y sensibilización ambiental, contribución económica y prácticas sostenibles. La relación entre gestión educativa y las dimensiones evaluadas reflejaron significancias altas con desarrollo económico 0.988, social 0.388 y ambiental 0.688, valores mayores del 0.05 propuesto, demostrando que no hay suficiente valor estadístico para confirmar que la gestión educativa tuvo incidencia significativa en estos factores. Las estrategias buscan contribuir al desarrollo sostenible, integrando prácticas pedagógicas y administrativas que promuevan conciencia ambiental y participación comunitaria. Se concluye que la relación entre gestión educativa y desarrollo sostenible fue positiva considerable $r= 0.564$ y sig. 0.114, si bien no alcanza para afirmar incidencia significativa, hay probabilidad considerable que un mejor nivel de gestión educativa implique un mejor desarrollo sostenible.

Palabras clave: Educación, Gestión de la educación, Desarrollo sostenible

ABSTRACT

Educational management and sustainable development are priority elements to create a comprehensive, equitable and sustainable learning environment. The study sought to determine the relationship between educational management and sustainable development in the Institución Educativa 18061 de Molinopampa, 2023; the methodology was basic, descriptive, correlational, mixed and non-experimental, identifying a sample of 9 collaborators, including 7 teachers who were interviewed and 40 parents, who were administered a questionnaire. Educational management and its pedagogical dimension showed efficiencies of 56% and 67%, indicating a positive performance with opportunities for improvement. Administrative management was 56% efficient and institutional management was 89% efficient, standing out in terms of inclusion and representativeness, although internal conflict resolution needs to be improved. Sustainable development was 85% efficient, standing out in education and environmental awareness, economic contribution and sustainable practices. The relationship between educational management and the dimensions evaluated reflected high significance with economic development 0.988, social 0.388 and environmental 0.688, values greater than the proposed 0.05, demonstrating that there is not enough statistical value to confirm that educational management had a significant impact on these factors. The strategies seek to contribute to sustainable development, integrating pedagogical and administrative practices that promote environmental awareness and community participation. It is concluded that the relationship between educational management and sustainable development was a considerable positive $r= 0.564$ and sig. 0.114, although it is not enough to affirm significant incidence, there is a considerable probability that a better level of educational management implies better sustainable development.

Keywords: Education, Education management, Sustainable development

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha mantenido un enfoque constante en la erradicación de la pobreza y la promoción del desarrollo sostenible a nivel global a través de iniciativas como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La educación ha sido reconocida como un componente fundamental para lograr estos objetivos, ya que tiene un impacto significativo en la reducción de la pobreza, la mejora de la salud, la igualdad de género y el desarrollo económico. La ONU ha trabajado en múltiples programas y colaboraciones para mejorar el acceso a una educación de calidad en todo el mundo, reconociendo su importancia como un derecho humano fundamental y una herramienta clave para el progreso social y económico (De La Rosa et al., 2019).

Para alcanzar el nivel deseado de sostenibilidad, las personas deben ser conscientes de que deben producirse cambios en todos los aspectos de sus vidas y su desarrollo, así como en la forma de pensar y conocer. Cada uno de los cambios descritos puede conseguirse si se actúa con conciencia cívica y social, por lo que el pilar esencial es la educación, así como una capacitación que permita a las personas tomar decisiones que promuevan la calidad de vida y la sostenibilidad (González, 2003).

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es un movimiento global consolidado a partir de acuerdos como la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien en 1990, que sentó las bases para integrar la sostenibilidad en la educación. Su evolución ha llevado a que la EDS pase de ser una noción abstracta a una práctica concreta y aplicable dentro de los diferentes aspectos familiares, de la comunidad, trabajo y cultura. La intervención activa de todas las organizaciones y personas es crucial para construir un futuro sostenible. La calidad pedagógica y didáctica es esencial para el éxito de la EDS, que no solo implica transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades, actitudes y valores que promuevan la sostenibilidad en un sentido amplio (Orozco & Núñez, 2013).

La calidad de la educación y la equidad en las oportunidades educativas son temas recurrentes en el Perú, especialmente en la disparidad entre zonas urbanas y rurales. Las áreas urbanas suelen tener más recursos, mejores instalaciones educativas, docentes más calificados y una mayor oferta de programas educativos. En contraste,

las zonas rurales enfrentan desafíos respecto a estos. Esta brecha educativa limita las oportunidades para los estudiantes rurales, impidiéndoles desarrollar todo su potencial y alcanzar metas similares a las de los estudiantes urbanos. El Estado tiene un papel crucial en reducir estas desigualdades mediante políticas que promuevan la educación equitativa garantizar oportunidades justas para todos los estudiantes, sin importar su ubicación (Alemán et al., 2020).

Los estudios considerados como antecedentes en la presente investigación son aquellos que han servido como referencia o base teórica para contextualizar y fundamentar el trabajo actual. En ese contexto los estudios previos que han abordado temas similares o relacionados y han proporcionado información valiosa, hallazgos, metodologías y marcos teóricos que han ayudado a orientar y estructurar la investigación presente, fueron los que a continuación se detallan:

Dentro del contexto internacional los estudios previos considerados en la presente incluyen el análisis de Alvarado et al. (2022) sobre la gestión educativa en la Unidad Educativa “José Domingo Feraud Guzmán”, que concluyó en la necesidad de un programa participativo para el manejo de residuos sólidos, aunque solo se centró en el factor ambiental, dejando de lado los factores sociales y económicos. Portocarrero et al. (2021) analizaron la sostenibilidad institucional en Colombia y concluyeron que la gestión educativa influye directamente en la calidad educativa y la economía, pero no abordaron la gestión administrativa ni pedagógica. Botero et al. (2021) estudiaron la gestión educativa como esencial para la sostenibilidad ambiental, destacando la falta de lineamientos y apoyo profesional, pero omitieron los factores sociales y económicos.

En cuanto a los estudios previos en el contexto nacional expone a Kevans (2020) encontró una relación significativa entre la gestión educativa y la calidad de la educación en Lima Metropolitana, pero no consideró la gestión administrativa e institucional. Por su parte, Rime (2022) buscó explorar el grado en el que la gestión educativa se vinculaba con la conciencia ambiental en el Callao, destacando la importancia de los factores sociales y económicos, que no fueron abordados en su estudio. Tirado (2018) en Santa Anita de Lima demostró que la gestión institucional se había vinculado de forma demostrativa con el desarrollo organizacional, pero dejó de lado la gestión administrativa y pedagógica. Alegria (2021) en Apurímac

encontró que la gestión organizacional se vinculaba en un grado bajo con el desarrollo institucional, omitiendo la gestión administrativa y pedagógica.

Finalmente, Ramos (2022) en Chachapoyas evidenció una relación significativa entre gestión pedagógica y estilos de liderazgo, pero no abordó la gestión administrativa e institucional. Estos estudios destacan la necesidad de una visión integral que incluya todos los aspectos de gestión educativa para el desarrollo de la organización.

El problema principal que guio el estudio fue ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023? La hipótesis fue Existe una relación positiva significativa entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023. Y como objetivos específicos se planteó: a) Identificar el nivel de gestión educativa en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023, b) Describir el nivel de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023, c) Demostrar la correspondencia entre la gestión educativa y las dimensiones de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023 y d) Plantear estrategias de gestión educativa para contribuir al desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Población, muestra y muestreo

2.1.1. Población

En la presente se consideró oportuno considerar a todos los colaboradores de la entidad y por los padres de familia activos al 2023.

Tabla 1

Población de estudio

Población	Individuos	Cantidad
Población 1	Colaboradores (7 docentes y 2 administrativos)	9
Población 2	Padres de familia	93
Total		102

2.1.2. Muestra y muestreo

La población 1 estuvo conformado por 9 servidores de la entidad, de este modo teniendo en cuenta lo pequeña que fue se clasificó como censal.

Respecto a la segunda población al dirigirse a los padres fue oportuno hacer uso de una fórmula para calcular la muestra, de este modo se enmarcó dentro de un muestreo probabilístico específicamente del aleatorio simple.

Dónde:

n= tamaño de la muestra.

Z= nivel de confianza

P= variabilidad positiva

q= variabilidad negativa

N= Tamaño de la población

e= precisión o error

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q * N}{[e^2(N - 1)] + [Z_{\alpha}^2 * p * q]}$$

$$n = \frac{1.65^2 * 0.5 * 0.5 * 93}{[0.10^2(93 - 1)] + [1.65^2 * 0.5 * 0.5]}$$

$$n = \frac{63.3}{1.6} = 39.5 = 40$$

n1= para la población 1, la muestra lo conformaron 9 servidores de la entidad

n2= la población 1, la muestra lo conformaron 9 servidores de la entidad

2.2.Variable de estudio

Variable 01:

- ✓ Gestión Educativa (ver anexo 1)

Variable 02:

- ✓ Variable 2: Desarrollo Sostenible (ver anexo 1)

2.3.Métodos

a) Tipo de estudio

Se proyectó como **Básica**; teniendo en cuenta que los argumentos expuestos se basaron en la recopilación y análisis de información desde un punto de vista real y auténtico a ser recogidos en el trabajo de campo. Este tipo de estudio fortalecen las bases teórico científicas enmarcadas en las variables propuestas, además de perseguir propósitos puros y posteriormente sirven como antecedente para el desarrollo de estudios prácticos o aplicados (Esteban, 2018). Es así, que el estudio al mismo tiempo que ayuda a diagnosticar la realidad, ayudará a fortalecer las bases científicas en materia de gestión educativa y desarrollo sostenible de las instituciones de educación básica principalmente de tipo pública.

b) Enfoque de estudio

Por las características de su enfoque se enmarcó dentro de un estudio mixto: **Cuantitativo**, este enfoque busca comprobar y describir la realidad en base a un análisis numérico y porcentual de forma cuantificable. **Cualitativo**, que sirve para fortalecer la descripción de de los elementos considerados para la evaluación del objeto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). El estudio buscó cumplir con los propósitos planteados en función al a una evaluación numérica y estadística, a partir de la recolección de datos mediante las encuestas para ser categorizando y aplicar un diseño estadístico en particular. Así mismo, al ser un estudio que busca analizar el nivel relacional de las variables se complementó con las entrevistas realizadas, caracterizando el porqué de la vinculación.

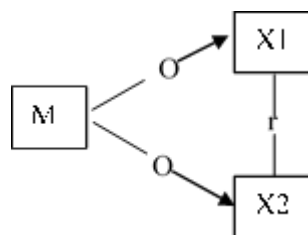
c) Nivel de estudio

Por los propósitos del estudio fue **descriptiva y correlacional**; considerando que se centra en la interpretación y descripción fáctica de la realidad, considerando oportuno la exploración y argumentación implícita de las particularidades de los individuos que formaron parte del estudio. Y además buscó demostrar, hacer una descripción y analizar como los elementos considerados para evaluar las variables se vinculaban en función a los propósitos planteados (Guevara et al., 2020). En ese sentido la presente investigación buscó medir la relación de la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la entidad motivo de investigación, tratando de explicar el grado de incidencia de las variables en las dimensiones propuestas.

d) Diseño de investigación

Por sus características contractuales el estudio correspondió a un diseño no experimental, toda vez que tuvo como propósito medir el comportamiento de las variables, en donde el tratamiento se realizó sin estimulación o condicionamiento experimental (Arias & Covinos, 2021) debido a que la evaluación de la información encontrada que se utilizaron para el trabajo fueron seleccionados a través de un instrumento que no condicionó o no requiere manipulación de las variables, por lo que se limitó a estas acciones.

Así mismo, en base al recojo de información se proyectó como de **corte transaccional**, porque examina datos en una sola vez según las situaciones evidenciadas en una población muestral o subconjunto (Hernández et al., 2014). En tal sentido, el cuestionario y guía de entrevista fueron aplicados por única vez tanto a los padres de familia como a los colaboradores de la entidad.



Donde:

X1: Gestión educativa

X2: Desarrollo sostenible

r: Relación

O: Observación

e) Métodos de investigación**- Descriptivo**

Se consideró oportuno hacer uso de este método para la descripción de características encontradas en el trabajo de campo, analizando de forma real y práctica las características de los individuos que forman la población propuesta, describiendo las diferentes realidades encontradas (Arroyo, 2020). Se hizo uso dentro de la descripción de las respuestas obtenidas de los colaboradores de la entidad y padres de familia de la entidad; además, sirvió para caracterizar las variables propuestas, las cuales permitieron encontrar las principales particularidades para demostrar y responder a la formulación del problema.

- Deductivo

Se conceptualiza como el método que permite una evaluación o argumentación teórica desde el contexto globalizado hasta llegar a concretar conclusiones específicas del estudio (Arroyo, 2020). A través del cual se determinó la justificación caso por caso, teniendo en cuenta la estructura de juicio crítico del informe, la articulación y descomposición de la justificación y los resultados expuestos.

- Sintético-analítico

Los datos recogidos se presentan de forma clasificada y analizada de determinada manera, tomando en cuenta las características individuales de cada persona, hasta ser interpretada y analizada en su conjunto al momento de exponer la discusión de resultados (Bernal, 2010). Estos se unieron al momento de que se hizo el análisis para las conclusiones y además para hacer un análisis en la discusión del trabajo.

f) **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas

En el desarrollo del estudio, se empleó una encuesta como herramienta fundamental para la recolección de datos en el trabajo de campo. Este proceso involucró tanto a los miembros de la institución educativa como a los padres de familia participantes. La metodología incluyó la administración de cuestionarios estructurados, los cuales contenían diversas indicaciones autónomas diseñadas para guiar a los encuestados. El uso de estos cuestionarios permitió la recopilación de datos cuantitativos de manera sistemática y rigurosa, asegurando que la información obtenida fuese precisa y pertinente para los objetivos del estudio. Los indicadores propuestos en la encuesta fueron claves para medir las variables de interés y analizar la correspondencia entre ellas. Este enfoque metodológico no solo facilitó la obtención de datos relevantes, sino que también proporcionó una base sólida para la interpretación y análisis de los resultados, permitiendo al docente evaluar de manera efectiva las relaciones y patrones emergentes entre las variables investigadas (Medina et al., 2023)

También se aplicó una **entrevista semiestructurada**, que se conceptualiza como aquellas entrevistas en donde los investigadores requieren información detallada sobre un tema en particular. Por tanto, prepara preguntas anticipadamente para hacer durante el acto, intentando hacer más amplio y fundamentado el recojo de la información (Tamayo & Silva, 2016).

En el proceso de investigación, se emplearon métodos rigurosos para la recopilación y selección de datos relevantes y coherentes, alineados con las necesidades del estudio. Esta recopilación se basó en una revisión exhaustiva de fuentes documentales, destacando la importancia de utilizar revistas académicas, libros y otras publicaciones relevantes. Estos recursos proporcionaron una base sólida y fiable para la investigación, permitiendo un análisis profundo y fundamentado. Este método garantiza que el estudio esté respaldado por una sólida base

teórica y empírica, facilitando la interpretación y aplicación de los resultados en contextos educativos y de investigación (Cantoni, 2009).

Instrumentos

En el estudio, se utilizó un cuestionario que se distingue por su diseño meticuloso, compuesto por un conjunto de ítems previamente establecidos. Estos ítems fueron desarrollados en base a las características específicas del estudio y los objetivos de la investigación. La organización de los ítems en secuencias lógicas y argumentadas fue clave para asegurar que las preguntas fueran relevantes y reflejaran adecuadamente la realidad de la población a estudiar. El cuestionario se estructuró de manera que permitiera medir de forma coherente y real las variables identificadas, estableciendo pautas intencionales para obtener datos precisos y significativos. En este proceso participaron tanto los colaboradores de la institución educativa como los padres de familia, quienes mostraron una disposición positiva para colaborar en la investigación. (Medina et al., 2023). Este aseguró que el análisis posterior sea riguroso y que los resultados puedan ser aplicados de manera efectiva en contextos educativos, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la implementación de mejoras en la institución.

En cuanto a la entrevista se hizo uso de una **guía** que fue aplicado a los colaboradores de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, con el propósito de alimentar la información de análisis a ser considerado para la presentación de los resultados, y realizar un análisis de la vinculación de la gestión educativa con el desarrollo sostenible.

Finalmente, en el desarrollo de la bibliografía, se utilizaron fichas bibliográficas como herramienta esencial. Estas fichas permitieron identificar y seleccionar información relevante y alineada con las necesidades del estudio. El propósito de esta fue fundamentar la investigación de manera coherente, proporcionando una base teórica sólida y respaldada por fuentes confiables. El uso de fichas bibliográficas facilitó un análisis estratégico de los argumentos presentes en la literatura consultada. Esto permitió una organización meticulosa de las referencias

y una integración efectiva de los conocimientos previos en el informe final (Cantoni, 2009). Este aseguró que la investigación esté bien documentada y que los argumentos presentados sean sólidos y bien fundamentados

2.4. Análisis de datos

Para el tratamiento de la información recogida, se consideró importante realizar una tabulación de los datos con ayuda de la herramienta Excel, para posteriormente procesarlos en función al programa estadístico SPSS. De la misma forma, para sus análisis se tuvo en cuenta una categorización de variables, así como de las dimensiones consideradas por cada uno, analizándose y describiéndose de tal manera que permitió cumplir con los dos objetivos específicos en función a los niveles evaluados. Consecutivamente, para comprobar el nivel relacional se aplicó la prueba estadística de Shapiro Wilk, mediante el cual se pudo determinar el tipo de coeficiente de correlación a utilizar según se el caso.

- Por otro lado, para verificar la validez del instrumento se solicitó la opinión de 3 jueces expertos, quienes a través de una ficha de evaluación confirmaron la pertinencia del instrumento.
- Seguidamente, para demostrar la confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, en base a las respuestas recibidas.

Finalmente, para analizar la vinculación de las variables se aplicó una entrevista a los colaboradores de la institución, el mismo que fue descrito mediante una tabla comparativa en función a los ítems y participantes evaluados.

Para cualificar las mediciones y tomar una decisión a nivel relacional se tuvo en cuenta los criterios consecutivos.

Tabla 2

Criterio de evaluación según el coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a 1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.01 a 0.10	Correlación positiva débil
0.11 a 0.50	Correlación positiva media
0.51 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente. (Sampieri *et al.*, 2014).

III.RESULTADOS.

3.1. Nivel de gestión educativa en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

Tabla 3

Nivel de gestión educativa en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa

Nivel	Gestión educativa	Gestión administrativa	Gestión pedagógica	Gestión institucional
Ineficiente	0%	11%	0%	0%
Medianamente eficiente	56%	33%	67%	11%
Eficiente	44%	56%	33%	89%
Total	100%	100%	100%	100%

En la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, la gestión educativa alcanzó una valoración de medianamente eficiente en un 56% y eficiente en un 44%. Este indica que, aunque una parte significativa de la gestión educativa es eficiente, la mayoría aún considera medianamente eficiente, lo que muestra la existencia de claras oportunidades para mejorar y alcanzar niveles más altos de eficiencia en beneficio de toda la comunidad educativa.

La gestión administrativa resultó eficiente (56%), medianamente eficiente (33%) e ineficiente (11%). Esto refleja que la organización de equipos responsables de elaborar el Plan Estratégico Institucional (PEI) no es completamente efectiva. La implementación de estrategias con docentes y personal administrativo no siempre logra abordar adecuadamente los problemas internos y externos. En ese contexto, hay desafíos en la disposición del personal para cumplir con el reglamento interno, incluso cuando no están de acuerdo con ciertas directrices, reflejando una falta de alineación y compromiso total con las políticas internas. El profesionalismo y la satisfacción del personal respecto al desarrollo de las actividades institucionales son áreas críticas que requieren atención.

La gestión pedagógica se considera medianamente eficiente (67%) y eficiente (33%), lo que indica que la programación curricular se desarrolla en términos medios según la realidad educativa y la propuesta del Ministerio de Educación, respondiendo a la problemática local. Aunque se aplican estrategias educativas para mejorar la calidad educativa, la percepción es que hay margen para mejorar. Vale resaltar que la institución promueve el fortalecimiento de capacidades educativas y la gestión de elementos para desarrollar acciones de manera eficiente. Sin embargo, la predominancia de un nivel medio expone que aún hay áreas que requieren mejoras, como la implementación de estrategias educativas y la innovación en la programación curricular y el desarrollo de materiales educativos.

La gestión institucional fue eficiente (89%) y medianamente eficiente (11%), lo que demuestra que la gestión es altamente efectiva, aunque hay margen para mejorar en ciertos aspectos. Entonces, estas revelaciones indican que aún se debe mejorar la resolución equitativa de situaciones incómodas entre colaboradores y la investigación de problemas para aumentar la efectividad y satisfacción de los involucrados. A pesar de eso, la institución se destaca por su respeto e inclusión, ejecución de acciones en favor de la comunidad y representatividad institucional en eventos locales y regionales, además de que las acciones planificadas en el PEI son consideradas adecuadas y contribuyen significativamente al fortalecimiento de los vínculos institucionales internos y externos.

Tabla 4

Entrevista a los docentes de la institución respecto a la gestión educativa

N°	Fortalezas y debilidades de la gestión administrativa	Gestión pedagógica	Gestión corporativa
Docente 1	La fortaleza es contar con los documentos de gestión y la debilidad es que el director tiene aula a cargo.	Si, los estudiantes reflejan en su rendimiento el resultado de la gestión pedagógica.	Se capacita en forma permanente a profesores y padres de familia.

Docente 2	La fortaleza es que el director cuenta con los documentos de gestión, la debilidad es que tiene a su cargo un grado.	Si todos cuentan con sus planificaciones curriculares.	Los profesores son capacitados de acuerdo a sus necesidades, se podría mejorar en el uso de recursos tecnológicos.
Docente 3	Fortaleza es el director y la debilidad es que tiene aula a cargo.	Si porque los niños aprenden más.	Los profesores son capacitados permanentemente presencial y virtual.
Docente 4	La fortaleza es que hay muchos profesores y un director y la debilidad es que el director tiene una sección a cargo y no puede hacer sus gestiones.	Si se cumple con las planificaciones diarias y el aprendizaje de los niños es bueno.	Los profesores y padres de familia reciben charlas para mejorar su vínculo.
Docente 5	Fortaleza: liderazgo debilidad: director con aula a cargo	Si, el nivel de aprendizaje de los niños a avanzado.	Se desarrolla a través de asistencias técnicas, talleres, se podría mejorar participando en cursos virtuales.
Docente 6	Fortaleza: plana docente completa debilidad: director con aula	Si los aprendizajes de los niños son buenos.	Se capacita permanentemente a docentes y padres de familia, se podría mejorar firmando alianzas.
Docente 7	La fortaleza es que los directores son capacitados y la debilidad es que tiene aula a cargo.	Si, la gestión pedagógica es eficiente por eso los estudiantes logran aprendizajes.	Se capacita permanentemente a los profesores.

Las respuestas exponen que existen varias fortalezas y debilidades en la gestión administrativa: entre las fortalezas destacan la disponibilidad de documentos de gestión, liderazgo directivo, capacitación de los directores y una plana docente completa, lo cual facilita la implementación del plan educativo y mejora la calidad

de enseñanza. Sin embargo, las debilidades incluyen la carga docente del director, lo que limita su capacidad para dedicarse plenamente a las tareas administrativas y de gestión, impidiendo realizar estas gestiones de manera efectiva. La combinación de fortalezas y debilidades muestra una dicotomía donde, aunque la estructura organizativa y el liderazgo son sólidos, la sobrecarga laboral del director representa un desafío significativo para la gestión eficiente.

En cuanto a la eficiencia de la gestión pedagógica, las respuestas indican una percepción positiva: los estudiantes reflejan en su rendimiento el resultado de una gestión eficiente, todos los docentes cuentan con planificaciones curriculares, los niños aprenden más y el nivel de aprendizaje ha avanzado, cumpliéndose con las planificaciones diarias y logrando buenos niveles de aprendizaje. La unanimidad en las respuestas subraya la efectividad de la gestión, que se refleja en el progreso académico de los estudiantes y en la sistematicidad del proceso educativo. Así mismo, se evidenció que la gestión institucional se desarrolla principalmente a través de la capacitación permanente tanto de profesores como de padres, con asistencias técnicas, talleres y capacitación presencial y virtual.

3.2. Nivel de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

Tabla 5

Nivel de desarrollo económico en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa

Nivel	Desarrollo sostenible	Desarrollo económico	Desarrollo social	Desarrollo ambiental
Ineficiente	0%	0%	0%	0%
Medianamente eficiente	15%	12%	60%	15%
Eficiente	85%	88%	40%	85%
Total	100%	100%	100%	100%

El desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa es eficiente en un 85% y medianamente eficiente en un 15%, abarcando los aspectos social, económico y ambiental; estos valores muestran un alto nivel de eficiencia en su desarrollo sostenible, aunque existen ciertos aspectos que se deberían mejorar para alcanzar una eficiencia total. En cuanto al ámbito social, la institución ha mostrado un fuerte compromiso con la educación y sensibilización ambiental, organizando campañas y talleres sobre cambio climático y contaminación. Sin embargo, hay margen para mejorar la participación comunitaria y ampliar las iniciativas para asegurar un impacto más profundo.

Respecto al desarrollo económico, la institución ha contribuido significativamente al empleo local y ha generado confianza entre los agentes económicos locales. A pesar de estos logros, existen oportunidades para fortalecer los vínculos con el sector privado y gubernamental, y para expandir iniciativas que promuevan un desarrollo económico más inclusivo. Finalmente, referente al factor ambiental, la entidad ha implementado medidas efectivas para minimizar residuos sólidos y ha establecido un sistema adecuado para su tratamiento. La educación ambiental impartida es de alta calidad. Sin embargo, hay áreas para mejorar, como la extensión de las campañas de sensibilización y la infraestructura para el tratamiento de residuos.

Tabla 6*Entrevista a los docentes de la institución respecto al desarrollo sostenible*

N°	Aporte al desarrollo económico de la comunidad	Aporte al desarrollo social de la comunidad	Aporte al desarrollo ambiental de la comunidad
Docente 1	El desarrollo económico de la institución se desarrolla inculcando la cultura del ahorro.	Formando ciudadanos autónomos.	Reforestación.
Docente 2	Al desarrollo económico se aporta inculcando en los estudiantes la cultura del ahorro.	Al desarrollo social se construye formando ciudadanos hábiles y críticos.	---
Docente 3	En personal social trabaja la cultura del ahorro y eso mejora la economía.	El desarrollo social está bien, se ha reducido la pobreza porque se incentiva a producir más que a consumir.	Tiene convenios con la Autoridad Regional Ambiental (ARA) y la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM) para reforestación.
Docente 4	En personal social se trabaja la cultura del ahorro y eso ayuda a cambiar la idea de los niños.	En el campo social se forma ciudadanos proactivos, con visión, la pobreza no creo que se haya reducido.	La escuela trabaja en reforestación incluido en los documentos de gestión.
Docente 5	El aporte de la institución educativa en lo económico no existe.	El aporte en el campo social se ve en la formación de los estudiantes con ética y cultura, si ha reducido la pobreza porque se forma la cultura del ahorro.	Si hay compromiso en el desarrollo ambiental porque hay un convenio con el ARA y la UNTRM para reforestación.
Docente 6	Formando estudiantes consientes de la cultura del ahorro.	En lo social los estudiantes se forman con valores, en realidad el índice de pobreza en Molinopampa no es bajo.	Si hay convenios y se promueve la reforestación.
Docente 7	Formando alumnos capaces de ahorrar.	En el desarrollo social la escuela forma alumnos con ética, cultura y capaces de ser autónomos.	En reforestación.

Las respuestas reflejaron que la institución contribuye al desarrollo económico local principalmente inculcando la cultura del ahorro en sus estudiantes, con ayuda de la asignatura personal socia. La formación de estudiantes conscientes y capaces de ahorrar se considera un aporte significativo, ya que promueve hábitos financieros saludables desde una edad temprana. Sin embargo, una respuesta señala que la institución no tiene un impacto económico directo, lo que sugiere que, aunque la cultura del ahorro es importante, su efecto en el desarrollo económico tangible podría ser limitado. La institución parece enfocarse en la educación financiera básica como una herramienta para mejorar el futuro económico de sus estudiantes y, por ende, de la comunidad.

Respecto al desarrollo social, la institución también juega un papel crucial, teniendo en cuenta las respuestas se puede indicar que la escuela se dedica a formar ciudadanos autónomos, hábiles, críticos, y proactivos, con una visión ética y cultural. Este enfoque integral contribuye a la construcción de una comunidad más educada y con mejores capacidades para enfrentar desafíos sociales. Hay opiniones divididas sobre si estos esfuerzos han reducido la pobreza: algunos creen que el fomento de la cultura del ahorro y la ética contribuyó, mientras que otros opinaron que, aunque se forman estudiantes con valores, el índice de pobreza en Molinopampa sigue siendo elevado. La formación de ciudadanos éticos y con habilidades críticas se percibe como un aporte significativo al desarrollo social.

El compromiso ambiental de la institución es claro a través de iniciativas de reforestación, pues tiene convenios con la Autoridad Regional Ambiental (ARA) y la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM) para llevar a cabo programas de reforestación, los cuales están incluidos en sus documentos de gestión, y es el principal aporte al medio ambiente. La colaboración con organizaciones refuerza su capacidad para impactar positivamente en el entorno natural comunal, promoviendo prácticas sostenibles y conciencia ambiental entre los estudiantes. Las respuestas reflejan un consenso sobre la importancia de estas actividades y su papel en el desarrollo ambiental, evidenciando una estrategia bien definida para contribuir al cuidado y mejora del medio ambiente en la localidad.

3.3. Correspondencia entre la gestión educativa y las dimensiones de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

Para hacer el análisis correlacional se consideró oportuno identificar el diseño estadístico adecuado. En ese contexto a partir de un análisis de prueba de normalidad de los datos se demostró que siguen una distribución normal, por lo que se hizo uso del coeficiente de correlación de Pearson correspondiente al diseño paramétrico (ver anexo 5).

Tabla 7

Correspondencia entre la gestión educativa y las dimensiones de desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

		Desarrollo económico	Desarrollo social	Desarrollo ambiental
Gestión educativa	Correlación de Pearson	-0,006	,329	,631
	Sig. (bilateral)	0,988	,388	,068

El análisis de la relación entre la gestión educativa y las dimensiones del desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, expuso que respecto al desarrollo económico fue débilmente negativa, con $r = -0.006$ y sig. $0.988 > 0.05$; por tanto, no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que la gestión educativa tenga una correspondencia significativa con el desarrollo económico. Así mismo, con el desarrollo social fue moderadamente positiva, con $r = 0.329$ y sig. $0.388 > 0.05$. Aunque no se puede afirmar una correspondencia significativa, el coeficiente de determinación ($r^2 = 0.329^2 = 0.108$) indica que la gestión educativa incidió en un 10.82% en el desarrollo social en la institución respecto a la localidad de Molinopampa.

Concerniente a la relación con el desarrollo ambiental fue considerablemente positiva, con un coeficiente de 0.631 y una significancia de 0.068, mayor al valor propuesto de 0.05. Aunque no se puede afirmar una correspondencia significativa, el coeficiente de determinación ($r^2 = 0.631^2 = 0.398$) indica que la gestión

educativa incidió en un 39.82% en el desarrollo ambiental de la institución respecto a la localidad de Molinopampa. De esta forma, considerando cada uno de los valores encontrados, la gestión educativa no mostró una correspondencia estadísticamente significativa con el desarrollo económico, social o ambiental, tiene un impacto positivo moderado en el desarrollo social y un impacto positivo considerable en el desarrollo ambiental.

3.4. Estrategias de gestión educativa para contribuir al desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

3.4.1. Objetivo General

Desarrollar estrategias de gestión educativa en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, que contribuyan al desarrollo sostenible, integrando prácticas pedagógicas y administrativas que promuevan la conciencia ambiental, la participación comunitaria y el uso responsable de los recursos naturales.

3.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Integrar la educación ambiental como complemento al currículo escolar

Acciones:

A1: Incorporar contenidos y actividades relacionadas con el desarrollo sostenible en las diferentes áreas del currículo.

Actividades:

- Evaluar el currículo actual para identificar oportunidades donde se pueden integrar temas de desarrollo sostenible.
- Integrar a las unidades didácticas específicas que aborden el desarrollo sostenible, adaptadas a las distintas áreas de conocimiento.
- Organizar talleres y capacitaciones para los docentes sobre cómo integrar contenidos de desarrollo sostenible en sus asignaturas.
- Fomentar proyectos de aula que aborden problemas locales de sostenibilidad, promoviendo el aprendizaje práctico y la colaboración entre estudiantes de diferentes materias.

- Establecer círculos educativos de medio ambiente o sostenibilidad donde los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades relacionadas con la sostenibilidad.
- Implementar biohuertos escolares donde los estudiantes puedan aprender sobre agricultura sostenible, nutrición y el ciclo de los alimentos.
- Planificar y ejecutar programas de reciclaje y proyectos de reutilización de materiales dentro de la escuela y extender a la comunidad.
- Promover actividades para el ahorro de energía y el uso eficiente de recursos en la escuela y extender a la comunidad.
- Identificar y organizar actividades en días que hacen referencia a la sostenibilidad, como el día de la tierra, el día del agua, día del agricultor, entre otros, con actividades de concienciación.
- Realizar eventos con la participación de expertos en sostenibilidad para dar charlas y talleres a estudiantes, personal educativo y comunidad.
- Realizar campañas de sensibilización dentro y fuera de la escuela para promover prácticas sostenibles en la comunidad.
- Recoger feedback de los estudiantes, docentes y comunidad en general para mejorar continuamente las actividades y contenidos relacionados con la sostenibilidad.
- Hacer alianzas estratégicas y colaborar con organizaciones no gubernamentales y empresas locales que promuevan la sostenibilidad para desarrollar proyectos conjuntos y obtener recursos adicionales.
- Participar en redes educativas y proyectos colaborativos con otras escuelas de la red educativa para compartir experiencias y buenas prácticas en educación para la sostenibilidad.
- Utilizar tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enseñar sobre sostenibilidad, mediante simulaciones, juegos educativos y plataformas interactivas.
- Desarrollar y compartir recursos digitales y materiales didácticos sobre desarrollo sostenible accesibles para todos los docentes, estudiantes y comunidad en general.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

A2: Capacitar a los docentes en métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza de la sostenibilidad.

Actividades:

- Organizar talleres de introducción sobre los conceptos básicos de sostenibilidad y su importancia en la educación.
- Ofrecer seminarios enfocados en diferentes aspectos de la sostenibilidad, como el cambio climático, la conservación de recursos, y la economía circular.
- Establecer un calendario regular de talleres y seminarios para asegurar la capacitación continua de los docentes.
- Desarrollar y proporcionar a los docentes recursos educativos específicos sobre sostenibilidad, incluyendo planes de lecciones, actividades prácticas, y materiales de apoyo.
- Utilizar plataformas de aprendizaje en línea como moodle para ofrecer cursos y módulos de capacitación sobre sostenibilidad.
- Crear una biblioteca digital de recursos sobre sostenibilidad accesible para todos los docentes.
- Organizar webinars y conferencias virtuales con expertos en sostenibilidad, teniendo como aliado estratégico a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, con sus diferentes institutos y centros.
- Organizar visitas a empresas, ONG, y sitios de interés dentro del contexto regional o nacional, que sean responsables con su operación y practiquen la sostenibilidad para que los docentes puedan ver ejemplos prácticos.
- Realizar excursiones a áreas naturales protegidas a nivel nacional o las áreas de conservación privada del departamento, para aprender sobre la conservación y la biodiversidad.

- Establecer un programa de mentoría donde docentes con más experiencia en educación para la sostenibilidad guíen a sus colegas para lo cual se deberá coordinar con la Dirección Regional de Educación.
- Crear redes de apoyo y grupos de discusión para que los docentes puedan compartir experiencias, desafíos y soluciones.
- Fomentar que los docentes realicen proyectos de investigación acción sobre prácticas sostenibles en el aula.
- Capacitar a los docentes en metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio, que son adecuadas para la enseñanza de la sostenibilidad.
- Implementar herramientas para evaluar el impacto de la capacitación en los docentes y ajustar los programas según sea necesario.
- Recoger feedback de los docentes sobre los programas de capacitación y realizar mejoras continuas basadas en sus necesidades y sugerencias.
- Establecer alianzas con la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza para acceder a recursos adicionales y expertos en sostenibilidad.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

OE2: Fomentar la participación activa de la comunidad educativa:

Acciones:

A1: Establecer programas y proyectos que involucren a estudiantes, padres de familia y la comunidad en actividades de conservación y cuidado del medio ambiente.

Actividades:

- Organizar charlas y talleres sobre temas ambientales para estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad.
- Crear círculos de estudio donde estudiantes y padres puedan aprender juntos sobre conservación y sostenibilidad.

- Iniciar proyectos de reforestación en áreas locales, involucrando a estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la plantación y cuidado de árboles.
- Organizar jornadas de limpieza en parques, ríos y otros espacios públicos, fomentando el trabajo colaborativo y la concienciación sobre la importancia de mantener el entorno limpio.
- Implementar huertos escolares y comunitarios donde los estudiantes y sus familias puedan aprender sobre agricultura sostenible y la importancia de cultivar alimentos orgánicos.
- Ofrecer talleres sobre técnicas de cultivo y compostaje para estudiantes y padres.
- Implementar campañas de reciclaje en la escuela y la comunidad, proporcionando contenedores y educación sobre la separación de residuos.
- Fomentar proyectos creativos de reutilización de materiales reciclables, como la creación de artesanías o útiles escolares.
- Organizar concursos de arte, fotografía y ciencia relacionados con la conservación y el medio ambiente, exhibiendo los trabajos de los estudiantes en exposiciones abiertas a la comunidad.
- Realizar mesas de diálogo donde estudiantes, padres y miembros de la comunidad puedan discutir problemas ambientales locales y proponer soluciones.
- Organizar foros abiertos sobre temas ambientales para fomentar la participación y la colaboración entre diferentes grupos de la comunidad.
- Crear boletines informativos sobre temas ambientales que se distribuyan a estudiantes, padres y la comunidad.
- Utilizar redes sociales y plataformas digitales para compartir información, noticias y actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente.
- Crear programas de voluntariado donde estudiantes y padres puedan participar en proyectos de conservación y actividades comunitarias.
- Dar reconocimientos a los voluntarios más activos, incentivando la participación continua.

- Fomentar proyectos donde estudiantes trabajen junto a sus padres y abuelos en actividades de conservación, promoviendo el intercambio de conocimientos y experiencias entre generaciones.
- Organizar eventos comunitarios como ferias ambientales y festivales que involucren a toda la familia en actividades educativas y recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

A2: Promover la creación de comités ambientales escolares que lideren iniciativas sostenibles dentro y fuera de la institución.

Actividades:

- Organizar una convocatoria abierta para estudiantes, docentes y padres interesados en formar parte de los comités ambientales. Proporcionar información sobre los objetivos y responsabilidades del comité.
- Realizar elecciones para designar a los líderes del comité, asegurando la representación de diferentes grupos (estudiantes, docentes, padres).
- Ofrecer talleres de capacitación para los miembros del comité sobre sostenibilidad, liderazgo y gestión de proyectos ambientales.
- Realizar un diagnóstico ambiental de la institución para identificar áreas de mejora y oportunidades para proyectos sostenibles.
- Desarrollar un plan de acción detallado que incluya actividades específicas, cronogramas y recursos necesarios para cada iniciativa sostenible.
- Organizar campañas de concienciación sobre temas ambientales como el reciclaje, la reducción de residuos y el ahorro de energía. Utilizar posters, charlas y redes sociales para difundir el mensaje.
- Programar eventos como días de limpieza, ferias ambientales, y talleres de educación ambiental para involucrar a toda la comunidad.
- Implementar programas de reciclaje en la escuela, proporcionando contenedores y educación sobre la correcta separación de residuos.

- Involucrar al comité en programas y concursos ambientales organizados por entidades externas para aumentar la visibilidad y el impacto de las iniciativas sostenibles.
- Desarrollar un sistema de monitoreo y evaluación para medir el progreso de las iniciativas del comité. Recoger datos y feedback para realizar ajustes y mejoras.
- Elaborar reportes periódicos sobre las actividades y logros del comité, compartiendo los resultados con toda la comunidad.
- Utilizar redes sociales de la institución para difundir las iniciativas del comité y promover la participación de la comunidad.
- Organizar concursos relacionados con la sostenibilidad como, por ejemplo: concursos de reciclaje o proyectos de ciencia ambiental, y otorgar premios para incentivar la participación.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

OE3: Optimizar el uso de recursos naturales y energéticos:

Acciones:

A1: Implementar prácticas de gestión de recursos que reduzcan el consumo de agua y energía en la institución.

Actividades:

- Gestionar el apoyo de especialistas en gestión de recursos hídricos y eléctricos.
- Realizar una auditoría inicial para evaluar el consumo actual de agua y energía en la institución, identificando áreas de alto consumo y oportunidades de mejora.
- Elaborar un informe detallado con los resultados de la auditoría y recomendaciones específicas para la reducción del consumo.
- Organizar campañas de sensibilización para estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia de reducir el consumo de agua y energía. Utilizar carteles, folletos y charlas educativas.

- Ofrecer talleres y charlas sobre prácticas sostenibles de gestión de recursos, involucrando a expertos en el tema.
- Instalar dispositivos de ahorro de agua como grifos y duchas de bajo flujo, inodoros de doble descarga, y otros según las recomendaciones de los especialistas.
- Reemplazar las bombillas incandescentes por bombillas LED de bajo consumo en todas las instalaciones de la institución, según recomendación de los especialistas.
- Establecer un programa de mantenimiento regular para detectar y reparar fugas de agua y problemas en el sistema eléctrico que puedan causar un consumo innecesario.
- Implementar sistemas de monitoreo del consumo de agua y energía para realizar un seguimiento continuo y detectar patrones de uso.
- Establecer horarios específicos para el uso de ciertos equipos eléctricos y sistemas de iluminación para evitar el consumo innecesario durante horas no lectivas.
- Promover una política de apagado para asegurarse de que las luces, computadoras y otros equipos eléctricos se apaguen cuando no estén en uso.
- Implementar sistemas de recogida y almacenamiento de agua de lluvia para su uso en riego y limpieza.
- Evaluar la posibilidad de instalar paneles solares u otras fuentes de energía renovable para cubrir parte de las necesidades energéticas de la institución.
- Implementar y acondicionar huertos escolares que utilicen técnicas de riego eficiente, como el riego por goteo, para enseñar prácticas sostenibles de gestión del agua.
- Implementar comités de gestión de recursos formados por estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para liderar y supervisar las iniciativas de ahorro de agua y energía.
- Establecer programas de incentivos para reconocer y recompensar a los miembros de la comunidad que contribuyan significativamente a la reducción del consumo de agua y energía.

- Publicar informes periódicos y boletines sobre los avances y logros en la reducción del consumo de agua y energía, compartiendo buenas prácticas y resultados con toda la comunidad.
- Utilizar redes sociales de la institución para difundir las iniciativas y resultados de gestión de recursos, involucrando a la comunidad de Molinopampa en general.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

A2: Promover el reciclaje y la reducción de residuos mediante campañas de sensibilización y programas de recolección selectiva.

Actividades:

- Organizar charlas, talleres y seminarios para estudiantes, docentes y personal administrativo sobre la importancia del reciclaje y la reducción de residuos.
- Distribuir folletos, carteles y guías sobre prácticas de reciclaje y reducción de residuos, destacando los beneficios ambientales y económicos.
- Designar una semana del año para actividades especiales de sensibilización, como exposiciones, concursos de reciclaje y proyecciones de documentales ambientales.
- Instalar estaciones de reciclaje en lugares estratégicos de la institución (pasillos, aulas, patios) y de la comunidad, colocando contenedores etiquetados para diferentes tipos de residuos: papel, plástico, vidrio, metales y residuos orgánicos.
- Establecer un sistema regular de recolección selectiva, asegurando que los residuos reciclables sean recogidos y gestionados adecuadamente.
- Fomentar la realización proyectos de ciencia y medio ambiente enfocados en la reducción de residuos y el reciclaje, incentivando a los estudiantes a investigar y proponer soluciones innovadoras.

- Planificar y ejecutar talleres prácticos sobre cómo separar y reciclar residuos, crear compostaje con residuos orgánicos y reutilizar materiales en la vida diaria.
- Organizar talleres de manualidades donde los estudiantes puedan crear objetos útiles y artísticos a partir de materiales reciclados.
- Crear comités de reciclaje formados por estudiantes, docentes y miembros de la comunidad para liderar las iniciativas de reciclaje y reducción de residuos.
- Asignar roles y responsabilidades claras a los miembros del comité para asegurar la correcta gestión y seguimiento de los programas de reciclaje.
- Organizar competencias entre clases o grupos para ver quién puede reciclar más residuos o crear los proyectos más innovadores de reducción de residuos.
- Otorgar premios y certificados para reconocer a los estudiantes, profesores y/o pobladores que más contribuyan a la reducción de residuos y al reciclaje.
- Desarrollar eventos especiales para reconocer los esfuerzos y logros en reciclaje y reducción de residuos, fomentando un ambiente de motivación y compromiso.
- Realizar un seguimiento continuo del progreso de los programas de reciclaje y reducción de residuos, recopilando datos y evaluando los resultados.
- Involucrar a las familias de los estudiantes en las iniciativas de reciclaje, proporcionando información y recursos para que también practiquen el reciclaje en casa.
- Utilizar las redes sociales y el sitio web de la institución para difundir información, compartir consejos sobre reciclaje y reducir residuos, y destacar las iniciativas y éxitos de la comunidad escolar.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

OE4: Desarrollar alianzas estratégicas con entidades locales y regionales:

Acciones:

A1: Establecer convenios de colaboración con organizaciones ambientales, empresas y entidades gubernamentales para fortalecer las iniciativas sostenibles de la institución.

Actividades:

- Realizar un mapeo de organizaciones ambientales, empresas y entidades gubernamentales nacionales e internacionales que tengan un interés o enfoque en la sostenibilidad.
- Evaluar la compatibilidad de los objetivos y misiones de estas organizaciones con las iniciativas sostenibles de la institución.
- Definir claramente los objetivos de la colaboración, los beneficios esperados y las áreas de interés común entre ambas instituciones.
- Desarrollar una propuesta formal que detalle las posibles áreas de colaboración, actividades a realizar y los recursos necesarios.
- Redactar una carta de presentación dirigida a las organizaciones potenciales, explicando el interés en colaborar y adjuntando la propuesta formal.
- Organizar reuniones y presentaciones para discutir en detalle la propuesta de colaboración, responder preguntas y ajustar detalles según sea necesario.
- Negociar los términos y condiciones de la colaboración, asegurando que sean beneficiosos y realistas para ambas partes.
- Formalizar la colaboración mediante la firma de convenios que estipulen los compromisos de cada parte.
- Desarrollar proyectos de educación ambiental en colaboración con organizaciones ambientales, como talleres, charlas y actividades prácticas.
- Organizar programas de capacitación para docentes en métodos y estrategias pedagógicas para la enseñanza de la sostenibilidad, en colaboración con las organizaciones convenidas.

- Mantener a toda la comunidad informada sobre las colaboraciones, actividades y logros mediante boletines, reuniones y plataformas digitales.
- Involucrar a los estudiantes y sus familias en las actividades y proyectos desarrollados en colaboración con las organizaciones externas, fomentando un sentido de responsabilidad y participación activa.
- Organizar eventos comunitarios para mostrar los logros de las colaboraciones y promover la participación continua de la comunidad.
- Realizar una revisión anual de los convenios y las actividades realizadas para evaluar su efectividad y planificar futuras colaboraciones con otras organizaciones.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

A2: Participar en redes y programas regionales de educación y desarrollo sostenible para intercambiar experiencias y recursos.

Actividades:

- Conformar un equipo técnico en la institución para realizar una investigación exhaustiva para identificar redes y programas regionales de educación y desarrollo sostenible que sean relevantes para la institución.
- Evaluar las funciones de estas organizaciones y cumplir con los requisitos para poder solicitar y unirse formalmente a estas redes y programas.
- Enviar representantes de la institución a conferencias, seminarios y talleres organizados por estas redes y programas, asegurando una participación activa y efectiva.
- Presentar las buenas prácticas y experiencias de la institución en foros y encuentros, y aprender de las experiencias compartidas por otras instituciones.

- Participar en proyectos colaborativos con otras instituciones, enfocándose en áreas clave del desarrollo sostenible.
- Intercambiar recursos educativos, materiales didácticos y metodologías con otras instituciones, enriqueciendo el currículo y las prácticas pedagógicas de la institución.
- Participar en cursos y talleres especializados en temas de educación y desarrollo sostenible, actualizando y mejorando continuamente las competencias del personal.
- Colaborar en campañas de sensibilización regionales sobre temas de sostenibilidad, involucrando a la comunidad escolar en actividades de concienciación.
- Desarrollar proyectos de impacto comunitario en colaboración con otras instituciones, abordando problemas ambientales, sociales y económicos de la comunidad y de la región.
- Publicar informes, artículos y estudios de caso sobre las experiencias y resultados obtenidos en la participación en las redes y programas, difundiendo el conocimiento adquirido.
- Formar un grupo de trabajo interno encargado de coordinar la participación de la institución en redes y programas, facilitando la comunicación y la planificación de actividades.
- Llevar un registro detallado de las actividades realizadas en el marco de las redes y programas, evaluando su impacto y efectividad.
- Informar e involucrar a los padres y tutores en las iniciativas, promoviendo una cultura de sostenibilidad en toda la comunidad.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

OE5: Evaluar y monitorear el impacto de las estrategias implementadas:

Acciones:

A1: Diseñar e implementar un sistema de seguimiento y evaluación de las estrategias de gestión educativa sostenible.

Actividades:

- Definir objetivos claros y específicos para las estrategias de gestión educativa sostenible.
- Desarrollar metas mensurables y alcanzables que se alineen con los objetivos establecidos en la institución.
- Identificar indicadores clave de desempeño (KPI) que permitan medir el progreso y el impacto de las estrategias implementadas por la institución.
- Crear herramientas como encuestas, cuestionarios, listas de verificación y formatos de observación para recolectar datos respecto a los impactos generados por las estrategias implementadas.
- Capacitar a los encargados de la recolección de datos para asegurar la consistencia y precisión.
- Aplicar métodos estadísticos para analizar los datos recolectados.
- Elaborar informes periódicos que presenten los resultados del análisis y destaquen los avances y áreas de mejora.
- Organizar sesiones de retroalimentación con los involucrados (docentes, estudiantes, padres de familia) para discutir los resultados y obtener sugerencias.
- Comunicar los resultados de las evaluaciones de manera transparente a toda la comunidad educativa.
- Publicar informes anuales que resuman el progreso y los logros en la gestión educativa sostenible.
- Involucrar a la comunidad en el proceso de seguimiento y evaluación, fomentando la participación activa y el compromiso con las estrategias sostenibles.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

A2: Realizar diagnósticos periódicos para medir el impacto de las acciones en el desarrollo sostenible de la comunidad educativa y su entorno.

Actividades:

- Clarificar objetivos específicos de cada diagnóstico, como evaluar el impacto ambiental, social y económico de las acciones emprendidas.
- Elegir metodologías adecuadas para la recolección y análisis de datos, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos.
- Crear encuestas con sus respectivos cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad para recolectar datos sobre el impacto de las acciones.
- Desarrollar listas de verificación para evaluar prácticas sostenibles y su implementación en la institución y la comunidad.
- Capacitar a docentes y personal administrativo en el uso de herramientas de evaluación y técnicas de recolección de datos.
- Ofrecer talleres para formar a los encargados en el análisis e interpretación de los datos recolectados.
- Realizar encuestas y entrevistas periódicas para recolectar información sobre el impacto de las acciones sostenibles.
- Aplicar técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo para interpretar los datos recolectados.
- Comparar los resultados con diagnósticos previos para identificar tendencias y cambios.
- Crear informes detallados que presenten los hallazgos del diagnóstico, destacando los impactos positivos y las áreas que requieren mejoras.
- Organizar reuniones y presentaciones para compartir los resultados del diagnóstico con estudiantes, docentes, padres y otros interesados.
- Establecer un calendario de diagnósticos periódicos (anuales, semestrales) para garantizar un seguimiento continuo del impacto de las acciones sostenibles.
- Organizar foros y talleres donde la comunidad pueda discutir los resultados y colaborar en la planificación de futuras acciones.

Responsables:

- Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa
- Alcalde distrital de Molinopampa
- Presidente de la comunidad de Molinopampa

3.5. Relación entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

Tabla 8

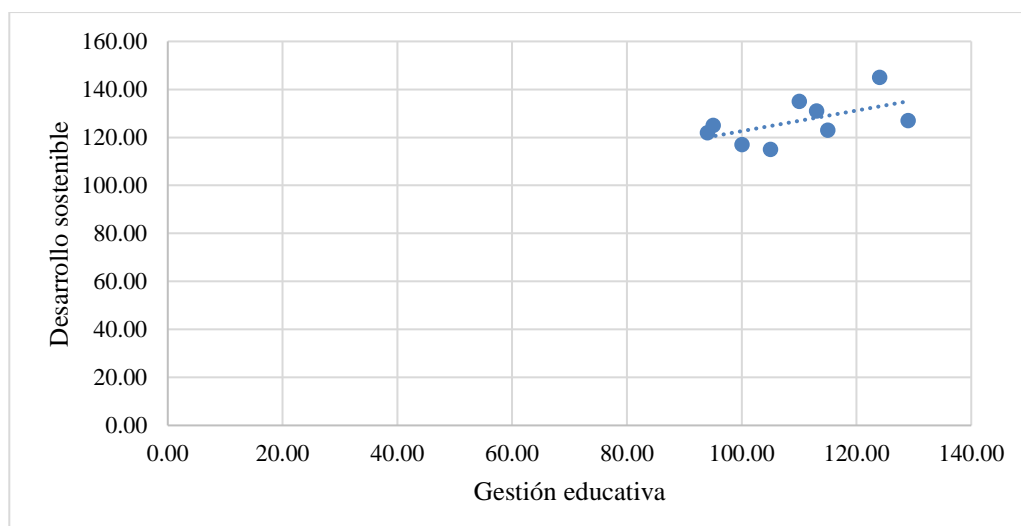
Relación entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023

		Gestión educativa	Desarrollo sostenible
Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,564
	Sig. (bilateral)		,114
	N	9	9
Desarrollo sostenible	Correlación de Pearson	,564	1
	Sig. (bilateral)	,114	
	N	9	40

El grado de relación mostrado de la gestión educativa respecto al desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa reflejó un nivel positivo considerable con un coeficiente de 0.564 y una significancia de 0.114 mayor al valor propuesto del 0.05. En ese contexto, se puede deducir que el valor estadístico de significancia encontrado no alcanza para afirmar que la gestión educativa tenga una correspondencia significativa con el desarrollo sostenible en la institución. Pero, sin embargo, aplicando un coeficiente de determinación ($r^2 = 0.564^2 = 0.3181 \times 100 = 31.81$) se expone que la gestión educativa incidió en un 31.81% en el desarrollo sostenible de la institución respecto a la localidad.

Figura 1

Dispersión simple con ajuste de línea de Desarrollo sostenible por Gestión educativa



Los puntos de dispersión demuestran que la distribución sigue una ascendencia positiva en función a la línea de tendencia trazada, en ese contexto se puede precisar que el grado de relación de la gestión educativa respecto al desarrollo sostenible de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa es directa. De esta forma, se puede precisar que, si bien el grado de significancia no alcanza para afirmar una incidencia significativa de la gestión educativa en el desarrollo sostenible, sin embargo, hay probabilidad considerable que a un mejor nivel de gestión educativa habrá un mejor desarrollo sostenible.

Prueba de hipótesis

Planteamiento:

Se acepta H_0 cuando $\alpha > 0.05$

Se acepta H_1 cuando $\alpha < 0.05$

Valor de significancia encontrado: $\alpha = 0.114$

Toma de decisión:

A partir del análisis de información correlacional se logró demostrar que el valor de significancia encontrado con $\alpha = 0.114$ es mayor al 0.05 propuesto, de este modo se confirma que no existe relación positiva considerable entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023; por tanto, se acepta la hipótesis nula con una confianza del 95%.

IV. DISCUSIÓN

El estudio consideró como objetivo principal determinar la relación entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023; en ese sentido reveló que, a pesar de que la relación entre ambos factores no es estadísticamente significativa, existe una incidencia en el desarrollo social y ambiental que merece atención. Comparado con los estudios de Portocarrero et al. (2021) y Tirado (2018), se observa una concordancia en la relevancia de la gestión educativa para el desarrollo institucional, subrayando que, aunque no se logró una relación estadísticamente significativa, la gestión educativa tiene un impacto en el entorno social y ambiental. Esta situación difiere del hallazgo de Kevans (2020), quien encontró una relación positiva significativa entre la gestión educativa y la calidad educativa. El presente estudio destaca la necesidad de mejorar en varias áreas para potenciar la eficiencia y el impacto educativo, en línea con la importancia que ambos estudios, así como el de Tirado, atribuyen a la gestión institucional. La alta eficiencia en inclusión y representatividad observada en la institución de Molinopampa es consistente con los hallazgos de Tirado sobre el desarrollo organizacional, sugiriendo que, a pesar de las diferencias en magnitud, la gestión educativa sigue siendo una variable clave para fomentar el desarrollo sostenible.

El estudio realizado en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa ofrece valiosos aportes teóricos y científicos, así como beneficios prácticos y sociales. Por ejemplo: teóricamente, confirma y amplía la literatura existente al proporcionar evidencia adicional sobre la incidencia de la gestión educativa en el desarrollo social y ambiental, lo que mejora la comprensión de los modelos teóricos de esta interacción y sugiere áreas para nuevas hipótesis y líneas de investigación. Científicamente, enriquece la base de conocimiento con datos empíricos relevantes para contextos rurales y permite la comparación con estudios previos, ayudando a identificar factores contextuales y metodológicos que influyen en los resultados. En términos prácticos, proporciona recomendaciones para mejorar la gestión educativa y desarrollar estrategias locales adaptadas a objetivos de desarrollo sostenible, lo que puede optimizar la eficiencia y el impacto educativo. Socialmente, fortalece la comunidad al plantear elementos para potencializar el desarrollo social y ambiental, contribuyendo a la mejora de

la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, y destaca la importancia de una gestión educativa eficiente para promover la inclusión y representatividad dentro de la comunidad educativa.

El presente estudio integral de la gestión administrativa, pedagógica e institucional en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa destaca la importancia de un enfoque holístico en comparación con otros estudios que se centraron en aspectos más específicos. A diferencia de investigaciones como la de Tirado (2018), que se centró únicamente en la gestión institucional, o Kevans (2020), que exploró la relación entre gestión educativa y calidad educativa sin considerar la gestión administrativa, el presente estudio identificó áreas específicas de mejora en la gestión administrativa y mostró una eficiencia moderada con potencial para optimización. Además, al abordar la gestión ambiental junto con los aspectos sociales y económicos, en contraste con el enfoque exclusivo de Rime (2022) en la gestión ambiental, el estudio evidenció la necesidad de integrar estos factores para lograr una gestión educativa más equilibrada y efectiva. Aunque no se encontró una relación estadísticamente significativa, el estudio ofrece una visión más completa que puede guiar la implementación de mejoras en las prácticas de gestión, resaltando la importancia de una visión holística para potenciar la eficiencia y el impacto educativo en contextos similares.

La importancia de estos resultados se fundamenta teóricamente porque enriquece el marco conceptual al integrar múltiples dimensiones de la gestión educativa, proporcionando una comprensión más completa de su impacto en el desarrollo sostenible. Científicamente, aporta datos empíricos sobre la eficiencia moderada en la gestión administrativa y la necesidad de un enfoque integrado que aborde simultáneamente los aspectos sociales, económicos y ambientales. Prácticamente, se logró identificar áreas específicas de mejora y la importancia de una gestión educativa integral, ofreciendo directrices para el desarrollo de estrategias aplicables en otros contextos similares. Socialmente, el estudio resalta la relevancia de una gestión educativa equilibrada para potenciar el desarrollo comunitario y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, así como indirectamente a la comunidad de Molinopampa promoviendo una mayor inclusión y representatividad dentro de la comunidad educativa

Respecto a la gestión educativa en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, los resultados encontrados proporcionan una visión integral que destaca tanto similitudes como diferencias con investigaciones previas, y desde este punto se ofrece valiosos aportes para la mejora en la gestión educativa y el desarrollo sostenible. Al enfocarse en aspectos administrativos, pedagógicos e institucionales, el estudio se alinea con Botero et al. (2021) al enfatizar la importancia de la educación y la sensibilización ambiental, pero a diferencia de ellos, aborda de manera equilibrada los aspectos sociales, económicos y ambientales, mostrando un enfoque más amplio del desarrollo sostenible. Esta integración es fundamental para fortalecer la participación comunitaria y las colaboraciones con actores externos, áreas que Botero señalaron como necesarias, pero poco desarrolladas. En contraste con Ramos (2022), que se centró específicamente en la gestión pedagógica con resultados positivos en planificación y evaluación curricular, el presente estudio ha identificado oportunidades para mejorar la participación comunitaria y los vínculos con el sector privado y gubernamental, proporcionando un enfoque más holístico. En cuanto al desarrollo sostenible, el estudio encontró un 85% de eficiencia general, similar al enfoque de Rime (2022) en la gestión ambiental, aunque con un coeficiente positivo que sugiere una influencia positiva de la gestión educativa en el desarrollo ambiental de la institución, a pesar de no ser estadísticamente significativa. Este hallazgo subraya la voluntad institucional para implementar acciones sostenibles y se señala áreas donde se pueden desarrollar estrategias más específicas, reflejando la necesidad de un enfoque integrado que combine la gestión educativa con el desarrollo ambiental.

Las evidencias encontradas en los resultados amplían el marco de referencia al sumar aspectos desde un enfoque holístico, lo que fortalece la integración al abordar de manera equilibrada las dimensiones social, económica y ambiental. Además, proporciona datos empíricos sobre una eficiencia de la gestión educativa principalmente en el desarrollo ambiental, lo que enriquece la comprensión de la interacción entre gestión y sostenibilidad. De la misma forma, se puede precisar que se logró identificar oportunidades para mejorar la participación comunitaria y fortalecer vínculos con el sector privado y gubernamental, ofreciendo una base para el desarrollo de estrategias más específicas. Finalmente, el estudio destaca la

importancia de una gestión educativa integral para potenciar la participación comunitaria y la implementación de prácticas sostenibles, mejorando la calidad de vida de la población en su conjunto.

En el contexto del presente estudio que fue realizado en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, se proyectó evaluar la correspondencia entre la gestión educativa y las dimensiones del desarrollo sostenible, en donde se reveló tanto similitudes como diferencias con investigaciones previas, proporcionando valiosos aportes para la comprensión y mejora de la gestión educativa en contextos específicos. En términos de impacto en el desarrollo social, se observa una relación positiva moderada, aunque no significativa ($r = 0.329$, $p = 0.388$), similar a los hallazgos de Alegría (2021) en Apurímac, que también encontró una relación positiva pero no altamente significativa. Esto sugiere que, aunque la gestión educativa tiene un impacto en el desarrollo social, este no alcanza una relevancia estadística destacada. En contraste, la relación entre gestión educativa y desarrollo económico en el presente estudio fue negativa y no significativa ($r = -0.006$, $p = 0.988$), lo que difiere notablemente del estudio de Portocarrero et al. (2021), que reportó una influencia significativa del presupuesto institucional en el desarrollo económico. Esto indica una falta de correlación clara en el contexto del presente estudio realizado en Molinopampa, posiblemente debido a diferencias en enfoques o características contextuales no abordadas en estudios comparativos. Además, mientras que el presente estudio abordó la gestión educativa de manera integral, incluyendo aspectos sociales, económicos y ambientales, estudios como el de Alegría (2021) se centraron en la gestión organizacional y el desarrollo institucional, y Portocarrero et al. (2021) en la gestión administrativa y satisfacción del personal. Las diferencias en los enfoques destacan la necesidad de adaptar las estrategias de gestión educativa a contextos específicos y sugieren que, aunque la gestión educativa tiene una probabilidad considerable de influir en el desarrollo ambiental, aún se requieren estrategias más específicas para maximizar su impacto en el desarrollo económico y social.

Del mismo modo, en el estudio se planteó proponer estrategias de gestión educativa para contribuir al desarrollo sostenible, proporciona indicadores valiosos sobre cómo las prácticas de gestión pueden fomentar la sostenibilidad en contextos educativos. Al igual que el trabajo de Alvarado et al. (2022) en Ecuador,

que resaltó la importancia de integrar prácticas sostenibles, como un programa participativo para la gestión de residuos sólidos, el presente estudio destaca la relevancia de incorporar prácticas sostenibles dentro de la gestión educativa. Sin embargo, mientras que Alvarado ofrecieron estrategias concretas y específicas para mejorar la sostenibilidad ambiental, en el presente estudio se adoptó un enfoque más general, enfocándose en una gestión educativa integral sin intervenciones concretas. Este enfoque general busca crear una base sólida para el desarrollo sostenible, pero la falta de propuestas específicas limita la aplicabilidad directa de las estrategias recomendadas. En esencia, aunque el estudio que se realizó en Molinopampa proporciona una visión amplia y fundamentada de la gestión educativa en relación con el desarrollo sostenible, la incorporación de estrategias específicas y detalladas, como las propuestas por Alvarado et al., podría aumentar significativamente la efectividad y el impacto de las prácticas sostenibles en la institución.

El estudio ofrece importantes aportes y beneficios, proporcionando un marco amplio que destaca la integración de prácticas sostenibles en la gestión educativa, además, ofrece indicadores sobre cómo un enfoque general de gestión puede establecer una base sólida para el desarrollo sostenible, aunque la ausencia de estrategias concretas limita su aplicabilidad directa. Desde su enfoque integral que se estudió puede guiar la implementación de prácticas sostenibles, sugiriendo la necesidad de desarrollar estrategias más específicas para mejorar la efectividad de la gestión educativa de la institución de Molinopampa. En cuanto a la sociedad es muy importante porque se subraya la importancia de una visión global para fomentar la sostenibilidad en el entorno educativo, lo que podría llevar a una mayor sensibilización y mejora en la calidad de vida de la comunidad.

V. CONCLUSIONES

- La gestión educativa en la institución fue medianamente eficiente 56%, al igual que la dimensión pedagógica 67% indicando un desempeño positivo, pero con oportunidades claras para aumentar la eficiencia y el impacto en la comunidad educativa. Mientras que, la gestión administrativa e institucional alcanzaron un nivel eficiente con 56%, y 89%, sobresaliendo en inclusión y representatividad, aunque pendiente en la resolución de conflictos internos.
- El desarrollo sostenible en la institución fue eficiente 85% destacándose en educación y sensibilización ambiental, contribución económica local y prácticas sostenibles. Sin embargo, aún existen oportunidades para mejorar la participación comunitaria, fortalecer vínculos con el sector privado y gubernamental, y ampliar las iniciativas para maximizar su impacto.
- La relación entre la gestión educativa y el desarrollo económico en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, fue negativo débil con $r=-0.006$ y un sig. 0.988; mientras que con el desarrollo social fue positivo moderado con $r=0.329$ y un sig. 0.388, y con la gestión educativa positivo considerable $r=0.631$ y un sig. 0.068. Datos que demostraron una incidencia de la gestión educativa en el factor social y educativo, aunque no significativo.
- El planteamiento de las estrategias de gestión educativa en la institución, buscó contribuir al desarrollo sostenible, integrando prácticas pedagógicas y administrativas que promuevan la conciencia ambiental, la participación comunitaria y el uso responsable de recursos naturales. Fundamentándose en la educación ambiental, participación activa, desarrollo de alianzas estratégicas y la evaluación y monitoreo del impacto de las estrategias.
- La relación entre la gestión educativa y el desarrollo sostenible en la institución mostró un nivel positivo considerable $r= 0.564$ y un sig. 0.114, mayor a $\alpha=0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis nula, confirmando una relación no significativa .

VI. RECOMENDACIONES

- Al Director de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, tomar las estrategias planteadas en el presente estudio, para implementar programas de capacitación y actualización para el personal docente y directivo, con el objetivo de mejorar la eficiencia y el impacto educativo. Establecer mecanismos de retroalimentación y evaluación continua para identificar áreas de mejora y potenciar el desempeño.

- A la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (UNTRM), realizar estudios longitudinales o aplicados para monitorear y ajustar el impacto de las intervenciones educativas. Involucrar a la comunidad para asegurar la relevancia local e implementar estrategias sostenibles a nivel institucional y comunitario.

- Al Director de la UGEL Chachapoyas, evaluar y fortalecer las estrategias de gestión educativa enfocadas en el desarrollo sostenible mediante la integración de prácticas pedagógicas innovadoras. Promover la participación activa de la comunidad educativa en proyectos ambientales y evaluar constantemente el impacto de estas estrategias en el entorno escolar y local.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegria Merma, W. (2021). *La gestión institucional y desarrollo organizacional de una unidad de gestión educativa local de la región de Apurímac* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80475?show=full>
- Alvarado-Palma, E. E., Ramos Anchundia, J. M., López Torres, M. F., & Moreira Zambrano, S. E. (2022). DESARROLLO SOSTENIBLE Y GESTIÓN EDUCATIVA ACCIONES INTEGRADAS PARA EL MANEJO MEDIO AMBIENTALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ DOMINGO FERAUD GUZMÁN.” *Prohominum*, 4(2), 362–384.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0132>
- Arias Gonzales, J., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Enfoques Consulting EIRL., Ed.). Enfoques Consulting EIRL.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Botero, S., Atencio, F., Tafur, J., & Hernández, H. (2021). Proceso vital en la gestión educativa: Herramienta de alta calidad hacia la sostenibilidad ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 309–321.
<https://doi.org/10.31876/rsc.v27i2.35916>
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2).
https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- De La Rosa Ruiz, D., Jiménez Armentia, P., & De La Calle Maldonado, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la agenda 2030. *La Sociedad Del Aprendizaje: Retos Educativos En La Sociedad y Cultura Posmoderna*, 25, 179–202.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972165>

- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de Investigación* [Tesis de grado, Universidad Santo Domingo de Guzmán]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187/Details
- González, E. (2003). Hacia un Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable. *Agua y Desarrollo Sustentable*, 1(5). <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004006.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/url/view.php?id=424372>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw-Hill Interamericana S.A., Ed.). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Kevans Espinoza, M. M. (2020). Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana. *Educación*, 26(2), 147–161. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2229>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1st ed., Vol. 1). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Orozco, J., & Núñez, P. (2013). Las teorías del desarrollo. En el análisis del turismo sustentable. *InterSedes*, 14(27). <https://doi.org/10.15517/isucr.v14i27.10412>
- Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J. A., Valencia-Cárdenas, M., & Calderón-Vera, L. K. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. *Formación Universitaria*, 14(5), 107–118. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107>
- Ramos Cachay, S. R. (2022). *Gestión pedagógica y estilos de liderazgo en docentes de Nivel Primaria de la Institución Educativa “Seminario Jesús María”, Chachapoyas, 2021* [Tesis de Maestría en Administración Educativa y Desarrollo Sostenible, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2904>
- Rime Queru, Y. A. (2022). *Gestión y conciencia ambiental en una unidad de gestión educativa local. Callao, 2022* [Tesis de Maestría en Gestión Pública]. Universidad Cesar Vallejo.
- Tamayo, C. L., & Silva Siesquén, I. (2016). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Tirado García, M. E. (2018). *La gestión institucional y el desarrollo organizacional en la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita – 2017* [Tesis para Para optar al Grado Académico de Maestro en Administración con Mención en Gestión Pública, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2387/TM%20AD-Gp%204011%20T1%20-%20Tirado%20Garcia.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de Variables

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Gestión educativa	La gestión educativa es un conjunto de procesos organizados que engloba la parte de gestión y educación. La primera, tiene que ver con planificación, organización, dirección y control de procesos (gestión administrativa) ; la segunda, tiene que ver con los resultados de los servicios enfocados en la enseñanza aprendizaje (gestión pedagógica) y el tercero la gestión institucional enfocado a la calidad de atención en los servicios educativos (Sánchez & Delgado, 2020).	Conjunto de acciones estrategicas utilizados por los directivos de una entidad para mejorar la calidad del servicio educativo. La variable se medirá a través de las dimensiones e indicadores propuestos.	Gestión administrativa	Planificación y organización	Ordinal	Cuestionario
				Dirección		
				Control		
			Gestión pedagógica	Programación curricular		
				Estrategias		
				Medios y materiales		
			Gestión institucional	Clima institucional		
				Imagen institucional		
				Proyecto educativo institucional		

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
Desarrollo sostenible	El desarrollo sostenible en una organización es la creación de valor económico, medioambiental y social a corto y largo plazo, contribuyendo a aumentar el bienestar y el progreso de las generaciones presentes y futuras, en su entorno general (Organización Internacional para la Normalización-ISO, 2021).	Compromiso organizacional de la institución para contribuir al desarrollo económico, social y ambiental de la población de influencia. La variable desarrollo sostenible se medirá en base a las dimensiones propuestas.	Desarrollo Económico	Actividad Económica	Ordinal	Cuestionario
				Tasa de desempleo o tasa de paro		
				Tipo de interés		
				Índice de precios al consumo (IPC)		
			Desarrollo Social	Confianza de los agentes económicos		
				Reducción del índice de pobreza local		
				Empleo		
				Educación		
			Desarrollo Ambiental	Salud		
				Generación y manejo de residuos		
				Cambio climático		
				Calidad de aire		
				Calidad de agua		

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

Estimado colaborador el presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre la gestión educativa y desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023; por lo que debe ser llenado con las consideraciones del caso. Además, es importante precisar que la información será utilizada únicamente con fines de investigación.

Criterio de evaluación:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Agradecemos leer cada uno de los ítems y marcar con (X), la alternativa que considere.

- a) Género.....
- b) Edad.....
- c) Grado de instrucción.....

N°	Ítem	5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Gestión administrativa	5	4	3	2	1
1	Se organiza equipos para elaborar el plan estratégico de la institución (PEI).					
2	La institución aplica estrategias de acción con los docentes y con el personal administrativo para atender problemas internos y externos.					
3	Los colaboradores cumplen estrictamente las normas impuestas por la entidad					
4	La institución firma alianzas con otras organizaciones para asegurar el cumplimiento eficiente del plan estratégico de la institución (PEI).					
5	Se evidencia plena disposición para cumplir el reglamento interno de trabajo, así no estén de acuerdo					
6	Los colaboradores muestran profesionalismo y satisfacción frente al desarrollo de actividades de la institución					
7	Muestra iniciativa y creatividad para interactuar con personal externo que visita la institución					
8	Expone claramente la problemática institucional, respetando la opinión de los demás					

9	Se involucra en el seguimiento oportuno de las actividades planificadas por la institución respecto a la gestión pedagógica					
10	Se promueve el desarrollo profesional dentro y fuera de la institución					
11	Se reconoce los logros alcanzados por los colaboradores de la institución					
	Dimensión 1: Gestión pedagógica	5	4	3	2	1
12	Considera que la programación curricular se desarrolla en base a la realidad educativa					
13	Considera que la programación curricular se relaciona directamente con la propuesta del Ministerio de Educación					
14	Se promueve la planificación y desarrollo curricular en la institución					
15	La programación curricular responde a la problemática local					
16	Se aplican estrategias educativas que motivan el desarrollo institucional					
17	Considera que las estrategias aplicadas a la gestión pedagógica son eficientes					
18	Cree que los docentes aplican estrategias adecuadas para optimizar el aprendizaje					
19	La institución promueve el fortalecimiento de capacidades en el manejo de instrumentos y herramientas educativas innovadoras					
20	Se promueve la elaboración de materiales educativos innovadores					
21	La institución a través de la dirección se preocupa por gestionar los elementos necesarios para desarrollar las acciones educativas de forma eficiente					
	Dimensión 1: Gestión institucional	5	4	3	2	1
22	Las situaciones incómodas entre colaboradores se resuelven equitativamente					
23	Los problemas suscitados son investigados con el objetivo de dar una respuesta asertiva por parte de la dirección					
24	Se muestra respeto e inclusión en los colaboradores de la institución					
25	La institución promueve la ejecución de acciones en favor de la comunidad					
26	Todos los colaboradores se involucran en el desarrollo de actividades institucionales a favor de la comunidad					
27	Los elementos de representatividad institucional son mostrados en los eventos locales y/o regionales					
28	Se promueve la actualización oportuna de los planes institucionales					
29	Considera adecuado las acciones planificadas en el PEI					
30	El PEI aporta al fortalecimiento de los vínculos institucionales internos y externos					

¡Gracias por su cooperación !

CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

Estimado padre de familia el presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre la gestión educativa y desarrollo sostenible en la Institución Educativa 18061 de Molinopampa, Amazonas, 2023; por lo que debe ser llenado con las consideraciones del caso. Además, es importante precisar que la información será utilizada únicamente con fines de investigación.

Criterio de evaluación:

- 1) Nunca
- 2) Casi nunca
- 3) A veces
- 4) Casi siempre
- 5) Siempre

Agradecemos leer cada uno de los ítems y marcar con (X), la alternativa que considere.

- a) Género.....
- b) Edad.....
- c) Grado de instrucción.....
- d) Tiempo de servicio en la institución.....

N°	Ítem	5	4	3	2	1
	Dimensión 1: Desarrollo Económico	5	4	3	2	1
1	Considera que la Institución Educativa 18061 de Molinopampa aporta valor a las actividades primarias de la comunidad					
2	Considera que la Institución Educativa 18061 de Molinopampa juega un papel importante en el desarrollo de las actividades económicas locales					
3	Existe un mayor índice de empleo gracias al aporte de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa					
4	El valor educativo que proyecta la Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha favorecido a la maximización del empleo					
5	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha contribuido a la organización de espacios para tratar temas de interés local					
6	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha creado espacios específicamente para compartir la cultura o legado común de la población					
7	Considera que la presencia de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha incrementado el índice de precios al consumo (IPC)					

8	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha gestado mesas de dialogo de interés para analizar el precio de los bienes y servicios de consumo adquiridos por los comuneros					
9	Considera que la Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha favorecido para mejorar la confianza de los agentes económicos (hogares/individuos, empresas, gobiernos y bancos)					
10	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha sido mediador para recuperar la confianza de la gestión gubernamental y privada local					
Dimensión 2: Desarrollo Social		5	4	3	2	1
11	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha contribuido a minimizar el índice de pobreza objetiva (extremos y moderados)					
12	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha contribuido a minimizar el índice de pobreza subjetiva (ingresos superan el monto mínimo)					
13	Existe una mejor condición de empleo desde la operatividad de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa					
14	Considera que la Institución Educativa 18061 de Molinopampa fortalece las habilidades de empleabilidad					
15	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa ha gestado mesas de diálogo para mejorar las condiciones del empleo local					
16	Considera que la Institución Educativa 18061 de Molinopampa aporta de forma significativa a la educación de la comunidad					
17	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa es una organización que cuenta con los elementos necesarios para brindar una educación de calidad					
18	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa aporta a la salud de la comunidad local					
19	Existe una mejor sensibilidad en temas de salud gracias a la intervención de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa					
Dimensión 3: Desarrollo Ambiental		5	4	3	2	1
20	Los colaboradores de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa muestran una educación ambiental óptima					
21	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa minimiza la generación de residuos sólidos					
22	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa cuenta con un sistema de tratamiento de residuos sólidos adecuado					
23	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa promueve la reutilización de residuos sólidos					
24	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa promueve campañas de sensibilización ambiental frente al cambio climático					
25	Los estudiantes de la Institución Educativa 18061 de Molinopampa muestran una educación ambiental óptima					

26	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa realiza mesas de dialogo para analizar el cambio climático					
27	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa realiza eventos de sensibilización relacionados a la contaminación del aire					
28	En la comunidad se realiza talleres por parte de otras instituciones respecto a la calidad del aire, gracias a la Institución Educativa 18061 de Molinopampa					
29	La Institución Educativa 18061 de Molinopampa realiza eventos de sensibilización relacionados a la contaminación del agua					
30	En la comunidad se realiza talleres por parte de otras instituciones respecto a la calidad del agua, gracias a la Institución Educativa 18061 de Molinopampa					

Anexo 3

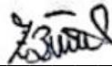
Validación de los instrumentos

Estimado Investigador (a):

Me dirigo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración para la revisión del instrumento de recolección de datos que se anexa, con el fin de determinar su validez, para ser aplicado en la tesis titulada **“GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023”**; requisito fundamental para optar el grado académico de Maestro en Administración Educativa y Desarrollo Sostenible en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Su participación es fundamental, ya que consistirá en analizar y evaluar la pertinencia de del instrumento, esto se realizará con el fin de juzgar los aspectos y su concordancia con los objetivos, las variables, las dimensiones y los indicadores de la investigación, así como la recolección de la misma. Cualquier sugerencia o modificación que usted considere necesaria, será de gran utilidad en la validez del mismo.

Agradeciendo de antemano su ayuda, me despido de usted.



Bach. Zoila Emperatriz Bardales Chuquipa

DNI: 33423199

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y

DESARROLLO SOSTENIBLE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Guevara Goñas, Roger
 1.2 Profesión y grado más alto: Lic. en Educación Primaria - Mg. en Educación
 1.3 Cargo o institución donde Labora: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza
 1.4 Título de la investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023
 1.5 Autor del instrumento: Zoila Emperatriz Bardales Chuquipa, Egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
 1.6 Título del instrumento: Cuestionario para medir la GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21– 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					X
4. Organización	Existe organización lógica				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las variables					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico -científicos					X
8. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					X
9. Metodología	La metodología responde al propósito del estudio					X
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE EVALUACIÓN						

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN : 94%.....

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (x) El instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe de ser mejorado, antes de ser aplicado

Chachapoyas 17 de febrerodel 20.24....



Firma del experto informante

DNI N° 42629981

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y

DESARROLLO SOSTENIBLE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mori Human Moises.....
- 1.2 Profesión y grado más alto: Lic. Turismo/Mg. Gestión del Talento Humano.....
- 1.3 Cargo o institución donde Labora: Gerente/MAKAI COMPANY E.I.R.L......
- 1.4 Título de la investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023
- 1.5 Autor del instrumento: Zoila Emperatriz Bardales Chuquipa, Egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- 1.6 Título del instrumento: Cuestionario para medir la GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21– 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					93
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				84	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					88
4. Organización	Existe organización lógica					87
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					92
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las variables				78	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos					88
8. Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					86
9. Metodología	La metodología responde al propósito del estudio					94
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					85
PROMEDIO DE EVALUACIÓN						87.5

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN : 87.5%.....

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (x) El instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe de ser mejorado, antes de ser aplicado

Chachapoyas ..17. de febrero.....del 20.24..



Firma del experto informante

DNI N°4800671

UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y

DESARROLLO SOSTENIBLE

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO



I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: LOBATO PASTOR, ENER.....
- 1.2 Profesión y grado más alto: Docente y Mg.Administración de la Educación.....
- 1.3 Cargo o institución donde Labora: Director/Institución Educativa María Auxiliadora.....
- 1.4 Título de la investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023
- 1.5 Autor del instrumento: Zoila Emperatriz Bardales Chuquipa, Egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- 1.6 Título del instrumento: Cuestionario para medir la GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 18061 DE MOLINOPAMPA, AMAZONAS, 2023

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00 – 20%	Regular 21– 40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					96
2.Objetividad	Está expresado en conductas observables					94
3.Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y calidad					98
4.Organización	Existe organización lógica					97
5.Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					97
6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las variables					98
7.Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos					98
8.Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					96
9.Metodología	La metodología responde al propósito del estudio					94
10. Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					98
PROMEDIO DE EVALUACIÓN						96.6

III. PROMEDIO DE EVALUACIÓN : 96.6%.....

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- (x) El instrumento debe ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe de ser mejorado, antes de ser aplicado

Chachapoyas ..17 de febrero.....del 20.24..



Firma del experto informante

DNI N°40983337

Anexo 4

Confiabilidad de los instrumentos

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se consideró oportuno analizar según las escalas alcanzadas en ambas variables (gestión educativa y desarrollo sostenible) en base a los ítems planteados por cada uno, resultando con alta confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,704	12

Anexo 5

Prueba de Normalidad de los datos

La normalidad de los datos fue probado a través de Shapiro Wilk, considerando que las unidades de estudio fueron menores a 50.

a) Formulación de la hipótesis:

H0: La investigación se ajusta a una distribución normal

H1: La investigación no se ajusta a una distribución normal

b) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

c) Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ rechazamos la H0 y aceptamos la H1

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H0 y rechazamos H1

d) Estadístico de prueba

Prueba de normalidad de los datos según Shapiro Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Gestión educativa	,114	9	,200*	,953	9	,726
Desarrollo sostenible	,152	9	,200*	,952	9	,707

e) Decisión y conclusión

En base a la información que se evidenció el valor p se encuentra dentro del criterio $p \geq 0.05$, se procede a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Este resultado indica que la investigación se ajustaba a una distribución normal, lo que valida el uso de ciertos métodos estadísticos paramétricos. En particular, para evaluar la relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente es una medida que indica la fuerza y la dirección de la relación lineal entre dos variables.

Anexo 6

Correlación general de variables y dimensiones

Correlaciones		Gestión administrativa	Gestión pedagógica	Gestión institucional	Gestión educativa	Desarrollo económico	Desarrollo social	Desarrollo ambiental	Desarrollo sostenible
Gestión administrativa	Correlación de Pearson	1	,600	,115	,950**	-,127	,293	,690*	,554
	Sig. (bilateral)		,087	,768	,000	,746	,444	,040	,122
	N	9	9	9	9	9	9	9	9
Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	,600	1	,000	,802**	,248	,412	,480	,569
	Sig. (bilateral)	,087		1,000	,009	,520	,271	,192	,110
	N	9	9	9	9	9	9	9	9
Gestión institucional	Correlación de Pearson	,115	,000	1	,198	-,076	-,299	-,344	-,380
	Sig. (bilateral)	,768	1,000		,610	,846	,434	,364	,313
	N	9	9	9	9	9	9	9	9
Gestión educativa	Correlación de Pearson	,950**	,802**	,198	1	-,006	,329	,631	,564
	Sig. (bilateral)	,000	,009	,610		,988	,388	,068	,114
	N	9	9	9	9	9	9	9	9
Desarrollo económico	Correlación de Pearson	-,127	,248	-,076	-,006	1	,019	,183	,547**
	Sig. (bilateral)	,746	,520	,846	,988		,909	,259	,000
	N	9	9	9	9	40	40	40	40
Desarrollo social	Correlación de Pearson	,293	,412	-,299	,329	,019	1	,244	,638**
	Sig. (bilateral)	,444	,271	,434	,388	,909		,130	,000
	N	9	9	9	9	40	40	40	40
	Correlación de Pearson	,690*	,480	-,344	,631	,183	,244	1	,779**

Desarrollo ambiental	Sig. (bilateral)	,040	,192	,364	,068	,259	,130		,000
	N	9	9	9	9	40	40	40	40
Desarrollo sostenible	Correlación de Pearson	,554	,569	-,380	,564	,547**	,638**	,779**	1
	Sig. (bilateral)	,122	,110	,313	,114	,000	,000	,000	
	N	9	9	9	9	40	40	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Anexo 7

Imágenes de trabajo de campo

