

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ
EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 303 - COMUNIDAD NATIVA CHIKAIS, IMAZA, 2022**

Autora: Bach. Mily Giovanni Teets Tiwi

Asesor: Dr. Carlos Emilio Navas Del Aguila

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

Dedicatoria

Agradezco profundamente a mi madre por su apoyo incondicional durante los momentos más desafiantes.

Expreso mi gratitud hacia mi padre por sus palabras de aliento y sabios consejos, los cuales me han impulsado a no rendirme, incluso en situaciones adversas.

Asimismo, dedico este reconocimiento a mi esposo y mis hijos, quienes han sido una fuente constante de motivación para mí. Su presencia en mi vida me ha inspirado a nunca darme por vencido y a convertirme en un modelo a seguir para ellos.

Mily Giovanni

Agradecimiento

Agradecer al asesor y profesores por su orientación, conocimiento, y apoyo durante todo el proceso de investigación, lo que fue fundamental para la culminación exitosa del trabajo.

Extender mi gratitud a la Institución Educativa que proporcionaron recursos, datos, información clave para la investigación-

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph. D. Jorge Luis Maicelo Quintana
Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres
Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza
Vicerrectora de Investigación

Dr. Linder Cruz Rojas Gómez
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Visto Bueno del Asesor de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

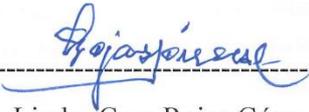
El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (X)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 COMUNIDAD NATIVA CHIKAIS, IMAZA, 2022 del egresado MILY GIOVANNI TEETS TIWI de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 12 de JUNIO de 2024

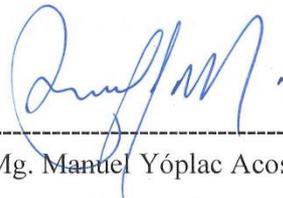
Firma y nombre completo del Asesor
DR. CARLOS EMILIO NAVAS DEL ÁGUILA

Jurado Evaluador de la Tesis



Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

Presidente



Mg. Manuel Yóplac Acosta

Secretario



Dr. Miguel Ángel García Torres

Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 303 - COMUNIDAD NATIVA CHIKAI'S, IMAZA,

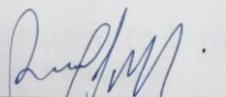
presentada por el estudiante () / egresado (X) MILY GIOVANNI TEETS TIWI
de la Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe
con correo electrónico institucional militiwi@gmail.com

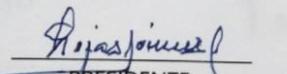
después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

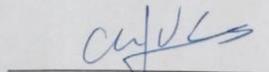
- La citada Tesis tiene 15 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 19 de junio del 2024


SECRETARIO


PRESIDENTE


VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Reporte de Turnitin

JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 - COMUNIDAD NATIVA CHIKAIS, IMAZA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Jayson Andrey Bernate. "Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad", Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity, 2021 Publicación	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	

Rojas Rojas
Lindor Cruz Rojas Simoes
DNI. 733720109

Acta de Sustentación de la Tesis



ANEXO 3-5

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 12 de julio del año 2024, siendo las 16:00 horas, el aspirante: Mily Giovanni Teets Tiwi, asesorado por Dr. Carlos Emilio Navas Del Aguila defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Juegos motores y desarrollo psico-motriz en niños de la Institución Educativa Inicial N° 303 Comunidad Nativa Chikais, Imaza, 2022, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inter-B. a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Linder Cruz Rojas Gómez

Secretario: Mg. Manuel Yoplac Acosta

Vocal: Mg. Miguel Ángel García Torres



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:40 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
VOCAL

[Signature]
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonasiv	
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	v
Jurado Evaluador de la Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte de Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice	x
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Tsatsamamu	xv
I. INTRODUCCIÓN.....	16
II. MATERIAL Y MÉTODOS	24
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS	42
Anexo 1. Ficha de observación de juegos motores.....	43
Anexo 2. EPP Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar.....	45
Anexo 3. Carta de autorización de ejecución del proyecto de tesis.....	48
Anexo 4. Carta de solicitud de autorización para realizar proyecto de tesis	49
Anexo 5. Constancia de ejecución de investigación.....	50
Anexo 6. Resultados descriptivos de las variables de estudio	51
Anexo 7. Evidencias Fotograficas.....	54

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación entre juegos motores y desarrollo psicomotriz	27
Tabla 2. Nivel de desarrollo psicomotriz a través de la realización de los juegos motores en los niños.	28
Tabla 3. Relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción del desarrollo psicomotriz en los niños	29
Tabla 4. Relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrio del desarrollo psicomotriz en los niños	29
Tabla 5. Relación entre los juegos motores y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños.	30
Tabla 6. Relación entre los juegos motores y la dimensión conocimiento del esquema corporal del desarrollo psicomotriz en los niños	31

Índice de figuras

Figura 1. Normalidad de datos de la variable juegos motores.....	26
Figura 2. Normalidad de datos de la variable desarrollo psicomotriz	26

Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la correlación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz en niños de la I.E.I. N° 303 de la comunidad nativa Chikais del distrito de Imaza. En el estudio se consideró aspectos que complementan el desarrollo del movimiento básico y que permite lograr un progreso psicomotor adecuado en los niños. La investigación utilizó un diseño correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental, y se contó con una muestra de 24 niños de cuatro y cinco años que fueron observados utilizando una ficha. Los resultados indicaron una correlación de 0,302 y un valor de Sig. = 0,152 > 0,05, lo que muestra significancia. Por lo tanto, se afirma que existe una correlación positiva entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor. Los hallazgos del estudio concluyen que existe una relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor en los niños de educación inicial de la I.E. N° 303 de la comunidad nativa Chikais. En otras palabras, cuanto más importantes sean los juegos motores, mayor será el desarrollo psicomotor del niño.

Palabras clave: Desarrollo psicomotriz, juegos motores, esquema corporal, coordinación, locomoción, equilibrio.

Abstract

The main objective of this study was to examine the relationship between motor games and psychomotor development in kids of the native community of Chikais, belonging to the district of Imaza, specifically in the Initial Educational Institution N° 303. The study considered the importance of focusing on aspects that complement the development of the basic movement that allows achieving an adequate psychomotor progress in children. The research used a correlational design with a non-experimental quantitative approach, and there was a sample of 24 children aged four and five years who were observed using an observation card. The results indicated a association of 0.302 and a Sig. value = 0.152 > 0.05, which shows significance. Therefore, there is sufficient evidence to support the claim that there is a positive correlation between motor play and psychomotor development. The findings of the study conclude that there is a relationship between motor games and psychomotor development in pre-school kids of I.E. N° 303 of the Chikais native communal. In other words, the more important motor games are, the greater the child's psychomotor development.

Keywords: Psychomotor development, motor games, body schema, coordination, locomotion, equilibrium.

Tsatsamamu

Autamua duka mamikis achike ejeemi wajuk yapagnas takaawa wasugkamku buchitbauwa nunu iyash tsakat, ukush aiduskam katsujam tsakaamua nuna. Juju autamua duka takantsae uchi tsakat aidai waimatai 303, iinia batsatkamu Chikais, pachitkamuji Imaza tawa nunui. Juju autamua duka jikatus diise uchi ipak usumat nuintu makichik uwejan amua mijan ajamua nuna, nuniak tujamui mamiksa dutikau amainai buchitki tsakamua nunu aan senchi ikautusa emaku shiig unuinamaina nuna. Autamua duka takantsae aitak uchi aina nunu diisa, shiig iniimjusa, dekapattsa ejeetamua nunu, niniau asa achinkae 24 uchi ipak usumat nuintu makichik uweja amua mijan ajamu. Dutika autamunum ejeetiji coeficiente de correlación de Pearson = 0.302 antsag Sig. = 0.152 > 0.05 yapagsa autusa diyamunum, nuniak dekaske tawai, nunu tawa nunak, dekas awai ejetimu yapagsa autamua nunui shiig takamaina nunu tusa. Juju autusa inagnaku diyaamua nunuig wainkaji apattsa wasugkamku buchitbauwa nunu antsag iyash ukushjai tsakamu wajuk yapagsa takanua uchi aidau waimatai 303, Chikais aujaina nunui; nuniau asamtai wasugkamku buchitbau ayash kanaaku aina nujai pachimsa takaamua duka aan senchi yaigtatui uchin shiig tsakaamua nunui.

Chicham eetejamu: Iyash ukushjai tsakaamu, wasugkamku buchitbau, papasa iyash iwainamu, antugdaisa buchitbau, ebek matjachu, pujachu.

I. INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la etapa educativa, es fundamental que se enfoque en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los individuos, con el propósito de que en el futuro puedan demostrar una conducta madura, responsable, respetuosa y ejercer plenamente autonomía, para adquirir destrezas, así como integrarse de la mejor manera posible, desde temprana edad en los diferentes grupos sociales a los que pertenecen (Carlson et al., 2018). El desarrollo motor se constituye en un elemento básico del crecimiento y desarrollo de los niños (Bottini, 2017). Estudios han confirmado que los juegos motores, que implican actividad física y movimiento, contribuyen al desarrollo motor de los más pequeños (Organización Mundial de la salud (OMS), 2018). Sin embargo, aumento del uso de la tecnología y el sedentarismo en los niños ha generado una disminución en la actividad física, lo cual podría repercutir en el desarrollo motor (Stodden et al., 2016). A continuación, se examinarán los antecedentes relacionados con el problema, incluyendo la importancia del desarrollo motor, los efectos negativos del sedentarismo y el papel crucial que juegan los juegos motores en la promoción del desarrollo motor.

Sin embargo, de acuerdo con la OMS (2018), 60% de los niños menores de 6 años no reciben la estimulación necesaria, lo cual puede ocasionar retrasos en las tres áreas de su desarrollo. Asimismo, se señala que la carencia de estimulación temprana es más frecuente en zona rural. Estos factores ejercen impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños. Por lo tanto, aquellos que no tienen un adecuado entendimiento de su esquema corporal y presentan dificultades en la orientación espacial también pueden enfrentar obstáculos al momento de aprender determinadas estrategias educativas (Stodden et al., 2016). Como lo menciona Bottini (2017), el desarrollo motor se refiere a destreza que una persona puede mostrar para controlar sus músculos y mover su cuerpo de manera coordinada. El desarrollo motor resulta fundamental para el progreso físico, cognitivo y social del niño. Según la OMS en 2018, el desarrollo motor representa un aspecto esencial en el crecimiento infantil, siendo indispensable que los niños realicen actividad física para fomentar su desarrollo motor.

En América Latina, la proporción de menores de 6 años con problemas psicomotores varía según el entorno en el que se desarrollan, de manera que, en Argentina, en un nivel socioeconómico medio, los niños en riesgo rondan los 10 años, mientras que, en los sectores vulnerables, esto corresponde al 40% (Lejarraga et al, 2018).

En síntesis, es importante resaltar que los niños que enfrentan dificultades motoras pueden ser motivo de preocupación, ya que dichas dificultades diferentes patrones. La capacidad de movimiento desempeña un papel crucial en el niño. Incluso los movimientos más simples están sujetos a procesos cerebrales complejos que regulan interacciones musculares y ajustes precisos. Es decir, la habilidad motora tiene efectos positivos en diversos aspectos de la vida cotidiana.

Sin embargo, el incremento en la prevalencia de conductas sedentarias y el uso extensivo de la tecnología por parte de los niños ha dado lugar a una disminución en los niveles de actividad física, lo cual puede tener consecuencias en el desarrollo motor (Biddle et al., 2019). El sedentarismo se describe como cualquier acción que se efectúe estando sentado o reclinado, con un consumo de energía menor a 1,5 MET (equivalentes metabólicos) durante el tiempo de vigilia (Tremblay et al., 2017). Algunos ejemplos de comportamiento sedentario incluyen ver televisión, jugar videojuegos, utilizar la computadora o el teléfono móvil, y leer. Los estilos de vida sedentarios se han asociado con diversos problemas de salud, incluidos enfermedades cardiovasculares y trastornos de salud mental (Biddle et al., 2019). Los infantes que tienen estilos de vida sedentarios están en riesgo de experimentar retrasos o problemas en su desarrollo motor debido a la insuficiente actividad física. El desarrollo motor abarca la adquisición de habilidades como el gateo, la marcha, la carrera, el salto y el lanzamiento, todas cruciales para el desarrollo tanto físico como cognitivo de los niños. Diversas investigaciones han evidenciado que la actividad física tiene un impacto positivo en el rendimiento cognitivo y académico (Stodden et al., 2016; Carlson et al., 2018).

Por ende, resulta primordial fomentar la actividad física en los niños, con el fin de respaldar tanto su desarrollo motor como su bienestar general. Brindar educación a los padres y docentes sobre su importancia y ofrecer oportunidades para el juego activo y el movimiento a lo largo del día, como el recreo dinámico, la educación física y la actividad en el aula, puede contribuir a incrementar en los niños, su desarrollo motor (Hnatiuk et al., 2018; Brockman et al., 2017).

Los estudios evidencian que los estilos de vida sedentarios también pueden afectar el desarrollo motor. Un estudio de Hnatiuk et al. (2018) descubrió que los pequeños con un

comportamiento sedentario tenían peores habilidades motoras. Otro estudio de Carlson et al. (2018) encontró que el comportamiento sedentario se asoció negativamente con la competencia motora de niños en edad preescolar, concluyendo; vida sedentaria podrían tener un efecto perjudicial en el desarrollo motor.

Se ha comprobado que el juego de movimiento, promueve el desarrollo físico de los chicos (Hnatiuk et al., 2018). Los juegos motores son juegos que implican actividad física y movimiento, como correr, saltar y lanzar. Los juegos motrices son divertidos y atractivos para los niños, y les brindan la oportunidad de desarrollar sus habilidades motrices mientras se divierten (Biddle et al., 2019). Las investigaciones han demostrado que los juegos motores pueden mejorar las habilidades motoras, la forma física y la salud general de los chicos (Brockman et al., 2017). Una de las ventajas fundamentales de los juegos motores radica en brindar la oportunidad de desplegar sus habilidades motoras gruesas, las cuales son esenciales para actividades diarias como correr, saltar y trepar, así como para el ámbito deportivo y la práctica de ejercicio físico (Stodden et al., 2016). Los juegos motores que implican correr, saltar y lanzar desarrollan habilidades motoras gruesas, lo que podría mejorar sus niveles de actividad física y su salud en general (Biddle et al., 2019).

Un beneficio adicional de los juegos motores es que permiten a los niños desarrollar sus destrezas motoras finas. La motricidad fina engloba aquellos movimientos musculares pequeños que involucran las manos y los dedos (Hnatiuk et al., 2018). Las habilidades motoras finas son importantes para acciones específicas como escribir, dibujar y usar utensilios, y también son importantes para actividades como tocar instrumentos musicales y deportes que requieren coordinación mano-ojo (Gallagher & Frick, 2018). Los juegos motores que implican actividades como atrapar y lanzar desarrollan habilidades motoras finas.

En cuanto al desarrollo psicomotor general, los niños de 4 a 5 años deben centrarse en aspectos complementarios del desarrollo motor básico, como la conciencia de las posiciones que adoptan y los movimientos que realizan, habilidades que estimulan su agudeza visual, áreas afectivas, Uso de sus conceptos de movimientos, hacer los conceptos de patrones de equilibrio y diagramas corporales. En tal contexto se planteó la siguiente pregunta: ¿Qué relación hay entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz

en niños de la IEI n. ° 303 - comunidad nativa Chikais del distrito de Imaza, en el año escolar 2022?

En consecuencia, el propósito general fue establecer la correlación existente entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz en los niños de la I.E.I. n. ° 303 - comunidad nativa Chikais del distrito de Imaza, durante el año 2022. Teniendo como objetivos específicos: 1. Analizar el nivel de desarrollo psicomotriz en los niños a través de la realización de juegos motores. 2. Determinar la relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción del desarrollo psicomotriz en los niños. 3. Evaluar la relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrio del desarrollo psicomotriz en los niños. 4. Analizar la relación entre los juegos motores y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños; y 5. Identificar la relación entre los juegos motores y la dimensión conocimiento del esquema corporal del desarrollo psicomotriz en los niños.

Delgado y Montes (2017), investigaron la variable desarrollo psicomotor y lo relacionaron la práctica extraescolar del deporte en niños de 3-6 años. El objetivo fue relacionar el desarrollo psicomotor entre preescolares que realizan deporte extraescolar con los que no lo hacen porque no tienen acceso a las oportunidades. La muestra fue de 85 estudiantes entre 3 y 6 años. El estudio fue estudio cuantitativo de diseño transversal. Emplearon una Escala Observacional del Desarrollo para obtener los datos. Los resultados evidencian que no hubo diferencias según el género. El desarrollo psicomotor en los que realizan juegos como el deporte en actividades extracurriculares, es superior tanto en niños como en niñas al de sus compañeros que no participan. Finalmente, concluyen que las diferentes actividades deportivas, tienen una mejor relación con el desarrollo psicomotor desde temprana edad, favoreciendo su desarrollo integral del niño por lo que debe promoverse desde la escuela.

Cuesta et al. (2019) investigaron en España, con el objetivo de comprobar si al realizar una propuesta didáctica sobre juegos motores cooperativos se puede mejorar distintas áreas de la motricidad, como son la física, la motriz, el desarrollo perceptivo, la socio-relacional y la emocional. El estudio fue cuasiexperimental y se formaron dos grupos: control y experimental. Empleó ficha de observación psicomotriz como herramienta de medición. Los resultados más significativos revelan avances en las habilidades sociales, el desarrollo psicomotor en términos de ejecución motriz, la percepción del propio

cuerpo, el control postural y tónico, así como la coordinación de los movimientos de brazos y piernas. Tras llevar a cabo el experimento, concluyeron que la implementación de juegos cooperativos como enfoque pedagógico en niños contribuye a mejorar las variables mencionadas.

Barrera et al. (2018) investigó en Ambato - Ecuador, con el propósito de demostrar que la estimulación temprana de calidad logra un óptimo desarrollo psicomotor, diseñó un conjunto de procedimientos fortalecidos con juegos el mismo que fueron aplicadas de manera lúdica a los estudiantes, investigación descriptiva-correlacional, instrumento fichas de observación y escalas. Los autores trabajaron con una población y muestra de 25 alumnos y 10 profesores. Los resultados evidencian que la implementación de la estimulación temprana ha contribuido al desarrollo de habilidades socio-afectivas en el preescolar. Como conclusión, se destaca que el uso eficaz de la estimulación, a través de juegos, favorece el adecuado desarrollo psicomotor de los niños pequeños.

Asimismo, tenemos a Coronado (2018) quién propuso un programa educativo "aprender-moverse" para desarrollar psicomotricidad en niños de 4 años del Callao. Aplicó la propuesta a una muestra de 33 alumnos. La investigación fue experimental con un diseño de prueba previa y posterior. La observación se utilizó como técnica. Se aplicó la prueba TEPSI como instrumento. Finalmente, concluye que la propuesta influye significativamente en el desarrollo de las dimensiones de coordinación, lenguaje y habilidades motoras. En el pre-test 100%, es decir, antes de aplicar el programa, los infantes se ubicaron en retraso; sin embargo, luego de la propuesta, en el post-test, observó 6,10% se ubicaba en el nivel de retardo y el resto equivalente al 93,9% presentaba un nivel normal, concluyendo que la propuesta era significativa.

Aquino (2018) examinó la posible conexión entre la habilidad para dibujar y la destreza en la motricidad fina, utilizando una muestra de 92 niños durante varios meses. Adoptó un enfoque cuantitativo-descriptivo y correlacional, sin carácter experimental. Para recopilar la información requerida, se empleó fichas de observación. En cuanto a la evaluación de la motricidad-fina, los resultados señalaron que en un 42.4% presentaba un nivel bueno, 38.1% regular y el 19.6% deficiente, concluye que existe una relación significativa entre las habilidades de dibujo y la motricidad fina. Los hallazgos muestran que los niños presentaban niveles de motricidad fina entre buenos y regulares y

correlación entre la habilidad de dibujar y la motricidad fina fue alta y estadísticamente significativa. Esto sugiere que la destreza en el dibujo puede servir como un indicador valioso para evaluar la motricidad fina en los niños.

Con respecto a las bases teóricas, los juegos motores vienen a ser el conjunto de actividades lúdicas que organizan de manera específica la conducta motriz. Según Navarro (2010) los juegos motores representan un modelo cultural complejo en el que salen a flote comportamientos que aún no estuvieron contruidos. De igual manera, produce como resultados un conjunto de acciones motrices en función al contexto donde se realiza y sirve de base para la comprensión de las conductas motoras de manera específica (Navarro, 2010). De acuerdo con Navarro (2010), a pesar de que existen diversas categorías; juegos motores, como los perceptivo-motores, simbólicos, de reglas y deportivos, todos comparten la relevancia de la motricidad. Por consiguiente, resulta fundamental incorporar los juegos motores con el fin de favorecer el desarrollo psicomotor.

Los juegos motores hacen referencia a un tipo de actividad física que implica el uso de movimientos y habilidades de coordinación. Según la teoría del desarrollo motor, estos juegos son una parte esencial del desarrollo de los niños porque mejoran sus habilidades motoras, sus capacidades cognitivas y sus interacciones sociales (Gallahue y Ozmun, 2015). Además, la teoría del desarrollo cognitivo y social destaca impacto del juego motor en el desarrollo cognitivo y socioemocional del niño (Vygotsky, 1978).

Uno de los beneficios más destacados de los juegos motores es el mejoramiento de las habilidades físicas. De acuerdo con la teoría de los sistemas dinámicos, los niños aprenden habilidades motoras a través de la exploración y la experimentación con su entorno (Thelen y Smith, 1994). Juegos motores generan a los niños la proporción de practicar y desarrollar estas habilidades, como el equilibrio, la coordinación y la agilidad. Además, los juegos motores pueden potenciar capacidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas (Diamond, 2000).

La interacción social es otro aspecto fundamental de los juegos motores. Los niños aprenden relaciones interpersonales, como la comunicación, la cooperación y el liderazgo, jugando con sus compañeros (Gallahue y Ozmun, 2015). Además, los juegos

motores pueden fomentar el sentido del trabajo en equipo y la deportividad, lo que puede contribuir al desarrollo de comportamientos sociales positivos (Gallahue y Ozmun, 2015). Los juegos motores son un componente esencial del desarrollo infantil porque proporcionan oportunidades para sus capacidades cognitivas y sus interacciones sociales (Aquino, 2018).

En relación al desarrollo psicomotor, este hace referencia al progresivo avance sobre habilidades motoras y cognitivas del niño. Teoría de los sistemas dinámicos, refiere al desarrollo psicomotor del niño que es afectado por sus interacciones con el entorno y sus propios procesos internos (Thelen y Smith, 1994). Teoría de los hitos del desarrollo sugiere que los niños atraviesan etapas específicas de desarrollo psicomotor en diferentes edades (Diamond, 2000). Por ejemplo, durante el primer año, los bebés suelen adquirir habilidades motoras básicas como girarse, gatear y caminar. A medida que maduran, desarrollan habilidades más complejas (Diamond, 2000).

El desarrollo psicomotriz hace referencia a la actividad psíquica y motriz, por lo que está vinculado a la actitud global en el primer año de existencia de la persona; tiene varios significados fundados en las acciones del cuerpo como un todo, por estar en relación con lo que nos rodea y beneficia el dominio del cuerpo y la comunicación (Perea, 2018).

Cioni y Sgandurra (2013) explican al desarrollo psicomotor como las transformaciones que experimenta un niño en sus habilidades cognoscitivas, emocionales, motoras y sociales a lo largo de diferentes períodos de su vida, desde el inicio del período fetal y neonatal hasta la adolescencia. La adquisición de habilidades psicomotoras se manifiesta en destrezas físicas, que ponen en evidencia habilidades motoras finas o gruesas, tales como la utilización de instrumentos o herramientas de precisión y la capacidad para caminar (Cioni y Sgandurra, 2013).

Es relevante resaltar que el progreso del desarrollo psicomotor está íntimamente ligado a la madurez del sistema nervioso y al crecimiento físico del niño. Además, este desarrollo se ve afectado por componentes ambientales y sociales, como entorno en el que el niño se desenvuelve, las experiencias e incitaciones que recibe del entorno (Gallahue y Ozmun, 2015). Por consiguiente, el desarrollo psicomotor constituye un proceso complejo que abarca diversos espacios del desarrollo infantil y resulta fundamental para el bienestar

físico y emocional del niño. Por ende, resulta esencial que los progenitores, cuidadores y educadores estén plenamente conscientes de respaldar y fomentar el desarrollo psicomotor del niño mediante distintas actividades y vivencias apropiadas a su edad y nivel de desarrollo (Gallahue y Ozmun, 2015).

En el desarrollo de la psicomotricidad, también se ven afectados por elementos de carácter social donde el niño se encuentra. Teoría de los sistemas ecológicos sostiene que el desarrollo del niño se ve influenciado por diversos niveles del entorno, como la familia-escuela-comunidad (Bronfenbrenner, 1979). Por ejemplo, los niños que crecen en entornos que brindan oportunidades para la actividad física y fomentan el desarrollo de habilidades motoras, pueden tener una mayor probabilidad de adquirir habilidades psicomotoras más avanzadas. Por lo tanto, es crucial considerar la influencia del factor social la psicomotricidad, ya que el medio en el que se desenvuelve el niño puede desempeñar un rol importante en su progreso y adquisición de habilidades motoras.

Finalmente, la hipótesis (H_1), planteó que existe relación positiva entre los juegos motores y el desarrollo psicomotriz en niños de la IEI n. ° 303 - comunidad nativa Chikais del distrito de Imaza, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio de naturaleza correlacional, diseño no-experimental, enfoque cuantitativo. Se empleó un enfoque cuantitativo para establecer relaciones o asociaciones entre variables que fueron cuantificadas. La muestra estuvo compuesta por 24 prescolares de 4 y 5 años pertenecientes a la I.E.I. N° 303 de la comunidad originaria Chikais, perteneciente al distrito de Imaza, provincia de Bagua.

Asimismo, se aplicó el método hermenéutico para la buena interpretación de los textos citados; se aplicó los métodos: inductivo, deductivo y el analítico para la obtención de información. El estudio empleó la técnica de la observación; por otro lado, se utilizaron dos instrumentos: una ficha de observación de los juegos motores (Chambi y Macedo, 2015) para evaluar la variable juegos motores y Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) (De la Cruz y Mazaira, 2003). Los instrumentos mostraron alta validez y confiabilidad, por lo que se recomienda su aplicación, los cuales fueron utilizados en la muestra de la investigación.

Finalmente, se registraron los datos mediante el uso de una ficha de observación de juegos motores y una EPP. Informaciones recogidas fueron analizadas y organizadas en tablas, y se interpretaron utilizando programa SPSS versión 25.0. Para presentar los resultados obtenidos a través de estadísticas descriptivas, se emplearon tablas y figuras, llegando a conclusiones relevantes en este estudio. Estadística inferencial de Pearson permitió encontrar la relación bivariado de las variables.

Metodología por objetivos del estudio

Metodología para el objetivo específico 1: Con el propósito de cumplir con este objetivo, se llevó a cabo un estudio observacional, que evaluó desarrollo psicomotriz de los niños a través de la implementación de juegos motores. La investigación se realizó con la participación de 24 niños de entre 4 y 5 años, provenientes de la institución educativa seleccionada. Para la evaluación, se emplearon fichas de observación y la Escala de Desarrollo Psicofísico (EPP), las cuales permitieron analizar diversos aspectos del desarrollo motor de los participantes. Estos juegos fueron adaptados a las características y capacidades de los niños participantes. Durante la realización de los juegos motores, se registraron las observaciones del desempeño de los niños en términos de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y otras dimensiones relevantes.

Posteriormente, se analizaron los datos recolectados y se determinó expansión de desarrollo psicomotriz de los niños, considerando los resultados obtenidos en las observaciones registradas.

Metodología para el objetivo específico 2: Estudio correlacional en el que se evaluó la relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción. Se seleccionó la muestra descrita en el objetivo 1. Los instrumentos empleados permitieron obtener la data necesaria sobre el desempeño en términos de locomoción, considerando aspectos como coordinación, equilibrio, fluidez de los movimientos y adaptación al entorno. Posteriormente, se realizó un análisis de los datos recolectados, determinando relación entre las variables, utilizando técnicas estadísticas como el coeficiente de Pearson.

Metodología para el objetivo específico 3, 4 y 5: Para abordar estos objetivos, se llevaron a cabo estudio de tipo correlacional en el que se evaluó la relación entre los juegos motores y las dimensiones: equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema corporal. Los juegos motores seleccionados estuvieron orientados a promover y desarrollar la conciencia corporal, como juegos de imitación de movimientos, identificación de partes del cuerpo y reconocimiento de posiciones corporales. De igual manera, durante la realización de los juegos, se registrarán las observaciones sobre desempeño de los niños en términos de equilibrio, considerando aspectos como la estabilidad, la postura corporal y capacidad de mantener el equilibrio en diferentes situaciones.

Para dimensión coordinación, se registraron observaciones sobre coordinación motora, considerando apariencia como la precisión de los movimientos, la sincronización de los gestos y la fluidez en la ejecución de las acciones. Para dimensión conocimiento del esquema corporal, se registraron observaciones, en términos de conocimiento del esquema corporal, considerando aspectos como la identificación de partes del cuerpo, la comprensión de las posiciones corporales y la capacidad de seguir instrucciones relacionadas con el movimiento. Luego de recolectar los datos; análisis estadístico para evaluar la relación entre variables, utilizando técnicas como el coeficiente de correlación Pearson. La metodología descrita y los procedimientos empleados se concretizan en la sección resultados, tal como a continuación se detallan.

III. RESULTADOS

Después de analizar los resultados, se pudo establecer una relación entre las variables examinadas; tal como a continuación se presenta, por cada uno de los objetivos propuestos:

Resultados según el objetivo general.

Prueba de normalidad

H1: Los datos no se distribuyen de manera normal.

$$\alpha = 0.05$$

H0: Los datos se distribuyen de manera normal.

Figura 1

Normalidad de datos de la variable juegos motores

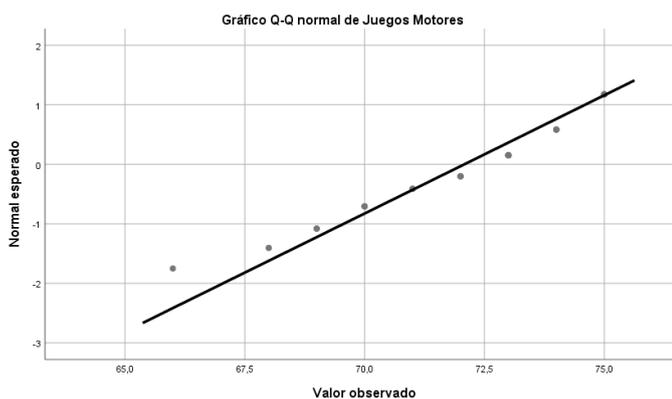
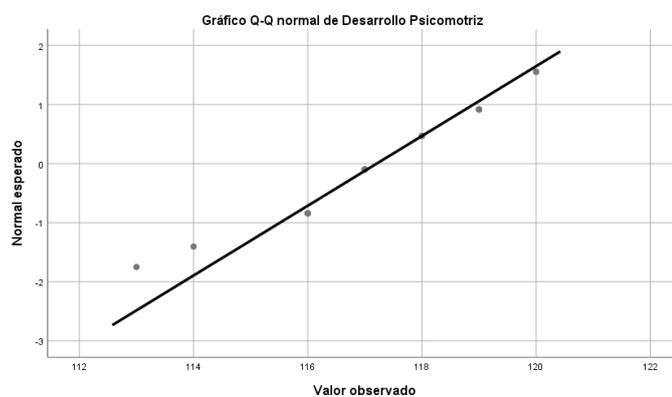


Figura 2

Normalidad de datos de la variable desarrollo psicomotriz



Con la prueba de Shapiro-Wilk = 0.919 y 0.932 y Sig. = 0.056 y 0.106 > 0.05; indica que aceptamos la H1; y se concluye que los datos se distribuyen de normalmente.

Prueba de hipótesis

H1: Los Juegos motores si tiene relación con el desarrollo Psicomotriz

Ho: Los Juegos motores no tienen relación con el desarrollo Psicomotriz

Tabla 1

Correlación entre juegos motores y desarrollo psicomotriz

Correlaciones			
		Juegos Motores	Desarrollo Psicomotriz
Juegos Motores	Correlación de Pearson	1	0.302
	Sig. (bilateral)		0.152
	N	24	24
Desarrollo Psicomotriz	Correlación de Pearson	0.302	1
	Sig. (bilateral)	0.152	
	N	24	24

El $r=0.302$ con una significancia de 0.152 revela existencia de una relación entre las variables analizadas. Aunque la significancia es mayor a 0.05, lo que indica que la relación es estadísticamente significativa, es importante tener en cuenta que la correlación es considerada débil, ya que el valor del coeficiente se encuentra cercano a 0 en una escala del 0 al 1. Es necesario resaltar que la correlación establece una asociación entre las variables, pero no proporciona información sobre la dirección y el sentido de dicha relación.

A pesar de la debilidad de la correlación, los resultados brindan evidencia positiva y, en consecuencia, se rechaza H_0 . Estos hallazgos sugieren que las variables están relacionadas de alguna manera, pero se requieren otros estudios para estimar el alcance de dicha relación.

Resultados según los objetivos específicos

Pruebas de normalidad

La prueba de Shapiro-Wilk con Sig. < 0.05 indica que debemos rechazar Ho; se puede concluir que los datos de las variables en estudio no se distribuyen normalmente.

Tabla 2

Nivel de desarrollo psicomotriz a través de la realización de los juegos motores en los niños.

Nivel de evaluación de las variables				
Juegos Motores			Desarrollo Psicomotriz	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
BUENO	24	100%	24	100%

El análisis de los datos obtenidos en el estudio revela correlación significativa entre las variables, lo que explica que existe una influencia mutua entre el desempeño en los juegos y desarrollo de habilidades psicomotoras en estos niños. Existen varias razones que pueden explicar esta correlación. En primer lugar, los juegos implican la ejecución de movimientos físicos que requieren coordinación, equilibrio y habilidades motoras. Estas actividades estimulan el desarrollo de diferentes aspectos del sistema nervioso y muscular, lo que a su vez puede contribuir al progreso del Desarrollo Psicomotriz en los niños. Además, los Juegos Motores suelen implicar una participación activa y lúdica por parte de los niños, lo que les proporciona oportunidades de exploración, experimentación y aprendizaje. Durante estas actividades, los niños desarrollan y perfeccionan sus habilidades motoras, así como también adquieren conocimientos sobre su propio cuerpo, el espacio y la interacción con los demás.

Es importante tener en cuenta que el nivel de análisis de las variables se ha evaluado como BUENO. Esto indica que los niños han demostrado un desempeño satisfactorio en ambos aspectos, lo cual puede ser resultado de la práctica regular de juegos en su entorno educativo y en su comunidad.

Tabla 3

Relación entre los juegos motores y la dimensión locomoción del desarrollo psicomotriz en los niños

Correlaciones			
		Juegos Motores	Locomoción
Juegos Motores	Correlación de Pearson	1	,578**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	24	24
Locomoción	Correlación de Pearson	,578**	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La interpretación de los resultados revela que existe una relación significativa entre las variables analizadas, ya que el coeficiente "r" obtuvo un valor de 0.578 y nivel de significancia de 0.003. Además, se concluye que existe una asociación positiva entre los juegos motores y la dimensión de locomoción, lo que implica que las habilidades motoras están positivamente relacionadas con la capacidad de locomoción en los niños.

Tabla 4

Relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrio del desarrollo psicomotriz.

Correlaciones			
		Juegos Motores	Equilibrio
Juegos Motores	Correlación de Pearson	1	-0.107
	Sig. (bilateral)		0.618
	N	24	24
Equilibrio	Correlación de Pearson	-0.107	1
	Sig. (bilateral)	0.618	
	N	24	24

Los resultados indican que no se encontró suficiente evidencia para establecer una relación entre los juegos motores y la dimensión de equilibrio en el desarrollo psicomotor de los niños. Esto se debe a que $r=-0.107$ y el valor de $\text{Sig.}=0.618$, lo que señala la falta de significancia estadística.

Tabla 5

Relación entre los juegos motores y la dimensión coordinación del desarrollo psicomotriz en los niños.

Correlaciones			
		Juegos Motores	Coordinación
Juegos Motores	Correlación de Pearson	1	0.144
	Sig. (bilateral)		0.503
	N	24	24
Coordinación	Correlación de Pearson	0.144	1
	Sig. (bilateral)	0.503	
	N	24	24

Resultado del coeficiente de Pearson ($r = 0.144$) y el valor de significancia ($\text{Sig.} = 0.503 > 0.05$) indican que no hubo relación entre las variables. Por ello, se rechaza la H_0 planteada. Esto implica que no existe una correlación entre los juegos motores y la dimensión de coordinación en el desarrollo psicomotor. Estos hallazgos son relevantes para esta etapa, ya que destacan la importancia de abordar por separado la coordinación motora y los juegos motores en su práctica diaria. Información útil para los padres y cuidadores, ya que les permite enfocar sus esfuerzos de manera más efectiva en el desarrollo de habilidades específicas de sus hijos. Estos resultados subrayan la importancia de llevar a cabo investigaciones en el campo del desarrollo psicomotor para comprender mejor las interrelaciones y los impactos entre diferentes habilidades motoras y cognitivas en el desarrollo infantil.

Tabla 6

Relación entre los juegos motores y la dimensión conocimiento del esquema corporal del desarrollo psicomotriz en los niños

Correlaciones			
		Juegos Motores	Conocimiento del Esquema Corporal
Juegos Motores	Correlación de Pearson	1	-0.128
	Sig. (bilateral)		0.552
	N	24	24
Conocimiento del Esquema Corporal	Correlación de Pearson	-0.128	1
	Sig. (bilateral)	0.552	
	N	24	24

Los resultados obtenidos revelan una relación negativa muy débil entre las variables estudiadas, lo que significa que no se cuenta con suficiente evidencia para afirmar que los juegos motores tienen un impacto significativo en el reconocimiento del esquema corporal en niños de educación inicial. El valor de significancia (Sig. = 0.552) supera el umbral establecido (0.05), lo que sugiere que los resultados podrían deberse al azar. En consecuencia, se concluye que no existe una correlación entre los juegos motores y la dimensión de conocimiento del esquema corporal.

Es fundamental tener en consideración estos hallazgos al momento de planificar y diseñar actividades educativas e intervenciones para el nivel inicial. Aunque no se haya encontrado una relación significativa en esta dimensión específica, aún es importante promover y fomentar habilidades motoras y cognitivas, ya que, puede tener un aporte positivo en otras áreas del desarrollo psicomotor. Asimismo, investigaciones futuras podrían profundizar en esta relación en diversas poblaciones y contextos educativos.

IV. DISCUSIÓN

Después de completar el proceso estadístico; se supone una interpretación del material en que se inicia la discusión a partir de los objetivos de la investigación. De igual manera, también se consideran otros estudios y teorías que sustentan la investigación.

En primer lugar, se planteó como objetivo general determinar la relación entre el juego motor y el desarrollo psicomotor en niños con I.E.I. N° 303 - Comunidad indígena Chikais-Imaza, 2022. Según los resultados de Pearson el $r= 0.302$ y $\text{Sig.} = 0,152 > 0,05$ y es significativo. En otras palabras, existe evidencia suficiente para confirmar existencia de una relación entre las variables de estudio; por lo tanto, rechazamos H_0 .

De lo anterior puede compararse con el estudio de Delgado y Montes (2017), donde se investigó la variable desarrollo psicomotor y se combinó con actividad física extraescolar en niños de 3 a 6 años. Se explica importancia del desarrollo psicomotor del niño, donde la variable de juegos, por ejemplo, deportes, se correlaciona con actividades extraescolares que requieren más deporte, lo que permite que el niño se desenvuelva de manera más independiente y social. El autor concluye que diversas actividades deportivas desde edades tempranas tienen una mejor relación con el desarrollo psicomotor, lo que favorece el desarrollo general del niño, por lo que debe ser fomentado desde la escuela.

También está Cuesta et al. (2019) quienes tuvieron como objetivo la correlación didáctica de los juegos motores cooperativos para mejorar diferentes aspectos de la motricidad como la habilidad física, motora, desarrollo perceptivo, social-relacional y desarrollo emocional. El estudio demuestra que existe relación entre las variables, considerando que, en el desarrollo de la actividad psicomotriz del niño, donde muestran que, a mayor prevalencia didáctica de las habilidades sociales, se presenta mayor desempeño psicomotor, patrón e imagen corporal, desarrollo, posición de control tónico, más coordinación de pies y manos. En él, el autor concluye que los juegos cooperativos están relacionados con diferentes habilidades motrices del niño.

Por otro lado, tenemos los resultados del primer objetivo específico, donde se evaluó nivel de desarrollo psicomotor a través de la realización de juegos motores infantiles. En el cual es evidente que los niños no se encuentran en un desarrollo psicomotor óptimo al encontrar un nivel de 62 por ciento, lo normal es 94.12 por ciento.

Con base en lo anterior, contamos con un estudio comparativo de Aquino (2018), que tuvo como objetivo combinar dibujo y motricidad fina. Se ha demostrado que los niños no coordinan movimientos y acciones a través del movimiento energético y en definitiva no exploran su trono, en cuyo caso perciben menor dependencia y autonomía. En el que concluye que este estudio encontró relación altamente representativa entre el dibujo y la motricidad fina, el valor de Spearman es de 0.905.

La investigación realizada por Garay (2017) se centró en examinar la conexión entre el juego libre y el desarrollo psicomotor en niños. El propósito fue determinar si el juego libre tiene efecto en el desarrollo psicomotor y si constituye una estrategia eficaz en este sentido. El autor comparó el juego libre con otras actividades y lo presentó como una actividad espontánea que se entrelaza con diferentes etapas del desarrollo integral, brindando beneficios al desarrollo psicomotor del niño, identificó una correlación sólida entre las variables ($R_s = 0,999$). Por consiguiente, se llegó a la conclusión de que el juego libre es una herramienta efectiva para estimular desarrollo psicomotor en los niños.

Se estableció otro objetivo específico para examinar la relación entre los juegos de movimiento y la dimensión movimiento en el desarrollo psicomotor de los niños. Los resultados revelan el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.578, con una significancia de 0.003, lo cual es inferior a 0.05, lo que indica una significancia estadística. Por ende, es rechazada la hipótesis nula y se concluye que existe una relación positiva entre las variables de juego motor y la dimensión de movimiento en los niños de educación primaria.

Estudio comparativo realizado por Tiwi y Weepiu (2021), estudiaron el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares de la comunidad nativa Yamayakat-Imaza. El objetivo de dicho estudio consistió en identificar dificultades en coordinación y equilibrio que pudieran presentar los niños en relación con sus habilidades motoras. Los resultados señalaron que la mayoría de los niños evaluados mostraban nivel bajo de habilidades motoras, por lo tanto, el autor recomienda hacer hincapié en la mejora de estas habilidades.

El tercer objetivo consistió en evaluar la relación entre los juegos motores y la dimensión equilibrada sobre desarrollo psicomotor de niños en educación inicial. El coeficiente de

Pearson arrojó un valor de $-0,107$ y la significancia fue de $0,618$, siendo este último mayor que $0,05$. Estos resultados indican que no existen suficientes pruebas para afirmar relación entre las variables. Sin embargo, un estudio anterior realizado por Gómez (2018) demostró que las actividades gráfico-plásticas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes, donde el equilibrio juega un papel importante en el control y soporte del movimiento corporal. Estudio determinó $51,2\%$ de los niños lograron alcanzar un nivel óptimo en la actividad gráfico-plástica.

El cuarto objetivo específico, coeficiente de Pearson obtuvo un valor de $0,144$ y $\text{Sig.} = 0,503$, siendo este último mayor que $0,05$. Estos resultados indican que no hay suficiente evidencia para confirmar la existencia de relación significativa entre las variables estudiadas, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. En relación a esto, Huamán y Ramos (2019) llevaron a cabo estudio comparativo con el propósito de investigar la prevalencia de la técnica grafoplástica en el desarrollo de la coordinación motriz. Encontraron que tanto la coordinación física como la motricidad fina están asociadas a las actividades grafoplástica en niños y niñas de 5 años.

El quinto objetivo específico del estudio tiene como propósito identificar la relación entre los juegos motores y la comprensión del diagrama corporal en el desarrollo psicomotor de los niños. Sin embargo, de acuerdo con los resultados obtenidos, Pearson obtuvo un valor de $-0,128$ y el nivel de significancia fue de $0,552$. Estos hallazgos indican que no existen suficientes pruebas para afirmar que hay una relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se concluyó que no hay una correlación significativa entre los juegos motores y la comprensión del diagrama corporal del desarrollo psicomotor infantil.

De acuerdo a los resultados se comparan con el estudio de Perea (2018), donde afirma que el desarrollo psicomotor está relacionado con la actividad y debe estar relacionado con la actividad física, y esta a su vez promueve el control corporal y control corporal del niño. Por lo tanto, el autor afirma que, mediante el uso de una herramienta o técnica, permite desarrollar el desarrollo psicomotor del niño.

Esto se aplica al estudio de Cioni y Sgandurra (2013), según el cual el desarrollo psicomotor es fundamental para un niño y permite cambios en las habilidades cognitivas, emocionales, motrices y sociales. Por tanto, autores afirman que el desarrollo psicomotor

se desarrolla a través de cualquier instrumento o herramienta, como un juego, que permita promover determinados movimientos y habilidades coordinados.

V. CONCLUSIONES

Existe relación positiva entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa N° 303 de la comunidad nativa de Chikais-Imaza. Así, los niños de 4 y 5 años pasan por patrones básicos de movimiento educativo, como caminar y correr; es decir, cuanto más importante es el juego móvil, más involucra a otras partes del cuerpo y se mueve en el espacio en diferentes direcciones, niveles o ritmos.

Por otro lado, el estudio mostró una correlación significativa entre la realización de juegos motores y el desarrollo de habilidades psicomotoras, por lo que el nivel bueno de desempeño encontrado en los niños puede deberse a la práctica regular de juegos en su entorno educativo y comunitario.

Así también, los resultados revelan una relación significativa entre los juegos motores y la dimensión de locomoción ($r=0.578$, $p=0.003$). Esto indica una asociación positiva, donde la participación en juegos motores está relacionada con una mejor capacidad de locomoción en los niños.

No se encontró suficiente evidencia para establecer una relación significativa entre los juegos motores y la dimensión de equilibrio ($r=-0.107$, $p=0.618$). Esto sugiere que los juegos motores no influyen significativamente en el equilibrio de los niños en esta muestra específica, lo que puede deberse a la naturaleza de los juegos evaluados.

El coeficiente de correlación ($r=0.144$) y la significancia ($p=0.503$) indica que no existe una relación significativa entre los juegos motores y la coordinación. Esto implica que la práctica de juegos motores no se traduce directamente en una mejora de la coordinación motora en los niños.

Finalmente, los resultados muestran una relación negativa muy débil ($\text{Sig.} = 0.552$), lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar que los juegos motores impactan significativamente en el conocimiento del esquema corporal en niños de educación inicial.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados se recomienda ampliar la investigación basada en factores influyentes para generar teoría y aplicar estrategias, programas a los problemas psicomotores que enfrenta el futuro sistema educativo, donde el estudiante no afecte sus estudios y vida personal.

A las instituciones educativas de las comunidades nativas del distrito de Imaza, personificadas en sus directores, se recomienda evaluar constantemente el desarrollo psicomotor de sus niños para identificar posibles problemas, puesto que, al ser identificados en la edad inicial pueden ser controlados a tiempo.

Se sugiere partiendo de los resultados del estudio se aplique una investigación experimental en la propuesta de una estrategia o programa, considerando que los problemas motores, desde luego contribuyen al desarrollo psicológico y social de los niños.

Y, por último, se recomienda ampliar la muestra de investigación para conocer el problema en el que los docentes de educación inicial consideran que la actividad motriz, es decir la capacidad de moverse, afecta a la mayoría de las actividades humanas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, M. A. (2018). *El dibujo y la motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 099 "Corazón de María" - Ventanilla – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/15006>
- Barrera, H. M., Flor, A. R. y Flor, A. F. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años. *Revista electrónica Ciencia Digital*, 2(1), 60-73. <https://bit.ly/2wuwEEs>
- Biddle, S. J. H., Bennie, J. A., Bauman, A. E., Chau, J. Y., Dunstan, D., Owen, N., Stamatakis, E., & van Uffelen, J. G. Z. (2019). Too much sitting and all-cause mortality: Is there a causal link? *BMC Public Health*, 19(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12889-019-6881-7>
- Bottini, M. (2017). Desarrollo psicomotor en la infancia: importancia de la estimulación temprana. *Revista de Ciencias Médicas*, 21(1), 63-71. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/antiores/vol21n1/articulo.5368>
- Brockman, R., Jago, R., Fox, K. R., & Thompson, J. L. (2017). Dibujos animados: ¿Eficaces motivadores de la actividad física? Una revisión sistemática. *Journal of Physical Activity and Health*, 14(12), 1035-1045. <https://doi.org/10.1123/jpah.2016-0452>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.
- Carlson, J. A., Engelberg, J. K., Cain, K. L., Conway, T. L., Mignano, A. M., Bonilla, E. A., Geremia, C. M., Sallis, J. F., & Elder, J. P. (2018). Implementing classroom physical activity breaks: Associations with student physical activity and classroom behavior. *Preventive Medicine*, 115, 58-63. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2018.08.008>
- Chambi, F. D. y Macedo, N. C. (2015). *Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la Institución Educativa*

Inicial "Alto Jesús" del distrito de Paucarpata 2014. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1943>

Cioni, G., & Sgandurra, G. (2013). Desarrollo psicomotor normal. En *Handbook of Clinical Neurology* (111). Elsevier B.V. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-52891-9.00001-4>

Coronado, G. (2018). *Programa educativo "Aprende Moviéndote" para el desarrollo de la psicomotricidad en niños de cuatro años de una entidad educativa del Callao, 2018.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33790>

Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, M. I., Barrera, X. y Gil, P. (2019). La contribución de los juegos cooperativos a la mejora psicomotriz en niños de educación infantil. *Paradigma*, 37(1), 99-134. <https://bit.ly/2xuZ29e>

De la Cruz, V. y Mazaira, C. (2003). *EPP Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar.* Editorial TEA Ediciones S.A.

Delgado, L. y Montes, R. (2017). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. *Sportis Sci J*, 3(1), 598-614. <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1770>

Diamond, A. (2000). Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. *Child Development*, 71(1), 44-56.

Gallagher, K. C., & Frick, K. D. (2018). Habilidades motoras finas y su relación con el rendimiento de la escritura a mano. *Occupational Therapy International*, 2018, 1-8. <https://doi.org/10.1155/2018/9348045>

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2015). *Comprender el desarrollo motor: Bebés, niños, adolescentes y adultos.* McGraw-Hill.

- Garay, R. A. (2017). *El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 de Huaura Región Lima Provincia, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/2WGMVRj>
- Gómez, J. (2018). *Actividades gráfico plásticas para mejorar la psicomotricidad fina de estudiantes de la I.E. 18109, Lamud, Amazonas, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://bit.ly/2WuOphc>
- Hnatiuk, J. A., Salmon, J., Hinkley, T., Okely, A. D., & Trost, S. G. (2018). A review of preschool children's physical activity and sedentary time using objective measures. *American Journal of Preventive Medicine*, 54(1), 120-131. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2017.09.009>
- Huaman, E. y Ramoz, M. P. (2019). *Técnica grafoplástica y su incidencia en la coordinación motora fina en niños de educación inicial, Luya, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <https://bit.ly/2vDO3dj>
- Lejarraga, H., Pascucci, M., Krupitzky, S., Kelmansky, D., Bianco, A., Martínez, E. y Belluscio, L. (2018). Definición y diagnóstico de los trastornos del desarrollo en niños de 0 a 5 años en la Argentina. *Archivos argentinos de pediatría*, 116(5), 354-361. <https://doi.org/10.5546/aap.2018.354>
- Navarro, V. (2010). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. INDE Publicaciones.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2018). *Desarrollo en la primera infancia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/early-childhood-development>
- Perea, E. (2017). *El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán Ugel N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15003>

- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2016). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 68(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2015.1145227>
- Thelen, E., & Smith, L. B. (1994). *Un enfoque de sistemas dinámicos para el desarrollo de la cognición y la acción*. MIT Press.
- Tiwi, M. y Weepiu, E. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes de la institución educativa inicial N.º 265, comunidad Awajún de Yamayakat-Imaza, Amazonas, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. <http://repositorio.unrtm.edu.pe/handle/UNTRM/2246>
- Tremblay, M. S., Aubert, S., Barnes, J. D., Saunders, T. J., Carson, V., Latimer-Cheung, A. E., Chastin, S. F. M., Altenburg, T. M., Chinapaw, M. J. M., & Participants in the SBRN Terminology Consensus Project (2017). Sedentary behavior research network (SBRN) – Terminology consensus project process and outcome. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 14(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0525-8>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación de juegos motores

Nombre del niño(a):.....

Sexo:..... Edad:..... I.E.I.:.....

Después de observar cada una de los enunciados realizados por el niño(a) se marca con una (X) en el cuadro que corresponda, según la siguiente puntuación:

- 1 = No lo realiza
- 2 = Lo realiza con dificultad
- 3 = Lo realiza

Nº	ÍTEM	RESPUESTAS		
	VELOCIDAD	3	2	1
1.	Se desplazan por todo el espacio lento o rápido al compás de la pandereta, tambor o diferentes ritmos.			
2.	Palmeando en el suelo marcan los movimientos que realiza la profesora muy lentos y otros muy rápidos, variando y reiterando el mismo tiempo de movimiento.			
3.	Gatea variando la velocidad lento o rápido al escuchar un ritmo			
4.	Hacen rodar el aro o llanta rápido y lento.			
5.	Hacen rodar la pelota y corren al lado de ella muy cerca hasta que se detenga.			
	AGILIDAD			
6.	Ante una señal toman la posición parados, luego a la otra señal la posición sentada.			
7.	Camina en punta de pies.			
8.	Camina con los talones.			
9.	Caminan esquivando obstáculos a determinada distancia entre sí.			
10.	Corren pasan por entre los aros y siguen corriendo.			
	EQUILIBRIO			
11.	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas.			
12.	Camina sobre un tronco.			
13.	Caminan sobre una banca o riel de equilibrio.			
14.	Caminan sobre una línea ondulada trazada en el suelo.			
15.	Juegan a las estatuas.			
	PUNTERÍA			
16.	Lanza una pelota en una determinada dirección.			
17.	Lanza la pelota tratando de alcanzar cada vez diferentes distancias.			
18.	Lanza la pelota al aire y la recibe sin que caiga al suelo.			
19.	Encajan pelotas dentro de una caja.			
20.	Juegan en parejas lanzando y atrapando la pelota.			
	DESTREZA			
21.	Enroscan y desenroscan tapas de frascos.			
22.	Abotonan y desabotonan			
23.	Enhebran materiales de diferentes formas (argollas, cuentas)			
24.	Enrollan tiras de microporoso haciendo discos.			
25.	Realizan pasados con lanas e hilos gruesos en diversas siluetas.			

RESULTADOS POR CADA NIVEL

- () BUENO(A) 13 - 15 PUNTOS
- () REGULAR (B) 08 - 12 PUNTOS
- () BAJO(C) 00 - 07 PUNTOS

Ficha técnica del instrumento observación de juegos motores

Ficha técnica del instrumento

Nombre	:	Ficha de observación de juegos motores
Autor	:	Chambi, F. D. y Macedo, N. C. 2015
Año	:	2015
Estandarización Perú	:	Chambi y Macedo (2015)
Administración	:	Individual y colectiva
Aplicación	:	Niños de 3 a 6 años.
Duración	:	Variable, entre 20 y 30 minutos.
Significación	:	Evaluación de algunos aspectos del desarrollo motor por medio de juegos motores como: velocidad, agilidad, equilibrio, puntería y destreza.
Criterio de valoración del instrumento	:	1 = No lo realiza 2 = Lo realiza con dificultad 3 = Lo realiza
Resultados por cada nivel	:	() Bueno(A) 13 - 15 puntos () Regular (B) 08 - 12 puntos () Bajo (C) 00 - 07 puntos

Anexo 2. EPP Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar

Nombre del niño(a):.....

Sexo:..... Edad:..... I.E.I.:.....

Después de observar cada una de los enunciados de la escala realizadas por el niño se marca con una (X) en el cuadro que corresponda según la siguiente puntuación:

2: lo hace bien

1: lo hace con alguna dificultad

0: no lo hace o tiene muchas dificultades para ello

	Nº	ÍTEM	RESPUESTAS		
			3	2	1
LOCOMOCIÓN	1.	Camina sin dificultad			
	2.	Camina hacia atrás			
	3.	Camina de lado			
	4.	Camina de puntillas			
	5.	Camina en línea recta sobre una cinta			
	6.	Corre alternando movimientos de piernas- brazos			
	7.	Sube escaleras alternando los pies			
		Total locomoción			
		Nivel			
POSICIONES	8.	Se mantiene en cuclillas			
	9.	Se mantiene en rodillas			
	10.	Se sienta en el suelo con las piernas cruzadas			
		Total posiciones			
		Nivel			
EQUILIBRIO	11.	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda			
	12.	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda			
	13.	Se mantiene con los dos pies sobre la tabla			
	14.	Anda sobre la tabla alternando los pasos			
	15.	Anda sobre la tabla hacia delante, hacia atrás y de lado			
	16.	Se mantiene en un pie (ojos cerrados) 10 segundos o mas			
		Total equilibrio			
	Nivel				
COORDINACIÓN DE PIERNAS	17.	Salta desde una altura de 40 cm.			
	18.	Salta una longitud			
	19.	Salta una cuerda a 25cm. De altura			
	20.	Salta más de 10 veces con ritmo			
	21.	Salta avanzando 10 veces o más			
	22.	Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer			
		Total coordinación de piernas			
	Nivel				
COORDINACIÓN DE BRAZOS	23.	Lanza la pelota con las dos manos a 1 m.			
	24.	Coge la pelota cuando se le lanza, con las dos manos			
	25.	Bota la pelota dos veces y la recoge			
	26.	Bota la pelota más de cuatro veces controlándola			
	27.	Coge la bolsita de semillas con una mano			
		Total coordinación de brazos			
	Nivel				

COORDINACIÓN DE MANOS	28.	Corta papel con tijeras			
	29.	Corta papel siguiendo una recta			
	30.	Corta papel siguiendo una curva			
	31.	Puede atornillar una tuerca (rosca)			
	32.	Toca con el pulgar los dedos doblados			
	Total coordinación de manos				
	Nivel				
ESQUEMA CORPORAL EN SÍ MISMO	33.	Conoce bien sus manos, pies, cabeza, piernas y brazos			
	34.	Muestra su mano derecha cuando se le pide			
	35.	Muestra su mano izquierda			
	36.	Toca su pierna derecha con su mano derecha			
	37.	Toca su pierna izquierda con su mano izquierda			
	Total esquema corporal en sí mismo				
	Nivel				
ESQUEMA CORPORAL EN OTROS	38.	Señala el codo			
	39.	Señala la mano derecha			
	40.	Señala el pie izquierdo			
	Total esquema corporal en otros				
	Nivel				

Ficha técnica la EPP

Ficha técnica del instrumento

Nombre	:	EPP Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar
Autor	:	Victoria de la Cruz
Manual	:	Victoria de la Cruz y Carmen Mazaira
Año	:	1998
Estandarización Perú	:	Chambi, F. D. y Macedo, N. C. 2015
Administración	:	Individual y colectiva
Aplicación	:	Niños de 3 a 6 años.
Duración	:	Variable, entre 20 y 30 minutos.
Significación	:	Evaluación de algunos aspectos de la psicomotricidad: locomoción, equilibrio, coordinación y conocimiento del esquema corporal.
Criterio de valoración del instrumento	:	2: lo hace bien 1: lo hace con alguna dificultad 0: no lo hace o tiene muchas dificultades

Anexo 4. Carta de solicitud de autorización para realizar proyecto de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Chikais, 28 de octubre de 2022

CARTA N° 05-2022-UNTRM-MTT

SEÑOR:

PROF. JORGE YAMPIS AGKUASH
Director de la UGEL IBIR IMAZA

Chikais

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR PROYECTO DE TESIS

Ref. : Resolución de Decanato N° 301-2022-UNTRM/FECICO



Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresada de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, solicitarle autorización para que pueda desarrollar mi proyecto de tesis en su Institución Educativa, el título es: **JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 – COMUNIDAD NATIVA DE CHIKAIS, IMAZA, 2022.**

Por el apoyo que me brindas te agradezco y te expreso mi respeto, consideración y estima.

Atentamente;

BACH. MILY GIOVANNI TEETS TIWI
DNI N° 44594713

Anexo 5. Constancia de ejecución de investigación



EL DIRECTOR DE LA UGEL IBIR - IMAZA, QUE AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que; la docente MILY GIOVANNI TEETS TIWI, identificada con DNI N°44594713, realizo su proyecto de tesis denominado "JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS" en la Institución Educativa Inicial N° 303 de la Comunidad Nativa - Chikais. Dicho proyecto se desarrollo desde el 01 de noviembre hasta el 30 de noviembre del año 2022.

Se expide la presente **Constancia** a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Imacita, 18 de mayo del 2023.

Atentamente,



Anexo 6. Resultados descriptivos de las variables de estudio

Distribución de frecuencias de los ítems de los indicadores según variables de estudio.

JUEGOS MOTORES

Ítems del indicador VELOCIDAD de la variable Juegos Motores

Ítems	No lo realiza		Lo realiza con dificultad		Lo realiza	
	fi	%	fi	%	fi	%
JM1	0	0%	7	29%	17	71%
JM2	0	0%	2	8%	22	92%
JM3	0	0%	4	17%	20	83%
JM4	0	0%	3	13%	21	88%
JM5	0	0%	2	8%	22	92%

Ítems del indicador AGILIDAD de la variable Juegos Motores

Ítems	No lo realiza		Lo realiza con dificultad		Lo realiza	
	fi	%	fi	%	fi	%
JM6	0	0%	2	8%	22	92%
JM7	0	0%	2	8%	22	92%
JM8	0	0%	2	8%	22	92%
JM9	0	0%	5	21%	19	79%
JM10	0	0%	1	4%	23	96%

Ítems del indicador EQUILIBRIO de la variable Juegos Motores

Ítems	No lo realiza		Lo realiza con dificultad		Lo realiza	
	fi	%	fi	%	fi	%
JM11	0	0%	3	13%	21	88%
JM12	0	0%	1	4%	23	96%
JM13	0	0%	4	17%	20	83%
JM14	0	0%	3	13%	21	88%
JM15	0	0%	1	4%	23	96%

Ítems del indicador PUNTERIA de la variable Juegos Motores

Ítems	No lo realiza		Lo realiza con dificultad		Lo realiza	
	fi	%	fi	%	fi	%
JM16	0	0%	2	8%	22	92%
JM17	0	0%	1	4%	23	96%
JM18	0	0%	3	13%	21	88%
JM19	0	0%	3	13%	21	88%
JM20	0	0%	4	17%	20	83%

Ítems del indicador DESTREZA de la variable Juegos Motores

Ítems	No lo realiza		Lo realiza con dificultad		Lo realiza	
	fi	%	fi	%	fi	%
JM21	0	0%	1	4%	23	96%
JM22	0	0%	3	13%	21	88%
JM23	0	0%	4	17%	20	83%
JM27	0	0%	4	17%	20	83%
JM25	0	0%	3	13%	21	88%

DESARROLLO PSICOMOTOR

Ítems del indicador LOCOMOCIÓN de la variable desarrollo Psicomotriz

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
DP1	0	0%	3	13%	21	88%
DP2	0	0%	0	0%	24	100%
DP3	0	0%	3	13%	21	88%
DP4	0	0%	0	0%	24	100%
DP5	0	0%	2	8%	22	92%
DP6	0	0%	6	25%	18	75%
DP7	0	0%	2	8%	22	92%

Ítems del indicador POSICIONES de la variable desarrollo Psicomotriz

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
DP8	0	0%	1	4%	23	96%
DP9	0	0%	1	4%	23	96%
DP10	0	0%	1	4%	23	96%

Ítems del indicador EQUILIBRIO de la variable desarrollo Psicomotriz

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
DP11	0	0%	2	8%	22	92%
DP12	0	0%	0	0%	24	100%
DP13	0	0%	1	4%	23	96%
DP14	0	0%	2	8%	22	92%
DP15	0	0%	1	4%	23	96%
DP16	0	0%	1	4%	23	96%

**Ítems del indicador COORDINACIÓN PIERNAS de la variable desarrollo
Psicomotriz**

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
	DP17	0	0%	1	4%	23
DP18	0	0%	1	4%	23	96%
DP19	0	0%	2	8%	22	92%
DP20	0	0%	1	4%	23	96%
DP21	0	0%	2	8%	22	92%
DP22	0	0%	2	8%	22	92%

**Ítems del indicador COORDINACIÓN BRAZOS de la variable desarrollo
Psicomotriz**

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
	DP23	0	0%	2	8%	22
DP24	0	0%	1	4%	23	96%
DP25	0	0%	2	8%	22	92%
DP26	0	0%	0	0%	24	100%
DP27	0	0%	2	8%	22	92%

**Ítems del indicador COORDINACIÓN MANOS de la variable desarrollo
Psicomotriz**

Ítems	No lo hace/tiene mucha dificultad		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
	DP28	0	0%	3	13%	21
DP29	0	0%	3	13%	21	88%
DP30	0	0%	2	8%	22	92%
DP31	0	0%	2	8%	22	92%
DP32	0	0%	1	4%	23	96%

**Ítems del indicador ESQUEMA CORPORAL EN SI MISMOS de la variable
desarrollo Psicomotriz**

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
	DP33	0	0%	1	4%	23
DP34	0	0%	0	0%	24	100%
DP35	0	0%	3	13%	21	88%
DP36	0	0%	3	13%	21	88%
DP37	0	0%	4	17%	20	83%

**Ítems del indicador ESQUEMA CORPORAL OTROS de la variable desarrollo
Psicomotriz**

Ítems	No lo hace/tiene muchas dif		Lo hace con alguna dificultad		Lo hace bien	
	fi	%	fi	%	fi	%
	DP38	0	0%	0	0%	24
DP39	0	0%	1	4%	23	96%
DP40	0	0%	2	8%	22	92%

Anexo 7. Evidencias fotográficas

Desarrollando las actividades de aplicación del instrumento de investigación en la I.E.I.
N° 303 - comunidad nativa Chikais, Imaza.



Desarrollando las actividades de aplicación del instrumento de investigación en la I.E.I.
N° 303 - comunidad nativa Chikais, Imaza.



Desarrollando las actividades de aplicación del instrumento de investigación en la I.E.I.
N° 303 - comunidad nativa Chikais, Imaza.

