

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y  
LITERATURA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
“NUEVO SEASMI”, CONDORCANQUI, 2023**

**Autor: Bach. Ronel Bermeo Tijiats**

**Asesor: Mg. Darwin Enrique Angulo Marena**

**Registro. (.....)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Ante Ajutap, por guiar el camino de todos los pobladores del mundo awajún.

A mis padres Olin Bermeo y Doris Tijiats, a mis hermanos en especial a mi querido hermano Rodrigo Bermeo, y mi hogar que los mantengo y protejo con mi esfuerzo. Ellos siempre han estado al lado mío apoyándome moralmente, en el transcurso del avance de mi investigación. Gracias a ellos que me dieron los ánimos y la fuerza para seguir adelante y lograr mis metas.

*Ronel Bermeo*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento sincero al profesor Fermin Arocutipa Flores, porque en su condición de director y la empatía que le caracteriza, nos apoyó desde el principio hasta el fin de la investigación. De igual manera a los docentes y a los alumnos que están cursando sus estudios del primero al quinto grado de estudios, por su valiosa colaboración.

Al Magíster Darwin Enrique Angulo Mareña, docente de la especialidad de comunicación, expreso mi sincero reconocimiento en primer lugar por aceptarme ser mi asesor y, en segundo lugar, por sacrificar su tiempo al brindarme un apoyo moral y las orientaciones en el proceso de la investigación.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ  
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. LINDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

**Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación**

**VIATO NBUENO DEL ASESOR DE LAS TESISD**

## Visto bueno del asesor de la tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

### ANEXO 3-L

#### VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ( )/Profesional externo ( X ), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUEVO SEASHI", CONDORCANQUI, 2023 ; del egresado RONEL BERMEO TIJIATS de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.



El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 19 de AGOSTO de 2024

Firma y nombre completo del Asesor  
**Mg. DARWIN ENRIQUE ANGULO MARENA**

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**



---

Mg. Manuel Yoplac Acosta  
**PRESIDENTE**



---

Lic. Carlos Daniel Velásquez Correa  
**SECRETARIO**



---

Mg. Reyninger Sopla Tafur  
**VOCAL**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

 **UNTRM** **REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-Q

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA "NUEVO SEASMI," CONDORCANQUI, 2023

presentada por el estudiante ( )/egresado (X) RONEL BERMEO TISIATS

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional ronelbermeo47872858@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 25 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor ( ) / igual (X) al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene \_\_\_\_\_ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 19 de AGOSTO del 2024

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## REPORTE DE TURNITIN

### VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUEVO SEASMI", CONDORCANQUI, 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a>	

  
Mg. Manuel Yoplag Acosta

# Acta de sustentación de la tesis



**UNTRM**

**REGLAMENTO GENERAL**  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

## ANEXO 3-5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 19 de AGOSTO del año 2024, siendo las 17:00 horas, el aspirante: RONEL BERTEO TIJIATS, asesorado por Mg. DARWIN ENRIQUE ANGULO MARENA defiende en sesión pública presencial () / a distancia ( ) la Tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUEVO SEASTI," CONDORCANQUI, 2023, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. MANUEL YOPÍAC ACOSTA

Secretario: Lic. CARLOS DANIEL VELASQUEZ CORREA

Vocal: Mg. REYNINGER SOPLA TAFUR

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría ( ) Desaprobado ( )

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 18:50 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

  
SECRETARIO

  
VOCAL

  
PRESIDENTE

OBSERVACIONES:

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas .....	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis .....	v
Jurado Evaluador de la Tesis .....	vi
Constancia de Originalidad de la tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Evaluación de la Tesis .....	ix
Índice de Contenidos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Figuras.....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
Etejamu.....	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO.....</b>	<b>24</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>30</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>39</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexos 1.</b> Oficio al director solicitando que autorice realizar el estudio.....	<b>48</b>
<b>Anexos 2.</b> Constancia emitida por el director.....	<b>49</b>
<b>Anexos 3.</b> Cuestionario VIFA.....	<b>50</b>
<b>Anexos 4.</b> Cuestionario de autoestima.....	<b>52</b>
<b>Anexos 5</b> mágenes como evidencias.....	<b>53</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Distribución de frecuencias sobre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui .....	30
<b>Tabla 2.</b> Prueba estadística de normalidad de violencia familiar y autoestima...	31
<b>Tabla 3.</b> Prueba de Rho Spearman entre la variable violencia - autoestima .....	31
<b>Tabla 4.</b> Distribución de frecuencias sobre violencia y autoestima positiva de alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui .....	32
<b>Tabla 5.</b> Prueba estadística - normalidad violencia familiar y autoestima positiva.....	33
<b>Tabla 6.</b> Prueba de Rho Spearman entre la variable violencia familiar y autoestima positiva.....	33
<b>Tabla 7.</b> Distribución de las frecuencias sobre violencia y autoestima negativa de alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.....	34
<b>Tabla 8.</b> Prueba estadística - normalidad de violencia y autoestima negativa.....	35
<b>Tabla 9.</b> Prueba de Rho Spearman entre la variable violencia familiar y autoestima negativa .....	35
<b>Tabla 10.</b> Nivel de violencia familiar física en alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo .....	36
<b>Tabla 11.</b> Nivel de violencia familiar psicológica en alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.....	37
<b>Tabla 12.</b> Nivel de autoestima positiva en alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.....	37
<b>Tabla 13.</b> Nivel de autoestima negativa de los estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Distribución frecuencial sobre violencia y autoestima de alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.....	33
<b>Figura 2.</b> Distribución de frecuencias sobre violencia y autoestima positiva de alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.....	34
<b>Figura 3.</b> Distribución de frecuencias sobre violencia y autoestima negativa de alumnos - IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.....	36

## RESUMEN

El objetivo fundamental de estudio fue determinar relación existente: violencia familiar y autoestima en estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, estudio correlacional desarrollado con 120 alumnos quienes respondieron cuestionarios de violencia familiar y autoestima; según resultados, 28,4% tienen nivel bajo en violencia y asimismo autoestima elevada. El 40% muestra tener nivel medio de violencia y autoestima regular; sin embargo, el 23,4% tienen nivel alto de violencia y baja autoestima. Según prueba de hipótesis, el nivel de significancia que es menor a 0.05, por tanto, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos hipótesis alternativa; es decir, hay conexión inversa entre violencia familiar y autoestima, con coeficiente de correlación negativo de -0.704. asociando violencia familiar con autoestima positiva, el 27,5% exhibe bajo nivel de violencia familiar, y de autoestima positiva es elevada. Asimismo, el 35% presenta nivel medio de violencia familiar y autoestima positiva, alcanza nivel regular. Sin embargo, el 19,2% experimenta nivel alto de violencia familiar, y autoestima positiva es baja; en la violencia familiar asociada a la autoestima negativa, el 26,7% presenta nivel bajo de violencia familiar, y una autoestima negativa elevada. Además, el 37,5% muestra nivel medio de violencia familiar y autoestima negativa regular. Sin embargo, un 12,5% experimenta nivel alto de violencia familiar, y autoestima negativa regular y baja en igual medida. De acuerdo al sexo, se observa una ligera ventaja favorable a las mujeres, se muestran menos violentas y tienen mayor autoestima; concluye en; cuanta más violencia, menor autoestima y viceversa.

**Palabras clave:** violencia familiar, autoestima.

## **ABSTRACT**

The main objective of the study was to determine the relationship between family violence and self-esteem in students of the IES “Nuevo Seasmí”, a correlational study developed with 120 students who answered questionnaires on violence and self-esteem; according to the results, 28.4% have a low level of family violence and high self-esteem. 40% have a medium level of violence and regular self-esteem; However, 23.4% have a high level of family violence and low self-esteem. According to Spearman's Rho hypothesis test, the level of significance is less than 0.05, therefore, we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis; that is, there is an inverse connection between violence and self-esteem, with a negative correlation coefficient of -0.704. Associating violence with positive self-esteem, 27.5% exhibit a low level of family violence and high positive self-esteem. Likewise, 35% have a medium level of violence and positive self-esteem, which is at or reaches a regular level. However, 19.2% experience a high level of family violence and low positive self-esteem; In family violence associated with negative self-esteem, 26.7% have a low level of family violence and high negative self-esteem. In addition, 37.5% show a medium level of family violence and regular negative self-esteem. However, 12.5% experience a high level of violence and regular and low negative self-esteem in equal measure. According to sex, a slight advantage is observed in favor of women, they are less violent and have higher self-esteem; it concludes that; the more violence, the lower self-esteem and vice versa.

**Keywords:** family violence, self-esteem.

## ETEJAMU

Dekas mamiksa autamuk juga katsek pujut, eme niimatjai apatka diyamui IES “NUEVO SEASMI” tawa nuwiya papijam aidau, aikamunmak takantsae 120 papijam aidaujai juga katsek pujut, eme niimatjai apatka, aikamunum 28,4% juga katsek pujut pipich ajamu jiiinui, nuniak eme niimatnum ima emkau. 40% wantinui dekasek juga katsek pujut ajamu nuniak eme niimat bakmamat. Tujash 23,4% ajuinawai senchi juga katsek pujut ajamu nuniak eme niimat pipich ajamu. Antsag hipótesis tawa nunu takamunmak, nivel de significancia 0.05 nugkan wainnake, nuniakug untsu hopótesis nulak atsau jiiinui, aniamunum hipótesis alternativa juwawai. Juu iwainmawai juga katsek pujut eme niimatjai achitkamu iikdaiyaun, nuniak iwainawai takat apatka autamunum negativo jiiinun juju dekapatjai -0.704. juga katsek pujut eme niimatjai apatka diyamunum wantinui 27,5% ujumak juga katsek pujut, nuniak eme niimat ima senchi. Antsag 35% iwainawai dekasek juga katsek pujutan, aiksag eme niimatnashkam. Tujash 19,2% papijam aidau iwainawai senchi juga katsek pujutan, tuja eme niimatji pipich ajamu, yamai, juga katsek pujut eme niimashtajai apatka diyamunum 26,7% papijam ajuinawai pipich juga katsek pujut, tuja eme niimachat ima senchi. Antsag wainnake 37,5% dekasek juga katsek pujut antsag eme niimashtashkam. Tujash 12,5% papijam aidau ajuinawai senchi juga katsek pujut, aniak eme niimashtaji ujumak ajamu, diyamak betek pipich. Antsag wainnake nuwa ima ujumak juga katsek pujut ajamu nuniak ima senchi eme niimat ajau, nunu tabaunmak, senchi katsek pujut abaunmak wantinui pipich eme niimat, tuja iksaik diyamashkam antsag wantinui.

**Chicham etegkamu:** juga katsek pujut, eme niimat.

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia, de manera visible o invisible siempre ha tenido presencia en la humanidad, desde sus inicios, y en la actualidad, al parecer se va incrementando, y aunque parezca utópico, todavía es considerada una tarea que corresponde única y exclusivamente a las autoridades tanto judiciales como policiales, creemos que la violencia no corresponde a nosotros su abordaje, y menos sus procedimientos para su tratamiento o intervención. Según Carmona (1999), para el incremento de la violencia, están contribuyendo algunos medios de comunicación, que con una práctica irresponsable vienen distorsionando la realidad, y otros, difundiendo hechos violentos que son imitados por las poblaciones más vulnerables, de preferencia niños y adolescentes, que carecen de la compañía y el monitoreo de los adultos; además agrega que, la sociedad va percibiendo a la violencia como una actitud que forma parte de la convivencia humana, y por tanto, es aceptada por la sociedad.

La escuela es un espacio donde están dadas las condiciones propicias para que los alumnos de cualquier tipo de sociedad plasmen lo que vivencian en su hogar, o contexto familiar, entonces es fundamental que desde los responsables de la gestión se plasmen iniciativas para el abordaje de la violencia con un enfoque formativo y con la intervención con equipos multidisciplinarios. Bleichmar (2008), nos menciona que la violencia, que es una realidad como historia y como presente, y que para algunos, es considerado como producto o resultado de la pobreza, y que de acuerdo a nuestra percepción, eso es una apreciación muy subjetiva; independientemente de su origen, para los responsables de la educación, debe constituir un eje prioritario y fundamental de atención, mediante la implementación de planes o estrategias disminuir los riesgos, y de ser posible, para superar por completo, posibles escenarios de violencia en los alumnos, en cualquiera de sus tipos.

Cada vez tiene mayor presencia en la escuela conductas que son el reflejo de la violencia familiar, lo que afecta de todos modos los aprendizajes de los alumnos, y también en la mayoría de casos, los docentes desconocen los motivos de esas actitudes presentes en sus alumnos, por tanto, no planean estrategias encaminadas a tratarlo técnica y profesionalmente la problemática, con el fin de evitar que se agudice en el tiempo, y en adelante se convierta en una barrera infranqueable que afecte los aprendizajes, al respecto, Estévez et al., (2017) manifiestan que las vivencias escolares de los adolescentes viene

asociado a actitudes y comportamientos que cada vez generan mayor preocupación en la comunidad educativa y sociedad por sus consecuencias adversas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta situación que es una realidad presente en la mayoría de instituciones educativas, y que lamentablemente se incrementa a veces en forma silenciosa, independientemente del tiempo y el espacio, y si antes se hablaba de las repercusiones que tienen presencia o que trae consigo la violencia familiar que lamentablemente está en franco crecimiento en la escuela de la ciudad, hoy esa problemática ha transitado al campo, y ha sorprendido a los docentes y directivos que en la mayoría de casos se muestran impotentes para dar solución o minimizar sus efectos; en esa dimensión o dirección un organismo tan importante como es la OMS (2020), muestra datos preocupantes sobre la violencia, al decirnos que está afectando a millones de alumnos en el mundo, y que hasta un 50% de escolares comprendidos entre 2 a 17 años fueron víctimas de violencia en sus diferentes manifestaciones: físico, psicológico, emocional o sexual; además agrega que la presencia de violencia en la niñez de todos modos va a generar daños físicos y mentales, que repercutirán durante toda la vida.

A nivel nacional, la violencia, probablemente tenga mayor presencia en la escuela, hay que tener en cuenta que los conflictos sociales que generalmente son causados por la falta de experiencia de los gobernantes y por intereses de aquellos grupos que son dueños del poder, que sin lugar a dudas, manejan los destinos del Perú, y cuya política es beneficiarse personalmente, ignorando las necesidades y la problemática del pueblo; lamentablemente constituyen eventos de aprendizaje para los alumnos, y sobre todo para los que están cursando su educación básica, por las características propias de su edad, y porque a través del uso masivo de las redes sociales se nutren de información veraz, y prioritariamente sensacionalista de las ocurrencias y acontecimientos del día a día. El INEI (2019), nos da a conocer datos preocupantes, donde más del 68% de alumnos comprendidos entre 9 y 11 años ha sufrido violencia del tipo psicológico y también física, que tiene presencia en su hogar, en algún momento de su vida; se agrega también que un 78% de la población, es decir, cuyas edades están 12 y los 17 años, ha sufrido maltratos físicos y psicológicos desde la concepción.

Si bien es cierto que la región Amazonas se caracteriza por su vida pacífica demostrada por los pobladores, habitantes o **individuos en la parte sur**; y es curioso que en la parte o zona norte, de manera cotidiana, o con frecuencia, ocurren o suceden situaciones contrarias, a las del sur regional, y con mayor presencia o carácter repetitivo en las provincias norte como Utcubamba y Bagua, tal como es de conocimiento común o generalizado, abunda la delincuencia, los conflictos y otro tipo de lacras sociales, como la trata de personas, el abuso y la explotación, que se da principalmente a las mujeres y a los niños, que forman parte de la población más vulnerable, lo cual, de hecho que es imitado por los escolares de los diferentes niveles, asimismo, el pandillaje y el robo es una práctica que tiene una constancia por no decir diaria, y que ocurren entre la vista y paciencia de los transeúntes. Esa forma de vida y problemática social, se está replicando o repitiendo en diferentes lugares próximos a dichas provincias, situación parecida ocurre en la zona de Condorcanqui y sobre todo en las comunidades que se encuentran ubicadas al borde de las carreteras, y también donde hay fuerte presencia de pobladores mestizos u occidentales; donde aunque parezca increíble, hay otros tipos de problemas adicionales a los que indicamos líneas arriba; y es probable que esas vivencias sociales afectan en gran medida a la autoestima; esa realidad también tiene presencia el pueblo de Nuevo Seasmí, lo que nos ha motivado hacer el estudio sobre la presencia de la violencia escolar en la institución educativa secundaria, y su relación con la autoestima de los alumnos, por tanto, nos planteamos el siguiente ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, 2023?

Los objetivos que se persiguen con el desarrollo del presente estudio, son, como general: determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en alumnos de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui. Y como objetivos específicos: 1) determinar la relación entre violencia familiar y la dimensión de autoestima positiva, en alumnos de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui; 2) determinar la relación entre violencia familiar y autoestima negativa en alumnos de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui; 3) comparar la violencia familiar con la autoestima de acuerdo al sexo, en alumnos de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.

En lo relativo a la justificación, la investigación es una tarea que debe estar presente en todo docente porque va permitir solucionar problemas presentes en la escuela y en la

comunidad, y tal como menciona Carrillo (2005), la escuela y la familia son dos espacios o ámbitos de interacción, donde se plasman las vivencias concretas de las personas, por tanto, la interrelación escuela y familia, debe ser lo más fluida posible; ese sentido, el estudio planteado es de interés porque es necesario conocer de modo científico el nivel de violencia familiar, y cuál es su relación con la autoestima de los escolares de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui. Asimismo, el estudio tiene relevancia social, porque la escuela es un grupo que forma parte de la sociedad, y lo que pasa en la casa, repercute en la escuela y en el barrio, en términos actitudinales, por tanto, habiendo presenciado casos de violencia, hay la necesidad de investigarlo con la rigurosidad científica a fin de que los resultados contribuyan al conocimiento de la presencia de la violencia en el colegio, y su relación con la autoestima. También creemos que el estudio es original, porque no existen otros del mismo tema que hayan sido desarrollados en las comunidades awajún o wampis.

Los antecedentes considerados en el estudio, son los que en seguida se especifica: Santos y Larzabal (2021) investigaron: autoestima, apego y funcionamiento familiar, realizado en Ecuador, estudio cuantitativo no experimental, diseño correlacional, en ella hubo la participación de 341 alumnos de básica, quienes respondieron instrumentos de autoestima y de funcionamiento familiar, de acuerdo a sus resultados, el 51% de mujeres tienen un nivel alto de autoestima; en cuanto al funcionamiento familiar, en el 30% de familias aproximadamente está presente la violencia entre sus integrantes; y su conclusión fue, que el apego es fundamental para el desarrollo de la autoestima, así como también para el buen funcionamiento familiar.

Fregoso, et al, (2021), en su estudio sobre familia, escuela y violencia en escolares de secundaria de Cali, Colombia, estudio cuantitativo, concluyendo que los estudiantes que usan con frecuencia y de manera significativa la violencia en el contexto escolar, lo hacen porque encuentran un escenario de inseguridad y mayor violencia en su hogar, y que no son atendidos por los docentes en la escuela, donde hay una ausencia total o parcial de normas y acuerdos para una buena convivencia escolar. Asimismo, es necesario trascender en la familia con charlas y orientaciones que son necesarias para entender, explicar y reducir los casos de violencia que tienen fuerte repercusión en los alumnos.

También es bueno precisar que no existen muchos trabajos de corte correlacional a nivel internacional. Cansaya (2022) investigó en qué medida se asocian o relacional violencia familiar y autoestima en adolescentes de una escuela del Cusco, su propósito fue identificar la relación entre sus dos variables, estudio cuantitativo con diseño correlacional, en la que intervinieron como muestra, 77 alumnos utilizaron el cuestionario VIFA, para la obtención de datos y el test de autoestima de Coopersmith, que es muy conocido en el mundo científico; según resultados, el 18,2% muestra un nivel medio de actitudes de violencia, y un 3,9% muestra nivel alto, y el 77%, nivel bajo de violencia; en lo referente a autoestima, el 16,9% tiene autoestima alta, el 63,6% está en promedio alto, el 13% en promedio bajo; concluyendo que hay asociación o relación moderada significativa, entre violencia familiar y autoestima.

Torres (2022), ha investigado violencia y autoestima en escolares de secundaria de la ciudad de Mórrope; estudio descriptivo correlacional, desarrollado con 43 estudiantes, a quienes se les aplico como instrumentos un cuestionario de violencia familiar y también un inventario de autoestima; según resultados, la violencia familiar es de nivel bajo para el 55% de la muestra de estudio, el 28% muestra tener violencia media, y en el 16% de la muestra, la violencia es alta; en lo que se refiere a autoestima, del 25% es baja, del 60% es media, y del 14% es alto. Al relacionar variables de violencia con autoestima concluye que, existe una relación inversa y de carácter significativo entre violencia familiar y autoestima.

Silva (2021) investigó la violencia y la autoestima en alumnos adolescentes que estudian en Lima Norte, y se plantea como propósito encontrar relación entre variables, en su estudio descriptivo con diseño correlacional, participaron 328 alumnos de educación secundaria, comprendidos entre 12 y los 17 años de edad; los instrumentos propios de la investigación fueron cuestionario de violencia, y en la autoestima se echó mano o se usó la escala de Rosenberg, validada por Atienza et al. (2000); concluyendo que, existe relación inversa significativa y mediana entre la variable violencia y autoestima en los adolescentes; es decir, mientras que son víctimas de mayores agresiones, muestran menos autoestima; por otro lado, asociando la violencia con las dimensiones de autoestima, hay relación inversa mediana significativa; mientras que con la negativa la relación es inversa mediana y significativa; finalmente, infiere que, al estar los adolescentes expuestos a

escenarios de violencia, desarrollan autoestima negativa; y la autoestima positiva será fortalecida cuando haya tranquilidad en el entorno.

Chambilla (2019) publica los hallazgos de su estudio asociado a violencia y autoestima en secundaria, en la región Moquegua, que fue desarrollada con 111 estudiantes de básica regular, y el diseño fue correlacional, para el recojo de información utilizó dos cuestionarios, uno para medir la violencia, y otro para medir el nivel de autoestima; de acuerdo a los resultados, el 95% demuestra actitudes de violencia escolar algunas veces; en cuanto a las dimensiones, muestran actitudes violentas: en hostigamiento, el 94%, en intimidación el 90%, en exclusión el 94%, y en agresiones el 92%; y los resultados asociados a la autoestima, el 77% manifiesta que su autoestima ha sido afectada algunas veces por actitudes violentas de sus compañeros; y en función a las dimensiones, en lo personal, el 62%, y en lo social el 66%, dicen que las actitudes violentas afectó algunas veces a su autoestima; concluyendo que, hay relación inversa entre violencia escolar asociado a la autoestima, significa que, cuando la violencia escolar aumenta, afecta o disminuye la autoestima en los alumnos.

En el contexto local, no existen estudios asociados a las variables de estudio consideradas, sin embargo, se ha encontrado una desarrollada por Pujapat y Kunchikui (2019) sobre nivel de autoestima en alumnos de San Rafael, en el estudio descriptivo, participaron 83 alumnos quienes respondieron un test de autoestima, y de acuerdo a sus resultados, el 68% presentan un promedio alto de autoestima en el área de sí mismo, mientras que en el área social, el 56% están en ese mismo nivel; particularmente, en el área de escuela, el 60% está en el nivel alto; según resultado general, el 33% están en promedio bajo de autoestima; concluyendo que, en primer lugar está el área de sí mismo, seguida por el área escuela, y en último lugar, el área de hogar – padres.

Antes de ocuparnos del soporte teórico de las variables de estudio, empezamos con la etimología de “violencia”, proviene del latín *vis*, cuyo significado que le proveen es: fuerza, y *latus*, que lo entienden o que significa transportar, es decir, hacer algo con fuerza (Blair, 2009). La violencia familiar tiene presencia en el contexto social desde la aparición de los seres humanos en la faz de la Tierra; y según Han (2013), es un acto de poder o superioridad, que va dirigido a dominar, así como también agredir ya sea de forma física,

verbal, psicológica y sexual, a cualquier miembro de la familia, y que, en definitiva, causará daño a la víctima.

Haciendo referencia a las bases teóricas, se menciona a Bandura (2003), quienes proponen la teoría llamada del aprendizaje en grupo o social, al respecto, nos dicen que, las conductas de agresividad o violencia, tienen presencia, cuando observan escenas, sucesos o eventos de violencia, lo interiorizan y luego, cuando los alumnos están con sus pares, lo replican con ellos. En cuanto al soporte filosófico, nos menciona que la violencia es una cualidad adquirida, que en realidad el ser humano al nacer no viene con conductas violentas, sino que es la sociedad la que lo va corrompiendo convirtiéndolo en una persona violenta; en ese sentido, agrega Valdés (2012), que la violencia se asocia a los impulsos de carácter primitivo, acompañado de ira y de venganza.

En definitiva, las conductas violentas, pueden ser muestras de la presencia de problemas más graves en el individuo que lo ejerce y que es necesario darle una atención para su tratamiento oportuno, y de este modo, reducir lo que refiere la Organización Mundial de la Salud – OMS (2019), que el maltrato a nivel global, está presente en más del 30% de hogares; y particularmente en el Perú, existen cerca de 10 mil casos de denuncias por agresiones, y claro está que los no denunciados, son mucho mayor.

En cuanto a las dimensiones de la violencia familiar, se consideran para el presente estudio, la propuesta de Moreno (2019), es decir, la violencia física, referida al uso intencional donde tiene presencia la fuerza física y también las amenazas que se dan de una persona hacia otra, y que de todas maneras va a causar daños diversos en la víctima; mientras que la violencia psicológica está referida a la agresión que tiene presencia, y donde no está presente el contacto físico entre el agresor y la víctima, y se da principalmente con frases o expresiones de carácter impropio, que van a genera malestar en la persona que los recibe, y lo que es más grave, genera un daño emocional, que muchas veces es difícil de superarlo.

Haciendo referencia a la autoestima, asociada o relacionada a la capacidad para aceptarse así mismo, tal como nos dice Nelsen (2009), manifiesta que, una persona con autoestima aceptable, se caracteriza por ser asertiva, y en su patrón de comportamiento personal, están presentes la seguridad, la valoración hacia los demás, hay una seguridad y confianza

en el cumplimiento de responsabilidades, con frecuencia muestra o expresa emociones y sentimientos de afecto hacia los demás, tiene mucha presencia el respeto y la consideración hacia uno mismo y a otras personas.

Continuando con la investigación, nos ocupamos del marco teórico de la autoestima, considerando básicamente la de Branden (2004), nos menciona o nos refiere que existen seis pilares o bases de la autoestima, que en todo caso implican la práctica de vivir conscientemente, además de la práctica de aceptarse a uno mismo, la responsabilidad que se tiene de sí mismo, el autoconocimiento y la autoafirmación, la práctica de vivir con sentido, y también con propósito, y finalmente la práctica permanente y constante de la probidad e integridad como persona. Además, agrega que, cuando se encuentran omitidos estos seis pilares, de todos modos, la autoestima se verá perjudicada, sin embargo, cuando se fortalecen esas prácticas, entonces la autoestima será favorecida, lo cual beneficiará a la persona, y también irradiará en las demás personas.

La autoestima comprende dimensiones, y para el presente estudio, se consideran la autoestima positiva y la negativa, en el primer caso, está referida a una actitud positiva o de aprobación que tiene el sujeto, de uno mismo, es decir, la persona se acepta y también se siente competente para hacer frente a las responsabilidades y los retos que tiene al frente, y el mismo hecho de realizarlo, hace que se incremente su confianza; mientras que la autoestima negativa, es lo contrario, es decir, la desaprobación que tiene una persona hacia sí mismo, hay una prevalencia de los pensamientos negativos o adversos sobre la valía que tiene una persona de él mismo, a menudo desaprueba sus acciones, no se plantea retos, es pesimista, se siente incapaz de resolver o enfrentar una tarea o situación, Clemes (2011).

#### Hipótesis de investigación

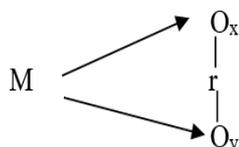
Hi: Existe relación inversa entre la variable violencia familiar asociada a autoestima en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.

Ho: Existe relación directa entre la variable violencia familiar y autoestima en alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

La investigación es básica, cuya naturaleza cuantitativa, diseño descriptivo correlacional.



M: Muestra

Ox: Violencia familiar

Oy: Autoestima

r: Relación de variables

### 2.2 Población, muestra y muestreo

La población lo conformaron 120 alumnos de la Institución Educativa Secundaria “Nuevo Seasmí”, matriculados en los grados de primero al quinto, tal como se indica:

Alumnos matriculados por sexo y grado

Grado	Mujeres	Varones	Total
1°	15	14	29
2°	13	13	26
3°	11	13	24
4°	11	10	21
5°	12	08	20
Total	62	58	120

La muestra, en el presente estudio, lo conforman el 100% de alumnos estuvo conformada por el 100% del total de la población que estudian en la Institucion Educativa Secundaria “Nuevo Seasmí”, conformado por 120 estudiantes, distribuidas en 58 varones y 62 mujeres.

Para la determinación de la muestra se utilizó o recurrió al método no probabilístico también denominado por conveniencia.

Las variables de estudio son:

Variable X: Violencia familiar

Variable Y: Autoestima

### Operacionalización de variables

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
<b>Violencia familiar</b>	Comportamiento abusivo demostrado por una persona integrante de la familia, hacia sus integrantes para ejercer autoridad, control o dominio hacia otro u otros miembros de la familia (Cáceres, 2006)	Actitudes de dominio o maltrato hacia algún integrante de la familia, y que ocurre ya sea de forma física, psicológica, causando daños muchas veces irreversibles en la víctima.	Violencia Física	Golpes físicos  Empujones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca= 0  A veces=1  Casi siempre=2	Cuestionario VIFA
			Violencia psicológica	Insultos  Amenazas  Humillaciones	11, 12, 13, 14,1 5, 16, 17, 18, 19, 20	Siempre=3	

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Ítem	Escala por dimensión	Escala general	Instrumento
<b>Autoestima</b>	Valoración que está presente en el sujeto, y tiene que ver con su autoconcepto, o de aquello que conoce de sí mismo, y que incluye juicios de valoración de uno mismo, así como también los sentimientos relacionados a esos juicios (Berk, 2008)	Está asociado al conjunto de percepciones o también apreciaciones que está presente en ls personas, de sí mismo, ya sea una valoración positiva o negativa.	Autoestima Positiva	Autovaloración	1 3	Muy en desacuerdo= 0  En desacuerdo = 1  De acuerdo =2  Muy de acuerdo= 3	Escala de autoestima de Rosenberg
			Autoestima negativa	Pensamiento o idea de fracaso Falta de orgullo Pensamiento de inutilidad Pensamiento de ser inservible	2 5 8 9 10		

## **Métodos y técnicas**

Los métodos que son el recorrido o camino para llegar a una meta según (Sánchez y Reyes, 2015), en el estudio se utilizará tiempo corto, con el método hipotético – deductivo, de acuerdo al diseño de investigación.

## **Técnica**

La técnica es el conjunto de herramientas para el recojo de información, en referencia a este caso se utilizó la observación.

## **Instrumento**

Se utilizó el test VIFA, diseñado en escala Likert y que comprende 20 ítems en escala tipo Likert, tiene el propósito de medir el nivel en que ocurre la violencia familiar tanto física como psicológica, el tiempo de duración del instrumento es aproximadamente de 20 minutos. Para la autoestima se utilizó el test de Rosenberg, que en realidad es un instrumento estandarizado diseñado en escala Likert, con 10 ítems en total, para la autoestima positiva y negativa. Ambos instrumentos fueron validados mediante el método de juicio de expertos.

## **Procedimientos**

- Coordinación y regularización con documentos, a las autoridades educativas para solicitar su colaboración con el estudio.
- Diálogo con los docentes que laboran en la institución educativa, y que desarrollan cursos en los diferentes grados de estudio.
- Interacción con los alumnos para darles a conocer el motivo de nuestra presencia.
- Reunión de consentimiento con los padres de familia en asamblea para aplicación de los instrumentos.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se realizará en fechas distintas, y no a la vez; y para eso se coordinará con los docentes que se garantice la presencia de todos los alumnos.
- Procesamiento estadístico de los resultados obtenidos.

## **2.4 Análisis de datos**

El análisis de datos, fueron procesados, siguiendo las guías y orientadores propia de la estadística descriptiva - inferencial, y para la determinación de la relación entre variables, se realizó el cálculo de la Chi-Cuadrado para definir el tipo de relación que existe, en seguida se dio respuesta a los objetivos planteados.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Distribución de frecuencias: violencia familiar y autoestima en estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.*

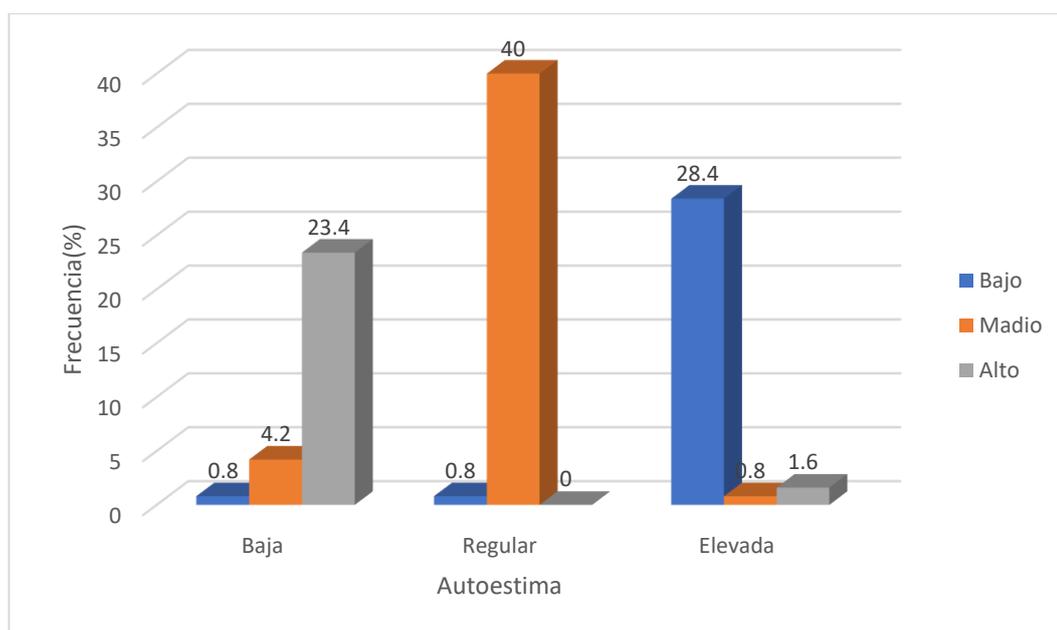
Autoestima	Violencia Familiar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	1	0,8	5	4,2	28	23,4	34	28,4
Regular	1	0,8	48	40	0	0	49	40,8
Elevada	34	28,4	1	0,8	2	1,6	37	30,8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Según resultados, el 30% presenta bajo nivel de violencia familiar; el 45% medio y 25% alto. El 28,4% tiene autoestima baja; 40,8% regular y 30,8 elevada.

Relacionando variables, el 28,4% tienen nivel bajo de violencia familiar y su autoestima elevada. El 40% presenta nivel medio de violencia familiar y autoestima regular. Sin embargo el 23,4% tienen un nivel de violencia familiar alto y autoestima baja.

**Figura 1**

*Distribución de frecuencias: violencia familiar y autoestima en estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui.*



### Prueba de normalidad para ambas variables

Hi: Las variables: Violencia familiar y Autoestima tienen una distribución normal.

Ho: Las variables: Violencia familiar y Autoestima tienen una distribución normal.

**Tabla 2**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0,161	120	0,000
Autoestima	0,146	120	0,000

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

Hi: Existe relación inversa entre violencia familiar y autoestima.

Ho: Existe relación directa entre violencia familiar y autoestima.

**Tabla 3**

*Prueba de Rho Spearman entre la variable violencia familiar y autoestima.*

*Correlaciones*

		Violencia Familiar		Autoestima
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según datos presentes en la tercera tabla, se evidencia que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna. Esto señala la presencia de una conexión inversa entre variables, evidenciada por un coeficiente correlacional negativo considerable de -0.704.

**Tabla 4**

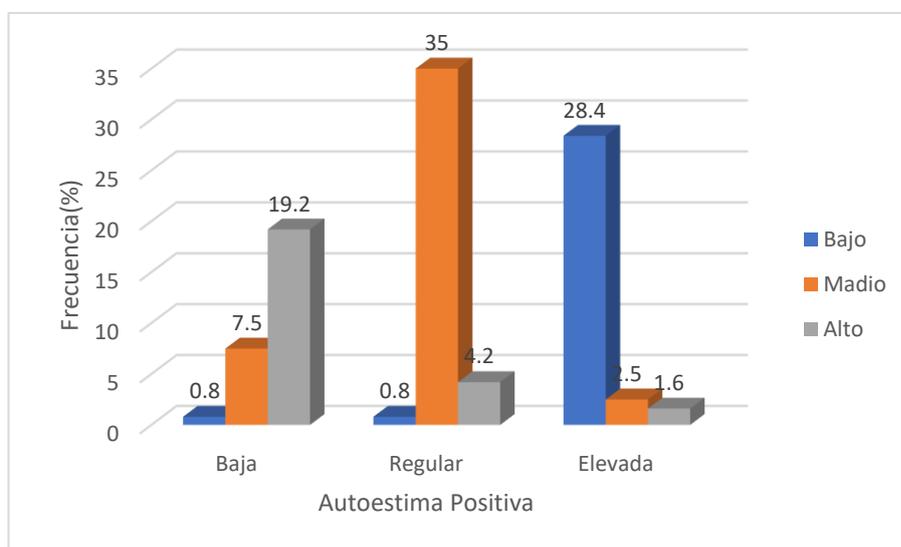
*Distribución de frecuencias sobre violencia familiar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes de la IES "Nuevo Seasmí", Condorcanqui.*

Autoestima Positiva	Violencia Familiar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	1	0,8	9	7,5	23	19,2	34	27,5
Regular	1	0,8	42	35	5	4,2	49	40
Elevada	34	28,4	3	2,5	2	1,6	37	32,5
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

El 30% presenta un nivel de violencia familiar bajo, el 45% medio y 25% alto. El 27,5% tiene autoestima positiva baja; 40% regular y 32,5% elevada. Según los datos de la tabla 4 para la IES "Nuevo Seasmí" en Condorcanqui, se observa que el 27,5% exhibe un bajo nivel de violencia familiar, al mismo tiempo su autoestima positiva es elevada. Asimismo, el 35% presenta violencia familiar en grado medio, juntamente con una autoestima positiva regular. Sin embargo, un 19,2% de estudiantes experimenta alto nivel de violencia familiar, y autoestima positiva es baja.

**Figura 2**

*Distribución de frecuencias sobre violencia familiar y la dimensión autoestima positiva en estudiantes de la IES "Nuevo Seasmí", Condorcanqui.*



### Prueba de hipótesis entre violencia y autoestima positiva

Hi: La violencia familiar y la autoestima positiva tienen una distribución normal.

Ho: La violencia familiar y la autoestima positiva no tienen una distribución normal.

**Tabla 5**

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0,161	120	0,000
Autoestima Positiva	0,191	120	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Prueba de hipótesis: violencia familiar y autoestima positiva

Hi: Existe relación inversa entre violencia en la familia y la autoestima positiva.

Ho: Existe relación directa entre violencia en la familia y autoestima positiva.

**Tabla 6.**

*Prueba de Rho Spearman entre la variable violencia familiar y autoestima positiva.*

<i>Correlaciones</i>				
		Violencia Familiar	Autoestima Positiva	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coficiente de correlación	1,000	-,587**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
Rho de Spearman	Autoestima Positiva	Coficiente de correlación	-,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con la información de la tabla 6, se evidencia que con significancia es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y, por ende, a la aceptación de la hipótesis alterna o alternativa. Este resultado indica la existencia de una relación inversa media entre la violencia familiar y autoestima positiva, destacada por un notable coeficiente de correlación negativo de -0,587.

**Tabla 7**

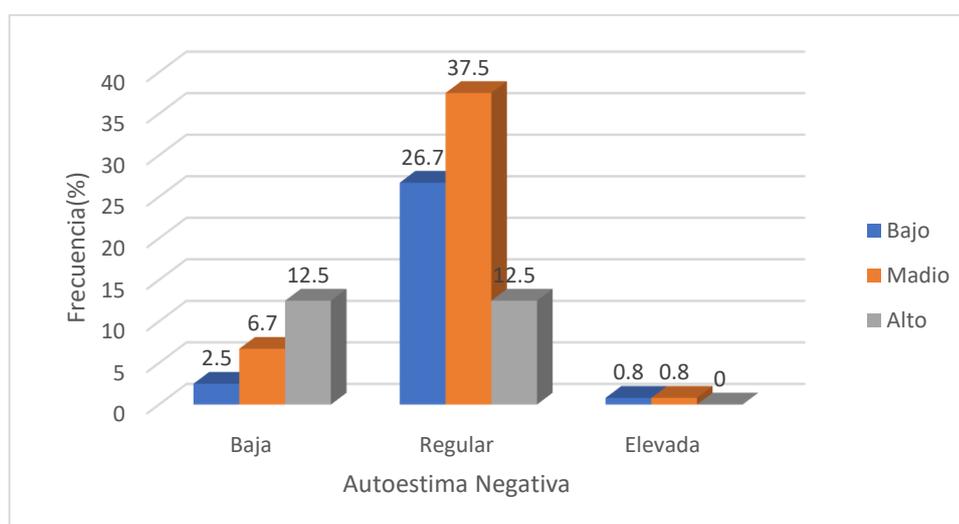
*Distribución de frecuencias sobre violencia familiar y autoestima negativa en estudiantes de la IES "Nuevo Seasmí", Condorcanqui.*

Autoestima Negativa	Violencia Familiar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	3	2,5	8	6,7	15	12,5	26	21,7
Regular	32	26,7	45	37,5	15	12,5	92	76,7
Elevada	1	0,8	1	0,8	0	0	2	1,6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

El 30% de estudiantes presenta un nivel de violencia familiar bajo; el 45% medio y 25% alto. El 21,7% tiene autoestima negativa baja; 76,7% regular y 1,6% elevada. Según la información presentada en la tabla 7 para la IES "Nuevo Seasmí" en Condorcanqui, el 26,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia familiar, al mismo tiempo que muestran una autoestima negativa elevada. Además, el 37,5% muestra un nivel medio de violencia familiar junto con una autoestima negativa regular. Sin embargo, un 12,5% de los estudiantes experimenta un nivel alto de violencia familiar, y tanto su autoestima negativa como regular son bajas en igual medida.

**Figura 3**

*Distribución de frecuencias sobre violencia familiar y la dimensión autoestima negativa en estudiantes de la IES "Nuevo Seasmí", Condorcanqui.*



### Prueba de normalidad: violencia familiar y autoestima negativa

Hipótesis

Hi: La Violencia familiar y la autoestima negativa no tienen una distribución normal.

Ho: La Violencia familiar y la autoestima negativa tienen una distribución normal.

**Tabla 8.**

*Pruebas de normalidad entre violencia familiar y autoestima negativa.*  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0,161	120	0,000
Autoestima Negativa	0,150	120	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se nota que el nivel de significancia es inferior a 0.05 tanto para la variable violencia como autoestima negativa. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, indicando que ni la variable ni la dimensión siguen una distribución normal. Por lo tanto, para examinar la relación entre violencia y autoestima negativa, se utiliza el estadístico de Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis: violencia familiar y autoestima negativa

Hi: Existe relación inversa entre violencia familiar y autoestima negativa

Ho: Existe relación directa entre violencia familiar y autoestima negativa.

**Tabla 9**

*Prueba de Rho Spearman entre la variable violencia familiar y autoestima negativa.*

*Correlaciones*

		Violencia Familiar	Autoestima Negativa
Rho de Spearman	Violencia Familiar	1,000	-,735**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	120	120
	N		
a	Autoestim Negativa	-,735**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	120	120
	N		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los datos presentados en la tabla 9, con una significancia es menor a 0,05, lo cual significa que hay rechazo de hipótesis nula y, por consiguiente, la aceptación de la hipótesis alternativa. Este hallazgo señala la presencia de una relación inversa entre la violencia familiar y la dimensión relacionada a la autoestima negativa, evidenciada de este modo con un significativo y considerable coeficiente de correlación negativo de -0,735.

**Tabla 10.**

*Violencia familiar física de los estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.*

Sexo	Violencia Física	Violencia Familiar							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Varón	Bajo	16	27,6	0	0	0	0	16	27,6
	Medio	0	0	24	41,4	2	3,4	26	44,8
	Alto	0	0	0	0	16	27,6	16	27,6
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>27,6</b>	<b>24</b>	<b>41,4</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
Mujer	Bajo	20	32,3	0	0	0	0	20	32,3
	Medio	0	0	24	38,7	1	1,6	25	40,3
	Alto	0	0	6	9,7	11	17,7	17	27,4
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>32,3</b>	<b>30</b>	<b>48,4</b>	<b>12</b>	<b>19,3</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Según resultados de la tabla 10, se observa que los varones muestran actitudes más violentas que las mujeres, dado que, en el nivel bajo en el caso de los varones, está el 27.6%, y en el caso de las mujeres, el 32.3%, y sumando los niveles medio y alto, en ambos sexos, en el caso específico de los varones, es alcanzado por más del 72%; mientras que, en las mujeres, es alcanzado por el 67.7%, aunque en términos generales, la violencia tiene presencia en ambos sexos.

**Tabla 11.**

*Violencia familiar psicológica de los estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.*

Sexo	Violencia Psicológica	Violencia Familiar							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Varón	Bajo	16	27,6	1	1,7	0	0	17	29,3
	Medio	0	0	23	39,7	3	5,2	26	44,8
	Alto	0	0	0	0	15	25,9	15	25,9
<b>Total</b>		<b>16</b>	<b>27,6</b>	<b>24</b>	<b>41,4</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
Mujer	Bajo	20	32,3	2	3,2	0	0	22	35,5
	Medio	0	0	28	45,2	3	4,8	31	50
	Alto	0	0	0	0	9	14,5	9	14,5
<b>Total</b>		<b>20</b>	<b>32,3</b>	<b>30</b>	<b>48,4</b>	<b>12</b>	<b>19,3</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Según resultados de la tabla 11, se observa que al igual que en el caso anterior los varones muestran actitudes más violentas que las mujeres, dado que, en nivel bajo particularmente en el caso de los varones, esta el 29.3%, y en el caso de las mujeres, el 35.5%. y en el nivel alto, en el caso de los varones, alcanzan el 25.9%, y en el caso de las mujeres, alcanzan el 14.5%, en ese mismo nivel; concluyendo que los varones son más violentos que las mujeres, de acuerdo a la dimensión de violencia psicológica.

**Tabla 12.**

*Nivel de autoestima positiva de los estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.*

Sexo	Autoestima Positiva	Autoestima							
		Baja		Regular		Elevada		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Varón	Baja	19	32,8	2	3,4	0	0	21	36,2
	Regular	2	3,4	19	32,8	0	0	21	36,2
	Elevada	0	0	0	0	16	27,6	16	27,6
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>36,2</b>	<b>21</b>	<b>36,2</b>	<b>16</b>	<b>27,6</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
Mujer	Baja	8	12,9	4	6,5	0	0	12	19,4
	Regular	5	8,1	22	35,4	0	0	27	43,5
	Elevada	0	0	2	3,2	21	33,9	23	37,1
<b>Total</b>		<b>13</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>45,1</b>	<b>21</b>	<b>33,9</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

**Tabla 13.**

*Nivel de autoestima negativa de los estudiantes de la IES “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, por sexo.*

Sexo	Autoestima Negativa	Autoestima							
		Baja		Regular		Elevada		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Varón	Baja	12	20,7	1	1,7	0	0	13	22,4
	Regular	9	15,5	20	34,5	15	25,9	44	75,9
	Elevada	0	0	0	0	1	1,7	1	1,7
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>36,2</b>	<b>21</b>	<b>36,2</b>	<b>16</b>	<b>27,6</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
Mujer	Baja	9	14,5	3	4,8	1	1,6	13	20,9
	Regular	4	6,5	25	40,3	19	30,7	48	77,5
	Elevada	0	0	0	0	1	1,6	1	1,6
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>45,1</b>	<b>21</b>	<b>33,9</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

Analizando los resultados del nivel de autoestima de acuerdo al sexo, en la tabla 12, se observa que el 36.2% de los varones tiene una autoestima baja, y el 19.4% de las mujeres se ubican en ese mismo nivel, mientras que el 27% de los varones tiene una autoestima positiva elevada; y el 37.1% de las mujeres alcanza una autoestima elevada, significa que, las mujeres se sienten más importantes y se valoran más que los varones. En el caso de la autoestima negativa, el 22.4% de los varones está en el nivel bajo, y en el caso de las mujeres, el 20.9; es decir hay una ligera ventaja favorable a las mujeres, mientras que en la autoestima negativa, se observa que hay un empate estadístico tanto en varones como en mujeres, en la autoestima elevada.

#### IV. DISCUSIÓN

En seguida pasamos a discutir resultados, referente a los maltratos físicos y psicológicos en las familias; según nos indican o muestran, el 30% presenta un nivel de violencia familiar bajo, el 45% medio, y el 25%, alto; y en lo referente a la autoestima, es baja para el 28.4%, es regular para el 40.8%, y es elevada para el 30.8%. Al hacer la asociación o relación de variables, el 28,4% tienen nivel bajo de violencia familiar y su autoestima elevada. El 40% presenta violencia familiar en nivel medio, y además, la autoestima se encuentra en regular. Sin embargo, el 23,4% tienen un nivel de violencia familiar alto, pero autoestima baja. De acuerdo a la prueba de hipótesis, se observa nivel de significancia es menor a 0.05, por lo que se puede inducir que hay rechazo de hipótesis nula, y aceptación de la hipótesis alternativa. Esto señala la presencia de una conexión inversa entre la violencia familiar y la autoestima, evidenciada por un coeficiente de correlación negativo considerable de -0.704. Comparando los hallazgos con otros resultados, encontramos cierta coincidencia con el estudio de Cansaya (2022), quien asocia violencia familiar y autoestima y su asociación o relación, en estudiantes de educación básica, y concluye que, cuanto más alta violencia familiar, más baja autoestima, y viceversa en los alumnos.

Los resultados según dimensiones, muestran que el 30% presenta un nivel de violencia familiar bajo, el 45% medio y 25% alto. El 27,5% tiene autoestima positiva baja; 40% regular y 32,5% elevada. Según los datos de la tabla 4 para la Institución Educativa Secundaria "Nuevo Seasmí" en Condorcanqui, se observa que el 27,5% exhibe un bajo nivel de violencia familiar, al mismo tiempo su autoestima positiva es elevada. Asimismo, muestra que el 35% es nivel medio de violencia familiar junto con una autoestima positiva regular. Sin embargo, un 19,2% experimenta un nivel alto de violencia familiar, siendo su autoestima positiva baja. De acuerdo a la prueba de hipótesis, se evidencia que el nivel de significancia es inferior a 0,05, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula y, por ende, a la aceptación de la hipótesis alternativa. Este resultado indica la existencia de una relación inversa media entre la violencia familiar y la dimensión de autoestima positiva, destacada por un notable coeficiente de correlación negativo de -0,587. Encontrando coincidencias con Torres (2022), sobre violencia y autoestima, al relacionar variables,

concluye que, existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y autoestima. De acuerdo a los resultados de la violencia escolar con la autoestima negativa, se tiene que, el 30% de estudiantes presenta un nivel de violencia familiar bajo; el 45% medio y 25% alto. El 21,7% tiene autoestima negativa baja; 76,7% regular y 1,6% elevada. Según la información presentada en la tabla 7 para la IES "Nuevo Seasmí" en Condorcanqui, el 26,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia familiar, al mismo tiempo que muestran una autoestima negativa elevada. Además, el 37,5% representa un nivel medio de violencia familiar junto con una autoestima negativa regular. Sin embargo, un 12,5% experimenta un nivel alto de violencia familiar, y tanto su autoestima negativa como regular son bajas en igual medida. Según la prueba de hipótesis, se observa que el nivel de significancia es menor a 0,05, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula y, por consiguiente, la aceptación de la hipótesis alternativa. Este hallazgo señala la presencia de una relación inversa entre la violencia familiar y la dimensión de autoestima negativa, evidenciada por un significativo y considerable coeficiente de correlación negativo de -0,735. Al comparar los resultados obtenidos, encontramos que existen coincidencias con el estudio realizado por Silva (2021), estudio que relaciona la violencia familiar y autoestima, particularmente se observa que, hay una relación inversa mediana pero significativa con la autoestima negativa, por tanto infiere que, al estar, su muestra de estudio, expuesta a escenarios de violencia, desarrollan autoestima negativa; y la autoestima positiva será fortalecida cuando no se encuentran en un entorno de violencias. También encontramos similitudes con el estudio de Chambilla (2019), sobre violencia y autoestima en alumnos de secundaria de Moquegua, al concluir que, existe relación inversa entre violencia escolar y autoestima, lo que significa que, a mayor violencia escolar, menos autoestima en los alumnos. Asimismo, los resultados asociados a sexo, se observa que los varones muestran actitudes más violentas físicas que las mujeres, dado que en el nivel bajo en el caso de los varones, está el 27.6%, y en el caso de las mujeres, el 32.3%, y sumando los niveles medio y alto, en ambos sexos, en el caso específico de los varones, es alcanzado por más del 72%; mientras que en las mujeres, es alcanzado por el 67.7%, aunque en términos generales, la violencia tiene presencia en ambos sexos; asimismo, en cuanto a la violencia psicológica, los varones muestran actitudes más violentas que las mujeres, dado que en el nivel bajo en el caso de los varones, está el 29.3%, y en el caso de las mujeres, el 35.5%. y en el nivel alto, en el

caso de los varones, alcanzan el 25.9%, y en el caso de las mujeres, alcanzan el 14.5%, en ese mismo nivel; concluyendo que los varones son mucho más violentos que las mujeres, de acuerdo a la dimensión de violencia psicológica. De manera similar en la autoestima positiva por sexo, se tiene que, el 36.2% de los varones tiene una autoestima baja, y el 19.4% de las mujeres se ubican en ese mismo nivel, mientras que el 27% de los varones tiene una autoestima positiva elevada; y el 37.1% de las mujeres alcanza una autoestima elevada, significa que, las mujeres se sienten más importantes y se valoran más que los varones. En el caso de la autoestima negativa, el 22.4% de los varones está en el nivel bajo, y en el caso de las mujeres, el 20.9; es decir hay una ligera ventaja favorable a las mujeres, mientras que en la autoestima negativa, se observa que hay un empate estadístico tanto en varones como en mujeres, en la autoestima elevada; al comparar los resultados, encontramos similitudes con el estudio de Santos y Larzabal (2021), sobre autoestima, apego y funcionamiento familiar, al concluir que, el 51% de mujeres tiene un nivel alto de autoestima; en cuanto al funcionamiento familiar, en el 30% de familias aproximadamente está presente la violencia entre sus integrantes; y su conclusión fue, que el apego es fundamental para el desarrollo de la autoestima, así como también para el buen funcionamiento familiar. Por último, también se tiene en cuenta el estudio de Fregoso, et al. (2021), en su estudio de familia, escuela y violencia, concluye que es necesario trascender en la familia con charlas y orientaciones que son necesarias para entender, explicar y reducir los casos de violencia que tienen fuerte repercusión en los alumnos.

## V. CONCLUSIONES

- Atendiendo al objetivo general sobre la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Nuevo Seasmí”, Condorcanqui, la violencia familiar es bajo equivalente al 30%; el nivel medio 45% y el nivel alto 25%. El 28,4% tiene autoestima baja; 40,8% regular y 30,8 elevada. Ambas variables, tienen nivel bajo de violencia familiar con 28,4% y su autoestima elevada. El 40% presenta nivel medio de violencia familiar y autoestima regular. Sin embargo, el 23,4% tienen un nivel de violencia familiar alto, pero autoestima baja. De acuerdo a la prueba de hipótesis, se observa que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula, en consecuencia, la aceptación de la hipótesis alternativa. Esto señala la presencia de una conexión inversa entre la violencia familiar y la autoestima, evidenciada por un coeficiente de correlación negativo considerable de -0.704.
- En cuanto al objetivo específico se encuentra un nivel bajo de violencia familiar equivalente al 30%, el 45% medio y 25% alto. En cuanto a la autoestima positiva, el 27,5% tiene nivel baja; 40% regular y 32,5% elevada. Según los datos de la tabla 4 para la Institución Educativa Secundaria "Nuevo Seasmí" en Condorcanqui, se observa que el 27,5% exhibe un bajo nivel de violencia familiar, al mismo tiempo su autoestima positiva es elevada. Asimismo, el nivel medio de violencia familiar equivale al 35%, junto con una autoestima positiva regular. Sin embargo, un 19,2% experimenta un nivel alto de violencia familiar, teniendo un nivel bajo de autoestima positiva.
- Los resultados de violencia familiar asociado a la autoestima negativa, el 30% nivel bajo de violencia familiar; el 45% medio y 25% alto. El 21,7% tiene autoestima negativa baja; 76,7% regular y 1,6% elevada. Según la información presentada en la tabla 7 para la Institución Educativa Secundaria "Nuevo Seasmí" en Condorcanqui, el 26,7% de los estudiantes presentan un nivel bajo de violencia familiar, al mismo tiempo que muestran una autoestima negativa elevada. Además, se muestra el 37,5% de nivel medio de la violencia familiar junto con una autoestima negativa regular. Sin embargo, existe un 12,5% que experimenta el nivel alto de la violencia familiar, y tanto su autoestima negativa como regular son bajas en igual medida.

- Según resultados de la relación de variables por sexo, se tiene que, el 27.6%, y en el caso de las mujeres, el 32.3%, y sumando los niveles medio y alto, en ambos sexos, en el caso específico de los varones, es alcanzado por más del 72%; mientras que, en las mujeres, es alcanzado por el 67.7%, aunque en términos generales, la violencia tiene presencia en ambos sexos; en cuanto a la violencia psicológica, el 29.3%, y en el caso de las mujeres, el 35.5%. y en el nivel alto, en el caso de los varones, alcanzan el 25.9%, y en el caso de las mujeres, alcanzan el 14.5%, en ese mismo nivel; concluyendo que los varones son mucho más violentos que las mujeres, de acuerdo a la dimensión de violencia psicológica.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Después de haber analizado los resultados, dejamos estas recomendaciones como refuerzo:

- Se recomienda la implementación de intervenciones puntuales de los psicólogos y autoridades locales que puedan atender responsablemente casos de la violencia familiar tanto como la disciplina, con la finalidad de disminuir los casos de violencia que se vienen dando en la institución educativa.
- También sugerimos involucrar al trabajo escolar, a la familia, invitando a los padres y madres a participar en la educación de sus hijos, garantizando de este modo, un principio fundamental de la pedagogía, que es la relación entre la escuela y la familia.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (2003). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- Branden, N. (2004). *Autoestima y autoeficacia durante el proceso de jubilación*. Universidad de Mendoza.
- Berk, L. (2008). *El yo y la comprensión social*. Prentice Hall.
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Política y Cultura*, 32, pp. 9-33.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf>
- Bleichmar, S. (2008). *Violencia social – Violencia escolar*. Colección Conjunciones.
- Cansaya, E. (2022). Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Cuzco. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93452/Cansaya\\_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93452/Cansaya_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cáceres, A. (2006). Violencia en relaciones íntimas en dos etapas evolutivas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 1-8.
- Chambilla, H. (2019). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes de nivel secundario en educación básica regular, Moquegua*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29529>
- Carmona, M. (1999). Violencia y sociedad. *Adolescencia y salud*. 1 (1), 1-5.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100004](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100004)
- Clemes, H. (2011). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Debate.
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19, 108-113.

- Fregoso, D. Vera, J, Duarte, K. y Peña, M. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: revisión sistemática. *Entramado*,17 (2), 42-58.
- <https://www.redalyc.org/journal/2654/265470004004/265470004004.pdf>
- Han, B. Ch. (2013). *Topología de la violencia*. Herder.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*.
- <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Moreno, F. (2019). *Presencia de la violencia física y psicológica*. Alfaomega.Nelsen, J. (2009). *La disciplina con amor en el aula*. Planeta.
- Organización Mundial de la Salud (2019). Informe del mMaltrato físico y sexual a las mujeres en el mundo.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Prevención de la violencia en la escuela. Manual Práctico*.
- <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>
- Pujapat, A. y Kunchikui, W. (2019). Nivel de autoestima de los estudiantes de educación primaria, Institución Educativa Awajún 16721, San Rafael, Amazonas. [Tesis de pregrado, UNTRM].
- <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2334>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.
- Santos, D. y Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones de Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 15 (3), 1-9.
- <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251001/>
- Silva, A. (2021). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82342>

## **ANEXOS**

Anexo 1

**Oficio al director solicitando autorización**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

FECICO  
Educación Intercultural Bilingüe

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Nuevo Seasmí, 10 de octubre de 2023

OFICIO N° 01-2023-UNTRM/FECICO/RBT

SEÑOR:

PROF. FERMIN AROCUTIPA FLORES

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SUEVO SEASMI"

NUEVO SEASMI

Asunto : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE CAMPO DE MI INVESTIGACIÓN

Ref. : Resolución de Decanato 332-2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo, y en mi condición de Bachiller egresado de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe, con mención en Lengua y Literatura, solicitarle autorización para aplicar los instrumentos de investigación en la Institución Educativa bajo su dirección, y que corresponde a mi proyecto titulado:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUEVO SEASMI" CONDORCANQUI, 2023.**

También solicito que la autorización me remita por escrito porque tengo que presentar como evidencia.

Quedo de usted muy agradecido.

Atentamente;

  
BACH. RONEL BERJEMO TIJIATS  
DNI N° 47872858



10/10/23  
11:00 am

Anexo 2

**Constancia emitida por el director**



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "NUEVO SEASMI"  
DEL DISTRITO DE NIEVA, PROVINCIA DE CONDORCANQUI, REGIÓN AMAZONAS,  
QUIEN SUSCRIBE Y OTORGA LA PRESENTE:

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Que, el Bachiller **BERMEO TIJATS RONEL**, identificado con DNI N° 47872858, egresado de la **UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA** Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela profesional de Educación Secundaria Intercultural Bilingüe, mención Lengua y Literatura, ha aplicado los instrumentos de investigación de manera satisfactoria a los estudiantes de 1° a 5° en la institución educativa antes mencionada, desde **10/10/23**, hasta **20/10/23**, demostrando puntualidad, responsabilidad, eficiencia y compromiso con todos los estudiantes.

Se expide el presente documento, para los fines que crea conveniente.

Nuevo Seasmí, 20 de octubre del 2023

Atentamente



*Bermeo*  
Lic. Fermín Arocotipa Flores  
DNI 00444657  
Director.  
20/10/23  
1:20 pm.

Anexo 3

**Cuestionario VIFA**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE  
MENDOZA DE AMAZONAS

3

INSTITUTO VENEZOLANO  
DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS



Cuestionario VIFA

(Altamirano y Castro, 2013)

EDAD:.....13..... SEXO: M ( ) F () GRADO:.....1<sup>ro</sup>.....

Lee con mucha atención cada pregunta y contesta marcando en el recuadro correspondiente, todas tus respuestas son importantes, y se mantendrán en el anonimato.

Escala:

Niveles y puntajes		
Siempre	S	4 puntos
Casi siempre	Cs	3 puntos
A veces	Av	2 puntos
Nunca	N	1 punto

Nº	Ítems	S	Cs	Av	N
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				<input checked="" type="checkbox"/>
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean			<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente				<input checked="" type="checkbox"/>
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome				<input checked="" type="checkbox"/>
Total violencia física		-	-	14	3



Nº	Ítems	S	Cs	Av	N
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten			X	
12	Te insultan en casa cuando están enojados		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas			X	
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores			X	
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces			X	
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan			X	
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta				X
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea			X	
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también			X	
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar			X	
Total violencia psicológica		-	3	16	1

0 3 30 4

37

*Ranf*

Anexo 4

**Cuestionario Autoestima**



Escala de autoestima de Rosenberg

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer y Moreno, 2000)

EDAD:.....13..... SEXO: M ( X ) F ( ) GRADO:.....1ro.....

Lee con mucha atención cada pregunta y contesta marcando en el recuadro correspondiente, todas tus respuestas son importantes, y se mantendrán en el anonimato.

Escala:

Niveles y puntajes		
Muy de acuerdo	MA	4 puntos
De acuerdo	DA	3 puntos
En desacuerdo	ED	2 puntos
Muy en desacuerdo	MDA	1 punto

Nº	Ítems	MA	DA	ED	MDA
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	X			
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso				X
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas		X		
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	X			
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			X	
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		X		
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo		X		
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	X			
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones		X		
10	A veces pienso que no sirvo para nada			X	

PUNTAJES POR DIMENSIÓN		
Autoestima positiva	1, 3, 4, 6, 7	<u>17</u>
Autoestima negativa	2, 5, 8, 9, 10	<u>12</u>
TOTAL GENERAL		<u>29</u>

*Prof*

## Anexo 5

### Imágenes como evidencias

#### Imagen 1.

Presencia del aspirante en la Institución Educativa Secundaria “Nuevo Seasmi”



#### Imagen 3.

Aspirante solicita autorización para la aplicación de cuestionarios a los estudiantes



**Imagen 3.**

Aspirante aplicando el cuestionario a estudiantes del primer grado.



**Imagen 4.**

Aspirante frente a los estudiantes de segundo grado para comenzar con la aplicación de cuestionarios.



**Imagen 5.**

Aspirante entregando el cuestionario a los estudiantes de segundo grado.



**Imagen 6.**

Estudiantes del tercer grado después de haber respondido su cuestionario.



**Imagen 7.**

Estudiantes del cuarto grado respondiendo el cuestionario.



**Imagen 8.**

Aspirante recibiendo el cuestionario resuelto del estudiante de quinto grado.

