

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUES DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TESIS PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**

**TÍTULO DE LA TESIS
HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA
AWAJÚN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN MARTÍN,
2023**

Autor: Bach. Grover Allui Piuk

Asesor: Dra. Wendy Nelly Bada Laura

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi papá, mamá y a mi familia por haberme dado su apoyo incondicional durante todos estos años el más grande aliciente para el cumplimiento de mis objetivos que significan alegría y orgullo para mí y también para ellos.

Grover.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a los directores, docentes y personal administrativo de dos Instituciones educativas del nivel primaria N° 00796 de la comunidad nativa “Río Soritor” y N° 01077 de la comunidad nativa “Coca Milla” de la región San Martín, por su colaboración y autorización para realizar la investigación. A los estudiantes del segundo grado por brindar su valioso apoyo participando como muestra de estudio, en el desarrollo de la investigación. A la doctora Wendy Nelly Bada Laura, por haberme guiado y orientado en la elaboración del proyecto, en el trabajo de campo, y en la relación del informe de tesis. Un agradecimiento especial a las autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, por darnos la oportunidad de estudiar una carrera profesional en nuestra nación awajun, ignorada, olvidada y desatendida por las autoridades del gobierno central.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO
RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph. D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

VISTO BUENO DEL ASESOR DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

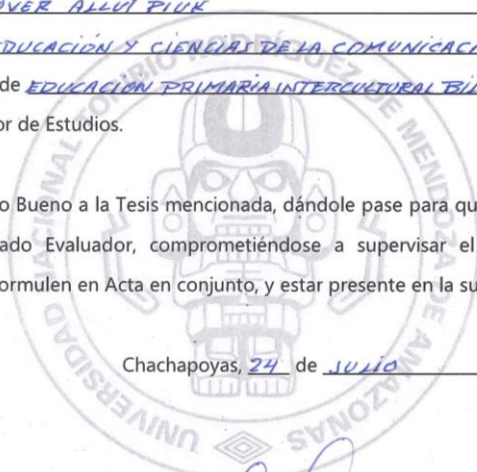
VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (X), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA AWAJUN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN MARTÍN, 2023 del egresado GROVER ALLUI PIUK de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE de esta Casa Superior de Estudios.

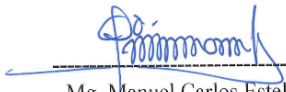
El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 24 de JULIO de 2024


Firma y nombre completo del Asesor
DR. WENDY NELLY BADA LAURA



JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



Mg. Manuel Carlos Estela Silva
Presidente



Mg. Jose Orlando Namuche Paiva
Secretario



Mg. Manuel Emilio Esteves Parazaman
Vocal

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA AWAJUN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO

GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN MARTÍN, 2023

presentada por el estudiante () / egresado (X) GROVER ALLUI PIUK

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional 43484093.61@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.



Chachapoyas, 29 de AGOSTO del 2024

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

REPORTE TURNITIN

HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA AWAJÚN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN MARTÍN, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	8%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	revistas.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	1%
6	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
8	dspace.unitru.edu.pe	

Dr. Pimmomani
Manuel C. Estela Silva
27998661

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 29 de agosto del año 2024, siendo las 16:00 horas, el aspirante: Grover Anni Piuk, asesorado por Dra: Wendy Nelly Bada Laura defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: Habilidades comunicativas en lengua Awajún en estudiantes de segundo grado de dos instituciones educativas de San Martín-2023, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria Intercultural, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. Manuel Carlos Estela Silva

Secretario: Mg. José Orlando Namuche Paiva

Vocal: Dr. Manuel Emiliano Esteves Parazama

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 17:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE

	Pàg.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	iv
Visto Bueno del Asesor de la Tesis	v
Jurado Evaluador de la tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis	ix
Índice	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Etejamu	xv
I. INTRODUCCIÒN	16
II. MATERIAL Y MÈTODO	24
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÒN	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXOS.....	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	43
Anexo 2: Operacionalización de variables	44
Anexo 3: Instrumento de investigación	45
Anexo 4: Descripción de la comunidad	46
Anexo 5: Solicitud de la Institución Educativa	49
Anexo 6: Sesiones de aprendizaje	56
Anexo 7: Evidencias	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Pàg.
Tabla 1. Población de las instituciones educativas	26
Tabla 2. Muestra de las instituciones educativas	26
Tabla 3. Diferencias <i>significativas del desarrollo de habilidades comunicativas</i> de dos estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”	28
Tabla 4. Diferencias <i>significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión habla</i> de dos estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”	29
Tabla 5. Diferencias <i>significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión escucha</i> de dos estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”	30
Tabla 6. Diferencias <i>significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión lectura</i> de dos estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”	32
Tabla 7. Diferencias <i>significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión escribe</i> de dos estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”	33

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pàg.
Figura 1. Comparación de las habilidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.....	28
Figura 2. Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión habla de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.....	30
Figura 3. Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión escucha de los estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.....	31
Figura 4. Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión lectura de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.....	32
Figura 5. Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión escribe de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.....	33

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar diferencias de habilidades comunicativas en lengua awajun de los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N°00796 “Río Soritor” y N° 01077 CocaMilla de San Martín – 2023, cuya metodología fue cuantitativa, el diseño fue descriptivo comparativo, la muestra estuvo conformado por 41 estudiantes entre ambas instituciones, la técnica fue la observación, el instrumento la ficha de observación, los resultados fueron en las Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 16 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas que equivale el 76% y N° 01077 Coca Milla obtuvo 16 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas que equivale al 80%, concluyendo que existe diferencias significativas entre ambas instituciones educativas de San Martín – 2023.

Palabras claves:

Lengua awajun, habilidades comunicativas, habla, escucha, lee y escribe.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine differences in communicative skills in the Awajún language of second grade students of Educational Institutions No. 00796 “Río Soritor” and No. 01077 Coca Milla de San Martín – 2023, whose methodology was quantitative, the design was comparative descriptive, the sample was made up of 41 students between both institutions, the technique was observation, the instrument was the observation sheet, the results were in Educational Institutions No. 00796 “Río Soritor” obtained 16 students who are still developing their communication skills which is equivalent to 76% and No. 01077 Coca Milla obtained 16 students have not developed their communication skills which is equivalent to 80%, concluding that there are significant differences between both educational institutions of San Martín - 2023.

Keywords:

Awajun language, communication skills, speaking, listening, reading and writing.

ETEJAMU

Jujú tishipja autusmauwa juka, jikatta imatika diismauwai wajunnumash wajuk chichanua nunú mamiksa, takasmauwai papijamin 2do grado aidaujai, takasmauwai Ayamtai 00796 – Rio Soritor nuwigtu Ayamatai 01077 – Cocamilla San Martinumia aidaummaya 2003tin. Juna takasmauwai wajupa uchi aidauwa awajun chichamnash shijash chichainawa, nunú imatika augmattsatasa Rio Soritornumia apatka Cocamillajai diismauwai. Juka takasmauwai 41 papijamin aidaujai, jimag Ayamtai apatka, juka uchi ijumja takamtikaku imatika diismauwai, jujú jutikatasa atsumjaji papí agaja umikmau (Ficha de Observación), nunú takasmauwa duka aatus iwainawai: Ayamtai 00796 – Rio Soritornumia asae 16 papijamin awajunnum chicchamu, nuwiya wantinui 76% tuja Ayamtai 01077 Cocamillanmaya asae 80% jujú aatus takasa diyam betekchawai, dutikaku tajai tikich ayamtai aidaujai apatka diyamak betek awajun chichamnum unuimamu atsui.

Chicham etejamuk jujuwai:

Awajun Chicham, awajunnumash wajuk chichanua, chichat, antut, aujut nuwigtu agat

I. INTRODUCCIÓN

Según la ECE (Examen Censal de estudiantes del 2019) muestra un resultado pésimo en el área de comunicación del nivel básico primaria, el cual genero una preocupación al sistema educativo peruano y por ende al Ministerio de educación, en ello genero la intervención de diferentes programas educativos como Proyecto Educativo Logros de Aprendizaje, Escuelas Marca Perú, Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente y ONGs, todo estos programas se encargaron de desarrollar las competencias comunicativas es los estudiantes y así mismo la práctica pedagógica de los educadores. Pero sin embargo en la región de San Martín los programas señalados arriba y otros no atendieron a todas las instituciones educativas y tampoco no prestaron garantías adecuadas en la aplicación de sus estrategias de trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende, en la región de San Martín aún se necesita revertir los índices de comprensión lectora.

La educación en el nivel primaria de la región señalada brinda una educación integral y dinámica, pero sin embargo algunos docentes de los contextos urbano, urbano marginal y rural no se actualizan para la mejora de su práctica profesional, por ende solo aplican estrategias pasivas es estrategias que no responden a las necesidades de aprendizaje en los niños y niñas en el ciclo III según las áreas curriculares y específicamente en el área de comunicación solo dedicándose a la lectura y escritura dejando a un lado los cuatro elementos fundamentales de habilidades comunicativas, resultado de esta los educandos muestran actitudes pasivas en su participación, niños poco comunicativos, niños tímidos, no muestra una expresión oral adecuada en su expresión y entre otras, en consecuencia todo lo señalado antes perjudica el aprendizaje de los educandos.

Durante el desarrollo de mi práctica pre profesional observe que los educandos presentan deficiencias en su actuar académica, muestra poca hábito a la lectura, no realiza producciones de textos, son poco comunicativos y no presta atención adecuada a los interlocutores para su participación. En consecuencia, de todo lo señalado los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín presentan falencias en el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas en Awajun por las razones ya expuestas arriba.

En consecuencia, el objetivo de la investigación es determinar las diferencias de habilidades comunicativas en lengua awajun en estudiantes de segundo grado de dos

Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín – 2023, los objetivos específicos fueron comparar la habilidad comunicativa de habla en lengua awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín – 2023, comparar la habilidad comunicativa de escucha en lengua awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín – 2023, comparar la habilidad comunicativa en el desarrollo de lee en lengua awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín – 2023, comparar la habilidad comunicativa de escribe en lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N°00796 “Río Soritor” y N°01077 Coca Milla de San Martín - 2023.

El problema de investigación fue ¿Cuáles son las diferencias de habilidades comunicativas en lengua awajun en estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023?, los problemas específicos fueron: ¿Cuáles son las diferencias de las habilidades comunicativas de habla en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077Coca Milla de San Martín – 2023?, ¿Cuáles son las diferencias en las habilidades comunicativas de escucha en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077Coca Milla de San Martín - 2023?, ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo de la lectura en las habilidades comunicativas en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077Coca Milla de San Martín - 2023?, ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo de la escritura en las habilidades comunicativas en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Millade San Martín - 2023?

En lo relacionada a las habilidades comunicativas, según Donoso (2018), desarrolló la investigación “*habilidades comunicativas en educación inicial*”. El objetivo fue implementar una estrategia didáctica basada en la descripción, para fortalecer la expresión oral en los niños de transición de la institución educativa Pablo Herrera sede Roberto Cavlier. La población y muestrafue de 18 estudiantes. Del mismo modo la conclusión de esta investigación señala: Las habilidades comunicativas de los educandos para que se

desarrolle adecuadamente necesita que los docentes apliquen adecuadamente la secuencia didáctica de enseñanza para mejorar las cualidades de escuchar, hablar, escribir y leer, también, Velasco (2018), en su investigación *“estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de básica primaria”* concluyendo que las actividades desarrolladas para fortalecer la escritura, el habla, la escucha y la lectura, mejoró adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes para que sean competentes en las habilidades lingüísticas, en lo relacionado a las habilidades comunicativas, de acuerdo con, Benito (2016), en su tesis *“la enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria”*. Universidad de la Rìoja - Ecuador. Objetivo mejorar de las habilidades comunicativas, es una investigación acción. Llegando en la siguiente conclusión de esta investigación es lo siguiente: la enseñanza de las habilidades comunicativas es de suma fundamental para desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, de igual forma logre la competencia comunicativa para desarrollarse adecuadamente en la sociedad, entonces, las habilidades comunicativas, según López (2008), realizó trabajo de investigación titulado *“el desarrollo de la habilidad comunicativa en comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria”*, cuyo objetivo elaborar una estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas para la comprensión lectora en la Republica de Ecuador, concluyendo que la propuesta metodológica con propuesta teórica para resolver a largo, mediano, corto plazo la aplicación de la estrategia para alcanzar resultados en el desarrollo de las habilidades comunicativas y la comprensión lectora, también las habilidades comunicativas, según Sánchez (2016), en su investigación *“fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas en niñas y niños de cuarto de primaria de la institución educativa distrital Saludcoop Sur J.T”*, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas a través de la implementación de una estrategia pedagógica basadas en las artes plásticas con niños de 4° grado de la institución mencionada, concluyendo que las artes plásticas fortalecen la lectura, escritura y oralidad para potenciar las áreas neuronales de expresión y comprensión del lenguaje y su respectiva comprensión.

Para García (2017), quien realizo la investigación *“Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer habilidades comunicativas en los estudiantes del VIII ciclo Especialidad primaria de formación Magistral del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio”*, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias activas interdisciplinarias en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los

estudiantes, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes, cuyos resultados del programa fue fortalecer en un 80% las habilidades comunicativas concluyendo que las estrategias activas interdisciplinarias fortalecieron las habilidades comunicativas. Por otro lado, Navarro & Campana (2019). En su investigación denominado “*contexto sociocultural familiar y nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de educación primaria*”, cuyo objetivo fue determinar el tipo de relación que existe entre la variable contexto sociocultural familiar y el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, el instrumento fue un cuestionario y test que se aplicó a 170 estudiantes llegando a la conclusión existe una relación positiva muy alta entre el contexto cultural familiar y el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas. También, Quispe (2021). En su investigación “*el cuento como estrategia didáctica para mejorar las habilidades comunicativas en estudiantes del quinto grado*” cuyo objetivo fue favorecer las capacidades de los estudiantes puedan desarrollar la capacidad comunicación y escucha, aprender a respetar y valorar la producción de sus compañeros. El diseño de investigación fue cuantitativo, el instrumento que se aplico fue la ficha de observación, concluyendo que los estudiantes de quinto grado lograr descubrir emociones a través de la lectura libre y autentica, la imaginación y el encuentro consigo mismo. De acuerdo con las habilidades comunicativas, según Yolima (2017), realizó la tesis denominada “*Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del Municipio de Villavicencio*”, cuyo objetivo fue desarrollar las habilidades comunicativas a través de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria, la población y muestra no aparece en la investigación, es una investigación cualitativa, llegando en la siguiente, conclusión: la aplicación de las habilidades comunicativas como proceso didáctico por el docente logro mejorar significativamente los procesos de comprensión lectora, en consecuencia, se mejoró las competencias comunicativas de los estudiantes de la muestra de estudio de investigación. También García (2006), establece que las habilidades lingüísticas son aquellas competencias para entender y para ser entendido por nuestros semejantes, el cual mejora la interacción social de la persona, por otro lado. Segura (2016), define las competencias comunicativas son procesos lingüísticos que el ser humano desarrolla durante su existencia para poder comunicarse con sus semejantes. Entonces García (2006), afirmó que las habilidades comunicativas es una capacidad de comunicación a

través de la lengua en ella para poder intercambiar sus experiencias, sus necesidades con un actuar pertinente para ser correspondido. López (2008), señala que las habilidades comunicativas se desarrollan en una correlación entre los sujetos para poder entenderse unos a otros y de esta forma actuar con eficacia y eficiencia en el contexto social como ser humano.

También, Goodman (1997) citado por Villanueva (2018), señala que las habilidades comunicativas a través de dos elementos fundamentales se desarrollan el cual es el lenguaje y la comunicación, por ende, el ser humano emplea estos dos elementos para poder desarrollar las habilidades lingüísticas con eficiencia en su comunicación con sus semejantes y así entender y conocer el nudo. Así mismo, Monsalve (2009), menciona que las cualidades lingüísticas son las aptitudes que cada persona posee para poder expresarse, en ella puede intercambiar sus experiencias, sus ideas, sus necesidades y sus inquietudes empleando el lenguaje verbal y como la escritura. Entonces, Bravo (2002), indica que las capacidades comunicativas son conjunto de acciones que emplea el individuo para hacer posible su comunicación con sus semejantes teniendo en cuenta los aspectos hablar, escuchar, escribir y leer.

En lo relacionada a las habilidades comunicativas, según Álvarez (2002), determina a las habilidades lingüísticas como una acción dispensable para la comunicación del ser humano, en ella el ser humano piensa, analiza, almacena información para una comunicación asertivo de formas oral, con gestos, y con la escritura. Es decir, Carevic (2007), señala que el ser humano para poder comunicarse con sus semejantes en el contexto social debe emplear adecuadamente las cuatro habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir, esto en cualquier circunstancia de su actuar diario.

También Roembi, et al. (2007), determinan que la comunicación del ser humano con sus semejantes se desarrolla a través de las habilidades lingüísticas, en ellas expresan sus ideas, pensamientos, necesidades y deseos. Y está relacionada a las habilidades comunicativas, según Flores (2013), señala que las habilidades comunicativas son las capacidades o predisposiciones que emplea el individuo para poder comunicarse con sus semejantes de manera eficiente y asertivo.

Para Gómez (2008), define “las habilidades comunicativas” es un conjunto de elementos (códigos, mensajes y medios) para que se comprenda el mensaje a través de la recepción

(escucha – código oral, escritura – código escrito, habla), y las dimensiones de escucha, por otro lado Proebi, et al. (2007), es uno de los aspectos muy fundamentales de la comunicación en la vida del hombre, por ende, una persona para poder escuchar tiene que poner en actividad los cinco sentidos y así comprender al interlocutor para que pueda participar en su intervención de comunicación de lo que ha comprendido. Además, González (1999) citado por Gonzales (2019), determina que la escucha es una concentración mental, donde la persona presta mucha atención al hablante para que pueda sistematizar y organizar sus ideas y luego participar a través de su expresión con claridad y coherencia. Asimismo, Quintana (2006), indica que escuchar es una acción de concentración para comprender al hablante y a la vez dejar que termine su participación para luego participar con asertividad. Por su parte, Cassany (2006), plantea que escuchar es una de las cualidades importantes de la comunicación humana el cual nos permite entender el mensaje que transmite el hablante para luego participar o para dar puntos de vista coherentes. Por último, Fernández (2008), mencionó que saber escuchar es entender y actuar con autonomía ante lo que dicen los hablantes con los que nos interrelacionamos.

En la dimensión de hablar, para Fernández (2008), es una acción de expresarse de manera oral en ella se transmite los sentimientos, emociones y pensamientos para la comprensión de los demás mediante la expresión verbal. El hablar tiene que ser claro y fluido para la comprensión de los oyentes. Además, Infante (1997) citado por Canaval (2018) determina que el habla es la cualidad fundamental de la comunicación que se da a través de la expresión verbal para interrelacionarse entre seres humanos para el entendimiento. Asimismo, Saussure (2006), indica que el habla es uno de los aspectos muy importantes de la comunicación, todo individuo desarrolla su lenguaje a través de los órganos articulatorios para emitir sonidos que se puedan comprender el mensaje que se quiere transmitir. En tal sentido el hablar o la expresión verbal, es la herramienta fundamental del individuo en su relación social. En leer, para Solé (1987) citado por Vallès (2005), afirma que el proceso de leer de una lectura es complejo porque en ella se requiere diferentes habilidades para descifrar el contenido del texto para luego comprender la información escrita. Además, Gómez (1995) citado por Montes et, al. (2014), señala que la lectura es una actividad cognitiva del hombre porque en ella tiene que comprender y organizar los contenidos del texto para comprender el significado de la escritura. Y en escribir, según Carlino (2006), menciona que el proceso de escribir es una imaginación profunda del educando, en ella plasma su sentimiento, su emoción y refleja su realidad

existente. Asimismo, Gómez (1995) citado por Montes et, al. (2014), indica que realizar la escritura significa comunicar la información de manera escrita a las personas con quienes no se puede comunicarse a través del lenguaje oral.

Para afirmar que el proceso de escribir es cognitivo y la vez complejo, esto porque el redactor tiene que organizar, sistematizar sus ideas de manera coherente antes de producir la escritura.

Para mejorar las habilidades comunicativas Universia, se detallarán a continuación:

- a) No hablar por encima de los demás, este aspecto consiste no interrumpir a la persona que está hablando o está exponiendo dejarle que termine su participación para una comprensión adecuada de sus mensajes que quiere transmitir y luego así generar una comunicación fluida;
- b) No termines las frases ajenas, en esta parte del desarrollo de las habilidades comunicativas no se debe completar las frases de la persona quien está hablando, porque al hacerlo estaríamos cometiendo un error de irresponsabilidad y falta de respeto al público y al hablante;
- c) Usa el parafraseo, este aspecto de parafraseo es muy esencial en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, porque las personas o persona quien va expresar sus ideas pueden realizarlo de diferentes formas, pero sin perder el sentido de sus ideas;
- d) Escucha activamente, es decir, este aspecto se refiere de que una persona no solo debe ser oyente del hablante, debe ser participativo en momentos adecuados respetando el punto de vista ajeno;
- e) Mantén contacto visual, en un dialogo o en una exposición debes mirar los ojos, esta acción significa que estas prestando atención al hablante y así mismo te genera concentración y atención para una mejor comprensión de lo que dice el expositor. (2010, p.23)

En lo referente a las habilidades de recepción, Serra (2006), menciona: a) escucha activa: Es la Capacidad de saber escuchar al hablante para poder entender los mensajes que va ser transmitido, después de esa accionar participar con coherencia y pertinencia dando opiniones adecuadas considerando el mensaje entendido del expositor. Además, para Hofstadt (2005), afirma la escucha activa es un proceso mental y físico del oyente para comprender los mensajes del interlocutor y luego participar con pertenecía cuando

corresponde. La empatía, significa comprender las actitudes motivacionales del otro. Es decir, es entender su explicación del sujeto, porque cada persona tiene sus puntos de vista del tema o de acción que quiere mencionar y respetuosamente se tiene que participar con ideas pertinentes. Para, Furguerle & Gratero (2010), definen *la empatía* es la idoneidad de ponerse en el lugar del otro sin perder la perspectiva propia de la realidad, esto con el objetivo de intercambiar ideas y alcanzar nuevas experiencias pertinentes. Además, las habilidades de emisión se caracterizan por transmitir mensajes claros y coherentes por el emisor y que no lleve a confusiones al oyente o receptor.

Las hipótesis fueron: Existen diferencias de habilidades comunicativas en lengua awajun de los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023. Las hipótesis específicas: Existen diferencia de habilidad comunicativa de habla en lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023. Existen diferencia de la habilidad comunicativas en escucha en lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023. Existen diferencia de la habilidad comunicativa en el desarrollo de la escritura en las Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023. Existen diferencia de la habilidad comunicativa de escribe en lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos instituciones Educativas N°00796 “Río Soritor” y N°01077 Coca Milla de San Martín - 2023.

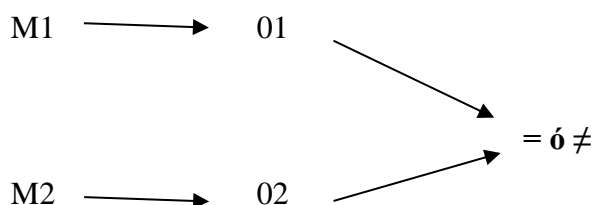
II. MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de investigación

Sánchez y Reyes (1991), señala que el diseño descriptivo comparativo se encarga de recolectar información en dos o más muestras de la misma variable de investigación

Para el caso del proyecto de investigación las dos muestras serán los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 y N° 01077, de una misma variable de estudio para comparar los datos recogidos.

Esquema:



Donde:

M1: Representa a la muestra de 21 estudiantes del segundo grado

M2: Representa a la muestra de 20 estudiantes del segundo grado

01 = Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” de San Martín - 2023

02 = Institución Educativa N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023

Variables de estudio

Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala Nominal
Habilidades comunicativas en lengua awajun	Roembi et al. (2007), determinan que la comunicación del ser humano con sus semejantes se	Las habilidades comunicativas son aquellas que sirven en su entorno más inmediato y	Escuchar	El niño atiende la conversación. El niño comprenderá la lectura. El niño describe	Nunca=0 A veces=1 Siempre=2

	desarrolla a través de las habilidades lingüísticas, en ellas expresan sus ideas, pensamientos, necesidades y deseos.	posteriormente se pueda comunicar en espacios sociales.		imagen. El niño distingue las palabras.
			Hablar	El niño habla con tono fluido. El niño distingue los timbres. El niño expresa con fluidez El niño distingue la Melodía.
			Leer	El niño discrimina las palabras. El niño interpreta la oración. El niño describe la imagen. El niño explica con claridad.
			Escribir	El niño integra palabras correctas en la oración. El niño escribe con claridad. El niño domina el dictado. El niño escribe coherentemente la oración

Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformada por 281 estudiantes del primer al sexto grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023, se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población de estudiantes del 1° al 6° grado de las instituciones educativas

Institución Educativa	Grados	Cantidad por grado	Total
Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor”	1,2,3,4,5,6	175	175
Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla”	1,2,3,4,5,6	106	106
Total			281

Muestra

La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y Institución Educativa N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023, se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 2

Muestra de los estudiantes del 2° grado de las instituciones educativas

Institución Educativa	Grados	Cantidad por grado	Total
Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor”	2do	21	21
Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla”	2do	20	20
Total			41

Muestreo

El muestreo del presente trabajo de investigación es intencional porque Yarlequé & Vila (2005), se elijo comparar las habilidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla” ambos de la región de San Martín - 2023.

Métodos

La investigación se desarrolló a través del “método científico, iniciando por la observación, formulando las hipótesis, aplicando la variable independiente, recogiendo los datos, analizando y dando las conclusiones para terminar con la comunicación de los resultados” estos procesos garantizaron alcanzar los resultados (Yarlequé Vila, 2005, p. 71).

Técnica

Según Campoverde (2006), señala que esta técnica realiza la recopilación de datos de la realidad de un hecho o fenómeno que se suscita en el contexto, para tal caso emplea la observación, dirigida al sujeto de estudio.

La observación fue sistemática durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje en ambas instituciones educativas.

Instrumento

Según, Sierra (1995, p.245) el recojo de la información de la investigación fue a través del instrumento como “medio donde se registra y recolecta” durante la investigación sobre los hechos y aspectos que interesan”

La aplicación del instrumento fue la ficha de observación a cada estudiante y después de la aplicación de las sesiones de aprendizajes, con el fin de evaluar las habilidades comunicativas en lengua awajun en todos los estudiantes de segundo grado de dos instituciones educativas de San Martín.

Análisis de datos

Para obtener los resultados se ingresó los datos al Microsoft Excel para conocer los niveles de las habilidades comunicativas, también se ingresó al programa SPSS para contrastar la hipótesis general y específicas y determinar el valor la distribución estándar, la frecuencia, la medida de tendencia central, la dispersión y la forma.

III. RESULTADOS

Los resultados del desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla” fueron realizados a través de una comparación de los resultados, que a continuación se detalla:

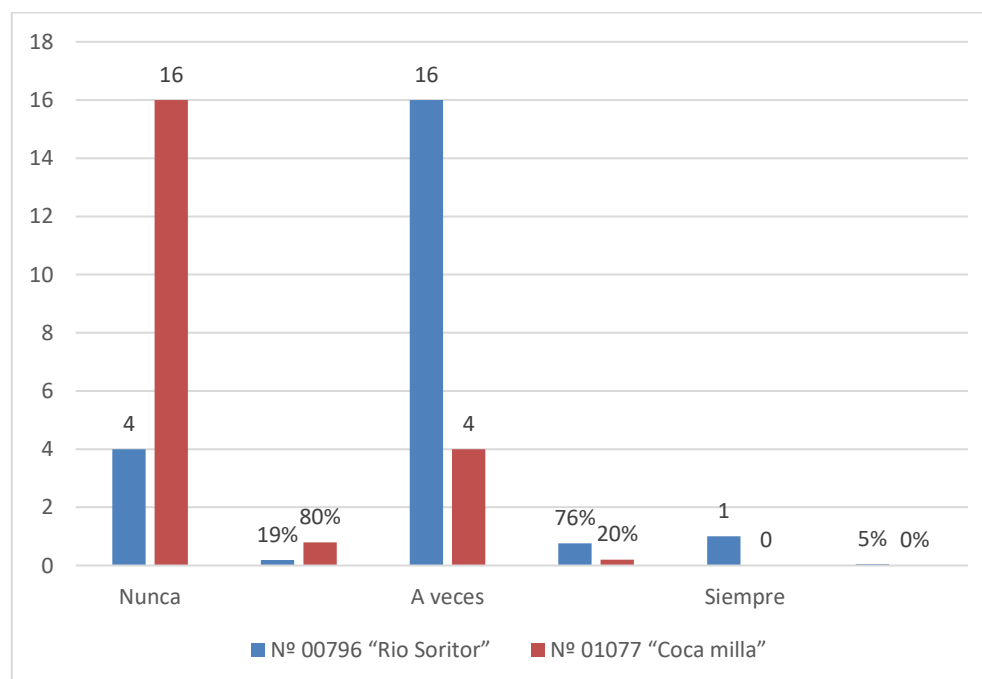
Tabla 3

Diferencias significativas del desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”

Institución Educativa	Nunca		A veces		Siempre		Total
	f	%	f	%	F	%	
N° 00796 “Río Soritor”	4	19%	16	76%	1	5%	100%
N° 01077 “Coca Milla”	16	80%	4	20%	0	0%	100%

Figura 1

Comparación de las habilidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.



Interpretación:

Los resultados obtenidos se comparó el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado las Instituciones Educativas: en la Institución educativa N° 00796 “Río Soritor” se obtuvo 16 estudiantes que equivale el 76% significa que los estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas, mientras que en la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” se obtuvo 16 estudiantes que equivale al 80%, significa que no han desarrollado sus habilidades comunicativas por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas Instituciones Educativas, lo que significa que aún no han alcanzado el desarrollo logrado.

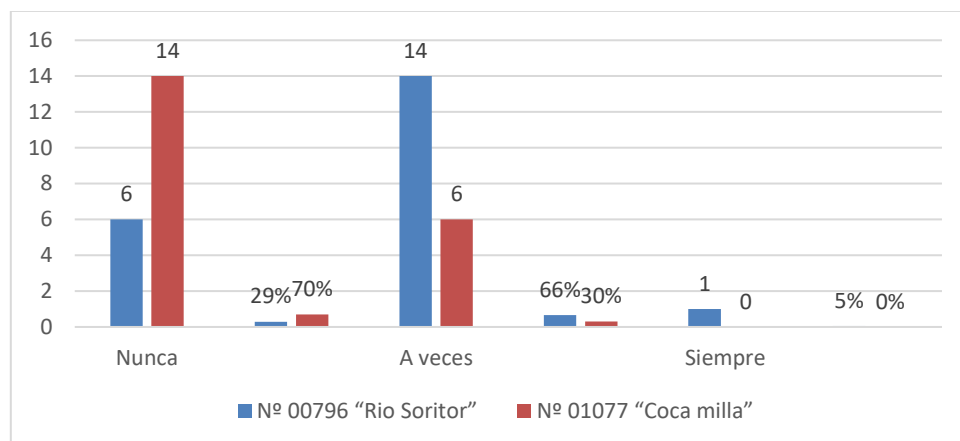
Tabla 4

Diferencias significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión habla de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”

Institución Educativa	Nunca		A veces		Siempre		Total
	f	%	f	%	f	%	
N° 00796 “Río Soritor”	6	29%	14	66%	1	5%	100%
N° 01077 “Coca Milla”	14	70%	6	30%	0	0%	100%

Figura 2

Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión habla de los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.



Interpretación:

Los resultados obtenidos se comparó el desarrollo de las habilidades comunicativas en la dimensión habla de los estudiantes del segundo grado las instituciones educativas: en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” se obtuvo 14 estudiantes que equivale el 66% lo que significa que aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión habla, mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” se obtuvo 14 estudiantes que equivale al 70%, lo que significa que no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión habla por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas Instituciones Educativas lo que significa que aún no han logrado dialogar en la lengua awajun, a expresar con claridad y coherencia según su interés.

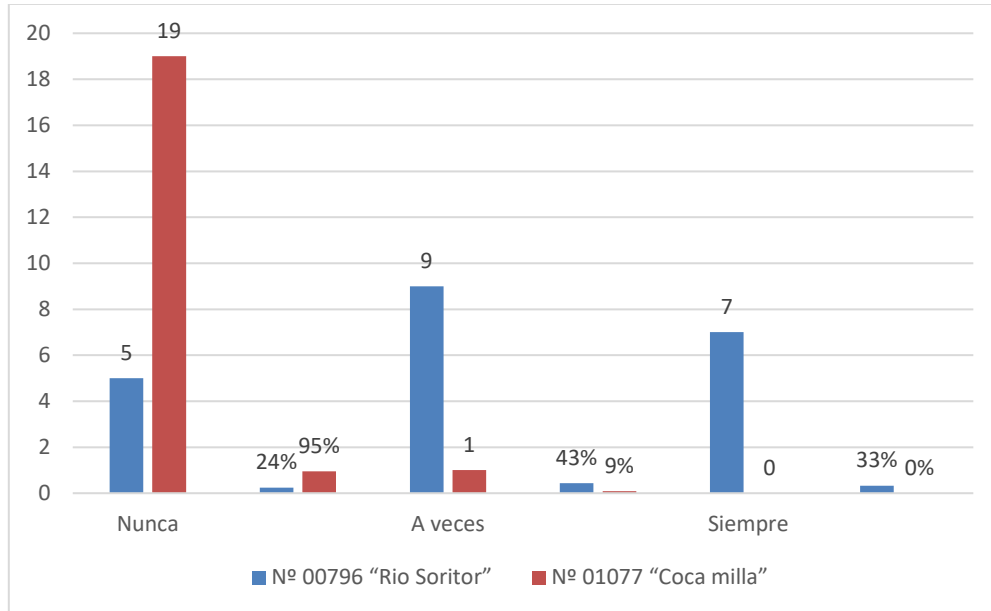
Tabla 5

Diferencias significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión escucha de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.

Institución Educativa	Nunca		A veces		Siempre		Total
	f	%	f	%	f	%	
N° 00796 “Río Soritor”	5	24%	9	43%	7	33%	100%
N° 01077 “Coca Milla”	19	95%	1	5%	0	0%	100%

Figura 3

Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión escucha de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.



Interpretación:

Los resultados obtenidos se comparó el desarrollo de las habilidades comunicativas en la dimensión escucha de los estudiantes del segundo grado las instituciones educativas: en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” se obtuvo 9 estudiantes que equivale el 43% lo que significa que aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión escucha, mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” se obtuvo 19 estudiantes que equivale al 95% lo que significa que no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión escucha, por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas Instituciones Educativas lo que significa que aún no han logrado escuchar diversas conversaciones y la comprensión en la lengua awajun.

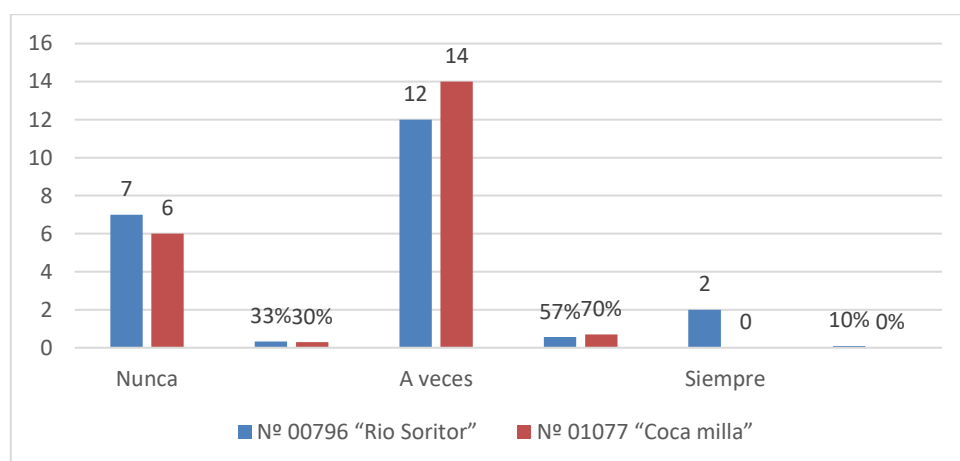
Tabla 6

Diferencias significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión lectura de los estudiantes del segundo grado de dos instituciones educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”

Institución Educativa	Nunca		A veces		Siempre		Total
	f	%	f	%	f	%	
N° 00796 “Río Soritor”	7	33%	12	57%	2	10%	100%
N° 01077 “Coca Milla”	6	30%	14	70%	0	0%	100%

Figura 4

Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión lectura de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.

**Interpretación:**

Los resultados obtenidos se comparó el desarrollo de las habilidades comunicativas en la dimensión lectura de los estudiantes del segundo grado las instituciones educativas: en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” se obtuvo 12 estudiantes que equivale el 57% lo que significa que aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión lectura, mientras que la Institución educativa N° 01077 “Coca Milla” se obtuvo 14 estudiantes que equivale al 70%, lo que significa que no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión lectura por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas Instituciones Educativas lo que significa que aún no lee textos en lengua awajun.

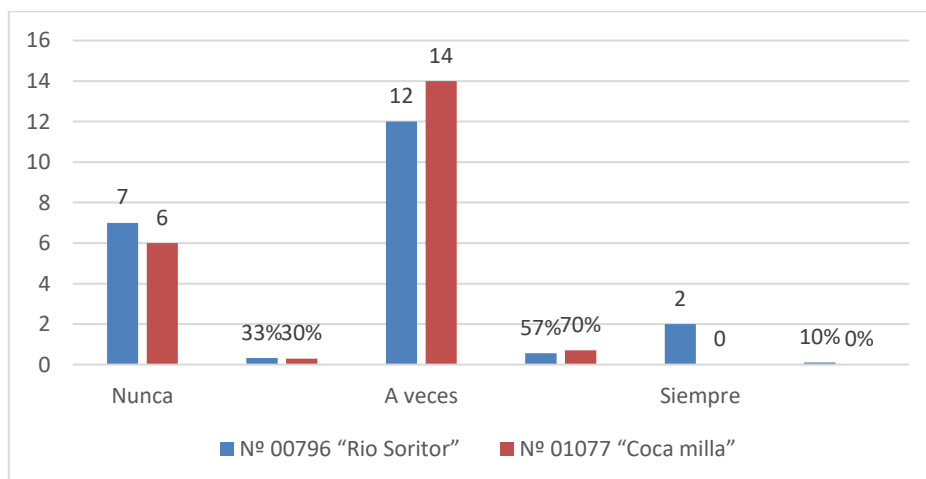
Tabla 7

Diferencias significativas del desarrollo de habilidades comunicativas en la dimensión escribe de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.

Institución Educativa	Nunca		A veces		Siempre		Total
	F	%	f	%	f	%	
N° 00796 “Río Soritor”	4	19%	12	57%	5	24%	100%
N° 01077 “Coca Milla”	14	70%	6	30%	0	0%	100%

Figura 5

Comparación de las habilidades comunicativas en la dimensión escribe de los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 “Coca Milla”.



Interpretación:

Los resultados obtenidos se comparó el desarrollo de las habilidades comunicativas en la dimensión escribe de los estudiantes del segundo grado las instituciones educativas: en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” se obtuvo 12 estudiantes que equivale el 57% lo que significa que aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión escribe, mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” se obtuvo 14 estudiantes que equivale al 70%, lo que significa que no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión escribe por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas Instituciones Educativas lo que significa que estas aún no escriben en lengua awajun.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos según el objetivo general fue que en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 16 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas que equivale el 76% , mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” obtuvo 16 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas que equivale al 80%, por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas y que estas aún no han logrado el desarrollo logrado, estos resultados son corroborados por Donoso (2018), Velasco (2018), Benito (2016), quienes afirman que las habilidades comunicativas se desarrolla de acuerdo a la didáctica del docente, y que mejor en el dominio de otro idioma por su impacto en la sociedad. Entonces, el desarrollo de estas habilidades comunicativas deben ser una prioridad desarrollar a temprana edad, en ambas instituciones educativas porque, el desarrollo correcto de sus elementos, códigos (habla, escucha, lee y escribe) es fundamental en la comunicación del hombre en sus interacciones (Gómez 2008).

En cuanto a los resultados del objetivo específico 1, fueron: en la Institución educativa N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 14 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión habla que equivale el 66% , mientras que la Institución educativa N° 01077 “Coca Milla” obtuvo 14 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión habla que equivale al 70%, por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas y que estas aún no han logrado dialogar en la lengua awajun, a expresar con claridad y coherencia según su interés, estos resultados fueron corroborados por Sánchez (2016) que las artes plásticas fortalecen la lectura, escritura y oralidad para potenciar las áreas neuronales de expresión y comprensión del lenguaje y su respectiva comprensión. Entonces para lograr desarrollar las habilidades comunicativas del habla es necesario utilizar estrategias pedagógicas para lograrlo (Fernández, 2008).

Los resultados del objetivo específico 2: fueron, en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 9 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión escucha que equivale el 43% , mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” obtuvo 19 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión escucha que equivale al 95%, por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas y que estas aún no han

logrado escuchar diversas conversaciones y la comprensión en la lengua awajun, estos resultados son corroborados por (García, 2017), (Navarro & Campana 2019) el desarrollo de las habilidades comunicativas y el contexto cultural familiar y el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas. Entonces, el desarrollo de la escucha en la lengua awajun será de acuerdo con los estímulos socio lingüísticos que tenga el niño durante la etapa desarrollo.

En los resultados del objetivo específico 3, fueron: en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 12 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión lectura que equivale el 57% , mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” obtuvo 14 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión lectura que equivale al 70%, por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas y que estas aún no lee textos en lengua awajun. Estos datos son corroborados por Quispe (2021) y Yolima (2017), quienes lograr descubrir emociones a través de la lectura libre y autentica, la imaginación y el encuentro consigo mismo y que si el docente aplicaría en aula, los resultados serían los esperado.

En los resultados del objetivo específico 4, en la Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 12 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión escribe que equivale el 57% , mientras que la Institución Educativa N° 01077 “Coca Milla” obtuvo 14 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión escribe que equivale al 70%, por lo tanto, existe una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas y que estas aún no escriben en lengua awajun. Estos datos son corroborados por García (2006) quien establece que las habilidades lingüísticas son aquellas competencias para entender y para ser entendido por nuestros semejantes, el cual mejora la interacción social de la persona, entonces el logro del desarrollo de las habilidades comunicativas.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó las diferencias de habilidades comunicativas en lengua Awajun de los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N°00796 “Río Soritor” obtuvo 16 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas que equivale el 76% y N° 01077 CocaMilla obtuvo 16 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas que equivale al 80%, concluyendo que existe diferencias significativas entre ambas instituciones educativas de San Martín – 2023.
- Se determinó las diferencias de habilidades comunicativas de habla en la lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 14 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión habla que equivale el 66% y N° 01077 Coca Milla obtuvo 14 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión habla que equivale al 70%, concluyendo que existe diferencias significativas en el habla en lengua awajun de San Martín – 2023.
- Se comparó las diferencias de la habilidad comunicativa en escucha en la lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 9 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión escucha que equivale el 43% y N° 01077 Coca Milla obtuvo 19 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión escucha que equivale al 95%, concluyendo existe diferencias significativas para escuchar en lengua awajun de San Martín – 2023.
- Se comparó las diferencias de la habilidad comunicativa en el desarrollo de la lectura en la lengua awajun en los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 12 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión lectura que equivale el 57% y N° 01077 Coca Milla obtuvo 14 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión lectura que equivale al 70%, concluyendo que existe diferencias significativas para la lectura de textos awajun de San Martín – 2023
- Se comparó las diferencias de la habilidad comunicativa de escribe en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” obtuvo 12 estudiantes aún están desarrollando sus habilidades comunicativas en la dimensión escribe que equivale el 57% y N° 01077 Coca Milla

obtuvo 14 estudiantes no han desarrollado sus habilidades comunicativas en la dimensión escribe que equivale al 70%, concluye que existe una diferencia significativa en la escritura en awajun de San Martín – 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas bilingües del pueblo originario awajun, que desarrollen estrategias pedagógicas en el aula para contribuir al uso de la lengua awajun en sus dimensiones: habla, escucha, lee y escribe, con el fin de conservar el bilingües en los niños de pueblos originarios.
- Se recomienda a los padres de familia del pueblo awajun que no se dejen influencias por la ciudad y por vergüenza dejen de hablar, escuchar, leer y escribir la lengua awajun, sino enseñen a sus hijos para el logro de su desarrollo en las habilidades comunicativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benito, C. (2016). *Tesis La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria*. Universidad de la Rìoja - Ecuador.
- Campoverde, A., M. (2006). *Guía de evaluación de Educación Inicial*. Gráfica Técnica SRL.
- Canaval, M. (2018). *Tesis. Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Bellapampa”, del distrito de Socabaya, Arequipa, 2017*. Perú.
- Carevic, R. (2007). *Conocimiento de la lengua*. Madrid, España: Edit. Cultural, S.A.
- Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. La Habana: Pueblo.
- Cassany, D. (2006). *Educación Infantil en Valores*. Bilbao.
- Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica (DCNB) (2003). *Para la organización de la enseñanza*.
- Donoso, L. (2018). *Realizo la tesis habilidades comunicativas en educación inicial*. Universidad Externado de Colombia.
- Fernández, G. (2008). *Una evaluación de la comprensión lectora en el pasado y el presente*. México: McGraw Hill.
- Flores, P. (2013). *Habilidades comunicacionales y las relaciones interpersonales con la comunidad*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Gálvez, Y. y Ramírez, y. (2021). *Realizó tesis titulado Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica*. Universidad nacional de Huancavelica
- García, D. (2006). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, Y. (2017). *Estrategias activas interdisciplinarias para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del VIII Ciclo Especialidad Primaria de Formación Magistral del IESPP Rafael Hoyos Rubio de la provincia de San Ignacio*, 2014. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1332>
- Gómez, L. (2008). *“El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria”* Rev. Redalyc, vol.38, no 3-4 México.
- Gonzales, E. (2019). *Los juegos verbales y la expresión oral en los estudiantes de primer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 40178 “Victor Raúl Haya de la Torre”, Paucarpata – Arequipa*. Universidad Nacional de San

- Agustín de Arequipa. Perú.
- López, M. (2008). *¿Sabes enseñar a definir, descubrir, argumentar?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Mece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores. Ed. SEP biblioteca para la actualización del maestro, México.
- Milagros, R. (2019). *Formas de mejorar las habilidades comunicativas*. Colombia: Editorial McGRAW-HILL.
- Monsalve, et al. (2009). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. España: Landivar.
- Montes, M., Rangel, Y., Reyes, J. (2014) *Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas*. Ra Ximhai, 10, (5).
- Navarro, L. y Camapana, R. (2019). *Contexto sociocultural familiar y nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de la especialidad de educación primaria*. <https://doi.org/10.51431/bbf.v8i2.515>.
- Obando, R. (2009). *Tesis Importancia de las habilidades comunicativas en Preescolar: Lengua Oral y Escrito*. Universidad Pedagógica Nacional -Colombia.
- Proembi, et al. (2007). *Manual de metodología para educación bilingüe intercultural*. Guatemala.
- Quintana, H. (2006). *Cómo enseñar la comprensión lectora*. Innovando N° 18, octubre 2003. Lima.
- Sánchez E. (2016), *Realizo la tesis titulada Fortalecimiento de habilidades comunicativas a través de las artes plásticas, con niños y niñas de cuarto de primaria de la Institución Educativa Distrital Saludcoop Sur*. J. T. Universidad Libre Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9600>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1991). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Saussure, F. (2006). *Educación Infantil y Valores*. Bilbao.
- Segura, M. (2016). *Konpalabra: Las habilidades comunicativas*. Bogotá, Colombia.: Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recuperado de <http://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativasqu%C3%A9-son.html>.
- Serra, S. (2006). *Mailxmail: La resolución de conflictos y negociación*. Barcelona,

España: Grupo Intercom. Recuperado de [http://www.mailxmail.com/curso/resolucionconflictos-negociacion/que-habilidades-son-necesarias-buena comunicaci3n](http://www.mailxmail.com/curso/resolucionconflictos-negociacion/que-habilidades-son-necesarias-buena-comunicacion).

- Valles, (2005) Comprensi3n lectora y procesos psicol3gicos. *Liberabit*. 11, (11)
- Velasco, S. (2018). *Tesis Estrategia para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el grado primero de b1sica primaria*. Universidad Externado de Colombia - Colombia.
- Villanueva, E. (2018). *Tesis Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensi3n lectora en los estudiantes de primaria de la Instituci3n Educativa Integrada N° 0632 de Santa Rosa de Tananta, Tocache, Regi3n San Martin*. 2018. Universidad Cat3lica Los 1ngeles Chimbote. Per3.
- Yarlequ3, L., & Vila, R. (2005). Teor3a y Metodolog3a de la Investigaci3n. *Huancayo, Per3: Sociedad de Beneficencia de Huancayo*.
- Yolima. E. (2017). *Tesis Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un dise1o did1ctico para mejorar los procesos de comprensi3n lectora en los estudiantes de b1sica primaria de la Instituci3n Educativa Centauros del municipio de Villavicencio*. Universidad Santo Tom1s de Aquino – Huancayo.
- Zambrano, L. (2016), Los resultados alcanzados se consideran efectivos, en tanto muestran evidencias positivas de transformaci3n del objeto investigado. <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5429>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Habilidades comunicativas en lengua Awajún en estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

Autores: Grover Allui Piuk.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua Awajun de los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles es la diferencia en la habilidad comunicativas de escucha de lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023? • ¿Cuáles es la diferencia habilidad comunicativas de habla en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023? • ¿Cuáles es la diferencia de las habilidades comunicativas de escritura en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023? • ¿Cuál es la diferencia de la habilidad comunicativa de escribe en lengua awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023 	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar diferencias de habilidades comunicativas en lengua Awajun de los estudiantes de segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la diferencia de habilidades comunicativas de habla en la lengua Awajunen los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023. - Comparar la diferencia de la habilidad comunicativa en escucha en la lengua Awajunen los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023 - Comparar la diferencia de la habilidad comunicativa en el desarrollo de la lectura en la lengua awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023 - Comparar la diferencia de la habilidad comunicativa de escribe en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023 	<p>Hipótesis general</p> <p>Existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua Awajun de los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023</p> <p>Hipótesis específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en las habilidades comunicativas de habla en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín -2023 • Existen diferencias significativas en la habilidad comunicativa de escucha en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín -2023 • Existen diferencias significativas en las habilidades comunicativas lectura en lengua Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín -2023. • Existen diferencias significativas en las habilidades comunicativas de escribe en lengua en Awajun en los estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín -2023 	<p>V.I. Habilidades comunicativas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Habla • Lee • Escribir 	<p>Metodología Tipo de estudio Descriptivo Diseño Diseño descriptivo comparativo</p> <p>Donde:</p> <p>M1 _____ O1 → = ó ≠ M2 _____ O2 →</p> <p>M1: Representa a la muestra de 22 estudiantes del segundo grado M2: Representa a la muestra de 20 estudiantes del segundo grado O1= Institución Educativa N° 00796 “Río Soritor” de San Martín - 2023 O2= Institución Educativa. N° 01077 Coca Millade San Martín - 2023</p> <p>Población La población del presente proyecto de investigación estará conformada por 281 estudiantes del 1,2,3,4,5 y 6 grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023</p> <p>Muestra La muestra será las mismas que conforman la población total de 41 estudiantes del segundo grado de dos Instituciones Educativas N° 00796 “Río Soritor” y N° 01077 Coca Milla de San Martín - 2023</p> <p>Técnicas: ➢ Observación</p> <p>Instrumentos: ➢ Ficha de observación</p>

ANEXO 2

OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala
Habilidades comunicativas en lengua awajun	Roembi et al. (2007), determinan que la comunicación del ser humano con sus semejantes se desarrolla a través de las habilidades lingüísticas, en ellas expresan sus ideas, pensamientos, necesidades y deseos.	La habilidad de comunicación es innata en el ser humano con sus semejantes se desarrolla a través de las habilidades lingüísticas, en ellas expresan sus ideas, pensamientos, necesidades y deseos.	Escuchar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño atiende la conversación. ▪ El niño comprender á la lectura. ▪ El niño describe imagen. ▪ El niño distingue las palabras. 	Nunca A veces Siempre
			Hablar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño habla con tono fluido. ▪ El niño distingue los timbres. ▪ El niño expresa con fluidez ▪ El niño distingue la Melodía. 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño discrimina las palabras. ▪ El niño interpreta la oración. ▪ El niño describe la imagen. ▪ El niño explica con claridad. 	
			Escribir	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño integra palabras correctas en la oración. ▪ El niño escribe con claridad. ▪ El niño domina el dictado. ▪ El niño escribe coherentemente la oración 	

ANEXO 3

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El presente instrumento está dividido en cuatro dimensiones: escucha, habla, lee y escribe, cada dimensión cuenta con cuatro ítems el cual será aplicada por el investigador.

PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN

- El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

- Institución educativa:
- Nombres y apellidos:
- Grado/Ciclo.....Edad:
- Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
	Dimensión 1: Habla	Nunca	A veces	Siempre
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajun en cualquier circunstancia con sus semejantes.			
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajun			
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajun al participar en conversaciones grupales			
4	Expresa en Awajun su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.			
	Dimensión 2: Escucha	Nunca	A veces	Siempre
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajun.			
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajun y luego participa planteando ideas en Awajun			
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajun			
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajun.			

Dimensión 3: Lectura		Nunca	A veces	Siempre
9	Lee las palabras de manera íntegra en Awajun			
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajun			
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajun			
12	Lee textos que selecciona en Awajun según sus propósitos de lectura.			
Dimensión 4: Escribe		Nunca	A veces	Siempre
13	Escribe según las imágenes en Awajun expresando correctamente las palabras			
14	Escribe sus ideas en Awajun con claridad y coherencia.			
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajun.			
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajun.			

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 4 a

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD NATIVA “RÍO SORITOR”

Comunidad nativa Río Soritor se ubica en Departamento San Martín, Distrito Awajún. Provincia Ríoja. En el que yo vivo, se llama «Río Soritor», ubicado al Este de la ciudad, en esta comunidad desde hace aproximadamente 35 años. Está compuesto por viviendas en su mayoría de región San Martín existe 14 comunidades nativas, es una comunidad que cuenta con varios servicios útiles para los habitantes en esta comunidad como, por ejemplo: una iglesia llamada

“Nazareth, adventista” y también posta médica, I.E de nivel primaria y secundaria. Existen

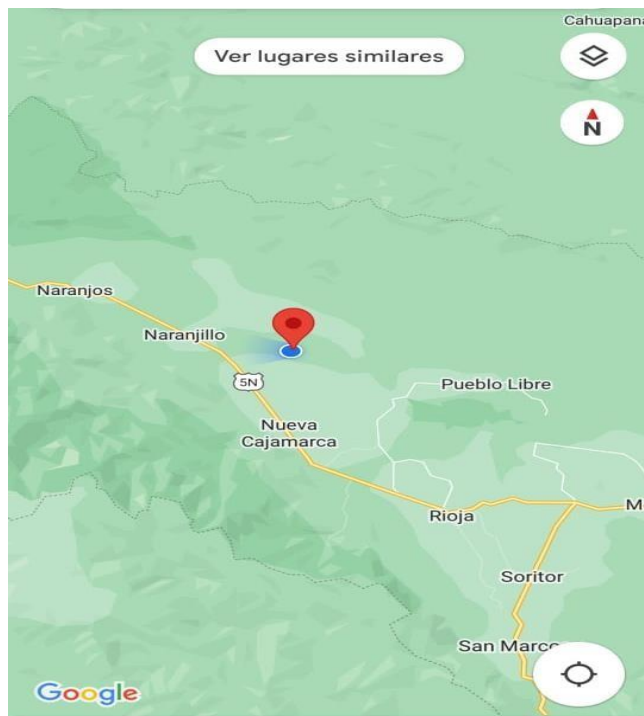
Organizaciones

conformadas como artesanía. Y desde la tradición comida típicas, hasta lo propio de Loja como los Patarashca, Masato, etc, un parque pequeño que sirve de entretenimiento y diversión ya sea para los niños o adultos que desean divertirse un poco,

ferreterías, farmacias, gimnasio, zapaterías, etc.

Esta comunidad es conocido por ser uno de los más antiguos de la ciudad de Nueva Cajamarca y otros por lo que aún se puede ver las casas de cultura de Awajún que se conservan sus tradiciones.

Una de las cosas que se mas se rescatan aquí es artesanía de cultura Awajún puede apreciar una hermosa tradición una forma muy bonita. Las personas suelen observar.



ANEXO 4 b

DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD NATIVA COCAMILLA

UBICACIÓN. – La comunidad Nativa de CocaMilla, cuenta con 30 viviendas, con másde 280 habitantes.

Limita por el norte con la comunidad de Dorado

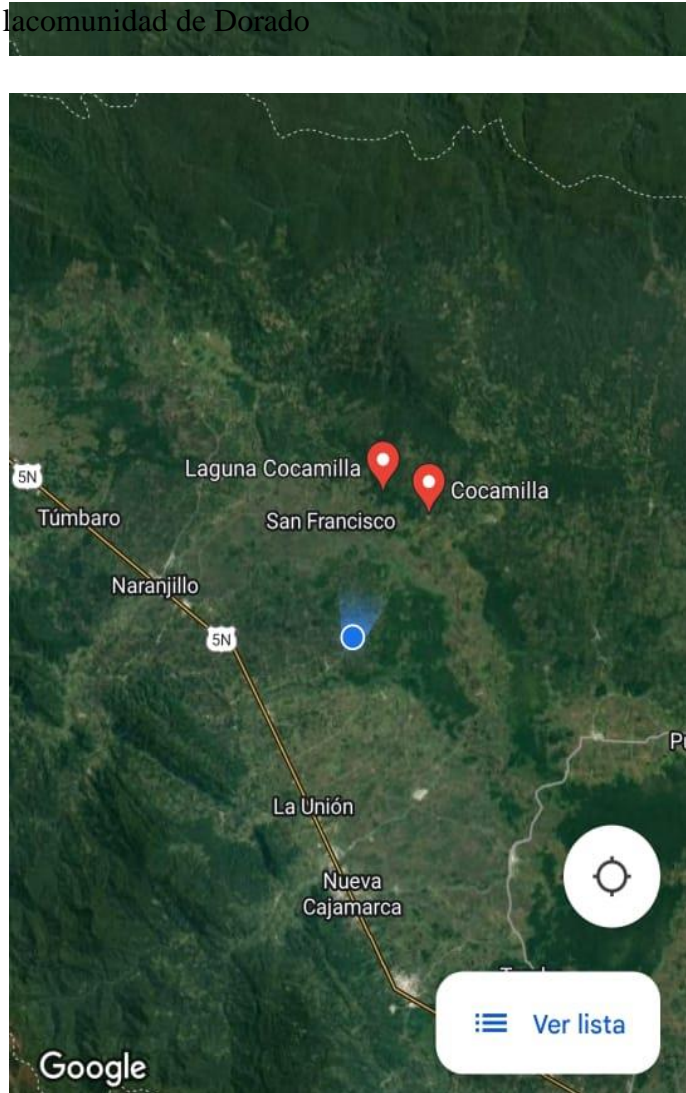
Por el sur con el Rìo Tornillo.

Por el este con la comunidad nativa de Tiwiyacu

Por el oeste con centro poblado de san francisco, se encuentra ubicado a la margen derecha del río Mayo a 10 min. Antes de llegar al centro poblado de San Francisco. con una altitud de 320 s.n.m; La comunidad Nativa de Coca Milla tiene como Lengua materna al idioma Awajun, su principal actividad es la agricultura, sus viviendas son de material rústico, techo de hojas de bombonaje o yarina , pared de tabla o pona, su alimentación es a base de

plátano, yuca y aves de corral en menor proporción.

La comunidad Nativa cuenta con dos I.E de los niveles de Educación Inicial y Educación Primaria.



ANEXO 5

SOLICITUD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CC.NN Rio Soritor 06 de noviembre del 2023


Sr. Wilson Gómez Antuash
Director de la I.E. N°00796 Rio Soritor
PRESENTE
Estimado Señor director.

Me dirijo a usted en esta ocasión como profesor de aula. De Primer grado de primaria, y a si mismo solicito a partir 7 de noviembre del presente mes se realizara mi aplicación de mi proyecto de tesis. por esa razón doy conocimiento, con el fin de solicitarle la autorización formal para la iniciación de ejecutar en el aula de 2° grado de primaria.

Y a si mismo también doy conocimiento en fin de este mes, también realizare en la institución educativa N°01070 coca milla

Esperando contar con su autorización, se despide cordialmente y siempre agradecida con todo su apoyo.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA



P.F. GROVER ALLWI PIUX
DOCENTE
DNI: 43484093

ANEXO 5 a

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

Institución educativa: 00796.....Nombres y apellidos: Sonia Harmelith paredes N.
 Grado/Ciclo: 2^{do} grado.....Edad: 8.....Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Habla				
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajún en cualquier circunstancia con sus semejantes.	1		
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajún	1		
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajún al participar en conversaciones grupales	1		
4	Expresa en Awajún su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.	1		
Dimensión 2: Escucha				
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajún.	1		
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajún y luego participa planteando ideas en Awajún	1		
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajún	1		
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajún.	1		
Dimensión 3: Lectura				
9	Escribe las palabras de manera íntegra en Awajún		2	
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajún		2	
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajún			3
12	Lee textos que selecciona en Awajún según sus propósitos de lectura.		2	
Dimensión 4: Escribir				
13	Realiza lectura de imágenes en Awajún expresando correctamente las palabras			3
14	Escribe sus ideas en Awajún con claridad y coherencia.		2	
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajún.		2	
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajún.		2	

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 5 b

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

Institución educativa: 00796.....Nombres y apellidos: Seniq ikam yuu
Grado/Ciclo: 2^{do} grado.....Edad: 8.....Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Habla				
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajún en cualquier circunstancia con sus semejantes.			3
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajún		2	
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajún al participar en conversaciones grupales		2	
4	Expresa en Awajún su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.		2	
Dimensión 2: Escucha				
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajún.		2	
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajún y luego participa planteando ideas en Awajún		2	
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajún		2	
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajún.		2	
Dimensión 3: Lectura				
9	Escribe las palabras de manera íntegra en Awajún			3
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajún	1		
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajún		2	
12	Lee textos que selecciona en Awajún según sus propósitos de lectura.		2	
Dimensión 4: Escribe				
13	Realiza lectura de imágenes en Awajún expresando correctamente las palabras	1		
14	Escribe sus ideas en Awajún con claridad y coherencia.	1		
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajún.		2	
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajún.		2	

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 5 c

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

Institución educativa: 00796.....Nombres y apellidos: Joel ikam yuu
 Grado/Ciclo: 2^{do} grado Edad: 8.....Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACION		
	Dimensión 1. Habla	Nunca	A veces	Siempre
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajún en cualquier circunstancia con sus semejantes.	1		
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajún	1		
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajún al participar en conversaciones grupales	1		
4	Expresa en Awajún su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.	1		
	Dimensión 2: Escucha	Nunca	A veces	Siempre
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajún.	1		
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajún y luego participa planteando ideas en Awajún	1		
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajún	1		
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajún.	1		
	Dimensión 3: Lectura	Nunca	A veces	Siempre
9	Escribe las palabras de manera íntegra en Awajún	1		
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajún	1		
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajún	1		
12	Lee textos que selecciona en Awajún según sus propósitos de lectura.	1		
	Dimensión 4: Escribe	Nunca	A veces	Siempre
13	Realiza lectura de imágenes en Awajún expresando correctamente las palabras	1		
14	Escribe sus ideas en Awajún con claridad y coherencia.		2	
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajún.	1		
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajún.		2	

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 5 d

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

Institución educativa: 07077.....Nombres y apellidos: Josefina Guispe Allui
 Grado/Ciclo: 2do.....Edad: 8.....Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Habla				
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajún en cualquier circunstancia con sus semejantes.	1		
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajún	1		
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajún al participar en conversaciones grupales	1		
4	Expresa en Awajún su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.	1		
Dimensión 2: Escucha				
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajún.	1		
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajún y luego participa planteando ideas en Awajún	1		
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajún	1		
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajún.	1		
Dimensión 3: Lectura				
9	Escribe las palabras de manera íntegra en Awajún		2	
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajún		2	
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajún		2	
12	Lee textos que selecciona en Awajún según sus propósitos de lectura.		2	
Dimensión 4: Escribe				
13	Realiza lectura de imágenes en Awajún expresando correctamente las palabras	1		
14	Escribe sus ideas en Awajún con claridad y coherencia.	1		
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajún.		2	
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajún.	1		

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 5 e

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

Institución educativa: 07077.....Nombres y apellidos: Cindy Lineros Requiza
 Grado/Ciclo: 2^{do}.....Edad: 8.....Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Habla				
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajún en cualquier circunstancia con sus semejantes.	1		
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajún	1		
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajún al participar en conversaciones grupales	1		
4	Expresa en Awajún su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.	1		
Dimensión 2: Escucha				
		Nunca	A veces	Siempre
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajún.		2	
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajún y luego participa planteando ideas en Awajún	1		
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajún	1		
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajún.	1		
Dimensión 3: Lectura				
		Nunca	A veces	Siempre
9	Escribe las palabras de manera íntegra en Awajún		2	
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajún	1		
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajún	1		
12	Lee textos que selecciona en Awajún según sus propósitos de lectura.	1		
Dimensión 4: Escribir				
		Nunca	A veces	Siempre
13	Realiza lectura de imágenes en Awajún expresando correctamente las palabras	1		
14	Escribe sus ideas en Awajún con claridad y coherencia.	1		
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajún.		2	
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajún.	1		

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 5 f

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

INSTRUMENTO FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

INSTRUCCIÓN: El investigador organiza formas de trabajo con los niños y niñas de manera individual y grupal para identificar la diferencia de los niveles de habilidades comunicativas en los estudiantes de segundo grado de las Instituciones Educativas de San Martín, 2023.

DATOS:

Institución educativa: 01077.....Nombres y apellidos: Liany Dayana Balles Balles
 Grado/Ciclo: III / 2^{do} Edad: 8.....Fecha de aplicación:

ESCALA DE CALIFICACIÓN		
Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)

N°	DIMENSIONES DE HABILIDADES COMUNICATIVAS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
	Dimensión 1. Habla	Nunca	A veces	Siempre
1	Dialoga temas de interés en lengua Awajún en cualquier circunstancia con sus semejantes.	1		
2	Se expresa con pronunciación y entonación adecuadas en Awajún	1		
3	Muestra expresividad clara y coherente en Awajún al participar en conversaciones grupales	1		
4	Expresa en Awajún su punto de vista con ideas claras y coherentes referente a temas de interés.	1		
	Dimensión 2: Escucha	Nunca	A veces	Siempre
5	Presta atención adecuada para escuchar diversas conversaciones orales en Awajún.		2	
6	Escucha y comprende diversos diálogos en Awajún y luego participa planteando ideas en Awajún	1		
7	Escucha y comprende el tema a partir de programas de televisión y radio en lengua Awajún	1		
8	Presta atención inmediata para escuchar cuando alguien dialoga en lengua Awajún.	1		
	Dimensión 3: Lectura	Nunca	A veces	Siempre
9	Escribe las palabras de manera íntegra en Awajún		2	
10	Lee en forma fluida diversos tipos de textos en Awajún		2	
11	Lee textos en diferentes formatos en Awajún		2	
12	Lee textos que selecciona en Awajún según sus propósitos de lectura.		2	
	Dimensión 4: Escribe	Nunca	A veces	Siempre
13	Realiza lectura de imágenes en Awajún expresando correctamente las palabras		2	
14	Escribe sus ideas en Awajún con claridad y coherencia.	1		
15	Domina la caligrafía al escribir frases en Awajún.			3
16	Muestra coherencia al escribir sus oraciones en Awajún.	1		

Fuente: Bada (2023), adaptado por Allui (2023)

ANEXO 6

SESIONES DE APRENDIZAJE

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1.IE : 00796
1.2.TEMA : PONEMOS MAS ATENCIO EN CLASE
1.3.FECHA : 13 de noviembre 2023
1.4.DOCENTE : GROVER ALLUI PIUK
1.5.GRADO : 2 GRADO
1.6.AREA : COMUNICACIÓN L1

II. KAKANJATIN ETEGKEAMU

COMPETENCIA	CAPASIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION
comunica oralmente en lengua materna	ene información de textos orales	resa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores ¹⁸ . Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	comunica claramente al hablar sobre el tema "siembra todas las variedades". 2. Utiliza un vocabulario adecuado para expresar ideas y conceptos relacionados con la siembra de diferentes variedades de cultivos.	lista de cotejo

PROPOSITO DE APRENDISAJE

Niños y niñas en esta sesión aprenderán la mayor concentración de su clase

III.SECUENCIA DIDACTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ETSA MAMIKI AMU
(inicio)	<p>ACTIVACION Damos bienvenida a los estudiantes. El maestro pasa su asistencia. El docente comenta un cuento de madre tierra "nugkui"</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS El docente hace recordar. Hoy día aprenderemos como sembrar las variedades de las plantas.</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO ¿qué canción cantamos a que se refería? ¿y día hablaremos como sembrar las variedades de las plantas en nuestra chacra? ¿en que orden se sembraron en la chacra las variedades de las plantas? ¿cómo se sembraron en la chacra las variedades de las plantas?</p> <p>OBJETIVO DIDACTICO ¿cómo aprenderemos como sembrar las variedades de las plantas en nuestro contexto?</p>	20m.
(desarrollo)	<p>ANTES DEL DISCURSO ORAL ¿cómo aprenden conversando con sus compañeros en grupo sobre la siembra de variedades? ¿mostraremos la imagen donde se siembran las variedades de las plantas? ¿escuchen atentamente lo que comenta el maestro, y a si mismo cuando explica nuestros compañeros?</p> <p>DURANTE DEL DISCURSO ORAL Los niños y niñas se intercambiarán las ideas sobre la siembra de las plantas. Y a si mismo los niños saldrán a visitar a una sabia para interrogar. Los niños también comentaran como se siembra las plantas en variedades.</p> <p>DESPUES DEL DISCURSO ORAL Los niños y niñas demuestran lo que aprendieron explicando hablando. Y como lo aprendieron conversando.</p>	n.
(cierre)	<p>METACOGNICION. ¿cómo has comprendido? ¿qué dificultad tuviste? ¿cómo lo superaste? ¿qué planta te gusta sembrar?</p>	

NUIMAT TAKASTIN N° 01

IV. DAA IWAINAMU:

- 1.7. AYAMTAI : 00796
 1.8. TAKASTIN MAMIKIAMU : CHICHAMU- AJAK TINAMJA AJAMU
 1.9. TSAWAN : 13 de noviembre 2023
 1.10. JINTINKAGTIN : GROVER ALLUI PIUK
 1.11. PAPIJAMIN : 2 GRADO
 1.12. UNUIMAT : COMUNICACIÓN L1

V. KAKANJATIN ETEGKEAMU

UNUIMAT	KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	UNUIMAMUJIN IWAINAMU	AKAPTIKAMU UNUIMAJEASH TUSA
comunica oralmente en lengua materna	tiene información de textos orales	resa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores ¹⁸ . Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	Se comunica claramente al hablar sobre el tema "siembra todas las variedades". 2. Utiliza un vocabulario adecuado para expresar ideas y conceptos relacionados con la siembra de diferentes variedades de cultivos.	Lista de cotejo

EJENTATIN

juju takata dui papijamin aidau unimajantatui jitusa ekemsa antutan.

VI. JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

EMATIN	EGATKA JINTIATIN UMIAMU	ETSA MAMIKIAMU
Nagkamau	<p>Kumpabau: papijamin aidautijum shijak kaunaujum atumesh. Untsuawa wajupa kaunae nunan. Aukmatui jintinkagtin nugkuin pachish</p> <p>NTAMU Jintinkagtin aunmatui aunmattsamun nantun. unuimagtatji wajuk tinamja ajakmamainaita nunu.</p> <p>NCHAT APUTAMU aji pachisa ejesamjaji? bau juju pachisa augmattsattaji tinanja ajat. umesh makichik tsawantaish ajakmau ainajum ajanminish. ayamtammash?</p> <p>TAKAT MAMIKJAMU</p> <p>JIMAGMAU IWAINAMU Jintinkagtin inimui: ¿Atumesh jutika takataish wainukujum? ¿jubi batsatan nuish jutukan takaina?</p>	Lista de cotejo
Takat Ejapeanta emamu	<p>UJAMU NAKAMNU - ANTES DEL DISCURSO ORAL ¿Papijamin aidau unimagtinme chichaku juti chichame wajuk ajamainaita tinamjajich ajakash? ¿dakumkamu iwainakmi ajakan ajaanu ? ¿ juti jintinkantín chichakui antunkami, aiksajik juti kumpaji chichakuiskam?</p> <p>UJAMU EJEPEANTA – DURANTE DEL DISCURSO ORAL Idaitusmi dita kumpajjai chichastinme wajuk ajakma pujumainaita nunan. Aiksajik iniastinme makishkin aentsu ajanun takaun. Augmastinme dita ajakmamun dita nugken.</p> <p>UJAMU INAGNAKU – DESPUES DEL DISCURSO ORAL UCHI UNUIMAJBAUJI DEKAMU Papijamin aidau iawainaktinme dita unuimagbau chichaku. Aiksajin wajinma dewake tujash wajuk ea kua shig chichamainata nunan sajik ashi ijumsa distatji wajuk nagkaemake nunu.</p>	n.
nagnamu	<p>TAKAT TAKASBAU PACHISA INIIBAU. ajuk amesh anentaimjume? aji utugchata igkugji? ajuk wakegajme unuimagtajsagmesh? aji ajaka ajatashas shijash awetamnaita?</p>	n.

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-A WAJIUN RIOJA

Prof. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

NOMBRE DE SESION

LOS NIÑOS APRENDEN ESCRIBIENDO NOMBRES DE LAS PLANTA

I.DATOS PERSONALES

I.E: 00796

DOCENTE: GROVER ALLUI PIUK

UGEL: Rioja

DIRECTOR: WILSON GOMEZ ANTUASH

GRADO: segundo

HORA: 60 M

Nivel	GRADO	AREA	FECHA
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	17/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE


En esta sesión, los estudiantes aprenderán a escribir una manera íntegra utilizando los elementos básicos de la escritura, como mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación.

(SELECCIÓN DE COMPETENCIA)

(COMPETENCIA)	(CAPACIDAD)	(DESEMPEÑO)	critero de evaluación
scribe diversos tipos de textos	za convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	scribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	scribe de manera clara y coherente sobre el tema "Escribamos que la María salió a comprar manzanas", siguiendo una estructura adecuada para el tipo de texto escrito. 2. Utiliza un vocabulario adecuado

VII. APRENDIZAJES ESPERADOS

momentos	PROCESOS PEDAGÓGICOS	Procesos pedagógicos
(inicio)	Activación	Cantamos en nuestro idioma la siembra "ajakan pachis". El docente pregunta a los estudiantes: ¿qué hemos cantado a que se dedicaba?
	Conocimientos previos	¿Qué planta conocen ustedes en nuestra comunidad? y día aprendemos escribiendo los nombres de las plantas.
	Conflicto cognitivo	¿Qué tipo de plantas existe en su chacra? ¿aprendemos la siembra de las plantas?

	pósito didáctico	
(desarrollo)	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA	<p>El docente muestra imagen.</p> <p>PLANIFICAR</p> <p>¿Qué van escribir los niños? ¿escriben nombres de las plantas? ¿aprendemos quien fue lo que enseñó a sembrar de las plantas? ¿los estudiantes en unos minutos pensaron a responder como es la siembra?</p> <p>TEXTUALIZACION</p> <p>Escribirán solo lo que ellos conocen de las plantas. También explicaremos como van escribir Pueden explicar lo que ellos conocen. En primer lugar, inscribirán en borrador y después va pasar en limpio.</p> <div style="text-align: center;">  <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px;">yuca</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">yu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ca</div> </div> </div> </div> <p>REVISAR</p> <p>UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU Revisemos si han escrito bien y luego corregimos. Tomaron interés para escribir Revisaremos simultáneamente y después vamos corregir Le felicitamos a los niños darle mas animo Ahora si vamos a escribir bien.</p>
(cierre)	EVALUACIÓN DEKAGBAU UNUIMAGBAUJI	<p>METACOGNICION</p> <p>¿qué hemos aprendido? ¿cómo aprendimos? ¿qué dificultad has tenido? ¿cómo lo superaste? ¿cómo te sientes?</p>

VIII. TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

IX. MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles

ESCRIBE NOMBRES DE LAS IMAGENES



.....



.....



*Este tipo de producto se recomienda consumir a medio del producto

.....



.....



.....

UNUIMAT TAKASTIN N° 02

DAAJI UNUIMAT TAKASTIN

PAPIJAMIN AIDAU AGAK UNUIMAINAWAI AJAKA DAJIN

I.DAA IWAINAMU	
AYAMTAI: 00796	JINTINKAGTIN: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
WAIMATAI: segundo	ETSA: 60 M

Nivel	WAIMATAI	TAKASTIN MAMIKIAMU	TSAWAN
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	17/11/23


EJENTATIN

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a escribir una manera íntegra utilizando los elementos básicos de la escritura, como mayúsculas, minúsculas y signos de puntuación.

KAKANJATIN ETEGKEAMU

KAKANJATIN	JIMAGTIN	JIMAMUJI IWAINAMU	JUK DAKAPSATTAJI
Escribe diversos tipos de textos	za convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	ribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	Escribe de manera clara y coherente sobre el tema "Escribamos que la María salió a comprar manzanas", siguiendo una estructura adecuada para el tipo de texto escrito. 2. Utiliza un vocabulario adecuado

JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

EMATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EGATKA JINTIATIN UMIAMU
<p>Nagkamau</p>	<p>INTAMU NCHAT APUTAMU AT MAMIKJAMU JIMAGMAU INAMU</p>	<p>Jintinkagtin papijamin aidaujai ejesmawai "ajakan pachis".</p> <p>Jintinkagtin inimui papijamin aidaun: ¿ waji pachisa ejesmagji? ¿waji ajaka wainin agmaume batsatkamaunmash?</p> <p>mai unuimagmi aunku tinamja ajakmamu pachisa dekamu.</p> <p>Jintinkagtin inimui: ¿Atumesh ajanminish waji ajaka ajutjaminawa? ¿tu ajaka shijas wakejusash tsapawa juwish?</p>
<p>(desarrollo) Takat Ejapeanta emamu</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>Jintinkagtin iwainawai dakumkamun.</p> <p>UMIT DEKATKAU-PLANIFICAR</p> <p>¿Wajina Uchis agajantatua? ¿agajantatui ajakan daji weantun? ¿agagmi ya ajau ainawa ajakmatnash? ¿papijamin dita anentain apujusantatui wajuk ajakmau ainawa nunan ?</p> <p>AGAT- TEXTUALIZACION</p> <p>Dita tunan wainkaje nunan agajantatui. Wajuk agantatua nushakam ujaktatji Dita wainkamun nunas augmatmaini pachish. Papi tikishnum agajan tikish papinun shig agag inagkaminai.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">MAMA</div> </div> <p>REVISAR</p> <p>UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU Shijas antumainanash agaga. Dekas dakijish jitusash agajaja. Tuna shig agagchaje nunu disa esetuattaji.. Aiksajik shig aneasta amek yachaitmen Yamai nankamsam shig agagtatme.</p>

Inagnamu	EVALUACIÓN DEKAGBAU UNUIMAGBAUJI	Jintinkagtin iniawai papijamin aidaun unuimagmaujin dekajuatatus: baish waji unuimagji? ajuk unuimagji? aji utugchata igkugji? ajuk wakegajme unuimajtajsajmesh? ijak awajtamkaujumG?
----------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

AGAGMI JUTI UNIMAGBAU



.....



.....



.....

*La foto del producto no necesariamente corresponde a la medida del producto



.....

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

TEMA DE SEION:
APRENDO LEYENDO


I.DATOS	
I.E: 00796	DOCENTE: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTO:
GRADO: segundo	HORA: 60 M

Nivel	GRADO	AREA	FECHA
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	23/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE
En esta sesión, los alumnos aprenderán a leer diferentes tipos de textos escritos. Obtendrán conocimientos sobre los distintos formatos de texto, como cuento sobre de mi chacra, entre otros, y desarrollarán habilidades de comprensión lectora

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
diversos tipos de textos escritos	tiene información del texto escrito	lica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones textoilustración	erios de evaluación: 1. Escucha activamente el texto de la siembra y demuestra comprensión del contenido. 2. Comunica oralmente, utilizando un lenguaje claro y coherente, sus impresiones y opiniones sobre el texto leído.

SECUENCIA DIDACTICA

EMATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METADOLÓGICAS
<p>(inicio)</p>	<p>Activación</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito didáctico</p>	<p>Maestro con los niños juntos cantamos "canción de la siembra".</p> <p>Hace pregunta el maestro: ¿Qué canción cantamos? ¿Qué planta conocen ustedes en su comunidad? ¿Cómo sembramos la planta que conocemos que pasaría.</p> <p>¿hoy día conoceremos todo tipo de plantas? ¿Dónde podemos encontrar las plantas?</p>
	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<p>Maestra se muestra una lámina de dibujo .</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>¿Qué observar en la imagen? ¿las plantas de variedades donde podemos encontrar? ¿te gustaría leer?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Los niños están leyendo de la ficha que repartió. De cada palabra se está separando. Como silabas Se están demostrando los niños que ha aprendido. Se están reconociendo las palabras que ellos aprendieron y están marcando El maestro se les indica Como se va realice el trabajo.</p> <div style="text-align: center;">  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">mujer</div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">mu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">jer</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">m</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">u</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">j</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">e</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">r</div> </div> </div> </div> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>El docente reparte la ficha para que ellos puedan resolver. Los niños escriben una pequeña oración corto. Los niños se demuestran de lo aprendido Están renombrando de acuerdo de las imágenes.</p>

(cierre)	EVALUACIÓN	METACOGNICION ¿é emos aprendido? ¿ómo aprendimos? ¿é dificultad has tenido? como lo superaste? ¿ómo te sientes?
-----------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Hetero evaluación

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

AUSATA JUJU AUGMATTSAMU

¡por el momento ya no existe lo que siembra variedades de las plantas!

En otro pueblo indígena como
tipo de plantas en



machiguenga se siembra todo
chacra.

En la época de lluvia también se siembra y en el invierno también



cuando trabajamos necesitamos materiales como machete

pala.



pituca



yuca



en estos momentos solo se dedican a trabajar un solo producto
por que mucho se ven el ingreso económico.



UNUIMAT TAKASTIN N° 03

DAAJI UNUIMAT TAKASTIN
AUGKU UNUIMAJI JUTI AJAKE AIDAU


I.DAA IWAINAMU	
AYAMTAI: 00796	JINTINKAGTIN: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
WAIMATAI: segundo	ETSA: 60 M

Nivel	WAIMATAI	TAKASTIN MAMIKIAMU	TSAWAN
Primaria	Segundo grado	Comunicación II	23/11/23

(EJENTATIN)
En esta sesión, los alumnos aprenderán a leer diferentes tipos de textos escritos. Obtendrán conocimientos sobre los distintos formatos de texto, como cuentos,, cartas, entre otros, y desarrollarán habilidades de comprensión lectora

AKANJATIN	UNUIMAGTIN	JNUIMAMUJI IWAINAMU	WAJUK DAKAPSATTAJI
diversos tipos de textos escritos	tiene información del texto escrito	lica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto ilustración	erios de evaluación: 1. Escucha activamente el texto de la siembra y demuestra comprensión del contenido. 2. Comunica oralmente, utilizando un lenguaje claro y coherente, sus impresiones y opiniones sobre el texto leído.

JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

EMATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EGATKA JINTIATIN UMIAMU
<p>Nagkamau (inicio)</p>	<p>ISHINTAMU UNCHAT APUTAMU AKAT MAMIKJAMU UNUIMAGMAU IWAINAMU</p>	<p>Jintinkagtin papijamin aidaujai ejesmawai "ajaka pachis".</p> <p>Jintinkagtin inimui papijamin aidaun: ¿ waji pachisa ejesmagji? ¿waji ajaka wainin agmaume batsatkamaunmash?</p> <p>mai unuimagmi ajak pachisa dekamau.</p> <p>Jintinkagtin inimui: ¿Atumesh ashi wainnuk anmun ajakash aidaush wainnuk agmaujum? ¿ajak aidaush tuwi ayawa?</p>
	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>Jintinkagtin iwainawai dakumkamun.</p> <p>AUGMAU NAGKAMKU</p> <p>¿Wajina wainjune dakumkamunmash? ¿ajak ajakmataish aidaush tuwig ainaita? ¿Ausatasagmesh wakejagmek?</p> <p>AUGKU TAKAMU</p> <p>Uchi aujainawai chicham agaja tinamkamun. Chicham ausamun akaninawai. Uchi iwainainawai dita takasmaujin. Papimin aidau tsentsawai nii atugmaun. Jintinkagtin betekmas ujawai takat takamun.</p> <div style="text-align: center;">  <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">NUWA</div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">NU</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">WA</div> </div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">N</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">U</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">W</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">U</div> </div> </div> </div> <p>AUGMAU INAGNAKU</p> <p>UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU</p> <p>Jintinkagtin tinamui uchin chicham najanamun. Uchi aidau tsupinawai chicham najanamun. Papijamin chitsun againawai ajakan pachis. Papijamin iwainawai unuimagmaujin Papinum anujui ajkan daji tsupigbaun.</p>

Inagnamu	DEKANBAU UNUIMAGBAUJI	Jintinkagtin iniawai papijamin aidaun unuimagmaujin dekajuatatus: abaish waji unuimagji? ajuk unuimagji? aji utugchata igkugji? ajuk wakegajme unuimajtajsajmesh? ijak awajtamkaujum?
----------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

**FICHA
AUSATA JUJU AUGMATTSAMU**

¡ATSAWAI AJA TINAMJA AJAKMAMU!

TIKISH DATSATKAMUNMAK NUWA
AINAWAI TINAMAG.



AIDAU AJAKMAU

JIMAJA AJAKMAU AINAWAI ESATTIN

YUMITIN



AJAKMAKUN TAKAU AINAWAI JUJU AIDAUN, MACHITAN.

LAMPAN.



AJAK

AJAKMAMUK JUJU

AINAWAI. PITUG.
YAMAI



MAMA.



TUJA

TSAWANTINIK AYATAK MAKICHIK MAMIKMAS AJAINAWA.

DIKA SUJUPAMAIN AINA NUNAN DIIS.



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TEMA DE SESION

PONEMOS MAS ATENCIOAN Y ASI CAPTAMOS

I.DATOS	
I.E: 00796	DOCENTE: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
GRADO: segundo	HORA: 45 M

Nivel	GRADO	AREA	FECHA
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	14/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los alumnos aprenderán a escuchar y comprender en diálogos. A través de actividades interactivas y dinámicas. Participa activamente.

COMPETENCIA)	CAPACIDAD)	(DESEMPEÑO)	Criterio de evaluación
comunica oralmente en lengua materna	tiene información de textos orales	escúsa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.	escucha y comprende el diálogo: muestra capacidad para escuchar atentamente y comprender la información transmitida en los diálogos durante la clase. 2. Participa activamente en los diálogos: demuestra iniciativa al participar en los diálogos, aportando ideas y respondiendo adecuadamente a las preguntas planteadas.

SECUENCIA DIDACTICA

MATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
(inicio)	<p>motivación</p> <p>conocimientos previos</p> <p>conflicto cognitivo</p> <p>propósito didáctico</p>	<p>Los niños escuchan atentamente del relato “de la imagen”.</p> <p>El docente hace pregunta: ¿de que esta relatando el maestro? ¿de qué se trató el cuento?</p> <p>Los niños comentan de lo entendido.</p> <p>¿aprenderemos poner atención en las clases? ¿expreso de lo entendido?</p>
(desarrollo)	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>El docente muestra una imagen. ANTES DEL DISCURSO ORAL</p> <p>¿el docente da indicación como poner más atención? ¿expresaremos en voz alta varias veces a si captar? ¿Maestro hace pregunta su entendio? ¿ordenamos para que se pongan Atenco en unos minutos para tener mayor concentración.?</p> <p>DURANTE DEL DISCURSO</p> <p>Hacemos trabajo en parejas que se dialogue del tema Tambien enseñamos las palabras magicas Y a si mismo enseñamos que se exprese correctamente el vocabulario</p> <div data-bbox="678 1227 1184 1536" style="text-align: center;"> </div> <p>DESPUES DEL DISCURSO</p> <p>Ahora los estudiantes demuestran de lo aprendido Preguntemos si les gusto el tema , comprendieron los que se dialogaron con su compañero.</p>
Inagname (cierre)	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>METACOGNICION</p> <p>¿qué hemos aprendido? ¿cómo aprendimos? ¿qué dificultad has tenido? ¿cómo lo superaste? ¿cómo te sientes?</p>

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

UNUIMAT TAKASTIN N° 04

DAAJI UNUIMAT TAKASTIN

JITUSA EKEMSA ANTUKA UNUIMAMU

I.DAA IWAINAMU	
AYAMTAI: 00796	JINTINKAGTIN: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
WAIMATAI: segundo	ETSA: 45 M

Nivel	WAIMATAI	TAKASTIN MAMIKIAMU	TSAWAN
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	14/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los alumnos aprenderán a escuchar y comprender en diálogos. A través de actividades interactivas y dinámicas. Participa activamente.

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	NUIMAMUJI IWAINAMU	AJUK DAKAPSATAJI
comunica oralmente en lengua materna	tiene información de textos orales	escú su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.	escucha y comprende el diálogo: muestra capacidad para escuchar atentamente y comprender la información transmitida en los diálogos durante la clase. 2. Participa activamente en los diálogos: demuestra iniciativa al participar en los diálogos, aportando ideas y respondiendo adecuadamente a las preguntas planteadas.

JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

MATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EGATKA JINTIATIN UMIAMU
Nagkamau	<p>ISHINTAMU</p> <p>UNCHAT APUTAMU</p> <p>AKAT MAMIKJAMU</p> <p>UNUIMAGMAU IWAINAMU</p>	<p>Papijamin augmattai atuinawai “dakumkamu”.</p> <p>Jintinkagtin inimui papijamin aidaun: ¿waji pachisa augmattsae? ¿tu aukmattsaji nunu atumesh anetai apusata? nai atumesh antuku asajum etsenkatajum.</p> <p>Jintinkagtin inimui: ¿ii augmattsa dusha tu tajume atumesh? ¿etsenkakia?</p>
Takat Ejapeanta emamu	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>Jintinkagtin iwainawai dakumkamun.</p> <p>AUGMAU NAGKAMKU</p> <p>¿intinkagtin ujaktatui wajuk shig antuka unimamainaita nunan? ¿tuna tawa jintinkantin nunu iishkam pataka adaekattaji senchi chichaka? ¿iniastatji uchi aidaush dekainawak chicham antugta tawa nunash? ¿ ujakmi bitat ekemas shig antugti?</p> <p>AUGKU TAKAMU</p> <p>Makimakichik uchijai chichstin ankannum Jintintuattaji chicham see wait aneamam tutaya nunag chig unuimaju amaini. Ujaakmi uchi chichaman shig chichaku aiti dewatsuk</p> <div data-bbox="657 1357 1166 1666" data-label="Image"> </div> <p>AUGMAU INAGNAKU CHICHAK</p> <p>Papijamim aidau dita unuimanbaun etsejuinakui antugmi Iniasmi ditanash shijak awaka, antukek dita kumpaji chichamunash</p>

Inagnamu	DEKANBAU UNUIMAGBAUJI	<p style="color: red; margin: 0;">TAKAT TAKASBAU PACHISA INIIBAU.</p> <p>ajuk amesh antukume? aji utugchata igkugji? ajuk wakegajme unuimagtajsagmesh? aji ajaka ajatashas shijash awetamnaita?</p>
-----------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

TEMA
LEO Y APRENDO COMO ES LA SIEMBRA DE YUCA

I.DATOS	
I.E: 00796	DOCENTE: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
GRADO: segundo	HORA: 60 M

Nivel	GRADO	AREA	FECHA
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	20/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los alumnos aprenderán a leer el texto en awajun. Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de leer correctamente las palabras lo que les permitirá mejorar su habilidad de lectura y comprensión de diversos tipos de textos escritos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION
diversos tipos de textos escritos	ere e interpreta información del texto	ntifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	erios de evaluación: 1. Lee correctamente el texto en awajun 2. Identifica y pronuncia correctamente el texto en awajun en diferentes textos escritos.

SECUENCIAS DIDACTICAS

TEMATICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METADOLÓGICAS
(inicio)	<p>Activación</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito didáctico</p>	<p>Docente lee el cuento y los estudiantes se ponen más atención</p> <p>Docente hace pregunta: ¿Qué que habla el cuento? ¿y de que se trata?</p> <p>¿y aprendemos a leer.</p> <p>¿ya entendieron de que se trata el texto y como sembrar? ¿y cuáles son?</p>
(desarrollo)	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS</p>	<p>El docente se muestra la imagen.</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>¿Qué observan en la imagen? ¿de dónde consiguieron la semilla? ¿te gustaría leer?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>Los niños leen sobre la siembra de plantas de yuca. En lo leído del texto encuentra la palabra significativa y encierra</p> <p>Los niños muestran lo que han hecho</p> <p>Los niños subrayan lo que ellos partes que entendieron.</p> <p>Maestro le comenta como hacer el trabajo como hacer.</p> <div data-bbox="820 1294 1007 1615" style="text-align: center;">  </div> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU</p> <p>El maestro reparte la ficha del texto para que lee.</p> <p>Los niños recortan la imagen y con el respectivo nombre.</p> <p>Los niños escriben nombre de las imágenes</p> <p>Demuestran de lo aprendido</p> <p>Demuestra y pegan el trabajo hecho en la pizarra</p>

(cierre)	EVALUACIÓN	<p>Jintinkagtin iniawai papijamin aidan unuimagmaujin dekajuatatus:</p> <p>Qué emos aprendido? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultad tuvimos? ¿Cómo lo mejoramos? ¿te gusto el tranajo?</p>
-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FICHA



Nuestra madre maría
yuca en la chacra.

enseña cómo se siembra la



Hay dos variedades de yuca.



Yuca color blanco y medio amarillo. Esos tipos de yuca pro-
Produce bien suave.



UNUIMAT TAKASTIN N° 05

DAAJI UNUIMAT TAKASTIN

AUGKUN UNUIMANMI WAJUK AJATAINTA TSANIM

I.DAA IWAINAMU	
AYAMTAI: 00796	JINTINKAGTIN: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
WAIMATAI: segundo	ETSA: 60 M


Nivel	WAIMATAI	TAKASTIN MAMIKIAMU	TSAWAN
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	20/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los alumnos aprenderán a leer el texto en awajun. Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de leer correctamente las palabras lo que les permitirá mejorar su habilidad de lectura y comprensión de diversos tipos de textos escritos.

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	UNUIMAMUJI IWAINAMU	WAJUK DAKAPSATTAJI
de diversos tipos de textos escritos	ere e interpreta información del texto	ntifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (por ejemplo, en una lista de cuentos con títulos que comienzan de diferente manera, el niño puede reconocer dónde dice "Caperucita" porque comienza como el nombre de un compañero o lo ha leído en otros textos) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).	erios de evaluación: 1. Lee correctamente el texto en awajun 2. Identifica y pronuncia correctamente el texto en awajun en diferentes textos escritos.

JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

EMATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EGATKA JINTIATIN UMIAMU
Nagkamau	ISHINTAMU UNCHAT APUTAMU AKAT MAMIKJAMU UNUIMAGMAU IWAINAMU	Jintinkagtin dakumkamun augmattai jitus antawai Jintinkagtin inimui papijamin aidaun: ¿waji pachisan augmattsae? ¿ya munta ajakmawai? nai unuimagmi aujut. Jintinkagtin inimui: ¿Atumesh ashi dekajumek ya ajakmawai? ¿ya ainawa dusha?
Takat Ejapeanta emamu	GESTION Y ACOMPAÑAMIENT O EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA	JINTINKAGTIN IWAINAWAI DAKUMKAMUN. AUGMAU NAGKAMKU ¿Wajina wainjune dakumkamunmash? ¿ajaknash ya ajakmawa? ¿Ausatasagmesh wakejagmek? AUGKU TAKAMU – Uchi aujainawai dukun dusinta ajakma nunan pachis. Chicham aganbaunum diis tenteawai ajakan dajin, dukujun daajin. Uchi iwainainawai dita takasmaujin. Papijamin aidau tsentsawai nii atugmaun. Jintinkagtin betekmas ujawai takat takamun.  AUGMAU INAGNAKU UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU Jintinkagtin tinamui uchin chicham najanamun. Uchi aidau tsupinawai daajin adekamun najanamun. Papijamin agawai dakunkamun daajin. Papijamin iwainawai unuimagmaujin Papinum anujui dita takasbaun.

Inagnamu	DEKANBAU UNUIMAGBAUJI	Jintinkagtin iniawai papijamin aidaun unuimagmaujin dekajuatatus: abash waji unuimagji? ajuk unuimagji? aji utugchata igkugji? ajuk wakegajme unuimajtajsajmesh? ijak awajtamkaujum?
-----------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
 DOCENTE
 DNI: 43484093

FICHA



**IINA DUKUJI DUSINTA
MAMASH**

JINTIAWAI, WAJUK

AJATAINTA NUNAN PACHIS. TSANIM CHINIM



**TUTAIYA NUNAN AJAKMAWAI YABAI, WANKAPA AUK SHIG
PAPUN NEJEN ASAMTAI.**



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

TEMA

ESCRIBO Y APRENDO

I.DATOS

I.EI: 00796

DOCENTE : GROVER ALLUI PIUK

UGEL: Rioja

DIRECTOR:

GRADO: SEGUNDO

HORA: 45 M

Nivel	GRADO	AREA	FECHA
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	27/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a dominar la caligrafía, desarrollando habilidades para escribir diversos tipos de textos EN SU DIOMA.

(SELECCIÓN DE COMPETENCIA)

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
<p>Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Escucha el texto a la situación comunicativa</p>	<p>Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domina la caligrafía: El estudiante muestra una escritura clara y legible, sin fusiones entre letras y con un tamaño uniforme. Es capaz de escribir con fluidez y sin cometer altas tasas de errores ortográficos. 2. Escribe diversos tipos de textos: El estudiante es capaz de escribir diferentes géneros textuales de forma adecuada, como cuentos, cartas, poemas, entre otros.

SECUENCIA DIDACTICA

MATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA METODOLOGIA
(inicio)	<p>Activación</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito didáctico</p>	<p>El docente demuestra cómo mejorar nuestra escritura, imprenta, ligada</p> <p>El docente pregunta: ¿Cuántos formas de escrituras existe? ¿Por qué necesitamos la escritura?</p> <p>¿Sabremos caligrafía y ortografía</p> <p>¿saben aparte de la letra y otro tipo de escritura? ¿Cuántos de formas de escribir saben ustedes?</p>
(desarrollo)	<p style="text-align: center;">GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>El docente muestra la escritura</p> <p>PLANIFICACION</p> <p>¿Qué van escribir los niños? ¿escriben los nombres de las plantas? ¿primero razona los niños y se enfocan a escribir? ¿de un ejemplo que mostramos se mejoran su escritura?</p> <p>REDACTAR</p> <p>Escribirán el nombre de las imágenes Primero le escribirán en borrador y después en limpio Escribirán de plantas lo que observo en la pizarra.</p> <div data-bbox="651 1234 1198 1585" style="text-align: center;"> <p>LAS VOCALES (WENUMTAI)</p> </div> <p>REVISAR</p> <p>UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU Revisaremos si el texto tiene sentido Se habrá escrito respecto de las imágenes. Le corrigiéremos del error para mejorar. Dar ánimo. Tu si puedes felicitaciones y vasa aprender mas De partir de ahora si vasa escribir bien</p>

(cierre)	EVALUACIÓN	METACOGNICION ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo aprendimos? ¿Qué dificultad has tenido? ¿y como lo superaste? ¿Cómo te sientes?
-----------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

FICHA.

1. ¿Cuál de ellas más te gusta de las plantas?

2. ¿Qué tipo de plantas se siembra en tu chacra y menciona?

3. ¿Qué planta te gusta más?

4. ¿Qué planta más se siembra eso menciona?

UNUIMAT TAKASTIN N° 06

DAAJI UNUIMAT TAKASTIN

SHIG AGAKUN ANUIMAJAI

I.DAA IWAINAMU	
AYAMTAI: 00796	JINTINKAGTIN: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
WAIMATAI: Primero	ETSA: 45 M

Nivel	WAIMATAI	TAKASTIN MAMIKIAMU	TSAWAN
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	27/11/23

(EJENTATIN)

En esta sesión, los estudiantes aprenderán a dominar la caligrafía, desarrollando habilidades para escribir diversos tipos de textos EN SU DIOMA.

KAKANJATIN ETEGKEAMU

KAKANJATIN	UNUIMAGTIN	UNUIMAMUJI IWAINAMU	WAJUK DAKAPSATTAJI
cribe diversos tipos de textos	ecúa el texto a la situación comunicativa	cribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.	erios de evaluación: 1. Domina la caligrafía: El estudiante muestra una escritura clara y legible, sin fusiones entre letras y con un tamaño uniforme. Es capaz de escribir con fluidez y sin cometer altas tasas de errores ortográficos. 2. Escribe diversos tipos de textos: El estudiante es capaz de escribir diferentes géneros textuales de forma adecuada, como cuentos, cartas, poemas, entre otros. Utiliza correctamente las estructuras y características propias de cada tipo de texto.

JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

MATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EGATKA JINTIATIN UMIAMU
Nagkamau	<p>ISHINTAMU INCHAT APUTAMU KAT MAMIKJAMU UNUIMAGMAU IWAINAMU</p>	<p>Jintinkagtin iwaintawai shig agata, achimtika, akanja agatan</p> <p>Jintinkagtin inimui papijamin aidaun: ¿wajupa agatash awa? ¿wagka atumnawa agantsajish?</p> <p>mai unuimagmi wajun agatainta shig</p> <p>Jintinkagtin inimui: ¿Atumesh dekamu ajutjamtsuak tikish agatai? ¿wajuk agata dekajume atush?</p>
(desarrollo)	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>Jintinkagtin iwainawai dakumkamun.</p> <p>UMIT DEKATKAU</p> <p>¿Wajina Uchis agajantatua? ¿agajantatui ajakan daji weantun aidaun? ¿Uchi anentamui tuna agagtatua nunan? ¿dakumkamun dis shig anentamag awantatui?</p> <p>AGAT</p> <p>Uchi aidau ajagtatui dakumkamun daaji Tikich papinum agan inankaktatui Dita wainkamun nunan daajin</p> <div data-bbox="750 1299 1292 1646" style="text-align: center;"> <p>LAS VOCALES (WENUMTAI)</p> </div> <p>DEKAGBAU UNUIMAGBAUJI UCHI UNUIMAGBAUJI DEKAMU Shijas antumainanash agajaja nunu distatji Dekas daajinash agajaja. Tuna shig agagchaje nunu disa esetuattaji. Aiksajik shig aneasta amek yachaitmen Yamai nankamsam shig agagtatme.</p>

Inagnamu	DEKAGBAU UNUIMAGBAUJI	<p>Jintinkagtin iniawai papijamin aidaun unuimagmaujin dekajuatatus:</p> <p>baish waji unuimagji? ajuk unuimagji? aji utugchata igkugji? ajuk wakegajme unuimajtajsajmesh? ijak awajtamkaujumG?</p>
-----------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

FICHA:

5. ¿WAJI IMA SENCHI WAKEGAME?

6. ¿WAJINA AJAINAWA AJANMASH NUNU
ADAEKATA?

7. ¿WAJI IMA SENCHI WAKEGAME?

8. ¿WAJINA AJAINAWA AJANMASH NUNU
ADAEKATA?

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

NOMBRE DE LA SESION

APRENDO ESCUCHANDO

I.RATOS PERSONALES

I.E: 00796

DOCENTE: GROVER ALLUI PIUK

UGEL: Rioja

DIRECTOR:

GRADO: SEGUNDO

HORA: 45 M

Nivel	GRADO	AREA	FECHA
Primaria	Segundo grado	Comunicación I1	15/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los alumnos aprenderán a escuchar y comprender la radio y la televisión en su idioma.

COMPETENCIA	CAPASIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACION
comunica oralmente en lengua materna	tiene información de textos orales	resa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores ¹⁸ . Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	erios de evaluación: 1. Escucha y comprende mensajes transmitidos por radio y televisión en su idioma: - Presta atención y muestra interés en los mensajes emitidos por radio y televisión. - Comprende las ideas principales de los mensajes escuchados o vistos en su idioma materno.

SECUENCIA DIDACTICA

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIA METADOLÓGICAS
(inicio)	<p>Activación</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Propósito didáctico</p>	<p>ESCUCHA EL AUDIO</p> <p>El docente hace pregunta: ¿cómo estos niños buenos días bienvenida? ¿ustedes se conocen radio tv? ¿para qué sirve ellos?</p> <p>¿Por qué esta hecho el aparato tv,radio? ¿en qué sirve?</p> <p>¿hoy día aprenderemos como podemos tener información otra vez del radio y televisor</p>
(desarrollo)	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>El docente se muestra el IMAGEN ANTES DEL DISCURSO ¿conocen esta imagen? ¿Dónde? ¿hoy día aprenderemos viendo tv; radio en nuestro idioma? ¿nos informaremos de diferentes comunicados como en radio y tv, y nosotros especificaremos uno? ¿ De que está hablando te gusto el comunicado a través del radio? ¿escucharemos el comunicado en nuestra comunidad a través de la bocina?</p> <p>DURANTE DEL DISCURSO Los niños se expresarán lo que ellos escucharon del radio y tv Conversen ente sus compañeros el tema que le agrada Escucha con mucha atención- la expresión</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>DESPUES DEL DISCURSO Los niños se expresarán como de qué manera aprendieron, y se pueden expresar delante del publico</p>

(cierre)	EVALUACIÓN	<p>¿Qué en han aprendido en momento de escuchar?</p> <p>¿Qué plata te gustaría sembrar en tu chacra?</p> <p>¿qué te gustaría aprender?</p>
-----------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093

UNUIMAT TAKASTIN N° 07

DAAJI UNUIMAT TAKASTIN

Unuimagmi antaku

I.DAA IWAINAMU	
AYAMTAI: 00796	JINTINKAGTIN: GROVER ALLUI PIUK
UGEL: Rioja	DIRECTOR:
WAIMATAI: SEGUNDO	ETSA: 45 M

Nivel	WAIMATAI	TAKASTIN MAMIKIAMU	TSAWAN
Primaria	Segundo grado	Comunicación II	15/11/23

PROPOSITO DE APRENDIZAJE

En esta sesión, los alumnos aprenderán a escuchar y comprender la radio y la televisión en su idioma.

KANJATIN	JIMAGTIN	JIMAMUJI IWAINAMU	JUK DAKAPSATTAJI
comunica oralmente en lengua materna	tiene información de textos orales	resa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores ¹⁸ . Incorpora un vocabulario de uso frecuente.	erios de evaluación: 1. Escucha y comprende mensajes transmitidos por radio y televisión en su idioma: - Presta atención y muestra interés en los mensajes emitidos por radio y televisión. - Comprende las ideas principales de los mensajes escuchados o vistos en su idioma materno.

JINTIATIN BETEKMASA EMAMU

MATIN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	EGATKA JINTIATIN UMIAMU
<p>Nagkamau</p>	<p>ISHINTAMU</p> <p>UTUNCHAT APUTAMU</p> <p>TAKAT MAMIKJAMU</p> <p>UNUIMAGMAU IWAINAMU</p>	<p>Papijamin aidaun antumtikawai chichakbaun</p> <p>Jintinkagtin inimui papijamin aidaun: ¿ atumesh pekejak augnaum? ¿atumesh wainnukem radiosh, telisor?</p> <p>Aush atumesh wagka najanamuita, ajuk chichawa</p> <p>Jintinkagtin inimui: ¿yamai takastatji telisornum radiunum antaku wainku wajuk juti chichamen?</p>
<p>Takat Ejapeanta emamu</p>	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA</p>	<p>Jintinkagtin iwainawai dakumkamun.</p> <p>AUGMAU NAGKAMKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿yamai uniumagtatji antaku radionum, levisornum jutin chichamen? • ¿antugtatji kuawashat chichamu radionum, makichik pachis ? • ¿ wajinan pachis chichamu shig awatamkae ajakmata atsa tichis? • ¿ atugkami juti kumjai chichakui? <p>AUGKU TAKAMU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dita tunan atuke radionum telisornum junan pachis aukmattsattawai • Atum kumpagmijai chichastajum ame wakejamu nunu • Antugata wajina pachis chichasaje. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>AUGMAU INAGNAKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papijamin aidau dita etsegkati dita wajuk umuimaje antakuch, uniak jamuk shik unimamainaita nunan esegatinme.

Inagnamu	DEKANBAU UNUIMAGBAUJI	<p>TAKAT TAKASBAU PACHISA INIIBAU. /aji unuimagjume chichahtnumash?</p> <p>aji ajaka ajatashas shijash awetamnaita?</p> <p>ajukeakjia unuimagji chichatash?</p>
-----------------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TECNICA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

Heteroevaluacion

MATERIALES

- ✓ Papelote
- ✓ Tarjetas léxicas
- ✓ Letras móviles
- ✓ Plumón

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00796-AWAJUN RIOJA

Prf. GROVER ALLUI PIUK
DOCENTE
DNI: 43484093