

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICÓLOGA**

**PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO
PEDAGÓGICO PÚBLICO, CHACHAPOYAS-2023**

Autora: Bach. Angie Fiorella Monteza Sánchez

Asesora: Dra. Violeta Hurtado Chancafe

Registro: (.....)

CHACHAPOYAS-PERÚ

2024

Dedicatoria

A mis padres, Elsa Bersabed Sánchez Vílchez y José Segundo Monteza Vásquez quienes me brindaron su amor incondicional, los que siempre me alentaron a superarme y me apoyaron económica y emocionalmente, por su motivación y comprensión durante toda mi formación académica puedo decir que se convirtieron en mis héroes y el motivo de alcanzar mis metas.

Angie Fiorella Monteza Sánchez

Agradecimiento

A Dios por permitirme estar bien cada día, por la familia hermosa que me dio, y por su amor infinito, por guiarme en el camino y darme su protección divina.

Al asesor de esta tesis Dra. Violeta Hurtado Chancafe por su orientación y apoyo en la elaboración del presente trabajo.

Al director del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” por permitirme ejecutar mi investigación y brindarme las facilidades para poder administrar mis instrumentos.

A los estudiantes del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” que me brindaron su consentimiento y participar de manera colaborativa y sincera.

**Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de
Amazonas**

Ph.D. Jorge Luis Maicelo Quintana.

Rector

Dr. Oscar Andrés Gamarra Torres

Vicerrector Académico

Dra. María Nelly Luján Espinoza

Vicerrector de Investigación

Dr. Yshoner Antonio Silva Diaz

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

Visto Bueno del Asesor de Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

El que suscribe el presente, docente de la UNTRM ()/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada Personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto pedagógico público, Chachapoyas - 2023. del egresado Angie Fiorella Montero Sanchez de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 28 de mayo de 2024

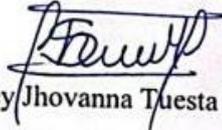


[Firma]
Firma y nombre completo del Asesor

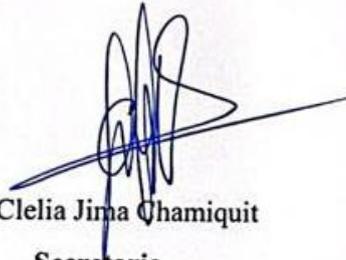
Dra: Violeta Hurtado Chancale

DNI: 32824096

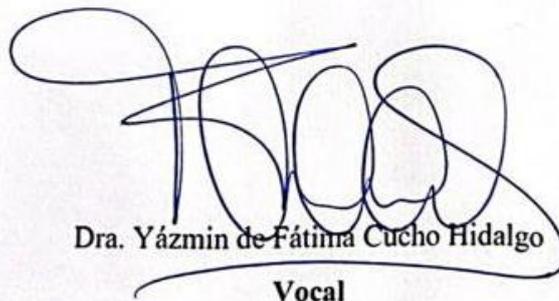
Jurado Evaluador de la Tesis
(RESOLUCIÓN DE DECANATO N°349-2023-UNTRM-VRAC/FACISA)



Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Mendoza
Presidente



Dra. Clelia Jirna Chamiquit
Secretaria



Dra. Yázmin de Fátima Cucho Hidalgo
Vocal

Constancia de Originalidad de la Tesis



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO, CHACHAPOYAS-2023
presentada por el estudiante ()/egresado (X) ANGIE FIORELLA NOMEZA SÁNCHEZ
de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA
con correo electrónico institucional 7547231381@untrm.edu.pe

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (X) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- La citada Tesis tiene 19 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 03 de SEPTIEMBRE del 2024

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....

Reporte de Turnitin

PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO, CHACHAPOYAS-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%

Acta de Sustentación de la Tesis



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 06 de Septiembre del año 2024, siendo las 11:30 horas, el aspirante: Angie Fiorella Monteza Sánchez, asesorado por Dra. Violeta Hurtado Chancafe defiende en sesión pública presencial (X) / a distancia () la Tesis titulada: Personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, para obtener el Título Profesional de Psicóloga, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Mg. Shirley Jhovanna Tuesta Hendoza

Secretario: Dra. Clelia Jima Chamicut

Vocal: Dra. Yázmín de Fatima Cucho Hidalgo

Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.



Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado (X) por Unanimidad (X) / Mayoría ()

Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 12:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

SECRETARIO: [Signature]
VOCAL: [Signature]
PRESIDENTE: [Signature]

OBSERVACIONES:

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	iv
Visto Bueno del Asesor de Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte de Turnitin.....	viii
Acta de sustentación de la Tesis.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. MATERIAL Y MÉTODOS.....	20
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	38

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Total de estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas 2023.....	21
Tabla 2. Relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas 2023.....	25
Tabla 3. Relación que existe entre la dimensión extraversión de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023.....	25
Tabla 4. Relación entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023.....	26
Tabla 5. Relación existente entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023.....	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; para la muestra se seleccionó un total de 221 estudiantes mediante un muestreo probabilístico, además, para la recopilación de datos se administró el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (adaptación de Araujo 2000) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Jesús Aiquipa Tello (2012), asimismo, para el procesamiento de la información se utilizó los programas Microsoft Excel 2019 y SPSS v27; y, para valorar el nivel de asociación de las variables se aplicó el Coeficiente de Correlación de Spearman. Los resultados obtenidos demuestran la relación entre Personalidad y Dependencia Emocional dado que las dimensiones Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo de la Personalidad evidenciaron cada una de ellas una asociación positiva con dependencia emocional. Finalmente, se concluyó que mientras menor sea la tendencia a la extraversión menor será el nivel de dependencia emocional, de igual forma, a menor tendencia al neuroticismo menor dependencia emocional y a menor puntaje en psicoticismo menor será el nivel de dependencia emocional. Asimismo, más del 50% de los estudiantes de 18 a 20 y 21 a 23 años demuestran mayor tendencia a la introversión, estabilidad y ajuste conductual, cabe mencionar que el nivel de dependencia emocional más frecuente fue el bajo.

Palabras clave: *Personalidad, Dependencia emocional, extraversión, neuroticismo, psicoticismo*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between personality and emotional dependence in students of a Public Pedagogical Institute, Chachapoyas-2023. The study was developed under the quantitative approach, descriptive correlational level and non-experimental design; a total of 221 students were selected for the sample through probabilistic sampling. In addition, for data collection, the Eysenck Personality Questionnaire (adapted from Araujo 2000) and the Emotional Dependence Inventory (EDI) by Aiquipa (2012) were administered; likewise, Microsoft Excel 2019 and SPSS v27 programs were used for data processing; and, to assess the level of association of the variables, Spearman's Correlation Coefficient was applied. The results obtained show the relationship between Personality and Emotional Dependence ($Rho=.256$), likewise, for the Extraversion, Neuroticism and Psychoticism dimensions of Personality it was evidenced that each of them presents a positive association with emotional dependence. Finally, it was concluded that the lower the tendency to extraversion, the lower the level of emotional dependence, the lower the tendency to neuroticism, the lower the level of emotional dependence, and the lower the score in psychoticism, the lower the level of emotional dependence. Likewise, more than 50% of the students aged 18 to 20 and 21 to 23 show a greater tendency to introversion, emotional stability and psychoticism, and it is worth mentioning that the most frequent level of emotional dependence was low.

Keywords: *Personality, emotional dependence, extraversion, neuroticism, psychoticism.*

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, en su paso por un mundo lleno de escenarios culturales diversos y con una serie de demandas sociales que atender, desde edades muy tempranas encuentran indispensable establecer vínculos que los permita relacionarse y socializar con su medio, en este sentido, a medida que van adquiriendo nuevas habilidades, van construyendo también su personalidad, en ella, nace un modo particular de ver el mundo, y al pasar por cada etapa de vida buscan establecer relaciones sanas y duraderas, inmersos en esta búsqueda los vínculos afectivos que van formando suelen salirse de control, llegando a volverse cada vez más nocivos, afectando principalmente la salud mental.

La OMS (2022), determina que alrededor de mil millones de personas a nivel mundial presentan un problema salud mental, en efecto, el porcentaje más elevado se lo llevan los adultos, si bien es cierto, para la etapa adulta las personas ya han adquirido una serie de rasgos y características que los diferencian de los demás, es decir, han formado su personalidad, y junto a ella también una serie de patrones de conducta disfuncionales y maneras poco saludables de relacionarse con los demás, por ejemplo, demostrar una excesiva confianza hacia los demás, soledad, miedo al abandono y tener la necesidad exagerada de afecto lo que se traduce como dependencia emocional. Asimismo, García *et al.* (2020; como se cita en Zarate, 2023) resalta que en el Perú el 73.1% de mujeres presentan dependencia emocional, de este grupo más del 40% evidencia un nivel alto, lo que indica que dependencia emocional es un problema que viene en aumento y requiere particular atención.

Huertas (2023) señala que, en la actualidad un número considerable de consultas psicológicas comprenden problemas relacionados con dependencia afectiva; además Castello (2005) resalta que, la dependencia emocional podría ser una de las razones por las que mujeres que son víctimas de violencia no cortan con la relación de pareja pese al maltrato que padecen, al respecto, Aiquipa (2015) precisa que, aunque en la aparición del problema el contexto sociocultural es una variable muy influyente, las características individuales de personas víctimas de violencia como los rasgos de personalidad, género, dependencia emocional entre otros, deben ser motivo de estudio para contrarrestar la problemática. Lo mencionado indica que, tanto personalidad como dependencia emocional podrían no solo estar relacionadas entre ellas, sino también ligadas a otros

problemas psicológicos como son; violencia de pareja, depresión, trastornos alimenticios, ansiedad, autoestima etc.

En este sentido, Eysenck (1970, como se cita en Huertas, 2023) señala que la personalidad es una construcción constante y perenne de la combinación entre temperamento, carácter, inteligencia, y apariencia física de cada ser humano, del cual depende su capacidad de adaptación al medio. De esta manera, desarrolló el modelo PEN de la Personalidad, en el cual considera que las personas pueden ser descritas en relación a las dimensiones de la personalidad, es decir, la tendencia o acercamiento que evidencian con respecto al neuroticismo, extraversión o psicoticismo, ubicándose en una zona específica que las dimensiones indiquen. En consecuencia, una persona no será señalada como “neurótica” o “extrovertida” sino más bien, podemos decir que tiene algún grado de neuroticismo o cierta tendencia a la misma, todo esto afianzándose en las características que tenga para cada dimensión de la personalidad.

Al respecto, es necesario definir cada dimensión, Eysenck (1970; como se cita en Huertas, 2023) considera que extraversión está muy relacionada al sistema nervioso y se asocia al nivel de actividad social, se presenta en ella la dicotomía de introversión-extraversión siendo resultante de la inhibición o excitabilidad a nivel de nuestra corteza cerebral, en otras palabras las personas con alto nivel de extraversión se mostrarán muy activas a interactuar con los diferentes estímulos y abiertas al medio, por el contrario las personas con introversión definida serán menos sociales y enfocadas en sí mismas.

Por otro lado, en cuanto a la dimensión Neuroticismo, Eysenck (1970; como se cita en Huertas, 2023) la señala como la dimensión que está ligada al sistema nervioso autónomo y el nivel de excitación que presente, asimismo, se asocia con la predisposición a padecer los llamados trastornos neuróticos u otros problemas de salud mental. Aliaga (2017; como se cita en Uchofen, 2023) precisa que, los sujetos con rasgos neuróticos manifiestan conductas de inestabilidad y reacciones exageradas demostrando cambios a nivel fisiológico como ritmo cardíaco, sudoración etc, en contraposición al neuroticismo Eysenck (como se cita en Uchofen, 2023) añade el factor “estabilidad emocional” que sería el lado opuesto al neuroticismo, siendo necesaria para evaluar el lado funcional de la personalidad.

Por último, se incorpora a su modelo la tercera dimensión denominada psicoticismo, la cual nos permite diferenciar personas normales de individuos con cuadro clínico de

psicosis, aquellos que arrojan puntuaciones elevadas para esta dimensión se caracterizan por tener conductas desadaptativas como agresividad, impulsividad o egocentrismo. Por otro lado, Esquillace *et al.* (2013, como se cita en Uchofen, 2023) indica que si un individuo obtiene puntuaciones bajas en esta dimensión suele ser una persona simpática y generosa. Por el contrario, Uchofen (2023) afirma que si un individuo obtiene puntuaciones altas no quiere decir que sea un psicópata, sino que presenta algunas características idénticas a esta tipología de la personalidad.

Con respecto a Dependencia Emocional Reeve (2003; como se citó en Castelló, 2005) explica que los seres humanos adquirimos la herencia de un pasado adaptativo que a lo largo del tiempo desencadenó la necesidad de crear lazos o ataduras emocionales muy estrechos con otras personas, lo que conlleva a la búsqueda de construir relaciones interpersonales acogedoras y cálidas. No obstante, la considerable exageración patológica de aquellas conductas y aptitudes que se dan dentro de las relaciones interpersonales terminan desencadenando un desequilibrio emocional, de modo que, el individuo desarrolla conductas disfuncionales orientadas a buscar satisfacer aquellas demandas emocionales no cubiertas en algún momento de su vida, llegando a establecer lazos desequilibrados y disfuncionales.

De manera similar, Castelló (2005) delimita a la dependencia emocional como una exigencia exagerada y absoluta que un ser humano desarrolla hacia otro individuo en una relación diferente, viéndose obligada a satisfacer a la otra persona a través del apego desadaptativo, comportamiento sumiso, obsesión y miedo a ser abandonado, convirtiéndose en rasgo disfuncional. De La Villa Moral *et al.*, (2018) argumenta que; las personas que padecen dependencia emocional tienden a formar vínculos muy intensos, y suelen aferrarse a relaciones inestables y poco saludables que solo provocan sentimientos de vacío emocional, miedo a quedarse solas.

Considerando esta problemática, el abordaje a personas que padecen dependencia emocional se ha impulsado fuertemente, mostrando resultados que evidencian cuadros elevados de dependencia emocional y una asociación que expresa alto nivel de significancia estadística con las dimensiones de personalidad, por tanto, es oportuno mencionar que hoy por hoy existe ya una diversidad de investigaciones que tratan de encontrar la relación a estos constructos, en efecto, todos los estudios registrados arrojan datos que señalan la existencia de una asociación.

De los estudios existentes, a nivel mundial se conoce que al menos el 40 % de la población total evidencia un nivel elevado de dependencia emocional (Builes, 2019), un estudio reciente en España afirma que, los niveles de dependencia emocional en mujeres violentadas son más significativos que en mujeres no maltratadas, en este sentido los niveles altos de dependencia emocional se asocian con variables clínicas de personalidad como impulsividad, depresión, ansiedad entre otras. De manera similar, en Ecuador, Salinas (2023) realizó un estudio en 105 mujeres, con el objetivo de relacionar personalidad con los niveles de dependencia emocional, lo que encontró fue una relación significativa ($r=0.212$; y $p<0.031$) entre ambas variables, donde los porcentajes más altos fueron en ansiedad por separación y estabilidad emocional (neuroticismo), además se encontró que, a la mayoría de participantes les cuesta afrontar un cambio y gestionar sus emociones adecuadamente.

En el Perú, se ha realizado varios estudios para relacionar personalidad y dependencia emocional, en Lima se registró recientemente el estudio de Huertas (2023) en el cual demostró que, dimensiones de personalidad y dependencia emocional se encuentran relacionadas, además en este estudio las personas con rasgos extravertidos tienen menor nivel de dependencia emocional. De manera similar, en otras partes del Perú como Piura que fue escenario del estudio realizado por Mendoza (2019) que logró determinar la asociación entre las variables personalidad y dependencia emocional, obteniendo como resultado que estas se relacionan significativamente, encontrándose que un 44 % presenta una personalidad extrovertida y el 33 % un nivel promedio de dependencia emocional, además el 33.6% mostró tendencia a la inestabilidad emocional, el 33.2% tendencia a la rigidez mental en la escala psicoticismo.

En Lambayeque-Chiclayo, Sandoval (2020), logró relacionar ambas variables en 221 estudiantes dando como resultado una asociación significativa, asimismo, las dimensiones neuroticismo y psicoticismo se correlacionaron positivamente con dependencia emocional, por el contrario, la dimensión extraversión y dependencia emocional se correlacionaron de manera inversa.

En Amazonas los estudios sobre dependencia emocional son muy pocos, en Chachapoyas recientemente Perez (2022) desarrolló un estudio para evaluar la Dependencia Emocional en universitarios y los resultados determinan que la presencia de este constructo en un nivel leve entre los estudiantes, también se ha relacionado la variable dependencia

emocional con constructos como, violencia familiar y autoestima, sin embargo hasta el momento no se ha intentado la asociación de dependencia emocional y personalidad en esta región, hasta este estudio.

Por lo tanto, investigar la relación entre personalidad y dependencia emocional es crucial para mejorar políticas de educación y salud, además permite detectar y priorizar la intervención a nivel clínico, educativo y social para brindar atención temprana y evitar normalizar relaciones poco sanas y desequilibradas, para así tomar conciencia y fomentar en las instituciones formativas la erradicación de la dependencia emocional, asimismo, este estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones aportando mayor conocimiento sobre estas variables y motivando a los investigadores a realizar trabajos similares apuntando hacia otras poblaciones y alcanzar nuevos conocimientos.

Según lo señalado en párrafos anteriores, surge para este estudio la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023?, se planteó el objetivo general determinar la relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023 y en objetivos específicos se planteó: analizar los rasgos de personalidad según rango de edad de 18 a 20 años y 21 a 23 años en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023; identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023.

Asimismo, la hipótesis de investigación planteada es la siguiente: existe relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto pedagógico público, Chachapoyas-2023.

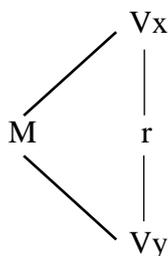
II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de estudio

Este estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, dado que; los datos se encuentran en forma numérica y su recolección se fundamentó en la medición, misma que se llevó a cabo empleando técnicas e instrumentos debidamente estandarizados, con la finalidad de cuantificar el fenómeno de estudio. Adicionalmente, dentro de los planteamientos cuantitativos se pretende describir, correlacionar y explicar variables, poblaciones, situaciones o fenómenos, teniendo en cuenta el objetivo de este estudio el nivel que le corresponde es el descriptivo correlacional ya que pretende medir y asociar las variables personalidad y dependencia emocional (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, se empleó el método hipotético deductivo, debido a que se inició de lo general hacia lo particular y se puso a prueba hipótesis derivadas de una teoría, es decir, se contrastaron las expresiones lógicas planteadas en base al conocimiento preestablecido que se tiene de personalidad y dependencia emocional. El diseño de esta investigación fue no experimental descriptivo transversal, puesto que, los datos se recopilaban en un solo momento, y en un tiempo único; es importante mencionar que estos diseños se emplean para describir variables, analizar su incidencia, y para establecer su relación, además, al ser un escenario único de recopilación de información el investigador no manipula las variables de estudio Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

El esquema de este estudio tiene la siguiente gráfica:



Donde:

M: Muestra de la Investigación

Vx: Personalidad

Vy: Dependencia emocional

r : Relación entre las variables.

2.2.Población, muestra y muestreo

Población

Hace referencia al conjunto de todos los casos que a su vez cumplen con ciertas especificaciones y tienen una característica en común, en este estudio la población estuvo conformada por 520 estudiantes de las diferentes profesiones del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas-2023, a continuación, se describe la población según carrera y cantidad de estudiantes.

Tabla 1

Total de estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza Chachapoyas-2023.

Profesión	N°
Idiomas (Ingles)	133
Computación e Informática	33
Educación secundaria	143
Educación Inicial	219
Total	520

Nota: Fuente: Dirección del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

Muestra

Hace referencia a un subconjunto representativo de la población de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.196), esta se delimitó con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1)+Z^2pq}$$

En donde:

N = total de la población (520)

n = tamaño maestral

Z = 1.96 al cuadrado. Nivel de precisión

$P = (0.5)$ Proporción esperada

$q = 1 - p$

$e =$ error 5% (0.05).

De esta manera:

$$n = \frac{(520)(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(0.05^2)(520 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(520)(3.84)(0.25)}{(0.0025)(519) + (3.84)(0.25)}$$

$$n = \frac{499.2}{1.2975 + 0.96}$$

$$n = \frac{499.2}{2.2575} = \mathbf{221}$$

La muestra estuvo conformada por 221 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”.

Muestreo

Para esta investigación se empleó el tipo de muestreo probabilístico, en el cual todas las unidades que conforman la población tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos para integrar la muestra, de esta manera el tamaño y características de la población se definió empleando la fórmula del muestreo probabilístico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.202).

Criterios de inclusión

Participaron los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” matriculados en el semestre académico 2023-II, además, se incluyó solo a los estudiantes que brindaron su consentimiento informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

No participaron los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” que debido a una discapacidad física o mental no lograron desarrollar los cuestionarios que se administraron.

2.3. Variables de estudio

V1. Personalidad

V2. Dependencia Emocional

(Ver anexo N°2)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Para recolectar los datos se utilizó dos cuestionarios de preguntas cerradas, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los cuestionarios hacen referencia a un conglomerado de interrogantes o afirmaciones relacionadas a las variables a que se pretende a medir, en este caso personalidad y dependencia emocional.

Instrumentos de recolección de datos

Para la primera variable se utilizó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, este fue creado por Hans Eysenck (1967) posteriormente fue validado por Araujo en el año 2000, (como se cita en Amintore, 2016) está adaptación integra la tercera dimensión en una población peruana, consta de 4 escalas, tres de ellas están orientadas a medir las dimensiones de personalidad y una cuarta escala enfocada en detectar si el participante intenta manipular la información o falsearla. Cada ítem es una interrogante y su alternativa de respuesta es dicotómica (SI) (NO), las respuestas que coincidan con las señaladas en la plantilla de corrección recibirán un punto.

De acuerdo con el estudio de validéz por criterio externo se arrojó una correlación positiva ($p < 0.01$), en cuanto a la validez de contenido también se evidenció correlaciones significativas para las escalas de Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo. Todas las pruebas realizadas mostraron índices con alto nivel de significancia ($p < 0.001$) de confiabilidad y consistencia interna. (Araujo, 2000)

De manera específica el cuestionario mide lo siguiente:

Extraversión: Esta dimensión consta de 20 ítems y se orienta a medir el nivel de activación e interacción social de las personas.

Neuroticismo: De igual manera, esta dimensión la componen 20 enunciados, y evalúa la tendencia de las personas a padecer trastornos neuróticos.

Psicoticismo: Esta dimensión también está conformada por 20 ítems, y mide la tendencia de las personas a presentar indicadores patológicos que predisponen a padecer trastornos psicóticos.

Por último; está la **Escala de Mentiras:** Esta escala contiene 18 ítems, y se orienta a evaluar la sinceridad de los sujetos.

Para la segunda variable, se empleó el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa, 2012. Este inventario permite medir los niveles de dependencia emocional, está compuesto por 49 enunciados y sus alternativas de respuesta son en formato de escala likert, con cinco opciones de contestación que son: Rara vez o nunca es mi caso equivalente a 1 punto, pocas veces es mi caso que le corresponde 2 puntos, regularmente es mi caso que equivale a 3 puntos, muchas veces es mi caso que le corresponde 4 puntos y por último, muy frecuente es mi caso, que es equivalente a 6 puntos.

Además, contiene 7 dimensiones: miedo a la ruptura (9 ítems), Miedo e intolerancia a la soledad (11 ítems), Prioridad a la pareja (8 ítems), Necesidad de acceso a la pareja (6 ítems), Deseos de exclusividad (5 ítems), Subordinación y sumisión (5 ítems) y por último, Deseos de dominio (5 ítems). En cuanto al estudio de validez se realizó a través de la consistencia interna de los datos empleando el coeficiente “r” de Pearson, la misma que fue rectificada con la ecuación de Spearman-Brown, y el coeficiente de Cronbach, asimismo, la validez de contenido se realizó por medio del criterio de jueces empleando el Índice de Acuerdo, en total fueron 5 expertos los que evaluaron, en esta prueba fueron eliminados 5 reactivos. En cuanto al análisis de validez de grupo, se trabajó con el estadístico “t” de student (Aiquipa, 2012).

Por otro lado, para el estudio de confiabilidad se emplearon dos métodos de consistencia interna, el primero fue utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach y Pearson arrojando valores de (0.91) y el segundo fue el método de división por mitades, con ambos métodos el índice de confiabilidad fue significativo (Aiquipa, 2012).

2.5. Análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó en primer lugar el programa Microsoft Excel 2019 en donde se llevó a cabo el registro, tabulación y codificación de los datos que se recopilaron mediante los instrumentos de medición, posteriormente la base de datos generada fue ingresada al software SPSS versión 27 con la finalidad de procesar los datos y obtener la relación entre las variables, la medida de correlación que se utilizó fue el Coeficiente de Correlación de Spearman, finalmente, los datos obtenidos fueron representados en tablas de frecuencia representando los resultados de esta investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Rasgo extraversión de la personalidad y nivel de dependencia Emocional en estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

	Introversión/Extraversión											
	Introversión		Tendencia a la Introversión				Tendencia a la Extraversión				Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
Dependencia Emocional												
Bajo	101	100%	33	94,3%	6	7,9%	0	0,0%	10	45,7%		
Moderado	0	0,0%	2	5,7%	44	57,9%	6	66,7%	52	15,8%		
Alto	0,0	0,0%	0	0,0%	14	18,4%	1	11,1%	15	34,4%		
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	12	15,8%	2	22,2%	14	4,1%		
Total	101	100%	35	100%	76	100%	9	100%	22	10		

Nota: Correlación Spearman ($Rho = 0.256, p < 0.001$)

En la tabla 2 se observa el rasgo extraversión de la personalidad asociado a los niveles de dependencia emocional, los datos señalan que de los 140 estudiantes que puntuaron bajo en dependencia emocional el 91,5 % evidencian bajos puntajes en la dimensión extraversión, además aquellos que tienen un nivel moderado, alto y muy alto de dependencia emocional (36,6%) todos ellos evidencian tendencia a la extraversión. Adicionalmente, se muestra que se obtuvo una correlación positiva moderada entre la dimensión extraversión de la personalidad y dependencia emocional, lo que demuestra que ambas variables se incrementan o disminuyen, es decir, siendo menores los puntajes para extraversión menores también serán los puntajes para dependencia emocional.

Tabla 3

Rasgo neuroticismo de la personalidad y nivel de dependencia emocional en estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

	Neuroticismo									
	Estabilidad emocional		Tendencia a la estabilidad		Tendencia al neuroticismo		Neuroticismo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dependencia Emocional										
Bajo	30	100%	110	97,3%	0	0,0%	0	0,0%	14	13,0%
Moderado	0	0,0%	3	2,7%	43	59,7%	6	100%	52	51,1%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	15	20,8%	0	0,0%	15	32,6%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	14	19,4%	0	0,0%	14	2,7%
Total	30	100%	113	100%	72	100%	6	100%	22	101%

Nota: Correlación (Rho = 0.212, $p < 0.001$)

La tabla 3 muestra las frecuencias del rasgo neuroticismo de la personalidad y el nivel de dependencia emocional, se observa que el 64,7% de los estudiantes presenta tendencia a la estabilidad emocional y estabilidad emocional definida, lo que predomina que presenten un nivel bajo de dependencia emocional. Por otro lado, los estudiantes que presentan un nivel moderado y alto de dependencia emocional presentan tendencia hacia el neuroticismo en este caso el porcentaje es mucho menor representado solo el 34% de la población. Asimismo, la correlación que se obtuvo para esta asociación fue positiva y significativa entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y dependencia emocional, esto sugiere que a mientras mayor será la tendencia al neuroticismo mayor será el nivel de dependencia emocional que presenten.

Tabla 4

Rasgo psicoticismo de la personalidad y nivel de dependencia emocional en estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

	Psicoticismo									
	Ajuste conductual		Tendencia al Ajuste conductual		Tendencia al psicoticismo		Psicoticismo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Dependencia emocional										
Bajo	80	100%	60	96,8%	0	0,0%	0	0,0%	140	36,1%
Moderado	0	0,0%	2	3,3%	40	61,5%	12	85,7%	52	28%
Alto	0	0,0%	0	0,0%	13	20%	2	14,3%	15	29,4%
Muy alto	0	0,0%	0	0,0%	14	21,5%	0	0,0%	14	6,3%
Total	80	100%	62	100%	65	100%	14	100%	221	100%

Nota: Correlación (Rho = 0.151, p = 0.022)

La tabla 4 señala las frecuencias del rasgo psicoticismo de la personalidad asociado a los niveles de dependencia emocional, se observa que aquellos estudiantes evaluados que puntuaron bajo en el rasgo psicoticismo y presentan ajuste conductual, muestran niveles bajos de dependencia emocional, por otro lado, los estudiantes que puntuaron alto en el nivel de tendencia al psicoticismo (35,7%) muestran niveles elevados de dependencia emocional. También es menester mencionar que se observa una correlación baja positiva significativa entre la dimensión psicoticismo y dependencia emocional. Esto indica que a medida que aumenta la tendencia a este rasgo se tiende a incrementar también el nivel de dependencia emocional.

Tabla 5

Rasgos de personalidad de los estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

Rasgos de Personalidad	Edad				Total	
	18-20		21-23		N	%
	N	%	N	%	N	%
Introversión	48	44,8%	53	46,4%	101	45,7%
Tendencia a la Introversión	15	14%	20	17,5%	35	15,8%
Extraversión						
Tendencia a la extraversión	39	36%	37	32,5%	76	34,4%
Extraversión	5	29,4%	4	3,5%	9	4%
Estabilidad emocional	16	15%	14	12,2%	30	13,5%
Tendencia a la estabilidad emocional	45	42%	68	59,6%	113	51,1%
Neuroticismo						
Tendencia al Neuroticismo	40	37,3%	32	28%	72	32,5%
Neuroticismo	6	5,6%	0	0%	6	2,7%
Ajuste conductual	44	41,1%	36	31,5%	80	36,2%
Tendencia al ajuste conductual	13	12,1%	49	43%	62	28%
Psicoticismo						
Tendencia al Psicoticismo	43	40,1%	22	19,3%	65	26,4%
Psicoticismo	7	6,5%	7	6,4%	14	6,3%
Total	107	100%	114	100%	221	100%

Nota: Fuente: Base de datos/Cuestionario de Personalidad de Eysenck Adaptado por Araujo 2000.

En la tabla 5 se muestra los rasgos de personalidad más frecuentes según rango de edad, se observa que los estudiantes de 18 a 20 años en su mayoría presentan rasgos de personalidad introvertida, con tendencia a la estabilidad emocional y ajuste conductual, asimismo aquellos cuyas edades comprenden entre 21 y 23 años también evidencian tendencia a la introspección, estabilidad emocional y ajuste conductual, por otro lado, de los puntajes elevados en los rasgos de personalidad se observa que más frecuentemente los estudiantes de 18 a 20 años demuestran tendencia hacia la extraversión, neuroticismo y psicoticismo, en este estudio la frecuencia de los puntajes elevados para estas dimensiones representaron un grupo minoritario.

Tabla 6

Nivel de dependencia emocional en los estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.

Dependencia Emocional	N	%
Bajo	140	63,3%
Moderado	52	23,5%
Alto	15	6,8%
Muy alto	14	6,4
Total	221	100%

Nota: FUENTE: Base de datos/Inventario de Dependencia Emocional de Jesús Aiquipa Tello 2012.

La tabla 6 señala los niveles de dependencia emocional en los estudiantes, se observa que el nivel más frecuente fue el “nivel bajo” con un porcentaje de 63,3%, este dato demuestra que la mayoría de los estudiantes no presenta dependencia emocional, asimismo se observa que el segundo nivel con mayor frecuencia fue el nivel “moderado” con un porcentaje de 23,5% lo que indica que menos del tercio de la población presenta un nivel moderado de dependencia emocional, además, se observa que los niveles “alto” y “muy alto” son muy poco frecuentes, esto quiere decir que fueron muy pocos los estudiantes con dependencia emocional elevada.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se propuso como objetivo general determinar la relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto Pedagógico Público Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023, en efecto, tal como señalan los resultados obtenidos en la tabla 2, 3 y 4 la correlación entre las variables de estudio es significativa ($p < \alpha: 0.05$), estos datos coinciden con el estudio de Román y Zuñiga (2021) desarrollado en un grupo de participantes de un programa de reeducación y sensibilización sobre violencia contra la mujer en Cusco, en él demostraron la asociación significativa de estas variables, y a su vez determinaron que la mayoría de participantes (67%) tiene dependencia emocional o riesgo a padecerla, este último dato difiere de este estudio pues según lo señalado en la tabla 6 el 63,6% de los participantes indicaron un nivel bajo de dependencia emocional.

Por su parte, Nuñez (2019) en su estudio aplicado a estudiantes de psicología en Chiclayo, obtuvo resultados que coinciden con los datos señalados en la tabla 2, dado que el rasgo extraversión de la personalidad y dependencia emocional se encuentran relacionadas, sin embargo, las dimensiones predominantes que obtuvo fueron: extraversión (59.9%), neuroticismo (59.1%), además añade que, los estudiantes universitarios experimentan una necesidad extrema de afecto, con alta relación hacia sus dimensiones de personalidad, lo que discrepa de los resultados señalados en las tablas 3 y 4 en donde las dimensiones extraversión y neuroticismo indican niveles bajos, y solo el 38,5% y 35% muestra tendencia hacia esas dimensiones.

En la misma comparativa, los datos que se describen en la tabla 2, se asemejan con otras investigaciones como el estudio de Huertas (2023) quien demostró que, en estudiantes universitarios de Lima-Metropolitana, la dimensión extraversión de la personalidad y dependencia emocional se correlacionan ($p < 0.5$), asimismo, para psicoticismo la relación fue significativa y positiva, similar a los datos obtenidos en la tabla 4 donde ($p < 0,256$), lo que demuestra que mientras mayor es la tendencia hacia esta dimensión mayor será el nivel para dependencia emocional, lo mismo ocurre para la dimensión neuroticismo y dependencia emocional, la relación es positiva. Sin embargo, para extraversión y dependencia emocional la relación es inversa, indicando que los estudiantes que experimentan tendencia hacia la extraversión tienen menor nivel de dependencia

emocional, esto demuestra, que tal asociación inversa difiere del resultado hallado en este estudio cuyos datos lo describe la tabla 2.

En la misma línea de comparación, siguiendo con el rasgo extraversión de la personalidad y dependencia emocional, de acuerdo a los datos mostrados en la tabla 2, los estudiantes con tendencia a la extraversión, es decir, aquellos que son más sociales, abiertos al medio, comunicativos, joviales y amables suelen experimentar mayor dependencia emocional, y aquellos que tienen tendencia a la introversión suelen tener menor dependencia emocional, este resultado difiere con el estudio de Sandoval (2020) desarrollado en estudiantes de una universidad en Lambayeque, quien al relacionar la dimensión extraversión de la personalidad encontró una asociación inversa y negativa, asumiendo que, mientras mayor sea la tendencia a la extraversión menor será el nivel de dependencia emocional, pues aquellos estudiantes que suelen presentar altos niveles de dependencia emocional presentan tendencia a la introversión o bajos puntajes en la escala extraversión.

De manera similar, otro estudio que difiere de los resultados señalados en la tabla 2 para el rasgo extraversión, es el de Mendoza (2019) desarrollado en estudiantes de un Ceba en Piura-Perú quien determinó una asociación inversa y negativa para la dimensión extraversión y dependencia emocional, en donde se verifica que el coeficiente de correlación de Spearman fue de ,150 y el p valor es de 450 que es mayor a 0,05; lo que quiere decir que, no existe relación entre la dimensión extraversión de la personalidad y dependencia emocional en los estudiantes; indicándonos que las variables no muestran asociación.

Por otro lado, existen estudios que concuerdan con los datos obtenidos para la dimensión extraversión ($p= 0,256$) señalados en la tabla 2, estos son; la Investigación de Ramos (2022) que determinó en sus resultados una correlación significativa ($p<0.5$) y positiva de 0.001, resultando que en su población existe una mayor tendencia a la extraversión y un nivel de dependencia emocional moderado y alto, también se cita, la investigación de Ticona (2021) realizada en un grupo de estudiantes de secundaria en Juliaca, donde demostró que ambas variables se relacionan positivamente ($r=0.629$) asimismo, evidenció que la característica resaltante en su población es la tendencia a la introversión así como a la estabilidad emocional como en este estudio.

En relación al rasgo neuroticismo de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, los datos obtenidos en la tabla 3 señalan que existe una relación significativa positiva ($p=0,212$), asimismo como lo señala la tabla 3, la mayoría de los estudiantes (64,7%) evidenciaron niveles bajos para este rasgo indicando que suelen tener mayor tendencia a la estabilidad emocional así como menores niveles de dependencia emocional y aquellos que evidenciaron tendencia al neuroticismo (35,3%), es decir, aquellos con problemas de impulsividad, poca tolerancia a la frustración y dificultad para manejar sus emociones, son más propensos a experimentar desequilibrio emocional, lo que conlleva a padecer niveles más altos de dependencia emocional.

Este resultado concuerda con el estudio desarrollado por Del Valle et al. (2020) aplicado a estudiantes universitarios, llegando a concluir que ambas variables evidencian una correlación positiva ($p<0.01$), es decir, a mayor presencia de neuroticismo existirá mayor dificultad para regular las emociones, asimismo, el rasgo con mayor implicancia en el desequilibrio emocional es el neuroticismo, además las personas con tendencia a este rasgo suelen experimentar más frecuentemente emociones negativas lo que conlleva a tal desregulación emocional.

De igual manera, otras investigaciones que confluyen con este resultado son: la investigación de Román y Zúñiga (2021), que establece una correlación significativa positiva entre neuroticismo y dependencia emocional ($p= 0.000$ y $Rho= 0.670$) y, el estudio de Milla *et al.* (2023) en estudiantes de una universidad en el Callao, donde demostró una correlación positiva moderada y significativa ($r_s = 0,511$, $p\text{-valor} < 0,001$) entre dichas variables, esto indica que los sujetos con rasgos neuróticos tienen mayor nivel de dependencia emocional, y aquellos con tendencia a la estabilidad emocional experimentan bajos niveles de dependencia emocional como en este estudio.

En cuanto a la dimensión psicoticismo de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, se establece en la tabla 4 que efectivamente existe una relación significativa ($p=0,151$), es decir los estudiantes que obtuvieron mayor puntuación en la escala psicoticismo también mostraron alto nivel de dependencia emocional, en otras palabras, los sujetos con rasgos de apatía, frialdad, egocentrismo e impulsividad muestran mayor presencia de dependencia emocional, estos hallazgos concuerdan con el estudio de Montesinos (2018)

en donde lo obtenido para la dimensión psicoticismo es similar al resultado obtenido en este estudio, habiendo una relación significativa positiva ($p=0,570$) además, revela que un tercio de los individuos mostraron psicoticismo marcado y a su vez un nivel de dependencia emocional alto.

Del mismo modo, otro estudio que discrepa de esta investigación es el de Milla y Osorio (2023) desarrollado en estudiantes de un pedagógico en Huaraz, los datos encontrados determinaron la existencia de una relación inversa y negativa en las dimensiones extraversión (-,584) y neuroticismo (-,668), de modo que, a mayores puntajes en la dimensión extraversión menor presencia de dependencia emocional, de igual forma, a menor puntuación en la dimensión neuroticismo mayor nivel de dependencia emocional, de este modo, los estudiantes con rasgos de personalidad extrovertida suelen presentar un mayor nivel de actividad interpersonal y a su vez menor dificultad a la hora de regular sus emociones.

En lo que respecta al primer objetivo específico, que fue; analizar los rasgos de personalidad según rango de edad de 18 a 20 años y 21 a 23 años en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, los datos obtenidos en la tabla 5 demuestran que los estudiantes con edades comprendidas entre 18 y 20 años evidencian en su mayoría rasgos de tendencia a la introversión es decir suelen centrarse en sí mismos, se muestran más reservados y reflexivos, asimismo, los datos para neuroticismo y psicoticismo son similares en los estudiantes con este rango de edad, la mayoría evidenció tendencia a la estabilidad emocional y ajuste conductual es decir son personas equilibradas y tienen control sobre sus emociones.

De igual manera, de los datos señalados en la tabla 5 se aprecia que los estudiantes de 21 a 23 años también evidenciaron puntuaciones bajas en los rasgos de personalidad extraversión, neuroticismo y psicoticismo; lo que demuestra que son personas tranquilas, reflexivas, con capacidad de controlar sus emociones y autónomos, este resultado difiere con el estudio de Montesinos (2018) aplicado en trabajadoras de un centro comercial en Lima-Perú, en donde encontró que las colaboradoras de entre 18 y 29 años obtuvieron puntuaciones elevadas en la dimensión neuroticismo lo que quiere decir que son personas con tendencia a la inestabilidad emocional.

En cuanto al segundo objetivo específico que fue, identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, los datos de la tabla 6, indican que el nivel con mayor frecuencia es el “bajo” este resultado es similar al estudio de Milla y Osorio (2023) desarrollado en estudiantes universitarios en donde encontraron que el 88,5% evidenciaron un nivel bajo de dependencia emocional y un 11, 5% alcanzaron un nivel moderado, por el contrario en el estudio de Sandoval (2020) desarrollado en Lambayeque, se demostró que el 30,9% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel alto de dependencia emocional, y un 30% evidenciaron un nivel moderado, esto quiere decir que más del 50% de la población presenta indicadores de dependencia emocional, este resultado difiere del presente estudio.

V. CONCLUSIONES

- Se llegó a determinar que en estudiantes del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas-2023 sí existe relación entre personalidad y dependencia emocional, puesto que, se identificó la existencia de una relación positiva entre los rasgos extraversión, neuroticismo y psicoticismo con dependencia emocional, demostrando que los estudiantes con personalidad introvertida, es decir, aquellos que experimentan menor nivel de actividad social, son más reflexivos y reservados muestran menores dificultades para regular sus emociones asimismo, los estudiantes con tendencia a la estabilidad emocional y ajuste conductual experimentan menor dificultad para manejar sus emociones.
- Se logró analizar los rasgos de personalidad según rango de edad de 18 a 20 años y 21 a 23 años en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023, obteniendo que la mayoría de los estudiantes de 18 a 20 años presenta tendencia a la introversión e introversión marcada, un tercio de los estudiantes presenta tendencia a la extraversión y menos del cuarto de la población presenta extraversión definida; en cuanto al rasgo neuroticismo más de la mitad de los evaluados presentan tendencia a la estabilidad emocional, y en cuanto al rasgo psicoticismo la mayoría presenta tendencia al ajuste conductual.
- En cuanto al rango de edad de 21 a 23 años, los estudiantes presentaron en mayor frecuencia tendencia a la introversión, estabilidad emocional y ajuste conductual, lo que indica que en ambos rangos de edad los estudiantes son más reflexivos, tranquilos, centrados en sí mismo, con poco nivel de actividad social, estabilidad, equilibrio emocional y ajuste conductual.
- Se logró identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes, obteniendo que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo es decir no muestran indicadores de dependencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES

- Al Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”- Chachapoyas, se recomienda implementar programas preventivos e interventivos que promuevan el desarrollo de recursos emocionales y el uso adecuado de las estrategias para el fortalecimiento de una personalidad relativamente estable y permanente en los estudiantes. Asimismo, llevar a cabo campañas de sensibilización para informar sobre el tema dependencia emocional y la importancia de conocer nuestra personalidad
- A los futuros investigadores se recomienda realizar investigaciones para analizar la relación de personalidad y dependencia emocional en otras poblaciones como adolescentes o adultos, para que así se pueda obtener un conocimiento más profundo sobre la asociación de estas variables y realizar comparaciones entre los diferentes grupos etarios según rangos de edad específicos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional (IDE). *Revista IIPSI*, 15(1), 133-145. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf
- Alvarez, J. (2018). Dependencia Emocional en parejas y Dimensiones de la Personalidad en miembros de una Escuela de Oficiales PNP. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Ricardo Palma, <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1425/Tesis-JuanaLuisaAr%5b1126%5d%20P.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anincama, J., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013). Construcción y Propiedades Psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en Universitarios de Lima. *Instituto de Investigaciones Psicológicas*, UNFV.
- Camarillo, R., Amor, P., Sarasua, B., Subizarreta, I. (2022). Dependencia Emocional y Maltrato en Mujeres Víctimas de Violencia Contra la Pareja. *Behavioral Psychology*, 30(1), 291-307. https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Amor/publication/360010918_Emotional_dependency_and_abuse_in_female_victims_of_intimate_partner_violence/links/625ecccba279ec5dd702f696/Emotional-dependency-and-abuse-in-female-victims-of-intimate-partner-violence
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Del Valle, M., Zamora, E., Khalil, Y. (2020). *Rasgos de personalidad y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios*. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/1877>
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Huertas, V. (2023). Dimensiones de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de la Facultad de Psicología de una universidad pública de. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor

de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19526>

- Mendoza, V. (2019). Estilos de Personalidad y Dependencia Emocional en estudiantes de secundaria del CEBA "Andrés Bello" Piura 2018. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8859/Tesis_Personalidad_Dependencia_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Milla, L., Cordova, A y Alvarado, A. (2023). Relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional del Callao [Tesis de Licenciatura] https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/8007/02.-%20FEDU_ALVARADO_BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Milla, S y Osorio, P. (2023). Dimensiones de Personalidad y dependencia Emocional en estudiantes de Instituto Superior Pedagógico-Huaraz [Tesis de Licenciatura] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130638/Milla_DSR-Osorio_RPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montaño, M., Pálacios, J & Gantiva, C. (Julio-Diciembre de 2009). *Teoría de Personalidad: Un análisis histórico del concepto y su medición. Psicología Avances de la disciplina*, 3(2), 81-101.
- Montesinos, M. (2018). *Dependencia Emocional y Dimensiones de Personalidad en Trabajadoras de un Centro Comercial de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/622>
- Núñez, M. (2019). *Dependencia Afectivo Emocional y Dimensiones de Personalidad*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nu%c3%b1ez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez, F. (2018). Nivel de dependencia emocional en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. [Tesis de Licenciatura]

Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/658/580>

Organización Mundial de la Salud. (8 de Junio de 2022). *Trastornos mentales*.
Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Perez, E. (2020). Dependencia Emocional en Estudiantes de Enfermería de una Universidad Pública Chachapoyas 2020. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2851>

Roman, H. (2021). Dimensiones de la Personalidad y Dependencia Emocional en Participantes del Programa de Sensibilización y Reeducción de los Agresores Contra la Mujer y Grupo Familiar en la Ciudad de Cusco 2019. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Escuela Profesional de Psicología.
https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/134567/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=35&etal=35&null=&offset=1647

Salinas, D. (2023). Relación entre Dimensiones de Personalidad y nivel de Dependencia Emocional en mujeres Víctimas de Violencia. [Tesis de Licenciatura]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4040>

Sandoval, R. (2020). Dimensiones de Perosnalidad y Dependencia Emocional en estudiantes de una universidad de Lambayeque. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Señor de Sipan, Lambayeque.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7810/Sandoval%20Carbajal%20Rosario%20Anel%20ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Paz,M. y Sullon,G. (2022). Dependencia emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de psicología de una universidad privada de chiclayo, 2022. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Señor de Sipan.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10550/Paz%20>

[Mondragon%20Fiorella%20%26%20Sullon%20Garcia%20Mayra.pdf?sequence=12&isAllowed=y](#)

- Ticona, K. (2021). Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Juliaca, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo, Juliaca. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67424>
- Uchofe, F. (2023). Teoría de la Personalidad de Hans Eysenck: una revisión de la literatura científica. [Tesis de Bachiller]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6255/1/TIB_UchofenChavezFernando.pdf
- Zárate, Flores, Martínez, Alvarado y Jimenez. (2022). Dependencia Emocional en Estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33(2), 126-133. doi:<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS

ANEXO N° 1

Matriz de Consistencia

Título: Personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023.

Problema del estudio	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Marco Metodológico	Escalas
¿Cuál es la relación que existe entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Pedagógico Público, Chachapoyas-2023?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas-2023.</p> <p>Objetivos específicos -Identificar la relación que existe entre la</p>	<p>Hi: Personalidad y Dependencia Emocional en Estudiantes del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” se encuentran relacionadas.</p> <p>H0: Personalidad y Dependencia Emocional en los</p>	V1= Personalidad ad.	-Extraversión -Neuroticismo -Psicoticismo	<p>Población: 520 estudiantes del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2023.</p> <p>Muestra: 221 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Probabilístico, aleatorio simple.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p>	<p>Para medir la variable 1 se utilizará la escala ordinal. Para evaluar los ítems de la V1=Personalidad Se utilizará respuestas dicotómicas: -SI -NO</p> <p>Para medir la Variable 2 se utilizará la escala ordinal.</p>

	<p>dimensión extraversion de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas-2023.</p> <p>-Establecer la relación que existe entre la dimensión psicoticismo de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto Superior</p>	<p>estudiantes del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” no se encuentran relacionadas.</p> <p>Ha: Personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza” se relacionan significativamente.</p>	<p>V2: Dependencia Emocional</p>	<p>Miedo a la ruptura. 2) Miedo e Intolerancia a la soledad. 3) Prioridad de la pareja. 4) Necesidad de acceso a la pareja. 5) Deseos de exclusividad. 6) Subordinación y sumisión. 7) Deseos de control y dominio.</p>	<p>Nivel de investigación: Descriptivo. Diseño: Correlacional Tipo de investigación: Transversal Método de Investigación: Hipotético Deductivo Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: Técnica: Cuestionario Instrumentos:</p>	<p>Para medir los ítems de la V2: Dependencia Emocional. se utilizará la escala Likert: 1=Rara vez o nunca es mi caso. 2=Pocas veces es mi caso. 3=Regularmente/normalmente es mi caso 4=Muchas veces es mi caso. 5. Muy frecuente o siempre es mi caso</p>
--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

	<p>Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas-2023. -Identificar la relación que existe entre la dimensión neuroticismo de la personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Chachapoyas- 2023.</p>				<p>1-Cuestionario de Personalidad PEN de Eysenck adaptado por Araujo (2000). 2-Inventario de Dependencia Emocional (IDE) Análisis de Datos: SPSS V27 los resultados serán analizados utilizando el coeficiente de correlación de Spearman.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO N°2

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Categorías	Instrumento	Escala de medición
Personalidad	Organización evidentemente estable y permanente resultado de la mezcla del temperamento, el intelecto y la fisiología del ser humano que le permiten adaptarse al medio.	Cuestionario de Personalidad (PEN), con 78 ítems que mide 3 dimensiones.	1.Extraversión	1,5,9,13,17,21, 25,27,33,37, 41,45, 49,53,57,6 1,65,69, 73,76,2,6,10,14,18, 22,26,30,34,38,42, 46,50,54,58, 62,66,70,74,78	0-25=Estable emocionalmente, Introvertido y con ajuste conductual. 25-50= Tendencia a la Estabilidad Emocional, Introversión. 50-75= Tendencia a Neuroticismo,	Cuestionario de Personalidad de Eysenck (Adaptado por Araujo,2000)	Medición con escala de Intervalo (ordinal)
			2.Neuroticismo	3,7,11, 15,19,23, 28,31,35,39,43,47,51, 55,59,63, 67,71,75,77	Extraversión, Psicoticismo 75- 100=Neuroticismo		

	(Eysenck, 1970)				Extraversión psicoticismo dominante o definidos.		
			3.Psicoticismo	4,8,12,16,20,24,29,32 36,40,44,48,52,56,60 , 64,68,72			
Dependencia Emocional	Hace referencia a patrones de conducta disfuncionales	Inventario de dependencia Emocional, con 49 preposiciones	1-Miedo a la ruptura 2-Miedo e intolerancia a la soledad	5,14,15,17,26,28,9,22,27 4,19,24,25,29,46,6,13,18,21,31	49 – 85= Nivel bajo. 86 – 122= Nivel moderado	Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de	Medición con escala Likert (ordinal)

que hacen que una persona tenga necesidad de afecto excesiva de otra persona. (Castelló, 2005)	s que mide 7 dimensiones.	3-Prioridad a la pareja.	30,32,37,40,33,35,43,45	123 – 159= nivel alto. 160-196= Nivel muy alto	Aiquipa 2012.
		4-Necesidad de acceso a la pareja	11,12,48,10,23,34		
		5-Deseos de exclusividad	16,36,41,42,49		
		6-Subordinación y sumisión	1,2,3,7,8		
		7-Deseos de control y dominio	38,39,44,47,20		



**ANEXO N° 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-CHACHAPOYAS”**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA-
CHACHAPOYAS-2023”**

Estimado(a)
estudiante:.....

Soy estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza y estoy realizando un estudio de investigación a fin de identificar el tipo de personalidad y los niveles de dependencia emocional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”

Debe saber que; su participación es totalmente voluntaria y se va a incluir solo a aquellos estudiantes que deseen participar, por ende, es importante que lea la siguiente información detenidamente para que pueda conocer más detalles de la investigación.

Objetivo de la Investigación:

- El propósito de esta investigación es establecer la relación entre personalidad y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Toribio Rodríguez de Mendoza”.

Personas que pueden participar de la presente investigación:

- Participarán todos los estudiantes cuyas edades oscilen entre los 17 y 30 años.
- Se incluirán a todos los estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del IESPP Toribio Rodríguez de Mendoza que se encuentren matriculados en el semestre académico 2023 II.

Derechos del Participante:

- Su participación será totalmente voluntaria, ya que usted, en cualquier momento, puede decidir no realizar los formularios y elegir ya no seguir participando de esta investigación, además sus datos personales no serán revelados en esta investigación, de incumplir con esto usted puede proceder legalmente.



DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo con DNI N°,
he sido informado(a) por Angie Fiorella Monteza Sánchez, estudiante del XI ciclo de la
carrera profesional de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de
Mendoza de Amazonas, quien realiza una investigación titulada Personalidad y
Dependencia Emocional en Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público
“Toribio Rodríguez de Mendoza-Chachapoyas-2023”.

Consiento libremente para que la estudiante Angie Fiorella Monteza Sánchez, utilice los
resultados obtenidos, únicamente para fines de su investigación.

CERTIFICADO DE LA PERSONA QUE OBTIENE EL CONSENTIMIENTO

Firma de la persona que recibe el consentimiento:.....

Nombre de la persona que obtiene el consentimiento:.....

Fecha:



ANEXO N° 4 FICHA TÉCNICA

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK

DATOS:

Nombre Original: Eysenck Personality Inventory

Nombre abreviado: CPE

Autor: Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck

Normas del baremo: José Anicama Cruz – Lima metropolitana (1974) Araujo (2000)

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: A partir de los 16 años en adelante

Tiempo: No hay tiempo límite, se resuelve entre 10 -15 minutos

Objetivo de la Prueba: Evaluar de manera directa las dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo.

Material: Manual (1974) y Plantilla versión Perú.

Tipificación: Normas percentiles y puntuaciones basado en sexo.

Descripción de la Prueba

El CPE consta de tres escalas principales, y posee una cuarta escala de mentira. Como ya se ha explicado, las tres escalas principales miden las dimensiones básicas de la personalidad y la cuarta se emplea como un procedimiento de control, a fin de detectar si el individuo intenta falsear sus respuestas.

El CPE contiene en total 78 ítems:

- a) Introversión-Extraversión = 20 ítems.
- b) Neuroticismo-Estabilidad emocional = 20 ítems.
- c) Psicoticismo-Ajuste emocional = 20 ítems.
- d) Una escala de mentira = 18 ítems.

Validez y confiabilidad: En el estudio de validez por criterio externo, se halló que la escala de extraversión del CPE correlacionó positivamente con la escala de extraversión



del Inventario de Personalidad de Eysenck; pero negativamente con las escalas de síntomas psicopatológicos de la SCL-90; mientras que la escala de neuroticismo del CPE correlacionó positivamente con las escalas de síntomas neuróticos de la SCL-90 y la escala de psicoticismo correlacionó positivamente con las escalas de síntomas psicóticos de la SCL-90 y con algunas de las escalas de síntomas neuróticos. Asimismo, las pruebas de validez pro grupos nominados y las de sensibilidad y de especificidad indicaron que las tres escalas principales son independientes entre sí y que permiten diferenciar entre individuos normales y grupos clínicos, aunque la escala de neuroticismo no diferencia completamente entre neuróticos y psicóticos. Todas las escalas mostraron índices altamente significativos ($p < 0.001$) de confiabilidad test –retest y de consistencia interna.

Normas de Estandarización: Se efectuó la traducción, adaptación y estandarización del Cuestionario de la Personalidad de Eysenck (CPE) en la población Universitaria de Lima Metropolitana. El análisis de jueces mostró que las escalas tienen una alta validez de contenido y el análisis factorial confirmó las tres dimensiones, obteniendo con ello validez de constructo. Asimismo, todas las correlaciones ítem – test resultaron significativas en las cuatro escalas

Nota: https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8859/Tesis_Personalidad_Dependencia_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO N°5

Normas de Estandarización (Araujo,2000)

Tabla C-4. Normas percentilares para el CPE según muestra total de universitarios de Lima (Araujo, 2000)

PERC.	EXTRAV.	NEUROT.	PSICOT.	MENTIRAS
05	5	3	0	1
10	7	4	1	2
15	8	5	1	3
20	9	5	2	3
25	10	6	2	4
30	11	6	2	4
35	12	7	3	5
40	13	8	3	5
45	13	8	3	5
50	13	9	4	6
55	13	9	4	6
60	14	10	4	6
65	14	10	5	7
70	14	11	5	7
75	15	12	6	8
80	15	12	7	8
85	16	14	7	9
90	16	15	8	10
95	17	15	10	11
N			1200	
Media	12.17	8.88	4.11	5.81
DS.	3.50	3.90	2.83	2.81

ANEXO N°6

Calificación y diagnóstico del cuestionario de Personalidad de Eysenck (Araujo, 2000)

EXTRAVERSION		NEUROTICISMO		PSICOTICISMO		MENTIRAS	
N° Rspta.		N° Rspta.		N° Rspta.		N° Rspta.	
1	NO	2	YES	3	YES	4	YES
5	YES	6	NO	7	YES	8	NO
9	YES	10	YES	11	NO	12	NO
13	YES	14	YES	15	NO	16	YES
17	YES	18	YES	19	YES	20	NO
21	YES	22	YES	23	YES	24	YES
25	YES	26	YES	28	YES	29	NO
27	YES	30	YES	31	YES	32	NO
33	YES	34	YES	35	YES	36	NO
37	YES	38	YES	39	YES	40	YES
41	YES	42	YES	43	YES	44	NO
45	YES	46	YES	47	YES	48	NO
49	YES	50	YES	51	NO	52	YES
53	NO	54	YES	55	YES	56	NO
57	NO	58	YES	59	YES	60	YES
61	YES	62	YES	63	YES	64	NO
65	YES	66	YES	67	NO	68	NO
69	YES	70	YES	71	YES	72	NO
73	YES	74	YES	75	NO		
76	YES	78	YES	77	YES		

PERCENTIL	DIAGNÓSTICO
0 - 25	Estable emocionalmente, introvertido y con ajuste conductual
25 - 50	Tendencia a estabilidad emocional, introversión y ajuste conductual
50 - 75	Tendencia a Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo
75 - 100	Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo, dominante o definidos

Nota: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1973/Dodero_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXO N° 7
CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK

(Traducido y adaptado por Araujo 2000)

Nombre:.....Sexo: (F) (M) Edad:.....

Estado Civil Carrera:.....

Ciclo.....

INSTRUCCIONES

Por favor responda cada pregunta colocando un aspa en SI o NO de acuerdo a su forma de pensar, actuar o sentir. No hay respuesta correcta ni incorrecta. Trabaje lo más rápido posible y no piense mucho en el significado de las preguntas.

Ítems	SI	NO
1. ¿Es Ud. más distante y reservado que la mayoría de la gente?		
2. ¿Encuentra Difícil Iniciar actividades algunas mañanas?		
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.?		
4. ¿Si Ud. Dice que hará algo, siempre mantiene su promesa sin importar que tan inconveniente pudiera ser hacerlo?		
5. ¿Le divierte ir a fiestas?		
6. ¿puede usualmente ordenar sus ideas?		
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente?		
8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta?		
9. Haría Ud. ¿Casi cualquier cosa por un desafío?		
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón?		
11. ¿Goza Ud. Generalmente de buena salud?		
12.¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otra persona no los conozca?		
13. ¿Le es divertido cazar, pescar o practicar tiro?		
14. ¿Muchas veces sueñas despierto?		
15. ¿Fue o es su madre una buena mujer?		
16. ¿Todos sus hábitos son buenos y deseables?		
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla?		
18. ¿Le es difícil mantener la atención rápida cuando la gente le habla?		
19. ¿Considera Ud. Que tiene más problemas que la mayoría de la gente?		



20. ¿Algunas veces chismosea?		
21. ¿Es Ud. vivaz?		
22. ¿A veces estas Ud. Sin ganas de comer?		
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad?		
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser descubierto?		
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor?		
26. ¿A menudo se siente saciado?		
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente?		
28. ¿Ha tenido mucha mala suerte?		
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?		
30. ¿se siente deprimido por las mañanas?		
31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo?		
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le gusta?		
34. ¿cambia su estado de ánimo frecuentemente?		
35. ¿permite que sus dueños le adviertan o guíen?		
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce?		
37. ¿puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay?		
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda?		
39. ¿Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas?		
40. ¿De niño hacia siempre lo que le decían?		
41. ¿le gusta tener personas a su alrededor?		
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón?		
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad?		
44. ¿A veces se enoja?		
45. ¿Le gusta Salir mucho?		
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa?		
47. ¿Tomaría drogas de efecto extraño y peligroso?		
48. ¿A veces se ríe de chistes groseros?		
49. ¿Le gusta Hacer bromas?		
50. ¿siente compasión por sí mismo?		



51. ¿Ama Ud. A su madre?		
52. ¿Esta Ud. libre de prejuicios de toda clase?		
53. ¿Normalmente prefiere estar solo?		
54. Le preocupa mucho su apariencia?		
55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño?		
56. ¿A veces alardea?		
57. Le es difícil mostrar sus sentimientos? 58. ¿A menudo se siente débil para todo?		
59. ¿sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya?		
60. Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberle leído?		
61. ¿Es Ud. Comunicativo(a)?		
62. ¿A veces se siente fastidiado por dentro?		
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo?		
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy?		
65. ¿De niño le gustaba los juegos bruscos?		
66. ¿Se considera diferente a los demás?		
67. ¿Fue o es su padre un buen hombre?		
68. ¿A veces ha dicho mentiras?		
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos?		
70. ¿A veces ha deseado estar muerto?		
71. ¿Habría Ud. Tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades en su camino?		
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego?		
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo?		
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensas?		
75. ¿Le hace sentir mal ver a un niño o animal sufrir?		
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa?		
77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente le preocupa los peligros de infección?		
78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?		



ANEXO N° 8 FICHA TÉCNICA

INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)-JESUS JOEL AIQUIPA TELLO

Población: Personas mayores de 18 años

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 20 a 25 min.

Objetivo: Evaluar la dependencia emocional de una persona.

Características: El IDE está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.

Componentes: MP 106-1 Manual de aplicación.

Validez: En la validez de contenido los cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. De esta manera, más del 95 % de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructo dependencia emocional, en cuanto a la validez por diferencias de grupos contrastados se aplicó la prueba final a un grupo de mujeres que fueron diagnosticadas como dependientes emocionales, se compararon las medias con otro grupo no clínico, utilizando la prueba “t” de Student. Para analizar la validez factorial. Se evaluó la adecuación de las matrices de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser- Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de 0.96. El Test de Esfericidad de Barlett fue significativo ($X = 10969.743$; $\alpha = .000$), indicativo de la presencia de correlaciones significativas y la pertinencia de llevar a cabo el análisis factorial

Confiabilidad: La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes Alfa de Crombach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown., un segundo método que se utilizó para medir la confiabilidad del IDE, por medio de la consistencia interna fue el Método de la división por mitades. El coeficiente de correlación “r” de Pearson, corregido mediante la fórmula Spearman-Brown, fue de 0.91.

Nota: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf



ANEXO N° 9
INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Aiquipa, 2012

Nombre: _____

Edad: _____ **Ocupación:** _____

Sexo: (F) (M) **Profesión:** _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación la describen de acuerdo a cómo generalmente, siente, piensa, o actúa en su relación de pareja, anotando su respuesta con una “X” en el casillero que corresponda.

Si actualmente no tiene pareja piense en su(s) relación (es) anterior(es) y conteste en función a ello.

- | | |
|---|--|
| 1. Rara vez o nunca es mi caso. | 4. Muchas veces es mi caso. |
| 2. Pocas veces es mi caso. | 5. Muy frecuente o siempre es mi caso. |
| 3. Regularmente/normalmente es mi caso. | |

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho para retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar todo mi cariño a mi pareja para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja me siento intranquilo(a)					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo eh vivido para mi pareja.					



9	Me digo y redigo: “¡Se acabó !”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja					
11	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12	A pesar de todas las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase					
20	Me importa poco que digan que mi relación es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado “que sería de mí, si un día mi pareja me dejara.					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					



29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar con una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra persona que no sea mi pareja.					
34	Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja”					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar alguno de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja					



ANEXO N°10

Solicitud de Permiso para acceder a las Población de Estudio



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Número de
estudiantes del IESPP Toribio
Rodríguez de Mendoza.

SEÑOR DIRECTOR DEL IESPP TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA

Dr. Julio Cesar Castañeda Quiliche

Yo, Angie Fiorella Monteza Sánchez, Interna de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, con DNI N.º 75472313 y celular 931419881, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que al estar cursando el XI Ciclo de la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, solicito a Ud. Los datos de la cantidad de estudiantes del IESPP Toribio Rodríguez de Mendoza matriculados en el presente semestre académico, así como permiso para la ejecución de mi trabajo de Investigación sobre "Personalidad y Dependencia Emocional en Estudiantes del IESPP "Toribio Rodríguez de Mendoza-Chachapoyas-2023"" para optar el grado de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

solicitud

Ruego a usted acceder a mi

Chachapoyas, 22 de junio del 2023

Atentamente.

Monteza Sánchez Angie Fiorella

DNI:75472313

7547231381@untrm.edu.pe

ANEXO N°11

Base de datos de la Población de Estudio

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
1	N°	ESPECIALIDAD/PROGRAMA DE ESTUDIOS	CICLO ACADÉMICO	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS			TOTAL DE EST. POR ESP. O PROG. DE EST.	%			Hombres	Mujeres	Total		
				H	M	T									
2										113	407	520			
3	1	IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS (RVM 089-2020-MINEDU)	I	12	28	40	133	26%		22%	78%				
4	2	IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS (RVM 089-2020-MINEDU)	III A	12	20	32									
5	3	IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS (RVM 089-2020-MINEDU)	III B	9	21	30									
6	4	IDIOMAS, ESPECIALIDAD: INGLÉS	IX	7	24	31									
7	5	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	IX	11	12	23	23	4%							
8	6	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN (RVM 143-2020-MINEDU)	I	19	21	40	145	28%							
9	7	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN (RVM 143-2020-MINEDU)	III	23	18	41									
10	8	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN (RVM 143-2020-MINEDU)	V	9	26	35									
11	9	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: COMUNICACIÓN	IX	9	20	29									
12	10	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	I A	1	39	40	219	42%							
13	11	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	I B	0	40	40									
14	12	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	III	0	40	40									
15	13	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	V	0	34	34									
16	14	EDUCACIÓN INICIAL (RVM 163-2019-MINEDU)	VI	1	30	31									
17	15	EDUCACIÓN INICIAL	IX	0	34	34									
18		TOTAL		113	407	520									