

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

**MODELO EDUCATIVO PARA GENERAR ESTUDIANTES  
INNOVADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE  
PROVIDENCIA Y OCUMAL, AMAZONAS, 2024**

**Autor:**

**Bach. Kruver Pacifico Aguilar Campojo**

**Asesor:**

**MSc. Abraham Sopla Maslucán**

**Registro: (...)**

**CHACHAPOYAS – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de investigación a mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor inspiración. Agradezco su sacrificio y dedicación, que me han permitido perseguir mis sueños y alcanzar este logro. También dedico este trabajo a mis amigos y seres queridos, cuyo aliento y motivación han sido fundamentales en cada paso del camino. Este proyecto es un tributo a su confianza en mí y a su inquebrantable fe en mis capacidades. Que este trabajo contribuya de alguna manera al conocimiento y beneficio de nuestra sociedad. Gracias a todos los que han sido parte de este viaje.

**Kruver Gael**

## **AGRADECIMIENTO**

"Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera a la realización de este proyecto de investigación. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme la vida, las orientaciones del asesor fueron fundamentales en cada etapa del proceso. Además, no puedo dejar de mencionar el apoyo invaluable de mis amigos y familiares. Su aliento y comprensión durante los momentos difíciles fueron un verdadero regalo.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a todas las instituciones y personas que proporcionaron información y facilitaron el desarrollo de este trabajo. Este proyecto no hubiera sido posible sin el apoyo y la contribución de cada uno de ustedes. Gracias por creer en mí y en este trabajo."

## **AUTORIDADES DE LA UNTRM**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA

**Rector**

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES

**Vicerrector Académico**

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA

**Vicerrectora de Investigación**

Dr. EFRAÍN MANUELITO CASTRO ALAYO

**Director de la Escuela de Posgrado**

**JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**



**DR. JOSÉ DARWIN FARJE ESCOBEDO**  
**PRESIDENTE**



**MSc. JULIO MARIANO CHÁVEZ MILLA**  
**SECRETARIO**



**DR. EDWIN GONZALES PACO**  
**VOCAL**

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS



**UNTRM**

REGLAMENTO DEL PROCESO DE GRADUACIÓN  
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO  
DE MAESTRO / DOCTOR  
R.C.U N° 328-2023

## ANEXO 3

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador del Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) titulado:

MODELO EDUCATIVO PARA GENERAR ESTUDIANTES INNOVADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PROVINCIA Y OCUMAL, AMAZONAS, 2024

presentado por el Aspirante KRUIER PACIFICO AGUILAR CAMPOSO para obtener el Grado Académico de Maestro (X)/Doctor ( ) en ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE de la Escuela de Posgrado de la UNTRM, hacemos constar que después de revisar la originalidad del Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) con el software de prevención de plagio **Turnitin**, verificamos:

- De acuerdo con el informe de originalidad, el Proyecto de Tesis ( )/Tesis (X)/Tesis en formato de artículo científico ( ) tiene 21 % de similitud, que es menor al 25% permitido en la UNTRM.
- La persona responsable de someter el trabajo al software de prevención de plagio **Turnitin** fue: DR. JOSE DARWIN FARSE ESCOBEDO y pertenece al área ( ) / oficina ( ) / dependencia ( X ) de FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



SE ADJUNTA:

- Resultado del informe del software **Turnitin**.

Chachapoyas, 20 de SEPTIEMBRE del 2024

PRESIDENTE

Nombres y apellidos:  
JOSÉ DARWIN  
FARSE ESCOBEDO  
DNI:  
33418954

SECRETARIO

Nombres y apellidos:  
JULIO MORIANO  
CHOEZ MILLA  
DNI:  
32796959

VOCAL

Nombres y apellidos:  
WAGNER MAS PECHÉ  
DNI:  
33432376

OBSERVACIONES:

.....  
.....

## REPORTE DE TURNITIN

### MODELO EDUCATIVO PARA GENERAR ESTUDIANTES INNOVADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PROVIDENCIA Y OCUMAL, AMAZONAS, 2024

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>catalonica.bnc.cat</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>uniminuto-dspace.scimago.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS



## ANEXO 5

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la UNTRM - Chachapoyas, el día 27 de Setiembre del año 2024, siendo las 10:00 horas, el Aspirante Kruver Pacifico Aguilar Campojo, cuyo asesor es Mg Abraham Sopla Maslucan, defiende en sesión pública presencial la Tesis titulada: MODELO EDUCATIVO PARA GENERAR ESTUDIANTES INNOVADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PROVIDENCIA Y OCUMAL, AMAZONAS, 2024, para obtener el Grado Académico de Maestro (X) / Doctor ( ) en ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOSTENIBLE, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, conformado por:

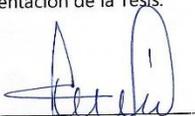
Presidente: Dr. JOSE DARWIN FARJE ESCOBEDO  
Secretario: Mg. JULIO MARIANO CHAVEZ HILLA  
Vocal: Dr. EDWIN GONZALES PACO

Luego de la sustentación y absueltas las preguntas del Jurado Evaluador se procedió a la calificación individual y secreta, teniendo el resultado de:

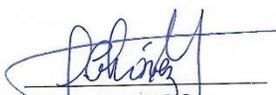
Aprobada (X)/Desaprobada ( ) por Unanimidad (X)/Mayoría ( ).

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación, se levanta la sesión.

Siendo las 11:00 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis.

  
PRESIDENTE  
Nombres y apellidos: JOSE DARWIN FARJE ESCOBEDO.  
DNI: 33418954

  
VOCAL  
Nombres y apellidos: EDWIN GONZALES PACO  
DNI: 49990654

  
SECRETARIO  
Nombres y apellidos: JULIO MARIANO CHAVEZ HILLA  
DNI: 32746959

  
ASESOR  
Nombres y apellidos: ABRAHAM SOPLA MASLUCAN  
DNI: 26702658

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIDADES DE LA UNTRM.....	iv
JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	vi
REPORTE DE TURNITIN .....	vii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS.....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	14
I. MATERIAL Y METODOS.....	26
1.1. Variables de estudio.....	26
1.2. Métodos.....	26
2.2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación: .....	26
2.2.2. Diseño de Investigación.....	26
2.3. Población, muestra y muestreo .....	26
2.3.1. Población .....	26
2.3.2. Muestreo: .....	27
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos. ....	27
II. RESULTADOS.....	29
III DISCUSIÓN .....	31
IV CONCLUSIONES.....	34
V. RECOMENDACIONES.....	35
VI. REFERENCIAS .....	36
ANEXOS .....	39
Operacionalización de las variables de estudio. ....	40
Matriz de consistencia. ....	41
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS .....	42

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aceptabilidad del Modelo Educativo KG, para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.....	29
Tabla 2. Aceptabilidad del Modelo Educativo KG, según la dimensión de Enfoque Pedagógico Creativo, para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.....	29
Tabla 3. Aceptabilidad del Modelo Educativo KG, según la dimensión de estudiantes innovadores, para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.....	30
Operacionalización de las variables de estudio.....	40
Matriz de consistencia.....	41
Ficha de validación por juicio de expertos.....	42
Tabla 1: Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG.....	78
Tabla 2: Componente filosófico.....	79
Tabla 3: Componente pedagógico.....	80

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Modelo educativo para generar estudiantes innovadores.....	77
Figura 2: Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG.....	78
Figura 3: Componente filosófico .....	79
Figura 4: Componente pedagógico .....	80
Figura 5: Componente organizacional.....	81
Figura 6: Imágenes del trabajo de campo .....	82

## RESUMEN

La presente investigación se realizó con la finalidad de validar el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas - 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo; nivel descriptivo; de tipo: prospectivo, transversal, se trabajó con una muestra de 20 docentes/directivos expertos en innovación educativa de las instituciones educativas, se utilizó el cuestionario como instrumento que ayudó a recopilar datos. Los resultados demostraron que, el 90% de docentes indicaron que el modelo educativo KG es aceptable y el 10% no aceptable. Así mismo, de acuerdo a la dimensión del enfoque pedagógico creativo en sus componentes filosófico, pedagógico y organizacional indicó que el 85% es aceptable y 15% no aceptable, mientras que la dimensión de estudiantes innovadores en sus componentes filosófico, pedagógico y organizacional también indico que el 90% es aceptable y solo 10% no aceptable. En conclusión, casi el total de docentes indicaron que el Modelo Educativo KG es aceptable y fuertemente confiable con un valor de 0.832. Se observó una motivación y participación en esta iniciativa que ayudará a generar un entorno innovador.

**Palabras clave:** Aceptabilidad, modelo educativo, estudiantes innovadores, instituciones educativas.

## **ABSTRACT**

The present research was carried out with the purpose of validating the level of acceptability of the KG educational model based on methodological strategies to generate innovative students in educational institutions of Providencia and Ocumal, Amazonas - 2024. The study had a quantitative approach; descriptive level; type: prospective, transversal, we worked with a sample of 20 teachers/managers who were experts in educational innovation from educational institutions, the questionnaire was used as an instrument that helped collect data. The results showed that 90% of teachers indicated that the KG educational model is acceptable and 10% not acceptable. Likewise, according to the dimension of the creative pedagogical approach in its philosophical, pedagogical and organizational components, it indicated that 85% is acceptable and 15% is not acceptable, while the dimension of innovative students in its philosophical, pedagogical and organizational components also indicated that 90% is acceptable and only 10% is not acceptable. In conclusion, almost all teachers indicated that the KG Educational Model is acceptable and strongly reliable with a value of 0.832. A motivation and participation was observed in this initiative that will help generate an innovative environment.

**Keywords:** Acceptability, Educational model, innovative students, educational institutions.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad, la formación de estudiantes innovadores se ha convertido en un objetivo fundamental en el avance social, tecnológico y porque no decir económicamente. A pesar del esfuerzo de las instituciones educativas, existe una carencia evidente en la implementación de un modelo educativo integral que fomente y cultive las habilidades necesarias para potenciar la innovación entre los estudiantes.

La necesidad de generar un modelo educativo específico destinado a promover la innovación se fundamenta en varias problemáticas identificadas en el sistema educativo actual; a lo que, no desarrollan habilidades creativas y de pensamiento crítico, la prevalencia de métodos de enseñanza tradicionales que no fomentan la experimentación y el aprendizaje activo, estas incluyen:

- Falta de enfoque en habilidades del siglo XXI: (Wagner, 2018), las estructuras educativas tradicionales tienden a centrarse en la transmisión de conocimientos estáticos en lugar de priorizar habilidades como pensamiento crítico, creatividad, resolución de problemas y colaboración, fundamentales para la innovación.
- Reticencia hacia la experimentación y el riesgo: El entorno educativo muchas veces desalienta la experimentación y el riesgo, aspectos cruciales para el proceso innovador, al enfocarse excesivamente en la memorización y la evaluación basada en resultados estandarizados.
- Brecha entre teoría y práctica: La desconexión entre lo aprendido en las aulas y su aplicación práctica en el mundo real limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades innovadoras de manera efectiva.

- Necesidad de adaptación a un entorno cambiante: El rápido avance tecnológico y social exige que los estudiantes estén preparados para afrontar desafíos que aún no han surgido, requiriendo flexibilidad, adaptabilidad y mentalidad innovadora.

(Robinson, 2013), abordar estas problemáticas se convierte en una tarea crucial para el diseño e implementación de un modelo educativo innovador, que promueva un cambio significativo en la manera en que se enseña y se aprende, permitiendo así la formación integral de estudiantes capaces de generar, implementar y liderar innovaciones en diversas áreas del conocimiento.

En tal razón, los estudiantes de los distritos de Providencia y Ocumal de la provincia de Luya, región Amazonas, poseen una riqueza natural que podría enriquecer significativamente su experiencia de aprendizaje, sin embargo, lamentablemente, estos recursos no son aprovechados plenamente. Esto se debe a varias razones, entre las cuales se destacan la falta de formación docente en metodologías innovadoras, un currículo rígido que no se ajusta a la realidad local, altos índices de desmotivación y abandono escolar, así como la escasa participación activa y autonomía por parte de los estudiantes. Además, la falta de actividades prácticas y experienciales, así como la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales no atendidas, contribuyen a la desconexión entre los estudiantes y su entorno educativo. Es por ello que este estudio se presentó un modelo educativo diseñado específicamente para generar estudiantes innovadores en estos distritos. Este modelo busca abordar los desafíos identificados y aprovechar plenamente los recursos naturales disponibles para promover un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y enriquecedor que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A lo antecedido se formuló la pregunta ¿Cuál es el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones

educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024?, con un objetivo general de: Validar el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024 y como objetivos específicos: Identificar el nivel de influencia del componente filosófico, identificar el nivel de influencia del componente pedagógico e identificar el nivel de influencia del componente organizacional en la generación de estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

La presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer y transformar el modelo educativo en las instituciones de Providencia y Ocumal, Amazonas, con el objetivo de formar estudiantes innovadores que puedan enfrentar los desafíos contemporáneos en un contexto globalizado. En un mundo en constante evolución, la capacidad de innovar y adaptarse se ha convertido en una competencia esencial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, las instituciones educativas en estas localidades han mostrado limitaciones en la implementación de modelos que promuevan la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

El modelo educativo KG, que se validó en esta investigación, tiene fundamento estratégico metodológico diseñado para promover la innovación en los estudiantes a través de un enfoque holístico que incluye componentes filosóficos, pedagógicos y organizacionales. Cada uno de estos componentes cumple un rol clave en la formación de estudiantes innovadores, y su implementación eficaz contribuye significativamente al progreso educativo en estas comunidades rurales.

El estudio es relevante no solo para la mejora del desempeño académico de los estudiantes, sino también para el desarrollo socioeconómico de la región de Amazonas. Al promover la innovación

en los estudiantes, se espera que estos puedan convertirse en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo al desarrollo local mediante la aplicación de sus habilidades creativas y emprendedoras.

En esta investigación se validó el nivel de aceptabilidad del modelo KG en las instituciones educativas de Providencia y Ocumal, que es capaz de sostener las necesidades y expectativas de los estudiantes y docentes, y su implementación es viable en el contexto de estas comunidades. Al mismo tiempo, los objetivos específicos permiten explorar la influencia de cada uno de los componentes claves del modelo (filosófico, pedagógico y organizacional), brinda un análisis más profundo sobre cómo cada aspecto contribuye al fomento de la innovación en los estudiantes.

Este enfoque es necesario debido a que muchos modelos educativos tradicionales no han logrado adaptarse a las necesidades contemporáneas, particularmente en áreas rurales como Providencia y Ocumal, donde los recursos son limitados y la innovación educativa es aún incipiente. La implementación de un modelo educativo que aborde tanto el componente filosófico, fomentando una visión crítica y reflexiva; el pedagógico, impulsando metodologías activas y colaborativas; y el organizacional, optimizando la estructura y dinámica institucional, resulta vital para lograr una educación de calidad que potencie las capacidades innovadoras de los estudiantes. Algunos antecedentes de investigación que respaldaron este trabajo como;

Realizó un estudio en Panamá, de los elementos de un modelo gestivo educativo con la idea de potenciar momentos pedagógicos. Con un objetivo de seleccionar elementos que infieren en el modelo gestivo y así potenciar lo momentos pedagógicos, que se dio en Córdoba. Dicho estudio se realizó bajo un paradigma cualitativo descriptivo, utilizando herramientas y como enfoques la entrevistas y observación. El estudio reveló que la comprensión que tienen los directivos de un modelo de gestión no es del todo clara. Lo corrobora el trabajo realizado por la coordinación

académica, que no se parece en nada a un paradigma de gestión. Esto se debe al hecho de que los procedimientos exclusivos de esta función fueron creados sin referencia a un modelo de gestión o a directivas explícitas que permitieran determinar su curso. Por último, se descubrió que los profesores no perciben una amplia colaboración e involucramiento en gestionar a los estudiante y integra a la comunidad (Julio, 2020).

Estudió las innovaciones educativas en el entorno andaluz mientras realizaba una investigación en España. El objetivo fue examinar las conexiones entre la gestión educativa y las habilidades directivas del director. La muestra constaba de catorce estudios de caso. Para llevar a cabo la investigación se utilizó un análisis cualitativo de casos múltiples compuesto por catorce. Obteniendo un modelo teórico del proceso inventivo que se elaboró se ha puesto a prueba como herramienta de reflexión para que los educadores innovadores analicen los procesos de innovación. Ha demostrado ser una herramienta útil para comprender determinados aspectos del procedimiento y para representar dinámicamente aquellos aspectos que son importantes para apoyar las prácticas docentes innovadoras (Hurtado, 2019).

Peña (2019), realizó en Comas una investigación sobre innovación educativa, el cual fue mencionar como se desarrolla la innovación educativa. La muestra estuvo conformada por, docentes, subdirectora y coordinadora. De tipo cualitativo. El instrumento se aplicó guía de observación. Los resultados obtenidos se concluyeron que, la innovación se debe generar desde las políticas de gestión, administrativa y pedagógica estos son decisiones inminentes del cargo directivo que incluya dentro de su PEI y que a partir de ello se implemente nuevas estrategias. Asimismo, reafirma que el mayor compromiso de impulsen la innovación, motivar los cambios en la institución educativa es el equipo directivo.

El desarrollo del proyecto requirió la aplicación de teorías, métodos y procedimientos científicos y el análisis de datos de cada uno de los objetivos.

Por último, se presentan las conclusiones descubiertas en el transcurso del proyecto de investigación. Del mismo modo, se ofrecen las recomendaciones del caso que se considera pertinente tener en cuenta a partir de las conclusiones de la investigación.

Ya teniendo antecedentes que respaldan la investigación, podemos dar sustentos teóricos para un soporte estratégico en:

### **Modelo educativo**

En esta variable, la calidad del estudio se verá reforzada por las teorías que profundizan en el conocimiento del tema.

En palabras de (Tünnerman, 2008), " El modelo educativo es la concreción pedagógica de los paradigmas educativos que una institución pretende sostener y que actúa como guía de todas las tareas que realiza para concretar su proyecto educativo, incluyendo docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios" (p. 14).

John Dewey es una figura significativa en la definición de los modelos educativos. Su filosofía educativa y su enfoque pragmático tuvieron un gran impacto en cómo se conceptualizaron los modelos educativos progresistas que hacen hincapié en la experiencia del estudiante. Dewey promovió un método de enseñanza que valoraba la experimentación, el aprendizaje activo y el establecimiento de conexiones entre el aula y la vida cotidiana de los alumnos. Sus teorías han desempeñado un papel clave en la creación de modelos educativos que hacen hincapié en el aprendizaje experimental, la introspección y la acción como componentes vitales para los estudiantes.

Una estructura conceptual bien distribuida y formalizada nos orientada a una enseñanza - aprendizaje en un entorno se conoce como modelo educativo. Este modelo ofrece orientación sobre cómo enseñar a los alumnos utilizando diversas técnicas, tácticas, enfoques pedagógicos, recursos y valores.

**Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel:** Según esta teoría, el aprendizaje se produce de forma más eficaz cuando las nuevas ideas se conectan con la estructura cognitiva preexistente del alumno, lo que permite la elaboración de significados. En el marco de un modelo educativo innovador, animaría a los alumnos a establecer conexiones entre los nuevos conceptos y lo que ya saben para desarrollar la creatividad y la comprensión en profundidad.

**Teoría Socioconstructivista de Lev Vygotsky:** Esta teoría hace especial hincapié en la contribución de la relación de los estudiantes para obtener un aprendizaje en equipo. Sugiere que la interacción con las personas y el entorno social ayuda a construir el conocimiento. Esta teoría apoyaría las tácticas que promueven la cooperación, la comunicación franca y la resolución cooperativa de problemas en un modelo educativo para la innovación.

**Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner:** Según esta, existen varios tipos; como la intrapersonal, la interpersonal, la lingüística, la visual-espacial y la lógico-matemática. El desarrollo de cada una de estas inteligencias se vería en un modelo educativo centrado en la innovación como algo que permite a los estudiantes descubrir y perfeccionar sus propias habilidades, aumentando en última instancia su capacidad de innovación.

**Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb:** Sugiere un ciclo de aprendizaje que incluye la experimentación activa, la reflexión, la experiencia y la conceptualización. En el marco de un modelo educativo impulsado por la innovación, daría prioridad al aprendizaje experimental

y a la experimentación práctica, proporcionando a los estudiantes oportunidades de aplicar sus conocimientos en entornos reales y reflexionar sobre sus experiencias para estimular la innovación. Estas teorías proporcionan marcos importantes para el desarrollo de un entorno de aprendizaje innovador cuyo objetivo sea fomentar la capacidad de creatividad de los alumnos. Estos marcos permiten utilizar técnicas pedagógicas y didácticas que fomentan la creatividad, una reflexión crítica y resolver situaciones. (Oviedo, 2012), ciertos elementos apoyan y fomentan la capacidad de innovación de los estudiantes pueden incluirse en una propuesta de modelo educativo que pretenda formar estudiantes innovadores. Una dimensión importante que se trabajará en esta propuesta:

**Enfoque Pedagógico Creativo:** Se caracteriza en la solución de situaciones, el pensamiento lateral y las estrategias de enseñanza que fomentan la creatividad. Incorpora métodos como la experimentación, el aprendizaje basado en retos, el pensamiento de diseño y el despertar de la curiosidad.

Se han examinado numerosos modelos educativos que se han utilizado en diversos contextos educativos y han sido objeto de investigación.

**Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** En este enfoque, los alumnos trabajan en proyectos que abordan cuestiones reales. Fomenta el aprendizaje a través de la investigación, la participación en grupos y la solución de situaciones.

**Educación Montessori:** Esta metodología, que se basa en el enfoque de María Montessori, hace hincapié en la formación integral del niño y su independencia mediante uso de materiales didácticos particulares, el aprendizaje autodirigido y un entorno preparado.

**Educación Waldorf:** Rudolf Steiner creó el enfoque educativo Waldorf, que hace hincapié en el desarrollo integral del alumno fusionando el movimiento, el arte y las actividades prácticas que estimula una creatividad y sobre ello una reacción crítica.

**Aprendizaje Cooperativo:** Este modelo hace hincapié en que los alumnos trabajen en equipo para alcanzar objetivos comunes. Su objetivo es fomentar las destrezas comunicativas, asimismo, sociales e solución de problemas.

**Design Thinking aplicado a la Educación:** Aplicación del Design Thinking en la educación: A través de procesos de diseño iterativos, el Design Thinking se utiliza en entornos educativos para enseñar a los estudiantes a resolver problemas complejos y fomentar la creatividad, la reflexión crítica y la solución de situaciones reales.

**Programas - Emprendimiento Educativo:** Es objetivo de estas iniciativas, inculcar una mentalidad emprendedora en los estudiantes enseñándoles a reconocer oportunidades, crear ideas originales y llevarlas a cabo a través de proyectos o iniciativas.

### **Estudiantes innovadores**

Esta segunda variable de estudio se centra en cómo el modelo educativo sugerido contribuye directamente al desarrollo de estudiantes innovadores. Tiene en cuenta la capacidad de los estudiantes para concebir, crear y aplicar soluciones únicas y creativas a problemas desafiantes. La evaluación se centrará en el desarrollo de la reflexión crítica, creatividad, la solución de situaciones y capacidades de trabajo en equipo, todas ellas fomentadas por el modelo educativo. También se evaluará la capacidad de los estudiantes para adaptarse a circunstancias cambiantes, su disposición a asumir riesgos y su inclinación a sugerir y desarrollar ideas novedosas en diversos entornos académicos y del mundo real."

(Fondep, 2021), la educación ha pasado por numerosos cambios sociales, incluidos los relacionados con la investigación, el aprendizaje, la tecnología y la manera comunicativa. Los educadores han tenido que actuar con rapidez para adoptar nuevas ideas y afrontar nuevas dificultades.

En su libro *Pedagogías del Siglo XXI*, Carbonell J. (2015) presenta un panorama de ocho tendencias pedagógicas de vanguardia, entre ellas "las pedagogías no institucionales, aquellas que tienen lugar fuera de la institución educativa como; pedagogía libre no directiva, inclusiva, crítica, marxista, lenta, sistémica, por proyectos e inteligencias múltiples, donde se concretan las habilidades del estudiante" (p. 207).

**La Teoría de la Innovación Educativa:** Postula que la capacidad de los alumnos para ser innovadores no es únicamente un rasgo personal, sino el resultado de un camino global de enseñanza y aprendizaje que fomenta crecimiento, la capacidad creativa, reflexión crítica y solución de situaciones. Según esta teoría, innovación educativa se encuentra en el fomento de una atmósfera que estimule la experimentación, la curiosidad y el pensamiento divergente, además de la adquisición de conocimientos.

Esta teoría sostiene que los estudiantes innovadores no son sólo los que pueden tener ideas nuevas, sino también los que pueden aplicarlas en situaciones prácticas, adaptarse a entornos cambiantes y colaborar para encontrar soluciones a problemas difíciles. Se basa en la situación de contexto real y sobre ello deben fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, además de una mentalidad abierta y experimental.

Esta teoría reconoce la importancia de un marco educativo que apoye la autonomía del estudiante, el aprendizaje experimental, la aplicación de metodologías activas y el crecimiento las habilidades

del siglo XXI, entre ellas la comunicación eficaz, el trabajo en equipo, la flexibilidad, capacidad de aportar soluciones novedosas a los problemas que surgen en el mundo moderno".

### **La etimología de la innovación.**

Barraza (2005) señaló: El concepto de innovación docente incluye: (1) novedad, innovación, (2) progreso e innovación, (3) transformación y reforma.

Las dimensiones que se propone en este modelo para generar estudiantes innovadores, no pueden ser atribuidas a un autor o fuente en particular; ya que, se aplica esa habilidad en diferentes contextos.

**Creatividad:** Los estudiantes que son creativos suelen destacar por su capacidad para idear conceptos únicos y soluciones vanguardistas a los problemas. Esta dimensión está relacionada con la capacidad para resolver problemas de forma creativa y con el pensamiento no tradicional.

**Pensamiento Crítico:** El análisis, la evaluación y la síntesis reflexivos y rigurosos de la información son componentes esenciales. Los estudiantes innovadores son capaces de cuestionar presunciones, reconocer problemas y proponer soluciones.

**Adaptabilidad y Flexibilidad:** Los estudiantes innovadores suelen estar dispuestos a adaptarse a circunstancias nuevas y a entornos en constante cambio. La habilidad de adaptación a situaciones reales y extraer enseñanzas de experiencias diversas forma parte de esta dimensión.

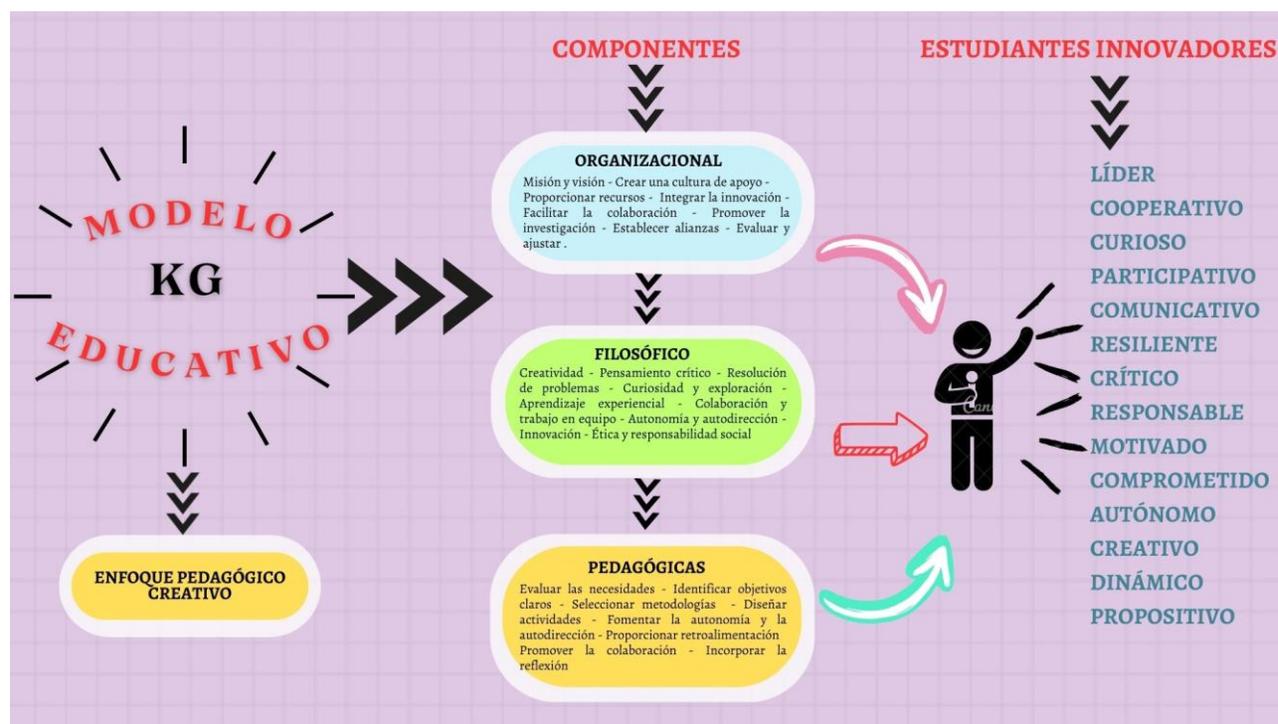
**Colaboración y Trabajo en Equipo:** Es fundamental tener la capacidad de colaborar bien con la gente. Los estudiantes que son innovadores pueden cooperar bien, expresarse con claridad y trabajar en equipo para lograr objetivos compartidos.

**Curiosidad y Experimentación:** Estar abierto a explorar, investigar y experimentar es un componente fundamental. La curiosidad, el deseo de vivir experiencias nuevas y la disposición a probar estrategias novedosas son características de los alumnos innovadores.

**Resiliencia y Toma de Riesgos:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de persistir frente a obstáculos y contratiempos, al tiempo que se está dispuesto a asumir riesgos moderados en busca de soluciones novedosas.

Cada una de estas dimensiones son específicamente considerada y provenientes del modelo educativo, a lo cual se considera como dimensión general al modelo educativo.

Considerando los aportes teóricos propuestos en esta investigación que son un sustento valioso para esta investigación denominado modelo educativo para generar estudiantes innovadores en las instituciones educativas de los distritos de Providencia y Ocumal en la región Amazonas; que ya teniendo diseñado el modelo educativo y validado por expertos dando pertinencia que determina la influencia en la innovación de los estudiantes. Aquí presento el siguiente modelo:



*Fuente: Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024 – Creado por Kruber Pacífico Aguilar Campojo.*

# I. MATERIAL Y METODOS

## 1.1. Variables de estudio.

V1: Aceptabilidad del Modelo educativo KG.

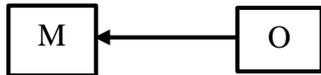
## 1.2. Métodos

### 2.2.1. Enfoque, nivel y tipo de investigación:

El estudio fue de enfoque cuantitativo (se cuantificaron los datos); nivel descriptivo (fue de análisis univariado); de tipo: prospectivo (los datos fueron recolectados directamente de los docentes), transversal (el registro de datos se realizó en un solo momento).

### 2.2.2. Diseño de Investigación.

El presente estudio tuvo un diseño descriptivo



Donde:

M = Muestra

O = V1: Modelo educativo KG.

## 2.3. Población, muestra y muestreo

### 2.3.1. Población

La población muestral, estuvo constituido por 20 docentes/directivos expertos en innovación educativa de las instituciones educativas de Providencia y Ocumal – Luya - Amazonas.

Instituciones educativas	Total
Providencia	11



- ✓ **Segundo:** Estudiantes innovadores constituido por 13 ítems, constituido por 16 ítems. Medidas en dos categorías: Aceptable: 27 – 52 No aceptable: 13 – 26.

**La variable principal se midió en dos categorías:**

Aceptable: 59 - 116

No aceptable: No aceptable = 29 - 58

**Validez:** Fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad por el coeficiente alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.832 (Hernández, *et al*, 2016).

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0,832</b>	<b>9</b>

#### 2.4.1. Procedimiento

- Se les entregó una carta, solicitando el apoyo para la validación del instrumento de investigación.
- Se les entregó el cuestionario para su validación.
- Se recogió y tabuló los datos de cada objetivo.

Las técnicas de procesamiento de datos, dado que los puntajes en la escala de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG y la escala de respuesta de estudiantes innovadores en instituciones educativas son variables cuantitativas que provienen de una escala ordinal (Likert), se prueba mediante las correlaciones de Spearman la relación de ambas variables.

#### 2.5. Análisis de datos

Se procesó los datos a través del Software SPSS V-26, Microsoft Excel 2019 y la estadística descriptiva de frecuencias. Los resultados se muestran en tablas simples y de contingencia.

## II. RESULTADOS

Luego de la obtención de los datos se muestran a continuación los estadísticos descriptivos de las variables inmersas en el presente estudio.

**Tabla 1.** Aceptabilidad del Modelo Educativo KG, para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

<b>Aceptabilidad del Modelo Educativo</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Acceptable	18	90
No Acceptable	2	10
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Aceptabilidad del Modelo Educativo KG para generar estudiantes innovadores.

En la tabla 1 se puede apreciar que, el 90% de docentes concluyeron que el Modelo Educativo KG es aceptable, y el 10% no aceptable

**Tabla 2.** Aceptabilidad del Modelo Educativo KG, según la dimensión de Enfoque Pedagógico Creativo, para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

<b>Enfoque pedagógico creativo</b>	<b>Aceptabilidad del Modelo Educativo</b>				<b>Total</b>	
	<b>No aceptable</b>		<b>Aceptable</b>		<b>fi</b>	<b>%</b>
	<b>fi</b>	<b>%</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>		
Filosófico	3	15	17	85	<b>20</b>	<b>100</b>
Pedagógico	3	15	17	85	<b>20</b>	<b>100</b>
Organizacional	3	15	17	85	<b>20</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Cuestionario del Modelo Educativo del enfoque pedagógico crítico.

En la tabla 2, se puede apreciar que en los componentes filosófico, pedagógico y organizacional el 85% de docentes indicó que el Modelo Educativo KG es aceptable y el 15% no aceptable.

**Tabla 3.** Aceptabilidad del Modelo Educativo KG, según la dimensión de estudiantes innovadores, para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

Estudiantes Innovadores	Aceptabilidad del Modelo Educativo				Total	
	No aceptable		Aceptable		fi	%
	fi	%	fi	%		
Filosófico	2	10	18	90	20	100
Pedagógico	2	10	18	90	20	100
Organizacional	2	10	18	90	20	100

*Fuente:* Cuestionario del Modelo Educativo de los estudiantes innovadores.

En la tabla 3, se puede apreciar que en los componentes filosófico, pedagógico y organizacional el 90% de docentes indicó que el Modelo Educativo KG es aceptable y el 10% no aceptable.

### III.DISCUSIÓN

Dado los resultados obtenidos en esta investigación, la escala de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas – 2024, son enfoque cuantitativo; nivel descriptivo; de tipo: prospectivo, transversal que provienen de una escala de Likert, encontramos coincidencias con la investigación de Hurtado (2019), de su modelo teórico del proceso inventivo que se elaboró se ha puesto a prueba como herramienta de reflexión para que los educadores innovadores analicen los procesos de innovación. Ha demostrado ser una herramienta útil para comprender determinados aspectos del procedimiento y para representar dinámicamente aquellos aspectos que son importantes para apoyar las prácticas docentes innovadoras.

Los resultados indican casi el total de docentes indicaron que el Modelo Educativo KG es aceptable y fuertemente confiable con un valor de 0.832. Esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG desde la perspectiva de los docentes y directivos, también aumenta la percepción de innovación entre los estudiantes en estas instituciones educativas (ver Tabla 1); estos resultados se semejan con de Molina (2022), en su investigación sobre un modelo de gestión se basaba en la solución de conflictos demostró que un estudiante con más inteligencia emocional, saben acatar los problemas con actitudes pasivas; además, en instituciones educativas públicas la que tienen mayor frecuencia son de tipo I.

Al igual que Atúncar (2018), sobre su modelo que influye de manera positiva en el progreso de la intencionalidad, planificación, identificación y evaluación. A lo que guarda relación nuestra investigación con Peña (2019), que la innovación pedagógica y el rendimiento escolar tiene una

relación efectiva, con un nivel 0,05; a lo que, favorece a los estudiantes tener como relentecías para su implementación en otro contexto.

También los resultados obtenidos en esta investigación de las dimensiones propuestas como el demostraron que, el 90% de docentes indicaron que el modelo educativo KG es aceptable y el 10% no aceptable. Así mismo, de acuerdo a la dimensión del enfoque pedagógico creativo en sus componentes filosófico, pedagógico y organizacional indicó que el 85% es aceptable y 15% no aceptable, mientras que la dimensión de estudiantes innovadores en sus componentes filosófico, pedagógico y organizacional también indicó que el 90% es aceptable y solo 10% no aceptable. A lo que, Julio (2020), realizó un estudio en Panamá, de los elementos de un modelo gestivo educativo con la idea de potenciar momentos pedagógicos; aun que, se centra netamente en un componente como es el pedagógico, mientras en nuestro trabajo regido a tres componentes que necesariamente necesitan asociarse unos de otros para tener un resultado eficaz, en este sentido Julio busca seleccionar elementos que infieren en el modelo gestivo y así potenciar lo momentos pedagógicos; en lo cual, en nuestro trabajo proponemos el modelo educativo, por tal razón su estudio reveló que la comprensión que tienen los directivos de un modelo de gestión no es del todo clara. Lo corrobora el trabajo realizado por la coordinación académica, que no se parece en nada a un paradigma de gestión. Esto se debe al hecho de que los procedimientos exclusivos de esta función fueron creados sin referencia a un modelo de gestión o a directivas explícitas que permitieran determinar su curso. En el caso nuestro el modelo está bien organizado, práctico, accesible a su comprensión y adaptable a la necesidad de cada docente/directivo experto en innovación. Por último Julio, descubrió que los profesores no perciben una amplia colaboración e involucramiento en gestionar a los estudiante y integra a la comunidad, esto hace una vez más una

diferencia entre nuestro modelo de como debe estar organizado nuestra comunidad educativa para lograr que nuestros estudiantes sean innovadores y enfrentarse a situaciones que se presenta a diario.

Finalmente, la consistencia de los resultados a través de las diferentes dimensiones de la innovación educativa refuerza la idea de que el modelo educativo KG, es bien aceptado por los educadores, contribuye de manera positiva a diversos aspectos de la innovación en el contexto estudiado. En lo que tiene relación con lo que hizo Becerril V. y B. Rodríguez (2019), hizo un estudio de los discursos nacionales e internacionales y como influyeron en el modelo. Entrevistas instrumento que utilizó, con el fin de arribar a resultados conceptuales y metodológicas que apunten a fortalecer este anhelado espacio comparativo y transnacional de los modelos educativos que ofrezcan una perspectiva diferente sobre la formación educativa, resultados del debate actual sobre el conocimiento localizado y globalizado; en lo cual, nuestra investigación ya fue propuesta con componentes bien planteadas y estructuradas para lograr nuestro objetivo, lo cual fue reconocida de que sí se logrará una innovación en los estudiantes. A lo que Peña (2019), recalca en su investigación que, la innovación y el rendimiento escolar tiene una relación efectiva, con un nivel 0,05; a lo que, favorece a los estudiantes y tener como relentecías para su implementación en otro contexto.

Estos hallazgos no solo tienen implicaciones teóricas para el campo de la educación innovadora, sino también aplicaciones prácticas para el diseño y la implementación de políticas educativas orientadas a fomentar la innovación entre los estudiantes.

#### IV. CONCLUSIONES

En el presente estudio se ha validado el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

- ✓ Casi el total de docentes indicaron que el Modelo Educativo KG es aceptable y fuertemente confiable con un valor de 0.832.
  
- ✓ De acuerdo a la dimensión del enfoque pedagógico creativo en sus componentes filosófico, pedagógico y organizacional indicó que el 85% es aceptable y 15% no aceptable, Esto implica que los principios filosóficos del modelo educativo KG contribuyen a desarrollar la capacidad innovadora de los estudiantes.
  
- ✓ Mientras que la dimensión de estudiantes innovadores en sus componentes filosófico, pedagógico y organizacional también indico que el 90% de docentes indicaron que el Modelo Educativo KG es aceptable y el 10% no aceptable. Esto sugiere que un mayor nivel de aceptación del modelo está asociado con una mayor propensión a fomentar la innovación en los estudiantes.

## **V. RECOMENDACIONES**

La validación del Modelo Educativo KG muestra que es una estrategia viable y efectiva para fomentar la innovación en los estudiantes de las instituciones educativas de Providencia y Ocumal. La aceptación positiva del modelo por parte de los docentes y directivos es un indicador alentador para su implementación y expansión futura en la región.

## VI. REFERENCIAS

- Atúncar. (2017). *El modelo canvas para el desarrollo de la innovación educativa docente del nivel secundario en la institución educativa privada Howard Gardner de Lima Norte, Comas, 2017*. Comas : Tesis de Maestría. Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://n9.cl/je9oe>
- Carbonell. (2015). *Pedagogía del siglo XXI - Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro, S.L. <https://n9.cl/9kl0f>
- DeGraff, J. (2021). *La creatividad*. España : Universidad Internacional de la Rioja. <https://n9.cl/sgaic>
- Fernández. (2016). *La innovación pedagógica a través de buenas prácticas incorporando el uso de las TIC*. Lima: Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- FONDEP. (2021). *Guía de postulación. Categoría promisorio* . Lima: Minedu. <https://n9.cl/g97lp>
- Gago, H. (2002). *Apuntes acerca de la evaluación educativa*. México. <https://n9.cl/r8tsc>
- Hernández. (2010). Metodologías de la investigación. *Revista universitaria digital de ciencias sociales.*, 13. <https://archive.org/details/hernandezetal.metodologiadelainvestigacion>
- Hernández, R. (2011). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. <http://repositorio.ucsh.cl/bitstream/handle/ucsh/2792/metodologia-de-la-investigacion.pdf?sequence=1>
- Hoyle. (1969). ¿Qué entendemos por innovación educativa? *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 130 - 136. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Huguet, G. (2002). Los modelos educativos como base para la mejora de la calidad de la educación. <https://n9.cl/ukibu>
- Hurtado, J. (2019). *Innovaciones educativas en el contexto andaluz : análisis multicaso de experiencias en Educación Infantil y en Educación Primaria*. España: Universidad de Málaga. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/979>
- Jara. (2017). *Proyecto de innovación para desarrollar valores institucionales en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Inmaculada Concepción”*

- Monte grande. Jaén. Cajamarca 2015. Jaen : Tesis de maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3427458>
- Julio, R. (2020). *Acciones que conforman el modelo de gerencia educativa para mejorar los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Junín de San Bernardo del Viento – Córdoba durante año el 2020*. Panamá: Universidad UMECIT. <https://n9.cl/gh47v1>
- Martí, J. (2005). *Pensamiento pedagógico. Formación docente y el currículum educativo. Educación*. Costa Rica: Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029205.pdf>
- Molina, L. (2022). *Modelo de gestión de la convivencia escolar basado en la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en instituciones educativas públicas de Montería*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología. <https://n9.cl/k1g8v>
- Moreno, M. (1995). La investigación y la innovación educativa. *Investigación Educativa del*, 1-7 <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114080004.pdf>
- Muñoz. (2018). *Estrategias innovadoras para la generación de nuevos proyectos educativos*. Quito . <https://n9.cl/1x0gr3>
- Ortega, P. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco. *Instituto Politécnico Nacional*., 155. <https://www.repo-ciie.dfie.ipn.mx/pdf/1131.pdf>
- Padilla, Y. (2019). Paradigmas socio-educativos. Una síntesis referencial para un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad. *Alteridad*, 13. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467746763007/html/>
- Peña. (2019). *La innovación educativa como desafío de las escuelas de hoy: Caso Institución Educativa 3062 Santa Rosa, Comas 2018*. 2018: Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo . <https://n9.cl/uz3lm9>
- Robalino, M., & Korner, A. (2006). *Modelos Innovadores en la Formación Inicial*. México: UNESCO . <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146544>
- Rodríguez, B. y Becerril V. (2019). Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. *Scielo*, 10. <https://n9.cl/ftqxxg>
- Rodríguez, H. (2009). *Paradigma de las competencias* . Morata . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90915108>
- Sánchez. (2005). *La innovación*. Ecuador : Universidad de Loja . <https://n9.cl/6gpus>

Tapia. (2003). *Aprendizaje e innovación*. México.

Trejo, J. (2019). *Propuesta de innovación educativa mediante el uso de las TIC para la promoción de valores ambientales en la educación primaria venezolana*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://n9.cl/x6fmu>

Tünnerman, C. (2008). *Modelos Educativos y Académicos*. Hispamer. <https://n9.cl/zhp0w>

## **ANEXOS**

## Operacionalización de las variables de estudio.

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Téc. e Inst.
Modelo educativo KG	Una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje (Huguet, 2002)	Se aplica un cuestionario para recolectar datos, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a al modelo educativo.	Enfoque Pedagógico Creativo	Filosófico	1 - 16	Cuestionario
				Pedagógico		
				Organizacional		
	Los estudiantes innovadores son aquellos que tienen una mentalidad abierta, están dispuestos a correr riesgos y son creativos en la resolución de problemas. Para él, estos estudiantes son capaces de pensar de manera no convencional y aplicar soluciones nuevas y efectivas a desafíos existentes (DeGraff, 2021)	Se trabajará a través de un cuestionario que consta de 20 preguntas de uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, las cuales se tendrá en cuenta para el proceso estadístico.	Modelo educativo (filosófico, pedagógico y organizacional)	Crítico Líder Cooperativo Curioso Resiliente Autónomo Comprometido Creativo Dinámico Propositivo Motivado	17-29	

Matriz de consistencia.

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>			Filosófico	✓ Enfoque cuantitativo nivel descriptivo; de tipo: prospectivo, transversal que provienen de una escala de Likert.  ✓ Población 20 docentes / directivos expertos en innovación educativa de las instituciones educativas.  ✓ Encuesta  ✓ Cuestionario
¿Cuál es el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024?	Validar el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG basado en estrategias metodológicas para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.	Modelo educativo KG	Enfoque Pedagógico Creativo	Pedagógico	
	<b>Objetivos específicos</b> <b>O1:</b> Identificar el nivel de influencia del componente filosófico en la generación de estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.  <b>O2:</b> Identificar el nivel de influencia del componente pedagógico en la generación de estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.  <b>O3:</b> Identificar el nivel de influencia del componente organizacional en la generación de estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.		Modelo educativo (Componente filosófico, pedagógico y organizacional)	Crítico Líder Cooperativo Curioso Resiliente Autónomo Comprometido Creativo Dinámico Propositivo Motivado Participativo Comunicativo Responsable	

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.2 Nombres y apellidos del validador: .....

1.3 Cargo e institución donde labora: .....

1.4 Nombre del instrumento evaluado: .....

1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruber Pacífico Aguilar Campojo

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)  
 3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

### MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?					
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?					
	¿Existe coherencia entre los principios y enfoques pedagógicos promovidos por el modelo?					
	¿Considera que se evalúa la coherencia entre los valores filosóficos del modelo y las prácticas educativas observadas?					
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?					
	¿Considera que el modelo propone estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas?					
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?					
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?					
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?					
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?					
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?					
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?					
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?					

	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?					
	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?					
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?					
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.						

### ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, la visión filosófica genera estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?					
	¿Considera usted que, los valores filosóficos genera un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?					
	¿Considera usted que, la filosofía educativa genera <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?					
	¿Considera usted que, la filosofía educativa genera la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?					
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?					
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?					
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?					
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?					
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?					
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?					
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?					
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?					
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?					
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.						

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

Nombres y apellidos del validador: .....



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

**CARTA N° 04-2024-UNTRM-A- EPG**

SEÑOR(A):

CIRO GARCIA TAFUR ✓  
DIRECTOR I.E. "César Vallejo"

Presente:

ASUNTO: Solicito el apoyo para la validación del instrumento de investigación.

REF. : Resolución Directoral N° 0096-2021-UNTRM/EPG.

En mi condición de estudiante egresado de la maestría Administración Educativa y Desarrollo Sostenible de la Escuela de Posgrado - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto; al mismo tiempo manifestarle que, la presente tiene como objetivo determinar la validez y confiabilidad del instrumento de investigación del proyecto de tesis "**Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024**"; a lo cual, solicito su apoyo en la validación del referido instrumentos, así como las anotaciones / críticas relacionadas con los instrumentos que se adjuntan:

- ✓ Cuestionario
- ✓ Modelo Educativo para generar estudiantes innovadores
- ✓ Matriz de consistencia

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
Bach. KRUPER PACIFICO AGUILAR CAMPOJO



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.2 Nombres y apellidos del validador: CIRO GARCIA TAFUR

1.3 Cargo e institución donde labora: "CESAR VALLEJO"

1.4 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO

1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruver Pacifico Aguilar Campojo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)

3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					64	

ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	



*Ciro García Tajú*  
DIRECCION

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

Nombres y apellidos del validador: *Ciro García Tajú*



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: Ana Jesús Ramírez Vilcayromero  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Directora I.E N° 18109  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado: .....

1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruber Pacífico Aguilar Campojo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)  
 3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

#### MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?			X		
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?			X		
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				6	56	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	Sugerencias
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024



Nombres y apellidos del validador: Ana Jesús Ramírez Vilcarromero



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: Manuelita Alvarado Rojas
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Directora I.E. N° 18713
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruger Pacífico Aguilar Campojó

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2. Parcialmente en desacuerdo (PD)
- 3. Parcialmente de acuerdo (PA)
- 4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?			X		
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?			X		
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?			X		
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

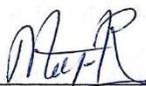
Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				9	52	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?			X		
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?			X		
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				12	36	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024



Nombres y apellidos del validador: Manuelita Alvarado Rojas



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: Jose Luis Arista Tejada
- 1.3 Cargo e institución donde labora: !!: EE: N° 18469
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: cuestionario
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruver Pacífico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2. Parcialmente en desacuerdo (PD)
- 3. Parcialmente de acuerdo (PA)
- 4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				4	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?			X		
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?			X		
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				6	56	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	Sugerencias
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024



Nombres y apellidos del validador: ..... Jose Luis Arista Tejada .....



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: *Wilmer Alejandro Sevilla Arana*.....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Jefe de Gestión Pedagógica*.....
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario*.....
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruver Pacífico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2. Parcialmente en desacuerdo (PD)
- 3. Parcialmente de acuerdo (PA)
- 4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?			X		
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?			X		
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?			X		
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?			X		
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				12	48	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

Nombres y apellidos del validador:  Wilmer Alejandro Peralta Arana.....



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: FANY ZAVALA VILLAR  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Especialista en Educación - UGEL Chachapoyas  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado: .....  
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruber Pacífico Aguilar Campojo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)  
 3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?			X		
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?			X		
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?			X		
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizajes?			X		
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

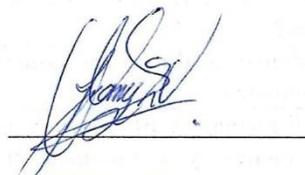
*Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.*

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?			X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				15	44

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?			X		
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?					X
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?			X		
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				12	36	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024



Nombres y apellidos del validador: ...FANY...ZAVALETA...VILLAR.....



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: Mercedes Clavo Montenegro  
 1.3 Cargo e institución donde labora: I E N° 18208  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado: cuestionario  
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruber Pacífico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)  
 3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					64	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

Nombres y apellidos del validador:   
 Mercedes Clavo Montenegro



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: *Juan Pinedo Gomez*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Jepe. de Gestión Pedagógica UDEL LUYA*
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: *Cuestionario*
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruber Pacifico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2. Parcialmente en desacuerdo (PD)
- 3. Parcialmente de acuerdo (PA)
- 4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Critérios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

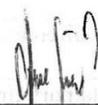
Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					64	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

Nombres y apellidos del validador: .....  .....  
**Juan Pinedo Gomez**.....



### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: ..... ENER LOBATO PASTOR .....  
 1.3 Cargo e institución donde labora: ..... DIRECTOR I.E. 18002 "María Auxiliadora" .....  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado: ..... CUESTIONARIO .....  
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruver Pacífico Aguilar Campojo

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)  
 3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN  
DEL INSTRUMENTO

#### MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					64	

ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
Mg. Ener Lobato Pastor  
DIRECTOR  
DNI: N° 40983337

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024

Nombres y apellidos del validador: ..... ENER LOBATO PASTOR .....



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: MARCO ANTONIO SOLÍS MONTÓYA
- 1.3 Cargo e institución donde labora: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: CUESTIONARIO
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruber Pacífico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2. Parcialmente en desacuerdo (PD)
- 3. Parcialmente de acuerdo (PA)
- 4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?			X		
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?			X		
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?			X		
Organizacional	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?			X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				12	18

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?			X		
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?			X		
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				15	32	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024



Nombres y apellidos del validador: ..... MARCO ANTONIO SOLSOC RONTOYA .....



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: Aguiles Portocarrero Bustamante  
 1.3 Cargo e institución donde labora: Especialista en Innovación  
 1.4 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario  
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruver Pacífico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Totalmente en desacuerdo (TD)      2. Parcialmente en desacuerdo (PD)  
 3. Parcialmente de acuerdo (PA)      4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN  
 DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?			X		
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024.

	¿Considera que el modelo promueve la colaboración y la retroalimentación entre los actores educativos?				X	
	¿El modelo identifica los recursos necesarios para su implementación?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.				3	60	

**ESTUDIANTES INNOVADORES – Modelo educativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Componente filosófico	¿Considera usted que, los principios y valores generan estudiantes <b>participativos y comprometidos</b> ?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan un pensamiento <b>crítico y reflexivo</b> entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan <b>líderes</b> y agentes de cambio entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, los principios y valores generan la <b>autonomía</b> como un valor fundamental en los estudiantes?				X	
Componente pedagógico	¿Considera usted que, las estrategias pedagógicas implementadas generan la <b>participación activa</b> y el <b>involucramiento</b> de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, el enfoque pedagógico estratégico genera la <b>creatividad</b> y la ideas innovadoras entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>dinamismo</b> y adaptabilidad en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategias pedagógica genera metas y desafíos que fomenten la acción <b>propositiva</b> y la toma de iniciativa en los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la estrategia pedagógica genera <b>motivación intrínseca</b> en los estudiantes?				X	
Componente Organizacional	¿Considera usted que, la organización institucional genera la <b>participación</b> , compromiso y la responsabilidad social de los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, la organización genera activamente la <b>colaboración</b> y el trabajo en equipo entre los estudiantes?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizado la comunidad educativa, estimula las habilidades de los estudiantes generando en ellos más <b>curiosidad y exploración</b> activa?				X	
	¿Considera usted que, al estar organizados se puede generar un desarrollo estratégico para cultivar la <b>resiliencia</b> y la capacidad de superar obstáculos entre los estudiantes?				X	
<b>Conteo total:</b> Realizar el conteo de acuerdo a valoración asignadas a cada indicador.					52	

Chachapoyas, 21 de febrero de 2024



Nombres y apellidos del validador: ..... Agnes Portocarrero Bustamante .....



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. INFORMACIÓN GENERAL:**

- 1.2 Nombres y apellidos del validador: Roberto Zumeta Arista
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Especialista de Educación UGEL - 2070
- 1.4 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
- 1.5 Autor del instrumento: Lic. Kruver Pacífico Aguilar Campojo

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

Revisar cada uno de los items del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Totalmente en desacuerdo (TD)
- 2. Parcialmente en desacuerdo (PD)
- 3. Parcialmente de acuerdo (PA)
- 4. Totalmente de acuerdo (TA)

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**MODELO EDUCATIVO - Enfoque Pedagógico Creativo**

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	4	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	TD	PD	PA	TA	
Filosófico	¿Considera que el componente filosófico es adecuado en el modelo educativo?			X		
	¿Considera que este modelo educativo establece principios y valores que promuevan la creatividad, pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse los estudiantes?				X	
	¿Considera que los principios y valores propuestos en este modelo educativo son adecuados?				X	
Pedagógico	¿Considera que el componente pedagógico es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que el modelo educativo propone pasos claves?				X	
	¿Considera que el modelo promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes?				X	
	¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en el modelo para fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje?				X	
	¿Considera que el modelo propuesto incrementa la motivación, el liderazgo y la autonomía en los aprendizaje?				X	
Organizacional	¿Considera que el componente organizacional es adecuado en el modelo educativo?				X	
	¿Considera que este modelo educativo promueve una visión propositiva, crítica y autónoma en los estudiantes?				X	
	¿Cómo percibe la organización del modelo en relación con la promoción de un ambiente dinámico, creativo y comprometido para los estudiantes?				X	
	¿Considera que el compromiso de la institución fomenta un ambiente participativo y colaborativo entre estudiantes, docentes y padres de familia?				X	
	¿El modelo permite adaptarse a diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza?				X	
	¿Considera que el modelo fomenta la participación activa de docentes, directores, padres y estudiantes en la implementación?				X	

## **MODELO EDUCATIVO PARA GENERAR ESTUDIANTES INNOVADORES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PROVIDENCIA Y OCUMAL, AMAZONAS, 2024**

Las dimensiones que se propone en este modelo para generar estudiantes innovadores, no pueden ser atribuidas a un autor o fuente en particular; ya que, se aplica esa habilidad en diferentes contextos.

### **MODELO EDUCATIVO:**

#### **Enfoque Pedagógico Creativo**

**Creatividad:** Los estudiantes que son creativos suelen destacar por su capacidad para idear conceptos únicos y soluciones vanguardistas a los problemas (Robinson, 2006). Esta dimensión está relacionada con la capacidad para resolver problemas de forma creativa y con el pensamiento no tradicional.

**Pensamiento Crítico:** El análisis, la evaluación y la síntesis reflexivos y rigurosos de la información son componentes esenciales (Paul & Elder 2006). Los estudiantes innovadores son capaces de cuestionar presunciones, reconocer problemas y proponer soluciones.

**Adaptabilidad y Flexibilidad:** Los estudiantes innovadores suelen estar dispuestos a adaptarse a circunstancias nuevas y a entornos en constante cambio (Dweck, 2006). La habilidad de adaptación a situaciones reales y extraer enseñanzas de experiencias diversas forma parte de esta dimensión.

**Colaboración y Trabajo en Equipo:** Es fundamental tener la capacidad de colaborar bien con la gente (Vygotsky, 1978). Los estudiantes que son innovadores pueden cooperar bien, expresarse con claridad y trabajar en equipo para lograr objetivos compartidos.

**Curiosidad y Experimentación:** Estar abierto a explorar, investigar y experimentar es un componente fundamental. La curiosidad, el deseo de vivir experiencias nuevas y la disposición a probar estrategias novedosas son características de los alumnos innovadores (Dewey, 1938))

**Resiliencia y Toma de Riesgos:** Esta dimensión se refiere a la capacidad de persistir frente a obstáculos y contratiempos, al tiempo que se está dispuesto a asumir riesgos moderados en busca de soluciones novedosas. (Duckworth, 2016).

Cada una de estas dimensiones son específicamente considerada y provenientes del modelo educativo, a lo cual se considera como dimensión general al modelo educativo.

## **ESTUDIANTES INNOVADORES**

### **Componente:**

#### **ORGANIZACIONAL**

**Establecer una visión y misión centradas en la innovación:** Define una visión clara que priorice la innovación y el desarrollo de habilidades del siglo XXI entre los estudiantes. Alinea esta visión con la misión de la organización educativa y comunícala de manera efectiva a todos los miembros del personal, estudiantes y partes interesadas (Senge, 1990)

#### **Misión:**

Nuestra misión es cultivar una comunidad de aprendizaje dinámica y creativa que inspire y empodere a los estudiantes para convertirse en pensadores innovadores y líderes del mañana. Nos comprometemos a proporcionar un entorno educativo estimulante y centrado en el estudiante, donde la curiosidad, la experimentación y el pensamiento crítico sean fomentados, y donde cada estudiante sea apoyado en su viaje hacia el descubrimiento y la excelencia.

#### **Visión:**

Nos visualizamos como una institución líder en la educación innovadora, reconocida por nuestra dedicación a la excelencia académica y al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Nos esforzamos por ser un centro de innovación y creatividad, donde los estudiantes son desafiados a

explorar, descubrir y crear en un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Nuestra visión es inspirar a una nueva generación de líderes y pensadores innovadores que estén preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI con confianza y resiliencia.

**Crear una cultura de apoyo a la innovación:** Fomenta una cultura escolar que valore y promueva la innovación. Reconoce y celebra los esfuerzos creativos y las ideas innovadoras de estudiantes y personal docente. Establece un ambiente de aprendizaje donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento (Schein, 2010).

**Proporcionar recursos y apoyo adecuados:** Asegúrate de que los estudiantes y el personal docente tengan acceso a los recursos y la capacitación necesarios para fomentar la innovación. Esto puede incluir materiales de aprendizaje, tecnología, espacios de trabajo colaborativo y oportunidades de desarrollo profesional (Fullan, 2001).

**Integrar la innovación en las políticas y prácticas educativas:** Revisa y adapta las políticas y prácticas educativas para incluir la promoción de la innovación como un objetivo central (Hargreaves, 2003). Esto puede implicar la revisión del currículo, los métodos de evaluación y las estructuras de apoyo estudiantil para garantizar que fomenten la creatividad y el pensamiento innovador.

**Facilitar la colaboración y el intercambio de ideas:** Crea oportunidades para que los estudiantes y el personal docente colaboren y compartan ideas entre sí y con expertos externos. Esto puede incluir eventos de networking, conferencias, talleres y colaboraciones con empresas locales y organizaciones comunitarias (Wenger, 1998).

**Promover la investigación y el desarrollo:** (Schön, 1983). Invierte en programas de investigación y desarrollo que fomenten la innovación entre los estudiantes y el personal docente. Esto puede

incluir subvenciones para proyectos de investigación, becas para estudiantes talentosos y oportunidades de mentoría con expertos en el campo.

**Establecer alianzas y colaboraciones estratégicas:** Colabora con otras organizaciones educativas, empresas, instituciones de investigación y organizaciones comunitarias para crear oportunidades de aprendizaje innovadoras para los estudiantes. Estas alianzas pueden proporcionar acceso a recursos adicionales, experiencia y mentores (Granovetter, 1973).

**Evaluar y ajustar continuamente:** Evalúa regularmente el progreso hacia el objetivo de generar estudiantes innovadores y ajusta las estrategias y prácticas según sea necesario (Deming, 1986). Recopila datos sobre el impacto de las iniciativas de innovación y utiliza esta información para mejorar y hacer crecer los esfuerzos en el futuro.

## **FILOSÓFICO**

### **Principios y Valores:**

Para generar estudiantes innovadores mediante un modelo educativo, es importante establecer principios y valores fundamentales que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación. Aquí hay algunos principios y valores clave que pueden guiar este proceso:

**Creatividad:** Fomentar la creatividad como un valor central, alentando a los estudiantes a pensar de manera original y a encontrar soluciones innovadoras a los problemas (Csikszentmihalyi, 1996).

**Pensamiento crítico:** Promover el pensamiento crítico, enseñando a los estudiantes a analizar información, cuestionar suposiciones y evaluar evidencia de manera reflexiva (Paul, & Elder 2006).

**Resolución de problemas:** Desarrollar habilidades de resolución de problemas, capacitando a los estudiantes para identificar desafíos, buscar soluciones efectivas y adaptarse a nuevas situaciones (Jonassen, 2011).

**Curiosidad y exploración:** Estimular la curiosidad y la exploración, alentando a los estudiantes a hacer preguntas, investigar y buscar nuevas ideas y perspectivas (Dewey, 1938)

**Aprendizaje experiencial:** Priorizar el aprendizaje experiencial, ofreciendo oportunidades para que los estudiantes aprendan haciendo, participen en actividades prácticas y se involucren en experiencias auténticas de aprendizaje (Kolb, 1984).

**Colaboración y trabajo en equipo:** Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, enseñando a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, a trabajar de manera colaborativa y a valorar las contribuciones de los demás (Vygotsky, 1978).

**Autonomía y autodirección:** Promover la autonomía y la autodirección en el aprendizaje, capacitando a los estudiantes para establecer metas personales, dirigir su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones informadas sobre su educación (Deci & Ryan 2000).

**Innovación:** Cultivar una cultura de innovación, donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, y donde se anime a los estudiantes a experimentar, asumir riesgos y buscar nuevas formas de abordar los desafíos (Christensen, 1997)

**Ética y responsabilidad social:** Promover valores éticos y responsabilidad social, enseñando a los estudiantes a considerar el impacto de sus acciones en la sociedad y el medio ambiente, y a actuar de manera ética y responsable en todas sus actividades (Noddings, 2002).

Estos principios y valores pueden servir como pilares fundamentales para diseñar un modelo educativo que no solo prepare a los estudiantes para tener éxito en un mundo en constante cambio,

sino que también los capacite para convertirse en agentes de cambio y líderes innovadores en sus comunidades y en el mundo.

## **PEDAGÓGICO**

### **Objetivo:**

Transformar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes a través de la implementación efectiva de prácticas innovadoras.

### **Estrategias Pedagógicas:**

Para diseñar una estrategia pedagógica efectiva que fomente la innovación entre los estudiantes, aquí tienes algunos pasos clave que puedes seguir:

**Evaluar las necesidades y capacidades de los estudiantes:** Realiza una evaluación inicial para comprender las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de tus estudiantes. Esto te ayudará a adaptar tu enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales y grupales (Tomlinson, 2001).

Para realizar una evaluación inicial de las necesidades y capacidades de los estudiantes, puedes seguir estos pasos:

- 1. Recopilación de datos demográficos y académicos:** Recolecta información sobre tus estudiantes, incluyendo su edad, grado escolar, antecedentes educativos previos, rendimiento académico, intereses y habilidades destacadas.
- 2. Observación en el aula:** Observa a tus estudiantes en el entorno del aula para identificar sus comportamientos, niveles de participación, estilos de aprendizaje y áreas de fortaleza y debilidad.
- 3. Entrevistas y cuestionarios:** Realiza entrevistas individuales o grupales con los estudiantes para conocer sus intereses, motivaciones, expectativas y desafíos en relación

con el aprendizaje. También puedes administrar cuestionarios para recopilar información de manera más estructurada.

- 4. Evaluaciones diagnósticas:** Administra evaluaciones diagnósticas para evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en áreas específicas, como lectura, escritura, matemáticas y ciencias. Estas evaluaciones pueden ayudarte a identificar las necesidades de aprendizaje individuales y grupales.
- 5. Revisión de trabajos y proyectos anteriores:** Analiza el trabajo y los proyectos anteriores de los estudiantes para identificar patrones, tendencias y áreas en las que puedan necesitar apoyo adicional o desafíos más avanzados.
- 6. Interacción informal y retroalimentación:** Mantén conversaciones informales con tus estudiantes y bríndales oportunidades para compartir sus ideas, preguntas y preocupaciones. Aprovecha estas interacciones para obtener retroalimentación sobre su experiencia de aprendizaje y sus necesidades individuales.
- 7. Colaboración con otros profesionales:** Trabaja en colaboración con otros profesionales de la educación, como consejeros escolares, especialistas en educación especial o terapeutas, para obtener información adicional sobre las necesidades y capacidades de tus estudiantes.

Al combinar estos enfoques, podrás obtener una comprensión más completa de las necesidades y capacidades de tus estudiantes, lo que te permitirá adaptar tu enfoque pedagógico de manera efectiva para satisfacer sus necesidades individuales y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

**Identificar objetivos claros de aprendizaje:** Define claramente los objetivos de aprendizaje relacionados con la innovación que deseas lograr. Esto puede incluir el desarrollo de habilidades

como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración (Wiggins, McTighe, 2005). Para identificar objetivos claros de aprendizaje relacionados con la innovación, puedes seguir estos pasos:

- 1. Analiza los estándares educativos:** Revisa los estándares educativos locales, nacionales o internacionales que sean relevantes para tu área de enseñanza. Identifica los estándares que se relacionan con habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.
- 2. Consulta con otros educadores:** Colabora con otros educadores en tu campo para obtener ideas y perspectivas sobre los objetivos de aprendizaje relacionados con la innovación. Comparte recursos, experiencias y mejores prácticas para enriquecer tu comprensión de lo que implica la innovación en el contexto educativo.
- 3. Investiga modelos educativos innovadores:** Investiga modelos educativos innovadores que hayan sido exitosos en el fomento de habilidades de innovación entre los estudiantes. Analiza los objetivos de aprendizaje de estos modelos y considera cómo pueden adaptarse a tu contexto educativo específico.
- 4. Considera las necesidades y contextos de los estudiantes:** Ten en cuenta las necesidades, intereses y contextos individuales de tus estudiantes al establecer los objetivos de aprendizaje. Piensa en cómo puedes adaptar los objetivos para que sean significativos y relevantes para tus estudiantes.
- 5. Prioriza los objetivos de aprendizaje:** Prioriza los objetivos de aprendizaje relacionados con la innovación en función de su importancia y relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes. Identifica los objetivos que consideres más críticos y urgentes para abordar en tu programa educativo.

- 6. Escribe los objetivos de manera clara y específica:** Escribe los objetivos de aprendizaje de manera clara, específica y medible. Utiliza un lenguaje concreto que describa lo que quieres que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar el proceso de aprendizaje.
- 7. Alinea los objetivos con el currículo y las actividades de aprendizaje:** Asegúrate de que los objetivos de aprendizaje estén alineados con el currículo y las actividades de aprendizaje que planeas implementar en el aula. Ajusta las actividades y evaluaciones para garantizar que apoyen la consecución de los objetivos de aprendizaje relacionados con la innovación.
- 8. Seleccionar metodologías de enseñanza activas:** Elige métodos de enseñanza que fomenten la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje experiencial y la indagación guiada (Hattie, 2009).
- 9. Diseñar actividades y proyectos desafiantes:** Diseña actividades y proyectos que desafíen a los estudiantes a aplicar su conocimiento de manera creativa para resolver problemas reales o planteados en el aula (Jonassen, 2011). Estos proyectos deben ser significativos, relevantes y permitir múltiples enfoques y soluciones.
- 10. Fomentar la autonomía y la autodirección:** Brinda a los estudiantes la libertad y la responsabilidad de dirigir su propio aprendizaje. Esto puede implicar permitirles elegir temas de proyecto, tomar decisiones sobre cómo abordar los problemas y gestionar su tiempo de manera efectiva (Kohn, 1993).
- 11. Proporcionar retroalimentación formativa y orientación:** Ofrece retroalimentación continua y formativa a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. Esto les

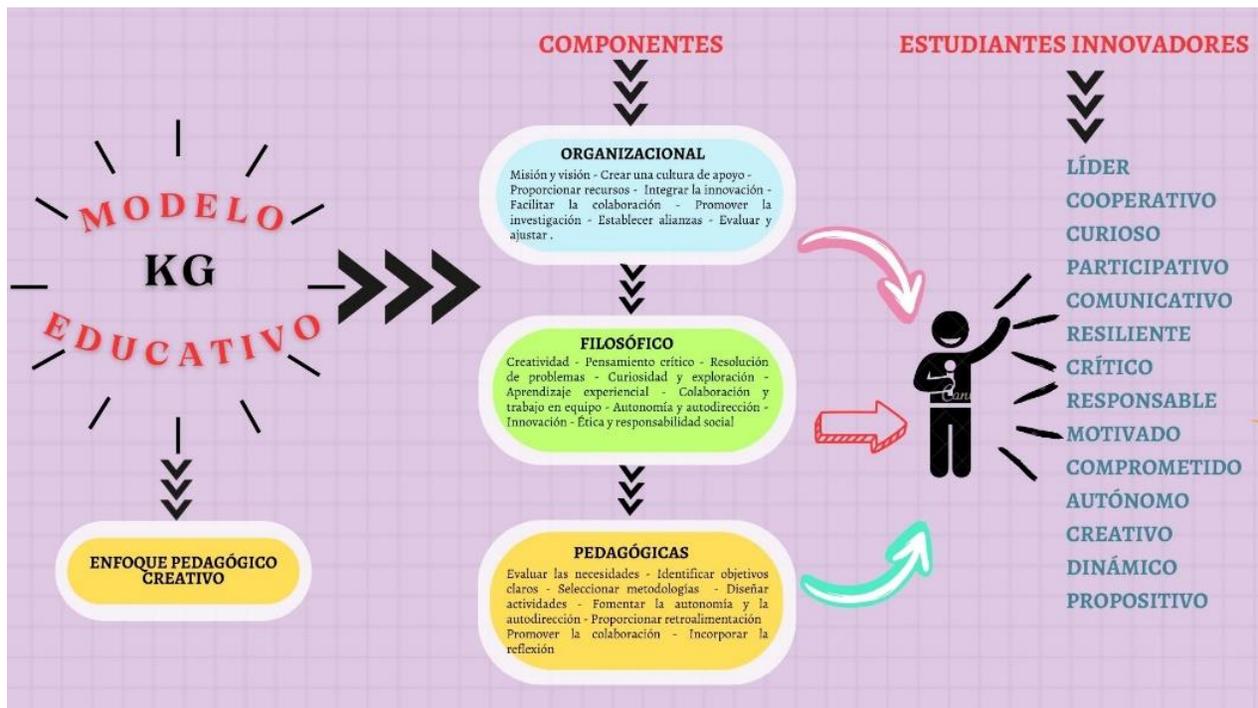
ayudará a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, y a ajustar su enfoque en consecuencia. También proporciona orientación y apoyo cuando sea necesario.

**12. Promover la colaboración y el intercambio de ideas:** Fomenta la colaboración entre los estudiantes, así como con el personal docente y expertos externos. Esto puede incluir oportunidades para trabajar en equipo, participar en discusiones grupales, compartir ideas y recibir retroalimentación de sus pares.

**13. Incorporar la reflexión y la metacognición:** Integra actividades de reflexión que ayuden a los estudiantes a pensar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar lo que han aprendido y cómo pueden aplicar ese conocimiento en el futuro (Wiliam, 2011). Esto puede incluir diarios de aprendizaje, discusiones reflexivas y evaluaciones autoevaluativas.

Aquí presento el siguiente modelo:

**Figura 1: Modelo educativo para generar estudiantes innovadores.**



Fuente: Modelo educativo para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024 – Creado por Kruver Pacífico Aguilar Campojo.

**Tabla 1:** Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG.

<b>Correlación de Spearman</b> Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs escala de respuesta de estudiantes innovadores en instituciones educativas	
	Escala de respuesta de estudiantes innovadores en instituciones educativas.
Puntaje escala de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG	Coefficiente de correlación de Spearman
	0.730
	Sig. (bilateral)
	0.000
	N
	20

Con un nivel de confianza del 5%, existe una relación estadísticamente significativa (0,730) y positiva entre el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, desde la perspectiva de los docentes y directivos para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024. Para reforzar lo descrito anteriormente la Figura 1 muestra el diagrama de dispersión de las variables nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs escala de respuesta de estudiantes innovadores en instituciones educativas.

**Figura 2: Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG.**

Diagrama de dispersión de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, desde la perspectiva de los docentes y directivos vs estudiantes innovadores en instituciones educativas.



Se observa (Figura 1) una dispersión de los pares ordenados por lo que tiene un patrón lineal que de alguna u otra forma nos permite describir una relación estadísticamente directa o positiva entre las variables.

**Tabla 2:** Componente filosófico

<b>Correlación de Spearman</b> nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs escala de respuesta en el componente filosófico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas		Escala de respuesta en el componente filosófico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas
Puntaje escala de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG	Coefficiente de correlación de Spearman	0.397
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	20

Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa (0,397) y positiva con un nivel de significancia del 5% entre el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, desde la perspectiva de los docentes y directivos para generar estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024. Para reforzar lo descrito anteriormente la Figura 2 muestra el diagrama de dispersión de las variables nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs Escala de respuesta en el componente filosófico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas

Diagrama de dispersión de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, desde la perspectiva de los docentes y directivos vs Escala de respuesta en el componente filosófico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas.

**Figura 3: Componente filosófico**



**Tabla 3:** Componente pedagógico

<b>Correlación de Spearman Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs escala de respuesta en el componente pedagógico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas</b>	
	Escala de respuesta en el componente pedagógico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas
Puntaje escala de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG	
de	Coefficiente de correlación de Spearman
de	Sig. (bilateral)
	N
	0.719
	0.000
	20

Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa (0,719) y positiva con un nivel de significancia del 5% entre el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, desde la perspectiva de los docentes y la escala de respuestas en el componente pedagógico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024. Para reforzar lo descrito anteriormente la Figura 3 muestra el diagrama de dispersión de las variables nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs Escala de respuestas en el componente pedagógico de los estudiantes innovadores en instituciones educativas.

**Figura 4: Componente pedagógico**



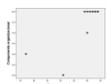
**Tabla 4: Componente organizacional.**

Correlación de Spearman Nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs escala de respuesta en el componente organizacional de los estudiantes innovadores en instituciones educativas

		Escala de respuesta en el componente organizacional de los estudiantes innovadores en instituciones educativas.
Puntaje escala de nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG	Coefficiente de correlación de Spearman	0.598
	Sig. (bilateral)	0.000
N		20

Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa (0,598) y positiva con un nivel de significancia del 5% entre el nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG, desde la perspectiva de los docentes y la escala de respuestas en el componente organizacional de los estudiantes innovadores en instituciones educativas de Providencia y Ocumal, Amazonas, 2024. Para reforzar lo descrito anteriormente la Figura 4 muestra el diagrama de dispersión de las variables nivel de aceptabilidad del modelo educativo KG vs Escala de respuestas en el componente organizacional de los estudiantes innovadores en instituciones educativas.

### **Figura 5: Componente organizacional**



**Figura 6: Imágenes del trabajo de campo**

