

**UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA**

**TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN
MATEMÁTICA**

TÍTULO DE LA TESIS

**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO PARA
APRENDER MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, NIEVA, 2023**

Autor: Bach. Avelino Atsuam Chumpi

Asesor: Mg. William Riojas Chozo

Reg. (...)

CHACHAPOYAS – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la salud, y también por guiar mi camino cada día.

A mis padres por darme una educación y poder lograr mi sueño de ser profesional.

A mis hermanos por brindarme su apoyo y aliento diariamente, para seguir adelante, a pesar de las adversidades.

Avelino

AGRADECIMIENTO

A la profesora Cleisy Eli Díaz Chávez, Directora de la Institución Educativa Secundaria de Menores “San Juna Bautista”, que se ubica en Santa María de Nieva, por apoyarme autorizando realizar el estudio en su institución.

A los alumnos de primero y segundo grado de educación secundaria que participaron como muestra de estudio de la investigación.

Al Mg. William Riojas Chozo, por brindarme las orientaciones para la elaboración del proyecto y de la tesis de investigación.

A todos ellos, mi eterno agradecimiento.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE AMAZONAS**

Ph.D. JORGE LUIS MAICELO QUINTANA
Rector

Dr. OSCAR ANDRÉS GAMARRA TORRES
Vicerrector Académico

Dra. MARÍA NELLY LUJÁN ESPINOZA
Vicerrectora de Investigación

Dr. LÍNDER CRUZ ROJAS GÓMEZ
Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación



UNTRM

REGLAMENTO GENERAL
PARA EL OTORGAMIENTO DEL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER, MAESTRO O DOCTOR Y DEL TÍTULO PROFESIONAL

ANEXO 3-L

VISTO BUENO DEL ASESOR DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

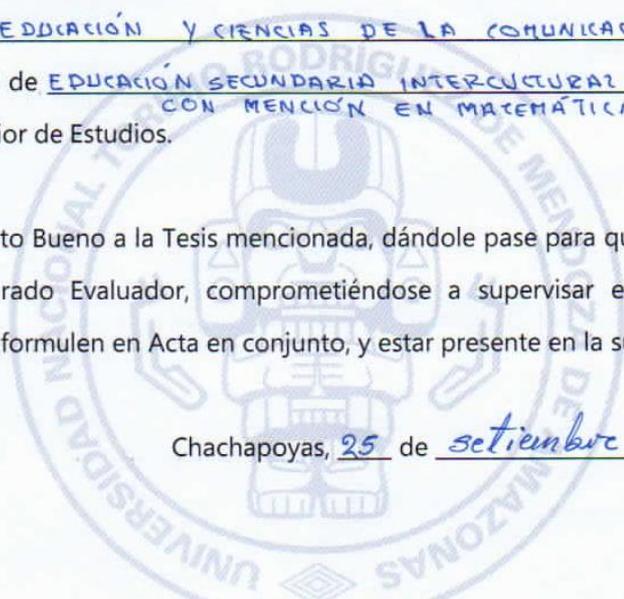
El que suscribe el presente, docente de la UNTRM (x)/Profesional externo (), hace constar que ha asesorado la realización de la Tesis titulada ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO PARA APRENDER MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, NIEVA, 2023; del egresado AVELINO ATSUA CHUMPI de la Facultad de EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA de esta Casa Superior de Estudios.

El suscrito da el Visto Bueno a la Tesis mencionada, dándole pase para que sea sometida a la revisión por el Jurado Evaluador, comprometiéndose a supervisar el levantamiento de observaciones que formulen en Acta en conjunto, y estar presente en la sustentación.

Chachapoyas, 25 de setiembre de 2024

Firma y nombre completo del Asesor

WILLIAM RIOJAS CHOZO



JURADO EVALUADOR DE TESIS



Dr. José Luis Farro Quesquén
Presidente



Mg. Ángel Huacal Vásquez
Secretario



Dr. Manuel Emiliano Esteyes Parazamán
Vocal



ANEXO 3-Q

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

Los suscritos, miembros del Jurado Evaluador de la Tesis titulada:

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VICICLO PARA APRENDER MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, NIEVA, 2023

presentada por el estudiante ()/egresado (x) AVELINO ATSUA M CHURPI

de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

con correo electrónico institucional atsuamav@gmail.com

después de revisar con el software Turnitin el contenido de la citada Tesis, acordamos:

- a) La citada Tesis tiene 24 % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es menor (x) / igual () al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM.
- b) La citada Tesis tiene _____ % de similitud, según el reporte del software Turnitin que se adjunta a la presente, el que es mayor al 25% de similitud que es el máximo permitido en la UNTRM, por lo que el aspirante debe revisar su Tesis para corregir la redacción de acuerdo al Informe Turnitin que se adjunta a la presente. Debe presentar al Presidente del Jurado Evaluador su Tesis corregida para nueva revisión con el software Turnitin.

Chachapoyas, 27 de setiembre del 2024

SECRETARIO

PRESIDENTE

VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO PARA APRENDER MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, NIEVA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

6

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

7

funes.uniandes.edu.co

Fuente de Internet

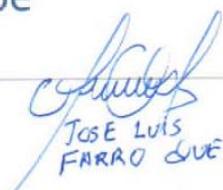
<1%

8

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1%


JOSÉ LUIS
FARRO QUESQUÉN



ANEXO 3-S

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

En la ciudad de Chachapoyas, el día 25 de SEPTIEMBRE del año 2024, siendo las 18:00 horas, el aspirante: AVELINO ATJWAN CHUMPI, asesorado por Mg. WILLIAM RIOJAS CHOZO defiende en sesión pública presencial () / a distancia () la Tesis titulada: ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO PARA APRENDER MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, NIEVA, 2023, para obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA INTERCULTURAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA, a ser otorgado por la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; ante el Jurado Evaluador, constituido por:

Presidente: Dr. JOSÉ LUIS FARRO QUESQUEN

Secretario: Mg. ANGEL HUACAL VASQUEZ

Vocal: Dr. MANUEL EMILIANO ESTEVES PAIRAZAMAN



Procedió el aspirante a hacer la exposición de la Introducción, Material y métodos, Resultados, Discusión y Conclusiones, haciendo especial mención de sus aportaciones originales. Terminada la defensa de la Tesis presentada, los miembros del Jurado Evaluador pasaron a exponer su opinión sobre la misma, formulando cuantas cuestiones y objeciones consideraron oportunas, las cuales fueron contestadas por el aspirante.

Tras la intervención de los miembros del Jurado Evaluador y las oportunas respuestas del aspirante, el Presidente abre un turno de intervenciones para los presentes en el acto de sustentación, para que formulen las cuestiones u objeciones que consideren pertinentes.

Seguidamente, a puerta cerrada, el Jurado Evaluador determinó la calificación global concedida a la sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional, en términos de:

Aprobado () por Unanimidad () / Mayoría () Desaprobado ()

Otorgada la calificación, el Secretario del Jurado Evaluador lee la presente Acta en esta misma sesión pública. A continuación se levanta la sesión.

Siendo las 19:20 horas del mismo día y fecha, el Jurado Evaluador concluye el acto de sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional.

[Signature]
SECRETARIO

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

OBSERVACIONES:

ÍNDICE O CONTENIDO GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Autoridades de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.....	iv
Visto bueno del asesor de la Tesis.....	v
Jurado Evaluador de la Tesis.....	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis.....	vii
Reporte Turnitin.....	viii
Acta de Sustentación de la Tesis.....	ix
Índice o Contenido General	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Chicham etejamu.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN.....	17
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	25
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variable.....	41
Anexo 2: Carta al director.....	42
Anexo 3: Constancia de autorización.....	43
Anexo 4: Instrumento aplicado.....	44
Anexo 5: Iconografías.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión cognitiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva</i>	28
Tabla 2. <i>Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión afectiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva</i>	29
Tabla 3. <i>Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión conductual, para aprender matemática, en estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva.....</i>	30
Tabla 4. <i>Actitud para aprender matemática en alumnos de la IE San Juan Bautista, Nieva, de acuerdo al grado de estudios</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
Tabla 1. <i>Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión cognitiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva</i>	28
Tabla 2. <i>Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión afectiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva</i>	29
Tabla 3. <i>Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión conductual, para aprender matemática, en estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva.....</i>	30
Tabla 4. <i>Actitud para aprender matemática en alumnos de la IE San Juan Bautista, Nieva, de acuerdo al grado de estudios</i>	31

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de desarrollo de las actitudes ambientales de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva; la naturaleza de la investigación fue cuantitativa con diseño descriptivo simple, la muestra lo constituyeron 22 alumnos matriculados en el primer y segundo grado de educación secundaria. El instrumento aplicado fue una ficha de observación, conformada por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones; de acuerdo a los resultados, en la dimensión de actitudes cognitivas, el 50% alcanza el nivel bajo, y el 18% el nivel bajo; en la dimensión de actitudes afectivas, el 55% alcanza el nivel bajo, y el 23% el nivel alto; en la dimensión de actitudes conductuales, el 45% está en el nivel bajo, y el 27% se ubica en el nivel alto; concluyendo que los alumnos demuestran tener actitudes desfavorables cuando están participando en la clase de matemática. Los hallazgos en función al grado de estudios, son similares a los obtenidos en las dimensiones, sin embargo, hay una pequeña ventaja favorable hacia los alumnos de segundo grado de estudios, esto se debe a que los alumnos se van adaptando al ritmo de enseñanza del docente y a que son mayores en relación a sus compañeros del primer grado.

Palabras clave: Aprendizaje matemático, actitudes cognitiva, afectivas, conductuales.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the level of development of environmental attitudes of the students of the VI cycle of the San Juan Bautista Educational Institution, Nieva; The nature of the research was quantitative with a simple descriptive design, the sample consisted of 22 students enrolled in the first and second grade of secondary education. The instrument applied was an observation sheet, made up of 24 items distributed in three dimensions; According to the results, in the dimension of cognitive attitudes, 50% reach the low level, and 18% the low level; In the dimension of affective attitudes, 55% reach the low level, and 23% the high level; In the dimension of behavioral attitudes, 45% are at the low level, and 27% are at the high level; concluding that students demonstrate unfavorable attitudes when participating in mathematics class. The findings based on the level of studies are similar to those obtained in the dimensions, however, there is a small favorable advantage towards students in the second level of studies, this is due to the fact that the students adapt to the teaching pace of the teacher and because they are older in relation to their first-grade classmates.

Keywords: Mathematical learning, cognitive, affective, behavioral attitudes.

CHICHAM IJUMJAMU

Takat nagkamamui uchi unuimat pachisa augmatbau aensji deka tusa papujam VI ciclo Waimatai San Juan Bautista Nieva, Juka Takatak wainji dekat unuimatnum nuanui pachinkaje 22 papijam primero nuwigtu segundo secundaria, takat iwainaktasa yachamet dekamunum takasji ficha de observación, nuig wantinui 24 items dutikakma wainkaji 50% kakakchamu 18% nuni kakakchamu 55%, kakakchamu 23% yakameamu; conductuales 55% kakachamu 27% yakamet pegkeg, nui wainkaji dita aensji pekeg iwainmabau takat diyamunum uchi takatak chamu segundo grado tujash wajumak unuimainawai jintihkagtin mamikmas jintiau asamtai.

Chicham etejamu: Uchi aensji, unuimatjai pachi jintiamu.

I. INTRODUCCIÓN

La disciplina de matemática es muy importante en la vida del hombre, desde que aparece en la faz de nuestro planeta; sin embargo, es el área, curso, materia o disciplina más temida por los alumnos de todos los niveles y modalidades, también constituye una de las áreas curriculares, donde hay la más alta tasa de desaprobados; desde el inicio de la escolaridad, los docentes no lo enseñan de la manera adecuada, lo hacen abstracta, cuando en realidad la iniciación en la enseñanza de la matemática debe ser objetiva y vivencial; por otro lado, el docente no respeta los diferentes niveles de aprendizaje que tienen los alumnos, y los enseña como si todos tendrían las mismas experiencias o conocimientos previos, un error frecuente también es la falta o deficiente conexión entre las vivencias cotidianas y el contenidos matemático que enseña; a ello se suma, el miedo de los alumnos a fracasar o reprobar el curso. Al respecto, Ballester (2019) nos refiere que la matemática nos puede ayudar a entender o comprender el mundo que nos rodea, además se debe tener en cuenta que el contenido de la enseñanza de matemática contiene toda una multiplicidad de aspectos o factores de orden conceptual, así como procedimental y actitudinal; del mismo modo, contiene procedimientos, construcción, algoritmos y reglas de cálculo, que el docente debe conocerlos para enseñar de la manera más sencilla y didáctica (Ballester, et al., 2019). Ello implica, desde nuestro punto de vista, que el docente tenga un conocimiento eficiente de aspectos metodológicos y del soporte teórico en la enseñanza del área.

Sin lugar a dudas, el aprendizaje de la matemática es una tarea compleja tanto para los docentes que los enseñan, como para los alumnos que los aprenden; son constantes los comentarios que ocurren cada día sobre la falta de actitudes por la matemática, la escasa motivación con la que llegan los alumnos a las clases de matemática. En ese sentido, Lara (2010), nos expresa que el temor por la matemática tiene que ver también con la ansiedad, que de todos modos es un fenómeno común entre los escolares; y además adiciona que, puede tener su origen por la falta de confianza, muchos alumnos, inclusive antes de participar en sus clases, no se sienten lo suficientemente capaces por aprender matemática, es decir, antes de nada, se sienten derrotados; otro aspecto que también debemos tener en consideración, es que,

han tenido algunas experiencias previas negativas, que los ha ocurrido en algún momento, frente a la matemática; y de todos modos, también existe una gran presión de carácter académico y también social, que se convierte luego en un temor por esta disciplina. Esta situación, también forma parte de la realidad de los alumnos que estudian en la institución educativa secundaria San Juan Bautista de la comunidad de Nieva, razón por la cual nos hemos planteado abordar la problemática desde la investigación.

Asimismo, los padres de familia contagian o transmiten a sus hijos el miedo y temor por desarrollar lecciones de matemática, pero esta práctica también lo realizan los hermanos mayores que ya pasaron por las clases de matemática; entonces los alumnos van con timidez a sus clases, aún cuando no asistieron a ninguna lección del área o asignatura, en ese sentido, Benitez y Ballester (2013) tienen razón cuando manifiesta que el aprendizaje de la matemática es una necesidad y a la vez una exigencia en el mundo actual, que les va a permitir solucionar problemas que se les presenta, en consecuencia, los docentes deben conocer estrategias didácticas innovadoras para que sus alumnos vean a la matemática como un curso sencillo y divertido.

A nivel local, la problemática es mayor, dado que los alumnos al cursar su educación inicial, no logran desarrollar las capacidades del área de matemática, por otro lado, muchos alumnos se desertan del sistema educativo, por otro lado, los docentes que desarrollan la asignatura de matemática no es de la especialidad, agudizando el problema en los alumnos que cursan su educación básica, sin los conocimientos básicos de matemática. Esa realidad nos impulsó a formularnos el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de la actitud de los estudiantes del VI ciclo, hacia el aprendizaje de las matemáticas en la institución educativa secundaria San Juan Bautista de Nieva, 2023?

En el estudio, se considera el siguiente objetivo general: determinar el nivel de desarrollo de las actitudes de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática en la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva; y como objetivos específicos: a) Diagnosticar el nivel de desarrollo de la actitud cognitiva de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática en la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva;

b) mensurar el nivel de desarrollo de la actitud afectiva de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática en la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva; c) diagnosticar el nivel de desarrollo de la actitud conductual de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática en la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva; d) medir el nivel de desarrollo de las actitudes de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática en la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva, de acuerdo al grado de estudios.

El estudio tiene justificación práctica, dado que las actitudes de los estudiantes por aprender matemática, es constante en la educación básica, en la comunidad se observa a los alumnos la poca o escasa voluntad para ingresar a sus aulas en las clases de matemática, situación que ha motivado investigar de manera científica las actitudes que muestran para el curso en la institución educativa secundaria San Juan Bautista de la comunidad de Nieva, donde los alumnos prefieren desarrollar otras actividades o inclusive se escapan del colegio cuando les toca, según su horario, el curso de matemática. La justificación teórica tiene presencia, debido a que los resultados obtenidos, serán una contribución hacia el conocimiento; además, se consideran soportes teóricos que dan solidez a nuestro estudio, de tal modo que los hallazgos sean válidos y confiables; también tiene justificación metodológica, dado que se consideran las técnicas y procedimientos acorde a la metodología de la investigación, asimismo, el instrumento considerado, responde a los objetivos planteados, y finalmente, los hallazgos servirán para emprender otros estudios sobre la variable considerada. Creemos también que es relevante, dado que los resultados obtenidos serán una motivación para emprender otros estudios relacionados a nuestra variable, y mejor aún si son de carácter aplicativo, o propositivo.

Antecedentes internacionales

Segarra (2021) estudió la actitud en la matemática en estudiantes de educación básica, investigación realizada en España, investigación básica descriptiva, desarrollada con la participación de 194 alumnos, quienes respondieron una escala de actitud hacia la matemática; según los resultados, los estudiantes muestran una actitud positiva para la matemática, lo que se ve reflejado en sus puntuaciones que obtienen en los exámenes y prácticas de matemática; por tanto, un buen rendimiento en matemática, garantiza una actitud positiva y proactiva de los alumnos hacia el

curso; asimismo, los alumnos obtienen las puntuaciones más altas en el factor confianza, es decir sienten agrado o afecto en su conducta, cuando están en las clases de matemática; en todo este proceso, es fundamental e importante el rol del docente como ente motivador para potenciar actitudes favorables hacia sus alumnos.

Meza, et al. (2021) desarrollaron un estudio relacionado a las actitudes hacia la matemática, la naturaleza del estudio fue de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, y se desarrolló en el país de Costa Rica, la muestra lo conformaron 873 personas, y respondieron un cuestionario relacionado a la variable de estudio. Concluyendo que el 75,6% manifiesta o exterioriza comportamientos positivos hacia la matemática, mientras que el 24,4% refiere tener comportamientos negativos o adversos ante el curso; asimismo, las actitudes demostradas por los padres de familia, están asociados a su nivel de escolaridad, cuando son más preparados, brindan otra actitud hacia la matemática y apoyan a sus hijos con estrategias adecuadas, mientras que al tener un nivel básico de instrucción, sus actitudes no son las adecuadas.

Antecedentes Nacionales

Chipana (2019), en su estudio asociado a las actitudes de los alumnos por aprender matemática, investigación cuantitativa, con diseño descriptivo transeccional, desarrollado con una muestra de 160 estudiantes del sexto ciclo de educación básica; el instrumento utilizado fue una lista de cotejo; según los resultados, el 68% alcanza el nivel alto, el 22% en nivel medio, y en el nivel bajo, está el 8%; en la dimensión cognitiva en el nivel alto está el 77%, en medio está el 16%, y en bajo, el 5%; en la afectiva, el 30% alcanza el nivel alto, el 46% en medio, y el 23% en el nivel bajo; en la dimensión conductual, el 65% está en nivel alto, el 24% en nivel medio, y el 10% en nivel bajo; concluyendo que algunos alumnos tienen actitudes en los niveles medio y bajo, y deben mejorar en sus actitudes para participar con agrado en el desarrollo de los contenidos matemáticos.

Dávila y Zamora (2022) estudiaron las actitudes hacia el aprendizaje de la matemática en estudiantes de secundaria de un colegio de Chiclayo, investigación descriptiva, desarrollada por 25 alumnos quienes respondieron un cuestionario, con preguntas para las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales; de acuerdo a los resultados, el 15% se muestra indiferente y el 30% se muestra en desacuerdo y

totalmente en desacuerdo con las clases de matemática, mostrando actitudes desfavorables; en la dimensión afectiva, el 16% se muestra indiferente, y el 35% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo frente a contenidos matemáticos desarrollados por el docente; y en la dimensión conductual, el 9% es indiferente, y el 13% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las clases de matemática, concluyendo que, existe un porcentaje significativo que muestra actitudes adversas por aprender matemática.

Antecedentes Locales

Córdova (2022) estudió el nivel de afectividad para la matemática, en estudiantes del quinto ciclo de básica, la naturaleza de la investigación fue cuantitativa con diseño descriptivo, su población lo conformaron 46 alumnos, quienes respondieron un cuestionario, y de acuerdo a los resultados, el 56% está en nivel medio, y el 65% en nivel bajo o malo en actitudes hacia la matemática; concluyendo que ante las actitudes adversas que tienen los alumnos frente a la matemática, se debe trabajar de manera conjunta, para experimentar cambios urgentes y necesarios para recuperar actitudes positivas hacia la matemática.

Chávez, Moscoso y Cadillo (2021), investigaron el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la etnia awajún, estudio cuantitativo, desarrollado con una muestra lo conformaron 22 niños que cursan su educación básica de la comunidad de Kusu Chico, a quienes les administraron una prueba escrita; y de acuerdo a los resultados, el 45% se encuentran en el nivel de inicio, , y en el nivel de proceso, se encuentra el 54%, lo que significa que tienen actitudes bajas y medias, por aprender matemática, asociándose a esto, aspectos relacionados a la metodología del docente, entre otros factores; en cuando a elaboración y uso de estrategias para aprender matemáticas, equivalentes a aspectos cognitivos, el 40% está en inicio, y el 59% en proceso, es decir, también se encuentran bajos niveles de actitudes cognitivas frente a la matemática; concluyendo que las actitudes que presentan los alumnos por la matemática, situación que se ve reflejada en los niveles bajos obtenidos en los logros de aprendizaje, habiendo la necesidad de superar conflictos que existen en la parte metodológica, en las relaciones de intercomprensión entre los alumnos y los docentes, aspectos asociados a la incentivación o dicho de otro modo, a la motivación por aprender matemática.

En seguida nos ocupamos del sustento teórico de las actitudes por la matemática, que de todos modos, está influenciada por factores variados o diversos, como puede ser la calidad de las clases que brindan los docentes, la forma de enseñanza o estrategias metodológicas, la auto eficiencia matemática que se tiene a percibir; en esa dirección, Gonzales (2019) considera que las actitudes por la matemática tienen que ver con un constructo de carácter multidimensional, pues tiene que ver con las creencias sobre la disciplina matemática, así como con las vivencias previas, además del autoconcepto, entre otros aspectos.

Las actitudes frente a la matemática implican una variedad de factores que actúan como favorecedores o barreras para su manejo óptimo en términos didácticos; ahí tiene que ver en gran medida, los estilos de aprendizaje que está asociado con las formas o modos en que las personas van aprendiendo los contenidos matemáticos, o van desarrollando capacidades y competencias matemáticas; estos estilos, tal como refiere Borracci, et al. (2015), insertan o se asocian a aspectos de los mecanismos de aprendizaje, que puede ser los visuales, los cinestésicos, o también los auditivos o multimodales, usados por las personas para adquirir y utilizar conocimientos matemáticos.

Haciendo referencia a las bases teóricas de la variable de estudios, citamos a una de las que principales, nos referimos a la corriente constructivista, tal como señala Molina (2009), referenciando la idea Vigotskiana, manifiesta que la persona accede a dos niveles de desarrollo en cuanto al conocimiento, una que es la zona de desarrollo real, que en realidad es la actual, o la que posee el individuo o la persona, y la otra es la zona de desarrollo potencial, es decir la que va adquirir con el apoyo de otras personas que en definitiva son más expertos, en ese sentido, relacionando con la variable de estudio, se tiene que el docente es el experto, y está capacitado o preparado para enseñar, por lo tanto, haciendo uso de diferentes estrategias didácticas o metodológicas, consigue que los alumnos logren aprendizajes significativos y que le sean útiles para la vida.

Gómez (2014), manifiesta que la enseñanza de la matemática debe tener un soporte afectivo, su teoría se fundamenta en el sentido que, mientras el alumno esté más a

gusto en las lecciones de matemática, obtendrá mejores resultados en sus aprendizajes, por tanto, el desempeño docente juega un papel fundamental para hacer de la enseñanza de matemática una actividad significativa.

También hacemos mención a la definición de las actitudes, que según Martínez (2010), se refieren a experiencias de carácter subjetivas, asociados a juicios de valor, también está relacionado con la predisposición afectiva y cognitiva para participar en una determinada acción.

En cuanto a las dimensiones de las actitudes por aprender matemática, podemos citar a Morales, et al (2007), quienes nos refieren que las actitudes hacia la matemática engloba las siguientes dimensiones: cognitivas, están directamente relacionadas con las creencias, y también las ideas que tenemos por la matemática, además, está asociada a la autoeficacia o la capacidad para enfrentar la matemática, así como para resolver problemas; en seguida se tiene la dimensión afectiva, que está asociada a la valoración que presentan los estudiantes por la matemática, sus emociones ya sean positivas o negativas, es decir, con el entusiasmo, o por la ansiedad que sienten cuando están en las clases de matemática; finalmente se encuentra la dimensión conductual, está articulada a las formas o modos de actuar frente a la matemática, además agrega que el componente conductual es la conjunción o asociación del componente cognitivo con el conductual.

Definición de términos

Actitud

Está relacionada con la disposición o mentalidad de un individuo para participar en el proceso enseñanza aprendizaje, y desarrollar competencias y capacidades, esa actitud implica la apertura hacia la interiorización de contenidos (Jensen, 2010).

Aprendizaje

Es un proceso por el cual las personas van adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de vivenciar una experiencia de carácter significativo (Díaz y Hernández, 2010).

Matemática

Es una disciplina que se ocupa del estudio de propiedades y relaciones de números, cantidades, además de formas geométricas, y su propósito es formular, entender y también aplicar conceptos abstractos (Parra, 2005).

Hipótesis

Las actitudes de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática, en la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva, es preferentemente favorable.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

La investigación es básica, de tipo descriptivo con diseño descriptivo simple, y el esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudio

O : Observación de la socialización

Población muestral

La población muestral estuvo conformada por 22 alumnos que están cursando el VI ciclo de educación básica, y que fueron matriculados en el año 2023, de acuerdo al detalle:

Ciclo	Grado	Alumnas	Alumnos	Total
Sexto	1°	5	6	11
	2°	6	5	11
Total		11	11	22

Para la selección de la muestra se utilizó el método no probabilístico también denominado por conveniencia.

Variable de estudio

Actitudes hacia la matemática

Métodos y técnicas

El método, tal como indica Sánchez y Reyes (2015), tiene relación con el conjunto de técnicas, pasos, procedimientos que sigue el investigador para estudiar un fenómeno en particular, en el presente estudio, se utilizó el método observacional. Pero también se recurrió al método analítico, porque nos permitió procesar la información, de acuerdo a nuestra variable, asimismo, el método sintético que nos fue útil para que en base a los hallazgos, se elaboren las interpretaciones de los resultados, así como también las conclusiones.

Técnica

La técnica, entendida como el conjunto de procedimientos que se estila seguir en un proceso investigativo, y que exige el uso de diferentes herramientas prácticas (Mejía, 2009). En el caso particular del estudio de investigación, se utilizará la técnica de la observación.

Instrumento

El instrumento que nos ayudará a recoger los datos de campo, será la ficha de observación para medir las actitudes hacia la matemática, validada mediante juicio de experto, por Chipana (2019), el mismo que consta de un conjunto de ítems en escala tipo Likert.

Procedimientos

Durante el desarrollo del trabajo de investigación, se concretarán los siguientes procedimientos:

- Acciones de coordinación con las autoridades y directivos de la institución educativa.
- Coordinación y dialogo con la docente de aula.
- Interacción e interrelación con los alumnos del sexto ciclo de educación básica
- Aplicación de instrumento de recolección de datos
- Procesamiento estadístico de datos que fueron recogidos durante el trabajo de campo con la muestra de estudio.
- Interpretación de los resultados.
- Elaboración de las conclusiones.

Análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó la estadística aplicada a la investigación, con el uso de programas estadísticos que nos apoyaron para el procesamiento respectivo, cuyos reportes fueron presentados en tablas y figuras, de acuerdo a los objetivos tanto general como específico, propuestos.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión cognitiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva

Dimensión: Actitud cognitiva		
Niveles	f	%
Alto	4	18
Medio	7	32
Bajo	11	50
Total	22	100

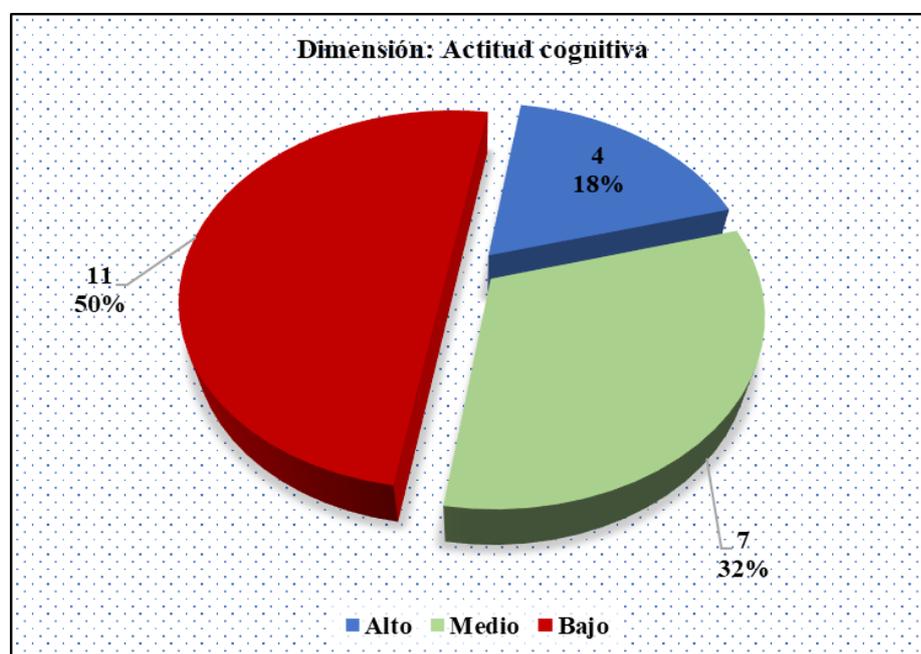


Figura 1.

Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión cognitiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva

La tabla y figura N° 1 contiene los resultados relacionados a las actitudes de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática, en la institución educativa San Juan Bautista, Nieva; donde el 18% se encuentra en el nivel alto, el 32% está en el nivel medio, y la mitad de alumnos, es decir el 50% se ubica en el nivel bajo, es decir hay

dificultades en las actitudes cognitivas de los estudiantes del colegio que participó en el evento, para el aprendizaje del área de matemática.

Tabla 2.

Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión afectiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva

Dimensión: Actitud afectiva		
Niveles	f	%
Alto	5	23
Medio	5	23
Bajo	12	55
Total	22	100

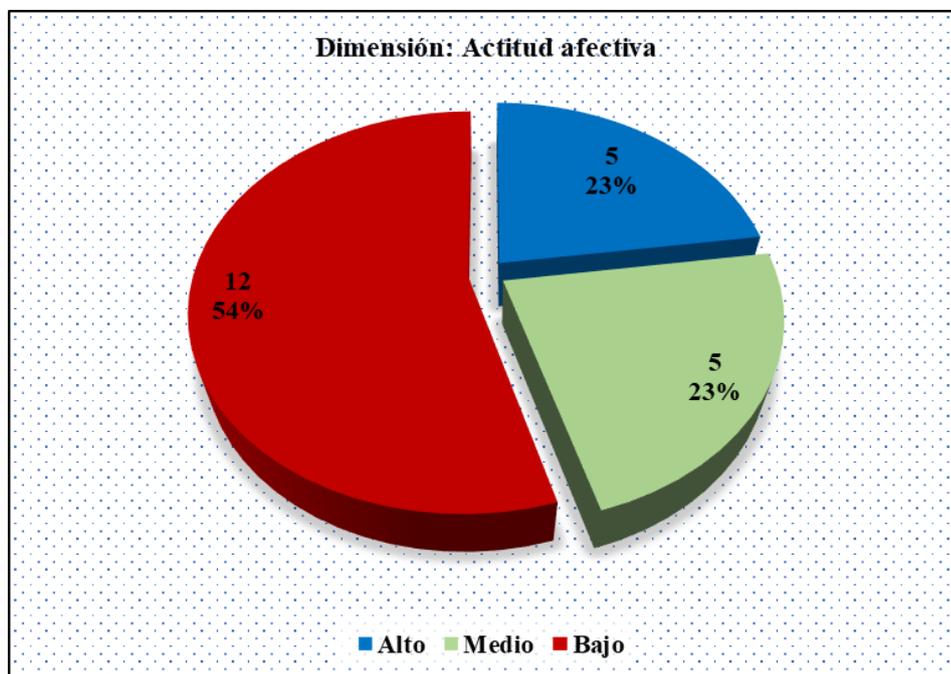


Figura 2.

Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión afectiva, para aprender matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva

En la tabla y figura N° 2 tenemos los resultados relacionados al nivel de desarrollo de las actitudes para el aprendizaje del área de matemática, y particularmente en la dimensión afectiva, donde el 23% alcanza el nivel alto, y ese mismo porcentaje también

se encuentra en el nivel medio, y el 55% está en el nivel bajo, es decir, los alumnos que participaron en el estudio, tienen actitudes negativas para involucrarse en los aprendizajes de los contenidos matemáticos.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión conductual, para aprender matemática, en estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva

Dimensión: Actitud conductual		
Niveles	f	%
Alto	6	27
Medio	6	27
Bajo	10	45
Total	22	100

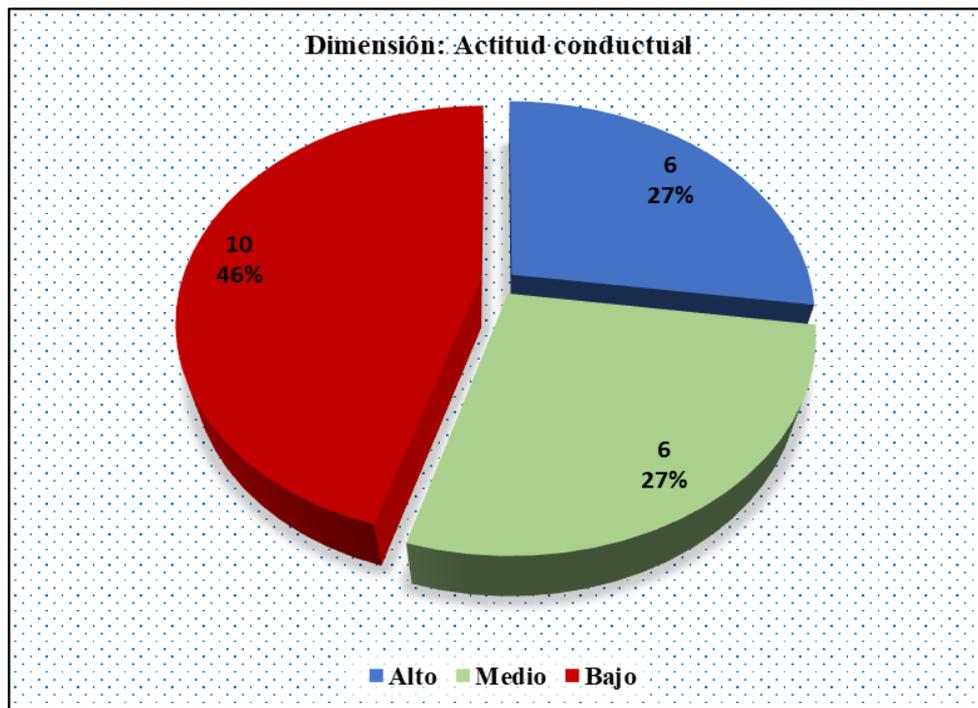


Figura 3.

Nivel de desarrollo de actitudes en la dimensión conductual, para aprender matemática, en estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista, Nieva

En la tabla y figura N° 3 se presentan los resultados relacionados a las actitudes de los alumnos, por aprender matemática, particularmente en la dimensión conductual, donde, el 27% alcanza el nivel alto, el mismo porcentaje alcanza el nivel medio, y en el nivel bajo se encuentra el 45%, es decir, los alumnos demuestran tener conductas adversas cuando están en las clases de matemática, convirtiéndose en distractores de algunos de sus compañeros que tienen actitudes positivas por aprender.

Tabla 4.

Actitud para aprender matemática en alumnos de la IE San Juan Bautista, Nieva, de acuerdo al grado de estudios

Nivel	Actitud para aprender matemática de acuerdo al grado de estudios			
	Primer grado		Segundo grado	
	f	%	f	%
Alto	2	17	3	30
Medio	3	25	4	40
Bajo	7	58	5	50
Total	12	100	12	100

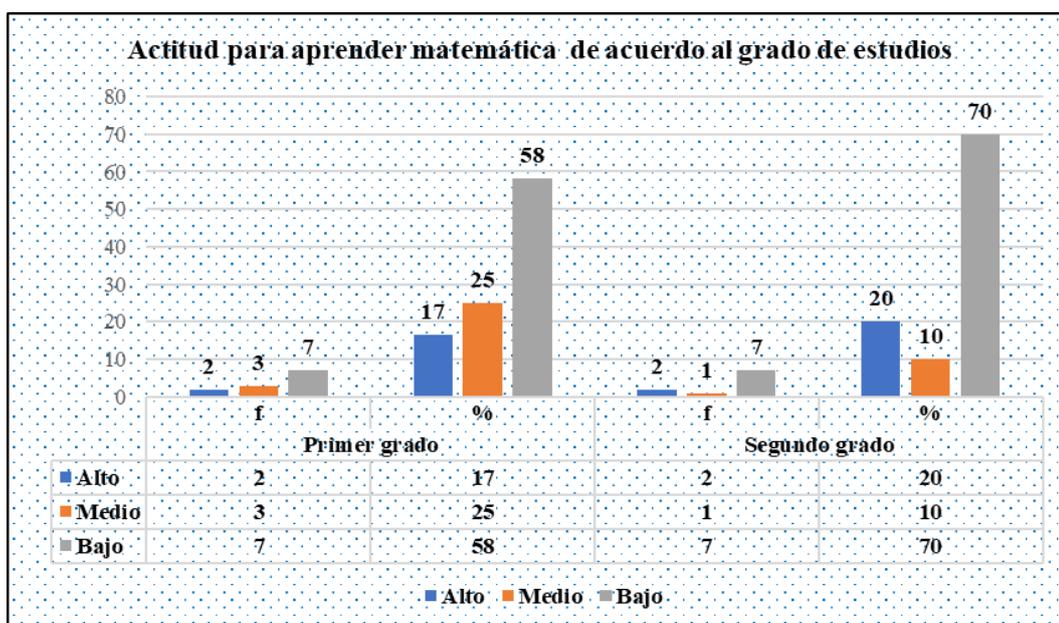


Figura 4.

Actitud para aprender matemática en alumnos de la IE San Juan Bautista, Nieva, de acuerdo al grado de estudios

En la tabla y figura N° 4 están los resultados al desarrollo de actitudes matemáticas por parte de los alumnos de la institución educativa San Juan Bautista de Nieva, de acuerdo al grado de estudios, es decir primero y segundo grado de estudios de educación secundaria, donde observamos un empate estadístico en primero y segundo grado y la tendencia es que los alumnos tienen actitudes adversas para involucrarse en los aprendizajes matemáticos.

IV. DISCUSIÓN

Continuando con el informe de tesis, pasamos a la discusión de los resultados asociados al nivel de desarrollo de las actitudes de los estudiantes del VI ciclo para aprender matemática en la Institución Educativa San Juan Bautista de Nieva, es decir en los alumnos de primero y segundo grado de secundaria, y particularmente en la dimensión cognitiva se observa que el 50% está en el nivel bajo, el 32% en nivel medio, y solamente el 18% logra llegar al nivel alto, por tanto se puede concluir que las actitudes cognitivas de los alumnos por aprender matemática no son de las mejores, se muestran reacios y desmotivados cuando el profesor desarrolla contenidos propios del área. Haciendo la comparación con otros estudios, encontramos diferencias con el realizado por Segarra (2021) sobre la actitud en la matemática, al concluir que los estudiantes españoles que participaron en su investigación muestran actitud positiva por aprender matemática, sienten agrado cuando desarrollan contenidos matemáticos; debido probablemente a que las condiciones externas e internas en la que se dan las clases son mejores, los conocen estrategias metodológicas motivadoras para hacer del aprendizaje de la matemática una actividad significativa; de igual manera también hay diferencias con el estudio de Meza, et al. (2021), al investigar las actitudes hacia la matemática en alumnos de Costa Rica, concluye que el 75% demuestra tener actitudes o comportamientos positivos por aprender matemática. En la dimensión de actitudes afectivas, los resultados nos muestran que el 55%, es decir más de la mitad de los alumnos están en el nivel bajo, y en el nivel medio y alto, hay un empate estadístico con el 23% en ambos casos, esos hallazgos nos permiten concluir que los alumnos se muestran sin motivación ni compromiso por aprender matemática, su actitud frente al área no es de las mejores, prefieren desarrollar contenidos de otras materias o asignaturas. Comparando los hallazgos, encontramos coincidencias con el estudio de Chipana (2019), al concluir que en promedio, el 30% alcanza el nivel alto, el 46% el nivel medio, y el 23% el nivel bajo, es decir, algunos alumnos muestran actitudes adversas por aprender matemática. En cuanto a la dimensión de la actitud conductual, el 45% de los alumnos se ubican en el nivel bajo, en el nivel medio se encuentra el 27%, y el nivel alto es alcanzado por el 27%, al igual que el nivel anterior, por tanto se puede concluir que los alumnos de la institución educativa secundaria San Juan Bautista, en su

mayoría participan en las clases de matemática pero por obligación y porque tienen que desarrollar el curso del plan de estudio, aun cuando durante la clase muestran una conducta negativa que afecta el clima escolar en el aula, perjudicando a los pocos alumnos que tienen las ganas de aprender contenidos del área. Encontramos coincidencias con el estudio de Dávila y Zamora (2022) sobre actitudes hacia el aprendizaje matemático, al concluir que en promedio un 35% muestra su desacuerdo o actitudes desfavorables por aprender matemática. Las actitudes para aprender matemática, de acuerdo al grado de estudios nos permiten observar que en el primer grado, de un total de 12 alumnos, el 58% está en el nivel bajo, el 25% en nivel medio, y el 17% en nivel alto; y en el caso de segundo grado, que tiene la misma cantidad de alumnos, el 50% alcanza el nivel bajo, el 40% el nivel medio, y el 50% el nivel alto, es decir, en ambos grados de estudios, las actitudes por aprender matemática, no son buenas en la mayoría de alumnos, aun cuando hay una pequeña ventaja favorable en el segundo grado de estudios. Hay similitudes con el estudio de Córdova (2022), cuando investiga la efectividad de la matemática, concluye que el 65% está en nivel bajo, es decir las actitudes son adversas.

V. CONCLUSIONES

- El nivel de desarrollo de las actitudes cognitivas para aprender matemática, por parte de los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista de Nieva, el 18% se encuentra en el nivel alto, el 32% está en el nivel medio, y la mitad de alumnos, es decir el 50% se ubica en el nivel bajo, es decir hay dificultades en las actitudes cognitivas de los estudiantes del colegio que participó en el evento, para el aprendizaje de matemática.
- El nivel de desarrollo de las actitudes afectivas para aprender matemática, en los alumnos del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan Bautista de Nieva, muestran que el 23% alcanza el nivel alto, y ese mismo porcentaje también se encuentra en el nivel medio, y el 55% está en el nivel bajo, es decir, los alumnos que participaron en el estudio, tienen actitudes negativas para involucrarse en los aprendizajes de los contenidos matemáticos.
- El nivel de desarrollo de las actitudes conductuales para aprender matemática, en los alumnos que participaron en el estudio, nos permite describir los siguientes resultados, el 27% alcanza el nivel alto, el mismo porcentaje alcanza el nivel medio, y en el nivel bajo se encuentra el 45%, es decir, los alumnos demuestran tener conductas adversas cuando están en las clases de matemática, convirtiéndose en distractores de algunos de sus compañeros que tienen actitudes positivas por aprender.
- Finalmente se observa los resultados al desarrollo de actitudes matemáticas por parte de los alumnos de la institución educativa San Juan Bautista de Nieva, de acuerdo al grado de estudios, es decir primero y segundo grado de estudios de educación secundaria, donde observamos un empate estadístico en primero y segundo grado y la tendencia es que los alumnos tienen actitudes adversas para involucrarse en los aprendizajes matemáticos.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la institución educativa San Juan Bautista, considerar en su plan de trabajo operativo, propuestas pedagógicas que prioricen como área básica la enseñanza de la matemática incluyendo estrategias didácticas significativas en los docentes.
- A los padres de familia, reforzar las lecciones de matemática, en la casa, para que esto sea posible, es importante la coordinación permanente con los docentes para negociar los procesos de reforzamiento o ayuda en casa, al aprendizaje de sus hijos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benitez, G. y Ballester, S. (2013). Promoviendo el aprender a aprender matemática en las clases de Educación Secundaria Básica. *Atenas*, 1 (21), 103 – 118.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048957007>

Ballester, S., (2019). *Didáctica de la Matemática*. Soporte digital.

Borracci, R., Manente, D., Tamini, S., Dvorkin, M., Arribalzaga, E., Grancelli, H.; y Galli, A. (2015). Learning styles preferences from Elementary school to medical postgraduate. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 18(2), 123-129.

Chávez, A., Moscoso, K. y Cadillo, J. (2021). Método activo en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la cultura awajún, Perú. *Uniciencia*, 1, pp. 55-70.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-34702021000100055&script=sci_abstract&tlng=es

Chipana, R. (2019). *Actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de las matemáticas en el sexto ciclo de la Institución Educativa Ricardo Palma*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39754/Chipana_CSC.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Córdova, C. (2022). *Nivel de afectividad hacia la matemática en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 18407, Rodríguez de Mendoza, Amazonas*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

[https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2801/C%
c3%b3rdova%20Vel%c3%a1squez%20Celinda.pdf?sequence=1&isAllowed=
y](https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2801/C%c3%b3rdova%20Vel%c3%a1squez%20Celinda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Dávila, S. y Zamora, A. (2022). *Actitudes hacia la matemática en estudiantes de quinto de quinto de secundaria, de la I.E. Santa Magdalena, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5120/3/TL_ZamoraMorales_Aldo_DavilaKongSandra.pdf
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, S. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Gómez, I. M. (2000). *Matemática emocional. Los efectos en el aprendizaje matemático*. Narcea.
- Gonzales, R. (2019). Evaluación de estrategias formativas para mejorar las actitudes hacia las matemáticas en secundaria. *Educación Matemática*, 31(1),176-203.
<http://funes.uniandes.edu.co/13405/1/Gonzalez2019Evaluacion.pdf>
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Narcea Ediciones
- Lara, A. (2010). *Las actitudes hacia las matemáticas en alumnos de educación secundaria obligatoria – ESO*. Trillas.
- Martínez, O. J. (2010). Actitudes hacia la matemática. *Sapiens*, 9(1), 237-256
- Meza, L., Suárez, Z. y Agüero, E. (2021). Actitud hacia la matemática de los padres y madres de estudiantes de secundaria. *Uniciencia*, 35 (1), 384-395.
<https://www.redalyc.org/journal/4759/475965979024/475965979024.pdf>
- Mejía, E. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Molina, Z. (1999). *Planificación, diseño y desarrollo curricular*. *Umbral*, 10, pp. 4-27.
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (1997). *Psicología Social*. McGraw-Hill/ Interamericana

Parra, H. (2005). *Creencias matemáticas y la relación entre actores del contexto*. Alfaomega.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica*. San Marcos.

Segarra, J. (2021). Actitud hacia las matemáticas de los estudiantes de quinto grado de educación primaria y autoeficacia de los profesores. *Ciencias psicológicas*, 15(1), 1-15.

<https://www.redalyc.org/journal/4595/459567203005/459567203005.pdf>

A N E X O S

Anexo 1
Operacionalización de variable

Variable	D. conceptual	D. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
Actitudes hacia la matemática	Se refieren a las disposiciones que tienen los alumnos por aprender matemática, es decir, cuánto se sienten atraídos por participar en las clases del área de matemática (Díaz-Barriga, 2006)	Está asociado a la disposición, así como a las creencias y sentimientos que los alumnos tienen por la matemática, involucra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales.	Cognitiva	Usa estrategias Resuelve problemas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca= 1	Ficha de observación
			Afectiva	Demuestra interés Evidencia ansiedad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			Conductual	Participa en clase Demuestra perseverancia	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		

Anexo 2

Carta al director de la Institución



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUES DE
MENDOZA DE AMAZONAS

Facultad de educación y ciencia de la educación
Escuela profesional de educación
bilingüe

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la
conmemoración de las Heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Nueva Esperanza, 4 De marzo De 2024

CARTA N° 01 – 2024/AACH

Señor:

CLEISA ELI DÍAZ CHÁVEZ

DIRECTORA IESM S.J. BAUTISTA

Presente

Asunto : solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Referencia: Resolución de decanato N° 204 – 2023-UNTRM/FECICO

Me dirijo a su digno despacho para saludarle y comunicarle que su institución educativa ha sido seleccionada para realizar el trabajo de campo de mi trabajo de investigación titulado “**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO PARA APRENDER MATEMATICA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, NIEVA, 2023**”, por lo que, recorro a su despacho para que **AUTORICE** la aplicación del instrumento de investigación. Además, solicito que la autorización sea por escrito y dirigido a mi persona.

Aprovecho la oportunidad para agradecerle por su apoyo y le reitero las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente;



RECIBIDO 05-03-2024
Cleisy Eli Díaz Chávez
DNI. N° 74567491
DIRECTOR

[Signature]
Bach. AVELINO ATSUAM CHUMPI
DNI: 43729047

Anexo 3

Constancia de autorización



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACION DE LA HEROICAS BARALLAS DE JUNI Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE ACEPTACION

OFICIO N°: 01- 2024/DRE- A/UGEL.C EIB A NIEVA/I.E.S.M "S.J.B" N.E.

SEÑOR: AVELINO ATSUAM CHUMPI
(Bach. En educación de la UNTRM)

ASUNTO: Autorizo Ejecución De Proyecto De Tesis

REF : CARTA N° 01 – 2024 UNTRM / FECICO/I.E.S.M "S. J.S.B" CC.NN. N.E

Tengo el agrado de dirigirme a usted y al despacho de su digno cargo con la finalidad de expresarle mi cordial saludo a nombre de la institución educativa a la cual dirijo a la vez comunicarle lo siguiente.

Que en atención al documento de la referencia autorizo, realizar la ejecución de su proyecto de tesis que lleva por título "**ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO PARA APRENDER MATEMATICA, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BUATISTA, NIEVA, 2023**", dicha ejecución lo realizara los días 11 y 12 de abril del presente año con las aulas de 1° y 2° grado a horas 8.00am.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



Cleisy Eli Diaz Chávez
Cleisy Eli Diaz Chávez
DNI.N°74567491
DIRECTOR

Anexo 4

Instrumento aplicado



UNIVERSIDAD NACIONAL
TORIBIO RODRIGUEZ DE
MENDOZA DE AMAZONAS

JEFFERSON TIASANI TEJASORA

Ficha de observación para medir las actitudes hacia la matemática

EDAD: 76 SEXO: M (x) F () GRADO: 2 ^{HO} NIÑO

Objetivo: Conocer las actitudes de estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática en la IES San Juan Bautista de Nieva.

Escala:

Niveles y puntajes		
Siempre	S	3 puntos
A veces	Av	2 puntos
Nunca	N	1 punto

N°	Ítems	S	Av	N
D. Cognitiva		15	4	1
1	El estudiante expresa matemáticamente problemas de la vida diaria			x
2	El estudiante utiliza diversos modos de solución hacia los problemas matemáticos		x	
3	El estudiante adapta estrategias en solución de problemas matemáticos		x	
4	El estudiante comprueba la solución de los problemas matemáticos	x		
5	El estudiante resuelve los problemas propuestos en el aula	x		
6	El estudiante explica los problemas resueltos	x		
7	El estudiante representa con gráficos los problemas propuestos	x		
8	El estudiante subraya aspectos importantes de los problemas	x		
D. afectiva		9	-	4
9	El estudiante evidencia estar motivado durante la clase			
10	El estudiante se entusiasma al hacer matemáticas en clase			x
11	El estudiante se mantiene atento al desarrollo de las clases	x		
12	El estudiante muestra confianza al desarrollar actividades matemáticas	x		
13	El estudiante evidencia nerviosismo			x
14	El estudiante presenta sudoración en las manos			x
15	El estudiante evidencia enrojecimiento o palidez al hacer matemáticas			x



N°	Ítems	S	Av	N
16	El estudiante evidencia movimientos musculares en alguna extremidad	x		
Dimensión conductual		8	-	-
17	El estudiante opina durante el desarrollo de la clase de matemáticas	x		
18	El estudiante trabaja en equipo coordinadamente	x		
19	El estudiante comparte sus técnicas con sus compañeros	x		
20	El estudiante es respetuoso de las opiniones de sus compañeros	x		
21	El estudiante persevera al desarrollar las actividades de matemáticas	x		
22	El estudiante muestra voluntad para desarrollar las actividades	x		
23	El estudiante se esfuerza por desarrollar las actividades matemáticas	x		
24	El estudiante afronta los retos de las actividades y consigue desarrollarlos	x		
Sub total		32	4	4
Total			40	

Fuente: validado por Chipana (2019)

Ficha de observación para medir las actitudes hacia la matemática

EDAD: 15 SEXO: M (X) F () GRADO: 2^o

Objetivo: Conocer las actitudes de estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática en la IES San Juan Bautista de Nieva.

Escala:

Niveles y puntajes		
Siempre	S	3 puntos
A veces	Av	2 puntos
Nunca	N	1 punto

N°	Ítems	S	Av	N
D. Cognitiva		12	6	1
1	El estudiante expresa matemáticamente problemas de la vida diaria		X	
2	El estudiante utiliza diversos modos de solución hacia los problemas matemáticos	X		
3	El estudiante adapta estrategias en solución de problemas matemáticos		X	
4	El estudiante comprueba la solución de los problemas matemáticos	X		
5	El estudiante resuelve los problemas propuestos en el aula		X	
6	El estudiante explica los problemas resueltos	X		
7	El estudiante representa con gráficos los problemas propuestos			X
8	El estudiante subraya aspectos importantes de los problemas	X		
D. afectiva		15	4	1
9	El estudiante evidencia estar motivado durante la clase	X		
10	El estudiante se entusiasma al hacer matemáticas en clase		X	
11	El estudiante se mantiene atento al desarrollo de las clases	X		
12	El estudiante muestra confianza al desarrollar actividades matemáticas		X	
13	El estudiante evidencia nerviosismo	X		
14	El estudiante presenta sudoración en las manos	X		
15	El estudiante evidencia enrojecimiento o palidez al hacer matemáticas			X



Nº	Ítems	S	Av	N
16	El estudiante evidencia movimientos musculares en alguna extremidad	x		
Dimensión conductual		9	10	—
17	El estudiante opina durante el desarrollo de la clase de matemáticas	x		
18	El estudiante trabaja en equipo coordinadamente		x	
19	El estudiante comparte sus técnicas con sus compañeros		x	
20	El estudiante es respetuoso de las opiniones de sus compañeros	x		
21	El estudiante persevera al desarrollar las actividades de matemáticas		x	
22	El estudiante muestra voluntad para desarrollar las actividades		x	
23	El estudiante se esfuerza por desarrollar las actividades matemáticas	x		
24	El estudiante afronta los retos de las actividades y consigue desarrollarlos		x	
Sub total		36	20	2
Total			58	

Fuente: validado por Chipana (2019)

Ficha de observación para medir las actitudes hacia la matemáticaEDAD: 19..... SEXO: M () F (X) GRADO: 1^o.....

Objetivo: Conocer las actitudes de estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática en la IES San Juan Bautista de Nieva.

Escala:

Niveles y puntajes		
Siempre	S	3 puntos
A veces	Av	2 puntos
Nunca	N	1 punto

Nº	Ítems	S	Av	N
D. Cognitiva		3	6	4
1	El estudiante expresa matemáticamente problemas de la vida diaria			X
2	El estudiante utiliza diversos modos de solución hacia los problemas matemáticos		X	
3	El estudiante adapta estrategias en solución de problemas matemáticos	X		
4	El estudiante comprueba la solución de los problemas matemáticos		X	
5	El estudiante resuelve los problemas propuestos en el aula			X
6	El estudiante explica los problemas resueltos			X
7	El estudiante representa con gráficos los problemas propuestos			X
8	El estudiante subraya aspectos importantes de los problemas		X	
D. afectiva		3	6	4
9	El estudiante evidencia estar motivado durante la clase		X	
10	El estudiante se entusiasma al hacer matemáticas en clase		X	
11	El estudiante se mantiene atento al desarrollo de las clases			X
12	El estudiante muestra confianza al desarrollar actividades matemáticas			X
13	El estudiante evidencia nerviosismo		X	
14	El estudiante presenta sudoración en las manos	X		
15	El estudiante evidencia enrojecimiento o palidez al hacer matemáticas			X



Nº	Ítems	S	Av	N
16	El estudiante evidencia movimientos musculares en alguna extremidad			X
Dimensión conductual		3	4	5
17	El estudiante opina durante el desarrollo de la clase de matemáticas			X
18	El estudiante trabaja en equipo coordinadamente		X	
19	El estudiante comparte sus técnicas con sus compañeros		X	
20	El estudiante es respetuoso de las opiniones de sus compañeros			X
21	El estudiante persevera al desarrollar las actividades de matemáticas			X
22	El estudiante muestra voluntad para desarrollar las actividades			X
23	El estudiante se esfuerza por desarrollar las actividades matemáticas	X		
24	El estudiante afronta los retos de las actividades y consigue desarrollarlos			X
Sub total		9	16	13
Total		38		

Fuente: validado por Chipana (2019)



Jemara Jaamanch Puanchig

Ficha de observación para medir las actitudes hacia la matemática

EDAD: 15 SEXO: M () F (x) GRADO: 2.º AÑO.

Objetivo: Conocer las actitudes de estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática en la IES San Juan Bautista de Nieva.

Escala:

Niveles y puntajes		
Siempre	S	3 puntos
A veces	Av	2 puntos
Nunca	N	1 punto

Nº	Ítems	S	Av	N
D. Cognitiva		-	8	4
1	El estudiante expresa matemáticamente problemas de la vida diaria		x	
2	El estudiante utiliza diversos modos de solución hacia los problemas matemáticos		x	
3	El estudiante adapta estrategias en solución de problemas matemáticos		x	
4	El estudiante comprueba la solución de los problemas matemáticos			x
5	El estudiante resuelve los problemas propuestos en el aula			x
6	El estudiante explica los problemas resueltos			x
7	El estudiante representa con gráficos los problemas propuestos		x	
8	El estudiante subraya aspectos importantes de los problemas			x
D. afectiva		6	8	2
9	El estudiante evidencia estar motivado durante la clase		x	
10	El estudiante se entusiasma al hacer matemáticas en clase	x		
11	El estudiante se mantiene atento al desarrollo de las clases		x	
12	El estudiante muestra confianza al desarrollar actividades matemáticas		x	
13	El estudiante evidencia nerviosismo	x		
14	El estudiante presenta sudoración en las manos			x
15	El estudiante evidencia enrojecimiento o palidez al hacer matemáticas			x



Nº	Ítems	S	Av	N
16	El estudiante evidencia movimientos musculares en alguna extremidad		X	
Dimensión conductual			4	6
17	El estudiante opina durante el desarrollo de la clase de matemáticas			X
18	El estudiante trabaja en equipo coordinadamente			X
19	El estudiante comparte sus técnicas con sus compañeros			X
20	El estudiante es respetuoso de las opiniones de sus compañeros			X
21	El estudiante persevera al desarrollar las actividades de matemáticas			X
22	El estudiante muestra voluntad para desarrollar las actividades			X
23	El estudiante se esfuerza por desarrollar las actividades matemáticas		X	
24	El estudiante afronta los retos de las actividades y consigue desarrollarlos		X	
Sub total		6	20	12
Total		38		

Fuente: validado por Chipana (2019)

Anexo 5
Iconografías









